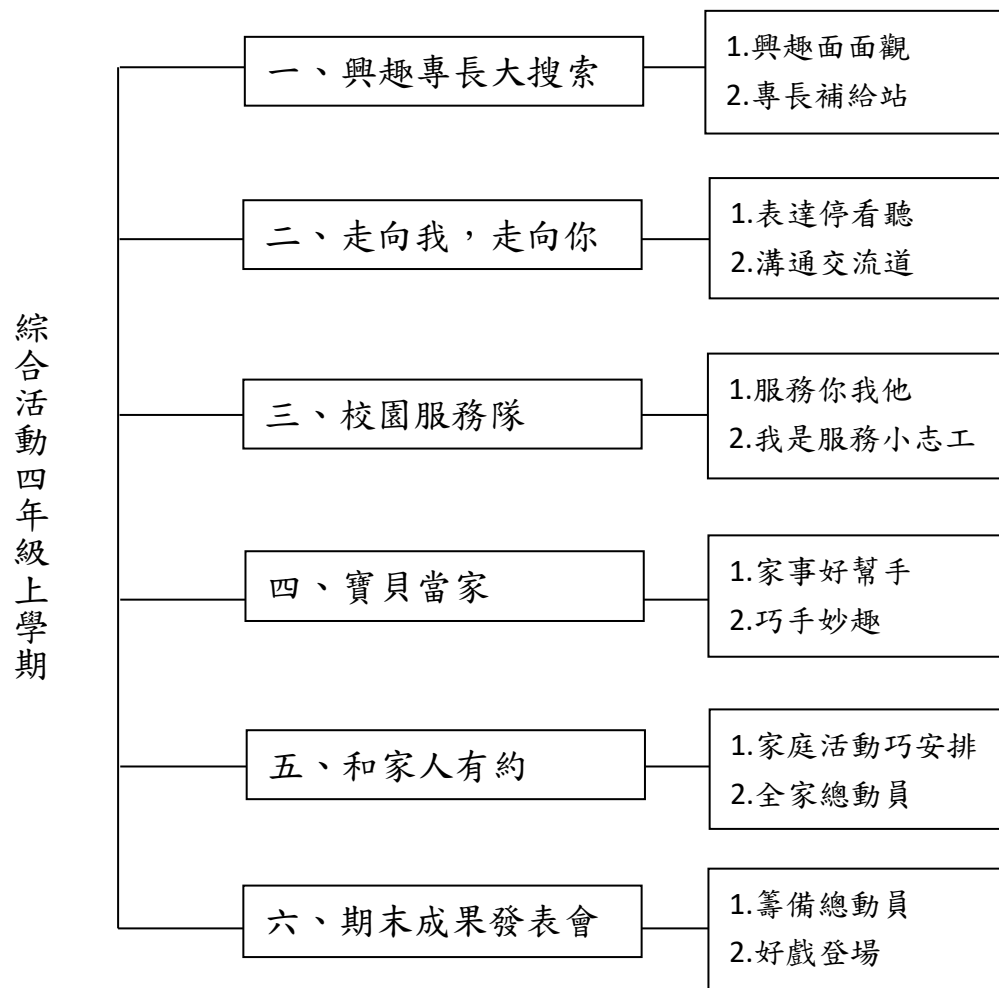


領域教學計畫表

1. 學科領域：綜合活動
2. 適用對象：107 學年度上學期四年級學生
3. 架構圖：



4. 課程理念：

課程採統整方式編輯，課程內容含括：學校主題活動、團體活動、輔導活動、童軍活動、鄉土活動，並適時融入資訊教育、環境教育、兩性教育、人權教育、生涯發展教育、家政教育等六項重大議題。活動設計掌握「活」的多元性與開放性，「動」的參與性與實作性，以及「課程」結構的系統性與開放性。

5. 先備經驗或知識簡述：

綜合活動學習領域具有「活動本位課程」、「統整學習課程」、「學校本位課程」和「延伸學習課程」的特質，主要從課程統整和有效教學的觀點進行教學，以貫徹「提供反思訊息、擴展學習經驗、推動整體關聯、鼓勵多元自主」的理念。

6. 課程目標：

- (1) 促進自我發展：探索自我潛能與發展自我價值，增進自我管理知能與強化自律負責，尊重自己與他人生命進而體會生命的價值。
- (2) 落實生活經營：實踐個人生活所需的技能並做有效管理，覺察生活中的變化以創新適應，探究、運用與開發各項資源。
- (3) 實踐社會參與：善用人際溝通技巧參與各項團體活動，服務社會並關懷人群，尊重不同族群並積極參與多元文化。
- (4) 保護自我與環境：辨識生活中的危險情境以解決問題，增進野外生活技能並與大自然和諧相處，保護或改善環境以促進環境永續發展。

7. 教學策略建議：

- (1) 確定單元學習活動方向。
- (2) 分析單元活動項目架構。
- (3) 熟習綜合活動學習領域教學要領。
- (4) 多元運用各種教學方法：觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、討論。

8. 參考資料來源：

- (1) 教育部網站 www.content.edu.tp.tw (九年一貫課程)
- (2) 教育部(民 90)。童軍探索活動設計與實施。臺北：中國童子軍總會

- (3) 李坤崇著 (民 88)。綜合活動學習領域教材教法。臺北：心理出版社
- (4) 中國童子軍訓練暨進程委員會主編 (民 81)。中國童子軍幼童軍團長手冊。臺北：中國童子軍總會。
- (5) 曾欽輝 (民 64)。家用電器原理與實用。臺北：三民書局。
- (6) 鍾思嘉等 (1997)。培養有責任感的孩子。臺北：新北市政府教育局。
- (7) 李坤崇 (2001)。綜合活動學習領域教材教法。臺北：心理出版社。

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
一、興趣專長大搜索 1. 興趣面面觀	一	3	了解自己參加的活動並表達活動前、中、後的感受與想法。	1. 說出自己曾參加的活動。 2. 表達活動前心中的期待和想法。 3. 說出活動中的努力與活動後心裡的感受。	單元一、興趣專長大搜索 【活動 1】興趣面面觀 一、引起動機 教師引導學童討論單元頁，教師：「珊瑚學園的課後社團招生活動開始了，他們有哪些社團活動？如果你是珊瑚學園的動物，你會參加哪些活動？為什麼？」學童發表意見。 二、發展活動 (一)活動萬花筒 1. 教師揭示各種動態、靜態的活動圖片引導學童發表，教師介紹活動可分動態、靜態；校內、校外；個人、團體……也包含課後的各類社團活動。 2. 教師提問，學童分組發表討論。 (1)暑假期間，你曾經參加過哪些自己很感興趣的活動？ (2)這些活動是以什麼方式進行？	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。	◎性別平等教育 1-2-2 瞭解性別在團體中均扮演重要的角色。 2-2-1 認識性別在家庭間的互動關係。 ◎人權教育 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 ◎生涯發展教育 1-2-1 認識有關自我的觀念。	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					(3)在參加前你對這個活動有什麼期待和想法？ 3. 各組討論後，派代表上臺報告。 4. 教師歸納統整，並適時補充。 5. 教師再提出問題，學童分組討論： (1)在參加活動時，你有什麼感覺？你對哪些活動特別喜歡？為什麼？ (2)每週你會花多少時間在你喜歡的活動上？ (3)參加這些活動對你的生活有什麼影響？為什麼？ (4)從事這些活動在人際與個人能力是否有改變？ (5)如果參與這些活動影響了正常生活作息或家人不贊同，你會怎麼做？為什麼？ 6. 各組討論後，派代表上臺報告。 7. 教師歸納統整，並適時補充。				
一、興趣專長大搜索 1.	二	3	參與興趣博覽活動並從中探索自己的興趣。	1. 從參與活動中蒐集自己感興趣的事物。 2. 與大家分享自己感興趣的事物。 3. 從分享活動中，找到新的興趣。	單元一、興趣專長大搜索 【活動1】 興趣面面觀 二、發展活動 (二)興趣博覽會 1. 教師提問：「在參與這些活動的過程中，你會蒐集或收藏哪些事物？」學童自由發言。教師可舉例說明，例如：對植物有興趣的人可能會蒐集植物相關的書、照片、實物、種子、標本等。 2. 學童拿出自己所蒐集的物品，並與同學分享。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。	◎性別平等教育 1-2-2 瞭解性別在團體中均扮演重要的角色。 2-2-1 認識性別在家庭間的互動關係。 ◎人權教育 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 ◎生涯發展教育	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
興趣面面觀					<p>3. 教師提問：「班上有哪些人與你志同道合，喜歡的活動或事物是相近的？」</p> <p>4. 教師引導學童將蒐集來的事物帶到學校，並以分組分類的型式展示讓大家分享。</p> <p>5. 依類別請學童上臺介紹自己的收藏，並說明喜愛或收藏之理由。</p> <p>6. 教師歸納統整後，學童自由參觀。</p> <p>7. 教師提問，引導進一步探索興趣，學童發表意見：</p> <p>(1) 經過大家的分享後，你發現了什麼？</p> <p>(2) 你認為什麼是「興趣」？當你在做感興趣的活動時感受是如何？</p> <p>(3) 你覺得自己對哪些方面也感到有興趣？為什麼？</p> <p>8. 教師歸納統整，並適時補充。</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一) 教師提問，學童省思並發表：</p> <p>1. 在這次的活動，你看到什麼？學到什麼？</p> <p>2. 經過這次的活動，你的興趣和別人有什麼不同？你會把你的興趣運用在哪些地方？</p> <p>3. 找到自己的興趣之後，在你的日常生活中，你會如何發展這些興趣？</p> <p>(二) 教師總結：「在團體中，要自信的展現自己的興趣與收藏，欣賞與讚美別人，從別人的分享中，可開發自己更豐富的興趣。」</p>			1-2-1 認識有關自我的觀念。	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
一、興趣專長大搜索 2. 專長補給站	三	3	<p>1. 了解專長和興趣的關係並說出自己的專長。</p> <p>2. 和組員合作完成訪問活動並與大家分享。</p>	<p>1. 說出專長和興趣之間的關係。</p> <p>2. 說出自己的專長。</p> <p>3. 和組員完成專長人物的訪問。</p> <p>4. 與同學分享訪問的結果。</p>	<p>單元一、興趣專長大搜索</p> <p>【活動 2】專長補給站</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師先分享一則能發揮專長、奮鬥成功的例子，並詢問學童：「聽完這個故事，你學到了什麼？有什麼感想？」學童發表，教師歸納並統整。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)專長交流道</p> <p>1. 教師提問：「專長和興趣一樣嗎？為什麼？你的專長是什麼？你是怎麼知道的？」學童自由發言。</p> <p>2. 小組活動：發給每位學童數張小紙片，學童寫出自己與組員的專長，並交給對方。</p> <p>3. 教師提問請學童分組討論：</p> <p>(1)你認為自己有什麼專長？和組員寫給你的相同嗎？為什麼？</p> <p>(2)你怎麼發現你的專長？在參加哪些活動時有什麼好表現？</p> <p>4. 學童分組討論後，派代表上臺報告。</p> <p>5. 教師歸納統整，並適時補充意見。</p> <p>(二)人物大發現</p> <p>1. 教師：「班上有哪些達人？他們在哪些方面表現出色？你想不想和他們一樣？請訪問擁有專長的同學，並與大家分享。」</p> <p>2. 學童討論班上有哪些人是擁有專長的「達</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p>1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>1-2-2 瞭解性別在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>2-2-1 認識性別在家庭間的互動關係。</p> <p>◎人權教育</p> <p>2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>1-2-1 認識有關自我的觀念。</p>	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>人」，投票表決選出三至六位達人。</p> <p>3. 學童依自己的興趣，分組訪問一位達人同學。</p> <p>4. 教師發下達人訪問單，各組討論進行訪問時應注意的事項。</p> <p>(1)組員工作分配（訪問者、記錄者、上臺報告者、拍照者、錄音者……）</p> <p>(2)確定訪問單內容：請問您專長培養的過程是怎樣的？請問您在過程中遇到什麼問題？您解決問題的方法？您給我們的建議是什麼？我們小組同學的感想。</p> <p>(3)注意訪問時的禮節，並於訪問後向受訪者表達感謝。</p> <p>5. 進行訪問活動。</p> <p>6. 各組代表上臺報告，並邀請受訪達人上臺。</p> <p>(1)這位達人的專長是什麼？為什麼會接觸這方面專長？如何培養的？</p> <p>(2)在培養專長過程中，曾遇過哪些困難？如何突破？</p> <p>(3)具備這個專長對個人的人生有什麼改變？在哪些方面得到成就感？</p> <p>(4)這位達人給我們的建議。</p> <p>(5)經過這次的訪問活動，我們小組同學的感想？</p> <p>7. 教師歸納統整。</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
一、興趣專長大搜索 2. 專長補給站	四	3	記錄專長的培養過程，並培養積極探索興趣與專長的精神。	1. 參加學習小組，記錄自己的專長培養過程。 2. 省思擁有興趣與專長帶來的生活改變。	單元一、興趣專長大搜索 【活動2】專長補給站 二、發展活動 (三)興趣變專長 1. 教師：「請推選具有專長的小朋友為組長，成立班上的學習小組。」 2. 學童根據各組的訪問結果，依據實際情況與資源，成立班上的學習小組，例如：籃球小組、扯鈴小組、直笛小組……並推選小組長。 3. 依學童興趣與意願分配各組組員名單，每組人數以四至八人為原則，每人限選一組，最後如有紛爭，請教師予以協調解決。 4. 教師分發組員每人一張「專長培養計畫與實踐紀錄」學習單（參考教師手冊附錄） 5. 教師指導學童與同組組員、組長討論專長培養計畫。 6. 學童分組討論後，訂下各組學習目標與做法，並派代表上臺報告。 7. 教師歸納統整，並適時補充意見。 8. 教師指導學童完成專長培養計畫，填寫自己的「目標」與「做法」。 9. 教師要求每位學習小組的組員，每週要訂定一個目標，經由達人小組長驗收，並將學習情形與自己的感想記錄在實踐紀錄表。 10. 教師提醒學童，這些紀錄表與專長學習成	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。	◎性別平等教育 1-2-2 瞭解性別在團體中均扮演重要的角色。 2-2-1 認識性別在家庭間的互動關係。 ◎人權教育 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 ◎生涯發展教育 1-2-1 認識有關自我的觀念。	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>果，將在學期末時以發表會的型態發表。</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一)教師提問，學童省思並自由發言。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你會想把你的興趣變成專長嗎？為什麼？ 2. 你對自己具備的專長有什麼想法？你為什麼會訂下這樣的目標和做法？ 3. 在你培養專長的過程中，如果遇到困難，你會怎麼辦？為什麼？ 4. 其他人的興趣和專長中哪些是你欣賞的？為什麼？ 5. 從別人分享的興趣和專長中，你是否發現自己未察覺或想學習的能力？ 6. 擁有這些專長，能為你的生活帶來哪些改變？ 7. 經過這次活動，如果能把興趣變成專長，你還可以怎麼做？ <p>(二)教師總結：「每個人都有自己的興趣和專長，要能適度的發揮展現出來，並能欣賞別人的長處，互相學習。請你們運用各種方式，在學期中持續發展自己的興趣和專長，並在期末發表會時和大家分享。」</p>				
二、走向我，走	五	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享自己曾在團體中的表達方式及結果。 2. 能知道自己表達方式是否適當。 3. 能了解表達時該注意 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享參與團體中表達的經驗。 2. 認識各種表達方式。 3. 說出各種表達方式的優缺點。 	<p>單元二、走向我，走向你</p> <p>【活動1】表達停看聽</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師提問：「上課前，讓我們來玩個有趣的小遊戲。」</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p>3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>2-2-3 認知當今社會文化中性別角色地位與處境。</p>	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
向你	1.	表達 停 看 聽	<p>的事項。</p> <p>4. 能省思自己表達方式的優缺點。</p>	<p>4. 能明瞭表達時應注意的事項。</p> <p>5. 省思適合自己的表達方式。</p> <p>6. 練習各種表達方式。</p>	<p>1. 教師：「不看別人，把自己手上的紙對折三次後，再撕下一個三角形。」</p> <p>2. 打開你的作品和同學比較一下，大家對照之後，結果一樣嗎？</p> <p>3. 說一說，你對這樣的結果有什麼想法？</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)表達方式知多少</p> <p>1. 教師：「我們常用一些方式來表達自己的想法讓對方知道，說一說自己曾有的經驗。(例如：爸媽抱抱你表達關愛；商店說歡迎光臨；看到熟識的人點頭打招呼；同學留紙條交代事情……)」</p> <p>2. 和同學分享，在團體中你曾使用過什麼樣的方式來表達自己的想法。</p> <p>3. 教師提問：「你曾經使用哪些方式表達你的想法？結果如何？」</p> <p>4. 教師提問：「這樣的結果，是不是符合你的預期？如果不是，原因可能出現在哪裡？」</p> <p>5. 教師歸納：「想要讓別人完全了解自己的想法並不容易，表達方式的選擇使用的時機、對象、情境……的適當與否往往是成敗的關鍵。」</p> <p>(二)表達高手</p> <p>1. 教師提問：「想一想，一樣是表達，為什麼結果會不同？」</p> <p>2. 教師：「聽完大家分享後，你知道表達時應該</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>要注意哪些地方？和同學分享你的收穫。」</p> <p>3. 教師提問：「想一想，學會適當的表達對你有哪些幫助？」</p> <p>4. 教師提問：「除了這些方式外，我們還可以從哪裡蒐集到更多適合的表達方式？」</p> <p>5. 教師歸納：「表達並沒有絕對正確的方式，要選擇最適合自己的方式。」</p> <p>(三)聽你、看我：以學生活動手冊為例(或教師提出情境)，相同的情境你會採取什麼樣的表達方式。</p> <p>1. 教師提問：「遇到這樣的事情，你會採取什麼方式表達？為什麼？」</p> <p>2. 教師提問：「相同的表達方式會有相同的結果嗎？什麼方式較適合你？」</p> <p>3. 教師提問：「表達時，你會注意什麼？為什麼？」</p> <p>4. 教師：「選擇一種情況，讓我們來練習表達方式。」</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一)教師提問，引導學童發表及省思：</p> <p>1. 分享活動時，你透過哪些方式來表達你的想法？</p> <p>2. 你知道表達時要注意哪些事項呢？為什麼？</p> <p>3. 你學到哪些適合你的表達方式？</p> <p>4. 把你學到的表達方式，找同學練習。</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					(二)教師總結：「合宜的表達方式是溝通的重要元素，運用適當的方式來表達自己的想法，傾聽他人的聲音是溝通的開始，善用這些元素，與人溝通更容易。」				
二、走向我，走向你 2. 溝通交流道	六	3	<p>1. 能和同學討論參與團體活動中的各種狀況及問題。</p> <p>2. 能和同學一起討論解決問題的方法。</p> <p>3. 能討論出解決的方法並確實執行。</p>	<p>1. 和同學討論團體活動發生的狀況及問題。</p> <p>2. 傾聽他人的意見。</p> <p>3. 和同學一起討論解決問題的方法。</p> <p>4. 察覺他人意見與自己想法的異同。</p> <p>5. 分享自己解決問題的方法。</p>	<p>單元二、走向我，走向你</p> <p>【活動2】溝通交流道</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師：「小組派一個人出來，進行猜拳遊戲。」</p> <p>(二)教師提問：「說一說，為什麼你們會派他出來？當他贏(輸)了，你會如何表達你的想法？」</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)溝通練習站</p> <p>1. 教師播放大隊接力比賽及練習影片。</p> <p>2. 教師：「運動會即將到來，班級要比賽大隊接力，讓我們來練習吧！」</p> <p>3. 教師利用時間將班級帶到操場進行大隊接力(也可以配合體育課實施)。</p> <p>4. 教師：「回想一下，表達自己意見時要抱持著什麼樣的態度？聽別人表達時要用什麼態度？」</p> <p>5. 教師提問：「說一說，在練習的過程中，發生什麼狀況？針對這些狀況你有什麼想法？」</p> <p>6. 教師提問：「針對這些狀況，大家想法都一樣嗎？意見不同時要怎麼溝通處理？決定解決方式後，你會怎麼配合？」</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p>3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>2-2-3 認知當今社會文化中性別角色地位與處境。</p>	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>7.再練習一次。</p> <p>8.教師提問：「想一想，在練習的過程中，有沒有出現剛才討論或新的狀況？」</p> <p>9.教師提問：「面對這些狀況要怎麼處理？和大家溝通討論解決的方式。」</p> <p>10.再練習一次。</p> <p>(二)省思與分享</p> <p>1.教師提問：「剛才的活動，你有什麼想法？有什麼收穫？」</p> <p>2.教師：「下一次要進行主題報告，請各小組推派一名代表上臺報告。」</p> <p>3.各組進行推派練習。</p> <p>4.教師提問：「說一說，你們小組如何推派代表？你用什麼方式表達自己的想法？如何溝通來解決這個問題？」</p> <p>5.教師提問：「聽完每組的想法後，說一說，每個小組的做法有什麼差別？有什麼優點、缺點？」</p> <p>6.教師提問：「讓我們再來練習一次。」</p> <p>7.教師可以再以日常生活中常發生事件為例，請小組再次演練或以戲劇方式呈現，讓活動更多元。</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一)教師提問，引導學童省思發表：</p> <p>1.經過這個單元學習後，你面對團體活動時所產</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>生的狀況，會有什麼想法？</p> <p>2. 當你在表達自己想法時，你會注意哪些細節？</p> <p>3. 在小組的溝通、解決問題時，你會抱持著什麼態度？如何凝聚小組共識？</p> <p>4. 該怎麼做才能讓這個團體更棒？</p> <p>(二)教師總結：「經過這次的活動後，我們對團體有更深入的了解。相信你在與人溝通、表達自我意見及合作解決問題上，都有長足進步。表達、溝通需經長時間的學習，希望你們掌握重要原則，在團體中扮演稱職的角色。」</p>				
三、校園服務隊	七	3	<p>1. 能說明自己曾經服務他人的經驗及原因。</p> <p>2. 能省思自己當時的表現及感覺。</p> <p>3. 能說出在服務他人時應注意的事項並說明其原因。</p>	<p>1. 分享自己曾經服務他人的經驗。</p> <p>2. 省思自己服務的表現並對其的感覺。</p> <p>3. 討論在服務他人時應注意的事項。</p> <p>4. 歸納並說明其原因。</p>	<p>單元三、校園服務隊</p> <p>【活動 1】服務你我他</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師提問：「今天，老師要請你們看一些志工圖片，大家想一想他們是誰？在做什麼？為什麼他們要這樣做？」「你曾經有受過他們的服務嗎？在什麼時候？當時感受如何？」請學童依自己的經驗發表。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)我是服務小天使</p> <p>1. 教師提問，請學童發表看法與感受並進行討論：</p> <p>(1)你曾經當過類似志工去服務他人嗎？是在什麼時候？</p> <p>(2)當時你為他們做了哪些事？當下的感受如</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p>3-2-3 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>2-2-1 認識性別在家庭間的互動關係。</p>	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>何？</p> <p>(3)說一說你為什麼會想去做這樣的事呢？</p> <p>2. 教師再次提問，請學童發表看法與感受並進行討論：</p> <p>(1)再想想你曾經接受過別人的服務嗎？他們為你做了哪些事？</p> <p>(2)被別人服務時，當時的感覺如何？</p> <p>(二)注意事項</p> <p>教師提問：「想一想，你在服務他人之前，應先考慮哪些事項呢？為什麼？」</p> <p>1. 衡量自己的能力，不要不懂裝懂，反而會越幫越忙。或是力量不足，也不可逞強去做。</p> <p>2. 徵求服務對象的同意，這是尊重他人的表現，並不是每個人都需要別人幫忙，所以要詢問後才行動。</p> <p>3. 注意自身安全，慎防歹徒利用你的服務精神而傷害你。也不要讓自己處在危險的環境下，造成危險受傷就得不償失了。</p> <p>4. 注意應對的禮貌，要微笑待人。</p> <p>5. 不求回報，這是要教學童去衡量狀況的。為人應該厚道一些，但也不要拒人於千里之外。</p> <p>6. 與相關的單位做好聯繫的工作，在合法的狀況下做，並要持續做下去。</p>				
三、校	八	3	能發現校園中需要服務的人事物及項目，並提出	1. 觀察尋找校園中需要服務的人事物。	<p>單元三、校園服務隊</p> <p>【活動 1】服務你我他</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>3-2-3 參與學校或社區服務活動，並分享服務</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>2-2-1 認識性別在家</p>	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
園服務隊 1. 服務你我他			自己的看法。	2. 對校園服務項目提出自己的看法。	<p>二、發展活動</p> <p>(三)校園學習環境服務</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將學童分組，每位學童攜帶校園地圖和紙筆，將需要被服務的地方或事項記錄下來。 2. 各組推舉一名小組長，以擔任小組工作的分配長，並在活動後主持討論工作。 3. 教師帶各組到校園走一圈，並給予各組充足的觀察及討論的時間。 4. 小組長主持該組會議，決定要去服務的地方或事務。 <p>三、總結活動</p> <p>(一)教師提問，讓學童省思發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 當別人為你服務或你進行服務工作時，心裡有什麼樣的感受？為什麼？ 2. 在服務他人前或當下，應該注意哪些事情？ 3. 當你或小組決定服務的對象後，你知道應該準備哪些工具呢？ 4. 即將進行服務工作，你是以怎樣的想法及心情來做呢？ <p>(二)教師總結：「下周要進行實際的校園服務行動，希望大家都能全力以赴，把服務的最佳精神表現出來，加油吧！俗話說助人為快樂之本，利用這次服務的機會，同學們要表現出自己熱誠的一面，嘗試為人服務的滋味，相信會有許多不同的感受！」</p>	行為檢核 態度評量	心得。	庭間的互動關係。	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
三、校園服務隊	2.	九 3	<p>1. 能說出小組進行校園的服務行動項目須要準備的工具及流程。</p> <p>2. 能彼此互助合作完成服務工作。</p>	<p>1. 討論小組可進行的服務行動。</p> <p>2. 小組行動前應準備的前置作業。</p> <p>3. 分組在校園中進行服務任務。</p> <p>4. 能彼此互助合作完成工作。</p>	<p>單元三、校園服務隊</p> <p>【活動 2】我是服務小志工</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師提問：「經過上一個活動並到校園走了一趟，你覺得我們的校園中有什麼地方需要我們的服務？」「現在我們一起來找出可以為你們小組決定的學習環境做些什麼事情？讓它變得更舒適、更適合小朋友的學習環境。」</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)行動前準備</p> <p>1. 教師引導學童討論應有的服務準備事項與流程。教師提問：「你覺得在服務行動前需要先做哪些事？」「大家都沒有事先做好準備，人去就可以開始服務嗎？這會造成什麼影響及後果？」</p> <p>2. 教師以學生活動手冊到圖書館服務的例子來與學童討論，並再一次重申服務的宗旨及應有的倫理和態度，對長輩要有禮貌、虛心求教千萬不能自以為是。</p> <p>3. 教師引導學童討論應準備的事務及流程：</p> <p>(1)到圖書館服務，先要與圖書館的管理者或志工召集人接洽說明來意，得到允許後商量可進行服務的時間。</p> <p>(2)了解要服務的項目及流程，並預先練習避免造成越幫越忙的後果。所以要先學習認識圖書分類及各種圖書分類擺放的位置、或借還書的系統</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p>3-2-3 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>2-2-1 認識性別在家庭間的互動關係。</p>	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>操作等。</p> <p>(3)準備需要的工具，如果是做清潔打掃工作，就應準備掃把、拖把、水桶、抹布等。</p> <p>(4)組長分配工作，大家應該同心協力也要因能力來安排工作項目，較細心的同學可以做較費心的服務工作、對電腦熟悉的可以協助輸入資料、善於打掃……</p> <p>(二)服務隊出動</p> <p>1. 以分配認養區為例</p> <p>(1)小組先確認要服務的區域，討論服務的方式。</p> <p>(2)請學童將彙整的服務項目，討論所需用的工具或材料。</p> <p>(3)按組員的專長或興趣分配合適的工作。</p> <p>(4)分工布置並完成校園美化、綠化的工作。</p> <p>2. 學童發表看法與感受，教師則可適時給予歸納引導。</p>				
評量週三、校園服務	十	3	<p>1. 能發表在服務進行中的突發狀況及解決方法。</p> <p>2. 能從檢視服務過程及檢核表中省思可以再改進的地方，並落實服務的心志。</p>	<p>1. 說明服務進行中的突發狀況及困難。</p> <p>2. 討論並發表小組的解決方法。</p> <p>3. 完成服務檢核表並分享自己的感受及心得。</p> <p>4. 省思應該可以再改進的地方，並落實服務的心志。</p>	<p>單元三、校園服務隊</p> <p>【活動2】我是服務小志工</p> <p>二、發展活動</p> <p>(三)解決狀況題</p> <p>1. 學童先分組討論再將結果彙整：</p> <p>(1)教師請小組先討論服務的經過及結果，並上台報告。</p> <p>(2)請學童將工作紀錄項目，進行自我檢核，檢討自己的表現如何。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p>3-2-3 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>2-2-1 認識性別在家庭間的互動關係。</p>	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
隊 2. 我是服務小志工					<p>(3)你對小組組員一起服務的表現滿意嗎？為什麼？有哪些需要改進的地方？你以後會怎麼做？</p> <p>2. 教師提問，請學童回答。</p> <p>(1)同組同學是否有因意見不一致而鬧得不愉快？</p> <p>(2)在工作時是否有發生有趣的事情或困擾的事？</p> <p>(3)進行服務活動時，你會覺得累嗎？心裡的感覺是如何？</p> <p>3. 學童發表看法與感受，教師則可適時給予歸納引導。</p> <p>(四)我為人人，人人為我</p> <p>1. 實行服務工作後，學童發表內容及心得，是否做到服務他人的目標。</p> <p>2. 教師提問：「經過這次服務的活動，每個人的表現都非常良好，現在請大家分享服務後的感想及心得。」</p> <p>3. 學童完成檢核表。教師可影印教師手冊附錄學習單「我的服務檢核表」。</p> <p>(1)我能聽從服務單位長輩的指導(服務倫理)。</p> <p>(2)我事先已完全了解服務的流程(負責態度)。</p> <p>(3)我能做到服務時所需注意的事項(服務態度)。</p> <p>(4)我可以和同伴一起合作完成服務工作(互助</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					合作)。 (5)服務心得：記下心情及酸甜苦辣吧！再分享給同伴。 三、總結活動 (一)教師提問，讓學童省思發表： 1. 你或你們小組完成的工作有哪些？完成時的心情如何？ 2. 如果在服務的過程中發生突發狀況或困難、爭執，你知道該如何處理了嗎？ 3. 你知道除了校園學習環境服務工作外，未來我們還可以做哪些服務工作呢？ 4. 你覺得自己還要更努力的地方是什麼，才能讓生活更快樂更有意義呢？ 5. 你覺得這次的服務工作與以前做的有什麼差別？為什麼？ 6. 你會持續做服務他人的事嗎？為什麼？ (二)教師總結：「這次的服務工作除了表現愛校、愛同學的行為，也體會了團體合作的可貴。我們都是學校的一分子，每個人貢獻心力來服務校園，校園環境一定會更好。我們都是學校的一分子，在享受別人為我們服務的成果時，也不要忘記去服務他人。助人不求回報，能服務別人、幫助別人、肯定自己的價值，才是快樂的來源。」				
四、寶	十一	3	1. 認識家庭工具及電器的用途，及使用方法。	1. 說出自己家中常使用的家庭工具與電器用品及其	單元四、寶貝當家 【活動 1】 家事好幫手	觀察評量 口頭評量	2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂	◎家政教育 1-2-5 製作簡易餐	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
貝當家 1. 家事好幫手			2. 覺察在日常生活中，可運用家庭工具及電器來處理生活問題。	用途。 2. 介紹自己學會操作的工具。 3. 學習操作不同的家庭工具與家電。	一、引起動機 教師以單元頁情境圖讓學童觀察圖中的主角正在使用什麼家庭工具或電器，教師問： 「他們在做什麼？為什麼要做這些？你的家裡有這些東西嗎？」請學童自由發表想法。 二、發展活動 (一)家庭小精靈 1. 教師拿出刨皮刀削去水果皮，並使用水果刀及砧板切削好皮的水果。切好的水果可以做為舉手回答問題的獎品(切好的水果最好能立即食用完畢)。教師舉起刨皮刀，向學童提問：「這是什麼？在哪裡看過？什麼時候會用到這樣東西？」教師再指著水果刀及砧板，向學童提出同樣的問題。 2. 教師引導學童提出刨皮刀及水果刀、砧板，以及一些幾乎每個家庭必備的工具。教師問：「為了便利家庭的各項事務，家裡會準備哪些器具或工具？」利用學生活動手冊第 34 頁的家庭工具與家電的圖示，教師引導學童提出自己家庭裡用來協助處理家庭事務的器具。 3. 教師再提問：「為什麼家庭裡要準備這些家庭工具或電器？什麼時候要用到這些家庭工具或電器？」教師讓學童分組討論後，再上臺介紹其他各類的家庭工具或電器及其用途。 4. 教師宣布下次上課所需要準備的用具：請學童自行攜帶一種曾使用的家庭工具到課堂上，並準	行為檢核 態度評量	趣。	點。 2-2-4 養成收拾衣物的習慣。 3-2-2 察覺自己家庭的食衣住行育樂等生活習慣。 3-2-4 熟悉並表現合宜的生活禮儀。 ◎人權教育 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 培養互助合作的工作態度。	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>備發表介紹其用法，以及你在家中使用它的情形。攜帶家庭工具時，必須注意工具要包裹好，不讓它外露而造成傷害。</p> <p>(二)工具高手</p> <p>1. 因為電器的操作較不方便在課堂上表現，所以本活動以家庭工具的操作為主。教師提問：「在家裡遇到哪些問題時，需要用到家庭工具？」請學童根據其家庭生活經驗，並發表意見。延續上一節課，請學童介紹其所帶來的家庭工具的名稱與用途，並實際操作一遍。</p> <p>2. 介紹完畢後，教師再問：「協助家人處理事務時，你還使用過哪一種家庭工具或電器？是否發生過令人難忘的事？說一說當時的情形與感受。」學童發表自己的經驗。</p> <p>3. 教師問：「你還想學會操作哪些家電和工具？」除了家庭工具外，教師請學童回家向家人學習操作至少一件家電用品，包括：用電鍋或電子鍋煮飯、用果汁機或榨汁機製作果汁、用電熨斗燙衣服、用吸塵器吸地板、用烤麵包機或烤箱做簡易餐點、拆洗電風扇等，再回到課堂上報告學習的經過與心得。另外，也要準備任何一件家電的說明書，帶到課堂上和大家一起研究與討論。</p>				
四、寶貝	十二	3	<p>1. 認識家庭工具及電器的用途，及使用方法。</p> <p>2. 探討操作家庭工具及</p>	<p>1. 省思操作家庭工具與電器的注意事項，以避免不當之操作。</p>	<p>單元四、寶貝當家</p> <p>【活動1】家事好幫手</p> <p>二、發展活動</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p>	<p>2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。</p>	<p>◎家政教育</p> <p>1-2-5 製作簡易餐點。</p>	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
當家	1.	家事好幫手	電器應注意的事項，以免因操作不當而發生意外。	2. 認識電器說明書的內容。	<p>(三)妙手小百科</p> <p>1. 教師說：「大家都實際操作過一些家庭工具及電器了，是否都知道操作這些工具與電器時，要注意什麼？如何掌握操作的要點？如何避免因操作不當而發生危險？」請學童自由發表曾經歷過或聽過的任何注意事項。</p> <p>2. 教師問：「在家裡遇到哪些問題，需要使用工具或電器？如果不當使用會怎樣？」和學童討論不當使用工具及電器，可能會造成器具損壞，嚴重的話可能造成身體的傷害，例如：用刀子打開瓶蓋、把全蛋放進微波爐……使用家庭工具及電器時應注意的事項，例如：用螺絲起子，怎樣才能轉得好呢？只要對準小孔，螺絲和起子保持直立，就很容易轉得進去；使用烤箱時，不能直接觸摸物品，必須戴著隔熱手套才能拿取烤物；使用熨斗燙衣服，熨斗不能放在衣服上太久；拿水果刀切水果時，要小心，手指要彎進去，才不會切到手指……</p> <p>3. 電器的使用更需要注意安全，教師請學童們拿出自備的各種電器說明書和小組成員分享，引導其認識說明書的內容。教師指導其從前頁的目次知道電器的功能、使用步驟、保養方法、電源使用須知，及重要的安全指示。教師可請學童們想一想，並回家檢查：家中的這項電器是否按照安全指示使用？</p>	態度評量		<p>2-2-4 養成收拾衣物的習慣。</p> <p>3-2-2 察覺自己家庭的食衣住行育樂等生活習慣。</p> <p>3-2-4 熟悉並表現合宜的生活禮儀。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。</p> <p>2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2 培養互助合作的工作態度。</p>	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					4. 有些說明書也附有保證書，教師指導學童認識電器保證書。找到店家的印章，如果該電器在正常使用之下故障，在保固期間內可以回店家免費修理或換新，若有使用上的問題，也可以打電話請教店家。				
四、寶貝當家 1. 家事好幫手	十三	3	認識家庭工具及電器的用途，及使用方法。	利用過關活動檢核實際操作的能力。	<p>單元四、寶貝當家</p> <p>【活動1】家事好幫手</p> <p>二、發展活動</p> <p>(四)巧手大考驗</p> <p>1. 教師先確定考驗的各個關卡，建議準備五個關卡，教師也可自行安排合適的內容，視實際情況增減。</p> <p>第一關：螺絲起子：利用螺絲起子鎖螺絲。</p> <p>第二關：縫鈕扣：穿針，用針線將鈕扣固定在碎布上。</p> <p>第三關：削蘋果皮：用刨皮刀將蘋果的外皮刨乾淨。</p> <p>第四關：切蘋果：利用水果刀及砧板，將蘋果分成六至八片。</p> <p>第五關：打蘋果汁：利用果汁機說明書，找出操作方法，實際操作果汁機，將蘋果片放入，加上開水打成蘋果汁。</p> <p>2. 通過該關考驗者，請關主在他的過關卡上蓋上過關章，做為給獎勵的證明。</p> <p>三、總結活動</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。	<p>◎家政教育</p> <p>1-2-5 製作簡易餐點。</p> <p>2-2-4 養成收拾衣物的習慣。</p> <p>3-2-2 察覺自己家庭的食衣住行育樂等生活習慣。</p> <p>3-2-4 熟悉並表現合宜的生活禮儀。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。</p> <p>2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2 培養互助合作的工作態度。</p>	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>(一)教師提問，讓學童省思發表：</p> <p>1. 為什麼我們要學會操作這些家庭工具與電器？</p> <p>2. 學會操作家庭工具與電器，和家人一起分擔家庭事務的感受如何？</p> <p>(二)教師總結：「各種家庭工具及電器，是我們居家生活的好幫手。能夠妥善使用各種工具，可以自己解決許多生活問題，並使生活更便利，處理家庭事務更有效率。」</p>				
四、寶貝當家 2. 巧手妙趣	十四	3	<p>1. 討論家庭工具及家電的收納應注意的事項，以避免危險，並便利使用。</p> <p>2. 實踐操作家庭工具及電器的技能，以參與家庭事務，提升生活樂趣。</p>	<p>1. 分享對家庭工具與家電的認知。</p> <p>2. 實際體驗操作家庭工具與家電，以自己學會的技能，為家人服務並完成學習單。</p> <p>3. 省思家庭工具及家電的收納之注意事項。</p> <p>4. 分享協助處理家事，所帶來的樂趣。</p>	<p>單元四、寶貝當家</p> <p>【活動2】巧手妙趣</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師請學童分別上臺分享體驗活動後，操作家庭工具及家電的心得。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)家事幫手猜猜樂</p> <p>1. 教師說：「為了考驗大家是否對家庭工具及家電有更多的認識，大家來玩猜猜樂遊戲。」教師準備不同種類的家庭工具及家電的字卡做謎底，各小組輪流派出一人當謎底提示者上臺抽取。組員提出各種問題發問，提示者只能回答「是」或「不是」。利用一問一答猜出提示者抽到的謎底。在十個問題內答對謎底的小組可得獎勵。</p> <p>2. 小組猜出答案後，教師依以下問題提問：</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p>2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。</p>	<p>◎家政教育</p> <p>1-2-5 製作簡易餐點。</p> <p>2-2-4 養成收拾衣物的習慣。</p> <p>3-2-2 察覺自己家庭的食衣住行育樂等生活習慣。</p> <p>3-2-4 熟悉並表現合宜的生活禮儀。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。</p> <p>2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。</p>	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>(1)如何操作這種工具或電器？小組描述操作方法，也可以動作呈現操作的步驟。</p> <p>(2)可以使用這些家庭工具及電器處理哪些家事？說一說使用該器具的經驗及感受。</p> <p>3. 教師鼓勵學童在家裡實際以自己學會的技能為家人服務，或協助處理家庭事務。請發下「家事達人紀錄表」學習單，要求學童能在家實際運用學習到的技能，並在下一節課分享心得。</p> <p>(二)安全的收納</p> <p>1. 家庭工具或電器也會因為收納不當而造成傷害，例如：縫衣針、刀子、鐵鎚等，尖銳或堅硬工具。教師問：「在你的家裡，家庭工具及電器會放置在什麼地方？想一想，為什麼會放置在這個地方？」提醒學童注意到家庭工具與電器的收納問題。</p> <p>2. 教師再問：「那麼，這些器具在收納時要注意什麼？」和學童討論這些器具安置的原則，倘若收納不當，將會有造成怎樣的後果。</p> <p>3. 教師提醒：「除了注意收納安全之外，還有什麼要注意？」如果家庭工具及電器使用完，沒有放回原處，也可能造成危險，例如：鋤頭利器可能掉落砸傷腳、刀具亂放可能割傷做事的手、烤箱微波爐的門沒關好，可能碰傷經過的人、電器安全也要留意……此外，想要有耐心做好家庭事務，必須堅持做好收納的工作，器具倘若沒有固</p>			<p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2 培養互助合作的工作態度。</p>	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>定收納地方，需要時會找不到，便喪失了它予人便利的功能了。</p> <p>(三)家務好樂事</p> <p>1. 教師提問：「學會操作這些家電及工具，你有什麼看法？」學童說出在體驗活動中，自己操作器具的心得。這些家庭常見的小器具用法並不複雜，但使用時實在是需要細心與耐心。然而，獨力完成這些工作，學童會感到很有成就感。</p> <p>2. 教師問：「學會這些，你會為家人做什麼事？它將會為你的生活帶來什麼樂趣？」請學童發表，和同學分享自己的想法。</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一)教師提問，讓學童省思：</p> <p>1. 學會使用家庭工具及電器，為你解決了哪些生活上的問題？</p> <p>2. 除了運用家庭工具及電器外，你覺得自己還想要學習哪些生活上的技能？</p> <p>(二)教師總結：「從實際操作各類家庭工具及家電用品，學會善用生活資源，養成自己主動做家事的良好習慣，將使家庭生活更增樂趣。」</p>				
五、和家人有	十五	3	分享與家人休閒互動的經驗與感受。	<p>1. 分享個人家庭的休閒活動之情景。</p> <p>2. 說出自己參與家庭休閒活動的感受。</p>	<p>單元五、和家人有約</p> <p>【活動1】家庭活動巧安排</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師以單元頁情境圖，請學童觀察圖中的小動物們與他們的活動，教師問：「從圖中可以看出阿</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p>2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>1-2-2 瞭解性別在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>2-2-1 認識性別在家</p>	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
約 1. 家庭活動巧安排					<p>旁家有幾個人？他們分別在做什麼，其他，還有哪些家庭？他們在做什麼？想一想，為什麼不一樣呢？」學童自由發表想法。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)幸福在我家</p> <p>1. 延續單元頁的內容，教師問：「想一想，在假日或休閒的時候，你們全家人一起做的事有哪些？」教師以投影機將學童繳交的家庭休閒活動照片展示給全班欣賞，並請學童上臺介紹與家人休閒時的情形。</p> <p>2. 教師再問：「一起做這些事時，你們的心情如何？曾經發生過哪些特別有趣的事嗎？請和大家分享你印象最深刻的回憶。」引導學童省思自己和家人一起從事的休閒活動之舊經驗，並聆聽來自不同家庭的同學們，有關家庭活動的好點子。</p> <p>3. 教師以提問的方式，請學童省思：「在家庭休閒活動期間，自己可曾分擔過哪些工作？」與同學分享自己曾為家人做過什麼事；再請學童思考，發表自己還能為家人分擔哪些事。</p>			<p>庭間的互動關係。</p> <p>◎家政教育</p> <p>4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。</p>	
五、和家人有	十六	3	主動規畫及參與家庭休閒活動，以增進家庭和諧。	<p>1. 規畫適合自己家庭的活動安排。</p> <p>2. 與家人討論，邀請家人共同籌畫一個家庭休閒活動。</p>	<p>單元五、和家人有約</p> <p>【活動1】家庭活動巧安排</p> <p>二、發展活動</p> <p>(二)假日的活動安排</p> <p>1. 教師指導學童和小組合作蒐集資料，整理出各</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p>2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>1-2-2 瞭解性別在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>2-2-1 認識性別在家</p>	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
約 1. 家庭活動巧安排					<p>種適合家庭休閒活動的報告，討論：「放假的時候，全家人可以一起從事哪些家庭活動？」全家人的休閒活動各式各樣，除去大費周章的出外旅遊，請學童討論並整理出一個半天的活動。</p> <p>2. 教師提醒學童先考慮自己家庭與家人休假的情況，做出一個適合自己家庭的活動安排。教師說：「和小組成員一起集思廣義，試著為自己的家人規畫一個全家人的休閒活動。」教師協助學童由活動的可行性，來思考家庭的休閒活動規畫：可以利用什麼時間？能到什麼地方？想要做些什麼呢？</p> <p>3. 教師說：「聽過大家分享了許多不同的家庭休閒生活，你對哪些家庭休閒活動感興趣？」請學童分別蒐集資料，或請教參與過該活動的同學，做出簡單的活動方案。將自己安排的活動，帶回家向家人報告，並聽聽家人的看法。和家人討論後，請家人協助，將活動的規畫整理成書面報告，於下一次上課時上臺發表。</p> <p>4. 學童分享與家人討論時的情形，並發表與家人一起完成的規畫報告。教師說：「說一說家人對於自己的安排有什麼想法？對於家人的回饋你的感覺如何？」教師斟酌時間，如果時間有限，可安排小組分享彼此修改後的規畫，並說一說自己的感受。</p> <p>三、總結活動</p>			<p>庭間的互動關係。</p> <p>◎家政教育 4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。</p> <p>◎人權教育 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。</p>	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>(一)教師提問，讓學童省思發表：</p> <p>1. 想一想，你最喜歡和家人一起做什麼休閒活動呢？為什麼？</p> <p>2. 在家人相聚的時刻，你如何為家人服務？</p> <p>(二)教師總結：「休閒的時候和家人或親友一起旅遊、運動或外出用餐，不僅可以讓大家放鬆心情，更能透過聊天、遊戲，彼此溝通，互相聯絡感情。但也不要忘記在重要的時刻要主動為家人及親友服務哦！」</p>				
五、和家人有約 2. 全家總動員	十七	3	<p>1. 透過省思與討論，覺察家庭事務應由全家人一起分擔。</p> <p>2. 藉由分享與省思，覺察個人與他人參與家庭休閒活動的工作有所不同。</p>	<p>1. 討論舉辦家庭活動時應準備的事項，並與家人討論事務將如何分工。</p> <p>2. 家庭事務大多是由誰來做？討論家庭事務的分工。</p> <p>3. 學習對家人表達感謝，並主動參與家事。</p> <p>4. 將規畫的家庭活動付諸實現。</p> <p>5. 分享家庭休閒活動的趣事，並省思規畫家庭活動時應注意的事項。</p>	<p>單元五、和家人有約</p> <p>【活動 2】全家總動員</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師說：「對於你的邀請，你的家人們決定什麼時候進行活動呢？要進行活動前，要注意些什麼？」請學童思考進行活動時，有很多事務需要做，例如：活動進行前的準備工作、活動進行時的主要事務、以及活動結束後的收拾工作……</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)分工合作一起來</p> <p>1. 完成了家庭活動的規畫，就要將這個計畫付諸行動了！教師請提醒學童：「想一想，家庭活動的進行要從什麼事開始著手？需要準備什麼？」例如：家庭進行烤肉活動時，是否全家人一起出去買食材？一起準備烤肉器具？活動結束後，是否全家人一起收拾場地？一起清理器具？外出</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p>2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>1-2-2 瞭解性別在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>2-2-1 認識性別在家庭間的互動關係。</p> <p>◎家政教育</p> <p>4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。</p>	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>旅遊時，是否全家人一起規畫行程？個人的行李是否自己會準備？旅遊結束後，換下來的衣物、工具是誰來清洗、整理與收拾？</p> <p>2. 教師提問，讓學童省思：「想一想，進行家庭的休閒活動前，這些工作是由哪些家人來負責的？活動結束後，有什麼事要做？又是由誰來做？」家庭事務是否由特定的人來負擔？只讓少數的家人來為全家人服務，而多數人只有享受休閒的樂趣，並不協助；這樣的方式是否合理？應該怎樣做才適當？家庭事務的分擔是否因性別而有不同分工，這樣是否合理？如果家裡的事務分工不均，該怎麼辦？請學童思考自身的能力，與各項準備工作的難易程度，回家請家人予以協助，討論準備工作的分工事宜。做好準備工作，便和家人一起找時間實際來完成這個活動的安排。</p> <p>(三)我的家庭活動</p> <p>1. 實際完成家庭休閒活動的行動，教師請學童分別上臺，與全班分享個人對此次的家庭活動的感受與趣事。教師說：「對於這次的家庭活動，有什麼感覺？發生什麼令你印象深刻的事情？和大家分享。」</p> <p>2. 規畫家庭休閒活動是全家人共同的事務，休閒方式及內容應該採納全家人的意見，除了須調整全家人共同的休閒時間外，也應該重視每個人不</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>同的興趣。所以，教師等學童分別上臺分享之後，提問：「想一想，你的家人對你規畫的活動，有什麼看法？有什麼需要改進的地方？」學童省思後自由發表。教師再問：「從本次的活動，你學到了什麼？在規畫家庭休閒活動時，我們應該考慮什麼？」引導學童了解家庭活動的規畫應該和家人充分討論，除了自己的喜好之外，必須考量其他人的立場，才能符合家庭休閒活動的目的。</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一)教師提問，讓學童省思：</p> <ol style="list-style-type: none"> 想一想，為什麼要規畫家庭休閒活動？如何選擇適合全家人的休閒活動？ 你覺得目前家中的事務分配是否合理？如果全家一起動手做家事時，應如何維持彼此良好的溝通，而不互相干擾？ <p>(二)教師總結：「家庭的休閒活動是讓平時生活忙碌的家人，能得到放鬆心情的機會；並且增加家人們相處與溝通的時間。珍惜與家人相處的機會，大家應該存有寬容的心，一起分擔家庭事務，家庭的氣氛才能和樂融融。」</p>				
六、期末成	十八	3	與同學合作，規畫一場成果發表會。	<ol style="list-style-type: none"> 說出成果發表會的舉辦方式。 討論活動前的各項準備工作。 	<p>單元六、期末成果發表會</p> <p>【活動1】籌備總動員</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師引導學童討論單元頁情境圖，教師：「校園</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p>1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。</p> <p>3-2-2 參與各類自治活</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>1-2-2 瞭解性別在團體中均扮演重要的角色。</p>	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
果發表會 1. 籌備總動員				<p>3. 說出如何有效分工的方法。</p> <p>4. 說出各項應注意的事項。</p>	<p>裡的才藝發表會開始了，珊瑚學園的動物們，展現了哪些專長和才藝？如果是你要表演，你會表演哪些專長？為什麼？」學童發表意見。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)規畫發表會</p> <p>1. 教師提問：「這學期透過專長小組或社團活動，你學到了哪些興趣與專長？可以用什麼方式來呈現？」請學童自由發言。</p> <p>2. 全班討論後，教師歸納分析。</p> <p>3. 全班以表決來決定辦理方式，教師：「讓我們來籌備一場期末成果發表會」。</p> <p>4. 教師說：「在活動進行前，需要先做哪些準備？該如何有效分工？」</p> <p>5. 學童發表意見並把事前須做的準備工作條列在黑板上。</p> <p>6. 依準備工作內容進行分組，使每位學童都能參與事前的準備工作。</p> <p>7. 選出節目主持人。</p> <p>8. 各組展開各項籌備工作。</p>		<p>動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。</p>	<p>2-2-1 認識性別在家庭間的互動關係。</p> <p>◎人權教育</p> <p>2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>1-2-1 認識有關自我的觀念。</p>	
六、期末成果發	十九	3	<p>克服困難，積極參與成果發表會的準備工作。</p>	<p>1. 說出自己要展現的興趣專長。</p> <p>2. 實踐事前彩排的各項練習工作。</p> <p>3. 說出過程中遇到的困難與解決辦法。</p>	<p>單元六、期末成果發表會</p> <p>【活動1】籌備總動員</p> <p>(二)彩排你我他</p> <p>1. 教師提問</p> <p>(1)在這次活動中，你想要展現出哪一方面的興趣或專長？</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p>1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。</p> <p>3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>1-2-2 瞭解性別在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>2-2-1 認識性別在家庭間的互動關係。</p>	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
表會 1. 籌備總動員				4. 說出心中對成果發表會的期待。	<p>(2) 決定了你要表演的節目後，你會如何準備？</p> <p>(3) 為了使節目更順暢及自己能有更好的表現，要注意哪些事？</p> <p>(4) 有些節目須要許多人一起做的，你要如何與人溝通和合作才好？</p> <p>2. 學童發表，教師歸納統整後並加以補充。</p> <p>3. 以節目內容分組做練習。</p> <p>4. 進行節目彩排：正式登場前宜安排時間進行節目彩排，預估演出時間，並增加學童上臺機會。彩排中如遇到困難可適度調整演出內容。</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一) 教師提出下列問題讓學童省思及發表意見，教師歸納並統整。</p> <p>1. 在準備活動的過程中，你有什麼感覺？</p> <p>2. 在準備活動的過程中，有沒有遇到什麼困難？你是如何解決的？</p> <p>3. 你喜歡這次成果發表會安排的節目表嗎？為什麼？</p> <p>4. 你對即將發表的活動，有什麼期待？</p> <p>5. 下次你希望舉辦什麼活動來展現自己？為什麼？</p> <p>(二) 教師總結：「經過了這些辛苦的準備工作，對於期末的成果發表會，你準備好了嗎？對於即將舉行的成果發表會，你有什麼期待？讓我們一起來迎接期末成果發表會！」</p>			<p>◎人權教育</p> <p>2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>1-2-1 認識有關自我的觀念。</p>	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
評量週 六、期末成果發表會 2. 好戲登場	二十	3	<p>1. 積極且樂於展現自己的興趣與專長。</p> <p>2. 完成期末發表會活動並探索自己的興趣與專長。</p>	<p>1. 積極參與成果發表會活動。</p> <p>2. 探索自己的興趣專長，並在活動中展現出來。</p> <p>3. 欣賞同學所展現的興趣與專長。</p> <p>4. 學習並培養自己的興趣與專長。</p>	<p>單元六、期末成果發表會</p> <p>【活動 2】好戲登場</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師：「終於到了成果發表的時刻了，相信大家都經過一番的努力，今天終於要展現出來了，希望大家都能成為一個很好的欣賞者，給同學最大的鼓勵。要如何做一個好的欣賞者？要注意些什麼？我們邀請來的客人要如何接待？」學童自由發表。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)節目開鑼：根據學童所設計的節目單進行活動，以下為參考活動及流程：</p> <p>1. 歡迎嘉賓：學習接待邀請的來賓，並引導入座。2. 相見歡：由主持人帶領熱身活動，大家先熱絡一下。3. 團體歌唱：凝聚向心力。4. 舞蹈表演：舞出青春活力。5. 個人才藝表演。6. 戲劇演出。7. 有獎徵答。8. 詩歌朗誦。9. 團體遊戲：比手畫腳、親子傳球等。10. 故事接龍。11. 感性時間：說出心中的感受。12. 來賓致詞與回饋。13. 欣賞展示作品。14. 活動尾聲：播放音樂並歡送來賓。</p> <p>(二)成果分享</p> <p>1. 將活動過程中的資料或拍攝下來的照片，彙整成果檔案，並與同學分享。</p> <p>2. 教師提問下列問題，學童發表後教師歸納並統</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p>1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>1-2-2 瞭解性別在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>2-2-1 認識性別在家庭間的互動關係。</p> <p>◎人權教育</p> <p>2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>1-2-1 認識有關自我的觀念。</p>	

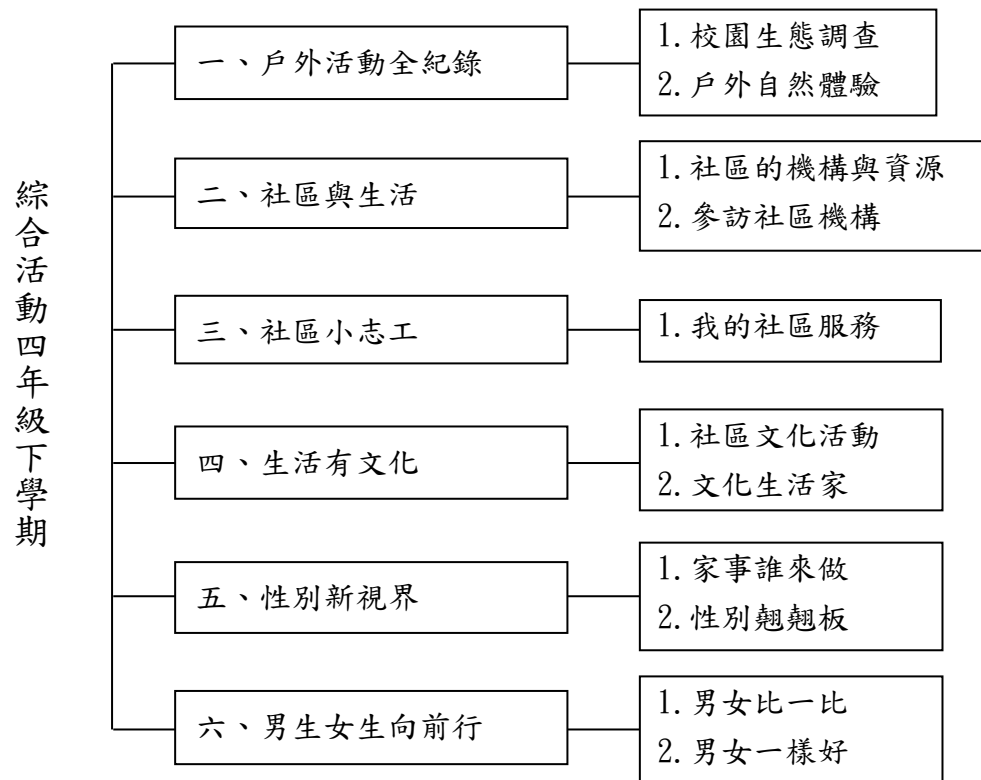
單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>整。</p> <p>(1)在活動中自己的表現如何？全班的表現如何？你最喜歡哪一項節目？為什麼？</p> <p>(2)在過程中有哪些難忘或有趣的經驗？在與同學的合作中，如果意見不同你會如何表達？對於大家的表現，有哪些令自己感動的心得？</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一)檢討與省思：教師請學童檢核整個活動，引導學童省思。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過這次的活動，你學到什麼？ 2. 你認為這次的活動是否有發揮出你的興趣和專長？為什麼？ 3. 在過程中有哪些是需要改進的？要如何改進才好？ 4. 經過這次活動後，對於培養興趣和專長你有哪些新的想法？ 5. 你還會用什麼方式來探索自己的興趣和專長？ <p>(二)教師總結：「要有一個完美的活動，需要大家共同參與，盡情展現自己的才華，遇到問題時多與人溝通，才能使自己成長，也能使團體更融洽。」</p>				
休業式	二十一								

基隆市一〇七學年度第二學期 信義區 東光國民小學 四年級 綜合活動 領域教學計畫表

1. 學科領域：綜合活動

2. 適用對象：107 學年度下學期四年級學生

3. 架構圖：



4. 課程理念：

課程採統整方式編輯，課程內容含括：學校主題活動、團體活動、輔導活動、童軍活動、鄉土活動，並適時融入資訊教育、環境教育、兩性教育、人權教育、生涯發展教育、家政教育等六項重大議題。活動設計掌握「活」的多元性與開放性，「動」的參與性與實作性，以及「課程」結構的系統性與開放性。

5. 先備經驗或知識簡述：

綜合活動學習領域具有「活動本位課程」、「統整學習課程」、「學校本位課程」和「延伸學習課程」的特質，主要從課程統整和有效教學的觀點進行教學，以貫徹「提供反思訊息、擴展學習經驗、推動整體關聯、鼓勵多元自主」的理念。

6. 課程目標：

- (1) 促進自我發展：探索自我潛能與發展自我價值，增進自我管理知能與強化自律負責，尊重自己與他人生命進而體會生命的價值。
- (2) 落實生活經營：實踐個人生活所需的技能並做有效管理，覺察生活中的變化以創新適應，探究、運用與開發各項資源。
- (3) 實踐社會參與：善用人際溝通技巧參與各項團體活動，服務社會並關懷人群，尊重不同族群並積極參與多元文化。
- (4) 保護自我與環境：辨識生活中的危險情境以解決問題，增進野外生活技能並與大自然和諧相處，保護或改善環境以促進環境永續發展。

7. 教學策略建議：

- (1) 確定單元學習活動方向。
- (2) 分析單元活動項目架構。
- (3) 熟習綜合活動學習領域教學要領。
- (4) 多元運用各種教學方法：觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、討論。

8. 參考資料來源：

- (1) 李坤崇(2001)。綜合活動學習領域教材教法。臺北：心理出版社。

- (2) 劉還月著 (2000 年 2 月)。臺灣人的歲時與節俗。常民文化。
- (3) 王灝著。臺灣早期童玩野趣。常民文化，1999 年，5 月 (三刷)。
- (4) 劉還月著。臺灣四時民俗祭典。常民文化，2001 年，6 月。
- (5) 林淳毅著。寫給青少年的一看賽夏，祭矮靈。常民文化，2000 年，3 月。
- (6) 陳柏州、簡如芬著。臺灣的地方新節慶。遠足文化，民 95 年，7 月 (三刷)。
- (7) 教育部 (民 90)。童軍探索活動設計與實施。臺北：中國童子軍總會。
- (8) 嘉義實小 (民 89)。國民小學兩性平等教育教學活動設計彙編。臺北：中國童子軍教育學會。
- (9) 李坤崇著 (民 88)。綜合活動學習領域教材教法。臺北：心理出版社。
- (10) 廖鳳池等著 (民 86)。兒童輔導原理。臺北：心理出版社。
- (11) 教育部 (民 90)。童軍探索活動設計與實施。臺北：中國童子軍總會。
- (12) 嘉義實小 (民 89)。國民小學兩性平等教育教學活動設計彙編。臺北：中國童子軍教育學會。
- (13) 李坤崇著 (民 88)。綜合活動學習領域教材教法。臺北：心理出版社。
- (14) 廖鳳池等著 (民 86)。兒童輔導原理。臺北：心理出版社。

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
一、戶外活動全紀	一	3	1. 能和同學分享觀察校園生態的經驗。 2. 能和同學分享校園觀察時曾使用的工具。 3. 能使用合適的工具進行校園觀察。 4. 能明瞭進行校園觀察活動時應注意事項。	1. 分享曾觀察校園生態的經驗。 2. 表達觀察校園生態的感受。 3. 了解校園觀察應用的工具。 4. 知道工具的各項功能並操作。 5. 明白觀察生態時應注意事項。	單元一、戶外活動全紀錄 【活動 1】校園生態調查 一、引起動機 教師拿出事先在校園內蒐集的自然生態物品 (各種樹葉、果實……) 放入神祕箱，請學童來摸一摸，憑觸感猜一猜是什麼樹的葉子或果實。 二、發展活動 (一)校園大驚奇	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	4-2-2 運用簡易的知能參與戶外活動，體驗自然。	◎性別平等教育 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。 ◎環境教育	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
錄 1. 校 園 生 態 調 查					<p>1. 教師提問並請學童分享自己的經驗：</p> <p>(1) 學童發表自己曾經在校園中留心觀察過的自然生態，例如：生活課、自然課的校園觀察活動。</p> <p>(2) 想一想，校園中曾有什麼樣的自然生態令你印象最深刻？（包含看到、聽到、聞到、感受得到的陽光、風、雲、草香、樹的氣味……）並和同學分享。</p> <p>2. 教師播放校園中的聲音或照片並提問：</p> <p>(1) 你聽得出這是什麼動物（昆蟲）的叫聲嗎？</p> <p>(2) 你知道這張照片是校園中的哪一個角落？</p> <p>(3) 你知道這是利用什麼工具記錄下來的嗎？</p> <p>(4) 想一想，進行戶外觀察活動時，你曾使用過哪些工具？</p> <p>(5) 你是在什麼情況下使用這些輔助工具？使用時要注意哪些事項？</p> <p>(6) 妥善運用工具可以幫助我們做好哪些事？</p> <p>3. 教師可藉由經驗分享帶出學童較少使用的工具，例如：錄音筆、智慧型手機等工具。</p> <p>(二) 我是操作高手</p> <p>1. 教師提問並引導：「你知道這些工具怎麼操作嗎？大家一起來體驗吧！」</p> <p>2. 請先拿出說明書，認識各項功能。</p> <p>3. 蒐集工具操作的資料：</p> <p>(1) 範例：數位相機操作步驟：檢查電源及記憶容量→調整畫質及模式→拿穩相機→對焦→正確曝光→選定主題及主體→舒適的構圖→拍攝。</p>			<p>1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。</p> <p>3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p> <p>◎人權教育</p> <p>2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。</p> <p>◎海洋教育</p> <p>1-2-2 覺察親水活動中的危險情境，並能預防與處理。</p> <p>3-2-1 認識家鄉或鄰近的水域環境變遷。</p>	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
					<p>(2)望遠鏡操作步驟：兩眼先注視目標→將口徑大的那一面向目標物→調整兩鏡筒的寬度→調整焦距直到清晰看清楚目標。</p> <p>(3)錄音筆操作步驟：先認識錄音筆各功能鍵→檢查電量及記憶容量→調整錄音品質→將麥克風朝向聲音來源→錄音。</p> <p>(4)指北針使用步驟：將指北針平置→旋轉方位盤，使磁針與「北」相合→設定目標物或方向，其通過盤面之度數或方向即是正確方位。</p> <p>4. 說明使用工具時應特別注意的事項，如望遠鏡不可對著太陽、使用相機時可配合腳架穩定拍攝效果、使用指北針時要避免和磁性物品放在一起……</p> <p>5. 分組操作</p> <p>(1)將工具分為數組，並先訓練數位學童為小老師。</p> <p>(2)學童依組別、順序練習操作各項工具。</p> <p>6. 教師：「這些工具不僅可以用來觀察校園，也可以運用在日常生活中。」</p> <p>7. 教師提問：「進行校園生態觀察時，還要注意哪些事？」教師引導學童下列事項：</p> <p>(1)要事先做好規畫及任務分配。</p> <p>(2)提醒學童注意要記錄發現的時間、地點和觀察的重點，觀察動物時要保持安靜，才不會嚇到動物。</p> <p>(3)提醒學童攜帶觀察工具，如遇不明動植物時，</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
					<p>可即時查詢或記錄。</p> <p>(4)提醒學童注意安全，例如：不可獨自行動、生態池看起來雖然不深，但容易發生意外……</p> <p>(5)提醒學童保持環境原有面貌，不任意踩踏、摘取植物或提取小動物。</p>				
一、戶外活動全紀錄 1. 校園生態調查	二	3	<p>1. 能和同學合作進行校園生態觀察。</p> <p>2. 能將校園生態觀察的結果以適當的方式呈現。</p> <p>3. 能和其他人分享校園生態的美。</p>	<p>1. 運用工具進行校園觀察並記錄。</p> <p>2. 將校園生態用適當方式呈現。</p> <p>3. 和其他人分享校園生態的美。</p> <p>4. 省思維護校園應盡的責任。</p>	<p>單元一、戶外活動全紀錄</p> <p>【活動1】校園生態調查</p> <p>二、發展活動</p> <p>(三)校園尋寶趣</p> <p>1. 教師提問：「你還想了解校園中的哪些生態呢？我們一起探索去。」</p> <p>2. 教師播放校園平面圖並說明學校概況。</p> <p>(1)你認為校園中最具有特色的自然生態是什麼？</p> <p>(2)想一想，要如何觀察校園生態特色呢？</p> <p>(3)全班該如何分組，合力完成校園生態觀察？</p> <p>(4)想一想，怎樣分配任務較合適？觀察時要帶哪些工具？</p> <p>(5)想一想，用什麼方式來記錄觀察內容比較好？要如何呈現小組的生態調查報告？</p> <p>3. 依班級實際人數將學童分成數組，並和學童討論將校園生態景觀分成數個區域，讓各組學童認領不同區域，以利本活動之進行。</p> <p>(四)省思與分享</p> <p>1. 把你們觀察到的內容記錄下來並和同學分享。</p> <p>2. 把每一組的記錄標示在校園平面圖上。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p>4-2-2 運用簡易的知能參與戶外活動，體驗自然。</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。</p> <p>◎環境教育</p> <p>1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。</p> <p>3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p> <p>◎人權教育</p> <p>2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。</p> <p>◎海洋教育</p> <p>1-2-2 覺察親水活動中的危險情境，並能預防與處理。</p>	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
					<p>3. 教師提問：「想一想，如何把校園的生態特色推廣出去，讓更多人認識？」例如：協助學校完成校園步道、培訓中高年級學童擔任小小解說員，對其他學童進行解說、製作校園生態地圖、記錄成果與他人分享等。</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一)教師提問，讓學童省思發表：</p> <p>1. 在小組觀察時，你的任務是什麼？使用了哪些工具？覺得自己表現得如何？</p> <p>2. 你們要用什麼方式把觀察的結果與他人分享？說一說你們的理由。</p> <p>3. 聽完大家分享後，你對哪些校園生態更了解？</p> <p>4. 活動後，你認為該怎麼維護校園生態特色？對校園有什麼想法？</p> <p>5. 活動後，你學會哪些知識與技能？你會如何把學會的能力運用在日常生活中？</p>			3-2-1 認識家鄉或鄰近的水域環境變遷。	
一、戶外活動全紀錄	三	3	<p>1. 能展現自己與大自然的互動並表達自然環境給自己的感受。</p> <p>2. 能藉由觀察自然呈現的訊息，思考人類因應之做法。</p> <p>3. 能說出在戶外活動前應注意的事項及遇到突發狀況時應如何處理的步驟及方法。</p> <p>4. 能操作簡易的工具、省思求生知識及技能對自己的幫助。</p>	<p>1. 觀察發表對生活周遭印象深刻的自然景觀並說明自然環境給自己的感受。</p> <p>2. 觀察討論大自然中所呈現的訊息及人類因應之做法。</p> <p>3. 討論遇到突發狀況時應如何處理的步驟及利用簡易的工具來自救</p> <p>4. 省思求生知識及技能對自己的幫助。</p>	<p>單元一、戶外活動全紀錄</p> <p>【活動2】戶外自然體驗</p> <p>一、發展活動</p> <p>(一)我愛大自然</p> <p>1. 教師提問：「臺灣是個具有豐富生態及景觀的島嶼，即使是在我們社區附近也可以發現許多的鳥類或者是植物，所以同學在假日時在生活周遭是否有發現不一樣的東西？」</p> <p>2. 教師提問：「在與這些大自然的景觀或動植物互動中，你曾遇到哪些印象深刻的事？」「當時是如</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p>4-2-2 運用簡易的知能參與戶外活動，體驗自然。</p> <p>1-2-4 觀察自然界的生命現象與人的關係。</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。</p> <p>◎環境教育</p> <p>1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。</p>	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
戶外自然體驗					<p>何處理或是你的感受如何？」例如：泥火山流出來的泥漿和岩漿是不同，到野外爬山時能利用太陽和指北針分辨方位。在紅樹林裡發現一大群招潮蟹，或去賞鳥親近大自然，讓心情輕鬆一下等。</p> <p>(二)我是大自然偵查隊</p> <p>1. 請學童分組討論並記錄大自然給予哪些訊息： (1)教師說明：我們從日常生活或電視影片中知道，大自然中的天氣、星象、山川、動植物的形狀顏色等，其實都提供人類一些重要的訊息。現在請分組討論你們知道如何分辨這些訊息吧！ (2)全班發表，互相學習應用。</p> <p>2. 針對分組討論的結果，教師提出幾項做為討論重點，當遇到這狀況時可以如何處理？例如：葉子上有細毛的植物，可能是「咬人貓」，若碰到要用長在旁邊的姑婆芋的汁塗抹中和。從水流動方向可以判斷地勢的高低。若夜晚可以看到滿天星，就表示隔天會是晴天。也可以從北斗七星分辨北方。若昆蟲身上有鮮豔顏色，那是警告色。看見山上烏雲密布，應該趕快離開水邊，以免山洪暴發。太陽、樹葉生長方向、樹藤飄動方向等，都是大自然給我們的線索。</p> <p>(三)求生技能知多少</p> <p>1. 除了因著大自然給人類的訊息，人類可以自保外，在活動前應注意哪些？或預先準備哪些用品？若遇到人為的疏忽造成的狀況，你知道如何自救及自保嗎？</p>			<p>3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p> <p>◎人權教育</p> <p>2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。</p> <p>◎海洋教育</p> <p>1-2-2 覺察親水活動中的危險情境，並能預防與處理。</p> <p>3-2-1 認識家鄉或鄰近的水域環境變遷。</p>	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
					2. 教師帶領學童討論： (1) 在戶外活動時，有時因為一時的疏忽，可能造成身體的傷害，你曾有過這樣的經驗嗎？ (2) 教師參考良師小百科的資料，教導學童正確的急救方法及注意事項。 3. 請學童先學習操作簡易的自救工具： (1) 指北針的方位辨認。 (2) 打電話求救的內容。 (3) 教師可視班上討論的內容及程度加上 OK 蹦貼法、三角巾使用包紮法、骨折處理原則等。 4. 學童發表看法與感受，教師則可適時給予歸納引導。 (1) 學會這些簡單的求生、包紮及處理傷口的技能，對你有什麼幫助？ (2) 在戶外活動時是否有發生類似的事，當時是如何處理的？				
一、戶外活動全紀錄 2.	四	3	1. 能分享自己戶外活動前蒐集資料的經驗及利用的資訊及技能。 2. 能討論並執行與家人出遊的相關事項。 3. 能記錄自己在大自然中發現並探究好壞的原因。 4. 能省思在大自然活動中自己應有的表現並確實做到。	1. 分享經驗並討論可以利用何種資訊及技能進行戶外活動。 2. 討論和家人出遊的相關事項。 3. 蒐集資料再擬定計畫，並執行。 4. 省思在大自然活動中自己應有的表現。	單元一、戶外活動全紀錄 【活動 2】戶外自然體驗 二、發展活動 (四) 我是調查高手 1. 教師提問，請學童發表看法與自己的經驗，並與小組員進行討論： (1) 在進行戶外活動前，我們應該注意哪些事？例如：食的方面，可以吃什麼美食？衣的方面，氣候會如何？該穿什麼的衣物？住的方面，有哪些民宿？行的方面，需要搭乘哪交通工具？旅遊路	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	4-2-2 運用簡易的知能參與戶外活動，體驗自然。 1-2-4 觀察自然界的生命現象與人的關係。	◎性別平等教育 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。 ◎環境教育 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
戶外自然體驗					<p>線圖或交通地圖等、育樂方面，可以帶哪些工具進行觀察？當地有什麼特色？</p> <p>(2)我們可以從哪些資訊管道，得到我們要的訊息？例如：報章雜誌上的旅遊報導、從網路關鍵字上去查詢、上觀光局網站查詢、詢問去過的師長或親友、電視旅遊節目的介紹等。</p> <p>(五)走向戶外</p> <p>教師提問，並請小組員進行討論擬訂出遊計畫：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 現在我們依小組為單位，選定一個戶外活動地點，並進行事前的規畫。 2. 根據進行活動時會遇到的事情，進行事前的計畫。 3. 請小組自行設計紀錄表，或教師影印教師手冊附錄學習單亦可。 <p>(六)戶外活動大發現</p> <p>學童可在進行戶外活動前先繪製紀錄表，或在旅遊資料後附上生態觀察及心情感動紀錄表亦可。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在進行戶外體驗活動時，你發現了什麼？當時的感受如何？ 2. 在與家人進行此次戶外體驗活動中，你們有與遇到什麼狀況？當時如何解決？ 3. 在戶外活動中遇到哪些讓心情愉快、值得記錄的事？原因是什麼？我們人類該如何保持？有哪些做法？ 4. 在戶外活動中遇到哪些讓人難過或可惜的事？原因是什麼？我們人類該如何改進？有哪些做 			<p>3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p> <p>◎人權教育</p> <p>2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。</p> <p>◎海洋教育</p> <p>1-2-2 覺察親水活動中的危險情境，並能預防與處理。</p> <p>3-2-1 認識家鄉或鄰近的水域環境變遷。</p>	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
					<p>法？</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一)教師提問，讓學童省思發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.當從室內走進戶外的大自然裡，你的心裡有什麼樣的感受？為什麼？ 2.進行戶外活動前或當下，應該注意哪些事情？ 3.如果我們都不親近大自然，或做破壞大自然的事，你覺得如何？會有怎樣的後果？ 4.你覺得自己還要更努力的地方是什麼，才能讓人在自然中盡情體驗及享受呢？ <p>(二)教師總結：「人類生活在大自然中，我們不是大自然的主宰者而是大自然的朋友。大自然也是一間教室，所有的動物、植物、昆蟲及山川，都是我們人類的老師，我們都應抱以尊敬的態度來與大自然共處，因為我們可以從大自然中學到許多寶貴的知識。」</p>				
二、社區與生活 1. 社區	五	3	認識社區鄰近的機構資源，並了解其功能。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指出社區裡的機構與資源。 2. 說出與家人運用社區機構或資源的舊經驗。 3. 分組蒐集並彙整社區機構的功能等相關資料。 4. 各組上臺分享蒐集來的機構資料。 	<p>單元二、社區與生活</p> <p>【活動1】社區的機構與資源</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師拿出一封信或一個包裹，問學童：「如何把它送到收信人的手中？」學童發表。</p> <p>目前有公營及民營的信件處理單位，包裹的寄送也可經由便利商店或到府收送，多樣化的便民服務是時代的需求。教師引導學童：懂得利用社會的資源對我們生活是非常重要的。</p> <p>二、發展活動</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	2-2-4 樂於嘗試使用社區機構與資源。	<p>◎資訊教育</p> <p>4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p> <p>◎人權教育</p> <p>2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。</p>	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
的 機 構 與 資 源					<p>(一)社區好便利</p> <p>1. 教師利用學生活動手冊第 20 頁的圖示，問學童：「認識圖中的這些機構或資源嗎？你是否到過那裡？去做什麼？」學童自由發言、分享彼此的經驗。因為城鄉的差距，學童接觸的社區機構也多有寡，教師可視情況增減。</p> <p>2. 教師再問：「說一說，這些機構與資源的特色有哪些？它具有什麼功能？提供什麼服務？它和我們的生活有什麼關係？」當地的火車站是什麼樣子呢？如果當地沒有火車站，教師可以提出如：公車站、捷運站、船務中心……是對外的交通機構；衛生所裡有醫護人員，可以提供疾病治療與預防、健康檢查與諮詢；去郵局可以郵寄或接收信件和包裹，也可以去儲蓄；菜市場裡提供新鮮的食材，如雞鴨魚肉蔬果，也可以購買到一些生活用品；消防隊裡會備有消防車和救護車，提供居民在緊急的時候使用；文化中心裡常舉辦一些藝文活動，沒有文化中心的地方可以提出如社區活動中心、圖書館……加油站是車輛的能源補給站，小朋友對加油站都不陌生。</p> <p>3. 教師問：「除了圖中的機構，你還去過哪些社區裡的機構？」請學童分享舊經驗。</p> <p>教師歸納大家的分享，引導全班討論社區裡可以利用的機構與資源。</p> <p>(二)資料蒐集站</p> <p>1. 教師問：「如何能更深入認識各社區機構？請各</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
					<p>小組討論，分別蒐集一個社區機構的資料，做深入調查，介紹該機構的位置、服務對象、服務時間、所提供的服務及機構的特色，將這些蒐集來的資料歸類整理出來。」教師引導全班一起討論蒐集社區機構資料的方法。參考答案如下：</p> <p>(1)上網查詢。</p> <p>(2)親自到社區機構拿簡介、文宣及服務說明。</p> <p>(3)利用社區或鄉鎮報導專刊。</p> <p>(4)上圖書館查報章雜誌。</p> <p>(5)請教家人、鄰居或親友。</p> <p>2. 教師將學童分組，每組負責一個社區機構的資料蒐集及介紹。小組成員分別去蒐集資料，再一起將個別蒐集來的資料歸類整理，以剪貼或抄寫的方式呈現。最後再畫花邊或插圖，加以美化。</p> <p>3. 海報製作完成後，教師將請各組分別上臺報告，介紹自己所蒐集的機構的名稱，及其所提供的服務和相關資訊。發表後，教師可將各組成果展示在布告欄，讓大家認識更多的社區機構。</p>				
二、社區與生活 1.	六	3	能與全班合作繪製社區機構地圖。	全班合作在社區的簡易地圖上，標示出社區機構與資源的位置。	<p>單元二、社區與生活</p> <p>【活動1】社區的機構與資源</p> <p>二、發展活動</p> <p>(三)社區機構地圖</p> <p>1. 在各組分享各個社區機構的簡介之後，為了讓學生更認識社區的各個機構、資源，教師指導學童在社區地圖上標出各個機構的位置。教師拿出全開壁報紙，請二至三位學童先在紙上繪製出社</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	2-2-4 樂於嘗試使用社區機構與資源。	<p>◎資訊教育</p> <p>4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p> <p>◎人權教育</p> <p>2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。</p>	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
社區的機構與資源					<p>區的主要道路，並標出學校的位置。</p> <p>2. 教師先將繪製好的草圖展示在黑板上，請各小組分別出來標示自己所蒐集的機構或資源的位置。各小組是否標出正確位置，教師也可依此做為評量的一項參考。</p> <p>3. 集合各小組的資訊，教師問：「社區裡還有哪些機構及資源呢？」鼓勵學童自由發表，或讓小組討論，輪流上臺標出其他的機構及資源。</p> <p>4. 教師請將大家合力完成的社區機構地圖展示在布告欄上。教師說：「現在，你對我們社區裡的機構是否更加了解？根據大家的分享，你對哪個機構印象深刻？利用課餘的時間，實際到那裡去看一看，趁家人要去辦事的機會，也去體會一下機構的服務，下節課再與大家分享你的見聞。」</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一) 教師提問，讓學童省思發表：</p> <p>1. 對於我們社區裡的機構，你認識了多少？</p> <p>2. 不同的社區機構辦的服務也不相同，哪些和你的日常生活關係最大？</p> <p>(二) 教師總結：「每個人都希望居住的環境是舒適、安全的，社區有很多便利我們生活、保護我們生命的機構，學會運用社區的機構與資源能讓我們的生活有更多新的發現。」</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
二、社區與生活 2. 參訪社區機構	七	3	<p>1. 與同學合作，學習規畫社區機構與資源的參訪活動。</p> <p>2. 藉由參訪活動，學會利用社區鄰近機構與資源，及如何尋求協助。</p>	<p>1. 討論社區機構與資源和日常生活的關係。</p> <p>2. 樂於與家人運用社區機構或資源，以解決生活問題。</p> <p>3. 共同選擇全班參觀的機構。</p> <p>4. 社區機構的參訪活動。</p> <p>5. 全班一起進行參訪活動。</p>	<p>單元二、社區與生活</p> <p>【活動2】參訪社區機構</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師請各組將實地參觀各個不同機構的心得上臺做口頭報告。分享之前，先讓學童在各組分享自己的所見所聞，每個組員都發表過後，小組共同彙整大家的心得，推出一人上臺報告。報告內容包括：印象最深刻的事或人、實地參觀後發現與自己原來的想法不同或相同之處、小組員們對這個機構與資源最感興趣的部分……</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)生活好角色</p> <p>1. 分享過後，學童對至少一個社區機構或資源有了深入的了解，教師為學童歸納社區機構與資源對日常生活的重要因素。教師提問：「社區裡，各種不同的機構可以為我們解決不少生活上的問題。說一說，如果生活中缺少了它，將有什麼影響？」請學童先自由發表。</p> <p>2. 教師再提問：「社區機構與資源在日常生活中扮演著重要的角色，你會建議家人如何運用呢？」例如：圖書館除了能幫助我們解決學習或生活上的困難外，想要在休閒時間閱讀書籍，圖書館便是提供這些協助最好的機構。社區裡的醫療機構，是生活中不可缺少的，家庭中不論是老人或小孩都需要社區醫療機構的協助，包括：醫院、診所、衛生所，甚至社區藥局、復建中心、療養院、照</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p>2-2-4 樂於嘗試使用社區機構與資源。</p>	<p>◎資訊教育</p> <p>4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p> <p>◎人權教育</p> <p>2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。</p>	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
					<p>護中心……</p> <p>(二)規畫參訪活動</p> <p>1. 社區裡的各種機構都是社區居民可運用的資源，學童們了解社區機構的功能，也要能懂得運用，社區的機構才能發揮作用，教師可以安排一個社區機構，帶領學童實地去參觀機構、訪問機構的服務人員，深入了解機構的運作情形。為了讓學童選擇想參訪的機構，教師問：「經過大家的介紹，讓我們認識了不少社區的機構，你想多了解哪些社區機構或資源呢？」請學童自由發表，引導學童提出實地參訪機構的想法，再進行表決。</p> <p>2. 要學童自行規畫參訪活動，教師引導學童討論參訪前的準備工作，教師問：「進行參訪，事先要準備什麼？」參考學生活動手冊第 24 頁，教師請學童討論，並留下一些比較艱難的任務由老師完成。工作的各項分配可以條列在黑板上，請同學認養項目或抽籤決定。</p> <p>3. 教師再請各小組討論參訪時想要提出來的問題，再分別上臺發表討論結果。教師歸納整理問題，讓學童明瞭此次參訪的目的，及其要了解的面向。</p> <p>4. 出發前日，教師提醒學童出發前要做哪些準備工作，並請學童準備好相關資料，備妥擬好的問題、感謝卡，還要提醒學童穿統一的衣物，以利辨認。</p> <p>5. 準備妥當後，教師帶領學童實地參觀機構。參</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
					觀訪問中，教師須提醒學童要仔細觀察與體驗，需要發問時，要有禮貌的請教解說人員。學童可自行攜帶照相機，拍下機構的相關資料，做為參訪紀錄。				
二、社區與生活 2. 參訪社區機構	八	3	樂於使用社區機構與資源，以增進生活知能。	樂於與家人運用社區機構或資源，以解決生活問題。	<p>單元二、社區與生活</p> <p>【活動 2】參訪社區機構</p> <p>二、發展活動</p> <p>(三)省思與期許</p> <p>1. 教師問：「參訪活動後，你對哪些特別有感覺？學習到了什麼？」實地去參訪機構後，孩子才能真正的體會機構服務的內涵。</p> <p>2. 教師問：「活動後，你發現這些社區機構為你的生活帶來哪些便利，增加了哪些樂趣？」和大家分享後，針對自己社區現在所有的機構與資源，教師請學童省思自己的需要，因為社區的機構及資源，生活有了哪些樂趣。想想看，社區裡最好還能增設哪些機構或資源，才能讓生活更舒適、更安全，讓自己的學習更廣泛。</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一)教師提問，讓學童省思：</p> <p>1. 你與家人在有需要時，是否充分運用了社區的機構與資源？</p> <p>2. 你希望社區裡能再增加哪些機構或資源？</p> <p>(二)教師總結：「了解社區機構與資源的服務，以及它們帶給我們的便利。也可以讓我們發現社區</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	2-2-4 樂於嘗試使用社區機構與資源。	<p>◎資訊教育</p> <p>4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p> <p>◎人權教育</p> <p>2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。</p>	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
					的問題，進一步愛護家鄉。」				
三、社區小志工 1. 我的社區服務	九	3	認識社會慈善團體的內涵及其服務弱勢族群的精神。	<p>1. 知道社會慈善團體所提供的社會資源。</p> <p>2. 分享自己對服務志工的認識。</p> <p>3. 實際參與社區的服務工作。</p> <p>4. 完成社區服務的工作日誌。</p>	<p>單元三、社區小志工</p> <p>【活動1】我的社區服務</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師提問並說明：「在參訪或嘗試使用社區機構與資源時，你是否注意到在機構裡的服務志工？在我們的社會中，有許多人願意犧牲自己的心力，為大家服務。有些人甚至為了幫助一些弱勢族群，呼籲大眾重視他們的福利，而主動組成慈善團體來協助他們。我們也許不會使用到這些團體的服務，但是我們卻可以用不同的方式幫助這些慈善團體，讓他們能幫助更多需要幫助的人。」</p> <p>教師可播放慈善法人團體的簡介影片，介紹給學童認識。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)志工的愛心服務</p> <p>1. 教師問：「你知道社會上有哪些慈善團體？說一說他們的服務是什麼？」學童根據舊經驗自由發表。教師舉例介紹慈善團體，例如：家扶中心助養貧困家庭的兒童，由大專青年義務提供課後輔導；受虐兒救護、家暴婦幼關懷、安排兒童寄養服務等；世界展望會救助計畫：愛心麵包捐款、飢餓三十活動等。</p> <p>2. 教師請學童分享接受他人服務的經驗，問：「你曾在什麼情況下，接受志工們的服務？當時的感受如何？對於他人的協助，你想說什麼？多了志</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	3-2-3 參與學校或社會服務活動，並分享服務心得。	<p>◎性別平等教育</p> <p>1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。</p> <p>2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。</p> <p>◎環境教育</p> <p>5-2-1 具有跟隨家人或師長參與關懷弱勢族群等永續發展相關議題之活動經驗。</p>	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
					<p>工們的努力，事情會有什麼改變？」請學童自由發表。教師再問：「想一想，這些團體的志工為什麼願意犧牲自己的時間和心力來服務別人呢？」請學童發表其對志工的想法。</p> <p>3. 教師宣布：「我們也要來體驗志工的服務工作。想一想，小學生可以為社區做什麼？」教師請小組討論過後，再推代表上臺報告討論的內容。依據各組的討論內容，教師請全班討論並選擇一個合適的服務機構或團體，再請同學提名並表決。</p> <p>(二)服務小志工</p> <p>1. 教師提醒學童：「進行服務工作時，應注意什麼事？」引導學童討論出在前往機構或團體做社區服務之前，大家應該先蒐集這個機構或團體的資料，對它有初步的了解，進行服務工作才能順利。此外，到校外活動即代表學校的榮譽，大家必須注意禮貌及常規，並注意安全，有事一定要向老師報告。</p> <p>2. 到已聯絡並取得同意的機構或團體進行服務工作。</p> <p>3. 教師發下「服務日誌」的學習單，請學童記錄在一星期當中執行的服務社會工作的記錄、收穫以及遭遇的困難。</p> <p>4. 教師鼓勵學童針對所遭遇到的困難，自行提出處理的方法或詢問長輩協助處理。</p> <p>5. 教師引導學童反思，社會上還有許多事情可以去關懷、服務，鼓勵學童多留意社會上需要關心</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
					的人，並隨時奉獻我們的愛心。				
評量週 三、社區小志工 1. 我的社區服務	十	3	<p>1. 能考量自己能力，與同學規畫、參與社區服務活動，並與人分享服務心得。</p> <p>2. 能主動關心社區，並能將其化為行動，為社區服務。</p>	<p>1. 規畫班級的社區服務行動。</p> <p>2. 與同學合作，進行社區服務。</p> <p>3. 省思自己的服務過程，並分享服務心得。</p>	<p>單元三、社區小志工</p> <p>【活動1】我的社區服務</p> <p>二、發展活動</p> <p>(三)規畫社區服務</p> <p>1. 教師提問：「服務工作要如何進行呢？」按照服務的對象，請全班共同規畫服務的內涵。教師引導學生做規畫，其內容大略應包括：服務地點、服務對象、服務時間、服務方式、工作分配、注意事項。</p> <p>2. 開始進行準備工作，教師需在一旁協助。視情況的需要，可邀請志工家長參與活動，幫忙協助學童完成準備工作；在活動時，也可協助隨時注意學童的服務是否適當。</p> <p>(四)服務心得分享</p> <p>1. 教師問：「在服務過程中，你有哪些體會與發現？」在服務工作完成後，鼓勵學生針對自己的表現做省思，和大家分享自己的心得與收穫。</p> <p>2. 教師提出學童分享的要點：</p> <p>(1)到什麼地方做服務？做了哪些工作？做得好不好？你是怎麼知道的？</p> <p>(2)從事社會服務時，可曾發生哪些特別或有趣的</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p>3-2-3 參與學校或社會服務活動，並分享服務心得。</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。</p> <p>2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。</p> <p>◎環境教育</p> <p>5-2-1 具有跟隨家人或師長參與關懷弱勢族群等永續發展相關議題之活動經驗。</p>	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
					<p>事？</p> <p>(3)從事社會服務時，遇過什麼困難？你怎麼克服？</p> <p>(4)你喜歡這次的社會服務工作嗎？請說一說原因。</p> <p>(5)參與社會服務有什麼收穫或心得？對於服務地點或鄰近機構有沒有新的體認？</p> <p>3. 教師請個人在小組內輪流分享，最後請各組推派一至兩位學童上臺分享。</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一)教師提問，讓學童省思：</p> <p>1. 聽了同學的報告，你學習到了什麼？這次參與工作的經驗，讓你覺得和以前所知道的有什麼不同？</p> <p>2. 對於「志工」的工作，你是否有了不同的體認呢？將來你會想成為一位志工，繼續回饋社會嗎？將來你想做的志工服務是什麼呢？</p> <p>(二)教師總結：「服務社會的作法很多，例如：社區掃街活動、照顧流浪狗、募集發票、幫社區做資源回收、拜訪社區機構慰勞工作人員等，只要有心，就能做好工作。」</p>				
四、生活有	十一	3	能由資料的蒐集、訪問等方法，調查並了解社區文化活動的種類與其內容。	<p>1. 調查社區機構曾舉辦的化活動。</p> <p>2. 分組蒐集並彙整社區文化活動的資訊。</p> <p>3. 訪問家人，了解文化活動與</p>	<p>單元四、生活有文化</p> <p>【活動1】社區文化活動</p> <p>一、引起動機</p> <p>利用單元頁情境圖帶入社區的文化活動。教師問：「你參加過哪些校外的活動？這些活動的內容</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	3-2-4 參與社區各種文化活動，體會文化與生活的關係。	<p>◎性別平等教育</p> <p>2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>◎環境教育</p>	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
文化	1.	社區文化活動		我們生活的關係。	<p>有什麼？」請學童自由發表。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)社區專欄活動</p> <p>1. 教師利用學生活動手冊第 32、33 頁的圖示，問學童：「你知道這些活動嗎？這些活動的內容有什麼？什麼時候會舉辦這些活動？」學童自由發言、分享彼此的經驗。因為居住在同個地區，學童經驗過的社區活動也會大致相同。有學童介紹時，關於同一個活動，教師可多請幾位同學補充說明，分別介紹自己對同一個活動的見聞，分享不同面向的見聞。</p> <p>2. 教師再問：「請說一說，這些活動的特色是什麼？它是哪一個機構或團體舉辦的？為什麼會舉辦這個活動？」社區的文化活動並不局限在過去傳統的民俗或節慶上，也包括現代社區中里長或鄰長公告的各項活動，例如：某大樓的聯歡活動、社區里民大會、釣魚比賽、水產烹調比賽、原住民射箭比賽等活動……</p> <p>3. 教師問：「除了這些活動，你還聽過哪些文化活動，並且想去參加呢？」請學童自由發表。教師歸納大家的發表的內容，引導全班討論還有哪些文化活動值得大家去體驗。</p> <p>(二)文化活動簡章</p> <p>1. 有些學生家長經常會帶孩子去參加社區機構或團體舉辦的活動，有些活動平時在學校是無法進行的。教師問：「請訪問家人，以了解自己的社區</p>			3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
					<p>裡有哪些文化活動，並將訪問的內容和大家分享。這些文化活動和我們的生活有什麼關係？」</p> <p>2. 請學童回家訪問家人，或社區的耆老，以認識自己家鄉的文化活動，包括：傳統節慶、節令、現代節日、地方特色活動等。譬如社區的機構與鄉土文化團體常會舉辦一些活動，以保留傳統的文化，為舊時代留下回憶，例如：大多數地區的火車站都屬於「年歲已高」的機構，常會舉辦懷舊活動，除保留鐵道文化外，也宣導安全守則。在社區鄰里間的菜市場有時也會舉辦活動，例如：中元普渡拜拜、中秋烤肉會、過年前的辦年貨等，除了因應年節的傳統習俗，也用來聯絡鄰里間的感情。教師利用學生活動手冊的跨頁圖歸納社區活動的種類：</p> <p>(1) 家鄉民俗活動：如廟會陣頭活動</p> <p>(2) 土古蹟巡禮：如社區古蹟踏查</p> <p>(3) 鄉土文化活動：如客家文化祭</p> <p>(4) 原鄉文化慶典：如原住民豐年祭</p> <p>(5) 社區聯歡活動：如元宵燈謎大會</p> <p>(6) 社區產業活動：如玉井芒果節。</p> <p>請鼓勵學童調查：「你的社區還會舉辦哪些活動？」</p> <p>3. 臺灣的節慶文化活動可簡單分為農曆的節慶和國曆的紀念日等，農曆節慶是由生活環境和文化習俗發展而成，例如：除夕、春節、元宵節、清明節、端午節、中元節、中秋節、重陽節、冬至。</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
					國曆的紀念日有元旦、婦幼節、教師節、雙十節、光復節、聖誕節等。地方的新文化活動大致可分三種：例如：藝術文化節慶；為了發展觀光而舉辦的活動，如宜蘭童玩藝術節、宜蘭綠色博覽會、花蓮石雕藝術節、澎湖風帆海纜節、墾丁風鈴季、苗栗假面藝術節……產業促銷與社區營造的節慶：包括促銷地方產業，將地方特色結合社區總體營造而推出的文化活動，如臺北年貨大街、鶯歌陶瓷藝術季、中埔膨風節、麻豆文旦節、東港黑鯨魚觀光季、大溪陀螺節、白河蓮花節、三義木雕節……創新傳承民俗祭典：創新的傳統節慶活動，如基隆國際鬼節嘉年華會、高雄內門宋江陣文化季、府城七夕成年禮、鹿耳門文化祭……				
四、生活有文化 1. 社區文化活	十二	3	參與社區的各種文化活動，增進生活技能並體會活動的宗旨。	查詢感興趣的文化活動，並規畫邀家人一起參加活動。	<p>單元四、生活有文化</p> <p>【活動1】社區文化活動</p> <p>二、發展活動</p> <p>(三)文化活動看板</p> <p>1. 為了多認識社區的文化活動，教師引導：「和小組成員一起蒐集最近社區將舉辦的文化活動，並在課堂上和大家一起分享。」教師將學童分組，各組討論並決定各組蒐集文化活動資訊的方法。例如：可上網查詢，或到活動中心或鄰里長辦公室索取活動簡章，或翻閱報紙、雜誌、機構專刊等文宣資料……</p> <p>2. 小組決定採用查詢方式後，小組分工去獲取資訊，再討論大家感興趣的主題，例如：上網搜尋</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	3-2-4 參與社區各種文化活動，體會文化與生活的關係。	<p>◎性別平等教育</p> <p>2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>◎環境教育</p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p>	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
動					<p>母親節活動的資訊，須包括活動的對象、活動的內容、活動的宗旨、舉辦的時間、舉辦的地點、報名方式、承辦的機構或團體。請學童分別利用課餘時間去蒐集資料，待下一節課再帶回小組，一起彙整。教師視情況分配，各組查詢不同主題的活動訊息。</p> <p>3. 活動資訊整理後，教師請各組分別上臺報告，介紹各組不同主題所蒐集的相關資訊，教師問：「在這些文化活動中，你對哪些有興趣？想參加哪一個？為什麼？」學童依自己的喜好發表意見。</p>				
四、生活有文化 1. 社區文化活動	十三	3	參與社區的各種文化活動，增進生活技能並體會活動的宗旨。	和家人一起去參與文化活動，實際體驗活動過程。	<p>單元四、生活有文化</p> <p>【活動1】社區文化活動</p> <p>二、發展活動</p> <p>(四)文化活動之旅</p> <p>1. 教師問：「我們蒐集的眾多社區文化活動中，你對哪些特別有感覺呢？為什麼？」文化活動需要實地去參與，孩子才能真正的體會文化的內涵。而有些活動是無法在學校進行的，所以，針對社區最近將舉辦的文化活動，教師請鼓勵學童邀請家長共同參與，教師說：「和家人共同討論一起參與哪些活動，而你可以從哪些活動中，學習到什麼。」(教師可以參考社區中里長或鄰長公告的各項活動。)</p> <p>2. 教師讓學童向父母提出請求，和家人一起參加一個感興趣的活動，並且蒐集活動資料，拍下參加的過程，帶回班上整理成自己的活動專輯，再</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	3-2-4 參與社區各種文化活動，體會文化與生活的關係。	<p>◎性別平等教育</p> <p>2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>◎環境教育</p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p>	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
					<p>和同學分享彼此的經驗。</p> <p>3. 教師提醒學童：請求家長帶你去參加社區的活動之前，應該要事先將想參加的活動相關資訊弄清楚，例如：活動的日期、時間、地點，活動的主題與內容，想參加的理由等。向家長報告了自己的想法，也要有耐心聽聽家長的意見。須衡量家長的閒暇時間，和家人商議事情要學會協調，適時讓步，不可以一意孤行。</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一)教師提問，讓學童省思發表： 對於我們社區裡的文化活動，你認識了多少？你喜歡哪些呢？</p> <p>(二)教師總結：「社區有很多便利我們生活、保護我們生命的機構，學會運用這些社區資源讓我們的生活有更多新的發現。參與社區機構或相關團體為我們舉辦的文化活動，能讓我們的生活更加豐富哦！」</p>				
四、生活有文化 2. 文	十四	3	<p>1. 發現社區裡的文化活動和自己的關係。</p> <p>2. 分享參與文化活動的經過，體會文化與生活的關係。</p>	<p>1. 整理與家人參加活動時蒐集的資料與照片。</p> <p>2. 與同學分享自己整理好的活動專輯。</p> <p>3. 省思文化活動如何影響我們的生活。</p> <p>4. 討論文化與我們生活的關係。</p> <p>5. 省思活動後的實踐行動。</p>	<p>單元四、生活有文化</p> <p>【活動 2】文化生活家</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師播放一段元宵節的節慶活動影片，請學童發表所看到的影片內容。教師問：「猜一猜，這是什麼活動？為什麼你這樣猜？」讓學童看到花燈，猜出是元宵節活動，教師可以再問：「是在什麼時候舉辦？想一想，為什麼要舉辦這個活動？」教師和學童討論。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p>3-2-4 參與社區各種文化活動，體會文化與生活的關係。</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>◎環境教育</p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p>	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
化 生 活 家				6. 尊重不同族群的文化與活動。	<p>二、發展活動</p> <p>(一)文化活動專輯</p> <p>1. 和家人參加過社區的文化活動之後，將活動過程的照片、參加時拿到的簡章或資料加以剪貼，安排整理在四開的圖畫紙上，用細字用的黑色簽字筆在貼好的照片或資料旁邊加上說明，再寫下一小段參加活動後的心得。最後，用色鉛筆美化版面。</p> <p>2. 活動專輯完成後，教師請學童和小組成員分享，並向同學介紹當天活動的精彩部分與心得。教師問：「參加這個活動後，你有什麼新的看法？」請全班自由發表想法。</p> <p>(二)活動的文化意涵</p> <p>1. 教師問：「文化活動和我們的生活有什麼關係呢？」教師請引導學童發現文化的重要，文化會表現在我們的日常生活中，而且會呈現出不同的樣貌，如對於同樣的節日，各地的習俗卻有些差異。雖然表現習俗的方式不同，但意義不變。</p> <p>2. 教師問：「想一想這些活動對我們生活的影響，它帶來的文化意涵是什麼？」文化展現在我們的生活型態上，例如：每一個原住民祭典各有不同族群的生活文化與特色，是臺灣傳統文化中極為吸引人的一環，而一些原住民社會中所存在的年齡階級與會所制度，以及這些祭典與其日常生活，特別與是農耕狩獵活動的密切關聯。</p> <p>3. 文化活動中，所包含我們常見的廟會活動，這</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
					<p>是表示是要感謝上蒼的保佑，並祈求大家生活富足安康；原住民的豐年祭活動是象徵著將部落傳統的精神及技藝傳承下去，讓下一代學會技藝，未來能過著無憂無慮的生活；鄉土文化活動讓我們記得家鄉的歷史，珍惜先民留給我們的文化資產；產業文化活動豐富我們的生活，將我們的家鄉特色推廣出去，甚至發揚到國際；節慶文化活動教我們別忘記習俗，並欣賞自己的文化。社區文化活動能促進人際關係，拉攏社區居民情感。</p> <p>(三)我的實踐活動</p> <p>1. 教師問：「參與了文化活動，也體察文化對我們的重要。想一想，如何在生活中實踐我們學習到的心得？」學童分組討論，並推舉代表上臺報告。</p> <p>2. 教師利用學生活動手冊第 39 頁的情境圖，請學童提出學習後的改變，以及切實的做法，教師：「你在什麼時候做到這些事？」提醒學童我們的文化已融合在生活中，對於與自己不同的族群的文化及其活動，雖不參與但也應該予以尊重。</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一)教師提問，讓學童省思： 你參與的社區活動具備了哪些文化特色？你從參與的社區文化活動中體會到什麼？</p> <p>(二)教師總結：「每一個社區都有它的發展歷史及其文化特色，這些文化可藉著社區舉辦的活動表現出來。身為社區的一分子，要多多參與這些活動，體驗社區文化。」</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
五、性別新視界 1. 家事誰來做	十五	3	記錄一週的家人分攤家事的情形。	1. 家事的內容與家人做家事的情形。 2. 記錄一週家事分工表並分享所發現的情形。	單元五、性別新視界 【活動1】家事誰來做 一、引起動機 教師引導學童討論單元頁情境圖，教師：「妮妮和小星兩個家庭，他們早餐時發生了什麼事？為什麼會這樣？如果你是妮妮或小星，你會怎麼做？」 學童發表意見。 二、發展活動 (一)家事分工 1. 討論班上的學童們平日在家中做家事的情形。 教師提問： (1) 有哪些事情是家事？ (2) 這些家事是由誰完成的？ (3) 你平常會做哪些家事？為什麼你會做這些家事？ (4) 做家事會不會很難？你的感覺如何？ 2. 請學童自由發表，教師歸納統整。 3. 教師發下家事分工次數表，請學童討論表格內容是否有需要修改的地方。 4. 學童發表修改的原因，教師予以統整歸納。 5. 學童完成家事分工次數表後，回家記錄一週，寫下「我的發現」完成學習單。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	2-2-2 覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。	◎性別平等教育 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
五、性別新視界 1. 家事誰來做	十六	3	討論家事的分配和性別的關係，並說出自己的看法。	1. 和家人討論家事安排的方式。 2. 說出家事安排和性別的關係。	單元五、性別新視界 【活動1】家事誰來做 二、發展活動 (二)家事誰人知 1. 教師：「經過一週的家事分工紀錄，你發現了什麼？」 2. 學童自由發表自己的發現。 3. 教師：「經過今天的討論，你覺得做家务的意義是什麼？」 4. 學童發表意見，教師歸納統整。 5. 教師：「請你回家和家人討論，家事應該如何安排較合理公平？為什麼？」 6. 教師提醒學童在學習單背面，記錄家人的意見和全家討論的結果。 7. 學童完成與家人的訪問討論後，將討論單帶至學校共同討論。 8. 教師：「請和同學分享你的討論結果。」 9. 學童自由發表，教師歸納統整。 三、總結活動 (一)教師提問供學童省思發表後，教師歸納統整： 1. 你覺得做家务是不是少數人的事？為什麼？ 2. 你是不是很願意做家务？為什麼？ 3. 做家务時，你曾經越幫越忙嗎？說一說你做家事時的心情。 4. 除了家事，家裡還有哪些事情？都是誰在做的？	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	2-2-2 覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。	◎性別平等教育 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
					<p>5. 你覺得家事的分配和性別有沒有關係？為什麼你會這樣想？</p> <p>(二)教師總結：「家事如何分配才公平，因各個家庭的情形而有不同，但是和男女的性別是沒有關係的，每個人都是家庭中的一分子，做家事不只是少數人的工作，而是每個家人的責任。」</p>				
五、性別新視界 2. 性別翹翹板	十七	3	<p>1. 討論不同性別者在學校工作安排上的關係。</p> <p>2. 欣賞與尊重不同性別者的表現。</p>	<p>1. 說出學校或班級工作與性別的關係。</p> <p>2. 討論學校或班級工作合理的安排方式。</p> <p>3. 說出與自己的看法並欣賞彼此的優點。</p> <p>4. 欣賞與尊重不同性別者的工作表現。</p>	<p>單元五、性別新視界</p> <p>【活動 2】性別翹翹板</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師：「學校或班上的工作有哪些？說一說你做這些工作時的感受？為什麼我們要做這些工作呢？」請學童發表，教師歸納並統整。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)學校工作分工</p> <p>1. 教師：「在學校或班上的工作分配，會因為性別而有所不同嗎？說一說你的經驗。」</p> <p>2. 教師以學生活動手冊第 45 頁的圖為例，讓學童討論發表。</p> <p>(1)班級幹部：幹部是如何選出的，男生多還是女生多？為什麼？</p> <p>(2)勞動服務：教師派學童出公差服務時，有沒有因為性別而有所不同？為什麼？</p> <p>(3)體育活動：活動時各個角色工作的分配，有沒有因為性別而有所不同？為什麼？</p> <p>(4)升旗工作：學校各種學生服務工作，有沒有因為性別而有所不同？為什麼？</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p>2-2-2 覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
					<p>(5)其他班級工作,有沒有因為性別而有所不同? 為什麼?</p> <p>3. 學童分組討論後,派代表上臺報告。</p> <p>4. 教師歸納統整,並適時補充意見。</p> <p>5. 教師:「和組員討論,男女生的工作應該如何安排才公平合理?」教師引導全班分組討論,並鼓勵大家發表不同的意見。</p> <p>(1)以體型分配為方法:高個子擦高窗、有美勞專長者負責布置或整理布告欄……</p> <p>(2)以意願認養為方法:有的班級在可能的範圍內,讓學童自由選擇喜歡的工作。</p> <p>(3)以輪流擔任為方法:一般來說,值日生大多是採輪流制,有些班級的打掃工作是用抽籤決定,一段時間後再輪流重抽。</p> <p>(4)有的人是熱心服務:有些學童十分熱心,看到需要時便主動幫忙。</p> <p>(5)也有老師特別規定,或全班一起來的情形。</p> <p>5. 學童分組討論後上臺報告,教師歸納統整。</p> <p>(二)我的新想法</p> <p>1. 教師提問,讓學童省思發表:</p> <p>(1)在學校或班上所分配的工作,你喜歡做嗎?為什麼?</p> <p>(2)那麼沒有人喜歡做的事,可以不用做嗎?誰來做?</p> <p>(3)學校或班上的工作分配,怎樣才公平?為什麼?</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
					<p>(4)對於不同性別者在工作上的表現，你是如何看待的？為什麼？</p> <p>(5)對於在家中和學校的各種工作分配，你有哪些新想法？</p> <p>2. 學童發表後，教師歸納統整並給予鼓勵與回饋。</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一)教師提問供學童省思發表：</p> <p>1. 男女生有所差異嗎？但每個人的個性、處事方式，是否也有所不同？</p> <p>2. 對於每人的獨特性，我們應該怎麼看待？</p> <p>(二)教師總結：「男女生同為家庭與學校中的一分子，但不代表都是一樣。各有不同的特點，都有自己的想法，對於家事和校務各方面的表現也各有異同，所以我們要互相欣賞、尊重與學習，像翹翹板一般保持和諧與平衡。」</p>				
六、男生女生向前行 1. 男	十八	3	討論不同性別者對於其他生活事物表現的異同。	<p>1. 說出男女生對於服裝禮儀與休閒活動喜好的異同。</p> <p>2. 說出男女生對於其他生活事務喜好的異同。</p>	<p>單元六、男生女生向前行</p> <p>【活動1】男女比一比</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師引導學童討論單元頁情境圖，珊瑚學園上表演課時各組進行才藝表演，大家互相討論演出的內容。教師：「他們表演哪些專長？男生和女生的表現有沒有不同？為什麼？」請學童發表意見。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)生活事務大搜索</p> <p>1. 教師：「經過上學期的興趣和專長培養過程，你覺得男女生在生活中的表現，有哪些一樣或不一</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	2-2-2 覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。	<p>◎性別平等教育</p> <p>2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
女比一比					<p>樣的地方？」教師請學童自由發表。</p> <p>2. 教師將全班分成幾組，進行分組討論。</p> <p>3. 教師提出討論題目：</p> <p>(1) 在服裝喜好方面，男女生的表現哪些地方相同？哪些地方不同？</p> <p>(2) 在禮貌儀容方面，男女生的表現哪些地方相同？哪些地方不同？</p> <p>(3) 在休閒活動方面，男女生的表現哪些地方相同？哪些地方不同？</p> <p>(4) 對於其他生活事物的喜好，男女生的表現有哪些異同呢？</p> <p>4. 各組討論後，由代表上臺發表意見。</p> <p>5. 教師提問：「聽完同學的分享，你的看法跟同學一樣嗎？為什麼？」</p> <p>6. 學童發表意見，教師歸納統整。</p>				
六、男生女生向前行 1. 男	十九	3	和組員合作完成調查並說出不同性別者在生活事務的異同。	<p>1. 和組員共同完成喜好調查表。</p> <p>2. 說出調查後對於男女生喜好異同的發現。</p>	<p>單元六、男生女生向前行</p> <p>【活動1】男女比一比</p> <p>二、發展活動</p> <p>(二)生活事務訪問表</p> <p>1. 教師可引導學童分組討論男女的生活事務，自訂想要調查的項目，完成小組的生活事務訪問表(教師可影印教師手冊附錄學習單)。</p> <p>2. 調查訪問方式的進行：</p> <p>(1) 以小組為單位，每一位學童都要去訪問一位男生與一位女生。</p> <p>(2) 調查對象：同學、師長或家人、親友都可以；</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p>2-2-2 覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
女 比 一 比					<p>由小組平均分配，分配到訪問師長的學童，就要去訪問一位男老師和一位女老師，其他以此類推。</p> <p>(3)調查地點：校內、校外，都可列入調查範圍。</p> <p>(4)小組調查的時間，下課與課間活動時間，教師可以規定一天或二天的時間內完成。</p> <p>3. 完成調查表後，各組討論每位組員的訪問結果與發現，在學習單記錄「我的心得與感想」後，完成調訪問表活動。</p> <p>4. 教師：「完成你的訪問後，對於男女生在生活各方面的表現，你有哪些想法？為什麼你會這麼想？」</p> <p>5. 各組根據教師的提問，綜合每位組員的心得與感想，派一位代表上臺報告。</p> <p>6. 各組報告後，教師歸納統整。</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一)教師提問，學童省思後發表。</p> <p>1. 在各種生活事務上，男生喜歡做的事情，女生可不可以做？為什麼？</p> <p>2. 在各種生活事務上，女生喜歡做的事情，男生可不可以做？為什麼？</p> <p>3. 如果性別改變，你的生活會有什麼改變？</p> <p>(二)教師總結：「男女生有什麼不一樣？如果沒有什麼不同的話，為什麼男生行為舉止像女生時會被認為不適當？女生動作像男生會被批評為粗魯，而同樣的批評卻不會落在男生？如果認為男女生都是一樣，要求都應該相同，不該有兩種不</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
					同的評價。每個人都是獨一無二，我們必須尊重每個人的價值，而不分男女。」				
評量週 六、男生女生向前行 2. 男女一樣好 休業式	二十	3	<p>1. 由文字語詞來探討生活中對性別觀念的看法。</p> <p>2. 由克服性別偏見而成功的人物故事中，探討對性別觀念的看法。</p> <p>3. 探討對不同性別者的表現應有的態度與如何欣賞與尊重異性。</p>	<p>1. 調查生活中的關於性別的說法。</p> <p>2. 討論面對這些說法的正確態度。</p> <p>3. 說出對克服性別偏見而成功的人物的故事。</p> <p>4. 省思傳統性別觀念裡對男女的看法應否修正。</p> <p>5. 說出並省思自己在生活事務上欣賞與尊重異性的方式。</p>	<p>單元六、男生女生向前行</p> <p>【活動2】男女一樣好</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師：「你有沒有聽過『太陽公公』和『月娘』這兩個名詞？如果我們改稱『太陽娘娘』和『月亮公公』可不可以呢？為什麼？」請學童發表。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)社會上性別說法</p> <p>1. 教師以學生活動手冊所舉的語詞為例，參考指導要領，為學童解釋所含的性別意識。</p> <p>2. 教師：「在生活中有哪些與性別有關的說法？提出來並說說你的看法。」</p> <p>3. 各小組找出三個和性別有關的成語或俚語，在壁報紙上做記錄，分組報告。</p> <p>4. 學童思考日常生活中，除此之外還有哪些地方可以發現性別的意象？引導學童察覺男女生姓名所代表意思的差異，以及某文字的含義。</p> <p>5. 教師歸納統整學童的意見。</p> <p>(二)社會上性別偏見</p> <p>1. 教師請事先請學童上網或從報章雜誌中，蒐集克服性別的偏見而成功的故事，帶來學校。</p> <p>2. 教師：「你知道生活中有哪些人，他們克服性別的偏見而成功的故事嗎？」</p> <p>3. 教師引導學童討論學生活動手冊所舉的例子，</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p>2-2-2 覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重大議題	學校主題
					<p>學童發表意見後予以歸納統整。</p> <p>4. 教師請各小組找出兩個克服性別的偏見而成功的故事，在壁報紙上做記錄。</p> <p>5. 各組上臺分組報告。</p> <p>6. 教師歸納統整學童的意見。</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一)教師提問，學童省思發表，教師歸納統整：</p> <p>1. 你覺得當男生比較好，還是當女生比較好？為什麼你會這麼想？</p> <p>2. 在生活中，你曾經因為性別帶來哪些困擾和壓力？</p> <p>3. 經過這些活動後，你對於性別有了哪些不一樣的想法？</p> <p>4. 在生活中，你會如何欣賞與尊重異性？今後會怎麼做？</p> <p>(二)教師總結：「社會像一個翹翹板，男生、女生分坐兩端，一邊高一邊低令人不舒服，只有兩邊同樣受到重視時，翹翹板才能達到平衡。我們要培養自己的興趣、特質與專長，勇敢追求自己的夢想，不要因性別而設限自己未來的發展。尊重個人的獨特性，以同理的心情接納異性的不同需求，並從自己的生活中做起，讓男生和女生一起向前行。」</p>				