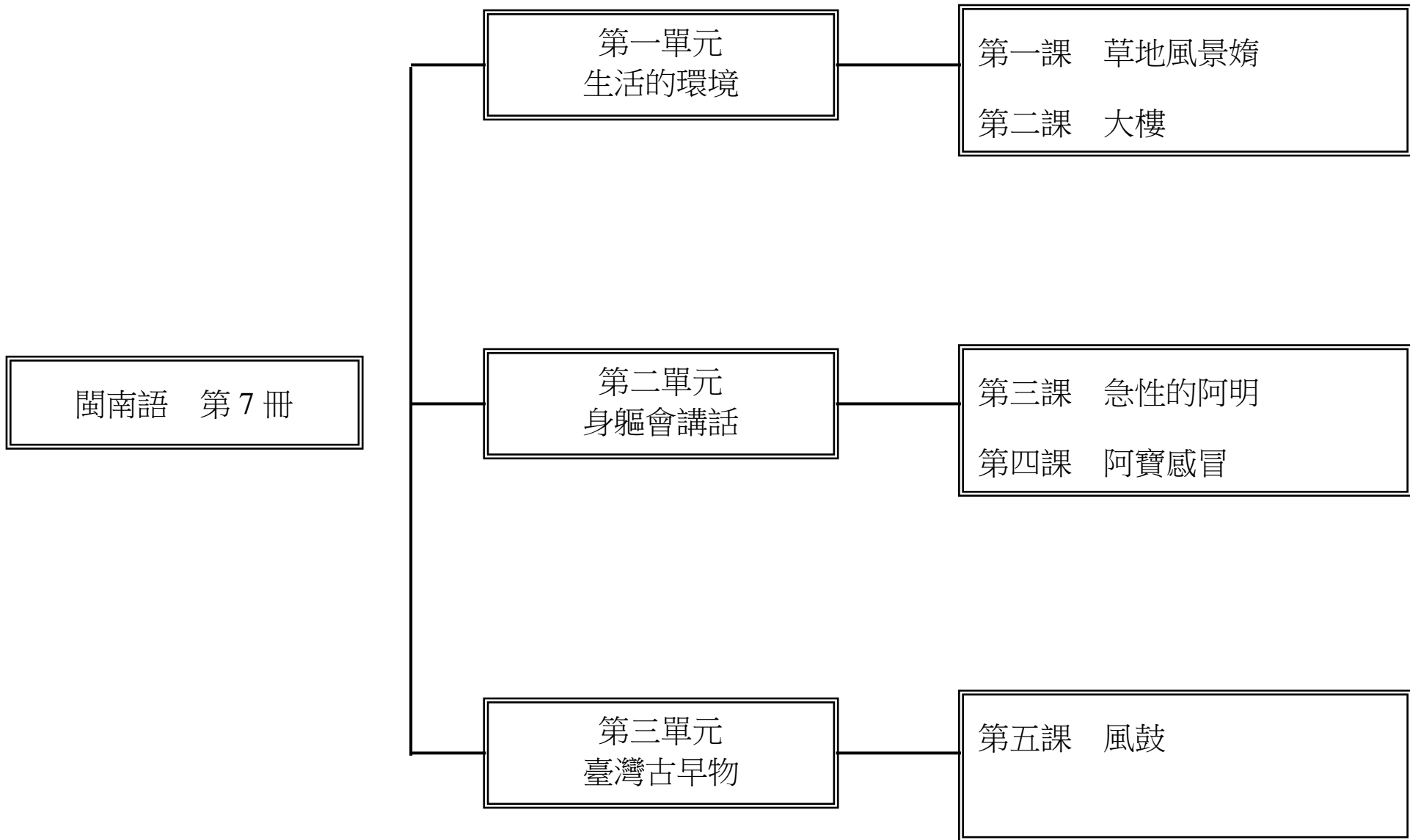


一、本領域每週學習節數(1)節

二、本學期學習目標：

- (一)能了解不同的地形並吟唱第一課課文。
- (二)能進行造句練習並了解與地形相關的俗語。
- (三)能體會地形之美，培養愛護大地的情操。
- (四)學會朗誦第二課課文，並練習句型。
- (五)能進行造句練習並了解與地形相關的歇後語。
- (六)學會和第二課相關的俗語。
- (七)能複習第一單元所學。
- (八)學會吟唱第三課課文，並練習句型。
- (九)學會本課的歇後語及句型「……若……就……」、「……猶未……就……」，並練習造句。
- (十)能以閩南語形容自己的個性，並學習第三課相關俗語。
- (十一)能吟唱第四課課文，並練習句型。
- (十二)能依照課程內容進行造句練習及對話練習。
- (十三)了解身體健康的重要性，並學會第四課相關俗語和謎語。
- (十四)能複習第二單元課程。
- (十五)認識各種古早物，並吟唱第五課課文。
- (十六)能進行造句練習並了解與傳統生活器物相關的俗語。
- (十七)了解古早物的用途，並複習第五課。
- (十八)能複習第三單元課程。
- (十九)學生能學會吟唱傳統念謠〈天烏烏〉，並能發音正確。
- (二十)學生學會吟唱〈重陽節〉、〈尋隱者不遇〉節日童謠，並了解其由來與含義。
- (二十一)能夠複習本學期所學。

三、本學期課程架構：



四、教學統整計畫表

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
一	8/30 9/2	一、生活的環境	1. 草風景 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享	閩南語 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-1能流暢的說出日常生活對話語句。 4-2-1能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 藝術與人文 1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 健康與體育 3-2-1表現全身性身體活動的控制能力。 綜合活動 3-2-1參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	能了解不同的地形並吟唱第一課課文。	1.教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2.教師讓學生觀察彼此的臉，並注意臉部的凹、凸部分，接著再告訴學生大地也有張高低起伏的臉，這些不同的面貌就叫做「地形」，由此帶入本課主題。 3.教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。 4.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 5.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 6.播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7.活動～歡樂動一動：教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 8.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。 9.搭配教學電子書，複習本課課文。 10.教師將全班分成數組，指定題目讓各組回家先蒐集有關地形的資料，於下次上課時發表。	1	1.教用 CD1 2.教學電子書 3.蒐集有關地形的資料	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 影片欣賞	環境教育 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 人權教育 1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
二	9/3 9/9	一、 生活的環境	1. 草地風景 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 五、尊重、關懷與團隊合作	閩南語 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 5-2-2 能初步認識影音的字幕，並用閩南語發表自己對影片的觀感。 藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 健康與體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 綜合活動 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	能進行造句練習並了解與地形相關的俗語。	1.教師問學生：「恁敢知影有啥物款的地形？」（你們知道有什麼樣的地形嗎？）「恁上佻意啥物地形？」（你們最喜歡什麼地形？）請學生自由發表意見，再問學生是否知道這些地形的閩南語說法。 2.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。 3.教師講解語詞，並指導學生正確發音。 4.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 5.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，補充其他地形的閩南語說法。 6.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 7.活動～地形解說員:教師請各組將所蒐集的地形資料，於上課時進行討論與彙整，然後再推派代表上臺發表。下課後，各組可將資料張貼在教室後面的公布欄，以供全班同學閱覽。 8.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 9.請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。 10.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦「做伙念俗語」。 11.教師講解本課俗語的意義，讓學生能夠了解。 12.教師參考備課用書補充教材，介紹和地形相關的俗語。 13.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 14.搭配教學電子書，播放俗語動畫讓學生欣賞。	1	1.教用CD1 2.教學電子書 3.有關地形的資料	口語評量 報告評量 聽力測驗 紙筆測驗 團體遊戲 影片欣賞	環境教育 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 人權教育 1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。		

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
三	9/10 9/16	一、 生 活 的 環 境	1. 草地風景環境	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐	閩南語 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-5能初步聽辨閩南語的一字多音。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-1能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-4能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-2能運用標音符號提升聽說能力。 藝術與人文 1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 健康與體育 3-2-1表現全身性身體活動的控制能力。 綜合活動 3-2-1參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	能體會地形之美，培養愛護大地的情操。	1.教師請學生先闔上課本，再問學生還記不記得上堂課所學的地形名稱？記得哪些？請學生發表意見後，再打開課本複習本課所學語詞。 2.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看見」內容後作答。 3.教師公布答案，並和學生一起討論。 4.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容後，分組討論答案。 5.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 6.活動～我是超級導遊：教師將學生分組，每組推派代表上臺發表自己曾到過何處遊玩，該地是屬於何種地形？同學不妨介紹該地的旅遊路線與風景，並配上拍攝的照片加以解說。最後由教師宣布誰是最佳超級導遊。 7.參考備課用書第 133 頁，指導學生完成學習單。 8.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和地形相關的歇後語。 9.活動～語詞轉盤：教師隨機走到一位學生的座位旁提問：「你欲去懸山 tshit 迺無？(舉例)(你要去高山玩嗎?) 學生必須回答另一個地形名稱，例如：「無愛，我欲去溪埔 tshit 迺。」(不要，我要去溪灘玩。) 以此類推，讓本課所學的地形語詞，皆能讓學生有複習到的機會。也可讓學生兩兩一組，以此遊戲方式，上臺進行對話。 10.教師播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。 11.教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，並糾正其發音。 12.教師播放 CD1 或電子書，讓學生練習本課所學音標。 13.活動～音標大風吹：學生先選擇一張書後的音標卡，進行音標大風吹的遊戲。教師念音標，手持該音標者則須起身換位置，沒有座位的人再念音標，如此反覆進行遊戲。可視情況讓學生更換音標卡，或一次拿兩張音標卡，增加遊戲的趣味性。 14.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 15.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 16.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。	1	1.教用CD1 2.教學電子書 3.旅遊照片 4.學習單 5.音標卡	口語評量 聽力測驗 報告評量 紙筆測驗 團體遊戲 影片欣賞	環境教育 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 人權教育 1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
四	9/17 9/23	一、生活的環境	2. 大樓	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享	閩南語 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-3能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 4-2-1能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 5-2-2能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。 藝術與人文 1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 健康與體育 3-2-1表現全身性身體活動的控制能力。 綜合活動 3-2-1參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	學會朗誦第二課課文，並練習句型。	1.教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2.教師拿著事先準備好的房屋廣告單問學生：「恁敢知影這是佗一種建築物？」(你們知道這是哪一種建築物嗎?)「伊的閩南語按怎講？」(它的閩南語怎麼說?)由此導入本課主題。 3.教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象，描述圖中的情境。 4.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 5.教師講解課文內容及解釋語詞，然後帶領學生朗誦課文，以加強學生學習效果。 6.播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7.活動~歡樂動一動：教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 8.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。 9.搭配教學電子書，複習本課課文。	1	1.房屋廣告單 2.教用CD1 3.教學電子書	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 聽力測驗 影片欣賞	環境教育 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 人權教育 1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
五	9/24 9/30	一、生活的環境	2. 大樓	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享	閩南語 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 4-2-1能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 5-2-2能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。 藝術與人文 1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 健康與體育 3-2-1表現全身性身體活動的控制能力。 綜合活動 3-2-1參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	能進行造句練習並了解與地形相關的歇後語。	1.教師可以問學生：「佇去學校的路裡，恁有看著啥物建築物？」(在上學途中，你們有看到什麼建築物?)讓學生自由發表意見，由此導入本堂課主題。 2.教師揭示播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。 3.教師講解語詞，並指導學生正確發音。 4.教師可利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。 5.播放CD1或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 6.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 7.活動～蘿蔔蹲：教師將全班分成若干組，由各組自行選定一種建築物當代表(但不可重複)，進行蘿蔔蹲的遊戲。 8.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹其他的建築物或場所。 9.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 10.請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。 11.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦「孽謔仔話」內容。 12.教師講解本課「孽謔仔話」的意義，讓學生能夠了解。 13.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 14.搭配教學電子書，播放「俗語動畫」讓學生欣賞。	1	1.圖卡 2.教用CD1 3.教學電子書	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 朗誦評量	環境教育 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 人權教育 1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
六	10/1 10/7	一、生活的環境	2. 大樓	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作	閩南語 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-4能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-2能運用標音符號提升聽說能力。 藝術與人文 1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 健康與體育 3-2-1表現全身性身體活動的控制能力。 綜合活動 3-2-1參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	學會和 second 課相關的俗語。	1.教師可以和學生討論自己住家的房子形式；或播放課文CD，讓學生複習課文；也可利用建築物圖卡，帶領學生複習本課語詞。 2.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 3.教師公布正確答案，並和學生進行討論。 4.活動～超級比一比：教師可以讓學生分成兩組競賽，每一組輪流派人上臺，並盡量用閩南語敘述教師所提供的建築物特性，讓組員猜出謎底，但敘述的人不能講到謎底的任何一個字，比賽進行一段時間後，再統計兩組答對的題數。答對題數較多的一組即可獲勝。 5.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 6.教師請學生發表達案後，再公布正確答案，並進行解說。 7.參考備課用書第134頁，指導學生完成學習單。 8.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1，介紹和本課相關的俗語。 9.教師揭示播放CD1或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。 10.教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，並糾正其發音。 11.教師播放CD1或電子書，讓學生練習本課所學音標。 12.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 13.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 14.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。	1	1.圖卡 2.音標卡 3.學習單 4.教用CD1 5.教學電子書	口語評量 團體遊戲 紙筆測驗 聽力測驗 朗誦評量 影片欣賞	環境教育 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 人權教育 1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
七	10/8 10/14	一、生活的環境	2. 大樓	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享	閩南語 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 4-2-1能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 藝術與人文 1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 健康與體育 3-2-1表現全身性身體活動的控制能力。 綜合活動 3-2-1參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	能複習第一單元所學。	1.教師請學生先闔上課本，然後問：「恁敢會記得第一課佻第二課捌教過啥物語詞？」（你們還記得第一課和第二課曾教過什麼語詞嗎？）請學生用閩南語回答。 2.搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 3.教師揭示播放CD1或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。 4.教師公布參考答案，並和學生進行討論。 5.教師揭示播放CD1或電子書，請學生聆聽「複習1」內容後作答。 6.教師公布答案，並進行解說，然後再請學生用閩南語說出答案。 7.活動～背後的玄機：教師事先準備第1、2課所要複習的圖卡，並將這些圖卡貼在不同學生的背後，但是不告知其內容。每人須設法看到其他同學背後的圖卡，同時也要避免自己背後的圖卡被別人看到。在限定時間內偷看到越多圖卡者，分數便越高。 8.教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。 9.教師先講解「看圖聽故事」內容，然後詢問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。 10.配合教學電子書，播放「看圖聽故事」的動畫讓學生欣賞，加深學生印象。 11.搭配教學電子書，複習本單元所學。 12.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。		1.圖卡 2.教用CD1 3.教學電子書	口語評量 團體遊戲 紙筆測驗 聽力測驗 影片欣賞	環境教育 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 人權教育 1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
八	10/15 10/21	二、 身軀會講話	3. 急性 的 阿明	一、了解 自我與發展潛能 二、欣賞、表現 與創新 三、生涯 規劃與終身學習 四、表達、溝通 與分享 八、運用 科技與資訊	閩南語 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 國語文 2-2-1-1能養成仔細聆聽的習慣。 藝術與人文 1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 健康與體育 3-2-1表現全身性身體活動的控制能力。 綜合活動 1-2-1欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。	學會吟唱 第三課課文，並練習句型。	1.教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2.教師可先問學生：「恁感覺家己是佻一種個性？」（你們覺得自己的個性是哪一種？）引導學生認識自己的個性，並了解他人，由此帶入本課課文教學。 3.教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。 4.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 5.教師講解課文內容及解釋語詞，然後帶領學生念誦課文。 6.播放CD1或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7.活動～歡樂動一動：教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 8.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。 9.搭配教學電子書，複習本課課文。	1	1.教用CD1 2.教學電子書	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 聽力測驗 影片欣賞	人權教育 1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 家政教育 4-2-1了解個人具有不同的特質。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
九	10/22 10/28	二、 身軀會講話	3. 急性性的阿明	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 八、運用科技與資訊	閩南語 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 5-2-2能初步認識影音的字幕，並用閩南語發表自己對影片的觀感。 國語文 2-2-1-1能養成仔細聆聽的習慣。 藝術與人文 1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 健康與體育 3-2-1表現全身性身體活動的控制能力。 綜合活動 1-2-1欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。	學會本課的歇後語及句型 「……若……就……」 、「……猶未……就……」 ，並練習造句。	1.教師問學生：「恁上愛恰啥物個性的人鬥陣？（你們最喜歡和什麼個性的人往來？）請學生自由發表意見。 2.教師播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。 3.教師講解語詞，並指導學生正確發音。 4.播放CD1或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 5.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 6.活動～鱷魚潭：在教室中間畫出一小區為鱷魚潭。全班學生各選擇一張書後圖卡拿在手中，站在鱷魚潭的一邊，潭中有數隻鱷魚（請自願者擔任）。要過鱷魚潭的學生問：「我敢會當過去？」（我可以過去嗎？）鱷魚回答：「我毋愛食急性性的囡仔。」（我不愛吃性急的小孩。）手拿「急性」圖卡者可過潭，其餘的人企圖闖過，被捉到的要加入當鱷魚的行列，以此類推進行遊戲。 7.教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「做伙來造句」，並講解本課句型「……若……就……」、「……猶未……就……」，教導學生練習該句型。 8.教師可先造一、兩個句子作為例句，再請學生照樣造句，以練習本課句型。 9.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦「孽譎仔話」內容。 10.教師講解本課「孽譎仔話」的意義，讓學生能夠了解。 11.教師可設計簡單的劇情，讓學生做情境對話練習。 12.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	1.圖卡 2.教用CD1 3.教學電子書	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 朗誦評量 紙筆測驗	人權教育 1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 家政教育 4-2-1了解個人具有不同的特質。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十	10/29 11/4	二、 身軀會講話	3. 急性的阿明	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊	閩南語 1-2-1能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-5能運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-2-7能從傳播媒體和課外讀物中，學習說話的語料，並與人溝通。 2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-2能運用標音符號提升聽說能力。 國語文 2-2-1-1能養成仔細聆聽的習慣。 藝術與人文 1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 健康與體育 3-2-1表現全身性身體活動的控制能力。 綜合活動 1-2-1欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。	能以閩南語形容自己的個性，並學習第三課相關俗語。	1.教師問學生：「佢兜有幾個人？是啥物個性？」(你們家有幾個人？他們是什麼個性？)請學生舉手發表意見。 2.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 3.教師公布正確答案，並和學生進行討論。 4.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 5.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 6.活動～猜猜我是誰：教師將全班分成若干組，發給每人一張紙條，請學生寫出三個自己的個性特質，並寫上名字。將全部紙條放入小紙箱，教師隨機抽取，念出個性特色，讓各組搶答(提醒學生答案若是自己的，則不能回答)，看哪一組最了解同學的個性。 7.活動～創作聯想：發給學生一人一張圖畫紙，請學生畫出最像自己個性的動物，再請學生發表自己像這種動物的原因。 8.參考備課用書 135 頁，指導學生完成學習單。 9.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和個性有關的俗語。 10.教師播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。 11.教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，並糾正其發音。 12.教師播放 CD1 或電子書，讓學生練習本課所學音標。 13.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 14.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 15.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。	1	1.音標卡 2.紙條 3.紙箱 4.圖畫紙 5.學習單 6.教用 CD1 7.教學電子書 8.畫圖用具	口語評量 聽力測驗 繪畫評量 報告評量 紙筆測驗 團體遊戲 影片欣賞	人權教育 1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 家政教育 4-2-1 了解個人具有不同的特質。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十一	11/5 11/11	二、 身軀 會 講話	4. 阿寶感冒	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享	閩南語 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-1能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-3能唸唱歌謠及說出簡易故事。 4-2-1能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 國語文 3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 藝術與人文 1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 健康與體育 3-2-2在活動中表現身體的協調性。	能吟唱第四課課文，並練習句型。	1.教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2.教師藉著手偶對話：「阿寶，你哪會一直拍咳嗽流鼻水咧？」（阿寶，你怎麼會一直打噴嚏流鼻水呢？）「因為我無小心去沃著雨，所以就感冒矣！」（因為我不小心淋到雨，所以就感冒了！）由此帶入課程教學。 3.教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。 4.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 5.教師帶讀課文，並講解課文內容及解釋語詞，然後請學生再朗誦數次。 6.播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 活動～歡樂動一動：教師播放教學電子書，播教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一起做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 7.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。 8.搭配教學電子書，複習本課課文。	1	1.手偶 2.教學電子書 3.教用 CD1	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 團體遊戲 影片欣賞	環境教育 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的关系。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十二	11/12 11/18	二、 身軀會講話	4. 阿寶感冒	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習	閩南語 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 5-2-2能初步認識影音的字幕，並用閩南語發表自己對影片的觀感。 國語文 3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 藝術與人文 1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 健康與體育 3-2-2在活動中表現身體的協調性。	能依照課程內容進行造句練習及對話練習。	1.教師可問學生是否有身體病痛的相關經驗？並請學生發表意見，由此帶入本節課教學主題。 2.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。 3.教師講解語詞，並指導學生正確發音。 4.教師可利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。 5.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 6.活動～表演高手：全班分成數組，由教師出題（本課所教的語詞），各組推派代表上臺表演，看哪一組在最短時間內說出正確答案即獲勝。 7.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹其他身體病痛的說法。 8.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 9.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 10.請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。 11.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦「講看覓」。 12.將學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，進行對話練習。 13.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	1.教用 CD1 2.教學電子書 3.圖卡	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 朗誦評量	環境教育 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十三	11/19 11/25	二、 身軀會講話	4. 阿寶感冒	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享	閩南語 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-1能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 國語文 3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 藝術與人文 1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 健康與體育 3-2-2在活動中表現身體的協調性。	了解身體健康的重要性，並學會第四課相關俗語和謎語。	1.教師可以播放課文CD，讓學生複習課文；也可利用身體病痛圖卡，帶領學生複習本課語詞。 2.教師可搭配教學電子書，播放繪本故事動畫讓學生欣賞，以激發學生學習閩南語的興趣。 3.教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「聽看見」內容後，分組討論答案。 4.教師公布答案，並和學生進行討論。 5.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「練習」內容後作答。 6.教師公布答案，並和學生一起討論。 7.活動～對對碰：請學生每人選擇一張本課的語詞圖卡，並揭示給左右的同學看。教師任意念出某個語詞，選擇與教師所念相同圖卡者，必須起立複誦後再坐下。教師再念第二個語詞，依此類推進行活動，直到本課的語詞複習完畢。 8.活動～說說看：全班分數組，每組輪流用閩南語說出身體病痛名稱，但不可重複，如果說出重複的身體病痛名稱者，即淘汰；最後看哪一組說的最多。 9.參考備課用書第136頁，指導學生完成學習單。 10.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹和本課相關的俗語和謎語。 11.教師播放CD1或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。 12.教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，以加強學習效果。 13.教師播放CD1或電子書，讓學生練習本課所學音標。 14.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 15.活動～比圈叉：教師可先讓學生熟念本課所教的複韻母，待學生熟習後，教師即可在黑板貼上複韻母「iau / iau」，當念出含有此音標的語詞時，學生用雙手在頭頂比出圈的動作，反之則做出打叉的動作，看誰答對最多題；然後再更換複韻母「uai / uai」進行練習。 16.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 17.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。	1	1.圖卡 2.教用CD1 3.教學電子書 4.學習單 5.音標卡	口語評量 聽力測驗 紙筆測驗 團體遊戲 朗誦評量 影片欣賞	環境教育 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十四	11/26 12/2	二、 身軀會講話	4. 阿寶感冒	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作	閩南語 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 4-2-1能正確應用標音符號系統與文字，讀寫出語詞和語句。 國語文 3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 藝術與人文 1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 健康與體育 3-2-2在活動中表現身體的協調性。	能複習第二單元課程。	1.教師請學生先闔上課本，然後問：「您敢會記得第三課佢第四課捌教過啥物語詞？」(你們還記得第三課和第四課曾教過什麼語詞嗎?)請學生用閩南語回答。 2.搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 3.教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。 4.教師公布正確答案，並和學生進行討論。 5.教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「複習2」內容後作答。 6.請學生發表答案後，教師再公布正確答案，然後進行講解。 7.參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹和醫療相關的囡仔歌。 8.活動～關懷大放送：教師講述一則樂於助人的故事，如：史懷哲、南丁格爾……等，請學生聽完後發表感想。教師歸納學生的感想後，再利用「若是你的朋友(親人)身體有病疼，你會按怎做？」(如果你的朋友(親人)身體有病痛，你會怎麼做?)等類似問句來加強學生的思考。 9.活動～等你來挑戰：教師準備一個紙箱，將第三、四課書後語詞圖卡投入紙箱。請學生兩兩出列，由教師抽出語詞圖卡，先舉手搶答正確者，留在臺上繼續接受挑戰。 10.教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。 11.教師講解「看圖聽故事」內容，並就故事內容提問，讓學生舉手搶答，答對加分。 12.配合教學電子書，播放「看圖聽故事」的動畫讓學生欣賞，加深學生印象。 13.搭配教學電子書，複習本單元所學。 14.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。	1	1.教用CD2 2.蒐集樂於助人的故事 3.教學電子書 4.紙箱 5.圖卡	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 紙筆測驗 朗誦評量 影片欣賞	環境教育 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十五	12/3 12/9	三、臺灣古早物	5. 風鼓	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習	閩南語 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 4-2-1能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 國語文 2-2-1-1能養成仔細聆聽的習慣。 藝術與人文 1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 健康與體育 3-2-2在活動中表現身體的協調性。	認識各種古早物，並吟唱第五課課文。	1.教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2.教師可問學生：「啥物物件會當用來掘塗？」(什麼東西可以用來鬆土?)引導學生回答出「鋤頭」，由此帶入本課主題。 3.教師播放教學電子書之課文情境圖，問學生圖片上有什麼？請學生發表意見。 4.教師播放CD2或電子書，帶領學生聆聽、念誦本課課文。 5.教師講解課文內容及解釋語詞，然後帶領學生朗誦課文，以加強學生學習效果。 6.播放CD2或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7.活動～歡樂動一動：教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一起做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 8.參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。 9.搭配教學電子書，複習本課課文。 10.教師將學生分成三組，每組根據課文內容編一齣短劇，以備下堂課上臺表演。 11.活動～課文大風吹：教師可將課文影印數份，再依句剪成長條狀，接著將全班分為數組，每組給一份，最早將正確的課文排列好，並完整念出整課課文的組別獲勝。	1	1.教用CD2 2.課文影印稿數份 3.教學電子書	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 團體遊戲 影片欣賞	人權教育 1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十六	12/10 12/16	三、臺灣古早物	5. 風鼓	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享	閩南語 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 5-2-2能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。 國語文 2-2-1-1能養成仔細聆聽的習慣。 藝術與人文 1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 健康與體育 3-2-2在活動中表現身體的協調性。	能進行造句練習並了解與傳統生活器物相關的俗語。	1.教師問學生：「落雨的時陣愛穿啥物？」(下雨的時候要穿什麼?)待學生回答「雨幔/雨衫/雨衣」後，教師再提問：「恁敢知影古早的雨幔叫做啥物？」(你們知道以前的雨衣叫做什麼嗎?)由此帶入本節課主題，介紹臺灣傳統生活器物。 2.教師播放CD2或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。 3.教師解釋語詞，並指導學生正確發音。 4.教師可利用語詞圖卡讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。 5.播放CD2或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 6.活動~戲劇表演：教師請事先編好的三組學生，每組根據課文內容所編的短劇上臺表演，藉此讓學生體會農夫耕種的辛勞，知道我們所吃的稻米粒粒皆辛苦，進而建立不浪費糧食的觀念。 7.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 8.教師可參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹其他農工用品的說法。 9.播放CD2或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 10.請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。 11.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦「做伙念俗語」。 12.教師講解本課俗語的意義，讓學生能夠了解。 13.參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹與臺灣傳統生活器物相關的俗語。 14.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 15.教師將學生分組，並指定主題讓各組學生蒐集有關臺灣傳統生活器物的資料，以備下堂課使用。	1	1.圖卡 2.教用 CD2 3.教學電子書	口語評量 團體遊戲 聽力測驗	人權教育 1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十七	12/17 12/23	三、臺灣古早物	5. 風鼓	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享	閩南語 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-2能運用標音符號提升聽說能力。 國語文 2-2-1-1能養成仔細聆聽的習慣。 藝術與人文 1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 健康與體育 3-2-2在活動中表現身體的協調性。	了解古早物的用途，並複習第五課。	1.教師提問：「您敢會記得頂一節課有教過啥物語詞？in的用途是啥物？」(你們記得上一節課有教過什麼語詞嗎？它們的用途是什麼？)請學生發表意見，藉此複習本課語詞。 2.教師揭播放CD2或電子書，請學生聆聽「聽看見」內容後作答。 3.教師與學生討論答案，再播放CD2，加深學生印象。 4.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽「練習」內容後，分組討論答案。 5.教師公布正確答案，並進行講解。 6.活動～古早物發表會：各組學生將所蒐集有關臺灣傳統生活器物的資料彙整後，進行討論，並推派代表上臺發表。 7.活動～語詞大風吹：教師請全班圍成一圈，每人手持一張書後圖卡，接著選出一位學生當「鬼」。當「鬼」說「鋤頭」時，手持「鋤頭」圖卡的人和「鬼」立刻換位置，看誰最後沒搶到位子，就換人當「鬼」。 8.參考備課用書第137頁，指導學生完成學習單。 9.參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹與臺灣傳統生活器物相關的歇後語。 10.教師播放CD2或電子書，教導學生做聲調練習。 11.教師播放CD2或電子書，指學生進行音標練習的課程。 12.活動～聲調大考驗：教師將之前所教過的語詞圖卡固定在黑板上，全班分成兩組，當教師說某個字詞時，兩組代表即舉手搶答該字詞的聲調，答對者得1分。最後統計總分，由分數較高的組別獲勝。 13.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 14.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。	1	1.圖卡 2.學習單 3.教用CD2 4.教學電子書 5.有關臺灣傳統生活器物的資料 6.傳統生活器物圖片	口語評量 聽力測驗 報告評量 紙筆測驗 團體遊戲 影片欣賞	人權教育 1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十八	12/24 12/30	三、臺灣古早物	5. 風鼓	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊	閩南語 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3能唸唱歌謠及說出簡易故事。 國語文 2-2-1-1能養成仔細聆聽的習慣。 藝術與人文 1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 健康與體育 3-2-2在活動中表現身體的協調性。	能複習第三單元課程。	1.教師播放第五課歌曲及語詞CD曲目，讓學生跟唱及跟念，藉此複習第三單元所學課程。 2.搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 3.教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。 4.教師公布正確答案，並和學生進行討論。 5.教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「複習3」內容後，分組討論答案。 6.請學生發表答案後，教師再公布正確答案，然後進行講解。 7.活動～古早物猜謎：教師展示與臺灣傳統生活器物有關的圖片(卡)給學生看，然後再以這些傳統生活器物圖片(卡)為謎題，指派幾名學生上臺以比手畫腳的方式表演，讓其他學生猜謎。 8.教師播放CD2或電子書，請學生仔細聆聽「看圖聽故事」內容。 9.教師向學生提問本單元「看圖聽故事」相關問題，請學生回答。 10.配合教學電子書，播放「看圖聽故事」的動畫讓學生欣賞，加深學生印象。 11.搭配教學電子書，複習本單元所學。 12.搭配電子書的「臺語尋寶王」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。	1	1.教用CD2 2.教學電子書 3.有關臺灣傳統生活器物的資料	口語評量 團體遊戲 紙筆測驗 聽力測驗 影片欣賞	人權教育 1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十九	12/31 1/6	傳統 念謠	天 鳥 鳥	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究	閩南語 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-1能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-7能從傳播媒體和課外讀物中，學習說話的語料，並與人溝通。 2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 4-2-1能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 國語文 3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 自然與生活科技 2-2-4-1知道可用氣溫、風向、風速、降雨量來描述天氣。發現天氣會有變化，察覺水氣多寡在天氣變化裡扮演很重要的角色。 健康與體育 3-2-2在活動中表現身體的協調性。	學生能學會吟唱傳統念謠〈天鳥鳥〉，並能發音正確。	1.教師在進入正式課程前，可以問學生下雨時的天空是什麼樣子？或事先錄好一段氣象報告，並播放給學生聽，再問學生今天天氣如何？由此帶入本課教學內容。 2.播放CD2或電子書，指導學生聆聽、念誦課文。 3.教師講解課文內容、語詞，並帶領學生念誦課文數次。 4.播放CD2或電子書，指導學生學唱本課歌曲。 5.活動～歡樂動一動：教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 6.參考備課用書「教學補給站」，播放CD2，補充介紹和本課有關的俗語。 7.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 8.活動～換你做做看：教師可以事先讓學生回家觀賞電視的氣象報告，於上課時讓學生拿著自製的麥克風，模仿氣象播報員播報天氣，再票選出臺風穩健、口齒清晰的最佳播報員及最有創意的麥克風。	1	1.教用CD2 2.自製麥克風 3.教學電子書	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 律動表演	人權教育 1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 生涯發展教育 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
二十	1/7 1/13	歡喜來過節、尋隱者不遇吟唱	重陽節、尋隱者不遇	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐	閩南語 1-2-1能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-1能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3能唸唱歌謠及說出簡易故事。 4-2-1能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 4-2-5能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。 國語文 2-2-2-5能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。 健康與體育 3-2-1表現全身性身體活動的控制能力。 綜合活動 3-2-1參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	學生學會吟唱〈重陽節〉、〈尋隱者不遇〉節日童謠，並了解其由來與含義。	1.教師問學生：「舊曆九月初九是啥物節日？」（農曆九月九日是什麼節日？）引導學生回答「重陽節」，然後告訴學生該節日又叫做「老人節」，由此導入本課教學。 2.播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦課文，並解析課文。 3.教師播放CD2或電子書，指導學生學唱〈重陽節〉童謠。 4.參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹其他的節日和俗語。 5.活動～歡樂動一動：教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一起做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 6.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽古詩〈尋隱者不遇〉。 7.教師帶領學生念誦古詩〈尋隱者不遇〉，並解析課文內容。 8.教師播放CD2或電子書，指導學生學唱古詩〈尋隱者不遇〉。 9.活動～誰是大歌星：請自願的同學上臺，演唱古詩〈尋隱者不遇〉，再由全班同學票選演唱最佳者。 10.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	1.教用CD2 2.教學電子書	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演	家政教育 4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。	

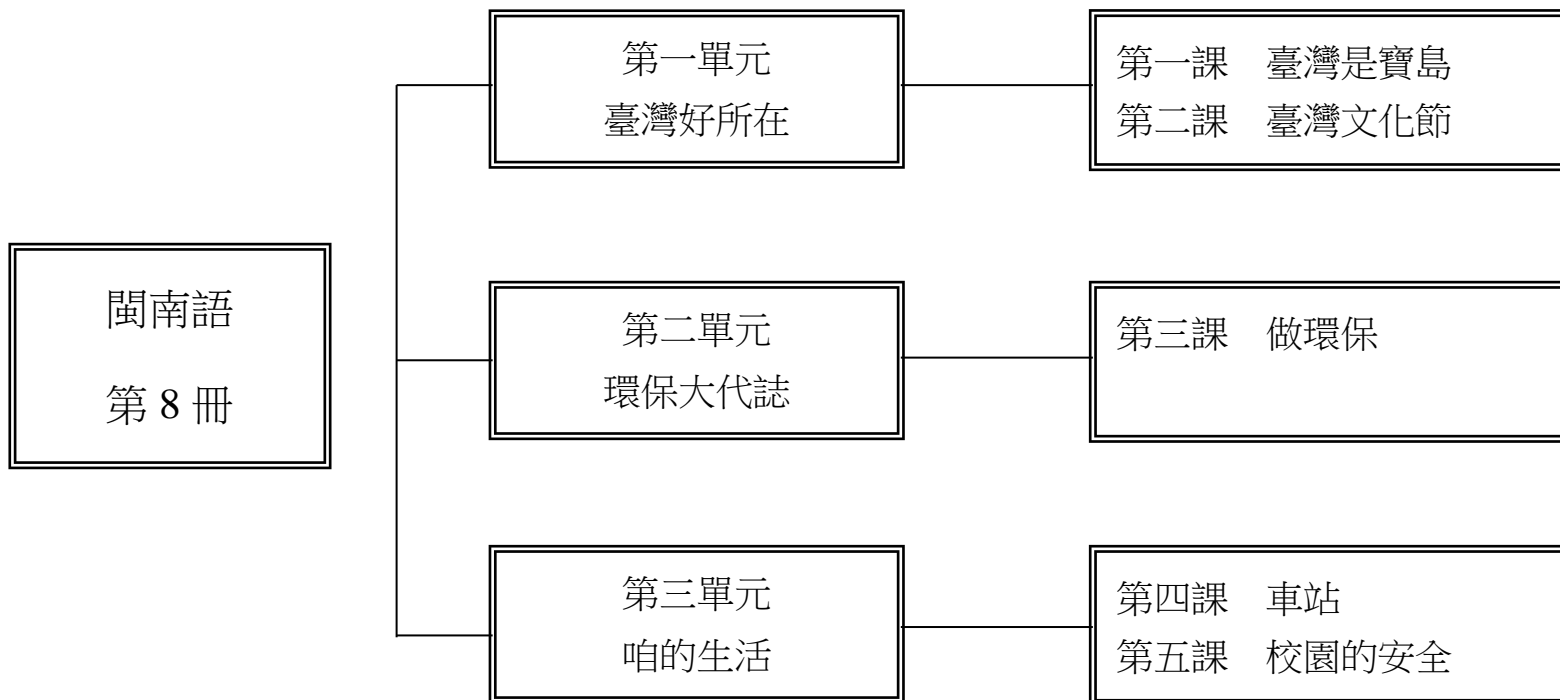
週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
二十一	1/14 1/20	總複習	總複習	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-2-1能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 國語文 2-2-2-5能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。	能夠複習本學期所學。	1.播放本冊1到5課的課文CD曲目，帶領學生念誦課文。 2.教師可配合各課的書後圖卡，讓學生複習本學期學過的語詞，並糾正其發音。 3.請學生分組討論最喜歡本冊的哪個單元，原因為何？接著請各組推派代表向全班發表該組的想法。 4.進行活動「猜猜樂」，教師請學生闔上課本，接著教師隨意說出一個課本語詞或課文句子，請學生翻課本找出該詞在哪裡，舉手搶答。回答者若答對頁數並念出該句，則給予獎勵。 5.搭配教學電子書，讓學生觀看課文歌曲動畫，並跟著唱歌。	1	1.圖卡 2. 教 用 CD1、2 3.教學電子書	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 報告評量	人權教育 1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

一、本領域每週學習節數(1)節

二、本學期學習目標：

- (一)能認識各縣市名稱。
- (二)能學會各縣市名稱的閩南語說法。
- (三)能學習第一課音標課程及相關語詞。
- (四)能認識臺灣節慶活動。
- (五)學會台灣節慶活動的閩南語說法。
- (六)學會第二課音標課程和相關俗語。
- (七)複習第一單元所學，應用於生活中。
- (八)能認識資源回收。
- (九)學會資源回收物品的閩南語說法。
- (十)能學會第三課音標課程和相關的俗語、謎猜。
- (十一)複習第二單元所學。
- (十二)認識常見的交通站。
- (十三)學會常見交通站名稱的閩南語說法。
- (十四)能學會第四課音標課程和相關俗語。
- (十五)能了解課文內容與校園安全的重要。
- (十六)能用閩南語說出在校園中常見的安全注意事項。
- (十七)學會第五課音標課程和相關語詞。
- (十八)複習第三單元課程。
- (十九)學會吟唱傳統念謠「烏面祖師公」。
- (二十)學會吟唱並欣賞「金針花」和「回鄉偶書」。

三、本學期課程架構：



四、教學統整計畫表

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
一	2/11-2/17	一、臺灣好所在	1. 臺灣是寶島	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	閩南語 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 健康與體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 社會 1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 綜合活動 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	能認識各縣市名稱。	1.教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2.教師進入正式課程之前，先拿出一份臺灣地圖，問學生：「恁捌去過佗幾個縣市？」（你們曾經到過哪幾個縣市？）請學生回答，由此帶入本課主題。 3.教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。 4.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 5.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 6.播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7.活動～歡樂動一動:教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 8.參考「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「造句練習」。 9.搭配教學電子書，複習本課課文。	1	1.臺灣地圖 2.教用CD1 3.教學電子書	口語評量 朗誦評量 律動表演 歌曲演唱 影片欣賞	環境教育 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達心感受。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
二	2/18 -2/24	一、臺灣好所在	1. 臺灣是寶島	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	閩南語 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 健康與體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 社會 1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 綜合活動 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	能學會各縣市名稱的閩南語說法。	1.教師問學生：「恁會曉用閩南語講出啥物縣市的名稱？」（你們會用閩南語說出什麼縣市的名稱？）請學生舉手發表。 2.教師播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。 3.教師講解語詞，並指導學生正確發音。 4.播放CD1或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 5.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 6.活動～地圖重組:教師將臺灣區域圖以磁鐵固定在黑板上，並準備各縣市名稱的字卡。全班分成兩組，各組輪流選出一張字卡，貼在臺灣區域圖的正確位置上，並念出該縣市的閩南語說法，如果念錯了必須重來。最後計算兩組各自正確完成所需花費的時間，時間較少的那一組便是贏家。 7.教師播放CD1或電子書，讓學生仔細聆聽「臆謎猜」。 8.教師講解謎語的謎面意思，並說明謎題後，請學生猜出謎底。 9.教師公布正確解答，並解釋原因，接著再播放CD1或電子書，請學生念誦數次。 10.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 11.教師依各縣市名稱，將全班分數組，請同學回家上網搜尋各縣市不同特色的資料，於下一節課發表。	1	1.教用 CD1 2.臺灣區域圖 3.磁鐵 4.各縣市名稱字卡 5.教學電子書	口語評量 聽力測驗 朗誦評量 團體遊戲 紙筆測驗	環境教育 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達心感受。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
三	2/25 -3/3	一、臺灣是寶島好所在	1. 臺灣是寶島	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	閩南語 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 健康與體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 社會 1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 綜合活動 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	能學習第一課音標課程及相關語詞。	1.教師請學生先闔上課本，再問學生還記不記得上堂課所學的縣市名稱？記得哪些？請學生發表意見後，再打開課本複習本課所學語詞。 2.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」後作答。 3.教師公布正確答案並進行講解。 4.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「練習」並分組討論答案。 5.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 6.活動～縣市導覽員:教師請各組將所蒐集的縣市特色資料，於上課時進行討論與彙整，然後再推派代表上臺，向其他同學介紹。下課後，各組可將資料張貼在教室後面的公布欄，以供全班同學閱覽。 7.活動～最佳導遊:教師將學生分組，每組推派代表上臺發表自己曾到過哪個縣市遊玩。同學不妨介紹該地的旅遊路線、風景、人文、名產等特色，並配上拍攝的照片加以解說。最後由教師宣布誰是最佳導遊。 8.參考備課用書第125頁，指導學生完成學習單。 9.參考「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹和縣市相關的俗語。 10.教師播放CD1或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。 11.教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，以加強學習效果。 12.教師播放CD1或電子書，指導學生習作「音標練習」，接著請學生發表答案，教師再進行檢討。 13.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 14.活動～拼音高手:教師先念「kam/gam」，讓學生用音標卡拼出來，等學生熟悉後，就可以分組進行比賽。 15.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	1.教用CD1 2.音標卡 3.各縣市特色資料 4.旅遊照片 5.學習單 6.教學電子書	口語評量 聽力測驗 報告評量 紙筆測驗 朗誦評量 團體遊戲 影片欣賞	環境教育 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達心感受。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
四	3/4-3/10	一、臺灣好所在	2. 臺灣文化節	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 健康與體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 社會 1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式,表達豐富的想像與創作力。 綜合活動 3-2-1 參加團體活動,並能適切表達自我、與人溝通。	能認識臺灣節慶活動。	1.教師搭配教學電子書,播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2.教師拿出事先準備好的各縣市節慶活動圖卡或照片,問學生:「恁敢知影圖底是咧舉辦啥物活動?」(你們知道圖裡面是在舉辦什麼活動嗎?)由此導入本課主題。 3.教師播放教學電子書之課文情境圖,讓學生觀察圖中的景象,描述圖中的情境。 4.教師播放CD1或電子書,並帶讀課文,讓學生聆聽、念誦。 5.教師講解課文內容及解釋語詞,然後帶領學生朗誦課文。 6.播放CD1或電子書,教導學生學唱本課歌曲。 7.活動~歡樂動一動:教師播放教學電子書,教導學生課文律動動作,請學生隨著歌曲一同做律動;教師也可請學生開口唱,藉此熟悉本課課文。 8.參考「教學補給站」,播放CD1或電子書,進行「造詞練習」和「句型練習」。 9.搭配教學電子書,複習本課課文。	1	1.各縣市節慶活動圖卡或照片 2.教用CD1 3.教學電子書	口語評量 朗誦評量 律動表演 歌曲演唱 團體遊戲 影片欣賞	環境教育 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
五	3/11-3/17	一、臺灣好所在	2. 臺灣文化節	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>閩南語</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>社會</p> <p>1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>綜合活動</p> <p>3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p>	<p>學會</p> <p>台灣節慶活動的閩南語說法。</p>	<p>1. 教師可以問學生：「恁敢知影恁蹠的所在有啥物節慶活動？」（你們知道你們住的地方有什麼節慶活動嗎？）讓學生自由發表意見，由此導入本堂課主題。</p> <p>2. 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。</p> <p>3. 教師講解語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>4. 教師可利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。</p> <p>5. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。</p> <p>6. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>7. 活動～記憶翻牌：教師準備各縣市節慶活動的圖卡或照片，及其相對應的地名字卡共六組（例如：三義－木雕藝術節），用磁鐵固定在黑板上。全班分兩組，輪流派代表上臺翻牌，一次翻開兩張。若翻到相對應的節慶活動與地名，便無需翻回；若翻到的並無關聯，便要蓋回。最後看哪一組翻開所有牌後所花費的時間較短，便是贏家。</p> <p>8. 參考「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹其他的節慶活動。</p> <p>9. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>10. 搭配教學電子書，播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。</p>	1	<p>1. 教用 CD1</p> <p>2. 各縣市地方節慶照片</p> <p>3. 磁鐵</p> <p>4. 地名字卡</p> <p>5. 教學電子書</p> <p>6. 圖卡</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊戲</p> <p>紙筆測驗</p>	<p>環境教育</p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> <p>人權教育</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
六	3/18 -3/24	一、臺灣好所在	2. 臺灣文化節	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 健康與體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 社會 1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 綜合活動 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	學會第二課音標課程和相關俗語。	1. 1.教師可以問學生：「恁捌參加過佻一个節慶活動？」(你們曾參加過哪一個節慶活動?)請學生舉手回答;或播放課文CD,讓學生複習課文;也可利用節慶活動圖卡,帶領學生複習本課語詞。 2. 2.教師播放CD1或電子書,請學生聆聽「聽看覓」後作答。 3. 3.教師公布正確答案,並和學生進行討論。 4. 4.活動~超級大玩家:教師將臺灣地圖貼在黑板上,並拿出自製的地名字卡,讓學生上臺,當教師說某個節慶活動時(例如蓮花節),學生就要找出該節慶活動(白河)的字卡,並指出其在地圖上的位置。 5. 5.教師播放CD1或電子書,讓學生聆聽「練習」並分組討論答案。 6. 6.教師先請學生發表答案後,再公布正確答案,並進行解說。 7. 7.參考備課用書第126頁,指導學生完成學習單。 8. 8.參考「教學補給站」,播放CD1或電子書,介紹和本課相關的俗語。 9. 9.教師播放CD1或電子書,教導學生學習本課的音標,並糾正其發音。 10. 10.教師可配合音標卡,讓學生練習本課音標,以加強學習效果。 11. 11.教師播放CD1或電子書,指導學生習作「音標練習」。 12. 12.搭配電子書的「音標遊戲」,讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 13. 13.活動~鼻音韻尾高手:教師播放電子書之「輕鬆學音標」,先點擊「im/im」、「in/in」、「ing/ing」,讓學生聽辨其音後,教師再任意念「輕鬆學音標」的語詞,讓學生說出該語詞含有哪一個鼻音韻尾。 14. 14.搭配教學電子書,複習本堂課所學。	1	1.圖卡 2.音標卡 3.臺灣地圖 4.地名字卡 5.學習單 6.教用CD1 7.教學電子書	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 影片欣賞	環境教育 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
七	3/25 -3/31	一、臺灣好所在	2. 臺灣文化節	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 健康與體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 社會 1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 綜合活動 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	複習第一單元所學，應用於生活中。	15. 1.教師先帶領學生複習第一～二課所學語詞，再搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 16. 2.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。 17. 3.教師公布答案，並進行解說，然後再請學生用閩南語說出答案。 18. 4.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「複習 1」。 19. 5.將學生分成四組，各組派代表猜拳決定先後次序，然後利用課本書後附件進行遊戲，由教師當裁判。 20. 6.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。 21. 7.教師先講解看圖聽故事內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。 22. 8.配合教學電子書，播放看圖聽故事的動畫讓學生欣賞，加深學生印象。 23. 9.搭配教學電子書，複習本單元所學。 24. 10.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。	1	1.教用 CD1 2.教學電子書	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 紙筆測驗 影片欣賞	環境教育 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
八	4/1-4/7	二、環保大代誌	3. 做環保	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-2-1能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-3能唸唱歌謠及說出簡易故事。 國語文 3-2-1-2在看圖或觀察事物後,能以完整語句簡要說明其內容。 健康與體育 3-2-1表現全身性身體活動的控制能力。 綜合活動 4-2-3辨別各種環境保護及改善的活動方式,選擇適合的項目落實於生活中。	能認識資源回收。	1.教師搭配教學電子書,播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2.教師可先問學生:「恁敢知影是按怎愛減用塑膠袋仔?」(你們知道為什麼要少用塑膠袋嗎?)「恁敢知影欲按怎做糞埤分類?」(你們知道要怎麼做垃圾分類嗎?)請學生回答,再帶入本課課文教學。 3.教師播放教學電子書之課文情境圖,讓學生觀察圖中的景象後,描述圖中的情境。 4.教師播放CD1或電子書,讓學生聆聽、念誦本課課文。 5.教師講解課文內容及解釋語詞,並帶領學生念誦課文。 6.播放CD1或電子書,教導學生學唱本課歌曲。 7.活動~歡樂動一動:教師播放教學電子書,教導學生課文律動動作,請學生隨著歌曲一同做律動;教師也可請學生開口唱,藉此熟悉本課課文。 8.參考「教學補給站」,播放CD1或電子書,進行「造詞練習」和「造句練習」。 9.搭配教學電子書,複習本課課文。	1	1.教用CD1 2.教學電子書	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗 律動表演 影片欣賞	家政教育 3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。 生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
九	4/8-4/14	二、環保大誌	3. 做環保	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-2-1能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-5能運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 國語文 3-2-1-2在看圖或觀察事物後,能以完整語句簡要說明其內容。 健康與體育 3-2-1表現全身性身體活動的控制能力。 綜合活動 4-2-3辨別各種環境保護及改善的活動方式,選擇適合的項目落實於生活中。	學會資源回收物品的閩南語說法。	1.教師可事先準備不用的報紙或塑膠袋等,並利用這些材料做成一個筆筒,讓學生了解不用的東西也可變成其他不同用途的物品,由此帶入本節課教學主題。 2.教師播放CD1或電子書,請學生聆聽、念誦本課語詞。 3.教師講解語詞,並指導學生正確發音。 4.播放CD1或電子書,讓學生聆聽語詞造句,並鼓勵學生發表造句。 5.搭配電子書的「語詞遊戲」,讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 6.活動~語詞大進擊:教師將語詞圖卡用磁鐵固定在黑板上,將全班分兩組,計時十秒,請學生默記圖卡的排列順序。教師再準備一張大紙和磁鐵,將黑板上的圖卡蓋住。兩組將答案寫在紙上,再推派代表上臺,用閩南語說出答案。 7.教師播放CD1或電子書,指導學生進行「講看覓」對話練習。 8.讓學生兩兩為一組,依照「講看覓」的內容,進行對話練習。 9.參考「教學補給站」,播放CD1或電子書,介紹其他和環保相關的俗語。 10.搭配教學電子書,複習本堂課所學。 11.將學生分組,蒐集環保議題資料或新聞,於下一節課上臺報告。	1	1.不用的報紙或塑膠袋 2.教用CD1 3.圖卡 4.磁鐵 5.一張大紙 6.白紙 7.教學電子書 8.蒐集與環保議題相關的資料或新聞	口語評量 聽力測驗 朗誦評量 團體遊戲 紙筆測驗	家政教育 3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。 生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十	4/15-4/21	二、環保大代誌	3. 做環保	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-2-1能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 3-2-2能運用標音符號提升聽說能力。 國語文 3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 健康與體育 3-2-1表現全身性身體活動的控制能力。 綜合活動 4-2-3辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。	能學會第三課音標課程和相關的俗語、謎猜。	1.教師提問：「您敢知影做環保有啥物好處？無做環保會有啥物影響？」(你們知道做環保有什麼好處？不做環保會有什麼影響？)也可問學生：「您平常時攞按怎做環保？」(你們平時都如何做環保？)請學生舉手發表意見。 2.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 3.教師公布正確答案，並和學生進行討論。 4.活動～小小記者:請各組將已蒐集好的環保議題資料或新聞，推派代表上臺向同學報告、分享，教師再帶領學生進行討論。 5.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 6.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 7.參考備課用書第127頁，指導學生完成學習單。 8.參考「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹和環保相關的歇後語和謎語。 9.教師播放CD1或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。 10.教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，以加強學習成效。 11.教師播放CD1或電子書，讓學生習作「音標練習」。 12.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 13.活動～音標認字高手:教師自製兩組「輕鬆學音標」的語詞音標卡，一組是正確的拼音，一組是錯誤的拼音。將全班分成兩組，各派一位代表上臺，由教師出示語詞音標卡，兩組代表以舉手的方式搶答，用閩南語回答「著(對)」或「毋著(不對)」。如果教師手中的語詞音標卡拼音錯誤，則須說出正確答案，答對得1分，若答錯，則對方可搶答，雙方各只有一次機會。最後統計得分，由分數較高的那組獲勝。 14.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 15.將學生分組，準備以「環保」為主題的演講稿，於下一節課上臺演說。	1	1.教用CD1 2.音標卡 3.自製語詞音標卡 4.蒐集與環保議題相關的資料或新聞 5.學習單 6.教學電子書 7.以「環保」為主題的演講稿	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 報告評量 影片欣賞	家政教育 3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。 生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十一	4/22-4/28	二、環保大代誌	3. 做環保	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3能唸唱歌謠及說出簡易故事。 國語文 3-2-1-2在看圖或觀察事物後,能以完整語句簡要說明其內容。 健康與體育 3-2-1表現全身性身體活動的控制能力。 綜合活動 4-2-3辨別各種環境保護及改善的活動方式,選擇適合的項目落實於生活中。	複習第二單元所學。	1.教師先帶領學生複習本課所學語詞,再搭配電子書的「單元遊戲」,讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 2.教師播放CD1或電子書,請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。 3.教師公布正確答案,並和學生進行討論。 4.教師播放CD1或電子書,請學生聆聽「複習2」後作答。 5.請學生發表答案後,教師再公布正確答案,然後進行講解。 6.活動~大演說家:請各組推派代表上臺,以「環保」為主題,進行演說。最後再由教師講評,並藉機告訴學生環保的重要,讓學生養成做環保的習慣。 7.教師播放CD1或電子書,請學生聆聽「看圖聽故事」。 8.教師先講解看圖聽故事內容,然後問學生是否了解故事大意,並就故事內容提問,請學生依據圖片舉手回答問題。 9.配合教學電子書,播放看圖聽故事的動畫讓學生欣賞,加深學生印象。 10.搭配教學電子書,複習本單元所學。 11.搭配教學電子書,播放「影音動畫」讓學生欣賞。	1	1.教用CD1 2.以「環保」為主題的演講稿 3.教學電子書	口語評量 聽力測驗 朗誦評量 團體遊戲 紙筆測驗 報告評量 影片欣賞	家政教育 3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。 生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十二	4/29-5/5	三、咱的生活	4.車站	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p>	<p>閩南語</p> <p>1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>2-2-1能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-3能唸唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>2-2-4能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>國語文</p> <p>3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-2-2在活動中表現身體的協調性。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>綜合活動</p> <p>3-2-1參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p>	認識常見的交通工具。	<p>1.教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2.教師問學生：「恁敢有去過車站抑是其他的交通站？」（你們有去過車站或是其他的交通站嗎？）請學生回答，再帶入本課課文教學。</p> <p>3.教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。</p> <p>4.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>5.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p> <p>6.播放CD1或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>7.活動～歡樂動一動教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一起做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。</p> <p>8.參考「教學補給站」，播放CD1或電子書，進行「造詞練習」和「造句練習」。</p> <p>9.搭配教學電子書，複習本課課文。</p> <p>10.活動～火車過山洞:先請兩位同學手牽手搭高形成山洞，其他人則以接龍的方式，把手搭在前一個人的肩上，由一位學生當火車頭，帶領同學穿越山洞，同時要邊走邊唱。當唱到「車站」時，手搭的山洞便要垮下來，捉住當時正要過山洞的人，所以當聽到「車站」的前一字時，過山洞的人便要準備停下來，以躲開垮下來的山洞，但手不可以離開前一個人的肩膀。</p>	1	<p>1.教用CD1</p> <p>2.教學電子書</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊戲</p> <p>律動表演</p> <p>朗誦評量</p> <p>歌曲演唱</p> <p>影片欣賞</p>	<p>環境教育</p> <p>4-2-3能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。</p>	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十三	5/6-5/12	三、咱的生活	4.車站	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p>	<p>閩南語</p> <p>1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>2-2-1能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>國語文</p> <p>3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-2-2在活動中表現身體的協調性。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>綜合活動</p> <p>3-2-1參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p>	<p>學會常見交通站名稱的閩南語說法。</p>	<p>1.教師問學生：「恁敢有佇車站坐過車？」（你們曾經在交通站搭過車嗎？）請學生發表意見，再帶入本節課教學主題。</p> <p>2.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。</p> <p>3.教師講解語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>4.教師可利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。</p> <p>5.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。</p> <p>6.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>7.活動～情境扮演：教師徵求幾位學生分別擔任高鐵、火車、公車、捷運的司機或站長，其他學生則扮演乘客，進行情境扮演遊戲。例如：乘客可要求計程車司機載他到機場，公車司機可要求乘客遵守規矩。本遊戲可到戶外進行。</p> <p>8.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦「做伙念俗語」。</p> <p>9.請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。</p> <p>10.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦「做伙念俗語」。</p> <p>11.教師講解本課俗語的意義，讓學生能夠了解。</p> <p>12.搭配教學電子書，播放「俗語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>13.參考「補充教材」，播放 CD1 或電子書，介紹其他的交通站和相關俗語。</p> <p>14.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>15.搭配教學電子書，播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。</p>	1	<p>1.教用 CD1</p> <p>2.圖卡</p> <p>3.教學電子書</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊戲</p> <p>影片欣賞</p>	<p>環境教育</p> <p>4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。</p>	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十四	5/13-5/19	三、咱的生活	4.車站	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p>	<p>閩南語</p> <p>1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>1-2-8能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。</p> <p>2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>3-2-2能運用標音符號提升聽說能力。</p> <p>國語文</p> <p>3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-2-2在活動中表現身體的協調性。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>綜合活動</p> <p>3-2-1參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p>	<p>能學會第四課音標課程和相關俗語。</p>	<p>1.教師問學生：「恁會當佇交通站，坐啥物交通工具去政府機關？」（你們可以在交通站，搭乘什麼交通工具去政府機關？）請學生舉手發表意見。</p> <p>2.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。</p> <p>3.教師公布正確答案，並和學生進行討論。</p> <p>4.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。</p> <p>5.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>6.活動～等你來挑戰:先在黑板畫兩個大型的六宮格，並將六種交通站填入（如上圖）。教師準備兩套本課語詞圖卡，全班幾排就分幾組。先由兩組進行遊戲，輪流各派一人出列猜拳，贏的人可以丟骰子，若擲出六點，則將「機場」圖卡用磁鐵貼在六宮格的機場位置（以此類推）。若擲出相同的點數，則換下兩位學生進行遊戲。最先蒐集完六張圖卡的組別即是優勝者，可接受下一組的挑戰。</p> <p>7.參考本書第 137 頁，指導學生完成學習單。</p> <p>8.參考「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和交通站相關的歇後語。</p> <p>9.教師播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。</p> <p>10.教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，以加強學習效果。</p> <p>11.教師播放 CD1 或電子書，讓學生習作「音標練習」。</p> <p>12.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>13.活動～找找看:教師可讓學生找出本課課文及輕鬆學語詞單元中，含有鼻音韻尾「un/un」或「uan/uan」的字，請學生用筆圈起來，並念念看。</p> <p>14.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	1	<p>1.教用 CD1</p> <p>2.音標卡</p> <p>3.圖卡</p> <p>4.學習單</p> <p>5.教學電子書</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊戲</p> <p>紙筆測驗</p> <p>朗誦評量</p> <p>影片欣賞</p>	<p>環境教育</p> <p>4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。</p>	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十五	5/20 -5/26	三、咱的生活	5. 校園的安全	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3能唸唱歌謠及說出簡易故事。 國語文 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後,能以完整語句簡要說明其內容。 藝術與人文 1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式,表達豐富的想像與創作力。 綜合活動 3-2-1參加團體活動,並能適切表達自我、與人溝通。	能了解課文內容與校園安全的重要。	1.教師搭配教學電子書,播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2.教師問學生:「恁敢知影老師是按怎叫恁毋通行走廊從來走去,起落樓梯嘛愛較細膩咧?」(你們知道老師為什麼叫你們不可以在走廊跑來跑去,上下樓梯也要小心一點嗎?)請學生回答問題,再慢慢導入主題。 3.教師播放教學電子書之課文情境圖,讓學生觀察圖中的景象後,描述圖中的情境。 4.教師播放CD2或電子書,讓學生聆聽、念誦本課課文。 5.教師帶讀課文,並講解課文內容及解釋語詞,然後再請學生朗誦數次。 6.進行課文內容問答: (1)阿惠找阿秀要做什麼? (2)阿秀要阿惠先陪她去哪裡? (3)阿惠和阿秀都提到在校園裡要注意什麼? (4)課文中提到哪句俗語?請問是什麼意思? (5)學校除了走廊和樓梯不可以追逐外,還有哪些場所也不適合如此? 7.參考「教學補給站」,播放CD2或電子書,進行「造詞練習」和「句型練習」。 8.活動~對話練習:教師將學生分成兩人一組,依照課文內容,進行對話練習。教師可依學生練習情形,適時給予發音上的指導,最後再請學生自願上臺念誦,並鼓勵學生可在念誦時加入生動的肢體動作或情緒,使活動更富趣味性。 9.活動~一問一答:以組為單位,選一人為組長。拍手打節拍,組長問:「阿惠揣阿秀欲創啥物?」(阿惠找阿秀要做什麼?)組員回答:「做伙去倒糞埤。」(一起去倒垃圾。) 組長再問:「阿秀請阿惠陪伊去佗位?」(阿秀請阿惠陪她去哪裡?)組員回答:「去便所。」(去廁所。) 組長可依據課文內容繼續發問,讓組員回答。之後可換人當組長,節奏可換成拍肩膀、拍膝、踏步或其他動作,繼續進行遊戲。 10.參考「教學補給站」,播放CD2或電子書,介紹「捷看著的傷害」。 11.搭配教學電子書,複習本課課文。	1	1.教用CD2 2.教學電子書	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 律動表演 歌曲演唱	性別平等教育 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十六	5/27-6/2	三、咱的	5. 校園的安全	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-3能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 國語文 3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 藝術與人文 1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 綜合活動 3-2-1參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	能用閩南語說出校園中常見的	1.教師提問：「您敢知影行校園內底抑是過車路的時候愛按怎做，才會當保護家己的安全？」（你們知道在校園裡或是過馬路的時候要怎麼做，才可以保護自己的安全？）請學生發表意見，由此帶入本課教學主題。 2.教師播放CD2或電子書，請學生聆聽、念誦校園中常見的安全注意事項。 3.教師講解句子的意思，並指導學生正確發音。 4.教師可藉由本節教學內容提問，請學生回答哪些行為是正確的。 (1)下課的時候，愛行走廊從來走去，筋骨才袂生銹，按呢敢著？（下課的時候，要在走廊跑來跑去，筋骨才不會生鏽，這樣對嗎？） (2)為著欲證明家己誠好膽，校園內人少的所在家己一個人去就會使，著無？（為了證明自己很有膽量，校園裡面人少的地方自己一個人去就可以，對不對？） (3)佇學校看著奇怪的生份人會當恰伊開講，嘛會當食伊予咱的物件，著無？（在學校看到奇怪的陌生人可以和他聊天，也可以吃他給的東西，對不對？） (4)為著欲趕時間，看著紅燈猶原會當用走的過車路，按呢敢著？（為了要趕時間，看到紅燈仍然可以用跑的過馬路，這樣對嗎？） (5)行路的時候，方便較重要，無一定愛行人行道，著無？（走路的時候，方便比較重要，不一定要走在人行道，對不對？） 5.教師也可設計一些情境對話或讓學生分組討論對話內容，請學生上臺做情境對話練習。 6.教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「聽看覓」後作答。 7.教師公布正確答案，並和學生一起討論。 8.教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「練習」後作答。 9.教師公布正確答案並進行講解。 10.參考本書第138頁，指導學生完成學習單。 11.參考「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹和本課相關的俗語。 12.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 13.活動~口是心非:教師隨機問學生:「佇走廊是毋是愛寬寬仔行?（在走廊是不是要慢慢的走?）學生回答「著」（對）時，要做出「搖頭」的動作，然後再說出完整的句子:「佇走廊愛寬寬仔行。」（在走廊要慢慢的走。）若教師問:「欲過車路毋免先看青紅燈，著無?」（要過馬路不用先看紅綠燈，對不對?）學生回答「毋著」（不對）時，要做出「點頭」的動作，然後再說:「欲過車路，先看青紅燈。」（要過馬路，先看紅綠燈。）教師問:「毋通單獨去人少的所在，著無?」（不要單獨去人少的地方，對不對?）學生回答「著」（對）時，要做出「搖頭」的動作，然後再說:「毋通單獨去人少的所在。」（不要單獨去人少的地方。）以此類推進行遊戲。	1	1.教用CD2 2.圖卡 3.教學電子書	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	性別平等教育 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十七	6/3-6/9	三、咱的	5. 校園的安全	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3能唸唱歌謠及說出簡易故事。 3-2-2能運用標音符號提升聽說能力。 國語文 3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 藝術與人文 1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 綜合活動 3-2-1參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	學會第五課音標課程和相關語詞。	1.教師請學生翻到第五課課文，找出課文中有鼻音韻尾「ong」的字(廊、從)，然後舉手並用閩南語念出來。接著再請學生翻到前面四課的課文，看哪些字也有鼻音韻尾「ong」，速度最快的學生，教師可給予獎勵。藉此帶入本課音標教學。 2.教師播放CD2或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。 3.教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，以加強學習效果。 4.教師播放CD2或電子書，讓學生習作「音標練習」。 5.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 6.活動～比圈叉:教師可先讓學生熟念本課所教的鼻音韻尾，待學生熟習後，教師即可在黑板貼上鼻音韻尾「ong/ong」，當念出含有此音標的語詞時，學生用雙手在頭頂比出圈的動作；反之，則做出打叉的動作。最後看誰答對最多題。 7.活動～掀卡:教師準備第一~五課教過的鼻音韻尾音標卡，每組各一套。每組選出一人擔任洗牌者，輪流進行遊戲。音標卡洗牌後，字面朝下整疊放好。教師隨意說出上述這些鼻音韻尾，每位學生須先重複說一次聽到的鼻音韻尾，再掀開音標卡最上面一張放在桌上，一次一人，輪流掀卡。如果掀開的音標卡正好是教師所說的鼻音韻尾，每位學生要搶先用手去按住音標卡，最後按住音標卡的學生淘汰。各組冠軍教師可給予獎勵。 8.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	1.教用CD2 2.音標卡 3.學習單 4.教學電子書	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗	性別平等教育 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十八	6/10-6/16	三、咱的生活	5. 校園的安全	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-4能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 國語文 3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 藝術與人文 1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 綜合活動 3-2-1參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	複習第三單元課程。	1.教師先帶領學生複習第四～五課所學語詞，再搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 2.教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。 3.教師公布正確答案，並和學生進行討論。 4.教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「複習3」後作答。 5.教師公布正確答案，並進行講解，然後再請學生用閩南語說出答案。 6.活動～趣味造句:教師將學生分成四組，發給每人數張紙條。接著指定第一組填上人名，第二組填「做什麼事情」，第三組填地點（交通站名稱），第四組填時間，然後每人將紙條分別投入四個塑膠袋中，每組再派代表從塑膠袋中抽出紙條念誦：「○○○（人名）佇□□□（時間）去△△△（地點）……（做什麼事情）。」 7.教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。 8.教師先講解看圖聽故事內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。 9.配合教學電子書，播放看圖聽故事的動畫讓學生欣賞，加深學生印象。 10.搭配教學電子書，複習本單元所學。 11.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。	1	1.教用CD2 2.便條紙若干 3.四個塑膠袋 4.教學電子書	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞 紙筆測驗	性別平等教育 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
十	6/17	傳	烏	一、了解自我	閩南語	學	1.教師問學生：「受氣的表情是啥款？」（生氣的表情）	1	1.教用 CD2	口語評量	生涯發展	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
九	-6/23	統 念 謠	面 祖 師 公	與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 國語文 2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。 綜合活動 1-2-3 辨識與他人相處時自己的情緒。 健康與體育 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	會 吟 唱 傳 統 念 謠 「 烏 面 祖 師 公 」 。	情是什麼樣子？)「歡喜的表情是啥欸？」(高興的表情是什麼樣子？)請學生做出表情，由此帶入本課教學內容。 2.播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。 3.播放CD2或電子書，指導學生聆聽、念誦課文。 4.教師講解課文內容、語詞，並帶領學生念誦課文數次。 5.播放CD2或電子書，指導學生學唱本課歌曲。 6.活動～歡樂動一動:教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一起做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 7.活動～語詞翻譯:選一個語詞，讓學生舉手翻譯，如「笑哈哈」，學生會回答:「哈哈笑」，並要求學生用閩南語讀出「笑哈哈」，讀正確者，教師可口頭給予鼓勵，或者給一張獎勵卡，集滿三張獎勵卡，榮譽卡可蓋一格，以激起學生的學習興趣。 8.參考「教學補給站」，播放CD2或電子書，補充介紹和本課有關的俗語。 9.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	2.教學電子書	朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 律動表演	教育 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	
二	6/24	歡	金	一、了解自我	閩南語 1-2-2能聽辨教師教學語言及教	學 會	1.教師問學生:「厝裡的代誌攏是啥人咧做?恁敢會鬥相共?恁會鬥做啥物代誌?」(家裡的事情都	1	1.教用 CD2	口語評量	家政教育	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十	-6/30	喜來過節、古詩吟唱	針花、回鄉偶書	與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃 與終身學習 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習 與國際了解 八、運用科技 與資訊 十、獨立思考 與解決問題	學內容。 1-2-5能初步聽辨閩南語的一字多音。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-3能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-6能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。 4-2-1能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 國語文 2-2-2-2能思考說話者所表達的旨意。 3-2-1-1在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 3-2-2-2能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。 健康與體育 3-2-2在活動中表現身體的協調性。 社會 1-2-3覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 綜合活動 2-2-3參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。	吟唱並欣賞「金針花」和「回鄉偶書」。	是誰在做？你們會幫忙嗎？你們會幫忙做什麼事情？）由此帶入本課主題。 2.教師播CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦〈金針花〉，並解析課文。 3.教師播放CD2或電子書，指導學生學唱節日童謠〈金針花〉。 4.參考「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹其他的歌謠和俗語。 5.活動～歡樂動一動:教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一起做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 6.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽〈回鄉偶書〉。 7.教師帶領學生念誦古詩〈回鄉偶書〉，並解析課文內容。 8.教師播放CD2或電子書，指導學生學唱古詩〈回鄉偶書〉。 9.參考「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹其他和本課相關的語詞和俗語。 10.活動～古詩大對抗:將全班分為兩組，每組輪流派一人猜拳，猜贏先朗誦課文，若念錯則換另一組，最後看哪一組先輪完。 11.搭配教學電子書，複習本堂課所學。		2.教學電子書	朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 團體遊戲	4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	