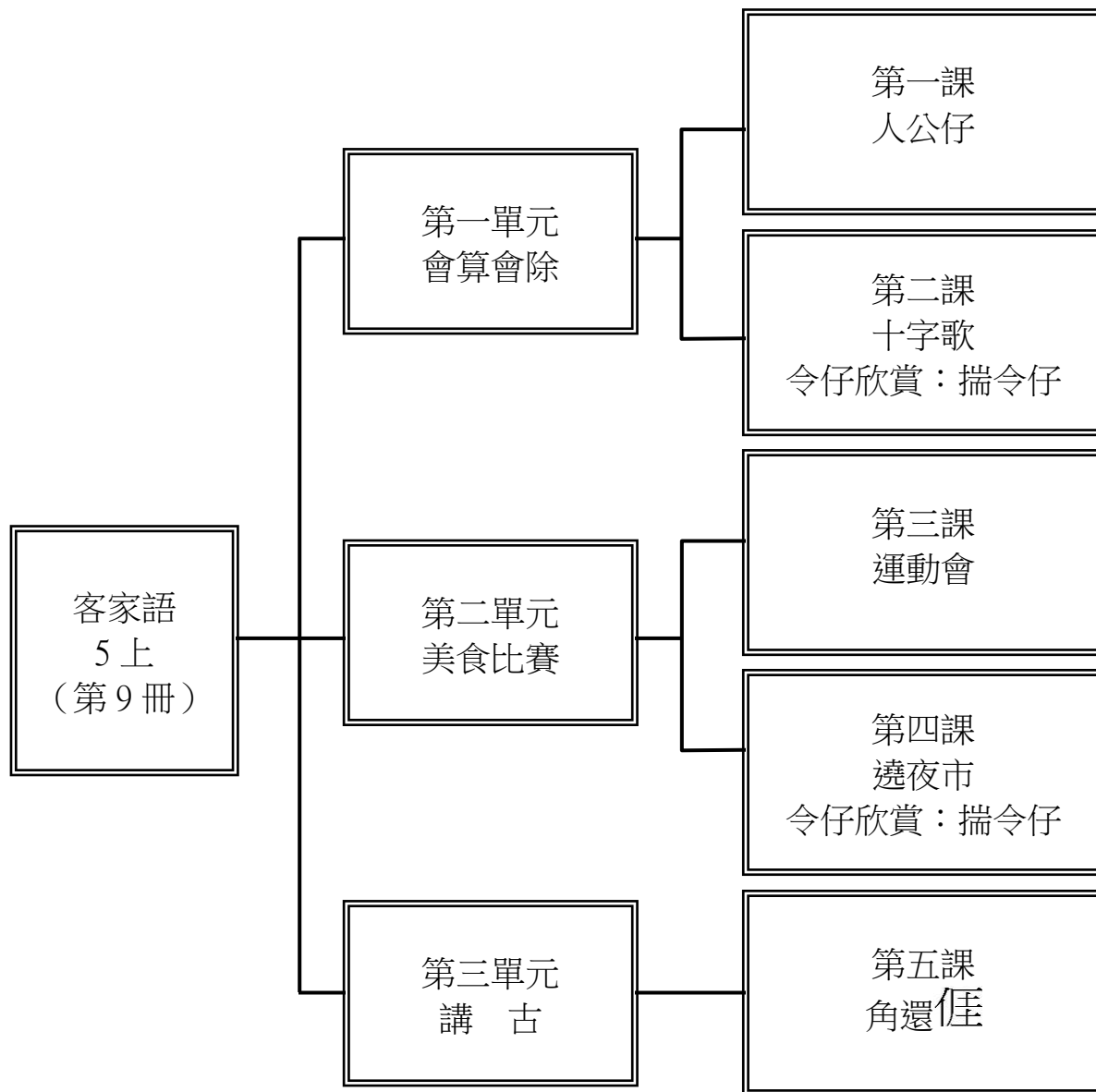


一、架構圖

(客家語 5 上) 課程架構圖



## 二、課程理念：

客家語教學基本理念，旨在培養兒童正確理解和靈活應用語文的能力，內容包括：

1. 使兒童具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。
2. 使兒童能使用語文，表達情意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。
3. 培養兒童應用中國語文，從事思考，理解、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元視野，面對國際思潮，並激發兒童廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的的能力，以體認中華文化精華。
4. 引導兒童學習利用工具書，結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，進而提升自學能力。

## 三、學生先備經驗或知識簡述

高年級要學習運用客家語與人互動，關懷他人，同時要學習深入探討課文中的知識和思想情感及音標、文字之運用。以「提問討論」發展學生的組織能力、邏輯思考能力、多元討論能力、是非判斷能力以及明確的口語表達能力。並可引導學生自主學習，擴展其學習範疇。

## 四、課程目標

1. 養成良好的聆聽態度凝神靜聽適時反應。
2. 能了解並運用客家話的特殊用法。
3. 培養能利用標音符號的拼讀來幫助自我學習客家語。
4. 能利用標音符號記錄聽到之語詞。
5. 能聽出客家語中的新觀念。
6. 能主動蒐集資訊提升語言能力充實說話內涵。
7. 能用尊重與關懷各種鄉土語言的態度與人交談。
8. 培養藉由訪問聽取資訊以蒐集材料的方法和習慣。
9. 培養能使用客語自由交談的情操。
10. 能隨時隨地以流利的客家語口語表達意見。
11. 能運用客家語音標認讀臺灣的物產名稱。
12. 培養用客家語述說故事的能力。

## 五、教學策略建議

「聽說讀寫」及「拼寫音標」是教學的重要環節，「聆聽」與「說話」是主要的活動方式。主要藉由課文中的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧等，達到學習目的。重點在於音義及語法的深究，亦即學習課文中「語句」和「詞語」的音義。

其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關詞彙。

其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解客家語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。

學習用客家語說出紙鈔、錢幣、零食、味覺等常用詞，並能與同學分享逛夜市的樂趣。

## 六、參考資料來源：

### 參考網站及書目

- 1 客家委員會 (<http://www.hakka.gov.tw/>)
- 2 臺灣客家語常用詞辭典 (<http://hakka.dict.edu.tw/hakkadict/index.htm>)
- 3 客家委員會客家文化發展中心 (<http://thcdc.hakka.gov.tw/wSite/mp?mp=1>)
- 4 臺灣客家傳統音樂網 (<http://taiwan.ihakka.net/>)
- 5 臺灣客家文學館 (<http://literature.ihakka.net/hakka/default.htm>)
- 6 客家世界網 (<http://www.hakkaworld.com.tw/>)
- 7 好客小學堂 (<https://child.hakka.gov.tw/v2/>)
- 8 哈客網路學院 (<http://elearning.hakka.gov.tw/>)
- 9 客家桐花祭 (<http://tung.hakka.gov.tw/Default.aspx?lang=1>)
- 10 當代客家文學史料系統 (<http://lit.ncl.edu.tw/hakka/>)
- 11 臺灣客庄文化數位典藏 (<http://archives.hakka.gov.tw/index.php>)
- 12 客家雲 (<http://cloud.hakka.gov.tw/>)
- 13 客家節慶 ([https://festival.hakka.gov.tw/?l=1#\\_Article\\_2](https://festival.hakka.gov.tw/?l=1#_Article_2))
- 14 臺北市政府客家事務委員會 (<http://www.hac.taipei.gov.tw/>)
- 15 臺北市客家文化主題公園 (<http://www.thcp.org.tw/>)
- 16 新北市政府客家事務局 (<http://www.hakka-affairs.ntpc.gov.tw/>)
- 17 六堆客家鄉土文化資訊網 (<http://liouduai.tacocity.com.tw/>)
- 18 桃園市政府客家事務局 (<http://www.hakka.tycg.gov.tw/>)
- 19 臺中市政府客家事務委員會 (<http://www.hakka.taichung.gov.tw/>)
- 20 高雄市政府客家事務委員會 (<http://chakcg.kcg.gov.tw/index.php>)
- 21 劉鎮發 (1997)：《客語拼音字彙》，香港中文大學。
- 22 楊政男等編撰 (1998)：《客語字音詞典》，臺灣書店。
- 23 詹益雲 (2003)：《海陸客語字典》，詹益雲。
- 24 李盛發 (1998)：《客家話諺語歇後語選集》，安可出版社。
- 25 廖德添 (2001)：《客家師傅話》，南天書局。
- 26 鍾有猷 (1999)：《四縣客音字典》，張致遠文化工作室。
- 27 涂春景 (2003)：《客話正音講義》，涂春景。
- 28 何石松著 (2001)：《客諺一百首》，五南圖書出版公司。
- 29 吳憶萍 (2001)：《臺灣民俗植物—認識二十四節氣》，田野影像出版社。
- 30 徐兆泉 (2001)：《臺灣客家話辭典》，南天書局。
- 31 何石松、劉醇鑫編著 (2002)：《現代客語詞彙彙編》，臺北市政府客家事務委員會。
- 32 古國順、何石松、劉醇鑫著 (2002)：《客語發音學》，五南圖書出版公司。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第一週	8/27~8/31	第一單元會算會除	第一課人公仔	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p>	<p>1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p> <p>2.能了解並記住「人公仔」、「省儉」等主要語詞的意義和用法。</p>	指導學生了解課文語意，並做口頭練習。	<p>活動一：人公仔</p> <p>1.教師請學生觀察課文情境圖，並提問：</p> <p>(1)阿爸做麼个頭路？</p> <p>(2)阿爸幾多點坑床去上班？幾多點轉到屋下？</p> <p>(3)阿爸恁煞猛做頭路係為著麼个？</p> <p>(4)想看啊，阿姆會在你做麼个事情時，請你愛「省儉」？</p> <p>(5)阿爸阿姆分你錢時，你會仰般用？</p> <p>(6)你輒常會去哪買東西吃？</p> <p>(7)你好去便利商店買東西無？</p> <p>(8)麼个原因分你好去便利商店買東西？</p> <p>(9)你有慣勢蒐集點數無？</p> <p>(10)你會用點數換麼个？</p> <p>(11)你識算過花忒幾多錢來換該兜東西無？</p> <p>(12)你仰般保管該兜人公仔？</p> <p>(13)你知爺哀為著賺「人公仔」，逐日煞猛做事、省儉無？</p> <p>(14)爺哀賺个「人公仔」摻你換來个「人公仔」有共樣無？</p> <p>(15)知爺哀恁辛苦賺「人公仔」後，你過會吵等去便利商店換人公仔無？</p> <p>2.學生討論、發表，教師做統整。</p> <p>3.教師解釋課文大意及課文語詞。</p> <p>4.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>5.教師進行課文說白節奏練習。</p> <p>6.播放教學 CD，讓學生聆聽，並跟著念唱。</p>	1	<p>1.教用版電子教科書</p> <p>2.教學 CD</p>	<p>口頭討論</p> <p>遊戲評量</p> <p>說白節奏</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動。</p> <p>【家政教育】3-3-4 認識並能運用社區資源。</p>	四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二週	9/3~9/7	第一單元會算會除	第一課人公仔	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p>	<p>1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p> <p>2.能了解並用客家語說出「雜貨店」、「速食店」、「目鏡行」、「彩券行」、「電器行」等商店的名稱。</p>	<p>教師領讀語詞並解釋詞義，學生跟念。</p>	<p>活動二：俚會講</p> <p>1.複習課文及說白節奏。</p> <p>2.教師提問：</p> <p>(1)肚屎枵時，你會去哪位買食個東西？</p> <p>(2)頭擺無便利商店時，佢兜會去哪買豆油、鹽等生活用品？</p> <p>(3)阿姆想愛送阿媽一條金釵做生日禮物，佢愛去哪位買啲？</p> <p>(4)拿等醫生開個藥單仔，你做得去哪位買藥仔？</p> <p>(5)阿爸想愛換新個電視摻音響，佢做得去哪位看？</p> <p>(6)阿婆多歲了，字看毋清楚，佢會仰般做？</p> <p>(7)有一種商品，買了以後，做得手做公益，又做得實現你夢想，這種商品愛去哪位買？</p> <p>3.教師依據學生回答，逐一解釋課文語詞。</p> <p>4.教師領讀語詞並說明「麵包店」、「速食店」、「雜貨店」、「金仔店/銀樓」、「電器行」、「彩券行」、「目鏡行」、「藥房」等商店名稱。</p> <p>5.教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>6.請全班念得特別好的學生站起來做示範，或帶全班念。</p> <p>7.教師請學生觀察住家附近還有哪些商店，並於下次上課時進行分享。</p>	1	<p>1.教學 CD</p> <p>2.教用版電子教科書</p>	<p>口頭討論</p> <p>說白節奏</p>	<p>【性別平等教育】2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動。</p> <p>【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集食衣住行育樂等生活相關資訊。</p> <p>【環境教育】4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第三週	9/10~9/14	第一單元會算會除	第一課人公仔	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p>	<p>1.能用客家語說出「雜貨店」、「速食店」、「目鏡行」、「彩券行」、「電器行」等商店的名稱。</p> <p>2.能培養主動安排適當休閒活動的能力。</p> <p>3.能運用「(麼儕)去~買~」的句型及詞彙，做說話練習。</p>	<p>教師領讀語詞並解釋詞義，學生跟念；指導學生進行遊戲，以增進對語詞的認識。</p>	<p>活動三：僱會做</p> <p>1.複習活動二。</p> <p>2.教師說明迷宮圖的走法。</p> <p>3.學生完成迷宮後，用「(麼儕)去~買~」的語句發表。</p> <p>4.教師引導學生運用附件二的貼紙，貼在課本上，來完成的語句。</p> <p>5.教師範念課本的圖意語句。</p> <p>(1)阿爸去目鏡行買目鏡。</p> <p>(2)阿弟牯去雜貨店買豆油。</p> <p>(3)阿姆去彩券行買彩券。</p> <p>(4)阿姊去麵包店買麵包。</p> <p>6.教師領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>7.教師引導學生用「(麼儕)去~買~」做說話練習。</p> <p>例：(1)老妹去速食店買汽水。</p> <p>(2)阿公去藥房買藥水。</p> <p>(3)阿媽去金仔店買禁指。</p>	1	<p>1.教學 CD</p> <p>2.教用版電子教科書</p>	<p>□頭討論</p> <p>小組互動表現</p> <p>參與度評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動。</p> <p>【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集食衣住行育樂等生活相關資訊。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第四週	9/17~9/21	第一單元會算會除	第一課人公仔	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p>	<p>1.能認念【-b】入聲字的標音符號。</p> <p>2.能拼讀【-b】入聲字的拼音練習及語詞。</p> <p>3.能利用拼音系統拼讀課文及語詞。</p>	<p>教師指導學生正確的發音，並讓學生反覆練習。</p>	<p>活動四：ㄅ會讀</p> <p>1.複習課文、活動二。</p> <p>2.教師指導學生正確入聲音[-b]的發音及嘴型。</p> <p>3.指導入聲音[-b]的字母書寫。</p> <p>4.教師解說第四、八聲入聲音(高入聲、低入聲)，標音中聲調的標記位置及念法的差異。</p> <p>5.教師指導學生用音標拼讀語詞並領念。</p> <p>6.分組拼讀語詞→個別拼讀語詞。</p> <p>活動五：ㄅ會聽</p> <p>1.教師並說明活動內容。</p> <p>2.學生先聽教師念，再找出有[-b]入聲音的字打✓。</p> <p>3.教師領念語詞，分析標音結構，並一起對答案。</p> <p>4.活動進行後，學生自評，學生能在「摺」、「裕」、「盒」、「燂」字下方打✓者，教師給予鼓勵。</p> <p>5.教師領念語詞，學生跟念，教師再行個別指導。</p>	1	<p>1.教學 CD</p> <p>2.教用版電子教科書</p>	拼音練習	<p>【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第五週	9/24~9/28	第一單元會算會除	第二課十字歌	<p>1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。</p> <p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p>	<p>1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p> <p>2.能了解「樹尾頂」、「一管筆」、「兩子親家」等主要語詞的意義和用法。</p>	指導學生了解課文語意，並做口頭練習。	<p>活動一：十字歌</p> <p>1.教師播放國語及閩南語有關的數字念謠，領念並解說其意，亦可做手指謠遊戲。</p> <p>2.教師複習一到十的客家語數數念法。</p> <p>3.教師請學生觀察課文情境圖，教師範念課文並解釋課文大意、語意及課文語詞。</p> <p>4.教師提問：在這首念謠個逐組底背肚，發現了什麼？</p> <p>※教師引導學生說出每組的韻腳。</p> <p>5.教師將學生分組創作念謠。</p> <p>6.學生發表創作念謠。</p> <p>活動二：尋看啊</p> <p>1.領念課文。</p> <p>2.教師說明課本 p22 的做法。</p> <p>3.教師領念 p22 的數字。</p> <p>4.請學生依照教學 CD 所念的內容，將數字圈起來。</p> <p>5.教師統整解答並說明。</p> <p>6.教師請學生用客家語發表其他的數字。</p> <p>7.請學生發揮想像力，自行設計一個或多個數字。</p> <p>8.分享與欣賞學生個別設計之數字畫。</p>	1	<p>1.教用版電子教科書</p> <p>2.教學 CD</p>	<p>口頭討論</p> <p>遊戲評量</p> <p>說白節奏</p>	<p>【性別平等教育】2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動。</p> <p>【家政教育】3-3-4 認識並能運用社區資源。</p>	四、表達、溝通與分享



起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第六週	10/1~10/5	第一單元會算會除	第二課十字歌	<p>1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。</p> <p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p>	<p>1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p> <p>2.能了解並說出客家語數字。</p>	<p>教師領讀語詞並解釋詞義，學生跟念。</p>	<p>活動三：銀角仔</p> <p>1.複習數字念法。</p> <p>2.教師解釋語詞，介紹各種硬幣。</p> <p>3.教師領讀語詞「五角」、「一個銀」、「五個銀」、「十個銀」、「二十個銀」、「五十個銀」並說明使用硬幣的注意事項。</p> <p>4.請學生回家搜集其他國家的硬幣圖，並於下週進行分享。</p> <p>活動四：紙票</p> <p>1.複習課文及活動三。</p> <p>2.他國硬幣欣賞活動。</p> <p>3.教師提問：</p> <p>(1)紙票頂有「國父」个像係幾多錢个紙票？</p> <p>(2)紙票頂有「蔣公」个像係幾多錢个紙票？</p> <p>(3)紙票頂有「野球隊」个圖係幾多錢个紙票？</p> <p>(4)紙票頂有「五個小朋友」係幾多錢个紙票？</p> <p>(5)紙票頂有「魚仔」个圖係幾多錢个紙票？</p> <p>4.教師依據學生的回答，逐一說明鈔票語詞。</p> <p>5.教師領讀語詞並說明「一百個銀」、「兩百個銀」、「五百個銀」、「一千個銀」、「兩千個銀」的真偽辨識方法。</p> <p>6.教師領讀語詞，範念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>7.教師請學生回家搜尋其他國家的紙鈔圖，並於下次上課時介紹。</p>	1	<p>1.教學 CD</p> <p>2.教用版電子教科書</p>	<p>口頭討論</p> <p>說白節奏</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-6 利用科技蒐集食衣住行育樂等生活相關資訊。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第七週	10/8~10/12	第一單元會算會除	第二課十字歌	<p>1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。</p> <p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p>	<p>1.能了解並說出客家語數字和錢幣的念法。</p> <p>2.能用客家語說出常用的電話號碼。</p>	<p>教師領讀語詞並解釋詞義，學生跟念；指導學生進行遊戲，以增進對語詞的認識。</p>	<p>活動五：算看啊</p> <p>1.複習活動三、四。</p> <p>2.教師說明課本 p25 的做法。</p> <p>3.教師領念附件三的貨幣名稱。</p> <p>4.學生完成計算後，利用附件的貼紙，將正確的答案貼在框裡。</p> <p>5.教師統整解答，並說明。</p> <p>活動六：連看啊</p> <p>1.複習課文及數數。</p> <p>2.教師提問：</p> <p>(1)看著「火燒屋」時，愛打幾號个電話，請消防隊來打火？</p> <p>(2)在大路項「車仔相撞」時，愛打幾號个電話，請警察來處理？</p> <p>(3)接著「騙人」个電話時，愛打幾號个電話報案？</p> <p>(4)想愛知今晡日个「天時」仰般，愛打幾號个電話？</p> <p>(5)屋下个「電話壞忒」愛打幾號个電話來請人修理？</p> <p>(6)愛知現下「幾多點」，做得打幾號个電話？</p> <p>3.教師說明課本 p26、27 的做法。</p> <p>4.學生完成連連看後，教師統整解答，並領念。</p>	1	<p>1.教學 CD</p> <p>2.教用版電子教科書</p>	□頭討論	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第八週	10/15~10/19	第一單元會算會除	第二課十字歌	<p>1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。</p> <p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p>	<p>1.能認念【-d】入聲字的標音符號。</p> <p>2.能拼讀【-d】入聲字的拼音練習及語詞。</p> <p>3.能利用拼音系統拼讀課文及語詞。</p>	<p>教師指導學生正確的發音，並讓學生反覆練習。</p>	<p>活動七：ㄉ會讀</p> <p>1.複習課文、活動三及活動四。</p> <p>2.教師指導學生正確入聲音[-d]的發音及嘴型。</p> <p>3.指導入聲音[-d]的字母書寫。</p> <p>4.教師解說第四、八聲入聲音(高入聲、低入聲)標音中聲調的標記位置及念法的差異。</p> <p>5.教師指導學生用音標拼讀語詞並領念。</p> <p>6.分組拼讀語詞→個別拼讀語詞。</p> <p>活動八：ㄉ會聽</p> <p>1.教師說明活動內容。</p> <p>2.學生先聽教師念，再找出有[-d]入聲音的字打✓。</p> <p>3.教師領念語詞，分析標音結構，並一起對答案。</p> <p>4.活動進行後，學生自評，學生能在「撮」、「月」、「必」、「栗」、「辣」、「筆」字下方打✓者，教師給予鼓勵。</p> <p>5.教師領念語詞，學生跟念，教師再行個別指導。</p>	1	<p>1.教學 CD</p> <p>2.教用版電子教科書</p>	拼音練習	<p>【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第九週	10/22~ 10/26	第一單元會算會除	令仔欣賞揣令仔	1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。	1.能了解「揣令仔」的大意及語意，並朗讀令仔。 2.能在教師解釋下聽、念令仔中的主要語詞。 3.能跟著教師念誦「揣令仔」，並做說白節奏練習。 4.能跟著教學 CD 念唱「揣令仔」。	1.教師提問並指導學生認識各式計算工具。 2.教師用客家語念出揣令仔並解釋其語意。 3.做課文念讀、演唱、說白節奏等練習。	1.教師提問： (1)你去商店買東西愛算數時，頭家會用麼个來算？ (2)有一種機器，頂背有「數字」、「 $+$ 」、「 $-$ 」、「 $\times$ 」、「 $\div$ 」等符號，還過做得搵手算數學，係麼个機器？ (3)以前個人，無計算機時，會用麼个來搵手算數？ (4)你試看過算盤無？在哪位看過？你曉得用無？ 2.教師用客家話念出本頁揣令仔並解釋其意，讓學生猜謎底。 3.指導學生將謎底畫或寫於課本中。	1	1.教用版電子教科書 2.教學 CD	念唱練習肢體律動發表 態度評量 說白節奏 學習態度	【家政教育】3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。	四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十週	10/29~11/2	第二單元 美食比賽	第三課 運動會	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能了解並記住「擲大索」、「暢」等主要語詞的意義和用法。	指導學生了解課文語意，並做口頭練習。	活動一：運動會 1.教師請學生觀察課文情境圖，並提問： (1) 佢俚學校个校慶抑係運動會在哪日？ (2) 在該日，學校有辦哪兜活動？ (3) 你兜有參加過哪兜比賽个項目？ (4) 比賽前，你个心情仰般？ (5) 比賽結束後，你个心情仰般？ (6) 公布比賽个名次，大家當場个心情仰般？ (7) 假使你兜無得名時，先生个態度會仰般？ (8) 假使你兜盡會，打頭名，先生會仰般獎勵你兜？ (9) 得到獎品，你兜个心情仰般？ 2.教師引導學生討論、發表，教師做統整。 3.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 4.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5.教師進行課文說白節奏練習。 6.播放教學 CD 讓學生聆聽，並跟著念唱。	1	1.教學 CD 2.教用版電子教科書	口頭討論	【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十一週	11/5~11/9	第二單元美食比賽	第三課運動會	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。	能用客家語說出各種常見的零食名稱。	教師領讀語詞並解釋詞義，學生跟念；指導學生進行遊戲，以增進對語詞的認識。	活動二：俵會講 1.複習課文及說白節奏。 2.教師提問： (1)便利商店有賣麼个東西？ (2)你去該位有買過麼个食个東西？ (3)有一種糖仔，做得嚟，毋過做毋得食落肚个係麼个糖仔？ (4)屋下有人生日，家人會買麼个東西來慶祝？ (5)你識在便利商店買過麼个咁个？ (6)你有咁過咖啡無？感覺仰般？ 3.教師依據學生的回答，逐一說明零食及飲料的語詞。 4.教師領讀語詞並說明「糖仔」、「樹乳糖」、「雞卵糕」、「餅(仔)」、「番地糖/地豆糖」、「涼水」、「果汁」、「牛乳」、「咖啡」等食物名稱。 5.教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 6.請全班念得特別好的學生站起來做示範，或帶全班念。 7.請學生觀察還有哪些食品，並於下次上課分享。	1	1.教學 CD 2.教用版電子教科書	口頭討論 遊戲評量	【家政教育】1-3-2 了解飲食與人際溝通的關係。 【家政教育】1-3-3 接納他人所喜歡的食物。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十二週	11/12~11/16	第二單元美食比賽	第三課運動會	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p>	<p>1.能利用「你想愛食麼个?」、「佢想愛食~」等句型，與同學用客家語自由交談。</p> <p>2.能用流利的客家語做口語發表及討論。</p>	<p>教師領讀語詞並解釋句子，學生跟念；指導學生進行遊戲，以增進對語詞、句子的認識。</p>	<p>活動三：佢會做</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.複習課文、活動二。</li> <li>2.教師指導學生觀察課本情境圖並說明做法。</li> <li>3.教師領念食品語詞。</li> <li>4.教師指導學生完成活動。</li> <li>5.教師請學生用客家話發表。</li> </ol> <p>[範例] 教師：你會膠阿弟牯買麼个零嗒？ (你會幫阿弟牯買什麼零食?) 學生：佢會膠阿弟牯買…… (我會幫阿弟牯買……) ※學生自由發揮</p> <p>6.教師統整學生發表語句並領念。</p> <p>活動四：佢會講一句話</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.複習課文、活動二。</li> <li>2.教師將本頁的語句書寫在黑板上，並請學生拿出課本附件的語詞卡，全班做說話練習。</li> <li>3.教師領念基本句型，並解釋句型的意義，使學生熟悉基本句型。</li> <li>4.教師指導四組的問答說話練習，學生回答時，將所回答的零食語詞卡選出來。</li> <li>5.教師範念課本語句→領念→齊念→分組念→個別念。</li> <li>6.教師將學生分成兩人一組，做四組語句的對話練習。</li> </ol>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教學 CD</li> <li>2.教用版電子教科書</li> </ol>	<p>口頭報告</p> <p>角色扮演</p> <p>遊戲評量</p>	<p>【家政教育】1-3-2 了解飲食與人際溝通的關係。</p> <p>【家政教育】1-3-3 接納他人所喜歡的食物。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十三週	11/19~11/23	第二單元美食比賽	第三課運動會	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p>	<p>1.能認念【-g】入聲字的標音符號。</p> <p>2.能拼讀有【-g】入聲字的拼音練習及語詞。</p> <p>3.能利用拼音系統拼讀課文及語詞。</p>	<p>指導學生了解入聲字【g】，並做口頭練習。</p>	<p>活動五：看圖講話</p> <p>1.複習課文，活動二。</p> <p>2.教師將本頁看圖說話所需要用的語詞書寫於黑板上，並說明語詞意義及用法。</p> <p>3.指導學生用提示的五個語詞做看圖說話練習(對話式)。</p> <p>4.分組討論，內容由組員互相發表。</p> <p>5.各組推派兩位學生上臺發表對話內容。</p> <p>活動六：ㄍ會讀</p> <p>1.複習課文、活動二。</p> <p>2.教師指導學生正確入聲字【-g】的發音及嘴型。</p> <p>3.教師指導入聲字【-g】的字母書寫。</p> <p>4.教師解說入聲字(高入聲、低入聲)標音中聲調的標記位置及念法的差異。</p> <p>5.教師指導學生用音標拼讀語詞並領念。</p> <p>6.分組拼讀語詞→個別拼讀語詞。</p> <p>活動七：ㄍ會讀</p> <p>1.教師說明活動內容。</p> <p>2.學生先聽教師念，再找出有【-g】入聲字的字打✓。</p> <p>3.教師領念語詞，分析標音結構。</p> <p>4.活動進行後，學生自評，學生能在「腳」、「樂」、「客」、「赤」、「鹿」、「竹」字下方打者，教師給予鼓勵。</p> <p>5.教師領念語詞，學生跟念，教師再行個別指導。</p>	1	<p>1.教用版電子教科書</p> <p>2.教學 CD</p>	<p>拼音練習</p>	<p>【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>



起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十四週	11/26~11/30	第二單元美食比賽	第四課 邊夜市	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能了解並記住「坐等」、「食忒」、「頭名」、「開容笑面」等主要語詞的意義和用法。	指導學生了解課文語意，並做口頭練習。	活動一：邊夜市 1.教師請學生觀察課本情境圖並提問： (1)圖項畫个係哪位？ (2)你識去過哪隻夜市？ (3)你膠(同)麼人去？ (4)在夜市底背肚，有賣哪兜食个東西？ (5)在夜市肚，有賣哪兜用个東西？ (6)在夜市，有哪兜做得分人搞个店仔？ (7)你在夜市有食過麼个食物，味道仰般？ (8)在夜市，你有淋過麼个？ (9)你在夜市有買過麼个用品？ (10)你在夜市有搞過麼个遊戲？ (11)去邊夜市个感覺仰般？ 2.教師引導學生討論、發表，教師做統整。 3.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 4.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5.教師進行課文說白節奏練習。 6.播放教學 CD 讓學生聆聽，並跟著念唱。	1	1.教學 CD 2.教用版電子教科書	□頭討論	【家政教育】1-3-3 接納他人所喜歡的食物。 【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 【環境教育】4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十五週	12/3~12/7	第二單元美食比賽	第四課 遶夜市	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p>	<p>1.會用「苦篤篤仔」、「苦丟丟仔」、「甜滋滋仔」等的味道形容詞做說話練習。</p> <p>2.會用「(名詞)+係(味道形容詞)」做對話練習。</p> <p>3.會用「燒爌爌(仔)」、「冷咻咻」、「軟滃滃」等的感覺形容詞做說話練習。</p> <p>4.會用「(名詞)+係(感覺形容詞)」做對話練習。</p>	<p>教師領讀語詞並解釋詞義，學生跟念；指導學生進行遊戲，以增進對語詞的認識。</p>	<p>活動二：味緒</p> <p>1.複習課文及說白節奏。</p> <p>2.教師提問。</p> <p>3.教師依據學生的回答，逐一將味道的語詞書寫在黑板上。</p> <p>4.教師領讀語詞，並說明「苦篤篤仔」、「甜滋滋仔」、「酸糾糾仔」、「鹹蒂蒂仔」、「辣啾啾仔」等味道疊字形容詞名稱。</p> <p>5.教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>6.請全班念得特別好的學生站起來做示範，或帶全班念。</p> <p>7.教師請學生回家品嚐其他食物，並於下次上課時進行分享。</p> <p>活動三：感覺</p> <p>1.複習課文及活動二。</p> <p>2.教師提問。</p> <p>3.教師依據學生的回答，逐一將感覺的語詞書寫在黑板上。</p> <p>4.教師領讀語詞並說明「燒爌爌(仔)」、「冷咻咻」、「軟滃滃」、「硬確確」、「澀澀／澀鋸鋸」等感覺形容詞名稱。</p> <p>5.教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>6.請全班念的特別好的學生站起來做示範，或帶全班念。</p> <p>7.教師請學生回家體驗物品嘗、摸、聞之後的感覺，並於下次上課時，進行分享。</p>	1	<p>1.教學 CD</p> <p>2.教用版電子教科書</p>	<p>口頭討論</p> <p>遊戲評量</p>	<p>【家政教育】1-3-3 接納他人所喜歡的食物。</p> <p>【環境教育】4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p>	四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十六週	12/10~12/14	第二單元美食比賽	第四課邊夜市	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p>	<p>1.能利用「～係～抑係～？」、「～係～毋係～。」等句型，與同學用客家語自由交談。</p> <p>2.能用流利的客家語做口語發表及討論。</p>	<p>教師領讀語詞並解釋詞義，學生跟念；指導學生進行遊戲，以增進對語詞的認識。</p>	<p>活動四：俚會講一句話</p> <p>1.複習課文、活動二、活動三。</p> <p>2.教師將本頁練習說話的語句「～係～抑係～？」、「～係～毋係～。」書寫於黑板上，並請學生拿出課本附件的語詞卡，做說話練習。</p> <p>3.教師領念基本句型，並解釋句型的意義，使學生熟悉基本句型。</p> <p>4.教師指導問答對話練習，學生回答時，將所回答的感覺或味道語詞卡選出來。</p> <p>5.教師範念課本語詞→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>6.教師指導學生利用課本下方的圖做替換語詞的句型練習。</p> <p>活動五：問答練習</p> <p>1.複習活動二、活動三。</p> <p>2.教師將本頁問答練習的語句「～食起來个感覺仰般？」、「～食起來～」書寫在黑板上。</p> <p>3.教師指導問答對話練習，學生問答時，拿出附件的語詞卡輔助。</p>	1	<p>1.教學 CD</p> <p>2.教用版電子教科書</p>	<p>口頭討論</p> <p>遊戲評量</p>	<p>【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十七週	12/17~ 12/21	第二單元 美食比賽	第四課 遶夜市	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。	1.能認念【-b、-d、-g】標音符號。 2.能拼讀【-b、-d、-g】的拼音練習。 3.能利用拼音系統拼讀課文及語詞。	教師領讀語詞並解釋句子，學生跟念；指導學生進行遊戲，以增進對語詞、句子的認識。	活動六： <u>厝</u> 會讀 1.複習課文、活動二、活動三。 2.複習第一課至第三課的 <u>厝</u> 會讀，含【-b】、【-d】、【-g】入聲音詞語的讀法。 3.教師領念語句，並解釋其意。 4.教師分析語句中的入聲音，及入聲調念法。 5.教師範念課本語句→領念→齊念→分組念→個別念。 6.請全班念得標準的學生站起來做示範，或帶領全班念。	1	1.教用版電子教科書 2.教學 CD	口頭討論 拼音練習 遊戲評量	【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十八週	12/24~12/28	第二單元美食比賽	令仔欣賞揣令仔	1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。	1.能了解「揣令仔」的大意及語意，並朗讀「令仔」。 2.能在教師解釋下聽、念令仔中之主要語詞。 3.能跟著教師念誦「揣令仔」，並做說白節奏練習。 4.能跟著教學 CD 念唱「揣令仔」。	1.指導學生了解「揣令仔」的語意，並做口頭練習。 2.做課文念讀、演唱、說白節奏等練習。	1.教師找出有關感覺器官的謎語來引起動機，讓學生猜一猜。(教師進行猜謎語活動時可酌用國語進行，謎底揭曉後，再告訴學生謎底的客家語名稱。) 2.教師用客家語念出本頁揣令仔並解釋其意，讓學生猜謎底。(教師可視情形提示。) 3.指導學生將謎底畫或寫於課本中。 4.教師領念→齊念→分組念→個別念。 5.教師用鈴鼓(響板、木魚……)做說白節奏練習。 6.教師播放教學 CD，學生跟著念唱令仔。	1	1.教學 CD 2.教用版電子教科書	口頭討論 說白節奏	【家政教育】3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十九週	12/31~1/4	第三單元講古	第五課角還佬	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p>	<p>1.能了解課文大意並朗讀課文。</p> <p>2.能了解「盡覘」、「無法度」等主要語詞的意義和用法。</p>	<p>教師述說「角還佬」的故事，並說明語意，指導學生熟念課文。</p>	<p>活動一：角還佬</p> <p>1.藉由課文情境圖描述故事。</p> <p>2.解釋課文大意及語意。</p> <p>3.教師領念課文，學生跟念。</p> <p>4.跟隨教學 CD，熟念課文。</p>	1	<p>1.教學 CD</p> <p>2.教用版電子教科書</p>	<p>紙筆評量</p> <p>小組互動表現</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。</p>	四、表達、溝通與分享

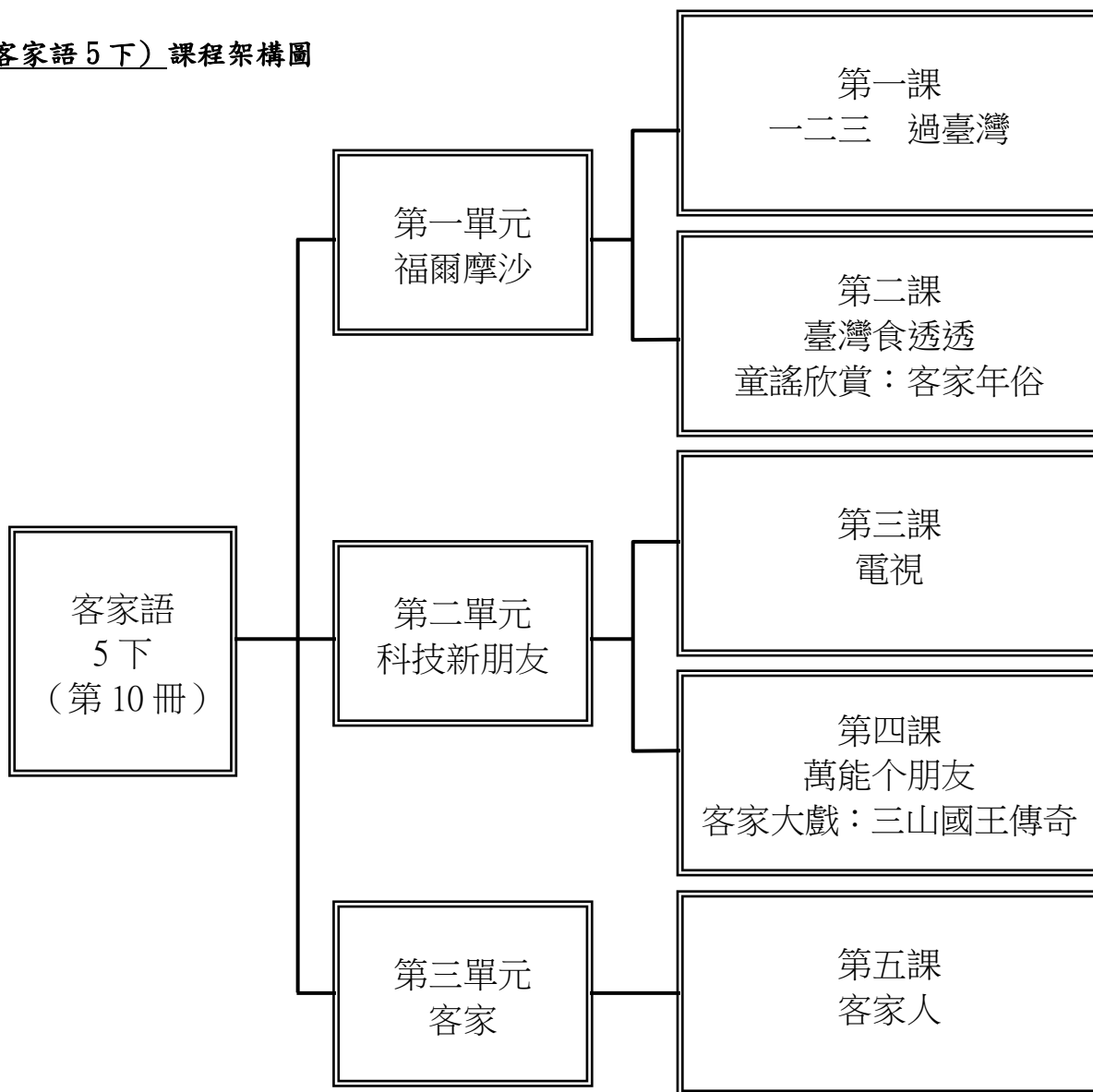
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二十週	1/7~1/11	第三單元講古	第五課角還偌	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p>	<p>1.能用客家語說出「歡喜」、「嗷睺」、「笑咪咪(仔)」等情緒用語，並了解其意義。</p> <p>2.會用情緒用語做說話練習。</p>	<p>教師領讀語詞並解釋詞義，學生跟念；指導學生進行遊戲，以增進對語詞的認識。</p>	<p>活動二：偌會講</p> <p>1.聆聽「角還偌」歌曲。</p> <p>2.教師提問。</p> <p>3.教師依據兒童的回答，逐一將心情的語詞書寫在黑板上。</p> <p>4.教師領讀語詞並說明「歡喜」、「嗷睺」、「笑咪咪(仔)」、「發譴／發關」、「愁」等心情名稱。</p> <p>5.教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>6.請全班念得特別好的兒童站起來做示範，或帶全班念。</p> <p>7.教師請兒童回家觀察家人一週的心情並記錄下來，於下次上課進行分享。</p>	1	<p>1.教用版電子教科書</p> <p>2.教學 CD</p>	<p>□頭討論</p> <p>遊戲評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二十一週	1/14~1/18	第三單元講古	第五課角還偌	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p>	<p>1.能認念【-b、-d、-g】標音符號。</p> <p>2.能拼讀【-b、-d、-g】的拼音練習。</p>	<p>教師指導學生正確的發音，並讓學生反覆練習。</p>	<p>活動三：偌會讀</p> <p>1.領念並解釋。</p> <p>2.分析入聲音。</p> <p>3.熟讀入聲音及聲調。</p>	1	<p>1.教用版電子教科書</p> <p>2.教學 CD</p>	<p>□頭討論</p> <p>拼音練習</p> <p>遊戲評量</p>	<p>【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p>



一、架構圖

(客家語 5 下) 課程架構圖



## 二、課程理念：

客家語教學基本理念，旨在培養兒童正確理解和靈活應用語文的能力，內容包括：

1. 使兒童具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。
2. 使兒童能使用語文，表達情意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。
3. 培養兒童應用中國語文，從事思考，理解、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元視野，面對國際思潮，並激發兒童廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的的能力，以體認中華文化精華。
4. 引導兒童學習利用工具書，結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，進而提升自學能力。

## 三、學生先備經驗或知識簡述

高年級要學習運用客家語與人互動，關懷他人，同時要學習深入探討課文中的知識和思想情感及音標、文字之運用。以「提問討論」發展學生的組織能力、邏輯思考能力、多元討論能力、是非判斷能力以及明確的口語表達能力。並可引導學生自主學習，擴展其學習範疇。

## 四、課程目標

1. 看圖說話：使用情境圖，引導學生說出圖意，讓學生充分抒發想像。
2. 聽力練習：練習聽懂教師說出的客家語，並藉著語文遊戲訓練詞語、詞句的聽力。
3. 說話練習：利用語文遊戲，做對話或說話練習，習得簡單的生活用語。
4. 學習童謠：藉由童謠念唱，提升學習興趣，並了解客家文化的內涵。
5. 能使用收音機、錄音機、電視等工具收聽資訊。

## 五、教學策略建議

「聽說讀寫」及「拼寫音標」是教學的重要環節，「聆聽」與「說話」是主要的活動方式。主要藉由課文中的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧等，達到學習目的。重點在於音義及語法的深究，亦即學習課文中「語句」和「詞語」的音義。

其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關詞彙。

其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解客家語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。

指導學生熟悉台灣各地的名稱及特殊物產，以培養愛鄉愛土的人文情懷、進而傳遞客家文化的精神和特色，並了解各項科技產品及電視節目的客語說法。

## 六、參考資料來源：

參考網站及書目

- 1 客家委員會 (<http://www.hakka.gov.tw/>)
- 2 臺灣客家語常用詞辭典 (<http://hakka.dict.edu.tw/hakkadict/index.htm>)
- 3 客家委員會客家文化發展中心 (<http://thcdc.hakka.gov.tw/wSite/mp?mp=1>)
- 4 臺灣客家傳統音樂網 (<http://taiwan.ihakka.net/>)

- 5 臺灣客家文學館 ( <http://literature.ihakka.net/hakka/default.htm> )
- 6 客家世界網 ( <http://www.hakkaworld.com.tw/> )
- 7 好客小學堂 ( <https://child.hakka.gov.tw/v2/> )
- 8 哈客網路學院 ( <http://elearning.hakka.gov.tw/> )
- 9 客家桐花祭 ( <http://tung.hakka.gov.tw/Default.aspx?lang=1> )
- 10 當代客家文學史料系統 ( <http://lit.ncl.edu.tw/hakka/> )
- 11 臺灣客庄文化數位典藏 ( <http://archives.hakka.gov.tw/index.php> )
- 12 客家雲 ( <http://cloud.hakka.gov.tw/> )
- 13 客家節慶 ( [https://festival.hakka.gov.tw/?l=1#\\_Article\\_2](https://festival.hakka.gov.tw/?l=1#_Article_2) )
- 14 臺北市政府客家事務委員會 ( <http://www.hac.taipei.gov.tw/> )
- 15 臺北市客家文化主題公園 ( <http://www.thcp.org.tw/> )
- 16 新北市政府客家事務局 ( <http://www.hakka-affairs.ntpc.gov.tw/> )
- 17 六堆客家鄉土文化資訊網 ( <http://liouduai.tacocity.com.tw/> )
- 18 桃園市政府客家事務局 ( <http://www.hakka.tycg.gov.tw/> )
- 19 臺中市政府客家事務委員會 ( <http://www.hakka.taichung.gov.tw/> )
- 20 高雄市政府客家事務委員會 ( <http://chakcg.kcg.gov.tw/index.php> )
- 21 劉鎮發 (1997)：《客語拼音字彙》，香港中文大學。
- 22 楊政男等編撰 (1998)：《客語字音詞典》，臺灣書店。
- 23 詹益雲 (2003)：《海陸客語字典》，詹益雲。
- 24 李盛發 (1998)：《客家話諺語歇後語選集》，安可出版社。
- 25 廖德添 (2001)：《客家師傅話》，南天書局。
- 26 鍾有猷 (1999)：《四縣客音字典》，張致遠文化工作室。
- 27 涂春景 (2003)：《客話正音講義》，涂春景。
- 28 何石松著 (2001)：《客諺一百首》，五南圖書出版公司。
- 29 吳憶萍 (2001)：《臺灣民俗植物—認識二十四節氣》，田野影像出版社。
- 30 徐兆泉 (2001)：《臺灣客家話辭典》，南天書局。
- 31 何石松、劉醇鑫編著 (2002)：《現代客語詞彙彙編》，臺北市政府客家事務委員會。
- 32 古國順、何石松、劉醇鑫著 (2002)：《客語發音學》，五南圖書出版公司。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第一週	2/11~2/15	第一單元福爾摩沙	第一課一二三過臺灣	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。</p>	<p>1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p> <p>2.能了解並記住「唐山」、「過」、「傍」、「耕種」、「寮日」等語詞的意義和用法。</p> <p>3.能了解早期客家人生活的情形。</p>	<p>1.教師講述早期先民來臺的墾拓史。</p> <p>2.教師提問並歸納學生發表的內容。</p> <p>3.教師領讀並解釋課文大意、語意及課文語詞。</p> <p>4.課文說白節奏練習及念唱。</p>	<p>活動一：一二三 過臺灣</p> <p>1.教師講述早期先民來臺的墾拓史，並提問： (1)唐山係指哪位？ (2)偲俚个祖先有兜對唐山冒險來到哪位打拚？ (3)一開始，祖先來到臺灣過个生活仰般？ (4)偲俚个祖先，煞猛打拚係為著麼个？ (5)你个阿爸、阿姆有煞猛做頭路無？ (6)你會學爺哀煞猛做事个精神無？</p> <p>2.教師引導學生討論、發表，教師做統整。</p> <p>3.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。</p> <p>4.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>5.教師進行課文說白節奏練習。</p> <p>6.教師播放教學 CD，讓學生聆聽，並跟著念唱。</p> <p>※遊戲：齊誦</p>	1	<p>1.教學 CD</p> <p>2.教用版電子教科書</p>	口頭評量 念唱練習 說白節奏	<p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p> <p>【環境教育】4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二週	2/18~2/22	第一單元福爾摩沙	第一課一二三過臺灣	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。	能用客家語說出臺灣各縣市名稱。	1.複習課文及說白節奏。 2.教師將臺灣本島及島嶼圖，畫在黑板上。 3.教師提問，並依據學生的回答，逐一對譯各縣市的語詞。 4.教師領讀語詞並說明各縣市所在的位置，及客家人分布較多的縣市。 5.請學生查詢各鄉、鎮、市、區的名稱，於下次上課時進行分享。	活動二：俵會講 1.複習課文及說白節奏。 2.教師將臺灣本島及島嶼圖，畫在黑板上，並提問： (1)你戴在哪隻縣市？請你在圖項指出來。 (2)你在哪隻縣市讀書？請你在圖項指出來。 (3)若阿公、阿婆戴在哪隻縣市？請你在圖項指出來。 (4)若姐公、姐婆戴在哪隻縣市？請你在圖項指出來。 (5)你還有哪兜親戚？佢兜戴在哪位？請你在圖項指出來。 (6)你有去過哪兜縣市遶寮？請你在圖項指出來。 (7)你盲去過个縣市當中，最想愛去个係那位？該搭位有麼个生趣个地方？ 3.教師依據學生的回答，逐一華客對應各縣市的語詞。 4.教師領讀語詞並說明各縣市所在的位置。 5.教師指導學生運用音標認讀語詞。 6.領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 7.請全班念得特別好的學生站起來做示範，或帶全班念。 8.教師說明客家人分布較多的縣市。 9.教師請學生查詢，縣市名稱以外的鄉、鎮、市、區的名稱，並於下次上課時進行分享。 ※遊戲：拼拼樂	1	1.教用版電子教科書 2.教學 CD	口頭評量 念唱練習 說白節奏	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第三週	2/25~3/1	第一單元福爾摩沙	第一課一二三過臺灣	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度</p> <p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。</p>	<p>能用「你愛去哪？」「佢愛去～」及「你戴在哪？」「佢戴在～」做對話練習。</p>	<p>1.複習說白節奏及活動二。</p> <p>2.教師請學生觀察課本情境圖並提問、引導發表和討論。</p> <p>3.教師引導學生用「你戴在哪？」、「佢戴在～。」、「你愛去哪？」、「佢愛去～。」做說話練習。</p>	<p>活動三：佢會講一句話</p> <p>1.複習說白節奏及活動二。</p> <p>2.教師請學生觀察課本情境圖並提問：</p> <p>(1)佢等在哪位？</p> <p>(2)揣看啊！佢等在講麼个？</p> <p>3.教師引導學生發表並討論。</p> <p>4.教師說明「你愛去哪？」、「佢愛去～。」、「你戴在哪？」、「佢戴在～。」的對話語意，並範念圖意。</p> <p>5.教師領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>6.教師引導學生用語句做說話練習。</p> <p>7.說話練習</p> <p>※遊戲：角色扮演、串句練習</p>	1	<p>1.教用版電子教科書</p> <p>2.教學 CD</p>	<p>肢體律動</p> <p>課堂問答</p> <p>學習態度</p>	<p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第四週	3/4~3/8	第一單元福爾摩沙	第一課一二三過臺灣	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。	1.能看地圖寫出縣市名稱。 2.能聽懂生活對話的內容及情境，並應用於日常生活中。	1.教師指導學生觀察課本情境圖並說明做法。 2.教師領念課本 p12~15 的各縣市語詞。 3.教師指導學生完成活動並用客家語發表習寫內容。 4.教師領念生活對話的內容，並說明語意。 5.教師說明「先～，接等～」的句型，並做語句替換練習。	活動四：俵會做 1.複習活動二、活動三。 2.教師指導學生觀察課本情境圖並說明做法。 3.教師領念課本 p12~15 的各縣市語詞。 4.教師指導學生完成活動。 5.教師請學生用客家語發表習寫內容。 6.教師統整學生發表的語句並領念。 ※遊戲：寶島行、環島旅行  活動五：生活對話 1.複習活動三、活動四。 2.教師請學生觀察課本情境圖並提問： (1)圖項个阿姆準備愛去哪？ (2)你識拜神過無？在哪位？ (3)麼个日仔你會去拜神？ (4)拜神時愛注意麼个？ 3.教師引導學生發表並討論。 4.教師範念生活對話的內容，並說明語意。 5.教師領念對話，範念→領念→分組念→個別念。 6.教師說明「先～，接等～」的句型，並做語句替換練習。 7.進行分組「對話」角色扮演，教師從旁協助。 ※遊戲：「緣」滿、大排長龍	1	1.教用版電子教科書 2.教學 CD	表演評量 小組互動表現	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第五週	3/11~3/15	第一單元福爾摩沙	第二課臺灣食透透	1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 5-3-3 能用客家語寫出自我介紹。	1.能了解課文大意及語意，並朗讀課文。 2.能了解並記住「安到」、「後背」等語詞的意義和用法。	1.教師請學生瀏覽課文，並將臺灣及各縣市的圖畫在黑板上。 2.教師準備各地特產，請學生品嚐，並提問。 3.教師依據學生的回答，逐一將特產的圖照或名稱放置於各縣市的位置。 4.教師領讀並解釋課文大意、語意及語詞。 5.課文說白節奏練習。	活動一：臺灣食透透 1.教師請學生瀏覽課文，完成後將課本合起來。 2.教師將臺灣及各縣市的圖畫在黑板上。 3.教師準備各地特產，請學生品嚐，並提問： (1)豆腐乾食起來味緒仰般？ (2)在臺灣，哪位个豆腐乾特有名？ (3)樣仔乾食起來味緒仰般？ (4)在臺灣，哪位个樣仔特有名？ (5)豬腳食起來味緒仰般？ (6)哪位个豬腳特有名？ (7)番薯食起來味緒仰般？ (8)哪位个番薯特有名？ (9)茶米茶淋起來味緒仰般？ (10)哪位个茶米特有名？ 4.教師依據學生的回答，逐一將特產的照片、圖片或名稱放置於各縣市的位置。 5.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 6 教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 7.教師進行課文說白節奏練習。 8.教師播放教學 CD，讓學生聆聽，並跟著念唱。 9.教師請學生準備一些各地特產的實物、照片或圖片等，並於下次上課進行分享。 ※遊戲：角色扮演	1	1.教用版電子教科書 2.教學 CD	□頭發表 □頭討論 □頭評量 說白節奏 念唱練習 小組互動表現	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解



起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第六週	3/18~3/22	第一單元福爾摩沙	第二課臺灣食透透	<p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>5-3-3 能用客家語寫出自我介紹。</p>	<p>1.能用客家語說出「宜蘭鴨賞」、「深坑豆腐」、「新埔柿餅」、「澎湖地豆/番豆」等各地特產的名稱。</p> <p>2.能培養喜愛品嚐及使用臺灣各地特產的情操。</p>	<p>1.複習課文及說白節奏。</p> <p>2.教師請學生將準備好的各地特產實物照片或圖片，一一介紹。</p> <p>3.教師依據學生的回答，逐一解釋各地特產語詞。</p> <p>4.教師領讀語詞並說明等各地特產名稱。</p>	<p>活動二：俵會講</p> <p>1.複習課文及說白節奏。</p> <p>2.教師請學生將準備好的各地特產實物照片或圖片，一一介紹並提問。</p> <p>3.教師提問：</p> <p>(1)宜蘭縣有哪兜名產？</p> <p>(2)深坑特有名個係麼个？</p> <p>(3)淡水有哪兜名產？</p> <p>(4)膨風茶係哪位个名產？</p> <p>(5)哪位个柿餅最有名？</p> <p>(6)在北埔麼个最有名？</p> <p>(7)臺中市有哪兜名產？</p> <p>(8)臺灣哪位有種咖啡豆？</p> <p>(9)臺南有哪兜名產？</p> <p>(10)屏東有哪兜名產？</p> <p>(11)澎湖有哪兜名產？</p> <p>4.教師依據學生的回答，逐一解釋語詞。</p> <p>5.教師領讀語詞並說明「宜蘭鴨賞」、「深坑豆腐」、「淡水鐵卵」、「峨嵋膨風茶」、「新埔柿餅」、「北埔播茶」、「臺中太陽餅」、「大甲芋仔酥」、「古坑咖啡」、「臺南擔仔麵」、「屏東蓮霧」、「澎湖番豆/地豆」等各地特產名稱。</p> <p>6.教師指導學生運用音標認讀語詞。</p> <p>7.教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>※遊戲：「美食天地」、「大風吹」、「龍捲風」、「耳聰目明」</p>	1	<p>1.教用版電子教科書</p> <p>2.教學 CD</p>	<p>說白節奏</p> <p>念唱練習</p> <p>小組互動表現</p> <p>課堂問答</p> <p>參與度評量</p>	<p>【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p> <p>【環境教育】4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第七週	3/25~3/29	第一單元福爾摩沙	第二課臺灣食透透	1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 5-3-3 能用客家語寫出自我介紹。	能用客家語寫出並說出「介紹自己」。	1. 教師說明 p32-33 的做法，並完成活動。 2. 教師統整解答並說明，及領念各縣市特產名稱。 3. 教師說明 p34 的做法，並完成活動。 4. 教師請學生用客家話發表。	活動三：僑會做 1. 教師說明 p32-33 的做法。 2. 教師領念附件二個物產名稱。 3. 請學生依照 CD 所念的內容，將物產貼在正確的縣市圖中。 4. 教師統整解答並說明。 ※遊戲：美食總動員、購物團、翻翻樂  活動四：紹介自家 1. 教師說明 p34 的做法。 2. 教師引導學生完成活動。 3. 教師請學生用客家話發表。 ※遊戲：紹介家人、「憶」起來挑戰	1	1. 教用版電子教科書 2. 教學 CD 3. 附件二	□頭發表 □頭討論 □頭評量 小組互動表現	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第八週	4/1~4/5	第一單元福爾摩沙	第二課臺灣食透透	1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 5-3-3 能用客家語寫出自我介紹。	能聽懂生活對話的內容及情境，並應用於日常生活中。	1.複習活動二。 2.教師請學生觀察課本情境圖並提問、討論。 3.教師領念生活對話的內容，並說明語意。 4.教師說明「會～無～」、「～較～」、「行～對～，再～」的句型，並做語句替換。	活動五：生活對話 1.教師請學生觀察課本情境圖並提問： (1)圖項个學生仔愛去哪？ (2)佢兜用哪種交通工具？ (3)坐遊覽車愛注意麼个？ (4)佢兜愛去哪邊寮？ (5)你識去過阿里山邊寮無？該位最有名个風景有哪兜？ 2.教師引導學生發表並討論。 3.教師範念生活對話的內容，並說明語意。 4.教師領念對話，範念→領念→分組念→個別念。 5.教師說明「會～無？」、「～較～」、「行～對～，再～」的句型，並做語句替換練習。 6.進行分組「對話」角色扮演，教師從旁協助。 ※遊戲：串句練習	1	1.教用版電子教科書 2.教學 CD	□頭發表 □頭討論 □頭評量 小組互動表現	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【環境教育】 4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第九週	4/8~4/12	第一單元福爾摩沙	童謠欣賞客家年俗	1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 4-3-4 能讀懂客家語各種諺謠、簡易詩文，並能體會文章意涵，說出閱讀內容。 4-3-6 能閱讀各類客家本土文學作品。	1.能了解童謠大意及語意。 2.能在教師解釋下聽、念「客家年俗」中之主要語詞。 3.能跟著教師念誦「客家年俗」，並做說白節奏練習。 4.能跟著教學 CD 念唱「客家年俗」的童謠。	1.教師請學生觀察課本情境圖並提問。 2.教師述說客家人過年的習俗。 3.教師範念並解釋童謠語意。 4.童謠說白節奏練習。 5.教師播放教學 CD，學生跟著念唱。	1.教師請學生觀察課本情境圖並提問： (1)過年時，對年初一到年初十，你屋下人會做哪兜特別个風俗活動？ (2)過年時，你屋下人寮到哪時(哪久)？ 2.教師述說客家人過年的習俗。 3.教師範念課文並解釋童謠大意、語意及主要語詞。 4.教師領念→學生齊念→分組念→個別念。 5.教師用鈴鼓(響板、木魚……)做童謠說白節奏練習。 6.教師播放教學 CD，聆聽「客家年俗(一)、(二)」，學生跟著念唱。	1	1.教用版電子教科書 2.教學 CD 3.查閱有關的書	說白節奏 念唱練習 參與度評量	【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。	二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十週	4/15~4/19	第二單元科技新朋友	第三課電視	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p>	<p>1.能了解課文大意，並朗讀課文。</p> <p>2.能了解並記住「朝晨頭」、「當晝頭」、「臨暗仔」、「暗晡頭」、「老嫩大細」、「入文」、「變把戲」等語詞的意義和用法。</p>	<p>1.教師擔綱新聞主播，並用客家語播報一則新聞(亦可在上課前訓練學生，由學生擔任主播)。</p> <p>2.教師引導學生討論、發表並統整。</p> <p>3.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。</p> <p>4.說白節奏練習及念唱。</p> <p>5.教師請學生搜集電視節目表，於下次上課進行分享。</p>	<p>活動一：電視</p> <p>1.教師擔綱新聞主播，並用客家語播報一則新聞(亦可在上課前訓練學生，由學生擔任主播)，教師提問：</p> <p>(1)頭下，先生(同學)表演个，在哪个做得看著？</p> <p>(2)這係麼个節目？</p> <p>(3)想愛知今晡日个天氣仰般？愛看哪隻節目？</p> <p>(4)下晝頭，一放學，轉去屋下時，你識打開電視看過麼个節目？感覺仰般？</p> <p>(5)暗晡頭，你个屋下人會看麼个電視節目？佢兜个感覺仰般？</p> <p>(6)假日時，歸屋下人會共下看麼个節目？這節目有麼个特別个地方？</p> <p>(7)恁多電視節目底背肚，你最愛看个節目係哪隻？請講出原因？</p> <p>2.教師引導學生討論、發表，教師做統整。</p> <p>3.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。</p> <p>4.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>5.教師進行課文說白節奏練習。</p> <p>6.教師播放教學 CD，讓學生聆聽，並跟著念唱。</p> <p>7.教師請學生搜集電視節目表，於下次上課進行分享。</p>	1	<p>1.教用版電子教科書</p> <p>2.教學 CD</p>	口頭發表 說白節奏	<p>【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p> <p>【環境教育】4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十一週	4/22~4/26	第二單元科技新朋友	第三課電視	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p>	<p>能用客家語說出「新聞報導」、「客家大戲」、「綜藝節目」、「布袋戲」、「歌仔戲」、「電影」、「卡通節目」等電視節目名稱。</p>	<p>1.複習課文及說白節奏。</p> <p>2.教師請學生將電視節目表單中的節目，一一介紹。</p> <p>3.教師依據學生的回答，逐一解釋語詞，並領讀電視節目名稱。</p> <p>4.教師指導學生運用音標認讀語詞。</p> <p>5.教師請學生邀請家人一同聆聽客家廣播電臺或觀看客家電視臺個節目。</p>	<p>活動二：俵會講</p> <p>1.複習課文及說白節奏。</p> <p>2.教師請學生將電視節目表單中的項節目，一一介紹，並提問： (1)你識看過這兜節目無？在哪隻電視臺？ (2)你有看過客家電視臺個節目無？哪隻節目？摻(同)麼儕共下看 (3)你對客家節目有麼个看法？ (4)在客家節目底背肚，你最合意看个節目係？請講出原因？</p> <p>3.教師依據學生的回答，逐一解釋課文語詞，並補充說明學生未提及的電視節目。</p> <p>4.教師領讀語詞並說明「新聞報導」、「客家大戲」、「綜藝節目」、「氣象報告」、「歌仔戲」、「卡通節目」、「布袋戲」、「電影」等電視節目名稱。</p> <p>5.教師指導學生運用音標認讀語詞。</p> <p>6.教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>7.請全班念得特別好的學生站起來做示範，或帶全班念。</p> <p>8.教師請學生邀請家人一同聆聽客家廣播電臺或觀看客家電視臺個節目。</p> <p>※遊戲：「心」賞</p>	1	<p>1.教用版電子教科書</p> <p>2.教學 CD</p>	<p>□頭發表說白節奏</p> <p>□頭討論</p>	<p>【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p> <p>【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【環境教育】4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十二週	4/29~5/3	第二單元科技新朋友	第三課電視	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p>	<p>1.能用電視節目名稱做語句替換練習。</p> <p>2.能主動和家人一起觀賞客家節目，並說出觀後心得。</p>	<p>1.教師請學生翻至課本 p48-49，提問並統整。</p> <p>2.教師解釋基本句型，領念並做語句替換練習。</p>	<p>活動三：俚會講一句話</p> <p>1.複習課文、活動二。</p> <p>2.教師請學生翻至課本 p48-49，並提問：</p> <p>(1)歸屋下人共下看哪隻電視節目？</p> <p>(2)麼个節目越看越生趣？</p> <p>(3)哪隻節目以後，接等就有氣象報告？</p> <p>(4)細人仔最好看麼个節目？</p> <p>(5)你个阿婆愛看歌仔戲抑係布袋戲？</p> <p>3.教師依據學生的回答內容做統整。</p> <p>4.教師指導學生基本的句型問答，並解釋句型的意義，使學生熟悉基本句型。</p> <p>5.教師領讀語句，範念→領念→分組念→個別念。</p> <p>6.教師說明「～共下～」、「～越～」、「～以後接等～」、「～逐日～」、「～抑係～」的句型，並做語句替換練習。</p> <p>※遊戲：主持「棒」</p>	1	<p>1.教用版電子教科書</p> <p>2.教學 CD</p>	<p>□頭發表</p> <p>□頭討論</p> <p>□頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>遊戲評量</p>	<p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p> <p>【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【資訊教育】4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。</p> <p>【環境教育】4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十三週	5/6~5/10	第二單元科技新朋友	第三課電視	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p>	<p>1.能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>2.能聽懂生活對話的內容及情境，並應用於日常生活中。</p>	<p>1.複習「臺灣客家語拼音」聲調及腔調念法指導。</p> <p>2.請學生依照教學 CD 內容，將正確的語詞標音圈起來。</p> <p>3.教師統整解答，說明並領讀。</p> <p>6.複習活動二、活動三。</p> <p>4.教師請學生觀察課本情境圖並提問討論。</p> <p>5.教師說明「恁有～！～曉得～」的句型，並做語句替換練習。</p>	<p>活動四：俵會做</p> <p>1.複習活動二。</p> <p>2.教師說明 p50 活動內容，並複習「臺灣客家語拼音」聲調及腔調念法指導。</p> <p>3.教師領念並說明語詞，學生跟著念誦。</p> <p>4.請學生依照教學 CD 內容，將正確的語詞標音圈起來。</p> <p>5.教師統整解答並說明。</p> <p>6.教師領讀短文→齊念→分組念→個別念。</p> <p>※遊戲：拼拼樂、電視達人、卡通電影</p> <p>活動五：生活對話</p> <p>1.複習活動二、活動三。</p> <p>2.教師請學生觀察課本情境圖並提問：</p> <p>(1)圖項个阿弟牯在做麼个？</p> <p>(2)佢看哪隻節目？</p> <p>(3)佢摻(同)麼儕共下看電視節目？</p> <p>(4)先生阿謔阿弟牯係因為麼个事情？</p> <p>3.教師引導學生發表並討論。</p> <p>4.教師範念生活對話的內容，並說明語意。</p> <p>5.教師領念對話，範念→領念→分組念→個別念。</p> <p>6.教師說明「恁有～！～曉得～」的句型，並做語句替換練習。</p> <p>7.進行分組「對話」角色扮演，教師從旁協助。</p> <p>※遊戲：串句練習、客家山歌欣賞</p>	1	<p>1.教學 CD</p> <p>2.教用版電子教科書</p>	<p>口頭發表</p> <p>參與度評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>拼音練習</p>	<p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p> <p>【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【資訊教育】4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。</p> <p>【環境教育】4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>



起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十四週	5/13~5/17	第二單元科技新朋友	第四課萬能個朋友	<p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。</p> <p>3-3-3 能運用電腦操作熟悉客家語標音符號。</p> <p>4-3-3 能熟悉各類圖書、資訊的使用方法，用以蒐集客家語資料，並能從閱讀中吸收新知。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p> <p>5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。</p>	<p>1.能了解課文大意及語意，並朗讀課文。</p> <p>2.能了解並記住「到底」、「毋曉得」、「衫袋」等語詞的意義和用法。</p>	<p>1.教師提問，並引導學生發表。</p> <p>2.教師引導學生討論、發表，教師做統整。</p> <p>3.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。</p> <p>4.課文說白節奏練習。</p> <p>5.教師請學生訪問家人，是否有非實體商店購物的經驗及品項，並於下次上課進行分享。</p>	<p>活動一：萬能個朋友</p> <p>1.教師提問，並引導學生發表： (1)若屋下个電腦，對哪位買个？ (2)除了去電腦商店買電腦，還做得用哪兜方法買到？ (3)你想愛坐公車，毋過，無想愛等恁久，乜毋知公車哪時會來，愛仰結煞正好？ (4)阿姆想愛學做客家米食，毋過，無人教佢，佢做得用麼个方法學做？ (5)假使，你个功課毋曉寫又過愛查資料，你會請麼人搵手？ (6)假使，你愛尋个資料在屋下个書底背肚查毋著，你還做得用麼个方法查著？</p> <p>2.教師引導學生討論、發表，教師做統整。</p> <p>3.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。</p> <p>4.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>5.教師進行課文說白節奏練習。</p> <p>6.教師播放教學 CD，讓學生聆聽，並跟著念唱。</p> <p>7.教師請學生訪問家人，是否有非實體購物的經驗及品項，並於下次上課進行分享。</p>	1	<p>1.教用版電子教科書</p> <p>2.教學 CD</p>	<p>□頭發表</p> <p>□頭討論</p> <p>□頭評量</p> <p>說白節奏</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十五週	5/20~5/24	第二單元科技新朋友	第四課萬能小朋友	<p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。</p> <p>3-3-3 能運用電腦操作熟悉客家語標音符號。</p> <p>4-3-3 能熟悉各類圖書、資訊的使用方法，用以蒐集客家語資料，並能從閱讀中吸收新知。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p> <p>5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。</p>	能用客家語說出「電腦」、「手機仔」、「攝影機」、「數位相機」、「影印機」等電子商品的名稱。	<p>1.複習課文及說白節奏。</p> <p>2.教師請學生發表家人網路購物的經驗及品項。</p> <p>3.教師提問並依據學生的回答，逐一解釋、領念電子產品名稱及用途。</p>	<p>活動二：俵會講</p> <p>1.複習課文及說白節奏。</p> <p>2.教師請學生發表家人網路購物的經驗及品項。</p> <p>3.教師提問： (1)屋下人仰般在網路購物？ (2)摻(同)屋下人共下出遊，想愛留下回憶，做得仰般做？ (3)重要个資料，想愛留加一份，會用著麼个機器？ (4)想愛聽音樂，會用著哪兜設備？ (5)你識用過其他个電子產品無？便利性仰般？</p> <p>4.教師依據學生的回答，逐一解釋語詞。</p> <p>5.教師領讀語詞並說明「電腦」、「手機」、「音響」、「數位相機」、「攝影機」、「影印機」等電子產品名稱及用途。</p> <p>6.教師指導而同運用音標認讀語詞。</p> <p>7.教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>8.請全班念得特別好的學生站起來做示範，或帶全班念。</p> <p>※遊戲：洞察機先</p>	1	<p>1.教學 CD</p> <p>2.教用版電子教科書</p>	<p>□頭發表</p> <p>□頭評量</p> <p>說白節奏</p> <p>參與度評量</p>	<p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>【環境教育】4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十六週	5/27~5/31	第二單元科技新朋友	第四課 萬能小朋友	<p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。</p> <p>3-3-3 能運用電腦操作熟悉客家語標音符號。</p> <p>4-3-3 能熟悉各類圖書、資訊的使用方法，用以蒐集客家語資料，並能從閱讀中吸收新知。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p> <p>5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。</p>	<p>1.能主動用資訊工具增進客家語文學習。</p> <p>2.能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p>	<p>1.教師說明課本 p60-61 的做法，並指導學生上網查詢各個網址，將附件三的貼紙貼在正確的位置。</p> <p>2.教師統整解答並說明、領念各機構名稱。</p> <p>3.教師說明課本 p62-63 的做法，並請學生運用客語字典或網路查出各個客家語詞相對應的華語意思。</p> <p>4.教師統整解答並說明、領念。</p>	<p>活動三：網路漫遊</p> <p>1.複習課文、活動二。</p> <p>2.教師說明課本 p60-61 的做法。</p> <p>3.教師指導學生運用電腦上網查詢各個網址，並將附件三的貼紙貼在正確的位置。</p> <p>4.教師統整解答並說明。</p> <p>5.教師用客家語領念各單位名稱。</p> <p>活動四：華客對對碰</p> <p>1.複習課文、活動三。</p> <p>2.教師說明課本 p62-63 的做法。</p> <p>3.教師先請學生運用客語字典或網路查出各個客家語詞相對應的華語意思寫在 [ ] 中。</p> <p>4.教師用客家語領念附件四个客家語詞。</p> <p>5.教師再請學生將附件四个貼紙貼在 p62-63 的正確位置。</p> <p>6.教師統整解答並說明。</p> <p>7.教師領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>※遊戲：找查華客</p>	1	<p>1.教用版電子教科書</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.附件三</p> <p>4.附件四</p>	<p>口頭討論</p> <p>參與度評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>拼音練習</p> <p>華客對應練習</p>	<p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p> <p>【資訊教育】2-2-6 能熟練中英文輸入。</p> <p>【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【資訊教育】4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。</p> <p>【環境教育】4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十七週	6/3~6/7	第二單元科技新朋友	客家大戲三山國王傳奇	1-3-5 能聽懂客家戲曲的主要內容。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 4-3-6 能閱讀各類客家本土文學作品。	1.能安靜聆聽並觀賞客家大戲——三山國王傳奇。 2.能聽懂「三山國王傳奇」戲曲的主要內容。 3.能欣賞客家大戲「三山國王傳奇」並薪傳客家文化。	1.教師口述「三山國王」的傳奇故事。 2.教師播放影片，全班共同欣賞。 3.請學生發表觀賞後的感想。	1.教師口述「三山國王」的傳奇故事。 2.教師播放影片，全班共同欣賞。 3.請學生發表觀賞後的感想。	1	1.教用版電子教科書 2.教學 CD	參與度評量 聆聽故事	【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十八週	6/10~6/14	第三單元客家	第五課 客家人	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。</p> <p>1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。</p> <p>2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p>	<p>1.能了解課文大意及語意，並朗讀課文。</p> <p>2.能了解並記住「開山打林」、「水褲頭」、「大衫衫」、「做粗事」、「勤儉做家」等語詞的意義和用法。</p>	<p>1.教師講述客家人早期來臺的遷徙墾拓史、語言腔調及食、衣、住、行等方面的特色。</p> <p>2.教師引導學生討論、發表並做統整。</p> <p>3.教師領讀、解釋課文大意、語意及課文語詞。</p> <p>4.課文說白節奏練習。</p> <p>5.請學生回家詢問有關「客家菜」的資料，於下堂課分享。</p>	<p>活動一：客家人</p> <p>1.教師講述客家人早期來臺的遷徙墾拓史、語言腔調及食、衣、住、行等方面的特色，並提問： (1)客家人个祖先，對哪位來到臺灣？ (2)一開始个生活仰般？ (3)在臺灣，客家話主要有哪兜腔？ (4)頭擺大部分个客家男仔人著麼个衫褲？婦人家著麼个衫褲？ (5)該時，佢兜愛做田事，故所，食个方面有麼个特別个地方？ (6)這下个客家人還傳承麼个精神？</p> <p>2.教師引導學生討論、發表，教師做統整。</p> <p>3.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。</p> <p>4.教師領讀課文。</p> <p>5.教師進行課文說白節奏練習。</p> <p>6.請學生回家詢問或收集有關「客家菜」的資料，於下堂課分享。</p> <p>※遊戲：來去「客家莊」</p>	1	<p>1.教學 CD</p> <p>2.教用版電子教科書</p>	<p>□頭發表</p> <p>□頭評量</p> <p>說白節奏</p>	<p>【性別平等教育】3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。</p> <p>【性別平等教育】3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。</p> <p>【性別平等教育】3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。</p> <p>【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十九週	6/17~6/21	第三單元客家	第五課客家人	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。	能用客家語說出「封雞」、「豬腸炒薑絲」、「鹹菜湯」、「冬瓜封」、「客家炒肉」等客家菜的名稱。	1.聆聽課文及說白節奏。 2.教師請學生品嚐及介紹客家美食。 3.教師依據學生的回答，逐一領念語詞，並說明客家菜名稱及烹調方式。	活動二：俵會講 1.聆聽課文及說白節奏。 2.教師請學生品嚐客家美食。 3.教師請學生一一介紹客家美食，並提問： (1)客家菜肚，最有名个薑絲料理係麼个？ (2)豬腸炒薑絲食起來个味道仰般？ (3)食鹹豬肉時，搵麼个醬料會過較好食？ (4)鹹菜湯肚个鹹菜係麼个菜做個？底背肚還有麼个料？ (5)封雞、封肉、冬瓜封係仰般个料理方式？ (6)焃豬腳个料理方式係仰般个？ (7)雞肉盤个料理方式係仰般个？ 4.教師依據學生的回答，逐一解釋語詞，並補充說明學生未提及的客家菜。 5.教師領讀語詞並說明「豬腸炒薑絲」、「封肉」、「鹹豬肉」、「封雞」、「鹹菜湯」、「焃豬腳」、「客家炒肉」、「冬瓜封」、「雞肉盤」等客家菜名稱及烹調方式。 6.教師指導而同運用音標認識語詞。 7.教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 8.請全班念得特別好的學生站起來做示範，或帶全班念。	1	1.教用版電子教科書 2.教學 CD	□頭發表 □頭討論 □頭評量 說白節奏 參與度評量 遊戲評量	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】 3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。 【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二十週	6/24~6/28	第三單元客家	第五課客家人	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。	能培養主動了解客家文化的內涵並薪傳客家文化特色的情操。	1.聆聽說白節奏及複習活動二。 2.教師指導學生觀察課本情境圖並說明做法。 3.教師播放教學 CD 的內容，請學生依照 CD 所念的順序，將數字依序寫下。 4.教師統整解答，說明並領讀。	活動三：僱會做 1.聆聽說白節奏及複習活動二。 2.教師指導學生觀察課本情境圖並說明做法。 3.教師領念課本 p69-70 的語詞。 4.教師播放教學 CD 的內容，請學生依照 CD 所念的順序，將數字依序寫在○裡。 5.教師統整解答並說明。 6.請學生用客家語並依填入的順序朗讀一道道的菜名。 ※遊戲：份家啦、金牌廚師、嘉年華會	1	1.教用版電子教科書 2.蒐集學生作品 3.教學 CD	□頭發表 □頭討論 參與度評量 遊戲評量	【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 【性別平等教育】3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。 【性別平等教育】3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。 【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題