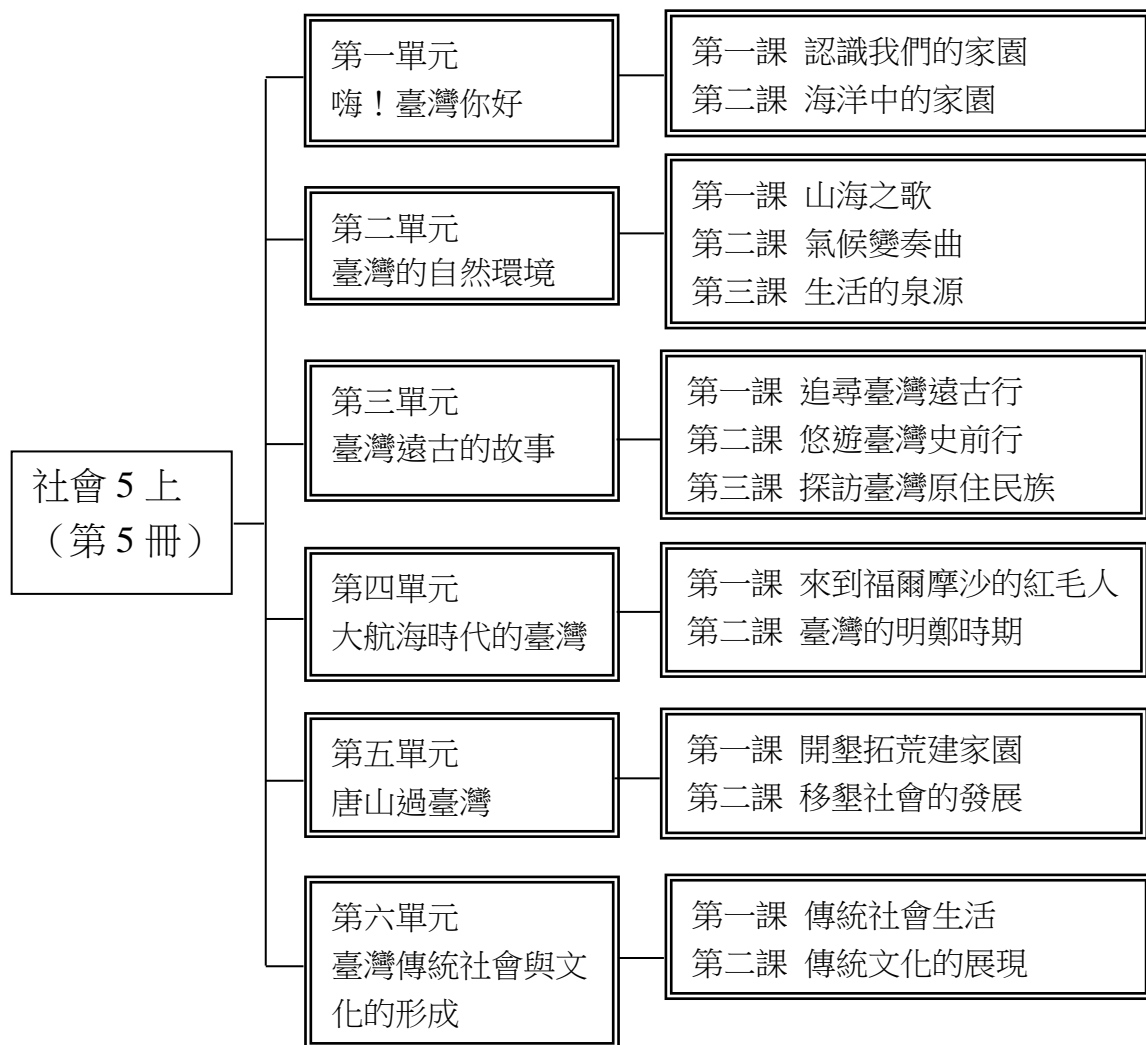


一、架構圖

(社會 5 上) 課程架構圖



二、課程理念：

1. 建立學生自主的學習觀：過去的教育觀僅著重於師資的訓練，而忽略了學生才是學習的主體。近年來，以學生為中心的學習觀日益受到重視，為呼應此教育理念，在課程設計上著重於輔佐教師調整教學觀，並以學生的想法和期望為出發點，幫助學生學習乃至和學生一起分享豐富的學習生活。
2. 肯定學生生活經驗是教學的起點：過去社會科的教學目的和方法使學生容易產生喪失自我生存能力、被動因應社會變化的情形。為剔除這現象，在課程設計的理念上重新建立新的課程觀，從學生有興趣和關心的議題出發，或從社會生活環境和社會議題中挖掘學習的素材，藉以協助學生發展自我探究和解決問題能力。
3. 強調親身體驗和動手做的理念：親身體驗和動手做，乃是助益學生達到將知識綜合化和實踐化的直接和主要途徑。讓學生的學習歷程，是由自己親身動手操作，並透過觀察、調查、訪問、討論、發表和動手找資料等方式，再加上師長從旁協助輔導，則學生的學習將更具完整性和意義性。
4. 重視生活和融入道德教育：課程內容方面讓教師能輔導、教育學生將道德融入生活當中，以呼應社會領域所涵蓋的社會制度、道德規範、公民責任和愛護環境與實踐等內涵。
5. 闡述多元化觀念和科技發展的意義：「多元化」和「科技化」是世界各國社會發展的重點，因此，在課程的呈現方面，將敘述多元文化觀念的重要性和科技發展所衍生的社會問題，以期培養學生尊重多元文化的態度及具備應有的科技技能和素養。

三、學生先備經驗或知識簡述

五上課程內容著重於臺灣地形與氣候，以及史前時代到清朝前期的歷史，老師在上這些課程時，學生應先具備：

1. 地形、氣候的定義：已於四年級課程介紹家鄉的地形特色與天氣變化，五年級延續四年級課程內容，深入、廣泛介紹臺灣的地形與氣候。
2. 歷史與生活：已於四年級課程介紹家鄉生活與文物的變遷，架構學生對於歷史文化的認識與了解。

四、課程目標

1. 能利用地圖認識臺灣的地理位置。
2. 探索臺灣氣候的特色。
3. 了解臺灣主要河川與特性，及臺灣水資源的利用。
4. 認識十七世紀前的臺灣歷史。
5. 欣賞臺灣原住民族尊重自然、保育生態的生活與信仰。
6. 理解十七世紀荷蘭人和西班牙人來臺灣的歷史。
7. 評價荷西、明鄭時期開發臺灣的過程和影響。
8. 了解移民開墾臺灣土地的情形。
9. 體會臺灣移墾時期，先民辛勤耕耘，建立新家園的精神。
10. 探索家族社會的生活與組織。

五、教學策略建議

1. 為了因應未來社會快速變遷的需求，教材內容除了提供學生知識性的學習，也要重視態度的學習與能力的培養。
2. 教材內容雖然難以面面俱到，但教師可在教學活動過程中，觀察學生學習情形，並做成紀錄，進而調整教學策略。
3. 教師於教學過程中，應採取教學方法多元、教學媒體創意化和教學空間擴大化等策略，引導學生完成有效及完整的學習。

六、參考資料來源：

參考書目

1. 何金鑄（1998）。《臺灣地誌》。臺北市：龍吟出版社。
2. 林孟龍、王鑫合著（2002）。《臺灣的河流》。新北市：遠足文化事業有限公司。
3. 牛頓多媒體股份有限公司編輯部（1999）。《地震》。臺北：牛頓。
4. 張雅連（1998）。〈大河戀——臺灣重要水系〉。《臺灣月刊》，183期。頁4~70。
5. 陳文山（2000）。《臺灣1億5000萬年之謎——身世大公開》。臺北：遠流。
6. 黃兆慧（2002）。《臺灣的水庫》。新北市：遠足文化事業有限公司。
7. 涂建翊、余嘉祐、周佳著（2004）。《臺灣的氣候》。臺北市：遠足出版社。
8. 葉振輝（1995）。《臺灣開發史》。臺北：臺原出版社。
9. 劉益昌（1992）。《臺灣的考古遺跡》。新北市立文化中心。
10. 遠流臺灣館（2000）。《臺灣史小事典》。臺北：遠流出版社。

參考網站

1. 行政院環境保護署：<http://www.epa.gov.tw/>
2. 經濟部水利署：<http://www.wra.gov.tw>
3. 公共電視臺：<http://www.pts.org.tw>
4. 行政院新聞局生態保育網：<http://www1.pu.edu.tw/~puchild/source/school/school%201/3/3%20contents/3-5.htm>
5. 臺灣的農村聚落型態：<http://twstudy.iis.sinica.edu.tw/han/Paper/Village/TwPlaceMisc.htm>
6. 行政院農委會：<http://www.coa.gov.tw/index.php>
7. 新竹科學工業園區兒童網站：<http://pavo.sipa.gov.tw/kids/index.html>
8. 學習加油站：<http://content.edu.tw/>

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學活動概要 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-----------|----------------|----------------|--------------------------------------|--|---|---|------|------------------------|------|---------------------------------------|-----------|
| 第一週 | 8/27~8/31 | 第一單元 嗨！臺灣你好 | 第一課 認識我們的家園 | 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 | 1.利用地圖認識臺灣的地理位置 2.認識臺灣四周的環境 3.認識地球儀上的經線 4.認識地球儀上的緯線 5.利用經緯度描述臺灣的地理位置 | 1.透過閱讀世界地圖了解臺灣的地理位置 2.在全球地圖上找出美洲、歐洲、非洲、大洋洲、亞洲、大西洋、太平洋、臺灣的位置 3.藉由地圖了解經緯線 | 活動一：地球上的臺灣 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 8 頁課文與圖片。 2.看圖找一找：請學生在世界地圖上分別指出美洲、歐洲、非洲、大洋洲、亞洲、太平洋、大西洋及臺灣的位置。 3.問答：臺灣位在哪一個大陸和海洋之間？ 答：臺灣位在亞洲和太平洋之間。 活動二：臺灣的鄰居 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 9 頁課文與圖片。 2.看圖找一找：請學生在臺灣海陸位置圖上分別指出太平洋、臺灣海峽、巴士海峽、東海、中國、菲律賓、日本、南韓。 2.統整：臺灣東有太平洋；西有臺灣海峽，和中國大陸相鄰；北有東海，與日本、韓國相望；南有巴士海峽，和菲律賓相隔。 活動三：經線在哪裡 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 10 頁課文與圖片。 2.看圖找一找：請學生在世界地圖上分別指出格林威治的位置、經線 0 度及赤道的位置。 3.統整：世界公認以通過英國格林威治天文臺的經線為 0 度經線，以東稱為東經，以西稱為西經。 | 3 | 1.世界地圖。 2.教用版電子教科書。 | □頭評量 | 【海洋教育】2-3-3 了解臺灣國土(領土)地理位置的特色及重要性。 | 八、運用科技與資訊 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學活動概要 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|---------|----------------|----------------|--------------------------------------|--|---|---|------|------------------------|--------------|---------------------------------------|-----------|
| 第二週 | 9/3~9/7 | 第一單元 嗨！臺灣你好 | 第一課 認識我們的家園 | 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 | 1.利用地圖認識臺灣的地理位置 2.認識臺灣四周的環境 3.認識地球儀上的經線 4.認識地球儀上的緯線 5.利用經緯度描述臺灣的地理位置 | 1.透過閱讀世界地圖了解臺灣的地理位置 2.在全球地圖上找出美洲、歐洲、非洲、大洋洲、亞洲、大西洋、太平洋、臺灣的位置 3.藉由地圖了解經緯線 4.教師指導學生書寫習作 | 活動四：緯線在這裡 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 11 頁課文與圖片。 2.問答： (1)什麼叫做赤道？ 答：將地球儀平均分成南、北兩半球的圓圈線稱為赤道。 (2)什麼叫做緯線？ 答：與赤道平行的的圓圈線就是緯線。 (3)如何區分南、北緯？ 答：以赤道為緯度 0 度，赤道以北稱為北緯，赤道以南稱為南緯。 3.統整：世界公認赤道為緯度 0 度，赤道以北是北緯，以南是南緯。 活動五：認識臺灣 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 12、13 頁課文與圖片。 2.問答： (1)說說看臺灣島的經緯度。 答：臺灣島大致介於東經 120 度至 122 度，北緯 22 度至 25 度之間。 (2)請用經緯度描述你所居住的縣市位置。 (3)你覺得臺灣的形狀看起來像什麼呢？ 答：有人說臺灣看起來像香蕉或是蕃薯，因為臺灣南北較長約 395 公里，東西較窄約 140 公里。 3.習作實作：教師指導學生書寫習作 1-1「臺灣在這裡」。 (1)討論習作。 (2)分享習作內容。 4.統整：人們制定經緯度表示各地的精確位置。 | 3 | 1.世界地圖。 2.教用版電子教科書。 | 口頭評量 習作評量 | 【海洋教育】2-3-3 了解臺灣國土(領土)地理位置的特色及重要性。 | 八、運用科技與資訊 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學活動概要 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-----------|----------------|---------------|---|--|--|---|------|---|-------------------------|---|-----------|
| 第三週 | 9/10~9/14 | 第一單元 嗨！臺灣你好 | 第二課 海洋中的家園 | <p>1-3-11 了解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。</p> <p>1-3-12 了解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。</p> <p>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。</p> | <p>1.了解造成臺灣的板塊活動</p> <p>2.了解板塊運動對臺灣的影響</p> <p>3.了解平原形成的原因</p> <p>4.了解臺灣地理位置的特色</p> | <p>1.讀課本的圖了解全球板塊的分布</p> <p>2.教師利用黏土、夾心餅乾、洗碗棉或土司做臺灣地震的實驗</p> <p>3.統整、發表地震與板塊等相關知識</p> | <p>活動一：板塊的活動</p> <p>1.閱讀：引導學生閱讀課本第 14、15 頁課文與圖片。</p> <p>2.問答： (1)全球一共有哪些板塊？ 答：太平洋板塊、歐亞板塊、印澳板塊、北美洲板塊、南美洲板塊、非洲版塊、南極板塊。 (2)造成臺灣地震十分頻繁的原因是什麼？ 答：因為菲律賓板塊和歐亞板塊持續的推擠。</p> <p>3.統整：臺灣的形成、山脈的形成與地震頻繁的發生率等，這些都是與地球的板塊運動有很大的關係。</p> <p>活動二：平原的誕生</p> <p>1.閱讀：引導學生閱讀課本第 16 頁課文與圖片。</p> <p>2.問答： (1)平原是如何產生的？ 答：山脈受到河川的侵蝕，河流從山地夾帶出大量的泥沙，堆積在海底，逐漸露出海面，形成平原。 (2)為什麼在臺灣山的西邊有廣大的平原？ 答：山脈的西邊因為河流較多且下游坡度平緩，泥沙更容易堆積，時間一久，就形成廣大的平原。</p> <p>3.統整：臺灣平原的形成，是因為山脈受到河川侵蝕，大量的泥沙堆積在河川下游，形成平原。</p> | 3 | <p>1.請學生蒐集有關地震的報導。</p> <p>2.教用版電子教科書。</p> | <p>口頭評量</p> <p>資料蒐集</p> | <p>【海洋教育】2-3-4 了解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。</p> <p>【海洋教育】3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，了解其海洋環境與人文歷史。</p> | 八、運用科技與資訊 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學活動概要 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-----------|-------------|------------|---|--|--|--|------|---|-------------------------------------|---|-----------|
| 第四週 | 9/17~9/21 | 第一單元 嗨！臺灣你好 | 第二課 海洋中的家園 | <p>1-3-11 了解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。</p> <p>1-3-12 了解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。</p> <p>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。</p> | <p>1.了解造成臺灣的板塊活動</p> <p>2.了解板塊運動對臺灣的影響</p> <p>3.了解平原形成的原因</p> <p>4.了解臺灣地理位置的特色</p> | <p>1.讀課本的圖了解全球板塊的分布</p> <p>2.教師利用黏土、夾心餅乾、洗碗棉或土司做臺灣地震的實驗</p> <p>3.教師引導學生書寫習作</p> <p>4.統整、發表地震與板塊等相關知識</p> | <p>活動三：地理常識找一找</p> <p>1.教師引導學生書寫習作 1-2「地理常識找一找」。</p> <p>2.發表：學生發表自己所寫的。</p> <p>3.統整：認識一些地理現象與常識。</p> <p>活動四：臺灣地理位置的特色</p> <p>1.閱讀：引導學生閱讀課本第 17 頁課文與圖片。</p> <p>2.問答： (1)東亞島弧包括哪些島嶼？ 答：千島群島、日本群島、琉球群島、臺灣、菲律賓群島、印尼群島。 (2)請說出臺灣地理位置的特色。 答：臺灣位於島弧的中段，亞洲大陸出入太平洋的門戶，也是東北亞和東南亞的中間點，在交通和戰略上有很重要的地位。</p> <p>3.問題與討論： (1)請舉例說明臺灣是南、北生物遷徙的中途休息站。 (2)臺灣擁有優越的海洋地理位置，說說看如何運用這個優勢，發展成名符其實的海洋國家。</p> <p>4.統整：從臺灣所處的地理位置，及如何發展海洋相關產業，了解到臺灣地理位置的特色。</p> | 3 | <p>1.請學生蒐集有關候鳥的報導。</p> <p>2.教用版電子教科書。</p> | <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>資料蒐集</p> | <p>【海洋教育】2-3-4 了解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。</p> <p>【海洋教育】3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，了解其海洋環境與人文歷史。</p> | 八、運用科技與資訊 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學活動概要 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-----------|-------------|---------|--|---------------------------|--|--|------|--|--------------|---------------------------------------|------------|
| 第五週 | 9/24~9/28 | 第二單元臺灣的自然環境 | 第一課山海之歌 | 1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。 | 能依地形的定義，從臺灣地形圖探索臺灣主要的地形分布 | 1.教師向學生提問地形的相關知識 2.閱讀課本第 93 頁附件二臺灣地形分布圖，了解臺灣周圍有哪些島嶼 3.藉由課本圖文了解臺灣主要地形 | 活動一：地形比一比 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 20、21 頁。 2.教師解釋各主要地形的意義。 3.問答：看課本第 93 頁附件二臺灣地形分布圖回答問題。 (1)找一找臺灣周圍有哪些島嶼？ (2)臺灣的山地、丘陵、臺地、平原、盆地地形分布在哪裡？各有什麼特徵呢？ (3)探討自己的家鄉以什麼地形為主？ 4.統整：臺灣面積不大，地形多樣，有高山峽谷、丘陵起伏、臺地高起、沃野平疇、山間盆地等，可謂麻雀雖小，五臟俱全。 | 3 | 1.「地形」圖照。 2.「臺灣地形分布圖」圖照。 3.教用版電子教科書。 | □頭討論 □頭評量 | 【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 | 二、欣賞、表現與創新 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學活動概要 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-----------|-------------|---------|--|---------------------|--|---|------|----------------------------|--------------|---------------------------------------|------------|
| 第六週 | 10/1~10/5 | 第二單元臺灣的自然環境 | 第一課山海之歌 | 1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。 | 了解臺灣地區主要海岸地形的特色及其分布 | 1.引導學生閱讀課本相關頁面 2.提醒學生參觀自然景觀時應該注意的事項 | 活動二：海洋巡禮 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 22、23 頁。 2.討論與發表：學生分組討論臺灣東、西、南、北海岸及離島海岸特色，並記錄下來。 3.統整： (1)臺灣四周臨海，海岸線全長約 1,140 公里，與世界其他島嶼相較之下，海岸線比例較短，但海岸地形變化多。 (2)北部岩石海岸：岬角及海灣地形交互出現，有獨特的海蝕景觀。 (3)東部是斷層海岸：山脈直逼入海，沿海腹地狹小，並有曲折多變的岬灣地形。 (4)南端珊瑚礁海岸：分布在恆春半島附近。 (5)西部沙岸：從淡水河到屏東楓港附近，海岸線平直，加上沿岸流作用，在沿海形成海埔新生地、沙洲、潮汐灘地、沙嘴、潟湖等地形，屬於堆積性海岸。 活動三：美麗之島 1.習作實作：完成習作 2-1「美麗之島」。 2.討論習作。 3.分享習作內容。 | 3 | 1.「海岸地形」圖照。 2.教用版電子教科書。 | 口頭評量 習作評量 | 【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 | 二、欣賞、表現與創新 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學活動概要 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|------------|-------------|----------|---|--|--|---|------|---|--------------|---|-------------------------|
| 第七週 | 10/8~10/12 | 第二單元臺灣的自然環境 | 第二課氣候變奏曲 | 1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。 3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 | 1.了解季風、緯度、地形對臺灣氣候的影響 2.探索臺灣氣候的特色 3.從雨量、氣溫統計圖中，分析臺灣各地氣候的差異與原因 | 1.教師藉由課本讓學生了解臺灣氣候 2.歸納臺灣的地理位置對臺灣各地氣候產生影響 3.教導學生學會閱讀雨量及氣溫圖，並與學生討論相關問題 4.教師統整氣候相關知識 5.教師引導學生書寫習作 | 活動一：氣象導演之一 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 24、25 頁。 2.討論與發表： (1)請看淡水、臺中、恆春、合歡山雨量及氣溫圖，說出四地的氣候特徵。 (2)請從雨量及氣溫圖，找出地形高低對於溫度和降雨量的影響。 (3)請從雨量及氣溫圖，找出季風對於溫度和降雨量的影響。 3.統整： (1)淡水和恆春兩地夏季溫度相當；冬季溫度有南北差異，由南往北逐漸降低。 (2)淡水的緯度高於合歡山，但年平均溫度高於合歡山，是受地形影響。山脈地形分布的差異，會影響降雨量的多寡。所以合歡山與淡水的溫度、降雨量差異甚大。 (3)合歡山地勢高，平均溫度低於淡水、恆春，雨量高於淡水、恆春。 活動二：氣象導演之二 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 26、27 頁。 2.統整：臺灣夏季普遍高溫，淡水、臺中和恆春平均溫都在 28℃ 以上；冬季則是愈往北部，氣溫愈低。臺灣因為北回歸線橫越嘉義水上鄉與花蓮玉里鄉，使得緯度差距並不大的臺灣，在北部與南部的氣候也不同。南部地區的四季溫度變化較小，北部溫度變化則較大，冬季寒冷、夏季炎熱。 3.習作實作：完成習作 2-2「氣象萬千」。 | 3 | 1.請學生蒐集一週以來的溫度。 2.請教師蒐集臺灣地區因應氣候而發展的產業、觀光活動與建築物的圖片和資料。 3.教用版電子教科書。 | 口頭討論 習作評量 | 【海洋教育】4-3-5 簡單分析氣象圖並解讀其與天氣變化的關係。 【海洋教育】4-3-6 說明海洋與雨量、風向、溫度等的相關性。 【環境教育】2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。 | 二、欣賞、表現與創新 八、運用科技與資訊 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學活動概要 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------|-------------|----------|--|---|--|---|------|--|--------------|--|-----------|
| 第八週 | 10/15~10/19 | 第二單元臺灣的自然環境 | 第三課生活的泉源 | 1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 | 1.了解臺灣主要河川及其特性 2.探索興建水庫的優、缺點 3.體驗河川自然生態與生活的關係 | 1.引導學生閱讀課本相關課文與圖片 2.教師透過臺灣主要河川水庫分布圖，引導學生思考相關問題 3.教師與學生一起做問題討論 4.教師統整臺灣水資源仍不足的原因 | 活動一：悠遊大地 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 28、29 頁。 2.問答： (1)臺灣河川的水流量因季節有何不同？ (2)哪些國家每年分配到的水量比臺灣多呢？這是為什麼呢？ 3.統整：雨水是臺灣主要的水資源，每年 5 月至 10 月之雨量即占全年之 78%，但因為河川坡陡流急、腹地狹隘，大多流入海中。臺灣雨量雖然豐沛，但因地狹人稠，所以每人每年所分配到的水量卻不到世界平均值之六分之一。 活動二：飲水思源 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 30、31 頁。 2.統整： (1)引進溫帶水果、高山蔬菜濫墾濫種的結果，造成土質鬆軟，一下雨泥土就被沖刷進水庫，肥料流進水庫也造成水庫水質優養化。 (2)不當開闢產業道路與坡地超限利用，造成馬路下方涵洞排水斷面不足，導致自上流而下的土石在無處宣洩下，越過公路、橋梁埋填房舍。 (3)臺灣目前現有大小水庫壩堰約有一百多座，密度高，但河谷狹窄，水庫總容量不大。且水庫也產生負面影響，例如：破壞河川生態、水庫淤積等。 (4)當河流生態被破壞，人類與其他生物不再享用純淨水源，不但 | 3 | 1.請學生蒐集所居住縣市的河川和水庫資料。 2.臺灣地區親水河岸的照片。 3.教用版電子教科書。 | 口頭評量 習作評量 | 【海洋教育】4-3-4 認識臺灣的主要河流與港口。 【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 | 八、運用科技與資訊 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學活動概要 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|------|----|------|--------|------|--------|--|------|------|------|------|--------|
| | | | | | | | <p>影響健康，也無法享受自然生態的美好。近來強調親水這個觀念，希望能喚回人們多接觸自然、多接觸河流，進而能維護自然環境。</p> <p>3.習作實作：完成習作 2-3：「嘉南大圳」。</p> | | | | | |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學活動概要 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------|-------------|------------|--|--|---|--|------|-----------|--------------|---|--------------------------|
| 第九週 | 10/22~10/26 | 第三單元臺灣遠古的故事 | 第一課追尋臺灣遠古行 | 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 | 1.了解臺灣考古遺址與文化保存的重要性 2.認識考古遺址的基本知識 3.了解探索歷史的途徑及資料 | 1.引起學生學習動機，觀賞相關動畫影片 2.引導學生閱讀課本相關課文與圖片 3.教師說明有關臺灣考古最早的記錄與發現，以及最近的考古發現 4.帶領學生了解考古的目的 | 活動一：考古 VS 傳說 1.引起動機：觀賞「盤古開天闢地」動畫與「國立臺灣史前文化博物館——南科館籌建簡介」。 2.說明：在沒有文字記載的史前時代，「盤古開天闢地」是一代一代的先人利用口耳相傳所留下來的故事，它或許可以呈現先人的想法，但只能算是神奇的「傳說」，唯有經過科學方式考古而得的推論較能接近先民的生活。 活動二：考古臺灣 1.引起動機：教師可參考資料說明有關臺灣考古最早的記錄與發現，以及最近的考古發現。 2.閱讀：引導學生閱讀課本第 34、35 頁的課文及圖片。 3.問答： (1)什麼是考古？ 答：以科學的方法去發掘並研究古代人類所遺留下來的物品。 (2)「遺跡」是怎麼形成的？ 答：人們為了生活需要，所造出的生活物品及建築物，經過千百年塵土風沙日積月累的堆積，最後被掩埋到地下，便形成「遺跡」了。 (3)人類考古的目的是什麼？ 答：了解同一塊土地上，在不同的時間裡，不同的人們的生活方式。 4.統整：人類可以藉著考古的方法，由遺物與遺跡中追尋先民生活的方式。 | 3 | 教用版電子教科書。 | 口頭評量 實作評量 | 【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 | 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學活動概要 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|------------|-------------|------------|--|--|---|--|------|--|----------------------|---|--------------------------|
| 第十週 | 10/29~11/2 | 第三單元臺灣遠古的故事 | 第一課追尋臺灣遠古行 | 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 | 1.了解臺灣考古遺址與文化保存的重要性 2.認識考古遺址的基本知識 3.了解探索歷史的途徑及資料 4.對臺灣分期有基本概念 | 1.引起學生學習動機，觀賞相關動畫影片 2.引導學生閱讀課本相關課文與圖片 3.教師說明有關臺灣考古最早的記錄與發現，以及最近的考古發現 4.帶領學生了解考古的目的 | 活動三：尋找歷史的足跡 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 36、37 頁的課文及圖片。 2.問答： (1)什麼是歷史？ 答：以前人們的生活故事就是歷史。 (2)我們可以利用哪些物品來了解先民的生活？ 答：器物、建築遺址、服飾、貨幣、圖畫、地圖、照片、文字、俗諺、歌謠等。 (3)我們可以透過哪些途徑來獲得這些史料？ 答：閱讀相關的書籍、上網搜尋、請教長輩、參觀古蹟、遺址及博物館等。 (4)我們為什麼要了解並研究歷史？ 答：歷史記錄了先人的發展過程與生活方式，是我們的文化寶藏。 活動四：古今大不同 1.展示：教師在黑板上同時展示現今的臺灣地圖，與清朝時期所繪製的古地圖。 2.觀察與比較：引導學生觀察兩幅臺灣古今的地圖，並比較其異同點。 (1)相同：都是描繪臺灣這塊土地的地圖。 (2)相異：現今地圖運用現代科技描繪，圖中有方向、比例尺、圖示，並詳細標明山川名、城市名、鐵公路等交通線。而古地圖則沒有精確的比例與圖示，圖中描繪的是實物景象，並特別畫出聚落與田地的位置。 | 3 | 1.教用版電子教科書。 2.準備現今臺灣地圖、清朝時期所繪製的古地圖。 | 口頭評量 習作評量 實作評量 | 【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 | 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學活動概要 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|------|----|------|--------|------|--------|---|------|------|------|------|--------|
| | | | | | | | 3.統整： (1)由地圖製作與繪製的內容可以了解當時的地理環境與生活情況。 (2)可以幫助人們了解過去生活的資料稱為「史料」。 4.習作實作：教師指導學生完成習作 3-1「時光謎蹤」。 | | | | | |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學活動概要 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-----------|-------------|------------|---|--|---|---|------|-----------|----------------------|---|--------------------------|
| 第十一週 | 11/5~11/9 | 第三單元臺灣遠古的故事 | 第二課悠遊臺灣史前行 | 1-3-12 了解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 | 1.說出臺灣重要的考古遺址與文化內容 2.了解臺灣史前人類生活的特色 3.認識考古遺址的基本知識 | 1.統整臺灣史前人類過著採集、捕魚、狩獵、製造陶器等生活 2.引導學生閱讀課本相關課文及圖片 3.藉由問答了解四個史前文化的文化特色 4.教師引導學生將史前時代人類生活想像圖中的各項活動，依食、衣、住、行、育、樂、習俗做歸類 | 活動一：史前生活面面觀（一） 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 38～41 頁的課文及圖片。 2.問答： (1)長濱文化的遺址在何處？ 答：臺東縣長濱鄉。 (2)長濱文化人是如何生活？ 答：以敲打方式製造石器工具、以採集、狩獵、漁撈維生，知道用火。 (3)圓山文化的遺址在何處？ 答：臺北市。 (4)圓山文化人的生活有哪些特色？ 答：發現大量貝塚，以磨製方式製造石器工具，會製作陶器，種植農作物，以玉器陪葬。 3.習作實作：教師指導學生書寫習作 3-2「史前文化大集合」。 | 3 | 教用版電子教科書。 | □頭討論 □頭評量 習作評量 | 【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【海洋教育】3-3-2 說明臺灣先民海洋拓展史對臺灣開發的影響。 | 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學活動概要 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------|-------------|------------|---|--|---|--|------|-----------|----------------------|---|--------------------------|
| 第十二週 | 11/12~11/16 | 第三單元臺灣遠古的故事 | 第二課悠遊臺灣史前行 | 1-3-12 了解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 | 1.說出臺灣重要的考古遺址與文化內容 2.了解臺灣史前人類生活的特色 3.認識考古遺址的基本知識 | 1.統整臺灣史前人類過著採集、捕魚、狩獵、製造陶器等生活 2.引導學生閱讀課本相關課文及圖片 3.藉由問答了解四個史前文化的文化特色 4.教師引導學生將史前時代人類生活想像圖中的各項活動，依食、衣、住、行、育、樂、習俗做歸類 | 活動二：史前生活面面觀（二） 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 42～45 頁的課文及圖片。 2.問答： (1)卑南文化的遺址在何處？ 答：臺東縣 (2)卑南文化人的生活有哪些特色？ 答：使用磨製的石器，懂得製陶，有農耕技術及畜養動物的能力。發現石柱及石板棺等遺跡，磨製玉石為玉飾。 (3)十三行文化的遺址在何處？ 答：新北市。 (4)十三行文化人的生活有哪些特色？ 答：以農業、漁獵為生，住在高架屋裡，擁有煉鐵技術。遺址中發現瓷器和錢幣。推測當時可能有相當優秀的航海技術可以從事海外貿易。 3.習作實作：教師指導學生書寫習作 3-3「臺灣史前行」。 | 3 | 教用版電子教科書。 | □頭討論 □頭評量 習作評量 | 【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【海洋教育】3-3-2 說明臺灣先民海洋拓展史對臺灣開發的影響。 | 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學活動概要 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------|-------------|-------------|-------------------------|---|---|--|------|-----------|--------------|-----------------------------|--|
| 第十三週 | 11/19~11/23 | 第三單元臺灣遠古的故事 | 第三課探訪臺灣原住民族 | 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 | 1.認識早期生活在臺灣舞臺的族群 2.了解臺灣原住民族的分布情形 3.認識原住民族崇敬自然、保護環境的文化特色 | 1.讓學生了解在漢人移民臺灣之前，已有許多原住民族居住在這塊土地上 2.介紹高山族原住民族的文化特色（與自然、生態有關的信仰與禁忌） | 活動一：認識臺灣原住民族 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 46、47 頁的課文及圖片。 3.問答： (1)原住民族各分布在臺灣的哪裡？ 答：臺灣的原住民族一般分為「平埔族」與「高山族」兩大族群。平埔族居住在臺灣西部及東北部的平原；高山族居住在山區及東部一帶。 (2)你認識什麼原住民族的慶典活動嗎？哪一項慶典活動最吸引你？為什麼？ 4.統整： (1)十七世紀前的臺灣，已有許多原住民族居住在這塊土地上。 (2)原住民族有居住在臺灣西部及東北部平原的平埔族，及居住在山區及東部一帶的高山族。 (3)藉由網站、書籍、旅遊等拜訪，可以增進我們對原住民族文化的親近與認識。 活動二：與大自然共舞 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 48、49 頁的課文及圖片。 2.發表： (1)原住民族的祖先們用哪些方式傳遞他們的生活經驗與人生智慧給後代子孫？ 答：神話、傳說、宗教儀式、禁忌、生活規範等。 (2)「鬼湖傳說」中的禁忌，對當地的環境有哪些影響？ 答：當地容易崩塌，這個詛咒和禁忌，既保護了當地水源，也使植物生長茂密，成為野生動物的 | 3 | 教用版電子教科書。 | □頭討論 □頭評量 | 【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 | 二、欣賞、表現與創新 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學活動概要 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|------|----|------|--------|------|--------|---|------|------|------|------|--------|
| | | | | | | | <p>最佳庇護所。</p> <p>(3)蘭嶼的雅美族規範捕魚的季節，讓飛魚不因大量捕食而滅絕。</p> <p>3.統整：原住民族傳說裡含有許多禁忌與宗教儀式，裡面傳遞著祖先們的生活經驗與智慧，蘊含著「生態保育」觀念，告誡子孫避免天然災害的發生，讓世代均能在此地安養生息。</p> | | | | | |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學活動概要 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------|--------------|---------------|---|--|--|---|------|---|----------------------|--|-------------|
| 第十四週 | 11/26~11/30 | 第四單元大航海時代的臺灣 | 第一課來到福爾摩沙的紅毛人 | <p>1-3-11 了解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。</p> <p>1-3-12 了解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。</p> <p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。</p> | <p>1.了解臺灣在 17 世紀與漢人和西洋人接觸的背景</p> <p>2.分析臺灣在海洋發展中的重要地理位置</p> <p>3.簡述荷蘭人在臺灣的開發歷史</p> <p>4.簡述西班牙人在臺灣的開發歷史</p> | <p>1.看圖了解臺灣地理位置的重要性</p> <p>2.介紹航海時代在臺灣可以看到的船舶</p> <p>3.教師可說「鄭芝龍與臺灣」的故事</p> <p>4.教師統整相關知識</p> <p>5.帶領學生認識臺灣的舊地名或相關設施物品名稱，有哪些保留荷蘭人舊時代的遺跡</p> | <p>活動一：大航海時代的臺灣</p> <p>1.閱讀：引導學生閱讀課本第 52、53 頁課文與圖片。</p> <p>2.問答：看圖說說看，臺灣有什麼重要的地理特色，因此成為航海時代的重要地區？</p> <p>3.尋找資料：試著想像那時候在臺灣可能看到哪些船舶載具？</p> <p>活動二：荷蘭人統治福爾摩沙</p> <p>1.閱讀：引導學生閱讀課本第 54、55 頁課文與圖片。</p> <p>2.問答： (1)荷蘭人在臺灣登陸設立的第一個據點？ (2)荷蘭人另一個重要的商業據點設立在哪裡？ (3)說說看臺灣的另一個名稱「福爾摩沙」的意思？</p> <p>3.總結： (1)荷蘭人登陸後，在臺南建立熱蘭遮城，作為統治臺灣的行政中心。又興建普羅民遮城發展貿易。 (2)荷蘭人除了獲取商業利益，也致力於對原住民族的統治和宣教工作。</p> <p>活動三：荷西大發現</p> <p>1.閱讀：引導學生閱讀課本第 56、57 頁課文與圖片。</p> <p>2.資料蒐集：你還知道荷蘭人和西班牙人統治臺灣期間，有哪些人物、遺跡或事件嗎？請查閱相關資料，向同學報告你的新發現與想法。</p> <p>3.總結： (1)分享蒐集到的荷西時期遺跡：例如紅毛埤、紅毛城、紅毛港、荷蘭豆、芒果等。</p> | 3 | <p>1.準備 17 世紀的臺灣古地圖。</p> <p>2.蒐集三桅帆船或中國式帆船（戎克船）圖片或模型。</p> <p>3.蒐集熱蘭遮城圖片。</p> <p>4.蒐集普羅民遮城圖片。</p> <p>5.教用版電子教科書。</p> | <p>口頭評量 習作評量</p> | <p>【家政教育】1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。</p> <p>【海洋教育】3-3-3 說明臺灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同族群。</p> <p>【海洋教育】3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，了解其海洋環境與人文歷史。</p> <p>【海洋教育】4-3-7 辨別各種船舶的種類與外形。</p> | 六、文化學習與國際了解 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學活動概要 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|------|----|------|--------|------|--------|---|------|------|------|------|--------|
| | | | | | | | (2)西班牙也曾經在臺灣北部建立商業基地，也留下遺跡，最後被荷蘭人驅出臺灣。 4.習作實作：完成習作 4-1「紅毛帆船到臺灣」。 | | | | | |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學活動概要 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-----------|--------------|------------|--|---|--|--|------|-------------------------------------|--------------|--|-------------|
| 第十五週 | 12/3~12/7 | 第四單元大航海時代的臺灣 | 第二課臺灣的明鄭時期 | 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 | 1.說明鄭成功驅逐荷蘭人的經過 2.說出明鄭時期對於臺灣的重要影響 3.認識或訪查荷西與明鄭時期的歷史遺跡 | 1.引導學生閱讀課本相關課文及圖片 2.說明明鄭時期的臺灣建設 3.統整明鄭時期積極開發臺灣，在土地開闢、貿易、教育、地名上有很深遠的影響 4.教師可安排戶外活動探訪明鄭古蹟 | 活動一：熱蘭遮城包圍戰 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 58、59 頁課文與圖片。 2.問答： (1)簡單說明中國明朝被清朝滅亡的過程。 (2)鄭成功為什麼要渡海攻臺？ 3.故事模擬角色扮演： (1)張貼 17 世紀的臺灣古地圖、熱蘭遮城、普羅民遮城的區域古地圖；蒐集熱蘭遮城的圖片或展示模型等。 (2)創造角色：以居住在普羅民遮城附近的臺灣居民做為角色。 (3)營造故事背景：蒐集、閱讀、報告並發表當時重要的人物和事件的資料。 (4)關鍵事件，例如：國姓爺和陳永華的對話或鄭軍對於荷蘭的包圍戰爭陷入膠著。 (5)故事結局事件： A.同學扮演荷蘭長官、荷軍人、鄭成功、軍師、鄭家軍，雙方討論和平條約的內容，記錄下來。 B.宣讀並簽約。荷軍整隊退出熱蘭遮城，向福爾摩沙（美麗之島）說再見。 活動二：明鄭時期的經營、施琅攻臺 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 60、61 頁課文與圖片。 2.讀圖：在地圖上指出與明鄭時期相關的地名。 3.問答： (1)明鄭在臺灣的施政內容為何？ (2)明鄭納入清朝版圖的過程為何？ | 3 | 1.蒐集一些關於明鄭時期古蹟的相關資料。 2.教用版電子教科書。 | 口頭評量 習作評量 | 【海洋教育】3-3-3 說明臺灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同族群。 【海洋教育】3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，了解其海洋環境與人文歷史。 | 六、文化學習與國際了解 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學活動概要 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|------|----|------|--------|------|--------|---|------|------|------|------|--------|
| | | | | | | | 4.總結： (1)明鄭時期對於臺灣的行政區劃分，至今仍可從地名中追尋這段歷史。 (2)明鄭最終被鄭成功原本的部下施琅，於康熙年間所滅。 5.習作實作：完成習作 4-2「國姓爺的決斷」。 | | | | | |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學活動概要 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------|-----------|------------|--|---|---|---|------|---|-------------------------|--|---|
| 第十六週 | 12/10~12/14 | 第五單元唐山過臺灣 | 第一課開墾拓荒建家園 | <p>1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。</p> <p>1-3-11 了解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。</p> <p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p> | <p>1.了解清朝政府限制漢人來臺的原因及政策</p> <p>2.了解清代閩粵人民移民臺灣的原因</p> <p>3.了解臺灣移墾時期的土地開墾制度</p> <p>4.了解清朝政府實施漢番隔離政策的原因與方式</p> <p>5.了解臺灣移墾時期興建水圳的原因、影響及重要的水利設施</p> | <p>1.教師講述清朝治臺政策與渡臺限制</p> <p>2.藉由清朝漢人渡海來臺想像圖照，了解先民渡臺艱辛</p> <p>3.說明臺灣開墾土地的相關歷史</p> <p>4.讓學生了解先民與原住民族之間的紛爭</p> | <p>活動一：移民到臺灣</p> <p>1.閱讀：引導學生閱讀課本第 64、65 頁課文與圖片。</p> <p>2.問答： (1)清政府為什麼頒布渡臺限制？ (2)清政府頒布哪些渡臺限制？ (3)閩粵人民為何要移民到臺灣？</p> <p>3.看圖說說看：教師引導學生指出圖片內容。 (1)渡臺船隻遭遇風浪而沉船。 (2)士兵逮捕偷渡來臺的人。 (3)向政府申請渡臺許可證來臺的人，須在港口等待船班、驗船票；遭官吏刁難勒索情形時有所聞。</p> <p>活動二：認識大墾戶</p> <p>1 閱讀：引導學生閱讀課本第 66、67 頁課文與圖片。</p> <p>2.問題與討論： (1)想合法在臺灣開墾土地，應該怎麼做？ (2)清朝政府為什麼要實施漢番分離政策？內容及成效如何？ (3)這些墾戶與原住民族爭地，各用了什麼方法？</p> <p>3.統整： (1)無主地要向政府申請，經查無妨礙原住民族才可開墾。 (2)成功申請墾照後，設立公館做為辦事處，招募佃戶、墾丁，築水圳，進行開墾事務。 (3)原住民族是依賴原始農業與狩獵維生，往往需要很多的土地。漢人開墾面積增加，就相對減少了原住民族狩獵的場所；加上漢人入山採藤伐木，使原住民族備感威脅，往往以武力還擊，清朝政府雖立界禁越，但均未奏效。</p> | 3 | <p>1.教用版電子教科書。</p> <p>2.清朝漢人渡海來臺想像圖照。</p> | <p>口頭評量</p> <p>蒐集資料</p> | <p>【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p> <p>【海洋教育】3-3-2 說明臺灣先民海洋拓展史對臺灣開發的影響。</p> | <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>八、運用科技與資訊</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學活動概要 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-----------------|-----------|------------|---|--|--|---|------|--|----------------------|---|--|
| 第十七週 | 12/17~ 12/21 | 第五單元唐山過臺灣 | 第一課開墾拓荒建家園 | 1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。 1-3-11 了解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 | 1.了解清朝政府限制漢人來臺的原因及政策 2.了解清代閩粵人民移民臺灣的原因 3.了解臺灣移墾時期的土地開墾制度 4.了解清朝政府實施漢番隔離政策的原因與方式 5.了解臺灣移墾時期興建水圳的原因、影響及重要的水利設施 | 1.教師講述清朝治臺政策與渡臺限制 2.藉由清朝漢人渡海來臺想像圖了解先民渡臺艱辛 3.說明臺灣開墾土地的相關歷史 4.讓學生了解先民與原住民族之間的紛爭 | 活動三：水利工程師 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 68、69 頁的課文與圖片。 2.猜地名：教師提示「圳」、「埤」、「坡」、「欄」等地名的來源和臺灣開墾過程有關；歸納移墾過程中，為解決灌溉水源問題，往往需要集資興建水利工程。 3.分組活動：各組分別閱讀所蒐集的資料，並從故事資料回答下列問題： (1)清代三大圳是指哪三大圳？ (2)瑠公圳（八堡圳、曹公圳）由誰所興建，引用哪條河流？灌溉哪些地方？ (3)為什麼他們願意投入這麼多年的心力、金錢來興建水利呢？ 4.統整：清朝時期完工的三大水利工程分別是郭錫瑠父子建造的瑠公圳、施世榜興建的八堡圳、曹謹闢建的曹公圳，其中以八堡圳的灌溉面積最大。 活動四：水圳小尖兵 1.發表： (1)說說看，你曾經看過的水圳景觀。 (2)都市中的水圳失去灌溉功能後，如何延續它的價值呢？ 2.統整：隨著臺灣農業發展，各地可見水圳流經田野的優美景觀，也是臺灣農村的特色；希望我們共同關心水圳的空間規畫與保護工作。 3.習作實作：完成習作 5-1「移墾實況大探索」。 | 3 | 1.教用版電子教科書。 2.蒐集瑠公圳、八堡圳、曹公圳或其他水圳圖片。 | 口頭評量 習作評量 蒐集資料 | 【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【海洋教育】3-3-2 說明臺灣先民海洋拓展史對臺灣開發的影響。 | 二、欣賞、表現與創新 六、文化學習 與國際了解 八、運用科技與資訊 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學活動概要 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------|-----------|------------|--|---|--|--|------|---|------|--|---|
| 第十八週 | 12/24~12/28 | 第五單元唐山過臺灣 | 第一課開墾拓荒建家園 | <p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。</p> <p>2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。</p> <p>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。</p> <p>5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p> | <p>1.了解臺灣移墾時期民變與械鬥的成因及影響</p> <p>2.了解清代臺灣書院教育的特色</p> <p>3.探討臺灣移墾時期，平埔族社會快速變遷的原因</p> <p>4.了解清代臺灣與大陸間貿易發展的原因</p> <p>5.了解清代臺灣主要的港口城市與郊的功能</p> | <p>1.教師引導學生閱讀相關課文</p> <p>2.藉由資料蒐集，了解臺灣移墾時期民變與械鬥的形成原因與影響</p> <p>3.蒐集與討論臺灣書院照片及書院格局的配置</p> | <p>活動一：民變與械鬥</p> <p>1.閱讀：引導學生閱讀課本第 70、71 頁課文與圖片。</p> <p>2.問答： (1)引起民變的原因有哪些？清代臺灣有哪些大規模的民變事件？ (2)引起械鬥的原因有哪些？清代臺灣有哪些械鬥？</p> <p>3.教師講述朱一貴和林爽文事件。 (1)朱一貴事件、林爽文事件發生的原因。 (2)在臺灣有哪些建築特色、習俗是因民變與械鬥而產生的？</p> <p>4.統整： (1)由於清領臺灣以後，社會常出現暴力衝突，人民為求自保，便與同籍人士聚居，或結盟拜會，有時因個人衝突，便糾眾報復，使得社會風氣動盪不安。民變是漢人反政府活動，多因官員勒索而起，民變次數頻繁。 (2)臺灣因械鬥而產生的建築特色有：聚落有隘門、彎曲狹隘的街道；而大眾爺廟在臺灣鄉間也經常可見，較有名的大眾爺廟，例如：集集大眾爺祠、新北市新莊區大眾爺廟。</p> <p>活動二：文化傳播中心</p> <p>1.閱讀：引導學生閱讀課本第 72 頁課文與圖片。</p> <p>2.問題與討論：教師提問。 (1)清代臺灣書院興起的原因？ (2)清代臺灣書院授課內容有哪些？ (3)在我們居住的縣市有清代成立的書院嗎？你曾經參觀過哪些書院呢？</p> | 3 | <p>1.教用版電子教科書。</p> <p>2.請學生分組蒐集朱一貴和林爽文事件資料。</p> | 口頭評量 | <p>【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p> <p>【海洋教育】3-3-2 說明臺灣先民海洋拓展史對臺灣開發的影響。</p> | <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>八、運用科技與資訊</p> |

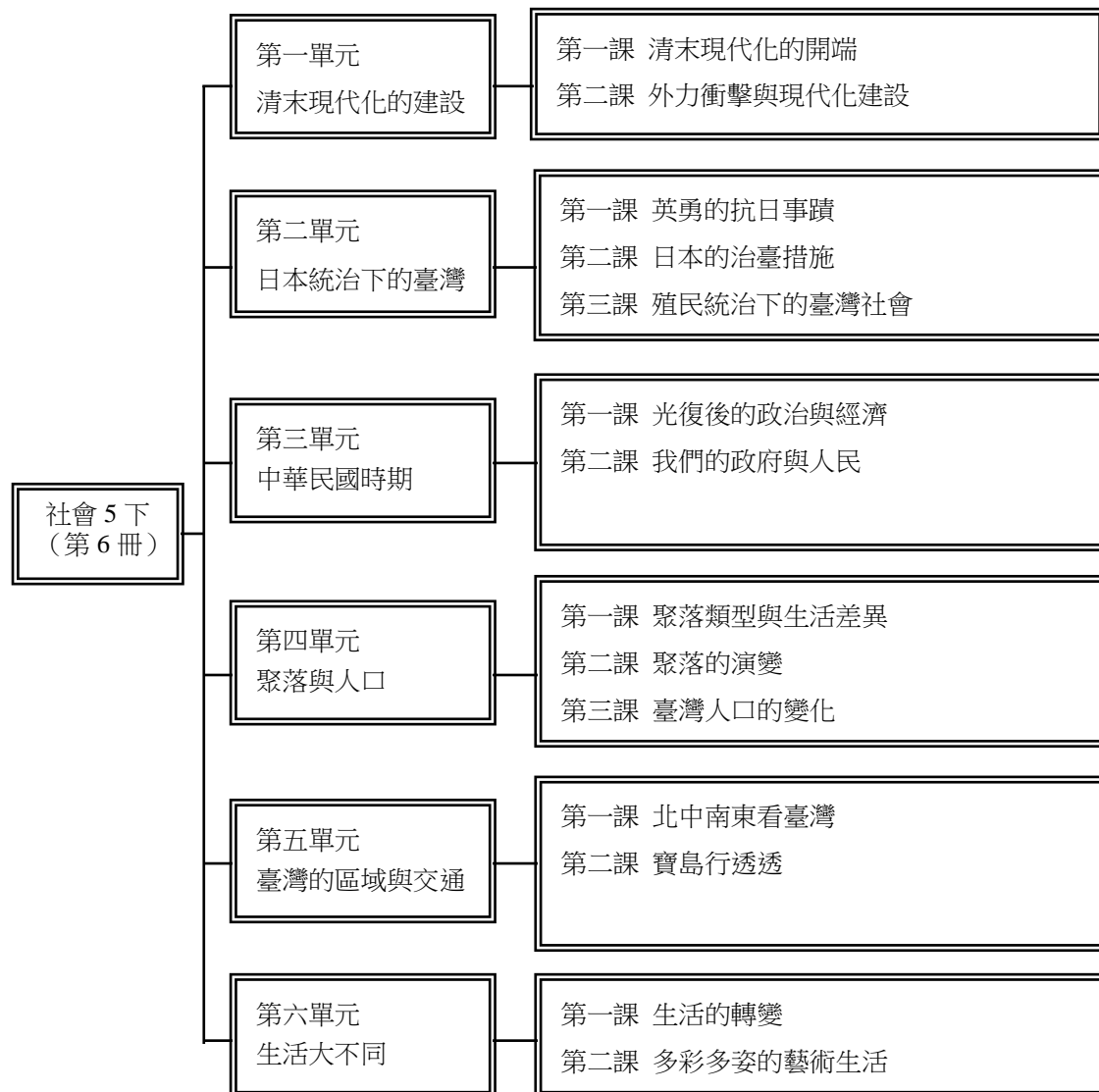
| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學活動概要 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-----------|-----------|------------|--|---|--|---|------|--|-------------------------|--|---|
| 第十九週 | 12/31~1/4 | 第五單元唐山過臺灣 | 第二課移墾社會的發展 | <p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。</p> <p>2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。</p> <p>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。</p> <p>5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p> | <p>1.了解臺灣移墾時期民變與械鬥的成因及影響</p> <p>2.了解清代臺灣書院教育的特色</p> <p>3.探討臺灣移墾時期，平埔族社會快速變遷的原因</p> <p>4.了解清代臺灣與大陸間貿易發展的原因</p> <p>5.了解清代臺灣主要的港口城市與郊的功能</p> | <p>1.教師引導學生閱讀相關課文</p> <p>2.藉由資料蒐集，了解臺灣移墾時期民變與械鬥的形成原因與影響</p> <p>3.蒐集與討論臺灣書院照片及書院格局的配置</p> | <p>活動三：尋找平埔族</p> <p>1.閱讀：引導閱讀第 73 頁圖文。</p> <p>2.問答： (1)平埔族人為何很快融入漢人的生活方式？ 答：因為漢人不斷與平埔族人通婚、買賣、租地耕作，接觸頻繁。 (2)清朝政府透過哪些方式，使平埔族融入漢人社會文化？ 答：成立社學，推廣四書五經、說漢語並改成漢姓。 (3)為何高山族能保有原來的文化，受到漢化的影響較小？ 答：高山族因位居高山地區，與漢人接觸較少。</p> <p>3.共同討論：老師利用「清朝漢人與平埔族農業發展的比較」表格引導學生討論。 (1)比較兩者農業發展的差異。 (2)有許多臺灣人民深感平埔族文化流失的危機，正積極努力尋根，你曾參加或在媒體看過嗎？</p> <p>活動四：一府二鹿三艋舺</p> <p>1 閱讀：引導閱讀 74、75 頁圖文。</p> <p>2.問答： (1)清代臺灣輸往大陸的產品有哪些？ (2)中國大陸銷售至臺灣的產品有哪些？ (3)清代臺灣興起的港口城市多具備什麼地理條件？ (4)清代臺灣商人為什麼要組織成「郊」？ (5)清代臺灣的商人組織成「郊」有什麼功能？</p> <p>3.習作實作：完成習作 5-2「移墾社會面面觀」。</p> | 3 | <p>1.教用版電子教科書。</p> <p>2.「清朝漢人與平埔族農業發展的比較」表格。</p> | <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> | <p>【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p> <p>【海洋教育】3-3-2 說明臺灣先民海洋拓展史對臺灣開發的影響。</p> | <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>八、運用科技與資訊</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學活動概要 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|----------|------------------|-----------|--|---|---------------------------------|---|------|-----------|--------------|-----------------------------|---------------------------|
| 第二十週 | 1/7~1/11 | 第六單元臺灣傳統社會與文化的形成 | 第一課傳統社會生活 | 1-3-11 了解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 | 1.說明原住民族社會組織與生活 2.認識漢人傳統家族社會建立背景與原因 3.了解漢人傳統家族社會制度與生活 | 1.教師引導學生閱讀相關課文 2.全班共同討論與發表想法 | 活動一：緊密的生活關係 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 78、79 頁的課文與圖片。 2.問答： (1)原住民族部落通常由什麼關係所組成？ (2)部落裡的成員必須共同承擔與遵守哪些事務？ (3)為什麼男子通常到一定年齡之後，需要接受部落組織的訓練？ (4)原住民族祭祀祖先的形式都一樣嗎？ 活動二：凝聚向心力 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 80 頁的課文與圖片。 2.問答： (1)漢人的家族社會大多是以哪一種型態為主？ (2)家族社會有哪些功能？ (3)家族中有哪些規範、觀念？ (4)家族教導族人哪些基本道理？ 3.習作實作：完成習作 6-1「追本溯源」。 活動三：我們這一家 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 81~83 頁的課文與圖片。 2.問答： (1)清朝政府治臺初期的家族型態以哪一種為主？ (2)形成這種家族型態的原因是什麼？ (3)家族型態在什麼時候開始漸漸改變？ (4)你曾參加過家族祭祀活動嗎？ (5)祭祀活動中會發現哪些現象？ (6)祭祀活動在現代社會中有哪些意義？ | 3 | 教用版電子教科書。 | 口頭評量 習作評量 | 【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 | 二、欣賞、表現與創新 六、文化學習與國際了解 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學活動概要 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|-------|-----------|------------------|------------|---|--|---------------------------------|--|------|-------------------------------------|----------------------|---|---------------------------|
| 第二十一週 | 1/14~1/18 | 第六單元臺灣傳統社會與文化的形成 | 第二課傳統文化的展現 | 1-3-2 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 | 1.認識臺灣各地風俗民情的形成原因 2.探索臺灣宗教信仰的差異與特色 3.了解臺灣的生命禮俗與飲食特色 4.了解原住民族的分享文化 | 1.教師引導學生閱讀相關課文 2.全班共同討論與發表想法 | 活動一：文化的傳承 1.閱讀：引導閱讀第 84 頁圖文。 2.問答： (1)文化包含了哪些面向？ (2)傳統文化在現今有哪些變化？ 活動二：宗教信仰 1.閱讀：引導閱讀第 85 頁圖文。 2.問答： (1)泉州人、漳州人、客家人的信仰一樣嗎？ (2)人們為何信仰媽祖和王爺？ 活動三：生命禮俗 1.閱讀：引導閱讀第 86 頁圖文。 2.問答： (1)不同的族群和宗教信仰，他們的各種禮俗、儀式都相同嗎？ (2)說一說有哪些不同？ 3.討論與發表：請說一說令你印象深刻的生命禮俗。 4.習作實作：完成習作 6-2「探索生命禮俗」。 活動四：民以食為天 1.閱讀：引導閱讀第 87 頁圖文。 2.問答： (1)為何早期食物的取得與保存並不容易？ (2)早期為了不浪費食物，先民們發展出哪些保存食物的方法？ (3)各種節慶多以何種方式慶祝？ 活動五：原住民族與客家族群的飲食 1.閱讀：引導閱讀第 88 頁圖文。 2.問答： (1)原住民族的飲食特色為何？ (2)客家族群的飲食特色為何？ | 3 | 1.教用版電子教科書。 2.傳統宗教信仰資料蒐集與簡報製作影片。 | 口頭評量 習作評量 蒐集資料 | 【家政教育】1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【海洋教育】3-3-8 說明臺灣地區不同海洋民俗活動、宗教信仰的特色。 【海洋教育】3-3-9 比較臺灣地區不同海洋民俗活動、宗教信仰的差異。 | 二、欣賞、表現與創新 六、文化學習與國際了解 |

一、架構圖

(社會 5 下) 課程架構圖



二、課程理念：

1. 以學生為主體：教材著重由下而上的方式，從學生生活周遭取材，透過親身體驗和探索的方式，引導他們重組和建構自己的生活經驗。
2. 注重情意和技能的學習：本教材除提供知識性學習之外，特別重視態度的學習以及能力技能的培養。
3. 生活化與活潑化：本教材從學生日常生活空間取材，幫助學生發展自我探索的能力，使其成為一個生活研究者；同時，藉由多元化、活潑化、活動化的教學策略，讓學生更能快樂的學習。
4. 本土化與國際化：本教材兼顧本土與國際，除了讓學生能真實的認識鄉土和世界外，更希望能培養出具備好國民和世界公民的情操。
5. 多元化和科技化：本教材除了闡示多元文化觀念的重要性之外，亦探討科技發展的意義及其所形成的社會問題，讓學生為因應未來社會生活需要做好準備。

三、學生先備經驗或知識簡述

五下課程內容著重於清末至中華民國之歷史，與臺灣北中南東之區域地理，老師在上這些課程時，學生應先具備：

1. 清末之前的歷史知識：方能銜接五下歷史課程之進程（五上第三～五單元）。
2. 地形、氣候相關知識：臺灣區域地理之發展，與地形、氣候都有關係，學生已於五上學習臺灣主要地形與臺灣的氣候變化（五上第一單元、第二單元）
3. 臺灣聚落的演變與歷史發展脈絡相關，因此於五上學習臺灣開墾區域的演變（五上第六單元）。

四、課程目標

1. 了解臺灣開放通商港口的原因，以及開港後國際貿易興盛的情形和所帶來的影響。
2. 了解清朝積極治臺的原因，歸納清末臺灣積極建設的成果，知道清朝統治後期的相關古蹟及意義，並建立感謝先人努力的態度。
3. 知道臺灣割讓給日本和臺灣民主國建立的緣由，以及臺灣人民武裝抗日的原因和史實與影響。
4. 歸納日本統治臺灣的特色、差別待遇的內容，以及皇民化運動的內容與戰爭對臺灣人民的影響。
5. 了解日本統治臺灣時期經濟改革的內容、產業發展的特色以及社會風俗、教育、文學、藝術與觀念變遷。
6. 了解臺灣光復的由來，知道臺灣的政治發展。
7. 認識我國憲法和民主政體、政府的組織與功能、人民的權利和義務。
8. 明白臺灣區域之間的物產、資源和交通的交互影響。
9. 能認識並尊重不同聚落的文化與生活習慣。
10. 能了解臺灣區域空間分布、特色。
11. 了解臺灣戒嚴及其以前的生活方式。
12. 了解臺灣過去與現在的藝術風貌。

五、教學策略建議

1. 為了因應未來社會快速變遷的需求，教材內容除了提供學生知識性的學習，也要重視態度的學習與能力的培養。
2. 教材內容雖然難以面面俱到，但教師可在教學活動過程中，觀察學生學習情形，並做成紀錄，進而調整教學策略。
3. 教師於教學過程中，應採取教學方法多元、教學媒體創意化和教學空間擴大化等策略，引導學生完成有效及完整的學習。

六、參考資料來源：

參考書目

1. 林滿秋（2001）。《產業臺灣人》。臺北：遠流出版社。
2. 遠流臺灣館（2000）。《臺灣史小事典》。臺北：遠流出版社。
3. 蔡相輝（1998）。《臺灣社會文化史》。臺北：國立空中大學。
4. 張勝彥（1996）。《臺灣開發史》。臺北：國立空中大學。
5. 湯錦臺（2001）。《大航海時代的臺灣》。臺北：城邦文化出版社。
6. 李懷、張嘉驊（2000）。《正港臺灣人》。臺北：遠流出版社。
7. 胡振洲（1977）。《聚落地理學》。臺北：三民書局。
8. 吳豐秋（1996）。《後山日先照》。臺北：躍昇出版社。

參考網站

1. 臺灣歷史學會 <http://www.twhistory.org.tw>
2. 霧社事件 <http://www.puli.com.tw/wushi>
3. 臺灣老照片 <http://www.sinica.edu.tw/photo>
4. 歷史文化學習網 http://www.tdes.chc.edu.tw/works/study/six/__3.html
5. 法規資料庫【文化資產保護法】 <http://law.moj.gov.tw/Scripts/Query4A.asp?FullDoc=all&Fcode=J0170006>
6. 孫中山學術研究資訊網 <http://sun.yatsen.gov.tw>
7. 臺北二二八紀念館 <http://228.culture.gov.tw/web/index.asp>
8. 全球華人藝術網——臺灣最大藝術入口網站 <http://www.artlib.net.tw>
9. 國立臺灣藝術教育館 <http://www.arte.gov.tw>
10. 文化部臺灣大百科全書 <http://taiwanpedia.culture.gov.tw/web/index>

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學活動概要 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-----------|--------------|-------------|--|--|--|--|------|----------------------------------|--------------|------------------------------------|---|
| 第一週 | 2/11~2/15 | 第一單元清末現代化的建設 | 第一課清末現代化的開端 | 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。 7-3-4 了解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 | 1.了解臺灣開港通商的背景 2.了解臺灣開放對外通商的港口及其附近的洋行 3.了解清末臺灣國際貿易情形、產業發展及其影響 4.了解清末臺灣主要的進口物品及吸食鴉片造成的後果 5.了解英人陶德和斯文豪在臺灣從事的活動及其影響 6.了解並感念清末傳教士在臺傳教及推動西方教育、醫療的事蹟 | 1.引導學生閱讀課本相關課文與圖片 2.說明開港通商歷史 3.明瞭臺灣具有貿易的優異地理位置 4.了解安平、打狗、滬尾因開港通商，領事、海關、洋行的設立，使臺灣擁有異國風情的建築 | 活動一：門戶洞開之始 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 8 頁課文與圖片。 2.講述：教師講述導致臺灣開港通商的事件始末。英法兩國因清朝查緝走私船隻、傳教士被害等事件，再度發生戰爭，迫使清朝開放臺灣和其他地區的通商港口。 3.問題與討論： (1)臺灣開港通商後，如果你是派到臺灣的外國領事，你的工作是什麼？ (2)臺灣開港通商後，想到臺灣來拓展商務的商人，有什麼方法呢？ (3)你參觀過基隆、淡水、臺南、高雄這 4 個城市嗎？當地是否保留了洋行與領事館，如今做何用途？ 活動二：鴉片貿易的危害 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 9 頁課文與圖片。 2.問題與討論： (1)開港通商後，臺灣主要進口的物品有哪些？ (2)當時最大宗的輸入物品是什麼？造成什麼影響？ (3)想一想，吸食毒品有哪些害處？ | 3 | 1.清末臺灣開放通商港口位置圖照。 2.教用版電子教科書。 | 口頭評量 資料蒐集 | 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 | 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學活動概要 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-----------|--------------|-------------|---|---|---|--|------|---|-------------------------------------|---|--|
| 第二週 | 2/18~2/22 | 第一單元清末現代化的建設 | 第一課清末現代化的開端 | <p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。</p> <p>2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。</p> <p>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。</p> <p>4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。</p> <p>7-3-4 了解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p> | <p>1.了解臺灣開港通商的背景</p> <p>2.了解臺灣開放對外通商的港口及其附近的洋行</p> <p>3.了解清末臺灣國際貿易情形、產業發展及其影響</p> <p>4.了解清末臺灣主要的進口物品及吸食鴉片造成的後果</p> <p>5.了解英人陶德和斯文豪在臺灣從事的活動及其影響</p> <p>6.了解並感念清末傳教士在臺傳教及推動西方教育、醫療的事蹟</p> | <p>1.引導學生閱讀課本相關課文與圖片</p> <p>2.學生分組將所蒐集的傳教士資料做成人物大事紀</p> <p>3.完成習作習寫</p> | <p>活動三：航向福爾摩沙</p> <p>1.閱讀：引導學生閱讀課本 10、11 頁的課文與圖片。</p> <p>2.討論：教師板書斯文豪氏赤蛙、斯文豪氏蝸牛、斯氏紫斑蝶後，討論其命名的由來。</p> <p>3.問答： (1)當時外國人士來到臺灣多半從事什麼活動？ (2)英國人陶德對臺灣有何影響？ (3)英國人斯文豪對臺灣有何影響？</p> <p>活動四：文化的傳播者</p> <p>1 閱讀：引導學生閱讀課本 10、11 頁的課文與圖片。</p> <p>2.歸納：清末，當傳教士來臺後，因中、西信仰習俗不同，部分臺灣人民將不同教義的宗教視為邪教，排外風氣雖不似大陸地區嚴重，但仍有傳教士遭居民毆打或驅趕的事件。如西元 1868 年鳳山縣北門外長老教會被燬，臺灣府城也發生過教堂被搗毀的情形。因此，傳教士為能推動傳教事業，多先藉著學習當地語言、辦學、醫療救濟等，和人民建立良好的關係；他們奉獻的事蹟，至今仍受到後人推崇。</p> <p>3.為傳教士立傳： (1)各組小朋友整理所蒐集的傳教士資料。 (2)人物大事紀：將馬偕、巴克禮等傳教士的生平事蹟，依年代、傳教方式、傳教範圍及影響等項目作成書面資料。 4.習作實作：教師指導學生完成習作 1-1「開港通商面面觀」。</p> | 3 | <p>1.清末臺灣開放通商港口位置圖照。</p> <p>2.請學生蒐集傳教士的資料。</p> <p>3.教用版電子教科書。</p> | <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>資料蒐集</p> | <p>【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> | <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學活動概要 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|----------|--------------|---------------|---|---|--|--|------|---|--------------|------------------------------------|-------------|
| 第三週 | 2/25~3/1 | 第一單元清末現代化的建設 | 第二課外力衝擊與現代化建設 | 1-3-3 了解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。 1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 | 1.了解牡丹社事件的始末與影響 2.了解沈葆楨規畫開發、治理臺灣的政策 3.了解臺灣建省的原因與意義 4.了解劉銘傳在臺灣推動的現代化建設 5.認識清末重要建設，感謝先人建設臺灣、保衛家園的精神 | 1.教師講述「日軍攻打原住民事件」 2.了解歷經日軍攻打原住民事件和清法戰爭後，清朝的改變 3.認識沈葆楨、劉銘傳等人物 4.帶領學生討論並填寫相關字卡，培養學生統整能力 | 活動一：石門古戰場 1.閱讀：引導學生閱讀課本 12、13 頁課文與圖片。 2.講述與記錄：教師講述牡丹社事件。 (1)1871 年 11 月琉球船「山原號」遭颶風，漂流到臺灣東南八瑤灣（現屏東佳樂水北邊）附近。琉球人上岸後誤闖高士佛社，其中 54 人被排灣族殺害，幸運生還的 12 人，在漢人協助下，經由鳳山縣衙門護送到福州，受福建官員優厚撫恤後，隔年平安遣返琉球。 (2)1874 年，日本以此事件出兵攻打臺灣，日軍陸續抵達，攻打牡丹社，牡丹社投降。 (3)日本在南臺灣因氣候炎熱、瘧疾的因素，軍士五百多人死亡，不想再戰，以撤軍換取清朝的賠償。 (4)1874 年，清朝與日本在北京簽訂條約，中國支付 50 萬兩結案，日軍完全撤回。 (5)事件發生期間，沈葆楨受任為欽差大臣，總理臺灣事務；之後，清朝政府治臺政策轉向積極。 3.分組討論：教師分給每一組學生表格及字卡，請各組討論後將字卡並貼入「沈葆楨改革政策表」中正確的的欄位。 | 3 | 1.日軍攻打原住民事件始末動線圖照。 2.清末臺灣行政區域圖照。 3.沈葆楨改革政策表。 4.教用版電子教科書。 | 口頭評量 資料蒐集 | 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 | 六、文化學習與國際了解 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學活動概要 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|---------|--------------|---------------|--|--|---|--|------|---|-------------------------------------|---|--------------------|
| 第四週 | 3/4~3/8 | 第一單元清末現代化的建設 | 第二課外力衝擊與現代化建設 | <p>1-3-3 了解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。</p> <p>1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。</p> <p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。</p> <p>2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。</p> | <p>1.了解牡丹社事件的始末與影響</p> <p>2.了解沈葆楨規畫開發、治理臺灣的政策</p> <p>3.了解臺灣建省的原因與意義</p> <p>4.了解劉銘傳在臺灣推動的現代化建設</p> <p>5.認識清末重要建設，感謝先人建設臺灣、保衛家園的精神</p> | <p>1.明瞭外患的刺激使清帝國體認臺灣海防的重要性，因而有較大的施政改革</p> <p>2.教師講述清法戰爭過程</p> <p>3.認識沈葆楨、劉銘傳等人物</p> <p>4.帶領學生討論並填寫相關表格，培養學生統整能力</p> | <p>活動二：首任巡撫</p> <p>1.閱讀：引導學生閱讀課本 14、15 頁課文與圖片。</p> <p>2.講述：老師講述清法戰爭期間，法軍犯臺的過程。</p> <p>(1)1883 年，清政府與法國因越南問題發生戰爭。傳聞法國可能出兵占領臺灣，使清朝政府察覺臺灣海防的重要。1884 年，法國軍艦藉口購煤進入基隆港時，清朝便命劉銘傳以巡撫之名來臺督辦軍務。劉銘傳抵達基隆後，修正原有南重北輕的防務，並以基隆和淡水為防衛重點。</p> <p>(2)1884 年 8 月，法軍由孤拔率領進攻基隆，未成；10 月，登陸占領基隆和獅球嶺，同時進攻淡水，清軍與民兵奮勇抵抗，雙方互有傷亡，但法軍未能占領，孤拔又下令封鎖臺灣海峽。</p> <p>(3)1885 年 2~3 月間，法軍持續攻擊基隆周圍，卻無法越過基隆河，且時常遭到臺灣守軍的反攻，因此轉而派艦占領澎湖。</p> <p>(4)1885 年 4 月，清法簽訂和約，臺灣封鎖才告解除。</p> <p>3.分組活動：</p> <p>(1)資料整理：各組學生從課文第 15 頁圖文中，整理臺灣首任巡撫劉銘傳推動的現代化建設。從建設的方向、具體措施，討論建設的原因、可能的影響或自己的看法，完成「清末的建設」表格。</p> <p>(2)分組發表。</p> <p>4.習作實作：完成習作 1-2「在危機中邁向現代化」。</p> | 3 | <p>1.清末臺灣行政區域圖照。</p> <p>2.清末的建設表格。</p> <p>3.教用版電子教科書。</p> | <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>資料蒐集</p> | <p>【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> | <p>六、文化學習與國際了解</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學活動概要 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-----------|---------------|-------------|---|--|--|---|------|---|------|------------------------------------|-------------|
| 第五週 | 3/11~3/15 | 第二單元 日本統治下的臺灣 | 第一課 英勇的抗日事蹟 | <p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。</p> <p>2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。</p> <p>2-3-3 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p> | <p>1.了解臺灣民主國建立的背景與結果</p> <p>2.分析臺灣民主國失敗的相關因素</p> | <p>1.觀賞動畫故事「乙未割臺與臺民抗日」</p> <p>2.討論甲午戰爭發生的經過和結果</p> <p>3.認識馬關條約相關歷史</p> <p>4.探訪歷史遺跡</p> <p>5.認識臺灣民主國相關歷史</p> <p>4.討論「霧社事件」及發表「賽德克·巴萊」觀影感想</p> | <p>活動一：民主國，拚一拚</p> <p>1.觀賞：動畫故事「乙未割臺與臺民抗日」，了解臺灣民主國成立的背景、經過與結果。</p> <p>2.閱讀：引導學生閱讀課本第 18、19 頁課文與圖片。</p> <p>3.發表： (1)甲午戰爭發生的經過和結果。 (2)說一說臺灣民主國抗日的經過。</p> <p>4.統整： (1)甲午戰爭對於中國而言，固然必須承受戰敗的恥辱，但對於居住在臺灣的人民來說，更是第一次在國際舞臺上，感受到孤立與無援。 (2)臺灣民主國以及 1895 年的民眾抗日行動，儘管如曇花一現，卻也在臺灣史中留下值得紀念的一頁。</p> <p>活動二：勇敢的臺灣人</p> <p>1.閱讀：引導學生閱讀課本第 20、21 頁課文與圖片。</p> <p>2.討論：參考課本第 21 頁，請簡單說明「霧社事件」的原因。</p> <p>3.說明：教師參考資料說明「霧社事件」的經過。</p> <p>4.發表：請曾看過電影「賽德克·巴萊」的同學發表感想。</p> <p>5.統整：作為殖民地的臺灣人民，在日本高壓統治之下，儘管受到歧視和不平等的對待，但是一次次的抗爭事件，都一再證明人人需要爭取自由、平等的願望以及人性尊嚴的對待。緬懷先烈犧牲奮鬥的革命精神，值得我們加以紀念與景仰。</p> | 3 | <p>1.歷史文化學習網。</p> <p>2.日治時期的書籍、明信片或影片。</p> <p>3.教用版電子教科書。</p> | 口頭評量 | 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 | 六、文化學習與國際了解 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學活動概要 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-----------|--------------|------------|--|--|--|--|------|--|------|------------------------------------|-------------------------------------|
| 第六週 | 3/18~3/22 | 第二單元日本統治下的臺灣 | 第二課日本的治臺措施 | <p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。</p> <p>2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。</p> <p>2-3-3 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。</p> <p>7-3-4 了解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。</p> | <p>1.說明臺灣總督的專斷權力</p> <p>2.了解日本警察的嚴格執法和嚴密控制</p> <p>3.認識殖民時期的經濟措施</p> <p>4.了解殖民時期臺灣產業的發展</p> <p>5.了解臺灣邁向現代化的過程</p> <p>6.察覺臺灣文化受到日本影響的內涵與淵源</p> | <p>1.引導學生思考問題</p> <p>2.帶領學生統整課程內容</p> <p>3.發表何謂「農業臺灣，工業日本」</p> <p>4.讓學生認識專賣局</p> | <p>活動一：「大人」的專制統治</p> <p>1.閱讀：引導學生閱讀課本第 22、23 頁課文與圖片。</p> <p>2.討論：</p> <p>(1)想想看：日本政府最初派軍人來統治臺灣的理由有哪些？</p> <p>(2)你認為課本第 23 頁圖 2 的警察工作項目中，哪些是合理適當的？哪些可能會違背人民的基本自由？</p> <p>3.統整：</p> <p>(1)日治時期總督擁有最高權力，對於臺灣實施專制的統治。臺灣人民只能服從總督的決定，無法保障應有的權利。</p> <p>(2)日治時期的警察在地方上，也是人民生活的權威秩序管理者，人民的一舉一動均受到監視與管理。</p> <p>活動二：臺灣展風華</p> <p>1.閱讀：引導學生閱讀課本第 24、25 頁課文與圖片。</p> <p>2.發表：</p> <p>(1)日本殖民臺灣之初曾有什麼想法？</p> <p>(2)後藤新平是誰？他對治理臺灣有什麼看法？</p> <p>(3)後藤新平的治臺工作由哪項建設開始？包含了哪些工作？</p> <p>3.統整：日本推行各項經濟和交通建設，固然是為了殖民經濟的需要，卻也為臺灣的現代化奠定良好的基礎。</p> | 3 | <p>1.總統府的照片與相關資料。</p> <p>2.教用版電子教科書。</p> | 口頭評量 | 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 | <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>九、主動探索與研究</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學活動概要 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-----------|--------------|------------|--|--|---|--|------|---|-------------------------|---|-------------------------------------|
| 第七週 | 3/25~3/29 | 第二單元日本統治下的臺灣 | 第二課日本的治臺措施 | <p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。</p> <p>2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。</p> <p>2-3-3 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。</p> <p>7-3-4 了解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。</p> | <p>1.說明臺灣總督的專斷權力</p> <p>2.了解日本警察的嚴格執法和嚴密控制</p> <p>3.認識殖民時期的經濟措施</p> <p>4.了解殖民時期臺灣產業的發展</p> <p>5.了解臺灣邁向現代化的過程</p> <p>6.察覺臺灣文化受到日本影響的內涵與淵源</p> | <p>1.觀賞網站上的影片</p> <p>2.看完影片回答問題</p> <p>3.帶領學生統整課程內容</p> | <p>活動三：農業臺灣，工業日本</p> <p>1.閱讀：引導學生閱讀課本第 26、27 頁課文與圖片。</p> <p>2.發表： (1)什麼叫「農業臺灣，工業日本」？ (2)日本開發哪項水利設施，讓臺灣米、糖產量大增？ (3)日本總督府成立專賣局的目的是什麼？ (4)當時的專賣物品有哪些？</p> <p>3.統整： (1)日本規畫的水利設施良善，讓臺灣農產品產量大增，甚至於成為「糖業王國」。 (2)日本總督府藉著專賣制度的實施，賺取可觀的財政收入，使殖民政府財源豐裕。</p> <p>活動四：阿嬤的青春回憶</p> <p>1.閱讀：引導學生閱讀課本第 28、29 頁的課文及圖片。</p> <p>2.觀賞：連結「小腳的祕密」網站，觀賞此部影片。</p> <p>3.問答：觀賞影片後，回答下列問題： (1)「小腳的祕密」大約發生在何時？ 答：日本統治初期。 (2)受西方文明影響，日本統治初期曾禁止臺灣人民哪些舊習？ 答：禁止吸食鴉片、纏足和辮髮。</p> <p>4.觀賞：連結「奶奶的青春回憶——日治時期臺灣的休閒活動」網站，觀賞此部影片。</p> <p>5.問答：觀賞影片後，回答問題： (1)日本總督府如何改變臺灣人的時間觀念與作息？</p> | 3 | <p>1.影片網站。</p> <p>2.月曆或日曆。</p> <p>3.教用版電子教科書。</p> | <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> | <p>【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> | <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>九、主動探索與研究</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學活動概要 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|------|----|------|--------|------|--------|---|------|------|------|------|--------|
| | | | | | | | (2)日本引進的「星期制」與鐵路的興起，對臺灣帶來哪些影響？ (3)日治時期，臺灣受西方影響而開始出現哪些休閒活動？ 6.統整：日治時期，引進西方文明事物，對臺灣人的生活影響深遠，逐漸改變了臺灣的傳統社會。 7.習作實作：完成習作 2-1「尋找日式生活足跡」。 | | | | | |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學活動概要 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|---------|--------------|---------------|--|--|--|--|------|-----------------------------------|------|------------------------------------|---------------------------------------|
| 第八週 | 4/1~4/5 | 第一單元日本統治下的臺灣 | 第三課殖民統治下的臺灣社會 | <p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。</p> <p>2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。</p> <p>3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。</p> <p>5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。</p> <p>5-3-2 了解自己有權決定自我的發展，並且可能突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。</p> <p>5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。</p> | <p>1.了解殖民時期日本政府對於臺灣人的歧視與差別待遇</p> <p>2.認識殖民時期推行社會運動的主要人物</p> <p>3.了解殖民時期社會運動的訴求與過程</p> <p>4.認識皇民化運動的背景與內容</p> <p>5.察覺臺灣文化受到日本影響的內涵與淵源</p> | <p>1.引導學生閱讀課本與圖片</p> <p>2.連結相關網站，從網站影片思考問題</p> | <p>活動一：「差很大」</p> <p>1.閱讀：引導學生閱讀課本第 30、31 頁課文與圖片。</p> <p>2.觀賞：連結網站「第一憨，種甘蔗給會社磅」，觀賞此部影片。</p> <p>3.問題與討論：</p> <p>(1)什麼叫做「歧視」？ 答：歧視是一種針對特定身分者的偏見和不公平的對待。例如：認為某些種族身分是「次等人民」就是一種嚴重的歧視。</p> <p>(2)日治時期對於臺灣人民的差別待遇可能出現在哪些方面？ 答：大致為政治、經濟與教育。</p> <p>4.統整：</p> <p>(1)日本在臺灣的殖民統治，由於種族歧視的霸權心態，以至於在許多作為上形成差別待遇，這種不公平的對待，讓臺灣人長期處在受壓迫的環境下生活。</p> <p>(2)日本人以統治者的文化和優越感，試圖要同化不同的種族和人民，可以說是忽略了對多元文化應有的尊重與包容。</p> | 3 | <p>1.影片網站。</p> <p>2.教用版電子教科書。</p> | 口頭評量 | 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學活動概要 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|----------|--------------|---------------|--|---|--|---|------|--|-------------------------------------|---|---------------------------------------|
| 第九週 | 4/8~4/12 | 第二單元日本統治下的臺灣 | 第三課殖民統治下的臺灣社會 | <p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。</p> <p>2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。</p> <p>3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。</p> <p>5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。</p> <p>5-3-2 了解自己有權決定自我的發展，並且可能突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。</p> <p>5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。</p> | <p>1.了解殖民時期日本政府對於臺灣人的歧視與差別待遇</p> <p>2.認識殖民時期推行社會運動的主要人物</p> <p>3.了解殖民時期社會運動的訴求與過程</p> <p>4.認識皇民化運動的背景與內容。</p> <p>5.察覺臺灣文化受到日本影響的內涵與淵源</p> | <p>1.引導學生閱讀課本與圖片</p> <p>2.模擬與團體創作</p> <p>3.歌詞欣賞與發表</p> | <p>活動二：請願做伙行</p> <p>1.閱讀：引導學生閱讀課本第 32、33 頁的課文及圖片。</p> <p>2.發表： (1)由於總督府對武力抗日的強力鎮壓，臺灣人民轉而以哪些非武力的方式來抵抗日本的殖民政策？其中以哪兩位為代表人物？ (2)這些抗爭活動為臺灣帶來哪些影響？</p> <p>3.模擬與團體創作：小小民報 (1)活動指導語：請同學想像生活在高壓統治的社會，並扮演和平抗爭活動的領導者，一起來發行一份為人民喉舌的小海報吧！ (2)實施程序： a.老師發給每組一張半開海報或白紙；b.小組學生共同討論在海報中央或上頭書寫標題；c.請小組用彩色筆或簽字筆，將海報分成四大格；d.想像與討論，如果你生活在日本統治時期，你希望對日本政府提出什麼主張呢？例如：「我要用漢字」、「讓原住民可以打獵」、「我要有中文姓名」；e.將小組討論出來的四個主張，寫在海報紙上吧！ (3)班級討論與分享。 (4)班級社會科學習角落情境布置。</p> <p>活動三：望君早歸</p> <p>1.閱讀：引導學生閱讀課本第 34、35 頁的課文及圖片。</p> <p>2.歌詞欣賞與發表：師生一起欣賞「望你早歸」歌詞或聆聽歌曲。歌詞吐露當時臺灣人民的心聲。日本帝國掀起中日戰爭後，因陷</p> | 3 | <p>1.每組 1 張全開海報、彩色筆或簽字筆。</p> <p>2.「望你早歸」歌詞。</p> <p>3.「雨夜花」歌詞。</p> <p>4.教用版電子教科書。</p> | <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>習作評量</p> | <p>【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學活動概要 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|------|----|------|--------|------|--------|---|------|------|------|------|--------|
| | | | | | | | <p>入戰爭泥沼，不得不徵召臺灣子弟充當軍伕、志願兵，送往南洋參戰。流落他鄉的臺籍日本兵，面對戰爭的殘酷和離鄉背井的心情，以及家鄉親人的日夜懸念，這首歌的歌詞深深觸動大眾。</p> <p>3.習作實作：完成習作 2-2「日治時期大事件」。</p> | | | | | |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學活動概要 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-----------|------------|--------------|--|--|---|--|------|---|-------------------------------------|---|---------------------------------------|
| 第十週 | 4/15~4/19 | 第三單元中華民國時期 | 第一課光復後的政治與經濟 | <p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。</p> <p>2-3-3 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。</p> <p>5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。</p> <p>5-3-2 了解自己有權決定自我的發展，並且可能突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。</p> <p>5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p> | <p>1.認識中華民國的誕生過程</p> <p>2.了解建國初期的社會現象</p> <p>3.分析二二八歷史事件的原因和影響</p> <p>4.體會臺灣社會在戒嚴下的情形</p> <p>5.了解政府解除戒嚴的原因與過程</p> <p>6.明白解嚴後的臺灣社會情形</p> <p>7.能體會民主開放自由的可貴</p> <p>8.掌握臺灣經濟發展的脈絡</p> | <p>1.教師引導學生閱讀相關課文與圖片</p> <p>2.欣賞相關歌曲，同時分享歌詞意義</p> <p>3.全班分組與討論，同時報告所蒐集的相關資料</p> <p>4.藉由實地探訪或網路搜尋認識「二二八國家紀念館」</p> <p>5.討論參訪或學習心得</p> <p>6.透過問題與討論，了解二二八事件過程</p> <p>7.透過統整活動，整理臺灣解嚴前與解嚴後的社會之不同</p> <p>8.了解臺灣各時期經濟發展</p> | <p>活動一：中華民國誕生與建國初期</p> <p>1.閱讀：引導學生閱讀課本第 38 頁課文與圖片。</p> <p>2.引導活動：欣賞「國父紀念歌」。</p> <p>(1)欣賞國父紀念歌，並分享歌詞的意義。</p> <p>(2)請同學談談對於國父孫中山先生的印象，或是報告蒐集相關的事蹟。</p> <p>(3)利用時間欣賞國父生平相關的影片。</p> <p>活動二：二二八的歷史定位</p> <p>1.閱讀：引導學生閱讀課本第 39 頁課文與圖片。</p> <p>2.認識「二二八國家紀念館」。</p> <p>(1)北部地區學校可以利用校外教學參觀「二二八國家紀念館」，其他地區學校可以透過網站認識。</p> <p>(2)討論參觀心得或學習心得。</p> <p>(3)討論 2 月 28 日為何訂為國定假日？有哪些紀念活動？</p> <p>活動三：戒嚴期間的社會發展</p> <p>1.閱讀：引導學生閱讀課本第 40 頁課文與圖片。</p> <p>2.問題與討論：</p> <p>(1)中華民國政府遷到臺灣和宣布戒嚴的原因是什麼？</p> <p>(2)戒嚴期間政府的重要政策是什麼？</p> | 3 | <p>1.蒐集國父孫中山先生的相關圖片、國父紀念歌的歌詞等。</p> <p>2.蒐集建國初期的相關圖片與資料。</p> <p>3.蒐集有關二二八事件的資料、圖片或是出版品。</p> <p>4.蒐集戒嚴年代相關的報紙、圖片、影片。</p> <p>5.教用版電子教科書。</p> | <p>口頭評量</p> <p>實地參訪</p> <p>網路搜尋</p> | <p>【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學活動概要 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-----------|------------|--------------|--|--|--|---|------|--|-------------------------|---|---------------------------------------|
| 第十一週 | 4/22~4/26 | 第三單元中華民國時期 | 第一課光復後的政治與經濟 | <p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。</p> <p>2-3-3 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。</p> <p>5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。</p> <p>5-3-2 了解自己有權決定自我的發展，並且可能突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。</p> <p>5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p> | <p>1.認識中華民國的誕生過程</p> <p>2.了解建國初期的社會現象</p> <p>3.分析二二八歷史事件的原因和影響</p> <p>4.體會臺灣社會在戒嚴下的情形</p> <p>5.了解政府解除戒嚴的原因與過程</p> <p>6.明白解嚴後的臺灣社會情形</p> <p>7.能體會民主開放自由的可貴</p> <p>8.掌握臺灣經濟發展的脈絡</p> | <p>1.教師引導學生閱讀相關課文與圖片</p> <p>2.欣賞相關歌曲，同時分享歌詞意義</p> <p>3.全班分組與討論，同時報告所蒐集的相關資料</p> <p>4.藉由實地探訪或網路搜尋認識「二二八國家紀念館」</p> <p>5.討論參訪或學習心得</p> <p>6.透過問題與討論，了解二二八事件過程</p> <p>7.透過統整活動，整理臺灣解嚴前與解嚴後的社會之不同</p> <p>8.了解臺灣各時期經濟發展。</p> | <p>活動四：解嚴後的臺灣社會</p> <p>1.閱讀：引導學生閱讀課本第 40 頁課文與圖片。</p> <p>2.統整： (1)民國 76 年，政府在不斷的輿論壓力下，宣布解嚴。 (2)解嚴後，臺灣人民才享有憲法所保障的各種自由，臺灣逐步邁向民主國家。</p> <p>活動五：我喜歡也要守規範</p> <p>1.閱讀：由蒐集的解嚴前、後報章雜誌，或是以前與現今報紙的圖片，分組閱讀報紙的內容。</p> <p>2.討論： (1)版面編排有何不同？色彩、圖片取材等是否也有不同？ (2)報導方式有何不同？ (3)報導取材內容有何不同？ (4)其他各組發現的不同之處，直接在黑板上一一寫出來。</p> <p>3.習作實作：完成習作 3-1「解嚴前 vs.解嚴後」。</p> <p>活動六：臺灣經濟奇蹟</p> <p>1.閱讀：引導學生閱讀課本第 41~43 頁課文與圖片。</p> <p>2.討論： (1)民國 38 年開始，政府推動什麼經濟政策？有什麼影響？ (2)民國 50 年代，政府推動什麼經濟政策？有什麼影響？ (3)民國 60 年代，政府推動什麼經濟政策？有什麼影響？ (4)現在政府推動什麼經濟政策？有什麼影響？</p> | 3 | <p>1.蒐集人民集會遊行的圖片與資料。</p> <p>2.蒐集臺灣各時期經濟發展的報紙、圖片、影片。</p> <p>3.教用版電子教科書。</p> | <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> | <p>【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學活動概要 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|----------|------------|-------------|---|---|--|--|------|---|-------------------------|---|---|
| 第十二週 | 4/29~5/3 | 第三單元中華民國時期 | 第二課我們的政府與人民 | <p>5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。</p> <p>6-3-1 認識我國政府的主要組織與功能。</p> <p>6-3-2 了解各種會議、議會或委員會(如學生、教師、家長、社區或地方政府的會議)的基本運作原則。</p> <p>6-3-4 列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務。</p> | <p>1.認識我國的憲法和民主政體</p> <p>2.了解我國政府的組織和功能</p> <p>3.了解憲法賦予人民的權利與義務</p> <p>4.能懷著感恩的心，關懷我們的國家與地方發展</p> | <p>1.明瞭憲法對於國家法律體系的重要性</p> <p>2.了解人民可以透過參政權決定重要的公共政策</p> <p>3.認識中央政府的五院</p> | <p>活動一：憲法與民主</p> <p>1.閱讀：引導學生閱讀課本第 44、45 頁課文與圖片。</p> <p>2.問題與討論：</p> <p>(1)憲法對於國家的法律體系來說，有什麼重要性？</p> <p>(2)目前我國憲法大約包含了哪些重要內容？</p> <p>(3)說說看民主國家的特徵。</p> <p>3.統整：</p> <p>(1)人民可以透過參政權決定重要的公共政策。</p> <p>(2)民主政治能保障言論自由、結社自由，以及民生相關的經濟、社會與文化權利等。</p> <p>活動二：政府的組織</p> <p>1.閱讀：引導學生閱讀課本第 46、47 頁課文與圖片。</p> <p>2.問題與討論：</p> <p>(1)我國政府組織分幾級？分別為何？</p> <p>(2)中央政府分為哪五院？</p> <p>(3)地方政府的任務為何？組織為何？</p> <p>3.統整：</p> <p>(1)政府組織大致上可以分為中央政府和地方政府。</p> <p>(2)不同的政府行政機關都有民意機關加以監督。</p> <p>(3)不同層級的政府機關各有相對應的權責，可以為人民提供服務。</p> <p>活動三：人民的權利與義務</p> <p>1.閱讀：引導學生閱讀課本第 48、49 頁課文與圖片。</p> <p>2.問題與討論：</p> <p>(1)憲法保障的人民基本權利有哪些？</p> | 3 | <p>1.蒐集有關世界人權宣言的資料。</p> <p>2.請學生查詢所處學區地方政府的組織及執掌。</p> <p>3.蒐集憲法保障的基本權利與義務例子。</p> <p>4.安排參觀地方政府或民意機構。</p> <p>5.教用版電子教科書。</p> | <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> | <p>【人權教育】2-3-3 了解人權與民主法治的密切關係。</p> <p>【海洋教育】1-3-5 了解漁村的生活環境，分享漁民生活特色。</p> <p>【海洋教育】1-3-6 了解漁村景觀、飲食文化與生態旅遊的關係。</p> <p>【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> | <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>九、主動探索與研究</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學活動概要 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|------|----|------|--------|------|--------|---|------|------|------|------|--------|
| | | | | | | | (2)憲法提出來人民應盡的義務有哪些？ (3)12 歲的你，在憲法的規定中，最相關的權利義務為何？為什麼？ 3.習作實作：完成習作 3-2「認識我的權利與義務」。 | | | | | |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學活動概要 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|----------|-----------|--------------|--|---|---|--|------|---|---|---|-------------------|
| 第十三週 | 5/6~5/10 | 第四單元聚落與人口 | 第一課聚落類型與生活差異 | <p>1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>1-3-3 了解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。</p> <p>1-3-6 描述鄉村與都市在景觀和功能方面的差異。</p> <p>1-3-7 說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係。</p> <p>1-3-11 了解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。</p> <p>1-3-12 了解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。</p> <p>3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。</p> <p>3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。</p> <p>4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。</p> | <p>1.了解農村、山村、漁村是依當地條件所衍生的生產方式自然形成</p> <p>2.了解交通要道或地勢平坦之處容易使人口聚集，形成市鎮</p> <p>3.能說出鄉村、市鎮與都市的區分因素及差異點</p> <p>4.能說出鄉村、市鎮與都市的特色</p> <p>5.能學習聚落中人與人互助的精神</p> <p>6.能說出不同聚落中相互交流情形，並了解達到城鄉共榮的方法</p> | <p>1.讓學生認識各類型的聚落</p> <p>2.引導學生分組討論與報告聚落的特色與現況</p> <p>3.與學生一起討論各種聚落的生活和相互關係</p> <p>4.指導學生完成習作的書寫</p> | <p>活動一：聚落型態面面觀</p> <p>1.閱讀：引導學生閱讀課本第 52~54 頁課文與圖片。</p> <p>2.集思廣益(可繪製心智圖)：</p> <p>(1)請每位學生說出一個鄉鎮市。</p> <p>(2)教師將其依鄉村、市鎮、都市三類分列在黑板上。</p> <p>(3)請學生依照列出的各個鄉村說出「鄉村」共同的特色。</p> <p>(4)請學生依照列出的各個市鎮說出「市鎮」共同的特色。</p> <p>(5)請學生依照列出的各個都市說出「都市」共同的特色。</p> <p>(6)將列出的鄉村依生產方式細分為農村、山村、漁村。</p> <p>活動二：聚落互助你我他</p> <p>1.閱讀：引導學生閱讀課本第 55~57 頁課文與圖片。</p> <p>2.問答：</p> <p>(1)鄉村有哪些生活方式？</p> <p>(2)農村、漁村的生活方式有哪些特色？</p> <p>(3)市鎮的生活方式有哪些特色？</p> <p>(4)都市生活方式有哪些特色？</p> <p>(5)不同聚落生活方式差異在哪裡？</p> <p>3.習作實作：完成習作 4-1「聚落生活比一比」。</p> | 3 | <p>1.教師蒐集不同聚落類型的圖片、生活方式或習慣、人口統計表等相關資料。</p> <p>2.請學生選擇一種聚落類型進行資料蒐集。</p> <p>3.教用版電子教科書。</p> | <p>□頭討論</p> <p>□頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>資料蒐集</p> | <p>【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> | <p>四、表達、溝通與分享</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學活動概要 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-----------|-----------|----------|---|---|---|---|------|--|---|---|--------------------------------------|
| 第十四週 | 5/13~5/17 | 第四單元聚落與人口 | 第二課聚落的演變 | <p>1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。</p> <p>1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。</p> <p>1-3-6 描述鄉村與都市在景觀和功能方面的差異。</p> <p>1-3-8 了解交通運輸的類型及其與生活環境的關係。</p> <p>4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。</p> | <p>1.能說出臺閩地區的人口分布情形與其影響分布的原因</p> <p>2.能了解造成臺灣地區人口遷移的原因與影響</p> <p>3.能說出人口分布不均可能產生的問題和解決的方策</p> <p>4.能說出聚落改變的原因與影響，並培養對聚落改變的正確態度</p> <p>5.培養以行動來改善聚落環境的態度</p> | <p>1.教師展示「臺閩地區人口分布圖」</p> <p>2.與學生一起討論問題</p> <p>3.帶領學生思考問題</p> | <p>活動一：臺灣人口點線面</p> <p>1.閱讀：引導學生閱讀課本第 58 頁課文與圖片。</p> <p>2.展示：教師展示「民國 104 年臺閩人口分布圖」。</p> <p>3.討論與發表： (1)從課文中可以知道，影響人口分布的因素有哪些？ (2)你認為西部、東部與離島地區，各有哪些有利的發展條件？而較不利的因素又有哪些呢？</p> <p>活動二：人口遷移面面觀</p> <p>1.閱讀：引導學生閱讀課本第 59 頁課文與圖片。</p> <p>2.問答： (1)你有搬家的經驗嗎？為什麼會搬家？ (2)通常搬家的時候，會考慮哪些因素？ (3)你覺得在傳統的農業時代，人們搬家時會考慮哪些因素？ (4)為什麼現代大多數的人都往都市遷移？</p> <p>3.討論與發表： (1)當一個地區的人口年輕大量外移，你覺得會產生什麼問題？ (2)臺灣地區除了人口分布不均外，還有什麼人口問題？</p> <p>活動三：聚落消失、成長與改變</p> <p>1.閱讀：引導學生閱讀課本第 60、61 頁課文與圖片。</p> <p>2.分組討論與報告： (1)分組將所蒐集到的一個聚落衰退、成長與改變的相關資料，進行討論與彙整。 (2)報告該聚落特色、改變原因及未來應努力的方向。</p> | 3 | <p>1.請教師蒐集都市各項設施圖片。</p> <p>2.請學生蒐集臺南、鹿港、艋舺興盛至衰落的相關資料。</p> <p>3.教用版電子教科書。</p> | <p>口頭評量</p> <p>資料蒐集</p> <p>課堂問答</p> <p>習作評量</p> | <p>【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學活動概要 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|------|----|------|--------|------|--------|--|------|------|------|------|--------|
| | | | | | | | 3.習作實作：完成習作 4-2「聚落的故事」。 活動四：都市活力再現 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 62、63 頁課文與圖片。 2.討論與發表： (1)你所居住的聚落中，曾發現哪些問題？ (2)這些問題該如何解決？ | | | | | |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學活動概要 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-----------|-----------|------------|--|---|--|--|------|--|-------------------------------------|---|--------------------------------------|
| 第十五週 | 5/20~5/24 | 第四單元聚落與人口 | 第三課臺灣人口的變化 | <p>1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。</p> <p>1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。</p> <p>5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。</p> <p>5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。</p> | <p>1.認識臺灣的人口變化情形</p> <p>2.了解臺灣人口變化的原因與影響</p> <p>3.培養適應社會變遷的能力</p> | <p>1.教師播放人口相關教學影片</p> <p>2.引導學生閱讀課本相關課文與圖表</p> <p>3.與學生進行問答</p> <p>4.引導學生完成相關習作</p> <p>5.帶領學生討論新移民話題，並教導學生尊重不同文化</p> | <p>活動一：臺灣人口變變變</p> <p>1.閱讀：引導學生閱讀課本第 64、65 頁課文與圖片。</p> <p>2.問答： (1)為什麼臺灣的人口，在西元 1920 年以前成長緩慢？ (2)為什麼臺灣的人口，在西元 1920 年後開始有所增長？ (3)光復後，人口成長快速的原因為何？</p> <p>3.討論與發表：為什麼以前的人生育率高，認為「多子多福氣」？</p> <p>活動二：少子、高齡化的危機</p> <p>1.閱讀：引導學生閱讀課本第 66 頁課文與圖片。</p> <p>2.調查與討論：教師調查下列問題，並在課堂上統計平均結果。 (1)班級學生父母的兄弟姐妹平均人數。 (2)班級學生的兄弟姐妹平均人數。 3.統整：勞動人口減少，加重青、壯年人口的負擔；生產力不足，影響經濟發展；學生流失，學校可能會面臨招生不足的命運等問題。</p> <p>活動三：歡迎新夥伴</p> <p>1.閱讀：引導學生閱讀課本第 67 頁課文與圖片。</p> <p>2.問答： (1)吸引外籍人士遷入的原因有哪些？ (2)這些新成員遷入之後的影響有哪些？ (3)我們應該如何和新移民相處？</p> <p>3.習作實作：完成習作 4-3「人口問題的危機」。</p> | 3 | <p>1.請教師準備日治時期臺灣人口相關資料。</p> <p>2.請教師準備近年臺灣人口變遷圖及相關資料。</p> <p>3.請學生蒐集因少子化與高齡化所產生的問題資料。</p> <p>4.請教師蒐集各縣市與新移民相關的措施。</p> <p>5.教用版電子教科書。</p> | <p>口頭評量</p> <p>課堂問答</p> <p>習作評量</p> | <p>【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學活動概要 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-----------|--------------|------------|--|--|---|---|------|--|------|---|--|
| 第十六週 | 5/27~5/31 | 第五單元臺灣的區域與交通 | 第一課北中南東看臺灣 | <p>1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>1-3-3 了解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。</p> <p>1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。</p> <p>1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。</p> <p>1-3-6 描述鄉村與都市在景觀和功能方面的差異。</p> <p>1-3-7 說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係。</p> <p>1-3-12 了解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。</p> | <p>1.了解區域的形成背景與人文特色</p> <p>2.能認識與感受臺灣區域的差異</p> <p>3.欣賞自己生活區域的特色，尊重各地風土民情</p> <p>4.了解北、中、南、東部區域與金門、馬祖的自然環境與人文特色</p> <p>5.分析臺灣區域內，城鄉之間形成相互依存的生活圈關係</p> | <p>1.教師提問區域問題</p> <p>2.教師指導學生進行相關活動</p> <p>3.教師引導學生了解區域和地形、氣候的關連</p> <p>4.教師統整區域和臺灣歷史的關係</p> <p>5.引導學生從課本中指出縣市的位置</p> <p>6.說明區域影響人們生活的重要條件</p> <p>7.討論各區域的特色</p> <p>8.教師做統整歸納</p> | <p>活動一：頂港下港誰出名</p> <p>1.閱讀：引導學生閱讀課本第 70、71 頁課文與圖片。</p> <p>2.問答：</p> <p>(1)看 70 頁的圖說一說，想像在 1000 年前，你是一位熱愛狩獵編織的原住民少年，乘著小木船沿著東部海岸航行，可能會選擇在哪裡定居？</p> <p>(2)想一想，早期移民臺灣的漢人為什麼會選擇在「一府」、「二鹿」、「三艋舺」從事農耕、商業買賣呢？</p> <p>(3)臺灣早期居民有「後山日先照」、「頂港有名聲，下港有出名」的俗諺，想一想這些俗諺和區域有何關係？</p> <p>(4)教師請學生說說看各區域以及涵蓋的縣市等。</p> <p>(5)臺灣目前的區域和氣候有何關係？</p> <p>活動二：臺北的天空</p> <p>1.閱讀：引導學生閱讀課本第 72、73 頁課文與圖片。</p> <p>2.問題與討論：</p> <p>(1)臺北這個名稱是怎麼出現的？</p> <p>(2)北部區域的核心都市？</p> <p>(3)北部區域的主要交通門戶？</p> | 3 | <p>1.事先調查或是了解區域歷史的過去。</p> <p>2.教用版電子教科書。</p> | 口頭評量 | <p>【海洋教育】1-3-1 說明臺灣地區知名的親水活動。</p> <p>【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> | <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學活動概要 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|---------|--------------|------------|--|--|---|--|------|---|-------------------------|---|--|
| 第十七週 | 6/3~6/7 | 第五單元臺灣的區域與交通 | 第一課北中南東看臺灣 | <p>1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>1-3-3 了解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。</p> <p>1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。</p> <p>1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。</p> <p>1-3-6 描述鄉村與都市在景觀和功能方面的差異。</p> <p>1-3-7 說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係。</p> <p>1-3-12 了解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。</p> | <p>1.了解區域的形成背景與人文特色</p> <p>2.能認識與感受臺灣區域的差異</p> <p>3.欣賞自己生活區域的特色，尊重各地風土民情</p> <p>4.了解北、中、南、東部區域與金門、馬祖的自然環境與人文特色</p> <p>5.分析臺灣區域內，城鄉之間形成相互依存的生活圈關係</p> | <p>1.教師提問區域問題</p> <p>2.教師指導學生進行相關活動</p> <p>3.教師引導學生了解區域和地形、氣候的關連</p> <p>4.教師統整區域和臺灣歷史的關係</p> <p>5.引導學生從課本中指出縣市的位置</p> <p>6.說明區域影響人們生活的重要條件</p> <p>7.討論各區域的特色</p> <p>8.教師做統整歸納</p> | <p>活動三：山青水秀來中部</p> <p>1.閱讀：引導學生閱讀課本第 74、75 頁課文與圖片。</p> <p>2.問題與討論： (1)說說看關於中部區域的地理特色。 (2)請學生發表去過的中部區域地標性景觀或文化特色。</p> <p>活動四：下港門陣行</p> <p>1.閱讀：引導學生閱讀課本第 76、77 頁課文與圖片。</p> <p>2.問題與討論： (1)南部區域的中心都市？ (2)哪裡有「臺灣大穀倉」的說法？</p> <p>活動五：花東印象之旅</p> <p>1.閱讀：引導學生閱讀課本第 78、79 頁課文與圖片。</p> <p>2.問題與討論： (1)東部為什麼稱為「後山」？ (2)說說看關於東部區域的地形特色？</p> <p>活動六：金馬戰地</p> <p>1.閱讀：引導學生閱讀課本第 80、81 頁課文與圖片。</p> <p>2.問題與討論： (1)臺灣軍事防禦最前線是指什麼地區？ (2)在金門可以看到哪些傳統建築？</p> <p>3.習作實作：完成習作 5-1「魯小夫的區域特色報告」。</p> | 3 | <p>1.事先調查或了解區域歷史的過去。</p> <p>2.教用版電子教科書。</p> | <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> | <p>【海洋教育】1-3-1 說明臺灣地區知名的親水活動。</p> <p>【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> | <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學活動概要 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-----------|--------------|----------|---|--|--|---|------|------------------------------------|--------------|---|-------------|
| 第十八週 | 6/10~6/14 | 第五單元臺灣的區域與交通 | 第二課寶島行透透 | 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-8 了解交通運輸的類型及其與生活環境的關係。 3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。 | 1.了解臺灣區域間的主要交通運輸方式 2.比較不同區域環境的交通運輸類型 3.規畫臺灣區域間的旅行與路線 | 1.教師邀請學生分享交通運輸的經驗 2.讓學生了解運輸提供人們生活上的便利 3.教師教導學生讀「臺灣主要鐵路機場港口分布圖」 4.教師統整相關知識 | 活動一：陸海空交通網 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 82～85 頁課文與圖片。 2.問題與討論： (1)臺灣主要公路有哪些類型？ (2)分享關於公路旅行的經驗。 3.讀圖教學： (1)教師展示「臺灣主要公路、鐵路、航空站、港口分布圖」，請學生找出臺灣重要的公路路線與機場位置。 (2)教師可舉出兩地理位置，請學生規畫出旅行路線圖。 活動二：交通運輸圖 1.教師說明：配合課文的說明，指導學生整理交通運輸類型與生活環境的關連性，例如：討論臺北市的捷運系統，有什麼重要功能？如果居住在東部區域，還要建造捷運系統嗎？想想看，東部區域可能更需要哪些運輸方式？以分組進行的方式腦力激盪，學生互相提出意見，找出交通運輸相關問題。 2.師生共同歸納： (1)交通運輸可以連結不同生活環境，人們分享彼此的資源物產，縮短彼此生活的差異。 (2)交通運輸有擴大生活圈、提高生活品質的功能。 (3)交通問題需要改善交通工具性能，定期檢測車輛，以免造成汙染問題。 3.習作實作：完成習作 5-2「區域旅行快樂多」。 | 3 | 1.臺灣公路、鐵路、機場、港口分布圖。 2.教用版電子教科書。 | 口頭評量 習作評量 | 【海洋教育】4-3-8 分享漁船、貨船、軍用船舶及港口的功能。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 | 六、文化學習與國際了解 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學活動概要 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-----------|-----------|----------|---|--|--|---|------|---|---|---|--------------------------------------|
| 第十九週 | 6/17~6/21 | 第六單元生活大不同 | 第一課生活的轉變 | <p>3-3-3 了解不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。</p> <p>5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。</p> <p>5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。</p> | <p>1.了解臺灣從過去到現在食、衣、住、行、育、樂等方面的生活方式</p> <p>2.辨識過去生活的樣貌</p> <p>3.認識過去的街景</p> | <p>1.請學生於課前蒐集爺爺、奶奶或外公、外婆小時候的照片，或小時候用的器具實體或照片</p> <p>2.教師可安排時間讓學生動手做童玩，體驗過去小孩玩具都自行製作的生活</p> | <p>活動一：回到過去首部曲</p> <p>1.蒐集：請學生於課前蒐集爺爺、奶奶或外公、外婆小時候的照片，或小時候用的器具實體或照片。</p> <p>2.閱讀：引導學生閱讀課本第 88、89 頁課文與圖片。</p> <p>3.問答：</p> <p>(1)清朝時期，臺灣的菜色主要是以什麼口味為主？</p> <p>(2)日治時期，受到日本的影響，臺灣增加了哪些菜餚？</p> <p>活動二：回到過去二部曲</p> <p>1.閱讀：引導學生閱讀課本第 90、91 頁課文與圖片。</p> <p>2.問答：</p> <p>(1)從過去到現在娛樂方面有哪些轉變？</p> <p>(2)從過去到現在交通方面有哪些轉變？</p> <p>(3)從過去到現在教育方面有哪些轉變？</p> <p>活動三：大家來找碴</p> <p>1.習作實作：請學生自行完成習作 6-1「生活大不同」。</p> <p>2.統整：從對過去生活的整體認識，能察覺出過去生活的特色。</p> <p>活動四：心智圖—我們的生活轉變</p> <p>1.說明：教師以引導方式帶領學生共同繪製出清末時期生活狀況的心智圖，再由學生自行完成日治及光復後生活狀況。</p> <p>2.統整：透過心智圖的繪製，能了解清末、日治及民國各期的生活狀況之特色。</p> | 3 | <p>1.請學生於課前蒐集爺爺奶奶小時候的照片或使用的器具均可。</p> <p>2.教用版電子教科書。</p> | <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>資料蒐集</p> <p>實作評量</p> | <p>【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學活動概要 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-----------|-----------|--------------|---|--|--|--|------|---------------------------------------|------------------------------|------------------------------------|-------------|
| 第二十週 | 6/24~6/28 | 第六單元生活大不同 | 第二課多彩多姿的藝術生活 | 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。 4-3-3 了解人類社會中的各種藝術形式。 | 1.認識臺灣從過去到現在，生活中展現出的藝術 2.學習了解生活中不同的藝術形式 | 1.學生分組並蒐集一項傳統藝術活動資料 2.各組將蒐集的資料進行整理 3.帶領學生進行資料整合，以培養統整能力 4.進行美術館、畫廊的校外參訪，以親近藝術 | 活動一：踏尋藝術之美 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 92、93 頁課文與圖片。 2.問答： (1)清朝時期主要有哪些藝術活動？ (2)日治時期主要有哪些藝術活動？ (3)課本中的藝術活動，你參與過哪些活動？並說說看在參與中，你看到了些什麼？ 3.延伸活動—探訪廟宇之美：教師可以選擇鄰近廟宇，帶學生實際參觀廟宇建築及其雕飾。 活動二：小小藝術家 1.蒐集：課前請學生分組，各組選擇一項藝術活動進行資料蒐集。 2.閱讀：引導學生閱讀課本第 94、95 頁課文與圖片。 3.分組整理：各組將蒐集的資料進行整理。 4.報告：各組將自己整理的資料上臺報告。 活動三：鄉土文化運動 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 94、95 頁課文與圖片。 2.問題與討論： (1)就當時的社會背景討論，為什麼會有鄉土文化運動的興起？ (2)說說看，鄉土文化運動對我們生活有哪些影響？ 3.延伸活動：閱讀或觀看「兒子的大玩偶」的書籍或影片，討論當時的生活與社會環境。 活動四：藝術與生活 1.習作：完成習作 6-2「藝術與生活」。 | 3 | 1.學生分組選擇一項藝術活動，進行資料蒐集。 2.教用版電子教科書。 | 口頭評量 習作評量 資料蒐集 實作評量 | 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 | 六、文化學習與國際了解 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學活動概要 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|------|----|------|--------|------|--------|--|------|------|------|------|--------|
| | | | | | | | <p>2.統整：從課本、生活經驗與資料蒐集分享中，認識生活中的各種不同藝術，並藉此學習欣賞不同的藝術。</p> <p>3.延伸活動—校外參觀：可找尋距離學校較近的畫廊、博物館、美術館或市鎮市區公所所舉辦的展覽或表演活動，實際讓學生感受藝術之美。</p> | | | | | |