

基隆市信義區東光國民小學 107 學年度第一學期 四年級 英語 Dino on the Go! (3) 領域教學計畫表

一、本學期課程架構

英語 Dino on the Go! (3) 課程架構圖



參考書目及網站

Ellis, G., Brewster, J., & Girard, D. (2002). *The Primary English Teacher's Guide*. England: Penguin English.

Harmer, J. (2007). *How to Teach English*. England: Pearson Education Limited.

Hess, N. (2001). *Teaching Large Multilevel Classes*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.

Scott, W. A., & Ytreberg, L. H. (1990). *Teaching English to Children*. White Plains, NY: Longman.

施玉惠（主編）（民90）。國民中小學英語教學活動設計及評量指引。臺北：教育部。

單字

- **Learning Chocolate!**

<http://www.learningchocolate.com/>

- **Picture Dictionary**

<http://www.englishbanana.com/picture-dictionary/picture-dictionary-index.html>

- **Free ESL Flashcards**

<http://www.eslflashcards.com/>

發音

- **Starfall—Learn to Read**

<http://www.starfall.com/n/level-a/learn-to-read/play.htm?f>

歌曲韻文

- **KIDiddles**

<http://www.kididdles.com/>

- **The Mother Goose Pages**

<http://www-personal.umich.edu/~pfa/dreamhouse/nursery/rhymes.html>

故事閱讀

- **Children's Storybook Online**

<http://www.magickeys.com/books/>

文化

- **Food Around the World**

<http://www.factmonster.com/science/food/around-world.html/>

- **What's For School Lunch**

<http://whatsforschoollunch.blogspot.com/>

二、學期目標

- 1.能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。
- 2.能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。
- 3.能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。
- 4.能聽懂並跟讀故事對話。
- 5.能聽辨並說出數字 16-20。
- 6.能聽懂並辨識所學的單字及句子。
- 7.能聽懂並說出日常生活用語。
- 8.能朗讀及吟唱歌謠。
- 9.能辨識並抄寫所習得的單字及句子。
- 10.能認識中外主要節慶習俗及由來。
- 11.能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。

三、學習領域課程的理念分析及目的

- 1.本教材以溝通式教學觀為編寫原則，兼顧溝通功能及主題，並透過有意義的溝通活動，有系統地培養學生聽、說、讀、寫能力。
- 2.本教材以有趣生動的文化節慶單元，培養學生多元文化的概念，認識中西文化不同，進而認識我們的地球村。
- 3.從學生熟悉的生活情境出發，搭配孩子喜歡的漫畫風格，以幽默的故事，激發孩子的學習興趣。故事的編寫以該單元的主要單字及句型為主，並融入日常生活用語，讓孩子在如真實的情境下，輕鬆自然地學語言。
- 4.本教材採螺旋學習的設計理念，提供學生溫故知新的機會，使其能在每階段反覆練習，以順利銜接各階段的學習。
- 5.單字分應用字彙與認識字彙。應用字彙為黑字，學生必須能正確拼讀書寫；認識字彙為藍字，僅須瞭解字義、聽懂讀音即可，至多作為口語練習之用。

四、教學活動選編原則及來源

1. **Story**
此單元為故事對話教學。根據該單元主要句型、單字、日常生活用語編寫成故事，使學生能在有意義的情境下學習運用單字及句型。
2. **Listen and Say**
此單元為字彙教學。介紹單元中的主要單字。黑字為應用單字，藍色為認識單字。
3. **Language Focus**
此單元為單字與句型教學。A 部分目的在立即檢視單字學習成效。B 部分旨在讓學生將所學的單字，融入句型中運用。
4. **Daily Talk**
此單元為日常生活用語教學。旨在讓學生聽懂並說出簡單日常生活中的實用對話。
5. **Song**
此單元為歌謠教學。目的在透過經典曲調改編的歌曲，讓學生自然而然熟記該單元的主要單字、句型與日常用語。
6. **Phonics Time**
此單元為字母拼讀教學，介紹短母音音組的發音，並運用字母拼讀法練習單字拼讀，再進一步以例字所組成的韻文，讓學生在輕快的節奏中熟悉音組例字的發音。
7. **Dr. Dino**
此單元歸納了學生學習歷程中易忽略或混淆的部分，透過簡單易懂的圖示及輕鬆的語言，提醒學生注意。
8. **Now I Can**
此單元為學生自我檢核或同儕相互檢核的單元。教師可依時間彈性決定讓學生自我檢核或互評。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	重大議題	十大基本能力
第一週	8/27~8/31	教室用語、字母複習、字母拼讀複習	Get Ready — Classroom English, ABC Review, Phonics Review	<p>1-1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>2-1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-1-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p>	<p>1.能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。</p> <p>2.能聽辨、說出及辨識 26 個字母。</p> <p>3.能正確跟讀及指出字母例字。</p> <p>4.能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a、e、i、o 和 u 所組成的音組。</p>	<p>第一節課：Get Ready 教室用語教學 暖身活動 5 分鐘 1.教師和學生打招呼，並引導學生回答。 2.教師自我介紹。</p> <p>教室用語教學 10 分鐘 1.教師說教室用語並示範動作，引導學生依聽到的指令做動作。 2.教師播放 CD，請學生手指著句子，大聲跟讀。</p> <p>教室用語教學練習活動 15 分鐘 教師以 Teacher Says 活動，引導學生依聽到的指令做動作。</p> <p>習作練習 8 分鐘 完成習作 pp. 31-32 教室用語聽辨。</p> <p>回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉教室用語。</p> <p>第二節課：Get Ready 字母及字母例字複習活動 暖身活動 5 分鐘 教師隨意念出一句教室用語，請學生做出呼應的動作。</p> <p>字母複習活動 15 分鐘 1.教師將 26 個英文字母依順序念一遍。請學生一邊念，一邊把手舉在半空中，將該字母書寫一次。 2.字母接力比賽活動，學生代表輪流依序說出字母，先念到字母 z 的人為贏家。</p> <p>字母例字複習活動 20 分鐘 1.教師開啟字母例字海報，引導學生逐一說出字母名、字母音及字母例字，例如：Aa, [æ], ant。 2.教師將全班分兩組，隨意指著海報上的任一個字母例字，每組輪流派出一位學生進行搶答。</p> <p>第三節課：Get Ready 字母拼讀複習 暖身活動 5 分鐘 教師將音組寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組的發音。</p> <p>字母拼讀複習教學活動 15 分鐘 1.開啟 Phonics Review 海報，用手指著海報上的例字，依序帶領學生拼讀出正確的發音。 2.教師播放 CD，請學生手指著字，大聲跟讀。</p>	3	作業評量 口頭評量 小組互動表現 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量	【性別平等教育】1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	重大議題	十大基本能力
						<p>字母拼讀複習活動 20 分鐘</p> <p>1.教師開啟 Phonics Review 海報。請學生按照座位順序，以接龍的方式一人念出一個例字。</p> <p>2.教師帶領學生利用九宮格玩 Bingo 方式複習字母拼讀例字。</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二週	9/3~9/7	故事教學、字母拼讀法、數字	Starter Unit	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>2. 能以 Is your brother a cook? 的句型詢問他人職業，並以 Yes, he / she is. 或 No, he / she isn't. 的句型回答。</p> <p>3. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -am, -an 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>4. 能聽辨、辨識並說出數字 16-20。</p> <p>5. 能聽懂並辨識本課所學的單字及句子。</p>	<p>第一節課：Starter Unit 故事教學 暖身活動 5 分鐘 教師開啟字母例字海報，手指著 Aa 引導學生念出 Aa, Aa, [æ], [æ], ant, ant, ant。再依相同步驟，依序引導學生複習字母名、字母音及其例字。</p> <p>故事教學 16 分鐘 1. 教師開啟課名頁海報，請學生仔細觀察。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 3. 教師開啟故事情境海報，帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 4. 教師再次開啟故事情境海報，帶領學生說出故事對話。 5. 教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p>延伸句型教學 16 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2. 再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課課文和句型。</p> <p>第二節課：Starter Unit—Phonics Time 暖身活動 5 分鐘 教師開啟本課故事情境海報，並問問題。</p> <p>字母拼讀教學及練習活動 25 分鐘 1. 教師將音組 -am 及 -an 寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -am 及 -an 的發音數次。 2. 教師更換不同的字首音字母寫在音組 -am 及 -an 前，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3. 教師開啟 Phonics Time 海報，引導學生瞭解情境圖圖意及下方由例字組合而成的堆疊句子。接著播放 CD，請學生跟讀。</p> <p>習作練習 7 分鐘 完成習作 pp. 1-2 句子聽辨、讀辨練習。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課音組、字母拼讀例字及韻文。</p> <p>第三節課：Starter Unit—Numbers 暖身活動 5 分鐘 教師開啟 Phonics Time 海報，用手指著海報上的音組和例字，請學生跟念 2-3 次。</p> <p>數字教學活動 20 分鐘 1. 教師利用數字卡，複習數字 1-15。</p>	3	作業評量 口頭評量 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	重大議題	十大基本能力
						<p>2.教師開啟本課 16-20 的數字卡依序,用手指著數字卡,帶領學生覆誦 3-5 次。接著,播放 CD,請學生跟讀。</p> <p>3.教師利用 Bingo 活動練習數字。</p> <p>習作練習 12 分鐘 完成習作 pp. 3-4 字母拼讀聽辨、數字聽辨及讀辨練習。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD,複習本課並預習第一課。</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	重大議題	十大基本能力
第三週	9/10~9/14	節慶教學	Festivals: The Moon Festival	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p>	<p>1. 能認識中秋節的由來及節慶習俗。</p> <p>2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得之單字。</p> <p>3. 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4. 能認識中秋節節慶相關用語。</p> <p>5. 能朗讀及吟唱本課歌謠。</p>	<p>第一節課：Look at the Moon 暖身活動 5 分鐘 教師開啟課名頁海報，請學生仔細觀察，並引導學生回答。 單字教學 16 分鐘 1. 教師開啟節慶情境海報，請學生仔細觀察。 2. 教師開啟單字圖卡及字卡，帶領學生覆誦 3-5 次。 3. 教師播放 CD，請學生跟讀單字。 故事教學 16 分鐘 1. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 2. 教師開啟故事情境海報，帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 3. 教師再次開啟故事情境海報，帶領學生說出故事對話。 4. 教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課單字及故事對話。</p> <p>第二節課：Let's Eat Moon Cakes 暖身活動 5 分鐘 教師開啟單字圖卡和單字字卡，帶領學生一一念讀單字 3-5 次。接著，請學生上台，將圖卡和字卡配對。 句型教學 8 分鐘 教師開啟本課句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。接著，請學生兩人一組進行對話練習。 歌曲教學 8 分鐘 1. 教師開啟本課歌謠海報，播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2. 教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。 習作練習 16 分鐘 完成習作 pp. 29-30 節慶綜合練習。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課歌謠。</p> <p>第三節課：影片欣賞 暖身活動 5 分鐘 教師以中秋節相關的問題發問，引導學生進入影片主題。 節慶影片欣賞 25 分鐘 教師播放與中秋節相關的影片。</p>	3	作業評量 口頭評量 小組互動表現 念唱練習 肢體律動 參與度評量 習作評量 課堂問答 觀察評量	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	重大議題	十大基本能力
						<p>影片欣賞活動討論 7 分鐘 教師請學生分組討論，回答影片相關問題。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，複習本課內容。</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	重大議題	十大基本能力
第四週	9/17~9/21	感覺	Unit 1 Are You Happy?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1.能聽辨並說出本課表現動作的單字 angry, bored, happy, hungry, sad, sick, tired。</p> <p>2.能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>3.能聽懂並以正確的語調說出 Are you <u>happy</u>? Yes, I am. No, I'm not. Is he / she <u>sad</u>? Yes, he / she is. No, he / she isn't. 的句型。</p> <p>4.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ad 所組成的字詞。</p> <p>5.能念出讀者劇場的句子。</p>	<p>第一節課：Story 暖身活動 5 分鐘 教師開啟課名頁海報，請學生仔細觀察，並引導學生回答。 故事教學 16 分鐘 1.教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 2.教師開啟故事情境海報，帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 3.教師再次開啟故事情境海報，帶領學生說出故事對話。 4.教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。 單字教學 16 分鐘 1.教師開啟單字圖卡，帶領學生覆誦 3-5 次。 2.教師開啟單字字卡與對應的圖卡，再次帶念單字。 3.教師播放 CD，請學生跟讀單字。 4.帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 I am <u>happy</u>. He is <u>sad</u>. She is <u>tired</u>. 數次，再逐一替換練習其他單字。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話及單字。</p> <p>第二節課：Language Focus 暖身活動 5 分鐘 教師開啟故事情境海報，引導學生用本課單字回答。 單字練習活動 10 分鐘 1.教師開啟單字圖卡和單字字卡，帶念單字 3-5 次。 2.教師指著單字圖卡念出單字，請學生上台，將字卡與圖卡配對。 3.教師帶領學生完成課本 p. 12 Listen and Check 單字聽辨。 句型教學 22 分鐘 1.教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2.再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。 3.請學生依課本 p. 13 的情境圖做角色扮演，練習對話。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。</p> <p>第三節課：Phonics Plus & Reader's Theater Phonics Plus 字母拼讀補充教學及活動 20 分鐘 教師帶領學生念讀短母音音組 -ad 的發音及例字，並完成學習單。 Reader's Theater 讀者劇場 20 分鐘 教師將 RT 劇本 Are You Happy? 發給學生，請學生分組進行角色扮演，</p>	3	作業評量 口頭評量 小組互動 表現 角色扮演 拼音練習 參與度評量 課堂問答 學習單 觀察評量	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	重大議題	十大基本能力
						練習朗讀讀者劇場內容。教師可至各組適時給予指導。				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	重大議題	十大基本能力
第五週	9/24~9/28	感覺	Unit 1 Are You Happy?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1.能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字及句型。</p> <p>2.能以 Are you happy? Is he / she sad?的句型詢問他人的感受,並以 Yes, I am. No, I'm not. Yes, he / she is. No, he / she isn't. 的句型做適當的回答。</p> <p>3.能聽懂並說出日常用語 Watch out! 及 Are you OK?</p> <p>4.能朗讀及吟唱本課歌謠 Are You Bored?</p> <p>5.能進行簡易的角色扮演。</p> <p>6.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -an 所組成的字詞。</p> <p>7.能念出讀者劇場的句子。</p>	<p>第四節課：Try It 暖身活動 5 分鐘</p> <p>1.教師開啟單字圖卡，帶領學生一一念讀單字 3-5 次。</p> <p>2.教師開啟單字字卡，請學生將字卡與圖卡配對。</p> <p>單字與句型綜合練習活動 20 分鐘</p> <p>1.教師開啟本課句型條，接著開啟單字圖卡，問問句，引導學生根據教師的提示回答。</p> <p>2.教師帶領學生完成課本 p. 14 Listen and Match 句子聽辨。</p> <p>3.請學生兩兩一組，教師示範並帶領學生進行課本 p. 15 Ask and Answer 口說練習活動。</p> <p>習作練習 12 分鐘</p> <p>完成習作 pp. 5-6 單字聽辨及抄寫、句子聽辨、讀辨練習。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課句型及故事對話。</p> <p>第五節課：Daily Talk, Song, and Role Play 暖身活動 5 分鐘</p> <p>教師用主句型隨意問幾位學生，引導學生根據事實回答。</p> <p>日常用語教學 6 分鐘</p> <p>1.教師開啟日常用語卡，引導學生瞭解圖意。</p> <p>2.教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次，並說明使用情境。</p> <p>歌曲教學 8 分鐘</p> <p>1.教師開啟本課歌謠海報，播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。</p> <p>2.教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。</p> <p>角色扮演 18 分鐘</p> <p>1.教師開啟本課故事對話海報，接著播放 CD，請學生跟讀。</p> <p>2.教師將全班分成數組，以讀者劇場的形式分組練習對話。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課日常用語及歌曲。</p> <p>第六節課：Phonics Plus & Reader's Theater Phonics Plus 字母拼讀補充教學及活動 20 分鐘</p> <p>教師帶領學生念讀短母音音組 -an 的發音及例字，並完成學習單。</p> <p>Reader's Theater 讀者劇場 20 分鐘</p> <p>教師將 RT 劇本 Are You Happy? 發給學生，請學生分組進行角色扮演，</p>	3	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>角色扮演</p> <p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p> <p>拼音練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>學習單</p> <p>觀察紀錄</p> <p>觀察評量</p>	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	重大議題	十大基本能力
						練習朗讀讀者劇場內容。教師可至各組適時給予指導。				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	重大議題	十大基本能力
第六週	10/1~10/5	感覺	Unit 1 Are You Happy?	<p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -en, -ell 所組成的字詞,並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>2.能辨識、說出並抄寫本課單字及句子。</p> <p>3.能注意不同人稱主詞與其 be 動詞間的對應關係。</p> <p>4.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ap 所組成的字詞。</p> <p>5.能念出讀者劇場的句子。</p>	<p>第七節課：Phonics Time 暖身活動 5 分鐘 教師開啟本課歌謠海報，播放 CD，請學生跟唱。 字母拼讀教學及練習活動 25 分鐘 1.教師將音組 -en 及 -ell 寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -en 及 -ell 的發音數次。 2.教師更換不同的字首音字母寫在音組 -en 及 -ell 前，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3.教師開啟 Phonics Time 海報，引導學生瞭解情境圖圖意及下方由例字組合而成的堆疊句子。接著播放 CD，請學生跟讀。 字母拼讀遊戲卡活動 7 分鐘 請學生將習作附件字母拼讀遊戲卡撕下，兩兩一組進行遊戲卡配對活動。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的音組、例字及字母拼讀韻文。</p> <p>第八節課：Phonics Practice, Dr. Dino & Now I Can 暖身活動 5 分鐘 教師開啟 Phonics Time 海報，用手指著海報上的音組和例字，請學生跟念 2-3 次。 字母拼讀進階活動 10 分鐘 教師帶領學生練習聽寫音組的字母拼讀例字，再進行分組搶答。 Dr. Dino 教學 5 分鐘 教師開啟 Dr. Dino 海報，說明不同人稱的主詞有固定配對的 be 動詞，並帶領學生朗誦課本 p. 20「天生一對」的說明文字。 檢核活動 5 分鐘 教師引導學生逐項進行 Now I Can 的檢核活動，通過的學生可給予獎勵。 習作練習 12 分鐘 完成習作 pp. 7-8 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課內容並預習第二課。</p> <p>第九節課：Phonics Plus & Reader's Theater Phonics Plus 字母拼讀補充教學及活動 20 分鐘 教師帶領學生念讀短母音音組 -ap 的發音及例字，並完成學習單。 Reader's Theater 讀者劇場 20 分鐘 教師將 RT 劇本 <i>Are You Happy?</i> 發給學生，請學生分組進行角色扮演，練習朗讀讀者劇場內容。教師可至各組適時給予指導。</p>	3	作業評量 口頭評量 小組互動表現 自我評量 角色扮演 念唱練習 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 學習單 觀察紀錄 觀察評量	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	重大議題	十大基本能力
第七週	10/8~10/12	第一次評量	Exam 1	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p>	<p>1. 能辨識並抄寫 Starter Unit-Unit 1 所習得的單字。</p> <p>2. 能聽懂、辨識並說出 Starter Unit-Unit 1 所習得的句子。</p> <p>3. 能以 Starter Unit-Unit 1 學過的單字及句型與他人溝通。</p> <p>4. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。</p> <p>5. 能吟唱 Unit 1 的歌謠及韻文。</p> <p>6. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -et, -ent, -ell, 所組成的字詞。</p>	<p>第一節課：期中紙筆測驗、口語及多元評量 紙筆測驗 20 分鐘</p> <p>1. 教師將測驗卷發給學生並解釋作答方式，進行紙筆聽力評量。</p> <p>2. 教師講解題目和訂正。</p> <p>口語及多元評量 20 分鐘</p> <p>1. 利用紙筆測驗題目，進行口說測驗，包括單字、句型和對話、字母拼讀字詞等。</p> <p>2. 請學生唱出 Unit 1 的歌謠。</p> <p>第二節課：Phonics Plus Phonics Plus 字母拼讀補充教學及活動 40 分鐘</p> <p>教師帶領學生念讀短母音音組 -et, -ent, -ell 的發音及例字，並完成學習單。</p> <p>第三節課：Reader's Theater Dino 讀者劇場 Show 成果驗收 40 分鐘</p> <p>請各組學生朗讀並演出第一課劇本。教師可以作為平時成績評量的依據。</p>	3	<p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>拼音練習</p> <p>參與度評量</p> <p>課堂問答</p> <p>學習單</p> <p>觀察評量</p>	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	重大議題	十大基本能力
第八週	10/15~10/19	能力	Unit 2 Can You Swim?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p>	<p>1.能聽辨並說出本課表現動作的單字 dance, draw, fly, jump, read, sing, swim。</p> <p>2.能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>3.能聽懂並以正確的語調說出 Can you swim? Yes, I can. No, I can't. 和 Can he / she sing? Yes, he / she can. No, he / she can't. 的句型。</p> <p>4.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -at 所組成的字詞。</p> <p>5.能念出讀者劇場的句子。</p>	<p>第一節課：Story 暖身活動 5 分鐘 教師開啟課名頁海報，請學生仔細觀察，並引導學生回答。 故事教學 16 分鐘 1.教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 2.教師開啟故事情境海報，帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 3.教師再次開啟故事情境海報，帶領學生說出故事對話。 4.教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。 單字教學 16 分鐘 1.教師開啟單字圖卡，帶領學生覆誦 3-5 次。 2.教師開啟單字字卡與對應的圖卡，再次帶念單字。 3.教師播放 CD，請學生跟讀單字。 4.帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 I can fly. He can sing. She can dance. 數次，再逐一替換練習其他單字。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話及單字。</p> <p>第二節課：Language Focus 暖身活動 5 分鐘 教師開啟故事情境海報，引導學生用本課單字回答。 單字練習活動 10 分鐘 1.教師開啟單字圖卡和單字字卡，帶念單字 3-5 次。 2.教師指著單字圖卡念出單字，請學生上台，將字卡與圖卡配對。 3.教師帶領學生完成課本 p. 26 Listen and Circle 單字聽辨。 句型教學 22 分鐘 1.教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2.再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。 3.請學生依課本 p. 27 的情境圖做角色扮演，練習對話。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。</p> <p>第三節課：Phonics Plus & Reader's Theater Phonics Plus 字母拼讀補充教學及活動 20 分鐘 教師帶領學生念讀短母音音組 -at 的發音及例字，並完成學習單。 Reader's Theater 讀者劇場 20 分鐘 教師將 RT 劇本 Can You Swim? 發給學生，請學生分組進行角色扮演，練</p>	3	作業評量 口頭評量 小組互動 表現 角色扮演 拼音練習 參與度評量 課堂問答 學習單 觀察評量	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	重大議題	十大基本能力
						習朗讀讀者劇場內容。教師可至各組適時給予指導。				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	重大議題	十大基本能力
第九週	10/22~10/26	能力	Unit 2 Can You Swim?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1.能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字及句型。</p> <p>2.能以 Can you swim? Can he / she sing? 的句型詢問他人能力，並以 Yes, I can. No, I can't. 和 Yes, he / she can. No, he / she can't. 的句型做適當的回答。</p> <p>3.能聽懂並說出日常用語 Help! 及 Of course.</p> <p>4.能朗讀及吟唱本課歌謠 Can You Draw?</p> <p>5.能進行簡易的角色扮演。</p> <p>6.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ack 所組成的字詞。</p> <p>7.能念出讀者劇場的句子。</p>	<p>第四節課：Try It 暖身活動 5 分鐘</p> <p>1. 教師開啟單字圖卡，帶領學生一一念讀單字 3-5 次。</p> <p>2. 教師開啟單字字卡，請學生將字卡與圖卡配對。</p> <p>單字與句型綜合練習活動 20 分鐘</p> <p>1. 教師開啟本課句型條，接著開啟單字圖卡，問問句，引導學生根據教師的提示回答。</p> <p>2. 教師帶領學生完成課本 p. 28 Listen, Match, and Check 句子聽辨。</p> <p>3. 請學生兩兩一組，教師示範並帶領學生進行課本 p. 29 Play and Say 口說練習活動。</p> <p>習作練習 12 分鐘</p> <p>完成習作 pp. 9-10 單字聽辨及抄寫、句子聽辨、讀辨練習。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課句型及故事對話。</p> <p>第五節課：Daily Talk, Song, and Role Play 暖身活動 5 分鐘</p> <p>教師用主句型隨意問幾位學生，引導學生根據事實回答。</p> <p>日常用語教學 6 分鐘</p> <p>1. 教師開啟日常用語卡，引導學生瞭解圖意。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次，並說明使用情境。</p> <p>歌曲教學 8 分鐘</p> <p>1. 教師開啟本課歌謠海報，播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。</p> <p>2. 教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。</p> <p>角色扮演 18 分鐘</p> <p>1. 教師開啟本課故事對話海報，接著播放 CD，請學生跟讀。</p> <p>2. 教師將全班分成數組，以讀者劇場的形式分組練習對話。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課日常用語及歌曲。</p> <p>第六節課：Phonics Plus & Reader's Theater Phonics Plus 字母拼讀補充教學及活動 20 分鐘</p> <p>教師帶領學生念讀短母音音組 -ack 的發音及例字，並完成學習單。</p> <p>Reader's Theater 讀者劇場 20 分鐘</p> <p>教師將 RT 劇本 Can You Swim? 發給學生，請學生分組進行角色扮演，練</p>	3	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>角色扮演</p> <p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p> <p>拼音練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>學習單</p> <p>觀察評量</p>	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	重大議題	十大基本能力
						習朗讀讀者劇場內容。教師可至各組適時給予指導。				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十週	10/29~11/2	能力	Unit 2 Can You Swim?	<p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ip, -it 所組成的字詞,並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>2.能辨識、說出並抄寫本課單字及句子。</p> <p>3.能瞭解表現動作的詞就是動詞。</p> <p>4.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ed 所組成的字詞。</p> <p>5.能念出讀者劇場的句子。</p>	<p>第七節課：Phonics Time 暖身活動 5 分鐘 教師開啟本課歌謠海報，播放 CD，請學生跟唱。 字母拼讀教學及練習活動 25 分鐘 1.教師將音組 -ip 及 -it 寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -ip 及 -it 的發音數次。 2.教師更換不同的字首音字母寫在音組 -ip 及 -it 前，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3.教師開啟 Phonics Time 海報，引導學生瞭解情境圖圖意及下方由例字組合而成的堆疊句子。接著播放 CD，請學生跟讀。 字母拼讀遊戲卡活動 7 分鐘 請學生將習作附件字母拼讀遊戲卡撕下，兩兩一組進行遊戲卡配對活動。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的音組、例字及字母拼讀韻文。</p> <p>第八節課：Phonics Practice, Dr. Dino & Now I Can 暖身活動 5 分鐘 教師開啟 Phonics Time 海報，用手指著海報上的音組和例字，請學生跟念 2-3 次。 字母拼讀進階活動 10 分鐘 教師帶領學生練習聽寫音組的字母拼讀例字，再進行分組搶答。 Dr. Dino 教學 5 分鐘 教師開啟 Dr. Dino 海報，說明表現動作的詞就是動詞，並帶領學生朗誦課本 p. 34「動感英文」的說明文字。 檢核活動 5 分鐘 教師引導學生逐項進行 Now I Can 的檢核活動，通過的學生可給予獎勵。 習作練習 12 分鐘 完成習作 pp. 11-12 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課內容並預習 Review 1。</p> <p>第九節課：Phonics Plus & Reader's Theater Phonics Plus 字母拼讀補充教學及活動 20 分鐘 教師帶領學生念讀短母音音組 -ed 的發音及例字，並完成學習單。 Reader's Theater 讀者劇場 20 分鐘 請學生 RT 劇本二擇一 (Are You Happy? 或 Can You Swim?)，分組進行角色扮演，演出劇本。</p>	3	作業評量 口頭評量 小組互動表現 自我評量 角色扮演 念唱練習 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問 學習單 觀察紀錄 觀察評量	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十一週	11/5~11/9	複習一、水果	Review 1 & Unit 3	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能辨識並抄寫 Units 1-2 所習得的單字。</p> <p>2. 能聽懂、辨識並說出 Units 1-2 所習得的句子。</p> <p>3. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通遊戲活動。</p> <p>4. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出以 -am, -an, -en, -ell, -ip, -it 所組成的字詞。</p> <p>5. 能聽辨英語子音與母音。</p> <p>1. 能聽辨並說出本課水果單字的單複數形 an apple / apples, a banana / bananas, an orange / oranges, a papaya / papayas, a watermelon / watermelons, a grape / grapes。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p>	<p>第一節課：單字句型複習 暖身活動 5 分鐘 教師開啟 Starter Unit、第一課及第二課的故事情境海報，播放 CD 請學生跟讀。</p> <p>單字句型複習 12 分鐘 1. 開啟第一課及第二課的單字圖卡，指單字圖卡請學生念出圖卡上的單字，再依相同方式複習字卡。 2. 將全班分成 2 組。每一組各派一位學生上台，當教師念出一個單字，台上的學生須立即輕拍該單字的圖卡。 3. 開啟第一課、第二課句型條，隨意指著單字圖卡，引導學生以適當的句型回答。</p> <p>Listen and Number 5 分鐘 教師帶領學生完成課本 p. 35 Listen and Number 故事聽力練習。</p> <p>Ask and Answer 8 分鐘 教師帶領學生完成課本 p. 36 Ask and Answer 的綜合應用活動。</p> <p>Play and Say 8 分鐘 教師帶領學生完成課本 p. 37 Play and Say 的綜合應用活動。</p> <p>回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉 Starter Unit 及第一、二課故事內容。</p> <p>第二節課：字母拼讀複習 暖身活動 5 分鐘 教師開啟第一、二課歌謠海報，播放 CD 複習。</p> <p>字母拼讀複習 12 分鐘 教師開啟 Starter Unit 及第一、二課的 Phonics Time 海報，一一帶念音組及例字的發音，並請學生跟念 2-3 次。</p> <p>Try and Say 8 分鐘 教師帶領學生完成課本 p. 38 Try and Say 的拼讀試作活動。</p> <p>習作練習 12 分鐘 完成習作 pp. 13-16 單字讀寫、句子讀辨、Phonics 聽辨、日常用語聽辨。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，預習第三課。</p> <p>第一節課： Unit 3 Story 暖身活動 5 分鐘 教師開啟課名頁海報，請學生仔細觀察，並引導學生回答。 故事教學 16 分鐘</p>	3	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>角色扮演</p> <p>念唱練習</p> <p>拼音練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>課堂問答</p> <p>學習單</p> <p>觀察紀錄</p> <p>觀察評量</p>	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	重大議題	十大基本能力
						1.教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 2.教師開啟故事情境海報，帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 3.教師再次開啟故事情境海報，帶領學生說出故事對話。 4.教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。 單字教學 16 分鐘 1.教師開啟單字圖卡，帶領學生覆誦 3-5 次。 2.教師開啟單字字卡與對應的圖卡，再次帶念單字。 3.教師播放 CD，請學生跟讀單字。 4.帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 They're <u>papayas</u> . 數次，再逐一替換練習其他單字。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話及單字。				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十二週	11/12~11/16	水果	Unit 3 What Are These?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p>	<p>1. 能聽辨並說出本課水果單字的單複數形 an apple / apples, a banana / bananas, an orange / oranges, a papaya / papayas, a watermelon / watermelons, a grape / grapes。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出句型 What are these / those? They're papayas. 和 Do you like papayas? Yes, I do. / No, I don't.</p> <p>4. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -it 所組成的字詞。</p> <p>5. 能念出讀者劇場的句子。</p>	<p>第二節課：Language Focus 暖身活動 5 分鐘 教師開啟故事情境海報，引導學生用本課單字回答。 單字練習活動 10 分鐘 1. 教師開啟單字圖卡和單字字卡，帶念單字 3-5 次。 2. 教師指著單字圖卡念出單字，請學生上台，將字卡與圖卡配對。 3. 教師帶領學生完成課本 p. 44 Listen and Say 單字聽力練習。 句型教學 22 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2. 再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。 3. 請學生依課本 p. 45 的情境圖做角色扮演，練習對話。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。</p> <p>第三節課：Phonics Plus & Reader's Theater Phonics Plus 字母拼讀補充教學及活動 20 分鐘 教師帶領學生念讀短母音音組 -it 的發音及例字，並完成學習單。 Reader's Theater 讀者劇場 20 分鐘 教師將 RT 劇本 <i>What Are These?</i> 發給學生，請學生分組進行角色扮演，練習朗讀讀者劇場內容。教師可至各組適時給予指導。</p> <p>第四節課：Try It 暖身活動 5 分鐘 1. 教師開啟單字圖卡，帶領學生一一念讀單字 3-5 次。 2. 教師開啟單字字卡，請學生將字卡與圖卡配對。 單字與句型綜合練習活動 20 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，接著開啟單字圖卡，問問句，引導學生根據教師的提示回答。 2. 教師帶領學生完成課本 p. 46 Listen and Check 句子聽辨。 3. 請學生兩兩一組，教師示範並帶領學生進行課本 p. 47 Play and Say 口說練習活動。 習作練習 12 分鐘 完成習作 pp. 17-18 單字聽辨及抄寫、句子聽辨、讀辨練習。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課句型及故事對話。</p>	3	作業評量 口頭評量 小組互動 表現 角色扮演 拼音練習 參與度評量 課堂問答 學習單 觀察評量	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十三週	11/19~1/23	水果	Unit 3 What Are These?	<p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -og, -ock 所組成的字詞,並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>2.能辨識、說出並抄寫本課單字及句子。</p> <p>3.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ill 所組成的字詞。</p> <p>4.能念出讀者劇場的句子。</p>	<p>第五節課：Daily Talk, Song, and Role Play 暖身活動 5 分鐘 教師用主句型隨意問幾位學生,引導學生根據事實回答。 日常用語教學 6 分鐘 1.教師開啟日常用語卡,引導學生瞭解圖意。 2.教師播放 CD,請學生仔細聽並跟讀數次,並說明使用情境。 歌曲教學 8 分鐘 1.教師開啟本課歌謠海報,播放 CD 念讀版,請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著,解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2.教師播放 CD 教唱版,請學生跟唱並依據歌詞設計動作,學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。 角色扮演 18 分鐘 1.教師開啟本課故事對話海報,接著播放 CD,請學生跟讀。 2.教師將全班分成數組,以讀者劇場的形式分組練習對話。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD,熟悉本課日常用語及歌曲。</p> <p>第六節課：Phonics Plus & Reader's Theater Phonics Plus 字母拼讀補充教學及活動 20 分鐘 教師帶領學生念讀短母音音組 -ill 的發音及例字,並完成學習單。 Reader's Theater 讀者劇場 20 分鐘 教師將 RT 劇本 <i>What Are These?</i> 發給學生,請學生分組進行角色扮演,練習朗讀讀者劇場內容。教師可至各組適時給予指導。</p> <p>第七節課：Phonics Time 暖身活動 5 分鐘 教師開啟本課歌謠海報,播放 CD,請學生跟唱。 字母拼讀教學及練習活動 25 分鐘 1.教師將音組 -og 及 -ock 寫在黑板上,帶領學生拼讀出音組 -og 及 -ock 的發音數次。 2.教師更換不同的字首音字母寫在音組 -og 及 -ock 前,運用拼讀手勢,一一拼讀例字,並重複數次。 3.教師開啟 Phonics Time 海報貼,引導學生瞭解情境圖圖意及下方由例字組合而成的堆疊句子。接著播放 CD,請學生跟讀。 字母拼讀遊戲卡活動 7 分鐘 請學生將習作附件字母拼讀遊戲卡撕下,兩兩一組進行遊戲卡配對活動。 回家作業 3 分鐘</p>	3	<p>作業評量 口頭評量 小組互動 表現 自我評量 角色扮演 念唱練習 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 學習單 觀察紀錄 觀察評量</p>	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	重大議題	十大基本能力
						請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的音組、例字及字母拼讀韻文。				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十四週	11/26~11/30	水果、第二次評量	Unit 3 What Are These? & Exam 2	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p>	<p>1.能瞭解疑問句句尾的語調不同。</p> <p>2.能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出以-ob 所組成的字詞。</p> <p>3.能念出讀者劇場的句子。</p> <p>4.能辨識並抄寫 Units 2-3 所習得的單字。</p> <p>5.能聽懂、辨識並說出 Units 2-3 所習得的句子。</p> <p>6.能以 Units 2-3 學過的單字及句型與他人溝通。</p> <p>7.能吟唱 Units 2-3 的歌謠及韻文。</p>	<p>第八節課：Phonics Practice, Dr. Dino & Now I Can 暖身活動 5 分鐘 教師開啟 Phonics Time 海報，用手指著海報上的音組和例字，請學生跟念 2-3 次。 字母拼讀進階活動 10 分鐘 教師帶領學生練習聽寫音組的字母拼讀例字，再進行分組搶答。 Dr. Dino 教學 5 分鐘 教師開啟 Dr. Dino 海報，說明答句為 Yes / No 的問句，句尾語調上揚；以疑問詞 Wh- 或 How 開頭的問句，句尾語調下降。接著帶領學生朗誦課本 p. 52 「問句不同調」的說明文字。 檢核活動 5 分鐘 教師引導學生逐項進行 Now I Can 的檢核活動，通過的學生可給予獎勵。 習作練習 12 分鐘 完成習作 pp. 19-20 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課內容並預習 Unit 4。</p> <p>第九節課：Phonics Plus & Reader's Theater Phonics Plus 字母拼讀補充教學及活動 20 分鐘 教師帶領學生念讀短母音音組 -ob 的發音及例字，並完成學習單。 Reader's Theater 讀者劇場 20 分鐘 教師將 RT 劇本 <i>What Are These?</i> 發給學生，請學生分組進行角色扮演，練習朗讀讀者劇場內容。教師可至各組適時給予指導。</p> <p>第一節課：期末紙筆測驗、口語及多元評量 紙筆測驗 30 分鐘 1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆閱讀與聽力評量。 2. 核對答案，講解題目並訂正。</p> <p>口語或多元評量 10 分鐘 1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 2. 請學生唱出第二或第三課的歌曲。</p>	3	紙筆評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十五週	12/3~12/7	食物	Unit 4 What Do You Want?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p>	<p>1.能聽辨並說出本課可數或不可數的食物單字。</p> <p>2.能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>3.能聽懂並以正確的語調說出 What do you want? I want _____ 的句型。</p> <p>4.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -od 所組成的字詞。</p> <p>5.能念出讀者劇場的句子。</p>	<p>第一節課：Unit 4 Story 暖身活動 5 分鐘 教師開啟課名頁海報，請學生仔細觀察，並引導學生回答。 故事教學 16 分鐘 1.教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 2.教師開啟故事情境海報，帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 3.教師再次開啟故事情境海報，帶領學生說出故事對話。 4.教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。 單字教學 16 分鐘 1.教師開啟單字圖卡，帶領學生覆誦 3-5 次。 2.教師開啟單字字卡與對應的圖卡，再次帶念單字。 3.教師播放 CD，請學生跟讀單字。 4.帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 I want a hot dog. I want two cupcakes. I want some bread. 數次，再逐一替換練習其他單字。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話及單字。</p> <p>第二節課：Language Focus 暖身活動 5 分鐘 教師開啟故事情境海報，引導學生用本課單字回答。 單字練習活動 10 分鐘 1.教師開啟單字圖卡和單字字卡，帶念單字 3-5 次。 2.教師指著單字圖卡念出單字，請學生上台，將字卡與圖卡配對。 3.教師帶領學生完成課本 p. 58 Listen and Say 單字聽力練習。 句型教學 22 分鐘 1.教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2.再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。 3.請學生依課本 p. 59 的情境圖做角色扮演，練習對話。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。</p> <p>第三節課：Phonics Plus & Reader's Theater Phonics Plus 字母拼讀補充教學及活動 20 分鐘 教師帶領學生念讀短母音音組 -od 的發音及例字，並完成學習單。 Reader's Theater 讀者劇場 20 分鐘 教師將 RT 劇本 What Do You Want? 發給學生，請學生分組進行角色扮</p>	3	作業評量 口頭評量 小組互動 表現 角色扮演 拼音練習 參與度評量 課堂問答 學習單 觀察評量	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	重大議題	十大基本能力
						演，練習朗讀讀者劇場內容。教師可至各組適時給予指導。				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十六週	12/10~12/14	食物	Unit 4 What Do You Want?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1.能聽懂、辨識並抄寫本課可數或不可數的食物單字。</p> <p>2.能以 What do you want? I want _____ 的句型詢問他人需求,並以 I want a hot dog. / I want two eggs. / I want some bread. 的句型做適當的回答。</p> <p>3.能聽懂並說出日常用語 Here you are. 及 Hurry up!</p> <p>4.能朗讀及吟唱本課歌謠 What Do You Want?</p> <p>5.能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p> <p>6.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -op 所組成的字詞。</p> <p>7.能念出讀者劇場的句子。</p>	<p>第四節課：Try It 暖身活動 5 分鐘</p> <p>1.教師開啟單字圖卡，帶領學生一一念讀單字 3-5 次。</p> <p>2.教師開啟單字字卡，請學生將字卡與圖卡配對。</p> <p>單字與句型綜合練習活動 20 分鐘</p> <p>1.教師開啟本課句型條，接著開啟單字圖卡，問問句，引導學生根據教師的提示回答。</p> <p>2.教師帶領學生完成課本 p. 60 Listen and Match 句子聽辨。</p> <p>3.請學生兩兩一組，教師示範並帶領學生進行課本 p. 61 Play and Say 口說練習活動。</p> <p>習作練習 12 分鐘</p> <p>完成習作 pp. 21-22 單字聽辨及抄寫、句子聽辨、讀辨練習。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課句型及故事對話。</p> <p>第五節課：Daily Talk, Song, and Role Play 暖身活動 5 分鐘</p> <p>教師用主句型隨意問幾位學生，引導學生根據事實回答。</p> <p>日常用語教學 6 分鐘</p> <p>1.教師開啟日常用語卡，引導學生瞭解圖意。</p> <p>2.教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次，並說明使用情境。</p> <p>歌曲教學 8 分鐘</p> <p>1.教師開啟本課歌謠海報，播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。</p> <p>2.教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。</p> <p>角色扮演 18 分鐘</p> <p>1.教師開啟本課故事對話海報，接著播放 CD，請學生跟讀。</p> <p>2.教師將全班分成數組，以讀者劇場的形式分組練習對話。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課日常用語及歌曲。</p> <p>第六節課：Phonics Plus & Reader's Theater Phonics Plus 字母拼讀補充教學及活動 20 分鐘</p> <p>教師帶領學生念讀短母音音組 -op 的發音及例字，並完成學習單。</p> <p>Reader's Theater 讀者劇場 20 分鐘</p> <p>教師將 RT 劇本 What Do You Want? 發給學生，請學生分組進行角色扮</p>	3	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>角色扮演</p> <p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p> <p>拼音練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>學習單</p> <p>觀察紀錄</p> <p>觀察評量</p>	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	重大議題	十大基本能力
						演，練習朗讀讀者劇場內容。教師可至各組適時給予指導。				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十七週	12/17~12/21	食物	Unit 4 What Do You Want?	<p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ug, -un 所組成的字詞,並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>2.能辨識、說出並抄寫本課單字及句子。</p> <p>3.能瞭解當單字的字首為子音字母時,前面用 a 來表示「一個」;字首為母音字母時,前面用 an 來表示「一個」。</p> <p>4.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ot 所組成的字詞。</p> <p>5.能念出讀者劇場的句子。</p>	<p>第七節課：Phonics Time 暖身活動 5 分鐘 教師開啟本課歌謠海報,播放 CD,請學生跟唱。 字母拼讀教學及練習活動 25 分鐘 1.教師將音組 -ug 及 -un 寫在黑板上,帶領學生拼讀出音組 -ug 及 -un 的發音數次。 2.教師更換不同的字首音字母寫在音組 -ug 及 -un 前,運用拼讀手勢,一一拼讀例字,並重複數次。 3.教師開啟 Phonics Time 海報,引導學生瞭解情境圖圖意及下方由例字組合而成的堆疊句子。接著播放 CD,請學生跟讀。 字母拼讀遊戲卡活動 7 分鐘 請學生將習作附件字母拼讀遊戲卡撕下,兩兩一組進行遊戲卡配對活動。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD,熟悉本課的音組、例字及字母拼讀韻文。</p> <p>第八節課：Phonics Practice, Dr. Dino & Now I Can 暖身活動 5 分鐘 教師開啟 Phonics Time 海報,用手指著海報上的音組和例字,請學生跟念 2-3 次。 字母拼讀進階活動 10 分鐘 教師帶領學生練習聽寫音組的字母拼讀例字,再進行分組搶答。 Dr. Dino 教學 5 分鐘 教師開啟 Dr. Dino 海報,說明當單字的字首為子音字母時,前面用 a 來表示「一個」;字首為母音字母時,前面用 an 來表示「一個」。接著,帶領學生朗誦課本 p.66「是 a 還是 an?」的說明文字。 檢核活動 5 分鐘 教師引導學生逐項進行 Now I Can 的檢核活動,通過的學生可給予獎勵。 習作練習 12 分鐘 完成習作 pp.23-24 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD,熟悉本課內容並預習 Review 2。</p> <p>第九節課：Phonics Plus & Reader's Theater Phonics Plus 字母拼讀補充教學及活動 20 分鐘 教師帶領學生念讀短母音音組 -ot 的發音及例字,並完成學習單。 Reader's Theater 讀者劇場 20 分鐘 教師將 RT 劇本 What Do You Want? 發給學生,請學生分組進行角色扮</p>	3	作業評量 口頭評量 小組互動表現 自我評量 角色扮演 念唱練習 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 學習單 觀察紀錄 觀察評量	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	重大議題	十大基本能力
						演，練習朗讀讀者劇場內容。教師可至各組適時給予指導。				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十八週	12/24~12/28	複習二	Review 2	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能辨識並抄寫 Units 3-4 所習得的單字。</p> <p>2. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的句子。</p> <p>3. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人進行溝通遊戲活動。</p> <p>4. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出以 -og, -ock, -ug, -un, 所組成的字詞。</p> <p>5. 能聽辨英語子音與母音。</p> <p>6. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ox 所組成的字詞。</p> <p>7. 能念出讀者劇場的句子。</p>	<p>第一節課：單字句型複習 暖身活動 5 分鐘 教師開啟第三課及第四課的故事情境海報，並播放 CD，請學生跟讀。 單字句型複習 12 分鐘 1. 教師開啟第三課及第四課的單字圖卡，手指著單字圖卡，請學生大聲念出圖卡上的單字，再依相同方式複習字卡。 2. 教師將全班分成 2 組。每一組各派一位學生上台，當教師念出一個單字，台上的學生須立即輕拍該單字的圖卡。 3. 教師開啟第三課及第四課的句型條，隨意指著單字圖卡，引導學生以適當的句型回答。 Listen and Number 5 分鐘 教師帶領學生完成課本 p. 67 Listen and Number 故事聽力練習。 Ask and Mark 8 分鐘 教師帶領學生完成課本 p. 68 Ask and Mark 的綜合應用活動。 Play and Say 8 分鐘 教師帶領學生完成課本 p. 69 Play and Say 的綜合應用活動。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀，熟悉第三、四課故事內容。</p> <p>第二節課：字母拼讀複習 暖身活動 5 分鐘 教師開啟第三、四課歌謠海報，播放 CD 複習。 字母拼讀複習 12 分鐘 教師開啟第三、四課的 Phonics Time 海報，一一帶念音組及例字的發音，並請學生跟念 2-3 次。 Try and Say 8 分鐘 教師帶領學生完成課本 p. 70 的拼讀試作活動。 習作練習 12 分鐘 完成習作 pp. 25-28 單字讀寫、句子讀辨、Phonics 聽辨、日常用語聽辨。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉第三、四課故事內容。</p> <p>第三節課：Phonics Plus & Reader's Theater Phonics Plus 字母拼讀補充教學及活動 20 分鐘 教師帶領學生念讀短母音音組 -ox 的發音及例字，並完成學習單。 Reader's Theater 讀者劇場 20 分鐘 請學生 RT 劇本二擇一 (<i>What Are These?</i> 或 <i>What Do You Want?</i>)，分組進</p>	3	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>角色扮演</p> <p>念唱練習</p> <p>拼音練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>課堂問答</p> <p>學習單</p> <p>觀察紀錄</p> <p>觀察評量</p>	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	重大議題	十大基本能力
						行角色扮演，演出劇本。				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十九週	12/31~1/4	文化教學	Culture: Food Around the World	<p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-1-3 能了解基本的國際社會禮儀規範。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p>	<p>1. 能聽懂並跟讀不同國家具代表性的食物的說法。</p> <p>2. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Food Around the World</i>。</p>	<p>第一節課：Yummy! 暖身活動 5 分鐘 教師開啟課名頁海報，請學生仔細觀察，並引導學生回答。 文化主題教學 16 分鐘 1. 教師開啟文化情境海報，播放 CD，並用手指著海報中的對話，帶領學生依序跟讀。 2. 教師指著海報中的食物，念出該食物名稱，並請學生跟讀數次。 3. 請學生 2 人一組，互相念出情境圖中的食物名稱。接著，請學生互相問答，用 <i>What are these?</i> 及 <i>They're _____.</i> 的句型，或用 <i>What do you want?</i> 及 <i>I want a / some _____.</i> 的句型作問答練習。 文化主題活動 16 分鐘 教師說明銷售高手活動進行方式，先完成者獲勝。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課內容。</p> <p>第二節課：歌謠教學 暖身活動 5 分鐘 教師開啟文化情境海報，請學生 2 人一組，站起來互相念出美食圖片上的食物名稱給對方聽，念對了即可坐下。 文化歌謠教學 16 分鐘 1. 教師開啟本課歌謠海報，播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2. 教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。 文化加油站 16 分鐘 教師介紹不同國家的代表食物，因各國飲食文化而有不同。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課歌謠。</p> <p>第三節課：影片欣賞 暖身活動 5 分鐘 教師以問題引導學生進入各國美食影片主題。 文化影片欣賞 25 分鐘 教師播放與各國美食相關影片。 影片欣賞活動討論 7 分鐘 教師請學生分組討論，回答影片相關問題。 回家作業 3 分鐘 請學生回家複習學習單上的單字及句子。</p>	3	<p>作業評量 口頭評量 小組互動 表現 念唱練習 肢體律動 參與度評量 遊戲評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量</p>	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二十週	1/7~1/11	第三次評量	Exam 3	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p>	<p>1. 能辨識並抄寫 Unit 4 所習得的單字。</p> <p>2. 能聽懂、辨識並說出 Unit 4 所習得的句子。</p> <p>3. 能以 Unit 4 學過的單字及句型與他人溝通。</p> <p>4. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ub, -ug, -um, -un, -ut 所組成的字詞。</p> <p>5. 能吟唱 Unit 4 的歌謠及韻文。</p>	<p>第一節課：期末紙筆測驗、口語及多元評量 紙筆測驗 20 分鐘</p> <p>1. 教師發測驗卷給學生並解釋作答方式，進行紙筆聽力評量。</p> <p>2. 教師講解題目和訂正。</p> <p>口語及多元評量 20 分鐘</p> <p>1. 利用紙筆測驗題目，進行口說測驗，包括單字、句型和對話、字母拼讀字詞等。</p> <p>2. 請學生唱出 Unit 4 的歌謠。</p> <p>第二節課：Phonics Plus Phonics Plus 字母拼讀補充教學及活動 40 分鐘</p> <p>教師帶領學生念讀短母音音組 -ub, -ug 的發音及例字，並完成學習單。</p> <p>第三節課：Phonics Plus Phonics Plus 字母拼讀補充教學及活動 40 分鐘</p> <p>教師帶領學生念讀短母音音組 -um, -un, -ut 的發音及例字，並完成學習單。</p>	3	紙筆評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習	【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二十一週	1/14~1/18	期末總複習	Final Review	<p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p>	<p>1.能運用 Units 1-4 所學的單字與句型,依照 How About You? 小故事中的文字及圖畫提示,適切地寫出相關字詞。</p> <p>2.能掌握英語書寫格式,寫出介紹自己喜愛的食物及擁有的能力的句子,並能寫出詢問他人能力的簡單句子。</p> <p>3.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。</p>	<p>第一節課：Mini Story 暖身活動 5 分鐘</p> <p>1.教師開啟單字字卡,隨意抽出,請全班學生念出單字。</p> <p>2.教師於黑板寫下 I like _____ 的句型,引導學生依教師所出示的單字字卡,以黑板上的句型造句。接著,依相同方式複習 I can _____ 及 Can you _____? 的句型。</p> <p>故事創作活動 20 分鐘</p> <p>請學生翻開課本第 83 頁,引導學生依據故事頁面中的提示,將單字填入句中,完成句子。</p> <p>作品分享 12 分鐘</p> <p>請學生上台朗讀並展示自己的作品 (show and tell)。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>1.請學生回家完成故事創作的插畫與著色。</p> <p>2.請學生回家朗讀故事創作給家人聽。</p> <p>第二節課：Mini Story 活動</p> <p>故事創作聽力練習 5 分鐘</p> <p>請學生站起來,教師用 I can _____ 或 Can you _____? 的句型練習聽力。例如教師說: I can swim. 學生即根據自行創作的故事,會 swim 的走到教室右方,不會 swim 的走到教室左方,再替換其他單字練習。接著,教師帶領學生依相同步驟練習 I like _____ 的句型。</p> <p>故事創作口語活動 10 分鐘</p> <p>請學生根據自行創作的故事,利用本冊一到四課的句型,以問答方式找出和自己喜歡相同食物、可以做相同動作的同學。</p> <p>歌謠練習 16 分鐘</p> <p>教師播放 CD,請學生利用四個單元的歌曲音樂,配合自己的故事創作作品演唱,學生邊唱歌邊做動作。</p> <p>期末上課表現總結 5 分鐘</p> <p>教師統計學生上課表現的記分,送學生獎品或禮物。</p> <p>暑假作業 4 分鐘</p> <p>教師發暑假作業給學生,並說明作業內容。</p> <p>第三節課：Phonics Plus</p> <p>Phonics Plus 字母拼讀補充教學及活動 40 分鐘</p> <p>教師帶領學生念讀 a, e, i, o, u 的短母音音組發音及例字。接著,以 Bingo 或配對等活動練習例字。</p>	3	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>作品評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p> <p>參與度評量</p> <p>發表</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p>	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

基隆市信義區東光國民小學 107 學年度第二學期 四年級 英語 Dino on the Go! (4) 領域教學計畫表

一、本學期課程架構

英語 **Dino on the Go! (4)** 課程架構圖



參考書目及網站

Ellis, G., Brewster, J., & Girard, D. (2002). *The Primary English Teacher's Guide*. England: Penguin English.

Harmer, J. (2007). *How to Teach English*. England: Pearson Education Limited.

Hess, N. (2001). *Teaching Large Multilevel Classes*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.

Scott, W. A., & Ytreberg, L. H. (1990). *Teaching English to Children*. White Plains, NY: Longman.

施玉惠（主編）（民 90）。國民中小學英語教學活動設計及評量指引。臺北：教育部。

單字

- **Learning Chocolate!**

<http://www.learningchocolate.com/>

- **Picture Dictionary**

<http://www.englishbanana.com/picture-dictionary/picture-dictionary-index.html>

- **Free ESL Flashcards**

<http://www.eslflashcards.com/>

發音

- **Starfall—Learn to Read**

<http://www.starfall.com/n/level-a/learn-to-read/play.htm?f>

歌曲韻文

- **KIDiddles**

<http://www.kididdles.com/>

- **The Mother Goose Pages**

<http://www-personal.umich.edu/~pfa/dreamhouse/nursery/rhymes.html>

故事閱讀

- **Children's Storybook Online**

<http://www.magickeys.com/books/>

二、學期目標

1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。
2. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。
3. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以母音 a, a_e, e, e_e, i, i_e, o, o_e, u, u_e 所組成的例字。
4. 能聽懂並跟讀故事對話。
5. 能聽辨並說出數字 21-30。
6. 能聽懂並辨識所學的單字及句子。
7. 能聽懂並說出日常生活用語。
8. 能朗讀及吟唱歌謠。
9. 能辨識並抄寫所習得的單字及句子。
10. 能認識中外主要節慶習俗及由來。
11. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。

三、學習領域課程的理念分析及目的

1. 本教材以溝通式教學觀為編寫原則，兼顧溝通功能及主題，並透過有意義的溝通活動，有系統地培養學生聽、說、讀、寫能力。
2. 本教材以有趣生動的文化節慶單元，培養學生多元文化的概念，認識中西文化不同，進而認識我們的地球村。
3. 從學生熟悉的生活情境出發，搭配孩子喜歡的漫畫風格，以幽默的故事，激發孩子的學習興趣。故事的編寫以該單元的主要單字及句型為主，並融入日常生活用語，讓孩子在如真實的情境下，輕鬆自然地學語言。
4. 本教材採螺旋學習的設計理念，提供學生溫故知新的機會，使其能在每階段反覆練習，以順利銜接各階段的學習。
5. 單字分應用字彙與認識字彙。應用字彙為黑字，學生必須能正確拼讀書寫；認識字彙為藍字，僅須瞭解字義、聽懂讀音即可，至多作為口語練習之用。

四、教學活動選編原則及來源

1. Story

此單元為故事對話教學。根據該單元主要句型、單字、日常生活用語編寫成故事，使學生能在有意義的情境下學習運用單字及句型。

2. Listen and Say

此單元為字彙教學。介紹單元中的主要單字。黑字為應用單字，藍色為認識單字。

3. Language Focus

此單元為單字與句型教學。A 部分目的在立即檢視單字學習成效。B 部分旨在讓學生將所學的單字，融入句型中運用。C 部分能讓學生將所學的單字及句型進行綜合運用。

4. Try It

此單元旨為溝通式的口說活動，讓學生藉由遊戲，熟悉主要單字及句型，增進英語口語溝通能力及學習興趣。

5. Daily Talk

此單元為日常生活用語教學。旨在讓學生聽懂並說出簡單日常生活中的實用對話。

6. Song

此單元為歌謠教學。目的在透過經典曲調改編的歌曲，讓學生自然而然熟記該單元的主要單字、句型與日常用語。

7. Phonics Time

此單元為字母拼讀教學，介紹短母音音組的發音，並運用字母拼讀法練習單字拼讀，再進一步以例字所組成的韻文，讓學生在輕快的節奏中熟悉音組例字的發音，最後以例字聽辨練習作為總結。

8. Dr. Dino

此單元歸納了學生學習歷程中易忽略或混淆的部分，透過簡單易懂的圖示及輕鬆的語言，提醒學生注意。

9. Now I Can

此單元為學生自我檢核或同儕相互檢核的單元。教師可依時間彈性決定讓學生自我檢核或互評。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	重大議題	十大基本能力
第一週	2/11~2/15	教室用語、字母複習、字母拼讀複習	Get Ready — Classroom EnGLISH ABC Review, Phonics Review	<p>1-1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>2-1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p>	<p>1.能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。</p> <p>2.能聽辨、說出及辨識 26 個字母。</p> <p>3.能正確跟讀及指出字母例字。</p> <p>4.能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a、e、i、o 和 u 所組成的音組。</p>	<p>第一節課：Get Ready 教室用語教學 暖身活動 5 分鐘 1.教師和學生打招呼，並引導學生回答。 2.教師自我介紹。 教室用語教學 10 分鐘 1.教師說教室用語並示範動作，引導學生依聽到的指令做動作。 2.教師播放 CD，請學生手指著句子，大聲跟讀。 教室用語教學練習活動 15 分鐘 教師以 Teacher Says 活動，引導學生依聽到的指令做動作。 習作練習 8 分鐘 完成習作 pp. 31-32 教室用語聽辨。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉教室用語。</p> <p>第二節課：Get Ready 字母及字母例字複習活動 暖身活動 5 分鐘 教師隨意念出一句教室用語，請學生做出呼應的動作。 字母複習活動 15 分鐘 1.教師將 26 個英文字母依順序念一遍。請學生一邊念，一邊把手舉在半空中，將該字母書寫一次。 2.字母接力比賽活動，學生代表輪流依序說出字母，先念到字母 z 的人為贏家。 字母例字複習活動 20 分鐘 1.教師開啟字母例字頁面，引導學生逐一說出字母名、字母音及字母例字，例如：Aa, [æ], apple. 2.教師將全班分兩組，隨意指著頁面上的任一個字母例字，每組輪流派出一位學生進行搶答。</p> <p>第三節課：Get Ready 字母拼讀複習 暖身活動 5 分鐘 開啟 Book 3 字母拼讀卡，帶領學生拼讀出音組的發音。 字母拼讀複習教學活動 15 分鐘 1.開啟 Phonics Review 頁面，指著頁面上的例字，依序帶領學生拼讀出正確的發音。 2.教師播放 CD，請學生手指著字，大聲跟讀。</p>	3	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>拼音練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-1-1 覺察自我應負的責任。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	重大議題	十大基本能力
						<p>字母拼讀複習活動 20 分鐘</p> <p>1.教師開啟 Phonics Review 頁面。請學生按照座位順序，以接龍的方式一人念出一個例字。</p> <p>2.教師帶領學生利用九宮格玩 Bingo 方式複習字母拼讀例字。</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二週	2/18~2/22	故事教學、字母拼讀法、數字	Starter Unit	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1.能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>2.能運用連接詞描述他人所具備的兩種能力，例如：He / She can _____ and _____.</p> <p>3.能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出以短母音 a 及長母音音組 a_e 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>4.能聽辨、辨識並說出數字 21-30。</p> <p>5.能聽懂並辨識本課所學的單字及句子。</p>	<p>第一節課：Starter Unit 故事教學 暖身活動 5 分鐘 教師開啟字母例子頁面，手指著 Aa 引導學生念出 Aa, Aa, [æ], [æ], apple, apple, apple。再依相同步驟，依序引導學生複習字母名、字母音及其例字。 故事教學 16 分鐘 1.教師開啟課名頁頁面，請學生仔細觀察。 2.教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 3.教師利用故事情境頁面，帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 4.教師再次利用故事情境頁面，帶領學生說出故事對話。 5.教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。 延伸句型教學 16 分鐘 1.教師開啟本課句型條，接著開啟單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2.再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課課文和句型。</p> <p>第二節課：Starter Unit—Phonics Time 暖身活動 5 分鐘 教師開啟本課故事情境頁面，並問問題。 字母拼讀教學及練習活動 25 分鐘 1.教師將 a 及 a_e 寫在黑板上，帶領學生念出短母音 a 及長母音 a_e 的發音數次。 2.教師將 a 及 a_e 寫在黑板上，更換不同的字首音，搭配短母音 a 及長母音 a_e，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3.教師開啟 Phonics Time 頁面，引導學生瞭解情境圖圖意及旁邊由例字組合而成的句子。接著播放 CD，請學生跟讀。 4.教師帶領學生完成課本 p. 5 例字聽辨練習。 習作練習 7 分鐘 完成習作 pp. 1-2 句子聽辨、讀辨練習。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課音組、字母拼讀例字及韻文。</p> <p>第三節課：Starter Unit—Numbers 暖身活動 5 分鐘 教師開啟 Phonics Time 頁面，指著頁面上的音組和例字，請學生跟念</p>	3	作業評量 口頭評量 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量	【生涯發展教育】 1-2-1 認識有關自我的觀念。	四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	重大議題	十大基本能力
						2-3 次。 數字教學活動 20 分鐘 1.教師利用數字卡，複習數字 1-20。 2.教師開啟本課 21-30 的數字卡，指著數字卡，帶領學生覆誦 3-5 次。 接著，播放 CD，請學生跟讀。 3.教師利用 Bingo 活動練習數字。 習作練習 12 分鐘 完成習作 pp. 3-4 字母拼讀聽辨、數字聽辨及讀辨練習。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，複習本課並預習第一課。				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	重大議題	十大基本能力
第三週	2/25~3/1	時間	Unit 1 What Time Is It?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1.能聽辨並說出本課單字。</p> <p>2.能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>3.能聽懂並以正確的語調說出 What time is it? It's _____ 的句型。</p> <p>4.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -aid, -ail 所組成的字詞。</p> <p>5.能念出讀者劇場的句子。</p>	<p>第一節課：Story 暖身活動 5 分鐘 教師開啟課名頁頁面，請學生仔細觀察，並引導學生回答。 故事教學 16 分鐘 1.教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 2.教師利用故事情境頁面，帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 3.教師再次利用故事情境頁面，帶領學生說出故事對話。 4.教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。 單字教學 16 分鐘 1.教師開啟單字圖卡，帶領學生覆誦 3-5 次。 2.教師開啟單字字卡配合對應的圖卡，再次帶念單字。 3.教師播放 CD，請學生跟讀單字。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話及單字。</p> <p>第二節課：Language Focus 暖身活動 5 分鐘 教師開啟故事情境頁面，引導學生用本課單字回答。 單字練習活動 10 分鐘 1.教師開啟單字圖卡和單字字卡，帶念單字 3-5 次。 2.教師指著單字圖卡念出單字，請學生上台，將字卡與圖卡配對。 3.教師帶領學生完成課本 p. 12 Listen and Circle 單字聽辨。 句型教學 22 分鐘 1.教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2.請學生和同學兩人一組，依課本 p. 13 的情境圖做角色扮演練習對話。 3.請學生和同學兩人一組，利用課本 Ask and Answer 的單字圖片相互做句型問答練習。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。</p> <p>第三節課：Phonics Plus & Reader's Theater Phonics Plus 字母拼讀補充教學及活動 20 分鐘 教師帶領學生念讀長母音音組 -aid, -ail 的發音及例字，並完成學習單。 Reader's Theater 讀者劇場 20 分鐘</p>	3	作業評量 口頭評量 小組互動表現 角色扮演 拼音練習 參與度評量 課堂問答 學習單 觀察評量	【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	重大議題	十大基本能力
						<p>教師將 RT 劇本 <i>What Time Is It?</i> 發給學生，請學生分組進行角色扮演，練習朗讀讀者劇場內容。教師可至各組適時給予指導。</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	重大議題	十大基本能力
第四週	3/4~3/8	時間	Unit 1 What Time Is It?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1.能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字及句型。</p> <p>2.能以 What time is it? 的句型詢問他人時間，並以 It's _____ 的句型做適當的回答。</p> <p>3.能聽懂並說出日常用語 Time for lunch. 及 Hooray!</p> <p>4.能朗讀及吟唱本課歌謠 It's Twelve O'clock。</p> <p>5.能進行簡易的角色扮演。</p> <p>6.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ain, -ait 所組成的字詞。</p> <p>7.能念出讀者劇場的句子。</p>	<p>第四節課：Try It 暖身活動 5 分鐘</p> <p>1.教師開啟單字圖卡，帶領學生一一念讀單字 3-5 次。</p> <p>2.教師開啟單字字卡，請 5 位學生將字卡與圖卡配對。</p> <p>單字與句型綜合練習活動 20 分鐘</p> <p>1.教師開啟本課句型條，接著開啟單字圖卡，問問句，引導學生根據教師的提示回答。</p> <p>2.教師帶領學生完成課本 p. 14 Listen and Check 句子聽辨。</p> <p>3.請學生兩兩一組，教師示範並帶領學生進行課本 p. 15 Play and Say 口說練習活動。</p> <p>習作練習 12 分鐘</p> <p>完成習作 pp. 5-6 單字聽辨及抄寫、句子聽辨、讀辨練習。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課句型及故事對話。</p> <p>第五節課：Daily Talk, Song, and Role Play 暖身活動 5 分鐘</p> <p>教師用主句型隨意問幾位學生，引導學生根據事實回答。</p> <p>日常用語教學 6 分鐘</p> <p>1.教師開啟日常用語卡，引導學生瞭解圖意。</p> <p>2.教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次，並說明使用情境。</p> <p>歌曲教學 8 分鐘</p> <p>1.教師開啟本課歌謠頁面，播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。</p> <p>2.教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。</p> <p>角色扮演 18 分鐘</p> <p>1.教師開啟本課故事對話頁面，接著播放 CD，請學生跟讀。</p> <p>2.教師將全班分成數組，以讀者劇場的形式分組練習對話。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課日常用語及歌曲。</p> <p>第六節課：Phonics Plus & Reader's Theater Phonics Plus 字母拼讀補充教學及活動 20 分鐘</p> <p>教師帶領學生念讀長母音音組 -ain, -ait 的發音及例字，並完成學習單。</p> <p>Reader's Theater 讀者劇場 20 分鐘</p> <p>教師將 RT 劇本 <i>What Time Is It?</i> 發給學生，請學生分組進行角色扮</p>	3	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>角色扮演</p> <p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p> <p>拼音練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>學習單</p> <p>觀察記錄</p> <p>觀察評量</p>	【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	重大議題	十大基本能力
						<p>演，練習朗讀讀者劇場內容。教師可至各組適時給予指導。</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	重大議題	十大基本能力
第五週	3/11~3/15	時間	Unit 1 What Time Is It?	<p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1.能聽辨本課長短母音的不同,及運用字母拼讀法嘗試讀出以短母音 e 及長母音音組 e_e 所組成的字詞,並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>2.能辨識、說出並抄寫本課單字及句子。</p> <p>3.能瞭解英文書寫格式中縮寫符號的書寫位置。</p> <p>4.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ay, -ade 所組成的字詞。</p> <p>5.能念出讀者劇場的句子。</p>	<p>第七節課：Phonics Time 暖身活動 5 分鐘 教師開啟本課歌謠頁面，播放 CD，請學生跟唱。 字母拼讀教學及練習活動 25 分鐘 1.教師將 e 及 e_e 寫在黑板上，帶領學生念出短母音 e 及長母音 e_e 的發音數次。 2.教師將 e 及 e_e 寫在黑板上，更換不同的字首音，搭配短母音 e 及長母音 e_e，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3.教師開啟 Phonics Time 頁面，引導學生瞭解情境圖圖意及旁邊由例字組合而成的句子。接著播放 CD，請學生跟讀。 4.教師帶領學生完成課本 p. 19 例字聽辨練習。 字母拼讀遊戲卡活動 7 分鐘 請學生將習作附件字母拼讀遊戲卡撕下，兩兩一組進行遊戲卡配對活動。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的音組、例字及字母拼讀韻文。</p> <p>第八節課：Phonics Practice, Dr. Dino & Now I Can 暖身活動 5 分鐘 教師開啟 Phonics Time 頁面，指著頁面上的音組和例字，請學生跟念 2-3 次。 字母拼讀進階活動 10 分鐘 教師帶領學生練習聽寫音組的字母拼讀例字，再進行分組搶答。 Dr. Dino 教學 5 分鐘 教師開啟 Dr. Dino 頁面，說明有些英文單字可以從兩個字縮寫成一個字，方法是用 ' 取代消失的字母，並帶領學生朗誦課本 p. 20「文字縮骨功」的說明文字。 檢核活動 5 分鐘 教師引導學生逐項進行 Now I Can 的檢核活動，通過的學生可給予獎勵。 習作練習 12 分鐘 完成習作 pp. 7-8 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課內容並預習 Festivals。</p> <p>第九節課：Phonics Plus & Reader's Theater Phonics Plus 字母拼讀補充教學及活動 20 分鐘 教師帶領學生念讀長母音音組 -ay, -ade 的發音及例字，並完成學習單。</p>	3	作業評量 口頭評量 小組互動 表現 自我評量 角色扮演 念唱練習 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 學習單 觀察記錄 觀察評量	【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	重大議題	十大基本能力
						<p>Reader's Theater 讀者劇場 20 分鐘 教師將 RT 劇本 <i>What Time Is It?</i> 發給學生，請學生分組進行角色扮演，練習朗讀讀者劇場內容。教師可至各組適時給予指導。</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	重大議題	十大基本能力
第六週	3/18~3/22	節慶教學	Festivals: Easter	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p>	<p>1.能認識復活節的由來及節慶習俗。</p> <p>2.能聽懂、辨識並說出課堂中所習得之單字。</p> <p>3.能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4.能認識復活節節慶相關用語。</p> <p>5.能朗讀及吟唱本課歌謠。</p>	<p>第一節課：Let's Color the Eggs 暖身活動 5 分鐘 教師開啟課名頁頁面，請學生仔細觀察，並引導學生回答。 單字教學 16 分鐘 1.教師開啟節慶情境頁面，請學生仔細觀察。 2.教師開啟單字圖卡及字卡，帶領學生覆誦 3-5 次。 3.教師播放 CD，請學生跟讀單字。 故事教學 16 分鐘 1.教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 2.教師利用故事情境頁面，帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 3.教師再次利用故事情境頁面，帶領學生說出故事對話。 4.教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課單字及故事對話。</p> <p>第二節課：Let's Go Egg Hunting 暖身活動 5 分鐘 教師開啟單字圖卡和單字字卡，帶領學生一一念讀單字 3-5 次。接著，請學生上台，將圖卡和字卡配對。 句型教學 8 分鐘 教師開啟本課句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。接著，請學生兩人一組進行對話練習。 歌曲教學 8 分鐘 1.教師開啟本課歌謠頁面，播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2.教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。 習作練習 16 分鐘 完成習作 pp. 29-30 節慶綜合練習。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課歌謠。</p> <p>第三節課：影片欣賞 暖身活動 5 分鐘 教師以復活節相關的問題發問，引導學生進入影片主題。 節慶影片欣賞 25 分鐘 教師播放與復活節相關的影片。</p>	3	作業評量 口頭評量 小組互動 表現 念唱練習 肢體律動 參與度評量 習作評量 課堂問答 觀察評量	<p>【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【家政教育】 4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。</p> <p>【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p>	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	重大議題	十大基本能力
						<p>影片欣賞活動討論 7 分鐘 教師請學生分組討論，回答影片相關問題。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，複習本課內容。</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	重大議題	十大基本能力
第七週	3/25~3/29	第一次評量	Exam 1	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p>	<p>1. 能辨識並抄寫 Unit 1 & Festivals 所習得的單字。</p> <p>2. 能聽懂、辨識並說出 Unit 1 & Festivals 所習得的句子。</p> <p>3. 能以 Unit 1 & Festivals 學過的單字及句型與他人溝通。</p> <p>4. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。</p> <p>5. 能吟唱 Unit 1 & Festivals 的歌謠及韻文。</p> <p>6. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ake, -ame, -ate, -ave 所組成的字詞。</p>	<p>第一節課：第一次紙筆測驗、口語及多元評量 紙筆測驗 20 分鐘 1. 教師將測驗卷發給學生並解釋作答方式，進行紙筆評量。 2. 教師講解題目和訂正。</p> <p>口語及多元評量 20 分鐘 1. 利用紙筆測驗題目，進行口說測驗，包括單字、句型和對話、字母拼讀字詞等。 2. 請學生唱出 Unit 1 & Festivals 的歌謠。</p> <p>第二節課：Phonics Plus Phonics Plus 字母拼讀補充教學及活動 40 分鐘 教師帶領學生念讀短母音音組 -ake, -ame 的發音及例字，並完成學習單。</p> <p>第三節課：Phonics Plus Phonics Plus 字母拼讀補充教學及活動 40 分鐘 教師帶領學生念讀長母音音組 -ate, -ave 的發音及例字，並完成學習單。</p>	3	<p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>拼音練習</p> <p>參與度評量</p> <p>課堂問答</p> <p>學習單</p> <p>觀察評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	重大議題	十大基本能力
第八週	4/1~4/5	動作	Unit 2 What Are You Doing?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p>	<p>1.能聽懂、辨識及說出本課表現動作的單字。</p> <p>2.能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>3.能聽懂並以正確的語調說出 What are you doing? I'm swimming. 及 What's he / she doing? He's / She's swimming. 的句型。</p> <p>4.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -eal, -ean 所組成的字詞。</p> <p>5.能念出讀者劇場的句子。</p>	<p>第一節課：Story 暖身活動 5 分鐘 教師開啟課名頁頁面，請學生仔細觀察，並引導學生回答。 故事教學 16 分鐘 1.教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 2.教師利用故事情境頁面，帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 3.教師再次利用故事情境頁面，帶領學生說出故事對話。 4.教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。 單字教學 16 分鐘 1.教師開啟單字圖卡，帶領學生覆誦 3-5 次。 2.教師開啟單字字卡配合對應的圖卡，再次帶念單字。 3.教師播放 CD，請學生跟讀單字。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話及單字。</p> <p>第二節課：Language Focus 暖身活動 5 分鐘 教師開啟故事情境頁面，引導學生用本課單字回答。 單字練習活動 10 分鐘 1.教師開啟單字圖卡和單字字卡，帶念單字 3-5 次。 2.教師指著單字圖卡念出單字，請學生上台，將字卡與圖卡配對。 3.教師帶領學生完成課本 p. 26 Listen and Check 單字聽辨。 句型教學 22 分鐘 1.教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2.請學生和同學兩人一組，依課本 p.27 的情境圖做角色扮演練習對話。 3.請學生和同學兩人一組，利用課本 Ask and Answer 的單字圖片相互做句型問答練習。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。</p> <p>第三節課：Phonics Plus & Reader's Theater Phonics Plus 字母拼讀補充教學及活動 20 分鐘 教師帶領學生念讀長母音音組 -eal, -ean 的發音及例字，並完成學習單。 Reader's Theater 讀者劇場 20 分鐘 教師將 RT 劇本 What Are You Doing? 發給學生，請學生分組進行角色扮演，練習朗讀讀者劇場內容。教師可至各組適時給予指導。</p>	3	作業評量 口頭評量 小組互動表現 角色扮演 拼音練習 參與度評量 課堂問答 學習單 觀察評量	【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	重大議題	十大基本能力
第九週	4/8~4/12	動作	Unit 2 What Are You Doing?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1.能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字及句型。</p> <p>2.能以 What's he / she doing? 的句型詢問他人正在做什麼？並以 He's / She's <u>swimming</u>. 的句型做適當的回答。</p> <p>3.能聽懂並說出日常用語 Take a rest. 及 Come and join us.</p> <p>4.能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Come and Join Us</i>。</p> <p>5.能進行簡易的角色扮演。</p> <p>6.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -eat, -ee 所組成的字詞。</p> <p>7.能念出讀者劇場的句子。</p>	<p>第四節課：Try It 暖身活動 5 分鐘</p> <p>1.教師開啟單字圖卡，帶領學生一一念讀單字 3-5 次。</p> <p>2.教師開啟單字字卡，請 5 位學生將字卡與圖卡配對。</p> <p>單字與句型綜合練習活動 20 分鐘</p> <p>1.教師開啟本課句型條，接著開啟單字圖卡，問問句，引導學生根據教師的提示回答。</p> <p>2.教師帶領學生完成課本 p. 28 Listen and Check 句子聽辨。</p> <p>3.請學生兩兩一組，教師示範並帶領學生進行課本 p. 29 Ask and Answer 口說練習活動。</p> <p>習作練習 12 分鐘</p> <p>完成習作 pp. 9-10 單字聽辨及抄寫、句子聽辨、讀辨練習。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課句型及故事對話。</p> <p>第五節課：Daily Talk, Song, and Role Play 暖身活動 5 分鐘</p> <p>教師用主句型隨意問幾位學生，引導學生根據事實回答。</p> <p>日常用語教學 6 分鐘</p> <p>1.教師開啟日常用語卡，引導學生瞭解圖意。</p> <p>2.教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次，並說明使用情境。</p> <p>歌曲教學 8 分鐘</p> <p>1.教師開啟本課歌謠頁面，播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。</p> <p>2.教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。</p> <p>角色扮演 18 分鐘</p> <p>1.教師開啟本課故事對話頁面，接著播放 CD，請學生跟讀。</p> <p>2.教師將全班分成數組，以讀者劇場的形式分組練習對話。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課日常用語及歌曲。</p> <p>第六節課：Phonics Plus & Reader's Theater Phonics Plus 字母拼讀補充教學及活動 20 分鐘</p> <p>教師帶領學生念讀長母音音組 -eat, -ee 的發音及例字，並完成學習單。</p> <p>Reader's Theater 讀者劇場 20 分鐘</p> <p>教師將 RT 劇本 <i>What Are You Doing?</i> 發給學生，請學生分組進行角色</p>	3	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>角色扮演</p> <p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p> <p>拼音練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>學習單</p> <p>觀察評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	重大議題	十大基本能力
						<p>扮演，練習朗讀讀者劇場內容。教師可至各組適時給予指導。</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十週	4/15~4/19	動作	Unit 2 What Are You Doing?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1.能聽辨本課長短母音的不同,及運用字母拼讀法嘗試讀出以短母音 i 及長母音音組 i_e 所組成的字詞,並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>2.能辨識、說出並抄寫本課單字及句子。</p> <p>3.能注意現在進行式中動詞的字尾變化。</p>	<p>第七節課：Phonics Time 暖身活動 5 分鐘 教師開啟本課歌謠頁面，播放 CD，請學生跟唱。 字母拼讀教學及練習活動 32 分鐘 1.教師將 i 及 i_e 寫在黑板上，帶領學生念出短母音 i 及長母音 i_e 的發音數次。運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 2.教師開啟 Phonics Time 頁面，引導學生瞭解情境圖圖意及旁邊由例字組合而成的句子。接著播放 CD，請學生跟讀。 3.教師帶領學生完成課本 p. 33 例字聽辨練習。 4.請學生將習作附件字母拼讀遊戲卡撕下，兩兩一組進行遊戲卡配對活動。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的音組、例字及字母拼讀韻文。</p> <p>第八節課：Phonics Practice, Dr. Dino & Now I Can 暖身活動 5 分鐘 教師開啟 Phonics Time 頁面，指著頁面上的音組和例字，請學生跟念 2-3 次。 字母拼讀進階活動 10 分鐘 教師帶領學生練習聽寫音組的字母拼讀例字，再進行分組搶答。 Dr. Dino 教學 5 分鐘 教師開啟 Dr. Dino 頁面，說明不同動詞轉換為現在進行式時的字尾變化，並帶領學生朗誦課本 p. 34「現場直播 ing」的說明文字。 檢核活動 5 分鐘 教師引導學生逐項進行 Now I Can 的檢核活動，通過的學生可給予獎勵。 習作練習 12 分鐘 完成習作 pp. 11-12 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課內容並預習 Review 1。</p> <p>第九節課：單字句型複習 單字句型複習 10 分鐘 教師開啟第一課及第二課的句型條，隨意指著單字圖卡，引導學生以適當的句型回答。 Listen, Read, and Match 5 分鐘 教師帶領學生完成課本 p.35 Listen, Read, and Match 故事聽力練習。</p>	3	作業評量 口頭評量 小組互動表現 自我評量 角色扮演 念唱練習 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 學習單 觀察記錄 觀察評量	【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	重大議題	十大基本能力
						<p>Play and Say & Spin and Say & Try and Say 15 分鐘 教師帶領學生完成課本 pp. 36~38 Have Fun! 的綜合應用活動及拼讀試作活動。</p> <p>習作練習 10 分鐘 完成習作 pp. 13-16 單字讀寫、句子讀辨、Phonics 聽辨、日常用語聽辨。</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十一週	4/22~4/26	房間名稱	Unit 3 Where Are You?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p>	<p>1.能聽懂、辨識並說出本課房間名稱的單字。</p> <p>2.能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>3.能聽懂並以正確的語調說出 Where are you? I'm in the _____ 及 Where's Danny / Niki? He's / She's in the _____ 的句子。</p> <p>4.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -eed, -eep 所組成的字詞。</p> <p>5.能念出讀者劇場的句子。</p>	<p>第一節課：Unit 3 Story</p> <p>暖身活動 5 分鐘 教師開啟課名頁頁面，請學生仔細觀察，並引導學生回答。</p> <p>故事教學 16 分鐘</p> <p>1.教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。</p> <p>2.教師利用故事情境頁面，帶領學生念出對話，並解釋對話內容。</p> <p>3.教師再次利用故事情境頁面，帶領學生說出故事對話。</p> <p>4.教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p>單字教學 16 分鐘</p> <p>1.教師開啟單字圖卡，帶領學生覆誦 3-5 次。</p> <p>2.教師開啟單字字卡配合對應的圖卡，再次帶念單字。</p> <p>3.教師播放 CD，請學生跟讀單字。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話及單字。</p> <p>第二節課：Language Focus</p> <p>暖身活動 5 分鐘 教師開啟故事情境頁面，引導學生用本課單字回答。</p> <p>單字練習活動 10 分鐘</p> <p>1.教師開啟單字圖卡和單字字卡，帶念單字 3-5 次。</p> <p>2.教師指著單字圖卡念出單字，請學生上台，將字卡與圖卡配對。</p> <p>3.教師帶領學生完成課本 p. 44 Listen and Check 單字聽辨。</p> <p>句型教學 22 分鐘</p> <p>1.教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。</p> <p>2.請學生和同學兩人一組，依課本 p. 45 的情境圖做角色扮演練習對話。</p> <p>3.請學生和同學兩人一組，利用課本 Ask and Answer 的單字圖片相互做句型問答練習。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。</p> <p>第三節課：Phonics Plus & Reader's Theater</p> <p>Phonics Plus 字母拼讀補充教學及活動 20 分鐘 教師帶領學生念讀長母音音組 -eed, -eep 的發音及例字，並完成學習單。</p> <p>Reader's Theater 讀者劇場 20 分鐘 教師將 RT 劇本 <i>Where Are You?</i> 發給學生，請學生分組進行角色扮演，練習朗讀讀者劇場內容。教師可至各組適時給予指導。</p>	3	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>角色扮演</p> <p>拼音練習</p> <p>參與度評量</p> <p>課堂問答</p> <p>學習單</p> <p>觀察評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十二週	4/29~5/3	房間名稱	Unit 3 Where Are You?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1.能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字及句型。</p> <p>2.能以 Where's Danny / Niki? 的句型詢問他人所在的位置，並以 He's / She's in the _____ 的句型做適當的回答。</p> <p>3.能聽懂並說出日常用語 Wake up! 及 Wait!</p> <p>4.能朗讀及吟唱本課歌謠 Where Is She?</p> <p>5.能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p> <p>6.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -eet, -e 所組成的字詞。</p> <p>7.能念出讀者劇場的句子。</p>	<p>第四節課：Try It 暖身活動 5 分鐘</p> <p>1.教師開啟單字圖卡，帶領學生一一念讀單字 3-5 次。</p> <p>2.教師開啟單字字卡，請 5 位學生將字卡與圖卡配對。</p> <p>單字與句型綜合練習活動 20 分鐘</p> <p>1.教師開啟本課句型條，接著開啟單字圖卡，問問句，引導學生根據教師的提示回答。</p> <p>2.教師帶領學生完成課本 p. 46 Listen and Match 句子聽辨。</p> <p>3.請學生兩兩一組，教師示範並帶領學生進行課本 p. 47 Ask and Answer 口說練習活動。</p> <p>習作練習 12 分鐘</p> <p>完成習作 pp. 17-18 單字聽辨及抄寫、句子聽辨、讀辨練習。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課句型及故事對話。</p> <p>第五節課：Daily Talk, Song, and Role Play 暖身活動 5 分鐘</p> <p>教師用主句型隨意問幾位學生，引導學生根據事實回答。</p> <p>日常用語教學 6 分鐘</p> <p>1.教師開啟日常用語卡，引導學生瞭解圖意。</p> <p>2.教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次，並說明使用情境。</p> <p>歌曲教學 8 分鐘</p> <p>1.教師開啟本課歌謠頁面，播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。</p> <p>2.教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。</p> <p>角色扮演 18 分鐘</p> <p>1.教師開啟本課故事對話頁面，接著播放 CD，請學生跟讀。</p> <p>2.教師將全班分成數組，以讀者劇場的形式分組練習對話。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課日常用語及歌曲。</p> <p>第六節課：Phonics Plus & Reader's Theater Phonics Plus 字母拼讀補充教學及活動 20 分鐘</p> <p>教師帶領學生念讀長母音音組 -eet, -e 的發音及例字，並完成學習單。</p> <p>Reader's Theater 讀者劇場 20 分鐘</p> <p>教師將 RT 劇本 <i>Where Are You?</i> 發給學生，請學生分組進行角色扮演，</p>	3	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>角色扮演</p> <p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p> <p>拼音練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>學習單</p> <p>觀察評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	重大議題	十大基本能力
						練習朗讀讀者劇場內容。教師可至各組適時給予指導。				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十三週	5/6~5/10	房間名稱	Unit 3 Where Are You?	<p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1.能聽辨本課長短母音的不同,及運用字母拼讀法嘗試讀出以短母音 o 及長母音音組 o_e 所組成的字詞,並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>2.能辨識、說出並抄寫本課單字及句子。</p> <p>3.能注意疑問詞 Who, What, Where 所詢問的內容不同。</p> <p>4.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ese, -ete 所組成的字詞。</p> <p>5.能念出讀者劇場的句子。</p>	<p>第七節課：Phonics Time 暖身活動 5 分鐘 教師開啟本課歌謠頁面，播放 CD，請學生跟唱。 字母拼讀教學及練習活動 25 分鐘 1.教師將 o 及 o_e 寫在黑板上，帶領學生念出短母音 o 及長母音 o_e 的發音數次。 2.教師將 o 及 o_e 寫在黑板上，更換不同的字首音，搭配短母音 o 及長母音 o_e，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3.教師開啟 Phonics Time 頁面，引導學生瞭解情境圖圖意及旁邊由例字組合而成的句子。接著播放 CD，請學生跟讀。 4.教師帶領學生完成課本 p. 51 例字聽辨練習。 字母拼讀遊戲卡活動 7 分鐘 請學生將習作附件字母拼讀遊戲卡撕下，兩兩一組進行遊戲卡配對活動。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的音組、例字及字母拼讀韻文。</p> <p>第八節課：Phonics Practice, Dr. Dino & Now I Can 暖身活動 5 分鐘 教師開啟 Phonics Time 頁面，指著頁面上的音組和例字，請學生跟念 2-3 次。 字母拼讀進階活動 10 分鐘 教師帶領學生練習聽寫音組的字母拼讀例字，再進行分組搶答。 Dr. Dino 教學 5 分鐘 教師開啟 Dr. Dino 頁面，說明疑問詞 Who 問的是人；What 問的是事或物；Where 問的是地點或位置。強調不同的疑問詞所詢問的內容不同。接著帶領學生朗誦課本 p. 52「誰？什麼？在哪兒？」的說明文字。 檢核活動 5 分鐘 教師引導學生逐項進行 Now I Can 的檢核活動，通過的學生可給予獎勵。 習作練習 12 分鐘 完成習作 pp. 19-20 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課內容並預習 Unit 4。</p> <p>第九節課：Phonics Plus & Reader's Theater Phonics Plus 字母拼讀補充教學及活動 20 分鐘 教師帶領學生念讀長母音音組 -ese, -ete 的發音及例字，並完成學習單。</p>	3	作業評量 口頭評量 小組互動表現 自我評量 角色扮演 念唱練習 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 學習單 觀察記錄 觀察評量	【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	重大議題	十大基本能力
						<p>Reader's Theater 讀者劇場 20 分鐘 教師將 RT 劇本 <i>Where Are You?</i> 發給學生，請學生分組進行角色扮演，練習朗讀讀者劇場內容。教師可至各組適時給予指導。</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十四週	5/13~5/17	第二次評量	Exam 2	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p>	<p>1.能辨識並抄寫 Unit 2 & Unit 3 所習得的單字。</p> <p>2.能聽懂、辨識並說出 Unit 2 & Unit 3 所習得的句子。</p> <p>3.能以 Unit 2 & Unit 3 學過的單字及句型與他人溝通。</p> <p>4.能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。</p> <p>5.能吟唱 Unit 2 & Unit 3 的歌謠及韻文。</p> <p>6.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ie, -y, -ide, -ike 所組成的字詞。</p>	<p>第一節課：第二次紙筆測驗、口語及多元評量 紙筆測驗 20 分鐘</p> <p>1.教師將測驗卷發給學生並解釋作答方式，進行紙筆評量。</p> <p>2.教師講解題目和訂正。</p> <p>口語及多元評量 20 分鐘</p> <p>1.利用紙筆測驗題目，進行口說測驗，包括單字、句型和對話、字母拼讀字詞等。</p> <p>2.請學生唱出 Unit 2 & Unit 3 的歌謠。</p> <p>第二節課：Phonics Plus Phonics Plus 字母拼讀補充教學及活動 40 分鐘</p> <p>教師帶領學生念讀短母音音組 -ie, -y 的發音及例字，並完成學習單。</p> <p>第三節課：Phonics Plus Phonics Plus 字母拼讀補充教學及活動 40 分鐘</p> <p>教師帶領學生念讀長母音音組 -ide, -ike 的發音及例字，並完成學習單。</p>	3	<p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>拼音練習</p> <p>參與度評量</p> <p>課堂問答</p> <p>學習單</p> <p>觀察評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十五週	5/20~5/24	位置	Unit 4 Where's My Kite?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p>	<p>1.能聽辨並說出本課物品單字。</p> <p>2.能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>3.能聽懂並以正確的語調說出 Where's my / the kite? It's in / on / under / next to the box. 的句型。</p> <p>4.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ile, -ine 所組成的字詞。</p> <p>5.能念出讀者劇場的句子。</p>	<p>第一節課：Unit 4 Story 暖身活動 5 分鐘 教師開啟課名頁頁面，請學生仔細觀察，並引導學生回答。 故事教學 16 分鐘 1.教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 2.教師利用故事情境頁面，帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 3.教師再次利用故事情境頁面，帶領學生說出故事對話。 4.教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。 單字教學 16 分鐘 1.教師開啟單字圖卡，帶領學生覆誦 3-5 次。 2.教師開啟單字字卡配合對應的圖卡，再次帶念單字。 3.教師播放 CD，請學生跟讀單字。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話及單字。</p> <p>第二節課：Language Focus 暖身活動 5 分鐘 教師開啟故事情境頁面，引導學生用本課單字回答。 單字練習活動 10 分鐘 1.教師開啟單字圖卡和單字字卡，帶念單字 3-5 次。 2.教師指著單字圖卡念出單字，請學生上台，將字卡與圖卡配對。 3.教師帶領學生完成課本 p. 58 Listen and Number 單字聽辨。 句型教學 22 分鐘 1.教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2.請學生和同學兩人一組，依課本 p. 59 的情境圖做角色扮演練習對話。 3.請學生和同學兩人一組，利用課本 Ask and Answer 的單字圖片相互做句型問答練習。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。</p> <p>第三節課：Phonics Plus & Reader's Theater Phonics Plus 字母拼讀補充教學及活動 20 分鐘 教師帶領學生念讀長母音音組 -ile, -ine 的發音及例字，並完成學習單。 Reader's Theater 讀者劇場 20 分鐘 教師將 RT 劇本 <i>Where's My Kite?</i> 發給學生，請學生分組進行角色扮演，練習朗讀讀者劇場內容。教師可至各組適時給予指導。</p>	3	作業評量 口頭評量 小組互動表現 角色扮演 拼音練習 參與度評量 課堂問答 學習單 觀察評量	【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十六週	5/27~5/31	位置	Unit 4 Where's My Kite?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1.能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字。</p> <p>2.能以 Where's my / the kite? 的句型詢問物品的位置,並以 It's in / on / under / next to the box. 的句型做適當的回答。</p> <p>3.能聽懂並說出日常用語 It's here. 及 It's over there.</p> <p>4.能朗讀及吟唱本課歌謠 Where's the Ball?</p> <p>5.能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p> <p>6.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -oad, -oat 所組成的字詞。</p> <p>7.能念出讀者劇場的句子。</p>	<p>第四節課：Try It 暖身活動 5 分鐘</p> <p>1.教師開啟單字圖卡，帶領學生一一念讀單字 3-5 次。</p> <p>2.教師開啟單字字卡，請 5 位學生將字卡與圖卡配對。</p> <p>單字與句型綜合練習活動 20 分鐘</p> <p>1.教師開啟本課句型條，接著開啟單字圖卡，問問句，引導學生根據教師的提示回答。</p> <p>2.教師帶領學生完成課本 p. 60 Listen and Check 句子聽辨。</p> <p>3.請學生兩兩一組，教師示範並帶領學生進行課本 p. 61 Choose a picture. Ask and answer. 口說練習活動。</p> <p>習作練習 12 分鐘</p> <p>完成習作 pp. 21-22 單字聽辨及抄寫、句子聽辨、讀辨練習。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課句型及故事對話。</p> <p>第五節課：Daily Talk, Song, and Role Play 暖身活動 5 分鐘</p> <p>教師用主句型隨意問幾位學生，引導學生根據事實回答。</p> <p>日常用語教學 6 分鐘</p> <p>1.教師開啟日常用語卡，引導學生瞭解圖意。</p> <p>2.教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次，並說明使用情境。</p> <p>歌曲教學 8 分鐘</p> <p>1.教師開啟本課歌謠頁面，播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。</p> <p>2.教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。</p> <p>角色扮演 18 分鐘</p> <p>1.教師開啟本課故事對話頁面，接著播放 CD，請學生跟讀。</p> <p>2.教師將全班分成數組，以讀者劇場的形式分組練習對話。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課日常用語及歌曲。</p> <p>第六節課：Phonics Plus & Reader's Theater Phonics Plus 字母拼讀補充教學及活動 20 分鐘</p> <p>教師帶領學生念讀長母音音組 -oad, -oat 的發音及例字，並完成學習單。</p> <p>Reader's Theater 讀者劇場 20 分鐘</p> <p>教師將 RT 劇本 Where's My Kite? 發給學生，請學生分組進行角色扮</p>	3	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>角色扮演</p> <p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p> <p>拼音練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>學習單</p> <p>觀察記錄</p> <p>觀察評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	重大議題	十大基本能力
						演，練習朗讀讀者劇場內容。教師可至各組適時給予指導。				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十七週	6/3~6/7	位置	Unit 4 Where's My Kite?	<p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1.能聽辨本課長短母音的不同,及運用字母拼讀法嘗試讀出以短母音 u 及長母音音組 u_e 所組成的字詞,並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>2.能辨識、說出並抄寫本課單字及句子。</p> <p>3.能注意介系詞 in / on / under / next to 所表示的位置不同。</p> <p>4.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -oe, -oke 所組成的字詞。</p> <p>5.能念出讀者劇場的句子。</p>	<p>第七節課：Phonics Time 暖身活動 5 分鐘 教師開啟本課歌謠頁面,播放 CD,請學生跟唱。 字母拼讀教學及練習活動 25 分鐘 1.教師將 u 及 u_e 寫在黑板上,帶領學生念出短母音 u 及長母音 u_e 的發音數次。 2.教師將 u 及 u_e 寫在黑板上,更換不同的字首音,搭配短母音 u 及長母音 u_e,運用拼讀手勢,一一拼讀例字,並重複數次。 3.教師開啟 Phonics Time 頁面,引導學生瞭解情境圖圖意及旁邊由例字組合而成的堆疊句子。接著播放 CD,請學生跟讀。 4.教師帶領學生完成課本 p. 65 例字聽辨練習。 字母拼讀遊戲卡活動 7 分鐘 請學生將習作附件字母拼讀遊戲卡撕下,兩兩一組進行遊戲卡配對活動。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD,熟悉本課的音組、例字及字母拼讀韻文。</p> <p>第八節課：Phonics Practice, Dr. Dino & Now I Can 暖身活動 5 分鐘 教師開啟 Phonics Time 頁面,指著頁面上的音組和例字,請學生跟念 2-3 次。 字母拼讀進階活動 10 分鐘 教師帶領學生練習聽寫音組的字母拼讀例字,再進行分組搶答。 Dr. Dino 教學 5 分鐘 教師開啟 Dr. Dino 頁面,說明介系詞 in, on, under, next to 都可用來表示位置,但所指的位置不同。接著,帶領學生朗誦課本 p. 66「定位搜尋」的說明文字。 檢核活動 5 分鐘 教師引導學生逐項進行 Now I Can 的檢核活動,通過的學生可給予獎勵。 習作練習 12 分鐘 完成習作 pp. 23-24 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD,熟悉本課內容並預習 Review 2。</p> <p>第九節課：Phonics Plus & Reader's Theater Phonics Plus 字母拼讀補充教學及活動 20 分鐘 教師帶領學生念讀長母音音組 -oe, -oke 的發音及例字,並完成學習單。</p>	3	作業評量 口頭評量 小組互動 表現 自我評量 角色扮演 念唱練習 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 學習單 觀察記錄 觀察評量	【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學,增進家人感情。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	重大議題	十大基本能力
						<p>Reader's Theater 讀者劇場 20 分鐘 教師將 RT 劇本 <i>Where's My Kite?</i> 發給學生，請學生分組進行角色扮演，練習朗讀讀者劇場內容。教師可至各組適時給予指導。</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十八週	6/10~6/14	複習二	Review 2	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1.能辨識並抄寫 Units 3-4 所習得的單字。</p> <p>2.能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的句子。</p> <p>3.能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人進行溝通遊戲活動。</p> <p>4.能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出以母音 o, o_e, u, u_e 所組成的字詞。</p> <p>5.能聽辨英語子音與母音。</p> <p>6.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ole, -ome, -ose 所組成的字詞。</p> <p>7.能念出讀者劇場的句子。</p>	<p>第一節課：單字句型複習 暖身活動 5 分鐘 教師開啟第三課及第四課的故事情境頁面，並播放 CD，請學生跟讀。 單字句型複習 12 分鐘 1.教師開啟第三課及第四課的單字圖卡，指著單字圖卡，請學生大聲念出圖卡上的單字，再依相同方式複習字卡。 2.教師將全班分成 2 組。每一組各派一位學生上台，當教師念出一個單字，台上的學生須立即輕拍該單字的圖卡。 3.教師開啟第三課及第四課的句型條，隨意指著單字圖卡，引導學生以適當的句型回答。 Listen, Read, and Number 5 分鐘 教師帶領學生完成課本 p. 67 Listen, Read, and Number 句意理解練習。 Write and Ask 8 分鐘 教師帶領學生完成課本 p. 68 Have Fun! 的綜合應用活動。 Find, Write, and Answer 8 分鐘 教師帶領學生完成課本 p. 69 Have Fun! 的綜合應用活動。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀，熟悉第三、四課故事內容。</p> <p>第二節課：字母拼讀複習 暖身活動 5 分鐘 教師開啟第三、四課歌謠頁面，播放 CD 複習。 字母拼讀複習 12 分鐘 教師開啟第三、四課的 Phonics Time 頁面，一一帶念音組及例字的發音，並請學生跟念 2-3 次。 Try and Say 8 分鐘 教師帶領學生完成課本 p. 70 的拼讀試作活動。 習作練習 12 分鐘 完成習作 pp. 25-28 單字讀寫、句子讀辨、Phonics 聽辨、日常用語聽辨。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉第三、四課故事內容。</p> <p>第三節課：Phonics Plus & Reader's Theater Phonics Plus 字母拼讀補充教學及活動 20 分鐘 教師帶領學生念讀長母音音組 -ole, -ome, -ose 的發音及例字，並完成學習單。 Reader's Theater 讀者劇場 20 分鐘</p>	3	作業評量 口頭評量 小組互動表現 角色扮演 念唱練習 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 學習單 觀察記錄 觀察評量	【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	重大議題	十大基本能力
						請學生 RT 劇本二擇一 (<i>Where Are You?</i> 或 <i>Where's My Kite?</i>)，分組進行角色扮演，演出劇本。				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十九週	6/17~6/21	期末總複習	Final Review	<p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p>	<p>1.能運用 Units 1-4 所學的單字與句型，依照 My Day 小故事中的文字及圖畫提示，適切地寫出相關字詞。</p> <p>2.能掌握英語書寫格式，寫出介紹自己一天活動內容的句子，並能寫出詢問他人能力的簡單句子。</p> <p>3.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。</p>	<p>第一節課：Mini Story 暖身活動 5 分鐘 1.教師開啟單字字卡，請全班學生念出單字。 2.教師於黑板寫下 It's <u>ten o'clock</u>. 的句型，引導學生依教師所開啟的單字字卡，以黑板上的句型造句。接著，依相同方式複習 I'm <u>swimming</u>. 及 I'm in the <u>bathroom</u>. 的句型。</p> <p>故事創作活動 20 分鐘 請學生翻開課本第 83 頁，引導學生依據故事頁面中的提示，將單字填入句中，完成句子。</p> <p>作品分享 12 分鐘 請學生上台朗讀並展示自己的作品 (show and tell)。</p> <p>回家作業 3 分鐘 1.請學生回家完成故事創作的插畫與著色。 2.請學生回家朗讀故事創作給家人聽。</p> <p>第二節課：Mini Story 活動 故事創作聽力練習 5 分鐘 請學生站起來，教師用 It's <u>ten o'clock</u>.、I'm <u>swimming</u>. 及 I'm in the <u>bathroom</u>. 的句型練習聽力。</p> <p>故事創作口語活動 10 分鐘 請學生根據自行創作的故事，利用本冊一到四課的句型，找 3 位同學做口語問答練習。</p> <p>歌謠練習 16 分鐘 教師播放 CD，請學生利用四個單元的歌曲音樂，配合自己的故事創作作品演唱，學生邊唱歌邊做動作。</p> <p>期末上課表現總結 5 分鐘 教師統計學生上課表現的記分，送學生獎品或禮物。</p> <p>暑假作業 4 分鐘 教師發暑假作業給學生，並說明作業內容。</p> <p>第三節課：Phonics Plus Phonics Plus 字母拼讀補充教學及活動 40 分鐘 教師帶領學生念讀長母音音組 -ube/-ure, -uge/-uke/-ule/-ute 的發音及例字，並完成學習單。</p>	3	作業評量 作品評量 口頭評量 小組互動 表現 念唱練習 肢體律動 參與度評量 發表 課堂問答 觀察評量	【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二十週	6/24~6/28	期末評量、文化教學	Exam 3 & Culture: Homes Around the World	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-1-3 能了解基本的國際社會禮儀規範。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p>	<p>1. 能辨識並抄寫 Units 3-4 所習得的單字。</p> <p>2. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的句子。</p> <p>3. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人溝通。</p> <p>4. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。</p> <p>5. 能吟唱 Units 3-4 的歌謠及韻文。</p> <p>6. 能認識不同國家中有特色的房子。</p> <p>7. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>My House</i>。</p> <p>8. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ube/-ure, -uge/-uke/-ule/-ute 所組成的字詞。</p>	<p>第一節課：期末紙筆測驗、口語及多元評量 紙筆測驗 20 分鐘</p> <p>1. 教師發測驗卷給學生並解釋作答方式，進行紙筆評量。</p> <p>2. 教師講解題目和訂正。</p> <p>口語及多元評量 20 分鐘</p> <p>1. 利用紙筆測驗題目，進行口說測驗，包括單字、句型和對話、字母拼讀字詞等。</p> <p>2. 請學生唱出 Unit 3 和 Unit 4 的歌謠。</p> <p>第二節課：文化教學 文化主題教學 10 分鐘</p> <p>1. 教師開啟文化情境頁面，播放 CD，並指著頁面中的對話，帶領學生依序跟讀。</p> <p>2. 教師指著文化情境頁面中介紹日本臥房的對話，帶領學生跟讀數次。</p> <p>3. 請學生 2 人一組，互相念出情境圖中的對話內容。接著，請學生互相問答，一人問 <i>What is it?</i> 另一人用 <i>It's a small <u>bedroom</u>.</i> 的句型，回答出正確的房屋描述。</p> <p>文化主題活動 10 分鐘</p> <p>教師說明「世界通—我演你猜」的活動方式，帶領學生完成活動。</p> <p>文化歌謠教學 8 分鐘</p> <p>1. 教師開啟本課歌謠頁面，播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。</p> <p>2. 教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。</p> <p>文化加油站 9 分鐘</p> <p>教師介紹不同國家的特色房屋型態，因各國居住文化而有不同。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課歌謠。</p> <p>第三節課：Phonics Plus Phonics Plus 字母拼讀補充教學及活動 40 分鐘</p> <p>教師帶領學生念讀 a, e, i, o, u 的長母音音組發音及例字。接著，以</p>	3	<p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p> <p>拼音練習</p> <p>參與度評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	重大議題	十大基本能力
						Bingo 或配對等活動練習例字。				