

基隆市一〇七學年度第一學期 信義區 東光國民小學 三年級 社會 領域教學計畫表

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
一、家庭與我	第1課	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識不同的家庭組成類型。 2. 認識家庭的功能與自己的關係。 3. 介紹自己的家庭生活與教育特色。 4. 認識其他家庭的特色。 5. 尊重不同家庭的差異。 6. 認識與家人相處時應有的態度與做法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過討論了解家庭的組成。 2. 了解家庭的功能。 3. 說明家庭功能的意涵。 4. 說出自己家庭的組成類型。 5. 了解家庭在族群、語言與生活習慣的特色。 6. 了解家庭教育子女的特色。 7. 分辨自己與他人家庭特色的差異。 8. 學習珍惜家人並尊重他人家庭。 	<p>第一單元家庭與我</p> <p>第1課、我的家庭</p> <p>【活動1】家庭的組成</p> <p>(一)引起動機</p> <p>教師提問：「你家裡有幾個人？他們是誰？」</p> <p>四個人，爸爸、媽媽、哥哥和我。</p> <p>(二)閱讀與討論</p> <p>引導兒童閱讀課本第6頁圖文，了解家庭的組成。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每個家庭裡的成員會相同嗎？不會。 2. 有哪些不一樣的家庭組成？ <p>有些兒童與父母親住在一起；有些兒童只由母親或父親獨自照顧；有些兒童由祖父母、外祖父母或其他長輩照顧；有些兒童則是住在育幼院。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 你的家庭有哪些成員？你屬於哪一種家庭？ <p>爸爸、媽媽和哥哥，我們是子女和父母同住的家庭。</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 你最喜歡哪一種家庭？為什麼？ <p>三代同堂的家庭，這樣奶奶就可以每天買東西給我吃。</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 不同的家庭組成，家庭功能會不一樣嗎？為什麼？ 	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p>	<p>3-2-1理解並關懷家庭</p> <p>內外環境的變化與調適。</p> <p>6-2-2舉例說明兒童權（包含學習權、隱私權及身體自主權等）與自己的關係，並知道維護自己的權利。</p> <p>6-2-3實踐個人對其所屬之群體（如家庭和學校班級）所擁有之權利和所負之義務。</p> <p>6-2-4說明不同的個人、群體（如性別、族群、階層等）文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>2-2-1了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>2-2-6認識多元的家庭型態。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>2-2-1認識生存權、身分權與個人尊嚴的關係。</p> <p>◎家政教育</p> <p>3-2-2察覺自己家庭的生活習慣。</p>	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>不會。家庭功能不會因為家庭組成的不同而有差異。</p> <p>【活動2】家庭的功能</p> <p>(一)閱讀與討論</p> <p>引導兒童閱讀課本第7頁圖文，了解家庭的功能。</p> <p>1. 家庭的功能有哪些？</p> <p>提供家人學習與成長的場所，滿足家人食衣住行育樂等生活的需求，增進家人情感，並讓我們能健康、安全的成長。</p> <p>2. 家庭滿足了家人哪些生活上的需求？</p> <p>吃飯、睡覺、玩樂、看醫生等。</p> <p>3. 你會和家人分享哪些事情？</p> <p>好看的卡通節目、在學校發生的趣事等。</p> <p>4. 家庭可以保護我們嗎？為什麼？</p> <p>可以。家人提醒我們注意各種危險的情況；在家裡睡覺比在戶外睡覺安全；如果發現陌生人跟蹤，可以趕快回家。</p> <p>5. 從小到大，家人教導你哪些事情？</p> <p>教我數數字、認識國字、騎腳踏車、玩大富翁遊戲等。</p> <p>6. 你可以幫忙家人做什麼事情？</p> <p>拿報紙給爸爸看、幫媽媽倒茶、幫妹妹拿碗等。</p> <p>7. 如果沒有了家，你會覺得怎麼樣？</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>自己孤單一個人，會很難過。</p> <p>(二)習作指導 指導兒童完成習作第4頁習作一「我的家庭特色」的第一～三大題，了解自己家庭的組成與類型。</p> <p>(三)統整 雖然每個人的家庭組成不一定相同，不過都擁有相互照顧、關心，一起學習、成長的家人。</p> <p>◎補充資料—家庭組成型態 家庭組成有以下六種型態：</p> <p>一、單人家戶 指該戶僅一人居住。</p> <p>二、夫婦二人家庭 指該戶只有夫婦二人居住。</p> <p>三、單親家庭 指該戶成員為父或母其中一人，以及至少有一位未婚子女所組成，但可能含有同住之已婚子女，或其他非直系親屬，如兄弟姐妹。</p> <p>四、核心家庭 指該戶由父母親，以及至少有一位未婚子女所組成，但可能含有同住之已婚子女或其他非直系親屬。</p> <p>五、祖孫二代家庭 指該戶成員為祖父(母)輩及至少一位未婚孫子(女)輩，且第二代直系親屬(父母輩)不為戶</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					內人口，但可能含有同住之第二代非直系親屬。 六、三代家庭 指該戶成員為祖父（母）輩、父（母）輩及至少一位未婚孫子（女）輩，但可能還含有其他非直系親屬同住。 〈資料來源：節錄自行政院主計總處 http://www.dgbas.gov.tw/mp.asp?mp=1 〉				
一、家庭與我 第1課、我的家庭	二	3	1. 認識不同的家庭組成類型。 2. 認識家庭的功能與自己的關係。 3. 介紹自己的家庭生活與教育特色。 4. 認識其他家庭的特色。 5. 尊重不同家庭的差異。 6. 認識與家人相處時應有的態度與做法。	1. 透過討論了解家庭的組成。 2. 了解家庭的功能。 3. 說明家庭功能的意涵。 4. 說出自己家庭的組成類型。 5. 了解家庭在族群、語言與生活習慣的特色。 6. 了解家庭教育子女的特色。 7. 分辨自己與他人家庭特色的差異。 8. 學習珍惜家人並尊重他人家庭。	第一單元家庭與我 第1課、我的家庭 【活動3】家庭的特色 (一)閱讀 引導兒童閱讀課本第8頁圖文，探討各種家庭在使用的語言、飲食習慣與教育子女方式的差異。 (二)全班討論 1. 說一說，自己的家人在家中使用什麼語言。閩南語、客家語或原住民語。 2. 你們家有哪些特別的飲食習慣？吃素、喜歡吃麵、吃東西喜歡加辣椒等。 3. 你們家晚餐會外食嗎？為什麼？ 會。因為爸爸、媽媽都要上班，沒有時間煮飯。 4. 你知道有哪些教育子女的方式？ 有些父母會透過命令來要求子女的行為；有些父母會透過討論與溝通的方式來指導子女的行	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	3-2-1理解並關懷家庭 內外環境的變化與調適。 6-2-2舉例說明兒童權（包含學習權、隱私權及身體自主權等）與自己的關係，並知道維護自己的權利。 6-2-3實踐個人對其所屬之群體（如家庭和學校班級）所擁有之權利和所負之義務。 6-2-4說明不同的個人、群體（如性別、族群、階層等）文化與其他生命為何應受到尊	◎性別平等教育 2-2-1了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 2-2-6認識多元的家庭型態。 ◎人權教育 1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 2-2-1認識生存權、身分權與個人尊嚴的關係。 ◎家政教育 3-2-2察覺自己家	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>為；有些父母採順從放任的方式，完全以子女的意見為主。</p> <p>5. 你們家是哪一種教育子女的方式？</p> <p>6. 你喜歡哪一種教育子女的方式？為什麼？</p> <p>討論與溝通。可以讓小孩子發表自己的想法和意見。</p> <p>(三)習作指導</p> <p>指導兒童完成習作第5頁習作一「我的家庭特色」的第四～七大題，透過訪問家人，了解家人平常使用的語言，平時用餐的方式，及家人教育子女的做法。</p> <p>【活動4】尊重不同的家庭</p> <p>(一)閱讀與分享</p> <p>引導兒童閱讀課本第9頁圖文，學習珍惜自己的家人，並尊重他人家庭。</p> <p>1. 自己和同學的家庭特色有哪些不一樣？</p> <p>2. 你們家是幸福的家庭嗎？為什麼？</p> <p>是的。因為家人彼此相愛。</p> <p>3. 如果別人嘲笑自己的家庭，心裡會產生什麼感受？</p> <p>難過、生氣等。</p> <p>4. 別人的家庭和自己不一樣，我們可以嘲笑他嗎？</p>		<p>重與保護，以及如何避免偏見與歧視。</p>	<p>庭的生活習慣。</p>	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>不可以，要懂得尊重他人。</p> <p>(二)統整</p> <p>每個人的家庭都不太相同，要學會珍惜自己的家人，並尊重他人的家庭。</p> <p>◎補充資料—子女的管教與輔導</p> <p>適當的管教與輔導方式如下：</p> <p>一、愛的環境，真心體諒</p> <p>給予全部的包容與耐心、真誠的接納與支持、溫暖的關心與同情，多給予讚美與鼓勵，幫助孩子建立信心與價值感。</p> <p>二、以身作則，提供楷模</p> <p>子女的模仿力強，父母親的言行都是孩子的最佳表率，父母親應注意自己的言行，樹立良好的榜樣，提供子女行為規範的典範。</p> <p>三、訂定規範，適度約束</p> <p>過度溺愛與保護，讓子女凡事以自我為中心，無法面對生活挑戰與挫折，因此教導子女規矩，讓子女面對社會規範得以適應。</p> <p>四、賞罰合理，是非分明</p> <p>父母對子女的賞罰要公平合理、是非分明、出自愛心與善意、符合教育原理，並考量孩子的個別差異。</p> <p>五、管教一致，父母共親職</p> <p>父母對子女的管教態度及原則必須一致、有相同</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					的標準，不宜與配偶競爭孩子的關愛，更不應該在孩子面前爭辯或批評對方。 〈資料來源：節錄自劉和然、吳吉助等（民98），臺北縣家庭教育手冊（第二版）——幸福家庭EASYGO，臺北縣：臺北縣政府。〉				
一、家庭與我 第2課 與家人相處 社會	三	3	<p>1. 認識與家人相處時應有的態度與做法。</p> <p>2. 認識自己在家庭中應達成的責任。</p> <p>3. 認識自己在家庭中應享有的權利。</p> <p>4. 了解自己在家中的責任與權利關係。</p> <p>5. 認識家庭成員相處問題的發生原因。</p> <p>6. 學習面對家庭成員相處問題的方法與態度。</p>	<p>1. 了解與家人的相處關係。</p> <p>2. 說明與家人相處時應有的態度與做法。</p> <p>3. 了解子女的責任。</p> <p>4. 說明子女在家庭中應盡的責任。</p> <p>5. 了解子女的權利。</p> <p>6. 說明子女在家庭中應有的權利。</p> <p>7. 了解未盡責任而權利遭受限制的情形。</p> <p>8. 探究行使個人權利而影響家人權利的情形。</p> <p>9. 了解家庭成員相處問題的發生原因。</p> <p>10. 學習面對家庭成員相處問題的方法與態度。</p> <p>11. 透過「一碗麵的故事」，學習面對家庭問題的態度。</p>	<p>第一單元家庭與我 第2課、與家人相處</p> <p>【活動1】與家人和諧相處</p> <p>(一)引起動機</p> <p>1. 教師敘述孔子說：「父母在，不遠遊，遊必有方」的典故。</p> <p>2. 請兒童分享聽完後的感想： (1)為什麼孔子要這麼說呢？ 因為家人會掛念，能讓家人放心，也是一種孝順的表現。</p> <p>(2)你們平常外出時，有和家人說清楚時間和地點嗎？</p> <p>(二)閱讀與討論</p> <p>引導兒童閱讀課本第10頁圖文，從中了解與家人的相處關係。</p> <p>1. 在家中，誰負責準備三餐？誰負責洗衣服？誰負責打掃房間？</p> <p>2. 平常我們可以做哪些事，向父母、長輩等表示自己的感謝？</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p>	<p>3-2-1理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。</p> <p>6-2-1從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益(如形成秩序、促進效率或傷害權益等)。</p> <p>6-2-2舉例說明兒童權利(包含學習權、隱私權及身體自主權等)與自己的關係，並知道維護自己的權利。</p> <p>6-2-3實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>2-2-4尊重自己與他人的身體自主權。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>1-2-3說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>2-2-1培養良好的人際互動能力。</p> <p>3-2-2學習如何解決問題及做決定。</p> <p>◎家政教育</p>	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
放大鏡、一碗麵的故事					<p>倒茶、搥背、幫忙盛飯、好好念書、做好自己的事不讓父母親操心等。</p> <p>3. 你的兄弟姐妹曾經幫助你完成哪些事情？ 指導我功課、做家事、堆積木等。</p> <p>4. 說出一句想對家人表達感謝的話，並說明原因。 哥哥，謝謝你指導我寫數學作業。 媽媽，謝謝您在我難過的時候安慰我。</p> <p>【活動2】在家庭中的責任 (一)閱讀與討論 引導兒童閱讀課本第11頁圖文，了解子女在家庭中的責任。</p> <p>1. 你在家中分擔哪些家事？ 洗碗、拖地、晾衣服等。</p> <p>2. 我們可以不做家事嗎？為什麼？ 不可以。因為做家事可以學習對家庭負責，為家庭盡一份心力，也分擔家人的辛勞。</p> <p>3. 平時和家人相處，要有哪些禮貌？ 主動打招呼，請求家人幫忙時應說「請」，長輩呼喚要立即回應等。</p> <p>4. 家人平時最擔心你哪些事情？ 長不高、成績不佳、沒有朋友、愛哭、脾氣暴躁、迷糊等。</p>			<p>3-2-3養成良好的生活習慣。</p> <p>4-2-2認識自己與家人在家庭中的角色。</p> <p>4-2-3適當地向家人表達自己的需求與情感。</p>	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>5. 你在家中要遵守哪些生活規定？這些規定對你有什麼影響？</p> <p>準時就寢。讓我上學不遲到，也有好精神可以認真學習。</p> <p>(二)統整</p> <p>身為家庭的一分子，盡到自己的家庭責任，關心家人，可以讓家庭生活更和樂。</p> <p>【活動3】 尊重個人的權利</p> <p>(一)閱讀與討論</p> <p>引導兒童閱讀課本第12頁圖文，了解子女的權利。</p> <p>1. 家人為我們提供哪些照顧？ 三餐、衣物、玩具、書籍等。</p> <p>2. 家人為我們提供哪些學習的機會？ 上才藝班學才藝，教我騎腳踏車等。</p> <p>3. 我們可以在家中進行哪些活動？ 看電視、看故事書、玩遊戲等。</p> <p>4. 你會和家人討論哪些事情，表達自己的意見？ 如何慶祝爸媽的生日、晚餐吃什麼等。</p> <p>5. 和同學講電話時，你希望家人聽到嗎？為什麼？ 不希望。因為這是我自己的事。</p> <p>6. 家人沒有經過你的同意，可以打開你的抽屜</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>嗎？為什麼？</p> <p>不可以。因為它是放私人的東西的地方。</p> <p>7. 你會選擇與家人分享祕密嗎？為什麼？</p> <p>8. 除了家人看書時應降低音量外，家人在做哪些事的時候，我們也要注意避免影響家人？</p> <p>睡午覺、與他人通話中、準備考試等。</p> <p>(二)情境設想</p> <p>引導兒童思考並討論：「為什麼有些家長會偷聽子女講電話？如果你是家長，你會偷聽子女講電話嗎？為什麼？」</p> <p>【活動4】讓自己變得更棒</p> <p>(一)閱讀與討論</p> <p>引導兒童閱讀課本第13頁圖文，了解子女在家庭中的責任與權利關係。</p> <p>1. 在什麼情況下，父母、長輩會不讓我們看電視節目？</p> <p>沒寫作業、沒有收拾玩具、節目內容太暴力、看電視節目的時間太長了等。</p> <p>2. 說一說父母、長輩在哪一種情況下會不讓我們玩遊戲的情況。</p> <p>做錯事時被禁止、玩得太吵鬧、要吃飯了等。</p> <p>3. 父母親可以管教子女嗎？為什麼？</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>可以。因為子女年紀小，很多事情不懂，父母有教養的責任</p> <p>4. 你曾經做過哪些事情，遭到家人或長輩糾正的？你怎麼回應？</p> <p>打破爸爸珍藏的杯子、私自取用媽媽的髮飾、拿走姐姐的玩偶等。</p> <p>5. 被長輩指正時，你會選擇怎麼做？</p> <p>專注的聆聽，確實了解自己哪裡做錯了，以及怎麼做會更好，然後改正，也向教導自己的長輩道謝。</p> <p>(二)統整</p> <p>除了主動爭取自己的權利，更要善盡自己的責任，而且也必須懂得尊重他人的權利。不斷接受正確的指導並改變，會讓我們成長更多。</p> <p>【活動5】面對家庭成員的相處問題</p> <p>(一)閱讀與討論</p> <p>引導兒童閱讀課本第14頁、第15頁圖文，了解造成家庭成員相處問題的原因，以及面對家庭成員相處問題的態度與方法。</p> <p>1. 在家中，家人會因為哪些事情而爭吵？</p> <p>和妹妹搶著使用電腦、和弟弟爭搶玩具等。</p> <p>2. 家人（父母親）在爭吵時，你會怎麼辦？</p> <p>躲起來、勸家人不要吵架等。</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>3. 如果家人決定分開居住，你的心情如何？ 很難過、很生氣、沒關係等。</p> <p>4. 如果家人生病，甚至過世了，你的心情會是怎樣？ 很難過、很沮喪、不開心、不想上學等。</p> <p>5. 家人吵架、分開居住，或生病、過世，而使自己的心情變得不好，你會向誰說？ 阿媽、朋友、玩偶、老師等。</p> <p>6. 如果家裡增添一個弟弟或妹妹，你的心情會是怎樣？為什麼？ 很高興，有一個人可以陪我玩。 很生氣，因為他會一直哭。</p> <p>7. 如果家人要你幫忙照顧弟弟、妹妹，你願意嗎？為什麼？ 願意，因為我想分擔父母的辛勞。</p> <p>8. 你喜歡家裡的成員常吵架？還是和樂相處？ 為什麼？ 和樂相處。這樣會讓家庭生活過得很快樂，自己開心，家人也會開心。</p> <p>(二)習作指導 指導兒童完成習作第6頁、第7頁習作二「我該怎麼辦」，讓兒童設想處理不同類型爭吵的方式，並能思考家人生病與家中增添新生兒的因應做法。</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>(三)統整 我們要學習處理家人爭吵、家庭成員減少或增加等問題，懂得說出自己的感受，並能幫助家人。</p> <p>社會放大鏡、一碗麵的故事</p> <p>【活動1】一碗麵的故事</p> <p>(一)情境探究 引導兒童閱讀課本第16頁、第17頁圖文，了解「一碗麵的故事」背景與經過。</p> <p>(二)思考與討論 故事中的人物做了哪些事情，值得我們學習？ 五兄妹會輪流到醫院陪伴母親；姐姐吃麵會想到爸爸、媽媽；社工會請三姐弟吃麵等。</p> <p>(三)統整 發生家庭問題時，要記得關心家人，並為家人著想，這是與家人相處時應學習的態度與做法。</p> <p>◎補充資料—與家庭有關的法律</p> <p>一、民法親屬編 為婚姻、夫妻財產、孩子養育等相關規範。</p> <p>二、家庭教育法 為增進國民家庭生活知能，健全國民身心發展，營造幸福家庭，以建立祥和社會，特制定本法；本法未規定者，適用其他有關法律之規定。</p> <p>三、家庭暴力防治法（98/4/29修正）</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>為防治家庭暴力行為及保護被害人權益，特制定本法。</p> <p>四、兒童及少年福利與權益保障法 為促進兒童及少年身心健全發展，保障其權益，增進其福利，特制定本法。</p> <p>五、性別工作平等法 為保障性別工作權之平等，貫徹憲法消除性別歧視、促進性別地位實質平等之精神，爰制定本法。</p> <p>六、強迫入學條例 規定6至15歲國民，必須強迫入學。</p> <p>以上法規實施細則，可上「全國法規資料庫」查詢詳細資料。〈資料來源：節錄自全國法規資料庫http://law.moj.gov.tw〉</p>				
二、家庭生活第1課、	四	3	<p>1. 認識不同的家庭活動。</p> <p>2. 認識影響家庭活動安排的因素。</p> <p>3. 主動參與家庭活動。</p> <p>4. 了解家人為家庭的付出項目。</p>	<p>1. 認識各種類型的家庭活動。</p> <p>2. 說出個人參與家庭活動的經驗。</p> <p>3. 了解影響家庭活動安排的原因。</p> <p>4. 探究參與家庭活動的適當方式。</p>	<p>第二單元家庭生活</p> <p>第1課、我的家庭活動</p> <p>【活動1】多樣化的家庭活動</p> <p>(一)引起動機 請兒童分組並與組員分享個人家庭活動的照片或影片。</p> <p>(二)閱讀與討論 引導兒童閱讀課本第20頁、第21頁圖文，認識多樣化的家庭活動。</p> <p>1. 你會分擔哪些家事？其他家人又分擔哪些？ 我會幫忙洗碗。爸爸洗衣服、媽媽煮飯。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p>	<p>1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。</p> <p>6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益（如形成秩序、促進效率或傷害權益等）。</p> <p>6-2-3 實踐個人對其所屬之群體（如家庭和學校班級）所擁有之權利和所負之義務。</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>◎人權教育</p> <p>2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2 學習如何</p>	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
我的家庭活動					<p>2. 你和你的家人利用假日從事哪些活動？ 看電視節目、幫忙其他家人工作、郊遊踏青等。</p> <p>3. 你會和家人分享學校發生的事情嗎？ 會。和媽媽分享在學校和同學合作完成班級壁報的製作。</p> <p>4. 你會和家人一起拜訪親朋好友嗎？ 會。常和媽媽到親戚家聊天。</p> <p>5. 你們家如何過新年？ 爸爸會帶我們回爺爺、奶奶家，和其他親戚一起吃年夜飯。</p> <p>6. 你們家會慶祝生日嗎？如何慶祝？ 會。爸爸和媽媽會買蛋糕慶生。</p> <p>7. 你們家假日會到廟宇或教堂嗎？在那裡會做什麼事情？ 我們家每個禮拜會上教堂做禮拜。</p> <p>8. 你會和家人一起做社區服務嗎？ 會。爺爺是社區環保志工，每個禮拜會帶我一起整理公園。</p> <p>9. 你喜歡哪些家庭活動？為什麼？ 做家事。因為家人會稱讚我很懂事。 和爸爸一起騎腳踏車。因為和家人一起到戶外運動，很開心。</p> <p>(三)統整 多樣化的家庭活動，如分擔家事、協助家人工</p>			<p>解決問題及做決定。</p> <p>◎家政教育</p> <p>3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。</p> <p>4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。</p> <p>4-2-5 了解參與家庭活動的重要性。</p>	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>作、從事休閒活動、與家人分享生活中發生的事、拜訪親友、慶祝節日、參加宗教活動、參與社區服務等，可增進家人的情感，使家人相處更和樂。</p> <p>【活動 2】家庭活動的安排及參與</p> <p>(一)閱讀 引導兒童閱讀課本第 22 頁、第 23 頁圖文，探討影響家庭活動安排的因素，及參與家庭活動的方式與態度。</p> <p>(二)調查與討論</p> <p>1. 你們家在假日時最常安排的家庭活動是什麼？ 觀賞電視節目、騎腳踏車、到市場擺攤等。</p> <p>2. 在假日時，你的家人各自喜歡從事哪些家庭活動？ 爸爸喜歡帶我們到海邊看海，媽媽則喜歡帶我們到公園散步。</p> <p>3. 你們家的家庭活動是從事戶外活動比較多，還是室內活動比較多？為什麼？ 戶外活動：因為全家喜歡接觸大自然。 室內活動：因為媽媽和姐姐不喜歡晒黑。</p> <p>4. 你們家每個禮拜都會到戶外郊遊嗎？為什麼？</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>會。因為爸媽喜歡開車遊山玩水。</p> <p>不會。媽媽說這樣家庭支出會增加。</p> <p>5. 你們家如何決定假日的活動？如何分配工作？</p> <p>家人一起討論。媽媽每個星期都會安排全家人利用星期六打掃家裡，我負責清掃浴室。</p> <p>6. 進行家庭活動時，你曾經挨罵嗎？為什麼？</p> <p>曾經挨罵。有一次全家出遊，我和弟弟都沒有把自己應該攜帶的背包和水壺準備好，所以挨罵了。</p> <p>7. 我們可以怎麼做，讓家庭活動進行時的氣氛更和樂？</p> <p>感謝家人的辛勞，幫忙分擔工作，事前溝通、事後不抱怨。</p> <p>(三) 習作指導</p> <p>指導兒童完成習作第 8 頁習作一「安排家庭活動」，透過訪問家人，了解一般家庭最常安排的家庭活動，並寫出這項活動對家庭的幫助，及安排這項活動的考量因素。</p> <p>(四) 統整</p> <p>受到居住環境、經濟狀況和家人喜好等的影響，每個家庭安排的假日活動都不太相同。為了讓家庭活動能順利進行，應主動幫忙，並感謝家人的辛勞。</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>◎補充資料—處理家務</p> <p>隨著社會的變遷，雙薪家庭成為現代臺灣家庭的主流型態，傳統「男主外女主內」的家庭分工模式因而改變，家中的每一個成員都應該幫忙做家事。有研究指出，家人一起參與家務工作可以增進感情。</p> <p>家務工作的分配會隨著家庭的生命週期而改變，在夫妻婚姻初期的兩人世界中，彼此應該要互相體恤，家務分工只是原則，最重要的是主動積極參與勞務。有了子女後，可以做簡單家務的年齡大約是滿四歲，因此也要讓子女參與家務工作，並且隨著孩子年齡的增長而增加參與量，這樣可以訓練孩子做事的態度和負責的個性，且會內化到孩子人格特質，影響他們一輩子。</p> <p>〈資料來源：節錄自劉和然、吳吉助等（民98），臺北縣家庭教育手冊（第二版）——幸福家庭EASYGO，臺北縣：臺北縣政府。〉</p>				
二、家庭生活	五	3	<p>1. 主動參與家庭活動。</p> <p>2. 認識家庭的主要收入來源。</p> <p>3. 認識家庭的主要支出項目。</p> <p>4. 了解家人為家庭的付出項目。</p>	<p>1. 說出家庭的主要收入來源。</p> <p>2. 了解父母為養育子女的各種付出。</p> <p>3. 說出家庭的主要支出項目。</p> <p>4. 探究節省家庭支出的方</p>	<p>第二單元家庭生活</p> <p>第2課、家庭經濟與我</p> <p>【活動1】家庭的收入</p> <p>(一)引起動機</p> <p>請兒童訪問家人工作的情形，並與同學分享。</p> <p>(二)閱讀與討論</p> <p>引導兒童閱讀課本第24頁圖文，了解家庭的主</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p>	<p>3-2-1 理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。</p> <p>6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。</p> <p>2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角</p>	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
第 2 課、家庭經濟與我			<p>5. 感謝家人的付出。</p> <p>6. 學習面對家庭經濟問題的態度與方法。</p> <p>7. 學習面對家庭環境變化的做法。</p>	<p>法。</p> <p>5. 了解儲蓄對家庭的好處。</p> <p>6. 舉例說明家庭經濟發生問題的原因。</p> <p>7. 探究面對家庭經濟問題的方法與態度。</p>	<p>要收入來源，並感謝家人為家庭的付出。</p> <p>1. 你們家是誰負責賺錢養家，他們從事什麼工作？ 爸爸、媽媽；爸爸在電子公司上班，媽媽經營小吃店。</p> <p>2. 沒有出外工作賺錢的家人，在家裡做哪些事？ 媽媽在家處理家事，爸爸在家照顧弟弟。</p> <p>3. 外出工作的家人對家庭較有貢獻，還是在家處理家事或帶小孩的家人對家庭的貢獻較大？為什麼？ 家人分工合作才能維持家庭的功能，不論在外工作或在家處理家事的家人，對家庭都有貢獻。</p> <p>4. 在家庭中，一定是男生外出工作，女生在家處理家事嗎？為什麼？ 不一定。看家人的專長、興趣。</p> <p>【活動 2】家庭的支出 (一)閱讀與討論 引導兒童閱讀課本第 25 頁圖文，了解家庭支出的主要項目。</p> <p>1. 家庭生活中會有哪些花費？ 購買食物、繳學費、買票看電影等。</p> <p>2. 哪些花費是每個家庭都需要的？為什麼？ 購買食物是必要的。因為人類須依賴食物維持生</p>		<p>7-2-1 指出自己與同儕所參與的經濟活動。</p> <p>7-2-4 了解從事適當的理財可調節自身的消費力。</p>	<p>色。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>◎家政教育</p> <p>3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。</p> <p>4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。</p> <p>4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。</p>	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>命。</p> <p>繳交水費、電費。因為如果缺水缺電，就會很痛苦。</p> <p>3. 哪些花費不一定是每個家庭都需要的？為什麼？</p> <p>看電影。因為可以從事不花錢的休閒活動，如散步。</p> <p>4. 家庭中的哪一位成員最節儉？怎麼節儉？</p> <p>爸爸。他一整年不買衣服。</p> <p>姐姐。她不亂花錢，把零用錢存起來。</p> <p>5. 家庭中的哪一位成員比較浪費？怎麼浪費？</p> <p>哥哥。他看到喜歡的東西就想買。</p> <p>媽媽。她每個禮拜逛大賣場時，都會買衣服回家。</p> <p>6. 怎麼做才可以節省家庭的支出？</p> <p>不購買不必要的物品、愛惜使用家中的物品、將零用錢存起來等。</p> <p>7. 當你組織自己的家庭，每天辛苦工作賺錢，你會希望自己的家人節儉還是亂花錢？為什麼？</p> <p>(二)習作指導</p> <p>引導兒童訪問家人，完成習作第9頁習作二「家庭的收入與支出」。透過訪問，了解家庭的主要收入與支出項目。</p> <p>(三)統整</p> <p>家人辛苦工作，才能滿足家庭所需，應對家人表</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>達感恩。平時也應節省家庭的支出，避免浪費，才是愛家的好行為。</p> <p>【活動3】家庭的儲蓄</p> <p>(一)習作分享與討論</p> <p>調查習作二第一大題各支出項目的勾選人數。</p> <p>1. 哪一個項目是全班同學的家庭都有的支出項目？</p> <p>三餐飲食費、子女的學費等。</p> <p>2. 哪一個項目不是全班同學的家庭都有的支出項目？</p> <p>旅遊費用。</p> <p>3. 你們家還有哪些特別的花費？</p> <p>4. 每個家庭的支出項目會完全一樣嗎？為什麼？</p> <p>不會。因為每個家庭的收入、生活習慣、喜好都不一樣。</p> <p>(二)閱讀與討論</p> <p>引導兒童閱讀課本第26頁圖文，了解家庭的儲蓄。</p> <p>1. 家人會把收入全部花完？還是會將收入的一部分儲蓄起來？為什麼？</p> <p>儲蓄。累積家庭的財富。</p> <p>2. 家人把收入的一部分存在哪裡？</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>郵局、銀行、農會等。</p> <p>3. 家人進行儲蓄的目的是什麼？ 買房子、出國旅行等。</p> <p>4. 如果一個家庭沒有儲蓄，容易有什麼問題？ 家人生病或發生意外時，沒有錢可以支付。</p> <p>【活動 4】面對家庭的經濟問題</p> <p>(一)閱讀與討論</p> <p>引導兒童閱讀課本第 27 頁圖文，了解家庭經濟問題的發生原因與因應方式。</p> <p>1. 什麼情況會造成家庭收入減少？ 家人失業、農家因豪雨造成農作物受損而財富損失等。</p> <p>2. 什麼情況會造成家庭支出增加？ 小孩上才藝班、安親班的費用等。</p> <p>3. 什麼情況會造成家庭財富損失？ 發生意外災害、天災等。</p> <p>4. 家庭發生經濟問題時，可以怎麼做？ 向親友求助或向學校、政府申請補助。</p> <p>5. 為了避免家庭發生經濟問題，你們家做了哪些努力？ 儲蓄、節省支出等。</p> <p>(二)角色扮演</p> <p>教師請兒童分組各選擇一種狀況劇上臺表演，模</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>擬家庭遇到經濟問題時家人會有的反應，並思考解決辦法。</p> <p>1. 爸爸失業了，告訴家人今年出國旅遊的計畫取消了。</p> <p>2. 水災造成家裡果園損失慘重，眼看下個月就要交學費了。</p> <p>(三)統整</p> <p>家庭儲蓄可以支付額外的花費，避免家庭經濟發生問題，保障家庭生活品質。如果家庭經濟發生問題，需要全家人同心協力，勇敢面對並解決。</p> <p>◎補充資料—儲蓄</p> <p>一、儲蓄的目的</p> <p>(一)避免身邊放置過多的現金。</p> <p>(二)獲取利息。</p> <p>(三)防範因生病或災害而急需大筆的費用。</p> <p>(四)購買昂貴的商品。</p> <p>(五)老年的生活費。</p> <p>(六)孩子的教育經費。</p> <p>二、開立帳戶</p> <p>開立帳戶是指到金融機構辦理申請帳戶的手續，開戶時，可一併申請辦理金融卡，以便日後存提款之用。要特別注意的是勿將存摺與印鑑放在一起保管，也勿將提款卡密碼告訴他人。</p> <p>三、存款的方式</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>(一)活期存款 一般存款為活期存款，可依自己的需求隨時提領。</p> <p>(二)定期存款 與銀行約定期限，到期後才可提領，利率比一般活期存款高。</p> <p>〈資料來源：節錄自西村隆男著，陳意平譯（民90），我是個小銀行家：和孩子一起學習金融的常識，臺北市：海鵠文化出版圖書有限公司。〉</p>				
二、家庭生活第3課、展望我的	六	3	<p>1. 主動參與家庭活動。</p> <p>2. 學習面對家庭經濟問題的態度與方法。</p> <p>3. 學習因應家人期待的做法。</p> <p>4. 學習面對家庭環境變化的做法。</p> <p>5. 學習關懷其他家庭的做法。</p>	<p>1. 說出家人對自己的期待。</p> <p>2. 探究面對家人期待的方法與態度。</p> <p>3. 了解造成家庭環境變化的因素。</p> <p>4. 探究面對家庭環境變化的方法與態度。</p>	<p>第二單元家庭生活 第3課、展望我的家 【活動1】面對家人的期待</p> <p>(一)引起動機 教師述說小時候家人對自己的期待、自己當時的處理方式，以及長大後的發展。</p> <p>(二)閱讀與討論 引導兒童閱讀課本第28頁、第29頁圖文，了解因應家人期待的方式。</p> <p>1. 家人對子女的期待有哪些？ 健康、快樂、平安的長大，課業成績優異，品德優良，才藝多等。</p> <p>2. 家人對你的最大期待是什麼？</p> <p>3. 如果家人的期待自己可以做到，你會怎麼辦？ 盡自己的力量，努力做到。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p>	<p>3-2-1 理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。</p> <p>6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益（如形成秩序、促進效率或傷害權益等）。</p> <p>6-2-3 實踐個人對其所屬之群體（如家庭和學校班級）所擁有之權利和所負之義務。</p>	<p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>◎家政教育</p> <p>4-2-1 了解個人具有不同的特質。</p> <p>4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。</p>	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
家					<p>4. 如果家人的期待自己沒有辦法做到，你會怎麼辦？ 和家人好好溝通。</p> <p>(三)習作指導 指導兒童完成習作第 10 頁習作三「我有辦法」的第一大題，透過與家人討論，選擇適合自己面對家人期待的因應做法。</p> <p>(四)統整 面對家人的期待，應向家人表達自己的感受與意見，與家人溝通，讓自己快樂健康的成長。</p> <p>【活動 2】面對家庭環境的變化</p> <p>(一)閱讀與討論 引導兒童閱讀課本第 30 頁圖文，了解造成家庭環境變化的因素，並學習因應做法。</p> <p>1. 哪些情況會造成家庭環境的變化？ 內在環境改變：家庭成員減少（過世等）、成員增加（新生兒、親戚同住等）、收入減少、支出增加、住家遭竊等。 外在環境改變：搬家、天然災害、公共建設施工等。</p> <p>2. 家庭環境改變時，家人有哪些情緒反應？ 失望、傷心、氣憤等。</p> <p>3. 家人有情緒反應時，可以怎麼做？</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>陪伴家人、安慰家人等。</p> <p>(二)習作指導 指導兒童完成習作第 11 頁習作三「我有辦法」的第二、三大題，透過班級討論，探究不同的家庭環境變化情形及適當的因應做法。</p> <p>【活動 3】關心其他家庭</p> <p>(一)閱讀與討論 引導兒童閱讀課本第 31 頁圖文，了解關心生活有困難的家庭的做法與意義。</p> <p>1. 社會上有哪些生活有困難的家庭？ 中低收入戶、隔代教養家庭、受災戶等。</p> <p>2. 為什麼要關心生活有困難的家庭？ 將心比心、關心他人，讓社會更美好。</p> <p>3. 可以如何關心生活有困難的家庭？ 捐助衣物、愛心捐款等。</p> <p>(二)統整 我們可以盡自己的力量幫助生活有困難的家庭，在關心與幫助的過程中，也可以讓家庭生活更快樂。</p> <p>◎補充資料—扶助弱勢家庭的社會資源</p> <p>一、113 保護專線 二、各縣市生命線 1995 三、各縣市張老師 1980</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					四、衛生福利部 1957 福利諮詢專線 五、衛生福利部保護服務司 六、各縣市家庭教育中心 七、各縣市家扶中心 八、台灣世界展望會 九、勵馨社會福利事業基金會 十、中華社會福利聯合勸募協會 十一、台灣兒童暨家庭扶助基金會 十二、兒童福利聯盟文教基金會 十三、臺北市友緣社會福利事業基金會 十四、伊甸社會福利基金會 十五、人本教育文教基金會 〈資料來源：編者整理〉				
評量週二、家庭生活	七	3	1. 主動參與家庭活動。 2. 學習面對家庭經濟問題的態度與方法。 3. 學習面對家庭環境變化的做法。	1. 透過「一位總統教育獎得主」的故事，學習面對家庭環境變化的態度。	第二單元家庭生活 社會放大鏡、一位總統教育獎得主的故事 【活動 1】 一位總統教育獎得主的故事 (一)情境探究 引導兒童閱讀課本第 32 頁、第 33 頁圖文，了解「一位總統教育獎得主的故事」背景與經過。 (二)思考與討論 1. 胡同學的家庭環境發生了哪些變化？ 父母離婚、家人生病等。 2. 為什麼胡同學可以獲得「總統教育獎」？ 雖然胡同學家境不好，而且家人生病，但她體	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	3-2-1 理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。	◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 ◎家政教育 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
社會放大鏡、一位總統教育獎得主的故事					<p>諒、照顧家人，主動協助家事，用功讀書。</p> <p>3. 這一則故事讓你產生什麼想法？</p> <p>每個人的家庭環境不太一樣，要能接受自己的家庭，並孝順家人，分擔家事，盡到自己的責任，讓家人安心。</p> <p>(三)統整</p> <p>家庭發生問題時，要懂得體諒與關心家人，主動協助處理家事並認真讀書，當一個成熟懂事的「小大人」。</p> <p>◎補充資料—總統教育獎——胡珮珊</p> <p>就讀國小三年級的胡同學因為父母親離婚，成為與母親相依為命的單親家庭小孩。因為母親有心臟疾病，無法外出工作，家境清寒，只能投靠外婆、舅舅一家人。</p> <p>胡同學下課回家會幫忙做家事，協助洗米、煮飯、洗碗、倒垃圾等，就連隔天她要穿的衣服、上課用品，都是自己準備，體貼的為媽媽設想。胡同學在艱困的家庭環境中成長，但她積極努力向上，在校成績優異，獲得許多獎學金，成為媽媽的驕傲。班級導師還說，胡同學惜福感恩，將每一位曾經協助過她的人名字都記下，並立志長大後也要幫助其他遭遇困難的家庭。</p> <p>胡同學這種對逆境不失望、不放棄的奮鬥精神，受到社會大眾的肯定，榮獲「總統教育獎」。</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					〈資料來源：改寫自聯合新聞網 http://udn.com〉				
三、學校與我 第1課、認識我的學校	八	3	<p>1. 了解學習時享有學校組織的服務與使用設施的權利。</p> <p>2. 了解學習過程中應盡的義務。</p> <p>3. 實踐學習過程中應盡的義務。</p>	<p>1. 了解學校裡常設的行政組織。</p> <p>2. 了解學校裡服務兒童的團體。</p> <p>3. 了解學校提供學習設施，保障學習權。</p> <p>4. 認識兒童學習時應享有的權利。</p> <p>5. 了解兒童學習過程中應盡的義務。</p> <p>6. 從生活經驗認識自己享有的學習權。</p> <p>7. 從生活經驗探討學習中應盡的義務。</p>	<p>第三單元學校與我 第1課、認識我的學校</p> <p>【活動1】學校的組織</p> <p>(一)引起動機 教師提問：「你認識學校裡的哪些組織？它曾經為你提供過哪些服務？」</p> <p>(二)閱讀 引導兒童閱讀課本第36頁圖文。</p> <p>(三)討論與發表</p> <p>1. 學校各處室為兒童提供哪些服務？ 例如：輔導處設立輔導信箱，為兒童解決難題；學務處籌畫運動會，提供兒童增強體適能的機會；總務處檢修設備，提供兒童良好安全的環境。</p> <p>2. 學校裡有哪些是兒童可以參加的服務性團體？ 衛生服務隊、圖書館小志工、交通服務隊等。</p> <p>3. 家長通常會加入學校裡的哪些團體來服務兒童？ 家長會、導護志工隊、說故事志工隊、校園綠化服務隊等。</p> <p>(四)統整 學校裡有不同的組織和團體，以各種方式服務大</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p>	<p>6-2-2 舉例說明兒童權(包含學習權、隱私權及身體自主權等)與自己的關係,並知道維護自己的權利。</p> <p>6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。</p>	<p>◎人權教育 1-2-3 說出權利與個人責任的關係,並在日常生活中實踐。</p>	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>家，讓大家的學習更順利。</p> <p>【活動 2】學校的設施</p> <p>(一)引起動機</p> <p>教師提問：「你曾經使用過學校裡的哪些設施？」</p> <p>(二)閱讀</p> <p>引導兒童閱讀課本第 37 頁圖文。</p> <p>(三)討論與發表</p> <p>1. 學校裡有哪些學習的場所？</p> <p>圖書館、電腦教室、E 化教室、英語語文教室等。</p> <p>2. 學校的學習場所有哪些功能？</p> <p>兒童利用圖書館的電腦查資料；兒童利用電腦教室的設備製作簡報；老師利用 E 化教室的電子白板指導兒童學習；老師利用語文教室的視聽設施，指導兒童英語發音。</p> <p>3. 學校裡有哪些遊樂設施？</p> <p>滑梯、秋千、沙坑、翹翹板、平衡木等。</p> <p>4. 為什麼學校要提供學習場所和遊樂設施？</p> <p>讓兒童快樂的學習、安全的學習、主動的學習、公平的學習、順利的學習等。</p> <p>(四)統整</p> <p>學校提供多元、豐富且安全的設施，讓大家安心、快樂且順利的學習，保障大家的學習權利。</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>【活動 3】學童的權利</p> <p>(一)閱讀 引導兒童閱讀課本第 38 頁圖文。</p> <p>(二)討論與發表</p> <p>1. 什麼時候你會想要一個人獨處？當時的感覺又是如何？ 心情很不好的時候，想要自己一個人安靜一下。可以一個人獨處、散心，真高興。</p> <p>2. 當你完成學習報告後，你想要告訴大家，可以怎麼做？ 在課堂上公開報告、在學習角公開展示等。</p> <p>3. 如果你還沒有整理好學習活動資料，但是同學希望你提供資料給大家觀摩，你會如何回應？ 回答一：我還沒整理好，所以目前我無法提供。 回答二：好吧！（擔心日後人緣不好） 回答三：嗯，我還沒完成，等我完成後會提供給大家，希望大家看完後，也可以提供我一些意見。</p> <p>4. 為什麼每個同學都可以利用學校的資源學習？ 每個人都有學習的權利，大家都可以快樂的學習和成長。</p> <p>(三)經驗分享</p> <p>1. 教師提問：「你喜歡一個人獨自學習？還是喜歡和同學一起學習？」</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>2. 統計調查結果。</p> <p>(四) 習作指導 指導兒童完成習作第 12 頁習作一「我的學習權利」。</p> <p>(五) 統整 我們在學校享有各種學習的權利，可以選擇保有隱私，也可以和同學分享個人事務。</p> <p>【活動 4】學童的義務</p> <p>(一) 閱讀 引導兒童閱讀課本第 39 頁圖文。</p> <p>(二) 討論與發表</p> <p>1. 兒童在學校應該盡到哪些義務？ 按時完成作業、遵守校規、努力完成分派的工作。</p> <p>2. 為什麼兒童在學校要盡義務？ 讓學習有保障，也能維護其他同學的學習權利。</p> <p>3. 在學校盡義務有什麼好處？ 除了受到讚美與鼓勵，也能讓學習更有成效。</p> <p>4. 你希望和「盡義務的同學」或「不盡義務的同學」一起學習？為什麼？ 希望和盡義務的同學共同學習。因為和盡義務的同學一起學習，可以更有效掌握學習的狀況和進度，學習更愉快。</p> <p>(三) 實作調查</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題																
					<p>教師指導兒童完成下表，並討論問題。</p> <table border="1" data-bbox="897 329 1441 581"> <tr> <td></td> <td>寫回家作業</td> <td>學校打掃工作</td> <td>遵守校規</td> </tr> <tr> <td>自己的義務</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>父母的義務</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>老師的義務</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>1. 完成回家作業是為誰負責？為什麼？ 自己。透過寫回家作業的過程可以了解自己的學習情形，進一步知道自己是否具體實現學習目標。</p> <p>2. 擔任學校打掃工作是為自己負責嗎？為什麼？ 是。認真打掃是對自己分配到的工作表示負責的態度，也是分工合作的具體表現。</p> <p>3. 遵守校規是為自己負責嗎？為什麼？ 是。遵守校規是為了避免侵犯其他同學的學習權利，也維護自己在群體中的學習權利。</p> <p>4. 在學校還有其他自己應盡的義務嗎？</p> <p>(四)統整 每個人做好自己在學校應盡的義務，可以使大家互動更融洽，學習也會更順利。</p> <p>◎補充資料—學習權 一、學生享有學習權且學校教師及家長負有協助學習的責任。</p>		寫回家作業	學校打掃工作	遵守校規	自己的義務				父母的義務				老師的義務							
	寫回家作業	學校打掃工作	遵守校規																						
自己的義務																									
父母的義務																									
老師的義務																									

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>依據教育基本法第 2 條條文前段：「人民為教育權之主體。」及第 2 條條文後段：「為實現前項教育目的，國家、教育機構、教師、父母應負協助之責任。」</p> <p>二、保障學生的學習權，且應提供良好學習的環境。</p> <p>依據教育基本法第 8 條條文後段：「學生之學習權、受教育權、身體自主權及人格發展權，國家應予保障，並使學生不受任何體罰及霸凌行為，造成身心之侵害。國民教育階段內，家長負有輔導子女之責任；並得為其子女之最佳福祉，依法律選擇受教育之方式、內容及參與學校教育事務之權利。學校應在各級政府依法監督下，配合社區發展需要，提供良好學習環境。」</p> <p>〈資料來源：編者整理自教育基本法第 2、8 條〉</p>				
三、學校與我第 2	九	3	<p>1. 了解主動學習的意義。</p> <p>2. 學習有效率的學習。</p> <p>3. 了解學習過程中應盡的義務。</p> <p>4. 培養良好學習態度以保障學習。</p> <p>5. 實踐學習過程中應盡的義務。</p>	<p>1. 說出學校學習的意義。</p> <p>2. 認識如何成為自己學習的主人。</p> <p>3. 提出良好的學習習慣與方法。</p> <p>4. 提出善用時間進行學習的方式。</p> <p>5. 舉例說明自己的學習習慣與方法。</p>	<p>第三單元學校與我</p> <p>第 2 課、我的學習方法</p> <p>【活動 1】學校的學習</p> <p>(一)引起動機</p> <p>請兒童分享，升上三年級後，在學習時間與科目上，有哪些改變？</p> <p>(二)閱讀與討論</p> <p>引導兒童閱讀課本第 40 頁圖文，了解學校學習的意義。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p>	<p>6-2-2 舉例說明兒童權(包含學習權、隱私權及身體自主權等)與自己的關係，並知道維護自己的權利。</p> <p>6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。</p>	<p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
課、我的學習方法				6. 提出改進自己學習的方式。	<p>1. 上學最主要的目的是什麼？ 學習。</p> <p>2. 在學校裡，誰負責教導我們？ 老師。</p> <p>3. 我們要在學校裡學習什麼？ 知識、能力與做人做事的道理。</p> <p>4. 我們要在學校裡學習哪些知識？ 課本中的學科知識、生活上的新知。</p> <p>5. 我們要在學校裡培養哪些能力？ 上臺發表、口語表達、人際合作、資料蒐集、問題解決等。</p> <p>6. 我們要在學校裡學會哪些做人做事的道理？ 守時、有禮貌、熱心服務、幫助他人、遵守規定等。</p> <p>【活動 2】當學習的主人</p> <p>(一)閱讀與討論</p> <p>引導兒童閱讀課本第 41 頁圖文，了解當學習主人的重要性及做法。</p> <p>1. 我們學習時，須要一直用心努力嗎？為什麼？ 應該要用心努力。因為只要沒有用心，就會學不好；沒有持續努力，就會退步。</p> <p>2. 我們學習時，其他人可以代替我們嗎？ 不可以，因為學習是自己的事，學習的過程與結</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>果，可以讓自己成長。就好像別人不能代替我們吃飯，而吃飯才能讓我們長高長大、充滿精神。</p> <p>3. 老師、家人要如何幫助我們學習？ 提供我們解決問題的方法與建議，而不是提供答案。</p> <p>4. 我們可以向同學借習作來抄嗎？這是幫助我們學習嗎？ 不可以。抄同學的習作會讓我們沒有學會應該學習的事。</p> <p>5. 我們要如何成為學習的主人？ 主動積極的認真學習、訂立自己的學習目標、發展個人的學習興趣、主動向他人請教等。</p> <p>(二)統整 我們在學校裡要認真學習，主動請教他人，培養自己的學習興趣，才能獲得知識與能力，並學會做人做事的道理。</p> <p>【活動 3】有效的學習</p> <p>(一)閱讀與討論 引導兒童閱讀課本第 42 頁圖文，了解有效學習的做法。</p> <p>1. 為什麼我們要让學習更有效率？ 能在有限的時間中，學習得更好、更快。</p> <p>2. 良好的學習習慣有哪些？</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>專心聽老師講解、自動自發完成作業、以正確的姿勢書寫、課前預習和課後復習、廣泛閱讀等。</p> <p>3. 良好的學習方法有哪些？</p> <p>包括資料的蒐集、歸納與呈現，例如：利用電腦網路查詢資料、繪製概念圖等；也包括閱讀理解的策略，例如：在課文上畫重點、寫摘要等。</p> <p>4. 我們要如何善用時間來學習？</p> <p>養成早睡早起的規律作息、利用下課時間請教同學、睡覺前整理書包等。</p> <p>5. 你有這些良好的學習習慣與方法嗎？</p> <p>(二) 習作分享與討論</p> <p>根據習作第 13 頁習作二「學習有絕招」，檢視自身的學習習慣，討論出合宜的學習方法。</p> <p>1. 自己最需要學會的學習方法是什麼？它對自己的學習有什麼幫助？</p> <p>專心聽老師講解，可以讓自己學上課內容；在課本上畫重點，可以幫助自己記住上課內容。</p> <p>2. 在學校學習遇到困難時，該怎麼做？</p> <p>可以詢問同儕、師長或家人，也可以觀察他人的做法，或自己想出解決辦法。</p> <p>【活動 4】面對學習的挫折</p> <p>(一) 閱讀與討論</p> <p>引導兒童閱讀課本第 43 頁圖文，了解面對挫折</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>的態度與做法。</p> <p>1. 在學校裡學習會遭遇哪些學習挫折？ 學業成績不理想、無法完成每天的作業等。</p> <p>2. 遇到學習挫折時，我們可以選擇放棄嗎？為什麼？ 不可以。因為我們在學校裡學習的時間還很長，現在放棄，以後就學不好了，會愈來愈落後。</p> <p>3. 為什麼會遭遇學習挫折？ 學習目標訂太高、學習內容太難、沒有好的學習習慣與方法、對學校學習沒有興趣等。</p> <p>4. 我們要用什麼態度來面對學習的挫折？ 不放棄、繼續努力，並反省自己不好的學習習慣，例如：作息時間是否規律、課堂學習是否專心等。</p> <p>5. 面對學習挫折，我們可以做什麼？ 針對自己的缺點，尋求師長與家人的協助，找到改進方式，例如：排定完成回家作業的固定時間、安排可以專心寫作業的場所。</p> <p>(二)統整 面對學習的挫折，我們可以重新訂立適合自己能力的學習目標，並運用好的學習習慣與方法，讓自己的學習更有效率。</p> <p>◎補充資料—指導孩童面對學習挫折 對學齡期的孩子而言，遇到困難無法解決，或無</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>法達成預期的目標時，最容易出現挫折感。</p> <p>一、教孩子認識挫折情緒 父母與師長可以讓孩子了解挫折情緒，並讓孩子知道所有人在面對類似情境都會有同樣感受。</p> <p>二、培養延宕滿足的能力 「延宕滿足」指能犧牲眼前的誘惑，以獲取未來更大、更好的目標。</p> <p>三、提升解決問題的動機 父母與師長對孩子失敗時的態度，也會影響孩子的挫折忍受力。 父母與師長應在孩子成功時稱讚孩子，而在孩子失敗時給予鼓勵，並把重點放在孩子是否達到學習目標，而非成績表現得好不好。 〈資料來源：改寫自趙文瑜（民99），<i>打造你的教養格調：第一本與孩子同愛共學的教養書</i>，臺北市：聯合文學。〉</p>				
三、學校與我 第	十	3	<p>1. 認識學校的多元學習活動。</p> <p>2. 在學習活動中，體會競爭、成長與關懷。</p> <p>3. 了解學習時享有學校組織的服務與使用設施的權利。</p> <p>4. 了解主動學習的意</p>	<p>1. 認識學校內外的多元學習活動。</p> <p>2. 認識學校內外的學習資源。</p> <p>3. 了解參與學習的態度。</p> <p>4. 改編學習競爭的故事。</p> <p>5. 了解面對學習競爭時應有的態度。</p>	<p>第三單元學校與我 第3課、學習活動與我 【活動1】多元學習活動 (一)課前準備 教師準備學校行事曆，請兒童觀察這學期學校的各項活動。 (二)閱讀 引導兒童閱讀課本第44頁圖文。</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p>	<p>5-2-2 舉例說明在學習與工作中，可能和他 人產生合作或競爭的關係。 6-2-2 舉例說明兒童 權（包含學習權、隱私權及身體自主權等）與 自己的關係，並知道維</p>	<p>◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容 個別差異並尊重 自己與他人的權 利。 ◎生涯發展教育 3-2-1 培養規劃 及運用時間的能</p>	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
3 課、 學習 活動 與我 社會 放大 鏡、 夢想 行動 家			義。 5. 學習擬定學習計畫。 6. 培養良好的學習態度以保障學習。	6. 透過故事了解良好的學習態度能讓我們有好的學習成效，進而讓我們達成目標、實現夢想。	<p>(三)討論與發表</p> <p>1. 觀察學校行事曆，這學期學校規畫了哪些學習活動？</p> <p>2. 學校為什麼要為兒童規畫多樣的學習活動？希望兒童學得快樂、獲得更多知識、建立良好的人際關係等。</p> <p>3. 你還曾經聽過或參加過哪些校內或校外的學習活動？</p> <p>(四)統整</p> <p>學校規畫多元的學習活動，豐富兒童的學習經驗，讓兒童學習成長。</p> <p>【活動 2】學習活動的資源</p> <p>(一)閱讀</p> <p>引導兒童閱讀課本第 45 頁圖文。</p> <p>(二)討論與發表</p> <p>1. 如何讓學習活動更豐富？</p> <p>從影片、書報或網際網路蒐集學習所需資料。也可以請教專家，或實地到文化中心、國家公園、博物館、運動公園、自然生態園區等學習場所訪查。</p> <p>2. 在自己的日常生活中，哪些地方可以取得學習資源？</p> <p>請兒童先依據個人的生活經驗發表，教師再說明</p>		護自己的權利。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。	力。	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>其他取得學習資源的管道，如圖書館、文化中心等。</p> <p>3. 你如何運用學習資源幫助自己學習？</p> <p>(三)統整</p> <p>運用多樣的學習資源，可以豐富我們的學習活動，也會使我們的學習更有效率。</p> <p>【活動 3】參與學習的態度</p> <p>(一)閱讀</p> <p>引導兒童閱讀課本第 46 頁圖文。</p> <p>(二)全班討論</p> <p>1. 進行學習活動前，你會做哪些準備工作？</p> <p>例如：蒐集資料、準備材料（活動或實驗課）、睡覺前依課表整理書包、校外教學前先上網了解參觀地點的資訊等。</p> <p>2. 進行學習活動前，你會利用哪些學習資源？</p> <p>利用影片、書報、網際網路等蒐集資料，或實地探訪、訪問專家，運用圖書館、文化中心等學習場所等。</p> <p>3. 進行學習活動時，你會如何參與？</p> <p>專心聽講、細心做筆記、禮貌應對、主動積極的參與、利用資源解決問題等。</p> <p>4. 進行學習活動後，如何繼續學習？</p> <p>確實完成作業、繼續閱讀相關主題的課外讀物。</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>(三)統整 建立良好的學習態度，讓學習進行得更順利、更有效率。</p> <p>【活動 4】競爭、成長與關懷</p> <p>(一)經驗分享 請兒童分享生活中曾經遇過的競爭事例，並說明當時的感受。</p> <p>(二)閱讀 引導兒童閱讀課本第 47 頁圖文。</p> <p>(三)角色扮演 指導兒童分組改編童話故事，加入「競爭、合作」的要素，並上臺表演。</p> <p>(四)分組討論 引導兒童就各組上臺表演內容，探討下列問題。</p> <p>1. 競爭會帶來哪些影響？ 好的競爭可以使我們不斷成長、進步。不好的競爭，會讓學習停滯不前，甚至為團體帶來不好的氣氛。</p> <p>2. 競爭會帶來哪些壓力？ 害怕失敗、朋友失和、精神壓力大等。</p> <p>3. 如何面對競爭？ 全力以赴、接受挑戰、肯定自己、抱持學習的心。</p> <p>4. 如何在學習或競爭的過程中學習合作？</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>5. 如何看待在學習或競爭中落後的同學？ 關懷他們、提供協助、尊重差異。</p> <p>(五) 習作指導 指導兒童完成習作第 14 頁、第 15 頁習作三「多采多姿的學習」。</p> <p>(六) 統整 學習是漫長的，當中的成功或失敗都是成長的機會，要把握機會學習。</p> <p>社會放大鏡、夢想行動家</p> <p>【活動 1】夢想行動家</p> <p>(一) 引起動機 教師提問：「你喜歡使用電腦嗎？電腦除了用來玩遊戲，還可以做些什麼？」</p> <p>(二) 閱讀 引導兒童閱讀課本第 48 頁、第 49 頁圖文。</p> <p>(三) 思考與討論</p> <p>1. 沈芯菱姐姐運用電子郵件做了什麼事？ 發送電子郵件給許多老闆，請他們買文旦，幫助自己的家人解決文旦滯銷問題。</p> <p>2. 沈芯菱姐姐幫助家人後，又做了哪些事？ 為弱勢學生架設免費的學習網站、為果農成立農產品直銷網站、捐贈電子字典給偏遠地區的孩子。</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>3. 為什麼沈芯菱姐姐要努力學習電腦？ 沈姐姐的夢想是幫助別人，學習電腦後，她就能實現自己的夢想。</p> <p>4. 你的夢想是什麼？為了達成夢想，你有什麼需要努力學習的事物？ 我的夢想是成為一位護士，為了實現夢想，我要多看一些身體保健方面的書，還要努力用功，讓自己的學業成績更進步。</p> <p>(四)統整 小朋友可以想一想自己要達成的目標或自己的夢想，根據目標設定學習方向，自主學習，讓學習更快樂，也更有效率。</p> <p>◎補充資料—運動員精神指標 一、學習及遵守遊戲競賽規則。 二、在團隊中盡自己的責任。 三、誠實正直、公平參與。 四、尊重別人的努力。 五、學習接受錯誤，面對問題。 六、管理情緒，不因發怒影響表現。 七、讓別人有表現機會。 八、服從教練的帶領。 九、能稱讚或鼓勵別人。 十、平靜看待遊戲競賽結果。</p> <p>〈資料來源：節錄自黃美湄（民95），運動精神</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					淬鍊孩子的身心靈 Enjoy & Try Your Best, 師說, 29 卷 5 期, 43~51 頁。)				
四、學校生活第 1 課、團體活動樂趣多	十一	3	<p>1. 了解團體活動的意義。</p> <p>2. 認識團體活動的類型。</p> <p>3. 了解團體活動的功能。</p> <p>4. 知道參與團體活動的正確態度。</p> <p>5. 認識學校服務學習的內容，並主動爭取加入服務團體。</p> <p>6. 以實際行動感謝服務團體，並學習其犧牲奉獻的精神。</p>	<p>1. 了解團體活動的意義，並培養團隊精神。</p> <p>2. 學校規定參加的團體活動。</p> <p>3. 依照個人興趣自由選擇參加的團體活動。</p> <p>4. 了解團體活動的功能。</p>	<p>第四單元學校生活</p> <p>第 1 課、團體活動樂趣多</p> <p>【活動 1】學校的團體活動與類型</p> <p>(一)引起動機</p> <p>教師提問：「除了課表排定的課程外，學校裡還有哪些團體活動？」</p> <p>(二)閱讀</p> <p>引導兒童閱讀課本第 52 頁、第 53 頁圖文。</p> <p>(三)討論與發表</p> <p>1. 你曾經參加過哪些團體活動？</p> <p>2. 你為什麼要參加團體活動？</p> <p>3. 你從這些團體活動中得到什麼收穫？</p> <p>4. 哪些團體活動是學校規定要參加的？</p> <p>朝會、運動會等。</p> <p>5. 哪些團體活動是可以依照個人興趣，自由選擇參加的？</p> <p>語文競賽、民俗社團等。</p> <p>6. 依照活動的性質來分類，團體活動可以分成哪些類別？</p> <p>體育、藝文、參觀與服務等。</p> <p>7. 你喜歡學校裡的哪些團體活動？為什麼？</p> <p>8. 除了課文中介紹的活動，你還希望學校辦理哪</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p>	<p>5-2-2 舉例說明在學習與工作中，可能和他</p> <p>人產生合作或競爭的關係。</p> <p>6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。</p>	<p>◎生涯發展教育</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>些課外活動？</p> <p>(四)統整 學校團體活動的種類多元，能激發我們的才能並培養團隊精神，不論是學校規定參加的或可自由選擇參加的，我們都應該全力參與。</p> <p>【活動 2】團體活動的功能</p> <p>(一)閱讀 引導兒童閱讀課本第 54 頁圖文。</p> <p>(二)討論與發表</p> <p>1. 團體活動有什麼功能？ 增進身體健康、擴展學習內容、增進人際互動的機會、激發自我潛能。</p> <p>2. 為了增進兒童的健康，學校會舉辦哪些活動？ 健康操、大隊接力等。</p> <p>3. 為了擴展學習內容，學校會辦理哪些活動？ 城鄉交流、話劇演出等。</p> <p>【活動 3】團體活動的參與</p> <p>(一)經驗分享 教師請兒童分享自己參與團體活動的經驗。</p> <p>(二)閱讀 引導兒童閱讀課本第 55 頁圖文。</p> <p>(三)討論與發表</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>1. 大家應該抱持什麼態度參與團體活動？ 負責任、與他人互相合作、要有榮譽感。</p> <p>2. 什麼是運動家精神？ 勝不驕、敗不餒。</p> <p>(四)習作指導 指導兒童完成習作第 16 頁習作一「參與團體活動」。</p> <p>(五)統整 從團體活動中能得到許多的學習樂趣，所以應積極參與，並努力為團體爭取榮譽。</p> <p>◎補充資料—城鄉交流 城鄉交流最大的好處是增進雙方的了解，讓孩子看到山下的人的生活是什麼樣，如果選擇下山，就得要有能力跟山下的人競爭；如果選擇留在山地，得要發展在山上生活的技能。教育是為學生出社會做準備，城鄉交流給了他們準備的機會。 〈資料來源：節錄自洪蘭，國語日報 2005.05.31 家庭版〉</p>				
四、學校生活	十二	3	<p>1. 知道參與團體活動的正確態度。</p> <p>2. 了解班級服務的內涵，並主動分擔服務工作。</p> <p>3. 認識學校服務學習</p>	<p>1. 班級裡的服務工作。</p> <p>2. 校園裡不同的服務團體。</p> <p>3. 主動加入服務團體，以增進處理事情的能力。</p> <p>4. 以實際行動感謝為大家服務的人。</p>	<p>第四單元學校生活</p> <p>第 2 課、學校的服務活動</p> <p>【活動 1】學校裡的服務學習</p> <p>(一)引起動機 教師提問：「一天中你受到學校哪些服務團體提供的服務？」</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p>	<p>5-2-2 舉例說明在學習與工作中，可能和他</p> <p>人產生合作或競爭的關係。</p> <p>6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和</p>	<p>◎人權教育</p> <p>1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。</p>	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
第2課、學校的服務活動			的內容，並主動爭取加入服務團體。 4. 以實際行動感謝服務團體，並學習其犧牲奉獻的精神。 5. 從參與學校的自治活動中培養民主觀念。		<p>(二)閱讀 引導兒童閱讀課本第56頁圖文。</p> <p>(三)討論與發表 1. 班級裡有哪些服務活動？ 輪流當值日生、分擔打掃工作等。 2. 校園裡有哪些服務團體？ 糾察隊、環保小天使、圖書館小義工、愛心服務隊等。 3. 這些服務團體為大家提供什麼服務？ 糾察隊維護校園秩序、環保小天使協助資源回收等。 4. 你曾經參加過校園裡哪些服務活動？ 5. 你想加入哪一個校園服務團體？為什麼？</p> <p>(四)統整 班級及校園裡有許多服務團體，為大家提供各種服務，使學校生活更完善、便利。</p> <p>【活動2】服務學習的參與及感恩</p> <p>(一)閱讀與討論 引導兒童閱讀課本第57頁圖文。</p> <p>(二)討論與發表 1. 參加服務學習活動會有什麼收穫？ 不但可以幫助別人，也可以增進處理事情的能力。</p>		學校班級)所擁有之權利和所負之義務。		

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>2. 大家應該抱持什麼態度參與服務活動？ 主動爭取、全心投入。</p> <p>3. 如何感謝為大家服務的人？ 以實際行動來感謝他們，如製作謝卡、當面說謝謝等。</p> <p>4. 為什麼要提供改善意見給為大家服務的人？ 讓服務品質更好。</p> <p>(三)習作指導 指導兒童完成習作第 17 頁習作二「學校服務一起來」。</p> <p>(四)統整 服務學習活動能讓學習環境更美好，平時應主動參與，並學習犧牲奉獻的精神，全心投入服務工作，也可以提供改善意見，讓服務的品質更好。</p> <p>◎補充資料—值日生 值日生是學校裡依照排定的日期負責執行勤務的學生。學校一些雜務會由值日生負責，香港的學校一般只包括擦黑板、清理垃圾等輕便工作，其他清潔工作會由校工負責。日本的學校值日生需要負責打掃教室，餵飼班級所養的小動物、為植物澆水、清潔洗手間等。</p> <p>值日生是教育的一部分，培養學生的責任感和自理能力。</p> <p>〈資料來源：節錄自維基百科〉</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					http://zh.wikipedia.org				
四、學校生活 第3課、學校的自治活動	十三	3	1. 知道參與團體活動的正確態度。 2. 認識學校服務學習的內容，並主動爭取加入服務團體。 3. 透過開班會，學習處理班級的公共事務。 4. 經由班級幹部的選舉過程，了解任期制。 5. 從參與學校的自治活動中培養民主觀念。 6. 認識自治市小市長應負的責任及義務。	1. 了解可以在班會中處理的公共事務。 2. 認識開班會的程序及注意事項。 3. 認識任期制及表決的方式。 4. 認識自治市小市長選舉活動。 5. 培養自治能力及民主觀念。	第四單元學校生活 第3課、學校的自治活動 【活動1】班級自治活動 (一)引起動機 教師提問：「當班級的事情需要大家決定時，可以怎麼做？」 (二)閱讀 引導兒童閱讀課本第58頁圖文。 (三)討論與發表 1. 哪些活動屬於班級自治活動？ 開班會、選舉班級幹部等。 2. 在班會中可以討論的事情有哪些？ 訂定班級公約、選舉班級幹部、訂定班級圖書借閱規定、打掃工作的分配、班級慶生會的地點等。 3. 為什麼要訂定班級公約？ 4. 訂定班級公約有什麼好處？ 5. 哪些事項可以當作班級公約的內容？ 上課專心聽講、準時交作業、午休時間保持安靜等。 6. 擔任班級幹部需要具備哪些條件？ 熱心助人、善盡責任、公平處理事情等。 (四)統整 透過班級自治活動，學生可以開班會訂定班級公	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	5-2-2 舉例說明在學習與工作中，可能和他 人產生合作或競爭的關係。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。 6-2-5 從學生自治活動中舉例說明選舉和任期制的功能。	◎人權教育 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>約、選舉班級幹部，學習處理班級事務。擔任班級幹部應盡力為同學服務，同學也可以提供改善意見，使幹部的表現更優秀。</p> <p>【活動 2】認識班會程序</p> <p>(一)閱讀 引導兒童閱讀課本第 59 頁圖文。</p> <p>(二)討論與發表</p> <p>1. 召開班會的目的是什麼？ 選舉班級幹部、決定班級事務等。</p> <p>2. 開班會的程序如何？</p> <p>(1)班會開始，主席報告：主席向大家說明今日班會討論的事項及內容。</p> <p>(2)報告上次會議決議事項的執行情形。</p> <p>(3)班級幹部工作報告：幹部依序就負責的工作上臺報告，說明希望同學配合的事、學校交代的事等。</p> <p>(4)提案討論</p> <p>①案由：同學針對討論的事項提出案由。</p> <p>②說明：同學針對案由提出說明。</p> <p>③決議：提案經過大家討論後進行表決。</p> <p>(5)臨時動議：提案討論後，主席可以詢問同學是否還有臨時的問題要提出討論，但臨時動議也要經由同學的附議後才能進行討論。</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>(6)選舉下次主席、司儀、記錄。</p> <p>(7)散會。</p> <p>(8)會後老師指導說明：散會後，老師針對今天班會討論的提案發表意見或補充說明事情，也可以對有爭議的事項提出意見，做出決定。</p> <p>(三)實作演練</p> <p>實際指導兒童進行提案討論，如以「班級幹部改選」為題，全班進行討論：</p> <p>1. 班會討論時應注意哪些事項？</p> <p>(1)發表意見要先舉手，經主席同意後才發言。</p> <p>(2)表決結果出來後，少數要服從多數，多數也要關心及照顧少數。</p> <p>2. 表決的方式有哪些？</p> <p>舉手表決、無記名投票表決等。</p> <p>3. 對於表決結果，大家應該要有什麼樣的態度？</p> <p>少數人要接受多數人的意見，多數人也要尊重少數人的意見，大家確實遵守表決的結果，展現民主風度。</p> <p>【活動 3】全校性自治活動</p> <p>(一)引起動機</p> <p>教師提問：「班級有自治活動，學校是否也有屬於全校性的自治團體和活動呢？」</p> <p>(二)閱讀</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>引導兒童閱讀課本第 60 頁、第 61 頁圖文。</p> <p>(三)討論與發表</p> <p>1. 自治市是如何組成的？</p> <p>先選出自治市小市長，再由當選人選擇合適的自治市幹部。</p> <p>2. 全校性的自治活動有什麼功能？</p> <p>大家可以表達對學校事務的想法和意見，培養自治能力。</p> <p>3. 選舉自治市小市長的流程為何？</p> <p>(1)登記參選及抽出選號。</p> <p>(2)朝會時進行政見發表。</p> <p>(3)候選人到班級進行拜票。</p> <p>(4)學生於投票日到投票所投票。</p> <p>(5)公布選舉結果及當選人。</p> <p>(6)當選人領取當選證書並進行謝票。</p> <p>(四)習作指導</p> <p>指導兒童完成習作第 18 頁、第 19 頁習作三「自治活動大探索」。</p> <p>(五)統整</p> <p>學校的自治活動訓練大家處理公共事務的能力，培養民主的觀念與素養，應主動參與。</p> <p>◎補充資料—班規的訂定原則</p> <p>一、常規必須符合教師教學或學生學習需要。</p> <p>二、常規的訂定需經由團體討論，師生共同協議</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>來達成。</p> <p>三、常規必須是明確、合理而可行的。</p> <p>四、常規必須考慮學生的認知及道德發展層次。</p> <p>五、常規必須盡量簡單明瞭，且每項條文只表明一項具體行為。</p> <p>六、常規必須保持彈性。</p> <p>七、常規的描述要盡量用正面語氣來說明，避免負面的描述。</p> <p>八、常規必須書面明示，並應協助學生認清每條規則所代表的行為期望。</p> <p>〈資料來源：節錄自澎湖縣立中正國中 http://www.ccjh.phc.edu.tw〉</p>				
評量週四、學校生活社	十四	3	<p>1. 知道參與團體活動的正確態度。</p> <p>2. 了解班級服務的內涵，並主動分擔服務工作。</p>	<p>1. 了解進行班級服務時應有的正確態度。</p> <p>2. 班級裡的服務工作。</p>	<p>第四單元學校生活</p> <p>社會放大鏡、選舉模範生是一件「事」</p> <p>【活動1】選舉模範生是一件「事」</p> <p>(一)引起動機</p> <p>教師提問：「在選舉班級模範生時，你會依據哪些點決定投票給哪位候選人呢？」</p> <p>(二)閱讀引導</p> <p>兒童閱讀課本第 62 頁、第 63 頁圖文，思考「選舉」的真諦。</p> <p>(三)思考與討論</p> <p>1. 選班級模範生的目的是什麼？</p> <p>希望將被選出同學的優點作為全班同學的典</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p>	<p>5-2-2 舉例說明在學習與工作中，可能和他</p> <p>人產生合作或競爭的關係。</p> <p>6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。</p>	<p>◎人權教育</p> <p>1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。</p>	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
會放大鏡、選舉模範生是一件「事」					<p>範。(參考答案，教師可依據課堂需求調整引導方向)</p> <p>2. 你覺得選舉班級模範生有必要嗎？ 有必要，因為班級同學可以透過選舉班級模範生學習民主活動的精神。(教師可引導不同的意見，例如：沒必要，選舉模範生毫無實質意義，而且又勞師動眾)</p> <p>3. 你的投票依據是根據那幾點考量？ 請依據兒童意見引導，例如：根據候選人的品行、個人的私交、同儕壓力(大家投誰我就投誰)等。</p> <p>4. 如果選舉結果跟你期待的不一樣怎辦？ 選舉本來就是找到合適的人去完成需要完成的事，會當選表示大家都認可他是最適合的人選。</p> <p>5. 你認為模範生和大人世界的選舉有何差別？ 選舉都是同樣的「事」，唯一的差別只有在規模大小，以及當選人的功能不相同而已。</p> <p>6. 從選舉模範生的過程中，你學到了哪些事？ 選舉的主角不是個人，而是選舉本身這件「事」，選出合適的人選，才能讓選舉這件「事」獲得效果。</p> <p>(四)統整 我們選舉「模範生」的目的是透過「選舉」這件「事」，學習更多課本以外的知識。</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>◎補充資料—自治市組織</p> <p>自治市的成員依各校自治市組織辦法而定，幹部名稱及工作內容大同小異，常見的有：</p> <p>一、市長</p> <p>在校長及各處室主任輔導下，綜理全市市務，領導各局、委員會推展自治市工作。</p> <p>二、副市長</p> <p>協助市長推展自治市市務工作。</p> <p>三、民政局</p> <p>辦理選舉、班級自治、考察出缺席。</p> <p>四、教育局</p> <p>負責藝文活動如舉辦各項學藝競賽、成立班級圖書館、製作壁報。</p> <p>五、法治局</p> <p>負責糾察隊工作，管理與輔導學生常規；設交通安全導護小組，負責路隊安全事宜。</p> <p>六、新聞局</p> <p>負責自治市活動文宣、活動辦理。</p> <p>七、財政局</p> <p>負責公務維護、遺失物品處理、管理教具。</p> <p>八、衛生局</p> <p>督導及維護校內環境衛生、午餐衛生、協助晨間檢查和衛生保健。</p> <p>九、環保局</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					負責參與學校建築規畫，綠化美化工作；設環保小尖兵，負責資源回收等工作。 十、康樂委員會 負責班級慶生、學生自強活動，協調各種體能活動。 〈資料來源：節錄自桃園縣慈文國民小學第十屆自治市組織實施辦法。〉				
五、安全與保護 第1課、家庭與學校	十五	3	<p>1. 關心家庭及學校環境與設施的安全問題，並提出改進的建議。</p> <p>2. 覺察除了享有權利也應盡到個人義務，維護家庭及學校環境。</p> <p>3. 注意在校內外活動時的安全，並知道如何處理危機事件。</p> <p>4. 知道學校的安全地圖。</p> <p>5. 認識安全地圖的圖例與意義。</p> <p>6. 培養與人相處時，互相尊重及理性溝通的態度。</p>	<p>1. 了解家庭中和學校裡有哪些常見的危險。</p> <p>2. 知道遭遇危險時如何處理。</p> <p>3. 知道如何維護自己在家庭和學校生活的安全。</p> <p>4. 了解個人的行為會影響到他人的權益。</p> <p>5. 知道培養愛惜學校公物，及尊重他人權益的態度。</p> <p>6. 認識校園安全地圖和生活的關係。</p>	<p>第五單元安全與保護 第1課、家庭與學校安全 【活動1】家庭生活的安全 (一)引起動機 以電視媒體、報章雜誌中關於家庭意外的報導，引起兒童對家庭安全的注意。 (二)閱讀 引導兒童閱讀課本第66頁、第67頁圖文。 (三)討論與發表 1. 家庭裡有哪些用具或設備？ 客廳：電視機、電視櫃、電話、音響、桌椅等。 廚房：瓦斯爐、烘碗機、熱水瓶、烤箱、微波爐、電冰箱等。浴室：洗手臺、臉盆、熱水器、馬桶等。房間：床、衣櫥等。 2. 家裡哪些地方可能隱藏危險？ 客廳、廚房、浴室、房間、樓梯、鐵捲門、車輛進出處。</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p>	<p>1-2-4 測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖。 6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益（如形成秩序、促進效率或傷害權益等）。 6-2-2 舉例說明兒童權（包含學習權、隱私權及身體自主權等）與自己的關係，並知道維護自己的權利。</p>	<p>◎環境教育 2-2-1 了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p>	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
安全					<p>3. 常見的家庭危險有什麼？ 觸電、燒燙傷、瓦斯中毒、火災、墜樓等。</p> <p>4. 家裡平時應如何維護用具或設備？ 應定期或不定期的對用具及設備進行檢查、維護。</p> <p>5. 在家庭裡，如何保護自己的安全？ 養成正確使用家電用品的習慣、定期檢修各種家電用品與水電設施、定期檢查與保養公共設施。</p> <p>(四)分組討論 在家庭中曾發生過的災害或危險情形，以及處理方式。</p> <p>(五)統整 為了保護自己和家人的安全，平時應隨時注意家中用具及設備的使用狀況。發生意外時，應立即告知父母或長輩，請他們處理。</p> <p>【活動 2】學校生活的安全</p> <p>(一)引起動機 講述相關剪報內容或播放校園安全宣導影片，引導兒童了解在校園活動時可能會遭遇的危險。</p> <p>(二)討論與發表 引導兒童閱讀課本第 68 頁、第 69 頁圖文。</p> <p>1. 在學校，什麼意外事件常發生？ 跌倒受傷、運動傷害、實驗受傷和割傷。</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>2. 你曾經因為不當使用文具或學校器材，導致自己受傷嗎？</p> <p>3. 為什麼必須遵守校園安全規定？ 避免因為不正確的行為，造成自己及他人的傷害。</p> <p>4. 哪些是校園危險的行為？ 在走廊上奔跑、上下樓梯推擠、故意把同學的椅子拿開、獨自到偏僻角落玩耍等。</p> <p>5. 承上題，從事這些危險行為時，有可能對同學造成什麼影響？ 在走廊奔跑，可能會碰撞到同學，而讓同學受傷；上下樓梯故意推擠別人，容易讓同學跌倒受傷；故意把同學的椅子拿開，可能會讓同學受傷。</p> <p>6. 如果看見同學從事危險的行為時，該怎麼辦？ 規勸同學不要做危險行為，如果不聽，應該立即向師長報告，請他們處理。</p> <p>7. 學校會以哪些方式來維護學校師生的安全？ 不定期舉辦防震、消防逃生演練，總務處定期檢修設施、繪製校園安全地圖。</p> <p>(三)認識「校園安全地圖」 請兒童閱讀課本第 69 頁校園安全地圖，並請兒童回答下列問題。</p> <p>1. 校園安全地圖的功能是什麼？ 標示校園中可能發生危險的地方，讓大家更了解</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>學校的環境，進而保障自己的安全。</p> <p>2. 從「校園安全地圖」中可以看到學校裡的哪些地方較易發生危險？發生什麼樣的危險？ 廁所的地板溼滑，可能會滑倒；停車場有車輛進出，容易發生車禍；生態池可能發生溺水。</p> <p>3. 你就讀的學校有沒有校園安全地圖？</p> <p>(四)習作指導 指導兒童完成習作第 20 頁、第 21 頁習作一「生活大安檢」，藉此進行家庭和學校環境的安全檢查。</p> <p>(五)統整 我們是學校的一分子，應該關懷學校的事務，並善盡自己的義務，愛惜學校的設施，確保校園環境的安全。</p> <p>◎補充資料—校園安全地圖 一、校園安全區位與危險區位界定如下： (一)安全區位 校園安全區域多由安全路徑所形塑，主要考量一般人的視覺可監控環境範圍，在良好狀況下個體存在於 1200 公尺左右正常人眼即可察覺，當個體距離 30 公尺之內可判別人臉表情。雖然夜間時段照明強度無法如同白晝，而使人員視覺距離有所縮減，但 30 公尺可供安全區域規畫參考之依據。</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					(二)危險區位 校園內易產生犯罪環境以開放空間為主，其他如廁所更是成為女性高恐懼空間。 〈資料來源：節錄自黃筱晶(民96)，安全學習環境與空間，臺中縣大里性平及生涯中心96年度性別平等研習會講稿。〉				
五、安全與保護 第2課、我會保護自己	十六	3	1. 知道遭遇家庭暴力和校園霸凌時的處理方法。 2. 培養與人相處時，互相尊重及理性溝通的態度。 3. 了解每個人的特點不大相同。 4. 培養與別人相處的合適態度。	1. 了解家庭暴力及校園霸凌。 2. 知道遭遇家庭暴力及校園霸凌的處理原則。 3. 了解遭遇家庭暴力及校園霸凌事件時的正確處理方式。 4. 培養與同學相處時，互相尊重及理性溝通的習慣。 5. 了解兒童權，並知道維護自己的權利。 6. 培養尊重與包容不同的個體。	第五單元安全與保護 第2課、我會保護自己 【活動1】預防家庭暴力及校園霸凌 (一)閱讀與討論 引導兒童閱讀課本第70頁、第71頁圖文，進行討論。 1. 你覺得家庭中哪些管教的方式較不適當？ 過度的體罰、人身攻擊等。 2. 家人情緒不穩定時，應該如何處理？ 安撫家人的情緒或離開現場。 3. 校園中，哪些是惡意的言行？ 嘲笑他人、排擠同學。 4. 遇到同學被欺負，應該如何處理？ 勸阻同學停止，或報告師長，請師長處理。 (二)「家庭小天使」及「校園小英雄」角色扮演 請兒童分組設計並上臺表演「反家暴」和「去霸凌」短劇，從中學習遇到家暴及霸凌事件時的處理方式。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	6-2-2 舉例說明兒童權(包含學習權、隱私權及身體自主權等)與自己的關係，並知道維護自己的權利。 6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。	◎性別平等教育 2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。 ◎人權教育 2-2-1 認識生存權、身分權與個人尊嚴的關係。	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>(三)分析與討論</p> <p>引導兒童就各組上臺表演的內容歸納，探討下列問題。</p> <p>1. 什麼是家庭暴力？ 家庭暴力是指家庭成員間有身體或精神上不法侵害的行為，包括虐待和暴力行為。</p> <p>2. 自己或同學遭遇家庭暴力時，該怎麼辦？ 如果遭遇家暴事件，要學會保護自己的身體，並主動尋求鄰居或師長的幫忙。</p> <p>3. 什麼是校園霸凌？ 教育部依修正公布之教育基本法第八條規定，於民國 101 年發布校園霸凌防制準則，「校園霸凌」係指相同或不同學校學生與學生間，於校園內、外所發生之個人或集體持續以言語、文字、圖畫、符號、肢體動作或其他方式，直接或間接對他人為貶抑、排擠、欺負、騷擾或戲弄等行為，使他人處於具有敵意或不友善之校園學習環境，或難以抗拒，產生精神、生理或財產上之損害，或影響正常學習活動之進行。</p> <p>4. 自己或同學被高年級同學欺負時，該怎麼辦？ 除保護自己趕緊離開現場，及時向師長與父母尋求協助。</p> <p>(四)統整</p> <p>和家人及同學相處要互相友愛，不可以欺負別</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>人，如果遇到自己或同學被欺負，應立即告訴父母或師長，為建立和諧的家庭和校園生活環境而努力。</p> <p>【活動 2】維護身體自主權</p> <p>(一)引起動機</p> <p>在黑板展示人形掛圖，請兒童發表不喜歡讓別人碰觸到的地方。</p> <p>(二)閱讀與發表</p> <p>觀察課本第 72 頁、第 73 頁圖文，引導兒童思考並發表。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 玩遊戲時，如果同學一直故意碰觸你的身體，你有什麼感覺？ 覺得不舒服。 2. 遇到上述的狀況應該如何處理？ 告訴同學，他不要再這麼做，因為自己感覺不舒服。 3. 發生違反身體自主權的情況時，應該如何處理？ 可以將自己心裡不舒服的感覺表達出來，藉由理性的溝通，維護自己的權利。有困難時，透過尋求師長的幫助，可以協助我們解決問題。 4. 將想法勇敢說出來或尋求他人協助，對自己有什麼幫助？ 				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>勇敢說出事情的真相，才能共同解決問題，幫助自己遠離暴力的傷害，也能避免其他同學受害。</p> <p>5. 「113 保護專線」提供了哪些服務？</p> <p>「113 保護專線」24 小時都有專人接聽電話，協助處理家庭暴力、性侵害等暴力事件。</p> <p>(三)習作指導</p> <p>指導兒童完成習作第 22 頁、第 23 頁習作二「保護你我他」。</p> <p>(四)統整</p> <p>了解什麼是身體自主權，並知道保障自己權利的同時，應培養尊重他人身體自主權的態度。自身權益受損時，也能知道如何尋求管道解決。</p> <p>【活動 3】如何解決爭執</p> <p>(一)引起動機</p> <p>教師講述這學期班上發生的爭執事件。</p> <p>(二)討論與發表</p> <p>1. 最近有沒有人在生活中和別人發生爭執的？打掃時間和衛生股長吵架，下課打躲避球吵架等。</p> <p>2. 為什麼會吵架？</p> <p>覺得衛生股長愛管閒事。我想要讓另一個同學加入一起玩球，但是這個人不要。</p> <p>3. 後來怎麼解決？</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>衛生股長哭了，後來想想覺得是自己打掃時間沒有做打掃的行為錯了，所以和衛生股長道歉。對方說下課時間太短，希望一次分好組後就能趕快打，不要再浪費時間分隊，我覺得有道理所以就和好了。</p> <p>(三)閱讀 引導兒童閱讀課本第 74 頁、第 75 頁圖文。</p> <p>(四)分組討論 將兒童分組，每組根據自己的經驗，討論以下內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 幫同組的每個同學想出兩個優點和一個需要改進的地方，寫在紙上。 優點：有愛心、常幫助人、有禮貌、熱情、大方、很會畫畫、運動能力佳、人緣很好等。 需要改進的地方：遲到、說話沒有禮貌、個性太急等。 2. 請兒童發表對其他人的看法。 3. 請兒童就自己被讚美及建議改進的地方發感想。 <p>(五)統整 每個人都是獨一無二的個體，擁有被保護的權利，因此和人相處時，應該尊重與包容別人和自己不同的地方，進而營造更和諧的環境。</p> <p>◎補充資料—身體自主權</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>一、性侵害的範圍</p> <p>(一)不當且有冒犯意味的性接觸。</p> <p>(二)承諾以性交換報酬與誘惑。</p> <p>(三)威脅的方式強迫性行為。</p> <p>(四)以暴力方式強暴。</p> <p>二、面對侵害的態度</p> <p>(一)「找回身體界限，維護身體自主權」是我們現在立刻可以做的努力。</p> <p>(二)沒有任何藉口能夠合理化這件事。保護自己，你有權利拒絕任何人侵犯自己的身體。</p> <p>(三)發生性侵害更不是被害人的錯，當事人不需背負自我譴責的壓力。</p> <p>(四)如果遭遇感覺很討厭、奇怪、不愉快、不受尊重、恐懼害怕、氣憤的身體侵犯行為，請你鼓勵自己和親友能夠勇敢說出來。</p> <p>〈資料來源：節錄自新北市政府家庭暴力暨性侵害防治中心 http://www.dvp.ntpc.gov.tw〉</p>				
五、安全與保護	十七	3	<p>1. 關心家庭及學校環境與設施的安全問題，並提出改進的建議。</p> <p>2. 覺察除了享有權利也應盡到個人義務，維護家庭及學校環境。</p>	<p>1. 透過新聞案例，了解個人哪些行為易造成鄰居權益受損。</p> <p>2. 了解養成安全的生活習慣，可以保障自己及他人的安全。</p>	<p>第五單元安全與保護</p> <p>社會放大鏡、小孩愛玩火 公寓被燒毀</p> <p>【活動1】小孩愛玩火 公寓被燒毀</p> <p>(一)引起動機</p> <p>教師提問：「是否曾在報章雜誌或電視新聞中看到有關火災意外的新聞？為什麼會發生意外事件？」</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p>	<p>6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益（如形成秩序、促進效率或傷害權益等）。</p>	<p>◎環境教育</p> <p>2-2-1 了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p>	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
社會放大鏡、小孩愛玩火公寓被燒毀			3. 注意在校內外活動時的安全，並知道如何處理危機事件。		<p>(二)閱讀 引導兒童閱讀課本第 76 頁、第 77 頁圖文。</p> <p>(三)思考與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 為什麼公寓會發生火災？ 因為一對小兄妹在家玩火造成。 2. 如果發生火災，對其他人會造成什麼影響？ 火勢可能會延燒到鄰居的家，讓鄰居遭受財產損失和精神傷害。 3. 為什麼將十二歲以下的兒童獨自留在家裡容易發生危險？ 兒童及少年福利與權益保障法規定父母不可以使六歲以下兒童獨處。但由於十二歲以下兒童心智尚未成熟，知識與經驗較為不足，如果不當使用家裡的器具與設施，使其獨處可能產生危險。 4. 如何避免發生火災？ <p>(四)統整 養成安全的生活習慣，不但能保障自己及家人的安全，也可以維護他人的安全。</p> <p>◎補充資料—如何解決衝突</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 智慧寶典一：退一步，以測安全 2. 智慧寶典二：深呼吸，調整心情 3. 智慧寶典三：確定自己的需求 4. 智慧寶典四：把自己的需求表達給對方知道 5. 智慧寶典五：用語溫和，對事不對人 				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					6. 智慧寶典六：傾聽對方的需求 7. 智慧寶典七：以退為進，引導對方反省思考 8. 智慧寶典八：澄清誤會，讓對方有時間解釋 9. 智慧寶典九：專注在一個目標 10. 智慧寶典十：尋求資源協助處理 〈資料來源：節錄自鄒嘉蕙（民 96）衝突終結者——如何解決衝突教案，臺灣心理諮商網 http://guidance.heart.net.tw/ 〉				
六、尊重與欣賞 第 1 課、男女大不	十八	3	1. 了解兩性生理的差異。 2. 解生理差異造成日常生活需求的不同。 3. 了解傳統社會對兩性的期待與要求。 4. 了解現代社會下兩性在各方面的變化。	1. 了解兩性生理上的差異。 2. 了解生理差異造成日常生活需求的不同。 3. 分析兩性從幼年到成年可能有哪些變化。 4. 探討這些變化對於兩性可能有哪些影響。	第六單元尊重與欣賞 第 1 課、男女大不同 【活動 1】生理大不同 (一)課前預備 請兒童帶自己嬰兒時期或是小時候和家人的合照。 (二)引起活動 猜猜我是誰？將全班照片混合、打散後，分組來猜照片裡的小孩是誰。 (三)討論與發表 1. 你覺得你和男（女）同學現在在外觀上有差別嗎？ 在國小三年級，男生與女生在外觀沒有太多差別。 2. 你注意到爸爸和媽媽等長輩在外觀上有哪些不一樣？	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。 5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。	◎性別平等教育 1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。 2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎生涯發展教育 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
同					<p>爸爸和其他男生長輩身高比較高，也會長鬍子；力氣比較大，所以較為粗重的工作通常都由男生負責。而媽媽和其他女生長輩身材比較嬌小，但是只有女生才可以懷孕。</p> <p>(四)閱讀與思考 引導兒童閱讀課文第 80 頁、第 81 頁圖文，比較男生與女生有哪些差異？</p> <p>(五)討論與發表 1. 除了外觀上的差異，在生活用品的使用上面，男生和女生有哪些不同？ 女生廁所只有馬桶，男生廁所則有馬桶和小便池，可以站著尿尿。有些地方有婦女哺乳室。 2. 你認為男生和女生還有哪些不同的地方？</p> <p>【活動 2】角色的變化</p> <p>(一)討論與發表 引導兒童閱讀課本第 82、83 頁，思考過去到現在的變遷過程，社會期待的男生與女生角色有哪些變化。</p> <p>(二)討論與發表 1. 傳統的社會男生與女生應該什麼樣子？ 傳統社會下，男生被認為要負起養家的責任，因此大多數男生都會外出工作；而且遇到危險時要個性也要挺身保衛家園，因此個性要剛強。而女</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>生要在家中生兒育女，因此個性要溫柔婉約，同時也會操持家務。</p> <p>2. 現在的社會下，男生與女生的角色有哪些改變？</p> <p>隨著社會變遷，傳統對男生與女生的要求也隨之改變。現在，只要有能力與興趣，男生與女生可以投入以前不被允許的工作與職業。</p> <p>(三)習作指導</p> <p>指導兒童完成習作第 24 頁、25 頁習作一「男女大不同」。</p> <p>◎補充資料—公共場所母乳哺育條例</p> <p>行政院院會 2010 年 1 月 21 日通過「公共場所母乳哺育條例」，明定一定面積以上之公共場所包括政府機關(構)、公營事業、鐵路車站、航空站、捷運交會轉乘站及百貨公司等應設置哺(集)乳室，並有明顯標示；婦女於公共場所母乳哺育時，不得禁止、驅離或妨礙。</p> <p>〈資料來源：節錄自中華民國行政院 http://www.ey.gov.tw/〉</p>				
六、尊重與	十九	3	<p>1. 尊重不同個體的喜好與觀點。</p> <p>2. 能學習如何與不同觀點與喜好的個體建立和諧的關係。</p>	<p>1. 舉出傳統社會對兩性的期待與限制。</p> <p>2. 舉出現代社會對兩性的能力發展的轉變。</p> <p>3. 舉出如何尊重不同性別</p>	<p>第六單元尊重與欣賞</p> <p>第 2 課、和諧的相處</p> <p>【活動 1】尊重不同</p> <p>(一)閱讀</p> <p>引導兒童閱讀課本第 84 頁圖文。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p>	<p>6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p>	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
欣賞	第 2 課		3. 培養獨立判斷的能力。 4. 辨識生活中常見的偏見。	取向者應有的態度。 4. 舉出如何避免偏見的具體方法。 5. 分享個人的偏好與觀點。	(二)討論與發表 1. 從第 87 頁的插圖中，我們看到哪些可能與日常生活相似的情境？ 從插圖中，我們可發現到每個人對同一件事情各有不同的反應；例如：有人喜歡演奏樂器，有人喜歡聽音樂，因此，喜歡音樂的人就希望能聆聽會演奏樂器的人演奏；但是，另一方面，有些人則認為音樂好吵，希望自己享受安靜就好。這就跟日常生活一樣：同樣的事物，會有人喜歡或討厭。 備註：教師應注意兒童回饋問題時是否會引起其他人的不同意見，如果發生，教師可順勢作為案例教學，讓兒童實際感受。 2. 發生上述的問題時，你認為我們應該如何面對？ 如果發生上述的問題，首先我們可以先思考為什麼大家有不同的意見或喜好？每個人的意見或喜好會不會造成大家的不愉快？如果產生不愉快了，是否能透過溝通與對話等方式排除彼此的差異。當然，最重要的是，大家都能站在彼此理解的前提，彼此容忍與尊重他人的不同。 【活動 2】和諧相處 (一)經驗分享		免偏見與歧視。	◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎生涯發展教育 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 ◎家政教育 4-2-1 了解個人具有不同的特質。	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>1. 引導兒童分享：和同學相處時，曾經發生過那些爭執？和不同性別的同學呢？</p> <p>2. 引導兒童分享：曾經和同學一起完成哪些工作？和不同性別的同學呢？</p> <p>3. 引導兒童分享：你最喜歡與哪些同學在一起？為什麼？和性別有關嗎？</p> <p>(二)閱讀與討論</p> <p>引導兒童閱讀課本第 85 頁圖文，並討論以下問題。</p> <p>1. 你最要好的同學，他(她)有哪方面的特質呢？請依據在場兒童反應引導，例如：有些兒童可能會說「他(她)」比較聰明，教師可以順勢引導兒童繼續回答「他(她)聰明的地方在哪裡？」</p> <p>2. 除了和你最要好的同學，其他人沒有相同或相似的特質嗎？請依據在場兒童反應引導，例如：有些兒童可能會回答「對阿！」，教師可以隨機再提問「其他人缺了哪些特質呢？」</p> <p>3. 你認為每個人特質不同，會影響與我們一起成長嗎？</p> <p>不會，因為每個人特質與擅長的地方都不一樣，我們可以從他人的特質中去發掘自己的特質與優點，進而彼此鼓勵，也一起成長。</p> <p>(三)統整</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>1. 每個人的性別、年齡、特質、才能各有不同，所以我們可以互相砥礪，一同成長。</p> <p>2. 我們與他人互動的過程中，難免會因為不同原因發生爭執甚至衝突，但是，這不影響彼此尊重對方的差異與特質。</p> <p>【活動 3】培養判斷力與辨識偏見</p> <p>(一)播放影片</p> <p>1. 影片一：放低偏見與歧視</p> <p>2. 影片二：好人才，不『歧』而遇</p> <p>內容簡介：工作沒有年齡、性別的限制。</p> <p>教師張貼字卡：原始人、活化石、老摳摳、絆腳石、養老、落伍、冗長、等退休等。</p> <p>(二)討論</p> <p>1. 影片一開始時，為什麼用一隻手遮住雙眼？代表狹隘的眼光。</p> <p>2. 從影片中看到什麼？</p> <p>面對身心障礙人士或生病的人，應該要公平看待，每個人的工作權都應該受到保障。</p> <p>(三)閱讀</p> <p>引導兒童閱讀課本第 86 頁、87 頁圖文。</p> <p>(四)狀況劇表演</p> <p>以課本漫畫為基礎，小組分工合作演出劇情。</p> <p>(五)全班討論</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>1. 我們還可以在日常生活中看到哪些不實或誇張的報導？ 產品包裝、減肥、增高、食品變藥品、能量水、化妝品、轉骨配方等。</p> <p>2. 電視報導都是對的嗎？廣告中的商品對我們的健康都是有幫助的嗎？要如何判斷與選擇？ 不一定是對的。不一定都有幫助。看新聞報導時應該要從不同觀點思考問題。閱讀廣告內容時要提醒自己應選擇或購買有認證的商品。</p> <p>(六)繪本介紹與討論</p> <p>1. 教師介紹威廉娃娃。</p> <p>2. 繪本中的威廉喜歡那一種玩具？ 洋娃娃。</p> <p>3. 威廉的爸爸買什麼送給威廉？ 籃球和電動火車。</p> <p>4. 威廉想學什麼卻遭到大家的誤解？ 學習照顧家人。</p> <p>5. 影片和課文提到哪些偏見？ 性別、年齡、資歷、就業、外貌和種族。</p> <p>6. 你要如何消除偏見？ 從不同角度思考和分析問題，彼此尊重和包容等。</p> <p>(七)想一想</p> <p>1. 生活中還有哪些偏見？</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>經濟能力、知識階層、肢體健全、職業等。(參考答案，教師可依據實際狀況彈性引導兒童回答)</p> <p>(八)統整 透過不同的學習管道和內容，除了把握學習機會獲得更多的知識，更要培養判斷力並辨識偏見，建立正確的觀念，促進我們生活環境更加和諧。</p> <p>(九)習作指導 指導兒童完成習作第 26 頁、27 頁習作二「偏見在哪裡？」</p> <p>◎補充資料—學習尊重的四個層面</p> <p>一、瞭解概念：瞭解自我與他人的特點、生活方式、文化、個人與團體的異同與改變、個人所屬群體文化的遺產、能力、職業的多樣性、刻板印象與歧視等。</p> <p>二、獲得價值：尊重與欣賞自己與他人的價值或優點、尊重差異性、接納文化的多元性。</p> <p>三、發展技能：解釋個人的文化遺產、澄清個人的價值、分析差異性、區別事實與刻板印象的不同、認識偏見、運用解決衝突的技能。</p> <p>四、表現個人與社會行為：從事消除不平等的現象、對抗偏見、與不同的人合作、運用人際技巧、解決衝突。</p> <p>〈資料來源：節錄自國民教育社群網</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					http://teach.eje.edu.tw/				
評量週 六、 尊重與欣賞 社會放大鏡、 發出屬於自	二十	3	1. 了解兩性生理的差異。 2. 了解現代社會兩性在職業選擇的變化。 3. 了解個人的態度和付出是達成夢想的關鍵。	1. 透過女老闆的案例，探討實現夢想的關鍵。	第六單元尊重與欣賞 社會放大鏡、發出屬於自己的光 【活動1】發出屬於自己的光 (一)引起動機 教師把各種職業圖卡貼在黑板，讓兒童自由投票，表達自己覺得各種職業的老闆性別是男的還是女的。 (二)閱讀引導 引導閱讀課本第88頁、第89頁圖文，了解消防工程是怎樣的工作，以及工作中需要具備哪些能力。 (三)思考與討論 1. 消防工作需要做哪些事？ 要考取證照、量測消防水管水壓、爬上屋簷維護燈具等。 2. 為什麼課文說這項工作過去被認為只有男生可以從事？ 因為要騎車四處工作、花很多力氣，還有要爬上屋簷，也需要操作很多機器、設備。 3. 文章中的女老闆是如何做到這些事的？ 一開始先進入相關領域學習、考取證照。過程中肯做並且努力不懈，也使用更好的設備來補足力氣不夠的地方。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。	◎性別平等教育 2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 ◎生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-5 培養對不同類型工作的態度。	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
己的光					<p>4. 職業也有性別限制嗎？黑板上的各職業圖片，從事這些職業的性別會是什麼？為什麼？請依據兒童現場回答引導。例如：「男生也可以當褓母。」為什麼？「因為有些男生很喜歡小孩，也很會照顧小孩。」／「女生也可以當警衛。」為什麼？「因為現在有監視器和武器等，可以處理危險狀況。」</p> <p>5. 你/妳未來想要做什麼呢？需要具備什麼？請依據兒童現場回答引導。</p> <p>(四)統整</p> <p>每個人都有自己的夢想和喜好，重要的不是環境或是他人的想法，是堅定自己的理想，付出努力學習並堅持到底的實踐。</p> <p>◎補充資料—在職場常見的偏見</p> <p>一、性別</p> <p>父權體制主導的社會，像是工作要求、假期與薪資福利的規定，大都以男性職涯規畫為基準。職場黃色笑話與身體接觸，也多不利於女性。</p> <p>二、年齡／資歷</p> <p>在職場，雖然勞基法明令不得有年齡歧視，但不少工作都有求職年齡上限的規定。老員工常被視為坐領高薪卻對公司沒有貢獻的老賊，公司營運狀況不好要裁員時，多半找老人下手。沒經驗的社會新人常被人當作沒有抗壓性的「草莓族」，</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>也是對現代年輕人的一種歧視。</p> <p>三、學歷 學歷高或出身名校，依然比學歷低或出身後段班學校來得吃香，某些產業由特定學校把持，該校的學生找工作也比較容易。</p> <p>四、職位 某些高階主管常被員工當作什麼都不會，只會逢迎拍馬屁，坐領高薪；職位太低的人則因為人微言輕，對公司的建言常不被看重。</p> <p>五、關係 靠關係進公司，或原本就認識公司高層的員工，容易被其他沒有關係的員工貼上標籤，敬而遠之或柔性抵制，工作容易使不上力。</p> <p>六、膚色 最顯見的就是非漢人的歧視，像原住民、移工、外籍配偶，在職場不易受到平等對待，工作大多是基層勞力工作，時間長又累，薪水也少。</p> <p>〈資料來源：節錄自 PChome 個人新聞台 http://mypaper.pchome.com.tw〉</p>				
休業式	二十一								

基隆市一〇七學年度第二學期 信義區 東光國民小學 三年級 社會 領域教學計畫表

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
第一單元居住的地方 第1課、認識居住的地方	一	3	1. 說出居住地方的類型。 2. 說出居住地方的自然環境特性。 3. 說出居住地方的人文環境特性。 4. 比較不同地方的生活方式。 5. 比較居住地方從前與現在環境的差異。	1. 認識自己居住地方的類型。 2. 認識居住地方的自然環境、人文環境與特別的景物。 3. 比較不同地方自然環境與人文環境的差異。 4. 認識居住地方的改變。 5. 認識居住地方居民的生活方式和人際關係。	第一單元居住的地方 第1課、認識居住的地方 【活動1】居住地方的環境 (一)課前準備 請兒童於課前蒐集住家或學校附近的照片。 (二)引起動機 教師提問：「我們居住的地方，有哪些常見或特別的景物？」 (三)閱讀 引導兒童閱讀課本第6頁、第7頁圖文。 (四)討論與發表 1. 都市和鄉村的景物有什麼不同？ 都市有許多高樓大廈，鄉村則是獨棟平房居多；都市的道路寬廣，鄉村的小路較多；都市的商店數量和種類多，鄉村的商店較少。 2. 海邊和山區的景物有什麼不同？ 海邊有海灘、漁船、漁港等；山區則常見果園、茶園、梯田等景物。 (五)地方大發現 1. 學校附近有哪些景物？ 2. 自己居住的地方附近有哪些景物？ 3. 自己居住的地方屬於哪一種類型？	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異。 2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。	◎環境教育 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。 ◎海洋教育 1-2-5 瞭解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>(六)習作指導 指導兒童完成習作第4頁習作一「居住地方大發現」的第一大題，讓兒童分辨生活環境的特色。</p> <p>(七)統整 每個人居住地方的類型不一定相同，每個地方的景物或多或少會有所不同。</p> <p>【活動2】居住地方的生活方式</p> <p>(一)引起動機 教師提問：「你認識鄰居嗎？有沒有跟他們打過招呼？」</p> <p>(二)閱讀 引導兒童閱讀課本第8頁、第9頁圖文，再對照自己居住地方的生活方式。</p> <p>(三)討論與發表</p> <p>1. 鄉村和都市居民的主要工作類型有什麼不同？ 都市居民多從事工商服務業；住在山區的鄉村居民從事農耕或種植果樹等工作；住在海邊的鄉村居民則從事漁業或漁業加工相關工作。</p> <p>2. 鄉村和都市居民的生活方式有什麼不同？ 鄉村人口少，生活節奏較緩慢，居民常有機會碰面，彼此的感情和睦，人情味濃厚；都市人</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>口較多，大家雖然住的比較集中，但是因為工作繁忙、生活節奏快速，鄰居碰面的機會較少，加上大家對外人的防備心重，人與人彼此往來的機會不多，關係較不密切。</p> <p>(四)分享與發表</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你住的地方是大樓、公寓，還是平房、獨棟住宅？ 2. 你居住地方的生活方式屬於哪一種？是生活節奏緩慢，比較沒有時間壓力？還是生活節奏快速、工作繁忙的生活方式？ 3. 在居住的地方或社區裡，你碰到鄰居時會跟他們打招呼嗎？往來的情形如何？ 4. 你喜歡目前的生活方式嗎？為什麼？如果喜歡，要怎麼保持？如果不喜歡，你覺得要如何改善？ <p>(五)習作指導</p> <p>指導兒童完成習作第5頁習作一「居住地方大發現」的第二大題，請兒童完成居住地方居民的往來情形調查。</p> <p>(六)統整</p> <p>居住地方的生活方式跟環境有很大的關係，為了避免現代人的人情冷漠，可以主動改善跟鄰居的相處方式，如主動打招呼、幫忙社區清掃環境等，以增進社區居民的感情。</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>◎補充資料—柏油路</p> <p>柏油路俗稱瀝青路，學名叫作瀝青混凝土鋪面，是一種被廣泛使用的道路路面。因柏油對健康的危害，現在鋪設道路已經棄用柏油改用瀝青，但多數人仍稱之為「柏油路」。</p> <p>瀝青易與柏油混淆，瀝青是從石油中提取的，而柏油來源來自於煤或煤焦油。由於柏油對健康的危害，德國從西元 1984 年起禁止在道路工程中使用柏油，並將其稱為「危險材料 551」(der Technische Regel fur Gefahrstoffe 551) 的技術規範中確定下來。</p> <p>〈資料來源：節錄自維基百科 http://zh.wikipedia.org〉</p>				
第一單元居住的地方 第 1 課、認識居	二	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出居住地方的類型。 2. 說出居住地方的自然環境特性。 3. 說出居住地方的人文環境特性。 4. 比較不同地方的生活方式。 5. 比較居住地方從前與現在環境的差異。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自己居住地方的類型。 2. 認識居住地方的自然環境、人文環境與特別的景物。 3. 比較不同地方自然環境與人文環境的差異。 4. 認識居住地方的改變。 5. 認識居住地方居民的生活方式和人際關係。 	<p>第一單元居住的地方</p> <p>第 1 課、認識居住的地方</p> <p>【活動 3】居住地方的改變</p> <p>(一)引起動機</p> <p>教師請兒童展示蒐集到的住家或學校附近的舊照片。並提問：「你知道以前的人是怎樣生活的嗎？住的是哪一種房子？交通工具是汽車嗎？」</p> <p>(二)閱讀與討論</p> <p>引導兒童閱讀課本第 10 頁、第 11 頁的圖文，並提問：「居住的地方過去和現在有什麼不</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p>	<p>1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。</p> <p>1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異。</p> <p>2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。</p>	<p>◎環境教育</p> <p>1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p> <p>5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。</p> <p>◎海洋教育</p> <p>1-2-5 瞭解家鄉</p>	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
住的地方					<p>同？」</p> <p>例如：社區建築部分，以前多是用磚瓦興建的房舍，現在則是鋼筋水泥的大樓或公寓；道路交通部分，以前是泥土或石頭路，現在則多鋪上方便汽車行駛的柏油路（瀝青路面）；商業活動部分，例如高雄港，以前是小漁村，現在轉型為國際商港。</p> <p>（三）思考與發表</p> <p>1. 居住地方的建築物或道路為什麼會隨著社會的發展而改變？</p> <p>因為人口的快速增加，建築物得愈建愈高才能容納更多人居住。加上科技發展迅速，原本以獸力為動力的交通工具逐漸被汽車取代。因汽車需要在平坦和乾燥的道路上才能行駛，使得原本凹凸不平、溼滑的泥土路逐漸改為耐磨、不吸水的柏油路（瀝青路面），以方便汽車通行。</p> <p>2. 隨著社會的發展，居住地方的商業活動有哪些改變？</p> <p>以前的商業活動規模較小，種類單純；現在種類較多元，有些地方還會結合傳統建築和地方文化，發展休閒觀光產業。</p> <p>3. 為什麼有些鄉村再造要結合傳統建築和地方文化等特色？</p>			或鄰近沿海或河岸景觀的特色。	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>近年休閒旅遊風氣興盛，每個地方都極力發展地方特色，吸引遊客，以促進地方經濟發展。如鹿港鎮因港口淤塞造成地方發展停滯。為了發展地方經濟，居民轉而發展地方傳統技藝和利用老街古蹟建築特色，吸引遊客。</p> <p>4. 跟以前相比，你就讀的學校現在有什麼改變？</p> <p>5. 跟以前相比，你住的地方現在有什麼改變？</p> <p>(四)習作指導</p> <p>指導兒童完成習作第 5 頁習作一「居住地方大發現」的第三大題，讓兒童認識地方景觀的轉變。</p> <p>(五)統整</p> <p>隨著社會的發展，居住地方的特色不斷轉變，居民的生活方式也跟著改變。</p> <p>◎補充資料—磚瓦的功用</p> <p>磚瓦是建築材料，大部分用來「疊柱」、「砌牆」與「鋪地」的是「磚」，而用來「覆蓋屋頂」的稱為「瓦」。</p> <p>瓦片本身有排水、防火、隔熱、抗風、耐久的功能，故以前的房子屋頂都用瓦片覆蓋，房子牆壁則用磚塊堆砌。</p> <p>現在的建築已逐漸改用水泥鋼筋材料，瓦片所建造的屋頂已不復見，只有人行道或道路偶爾</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					會看到角磚鋪設的蹤影。 〈資料來源：節錄自六甲瓦窯——我形我塑 http://www.ljyh.tnc.edu.tw/ljyh2009/1.htm 〉				
第一單元居住的地方 第2課、認識居住地方的方法	三	3	1. 說出居住地方的類型。 2. 訪談地方居民，了解地方特色和改變。 3. 辨認周遭環境在地圖上的方位。 4. 找出居住地方主要場所在地圖上的位置。 5. 從地址或地名找出地方特色。	1. 認識常見的地圖類型和主要場所的圖例。 2. 認識地址與環境特色的關係。 3. 了解實地探索和訪談的方法。 4. 了解閱讀地圖的方法。 5. 學習利用網站找到住家附近的電子地圖。 6. 在地圖上找出居住地方主要場所的位置。 7. 繪製簡略的上學路線圖。	第一單元居住的地方 第2課、認識居住地方的方法 【活動1】閱讀地圖 (一)引起動機 教師提問：「你家附近有什麼景物或道路？」 (二)閱讀與討論之一 引導兒童閱讀課本第12頁，了解地圖的類型與功用。 1. 課本第12頁圖1是哪一個地方的地圖？ 南投縣埔里鎮的街道圖。 2. 從地圖中可以發現哪些圖案或符號？ 地圖名稱、道路名稱、道路路線，政府機關、公共設施或景點資訊等。 3. 地圖的圖例跟實際的場所有什麼關係？ 地圖圖例並沒有統一規定，但為利於閱讀，圖示或符號通常會跟實際景物有關，讓我們可以快速聯想到相關的地點或事物。 4. 利用地圖查找位置，如何才能知道自己位在地圖的哪個位置？ 先觀察自己所處的地方附近有哪些景物，如道	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-4 測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖。 2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。	◎資訊教育 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 ◎環境教育 4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>路名稱、十字路口、特別的建築物或景觀等，然後對照地圖上的圖例和道路，這樣就能找到自己在地圖上的位置。</p> <p>(三)閱讀與討論之二</p> <p>引導兒童閱讀課本第 12 頁、第 13 頁圖文，並進行討論。</p> <p>1. 你看過哪些種類的地圖？</p> <p>縣市地圖、公園的步道路線圖、旅遊服務中心的觀光地圖、行車導航器 (GPS) 裡的電子地圖等。</p> <p>2. 這些地圖可提供哪些資訊？</p> <p>道路路線、縣市輪廓、公園步道路線、景點位置、商店位置等。</p> <p>(四)統整</p> <p>透過地圖可以認識自己生活周遭的景物，及辨認地圖與周遭環境的方位。我們可以依照自己的需求選擇合適的地圖。</p> <p>【活動 2】運用地址</p> <p>(一)引起動機</p> <p>教師提問：「你聽過哪些有趣或特別的地址？」</p> <p>(二)閱讀</p> <p>引導兒童閱讀課本第 14 頁、第 15 頁圖文。</p> <p>(三)討論與發表</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>1. 我們可以透過哪些管道知道居住地方的地址？ 門牌、郵件、身分證、戶口名簿等。</p> <p>2. 地址通常依據哪些原則或特徵來命名？ 有些是依居住地方的環境特徵命名，例如靠山的叫作萬山村，近海的叫作漁港路；有的則依據居住地方的人口多寡、土地大小和地方開發程度來命名。</p> <p>3. 除了上述的方法外，還有什麼方式可以認識居住地方的位置特色？ 透過電子地圖網站中的衛星影像、電子街道地圖、實景地圖認識居住地方的位置特色。</p> <p>4. 承上題，這三種圖各有什麼特色？ 衛星影像可以看到地方的自然環境分布；電子地圖顯示地方的街道和景點分布；實景地圖可以看到街道兩旁的景象。</p> <p>(四)實際操作</p> <p>1. 教師展示學校附近的電子地圖，並提問：「這是哪一個地方的地圖？」</p> <p>2. 引導兒童上網並在電子地圖網站輸入住家地址，找出自己住家附近的電子地圖。</p> <p>3. 列印電子地圖或參考電子地圖邊繪製簡略的上學路線圖，並在地圖上標示出自己的住家、學校及附近主要場所的位置。</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>(五)習作指導 指導兒童完成習作第 6 頁、第 7 頁習作二「讀圖小達人」，學習閱讀街道地圖。</p> <p>(六)統整 地址的命名通常跟當地的人口多寡、開發程度、環境特徵有關。因為科技的發達，現在可以利用電子地圖網站找出自己住家附近的街道及場所的位置。</p> <p>【活動 3】 進行探索與訪談</p> <p>(一)引起動機 教師提問：「你知道社區從前的故事嗎？」</p> <p>(二)閱讀 引導兒童閱讀課本第 16 頁、第 17 頁圖文。</p> <p>(三)討論與發表</p> <p>1. 什麼是實地探索？ 到現場觀察和蒐集相關資料，例如想要了解社區的歷史，可以跟師長、同學到社區附近的廟宇、學校、老建築等地方實際走一遭，觀察社區的樣貌。</p> <p>2. 實地探索的方法有哪些？ 到現場觀察、訪談地方居民等。如果設備充足，可以利用相機、攝影機、錄音機等工具保留特別的景物或訪談記錄；也可以到調查地點</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>附近的場所蒐集有關地方從前和現在的資訊，如老照片。</p> <p>3. 訪談地方居民可以獲得什麼？</p> <p>認識地方的發展過程、了解居民的觀點、感受居民對地方的情感等。</p> <p>4. 訪談地方居民要注意什麼事情？</p> <p>訪問前：先蒐集資料、規畫訪問的內容和找尋適當的訪問對象，並事先聯絡受訪者，說明訪問的時間和相關細節。</p> <p>訪問時：攜帶紙筆或其他記錄設備，如錄音筆或攝影機，並經過受訪者的同意才能錄音或錄影。訪問時建議有大人陪同，對受訪者要有禮貌，並仔細聆聽受訪者的談話內容。</p> <p>訪問後：把訪談的筆記或錄音、錄影內容詳加整理，並分析訪談的內容，找出有關的資訊並寫成書面的報告。完成報告後可以寫卡片感謝接受訪問的人。</p> <p>(四)統整</p> <p>除了可以透過閱讀地圖、運用地址來認識地方，還可以藉由實地探索、訪談等方法，知道地方的故事，進一步了解居住的地方。</p> <p>◎補充資料—地圖的種類</p> <p>地圖是一種記錄地面上地形和地物的景物圖表，一張好的地圖是經由精密的測量和繪製而</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					成。熟悉地圖的使用方法，不但可訓練觀察能力，更能在野外活動時，提供一份安全的保障。常見的地圖可分為地形圖、城市街道圖、工程測量圖、氣候分布圖、航空圖等。 〈資料來源：節錄自教育部——學習加油站 http://content.edu.tw 〉				
第一單元居住的地方 社會放大鏡、全民繪製文化觀光地圖	四	3	1. 辨認周遭環境在地圖上的方位。 2. 找出居住地方主要場所在地圖上的位置。	1. 找出居住地方的自然環境與人文環境景點。	第一單元居住的地方 社會放大鏡、全民繪製文化觀光地圖 【活動】全民繪製文化觀光地圖 (一)引起動機 教師提問：「之前介紹過哪些地圖類型？」 (二)閱讀 引導兒童閱讀課本第 18 頁、第 19 頁圖文。 (三)討論與發表 1. 什麼是文化觀光地圖？ 文化觀光地圖是一種將故鄉文化和觀光結合的地圖，可用來呈現地方的歷史遺跡、景觀特色、產業類型、風土文物、飲食特色等，讓閱讀地圖的讀者能體會當地的風俗民情。 2. 課本圖片中畫出澎湖縣馬公市的哪些景點？ 圖中有天后宮、馬公機場、蔡廷蘭進士第、鎖港南北石塔、仙人掌公園、山水沙灘、桶盤嶼以及大菓葉柱狀玄武岩、風櫃、觀音亭、西瀛	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	1-2-4 測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖。	◎環境教育 4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>虹橋等。</p> <p>3. 你居住的地方，有哪些景點可以在文化觀光地圖裡呈現？</p> <p>(四)統整</p> <p>藉由閱讀或繪製文化觀光地圖，認識地方的自然與人文特色，並藉以推廣地方觀光，進一步培養愛鄉愛土的精神。</p> <p>◎補充資料—澎湖縣馬公市</p> <p>馬公市位在澎湖本島之西半部，西距金門、東南至高雄，均為 76 哩，東至臺南安平 52 哩，北至基隆 195 哩。</p> <p>澎湖列島為一大規模之玄武岩方山，丘陵平緩，平均海拔不超過二十公尺。由遠方海上眺望，宛如木盤傾覆浮於水面，地勢南北傾斜。澎湖本島以大城山為主峰，海拔 48 公尺。本市區域以興仁里在大城山尾，自此西起獅山、大案山，入馬公港內連接小案山，分馬公港為南北兩灣。由大城山西南分支，起雞母塢山、觀音山，至紗帽山奮起高峰，海拔 45 公尺。自紗帽山後轉西北向環抱馬公港，突角處名蛇頭山，隔海與北方馬公之金龜頭（即金龍頭）相對峙，扼馬公港咽喉。</p> <p>本市區域占澎湖本島之西半部及有人島虎井嶼、桶盤嶼及測天島。包括無人島四角嶼、雞</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					籠嶼、牛母坪嶼、大央嶼、海墘嶼(獅公礁)。 〈資料來源：澎湖縣馬公市公所 http://www.mkcity.gov.tw 〉				
第二單元居住地方的民俗與慶典 第1課、居住地方的民俗	五	3	1. 了解民俗是如何透過生活累積而形成。 2. 認識因不同生活方式而形成的不同民俗。 3. 了解民俗和我們的生活密不可分。	1. 認識不同民俗的由來。 2. 民俗與生活環境、民情的關聯。 3. 探討不同民俗的由來與特色。 4. 了解並欣賞不同的民俗。	第二單元居住地方的民俗與慶典 第1課、居住地方的民俗 【活動1】民俗的由來 (一)閱讀與思考 引導兒童閱讀課文第22頁圖文，思考民俗是如何透過生活累積出來的。 (二)討論與發表 分組討論食、衣、住、行、生、老、病、死，信仰上和生活中有哪些民俗，並發表。 食：糰印。／衣：斗笠、蓑衣。／住：三合院。／行：三輪車、轎子。／生：抓周、收涎。／老：壽衣。／生活：新娘轎……等。 (三)閱讀 引導兒童閱讀課文第23頁圖文，思考自己知道的民俗技藝。 (四)討論與發表 1. 哪裡可以看到舞龍、舞獅，或是其他民俗技藝？ 廟會、學校、國慶日，大型活動、電視節目等。 2. 早期進行民俗技藝的原因是什麼？ 節慶時做迎神儀式的活動，例如龍和獅子	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。	◎家政教育 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差並尊重自己與他人的權利。	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>人眼中是祥瑞的神獸，也是避邪的猛獸，故舞獅有驅逐疫鬼之意，現表示歡欣鼓舞，因此用以節慶迎神。另外也有鍛鍊身體、增強體魄，例如臺灣最初舞獅的組團目的，是為了抵抗強盜的欺凌與騷擾，於是以訓練獅陣的方式，兼顧學習武術功夫與保衛鄉里。</p> <p>【活動 2】戲曲舞蹈</p> <p>(一)引起動機 讓兒童觀賞一段布袋戲影片。</p> <p>(二)閱讀與思考 引導兒童閱讀課文第 24 頁圖文，思考自己知道的戲曲舞蹈。</p> <p>(三)討論與發表</p> <p>1. 你知道的戲曲舞蹈有哪些？ 布袋戲、皮影戲、成年舞、甩髮舞、新住民舞蹈比賽等。(參考答案，教師可依據實際狀況彈性引導兒童回答)</p> <p>2. 在你印象中，這些戲曲舞蹈有哪些特色？看的時候帶給你什麼感覺？ 會聽到閩南語、原住民、新住民母語等。／原住民舞蹈很有力。／新住民舞蹈的服裝很特別等。(參考答案，教師可依據實際狀況彈性引導兒童回答)</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>3. 戲曲舞蹈起源與目的為何？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 宗教功能：酬神。 • 娛樂功能：民眾普遍的休閒娛樂。 • 教育功能：忠孝節義、寓教於樂。 • 聯誼功能：社交聯誼、物色對象。 • 經濟功能：聚集觀眾、形成市場。 • 心裡功能：紓解壓力，追求圓滿。 <p>【活動 3】傳統工藝品</p> <p>(一) 閱讀與思考</p> <p>引導兒童閱讀課文第 25 頁圖文，認識傳統工藝品的產生源頭。</p> <p>(二) 討論與發表</p> <p>1. 傳統工藝品通常是如何產生的？</p> <p>居民在閒暇時利用各種材料製作而成的。</p> <p>2. 課文提到的工藝品有哪些？</p> <p>美濃紙傘、泰雅族的織布、原住民建築。</p> <p>3. 這些工藝品的特色是什麼？</p> <p>除了藝術價值高之外，也兼具日常生活的實用性質。</p> <p>4. 妳知道還有哪些具有特色的傳統民俗嗎？</p> <p>◎補充資料—戲曲功能</p> <p>在中國古代的娛樂活動中，戲曲活動與民眾生活息息相關。戲曲活動是農人的四季節慶、商</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>人的聯誼歡聚、官宦的宴客賀喜等等，演戲助興的最佳選擇。上自王公貴族、下至平民百姓，不愛看戲的人實在少見。它具有宗教、娛樂、教育、聯誼、經濟、心理與文化等多重社會功能。另外，觀眾由觀賞戲曲演出，除了娛樂的同時，戲曲又從中傳遞了道德觀念、民族意識和歷史故事，而達到潛移默化的作用。</p> <p>〈資料來源：節錄於粉墨春秋好戲連台， http://library.taiwanschoolnet.org/cyberfair2012/taes2011/index2.html〉</p>				
第二單元居住地方的民俗與慶典 第2課、居住	六	3	<p>1. 了解慶典是如何形成的。</p> <p>2. 認識不同居住地方的慶典。</p> <p>3. 培養尊重不同文化的慶典。</p>	<p>1. 認識不同慶典的由來。</p> <p>2. 慶典與生活環境、民情的關聯。</p> <p>3. 探討不同慶典的由來與特色。</p> <p>4. 了解並欣賞不同的慶典。</p>	<p>第二單元居住地方的民俗與慶典</p> <p>第2課、居住地方的慶典</p> <p>【活動1】慶典的由來和原住民的慶典</p> <p>(一)引起動機</p> <p>看元宵節故事小短片。</p> <p>(二)閱讀與思考</p> <p>引導兒童閱讀課本第26頁圖文。</p> <p>(三)討論與發表</p> <p>1. 影響慶典的因素？</p> <p>會受到不同族群、地域、環境、禮俗、信仰活動等影響。</p> <p>2. 慶典的由來？</p> <p>消滅瘟疫——元宵節放蜂炮；祈求神靈保佑豐收——豐年祭；實現家人團聚、酬神——開齋</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p>	<p>1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。</p> <p>1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。</p> <p>2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。</p> <p>9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。</p>	<p>◎家政教育</p> <p>3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差並尊重自己與他人的權利。</p>	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
地方的慶典					<p>節。</p> <p>3. 臺南鹽水區的元宵節有什麼特別的活動？ 放蜂炮，是先民為消滅瘟疫、消災解厄，所延續、改良的節慶。「蜂炮」指的是如群蜂出巢的炮，目前是一年比一年擴大舉行。</p> <p>4. 開齋節是什麼樣的節日？ 開齋節是齋戒月的最後一天。齋戒月是伊斯蘭教徒在一年當中最重要、最虔誠的月份，依據聖訓，要努力修煉、行善的月份。開齋節的慶祝是一起祈禱，彼此相互問候關心。</p> <p>5. 阿美族的豐年祭的緣由？ 配合小米收成的時機，有歡慶小米豐收和祭祀神靈祖先的節慶。</p> <p>(四) 閱讀與思考 引導兒童閱讀課本第 27 頁圖文。。</p> <p>(五) 討論與發表</p> <p>1. 原住民是指哪些人？ 臺灣與蘭嶼兩島嶼上，在當前政權統治之前，即生活在臺灣地土上，擁有傳統領域（土地）與文化的族群。（目前臺灣已正名的有阿美族、泰雅族、排灣族、布農族、卑南族、魯凱族、鄒族、賽夏族、雅美族、邵族、噶瑪蘭族、太魯閣族、撒奇萊雅族、賽德克族、拉阿魯哇族、卡那卡那富族等 16 族。）</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題															
					<p>2. 原住民有哪些慶典、含意為何？ 慶祝豐收——阿美族、泰雅族豐年祭、達悟族飛魚祭、卑南族五年祭；祈求戰神守護部落——鄒族。</p> <p>3. 透過這些慶典可以看出原住民怎樣的文化和特色？ 慶典呈現出原住民日常生活和農耕狩獵活動息息相關，多充滿感恩、祈福、生存訓練、凝聚族人向心力等目的。</p> <p>【活動 2】漢人的慶典</p> <p>(一)引起動機 教師把漢人節慶名稱和節慶特色的圖卡貼在黑板，讓兒童配對。</p> <p>(二)分組討論 1. 分組討論各樣節日所做的活動，還有當中的含意，並製成表、上台發表。</p> <table border="1" data-bbox="952 1112 1480 1421"> <tbody> <tr> <td>農曆春節</td> <td>中秋節</td> <td>端午節</td> </tr> <tr> <td>鞭炮</td> <td>月亮</td> <td>龍舟</td> </tr> <tr> <td>水餃</td> <td>月餅</td> <td>粽子</td> </tr> <tr> <td>紅包</td> <td>柚子</td> <td>香包</td> </tr> <tr> <td>家人團圓、相互祝福。</td> <td>家人團圓。</td> <td>紀念愛國詩人屈原。</td> </tr> </tbody> </table> <p>(三)閱讀與討論</p>	農曆春節	中秋節	端午節	鞭炮	月亮	龍舟	水餃	月餅	粽子	紅包	柚子	香包	家人團圓、相互祝福。	家人團圓。	紀念愛國詩人屈原。				
農曆春節	中秋節	端午節																						
鞭炮	月亮	龍舟																						
水餃	月餅	粽子																						
紅包	柚子	香包																						
家人團圓、相互祝福。	家人團圓。	紀念愛國詩人屈原。																						

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>引導兒童閱讀課本第 28 頁、第 29 頁圖文。</p> <p>1. 有沒有人參加過地方信仰延伸的活動？ 媽祖遶境、苗栗攻炮城、平溪放天燈、臺東炸寒單爺、小琉球王船祭等。(教師可依據實際狀況彈性引導兒童回答)</p> <p>2. 「三月瘋媽祖」的活動有哪些？客家文化的攻炮城又是怎樣的活動？</p> <p>媽祖遶境：農曆三月，全臺各地廟宇舉辦大型活動，徒步遶境各個街巷，為民眾祈福。途中信徒可以稜轎腳，有些會有「炸轎」活動。澎湖媽祖甚至會巡海。</p> <p>攻炮城：相傳是為驅逐瘟疫，另一說法是為凝聚信眾之團結意識，希望大家能夠居安思危，以射炮城象徵抵禦外患。</p> <p>【活動 3】外來的慶典和慶典的變遷與地方差異</p> <p>(一)引起動機</p> <p>引導兒童閱讀課本第 30 頁、第 31 頁圖文。</p> <p>(二)討論與發表</p> <p>1. 臺灣有哪些外來的慶典？ 聖誕節、萬聖節、潑水節、水燈節等。</p> <p>2. 聖誕節和萬聖節是由哪裡傳入？會進行何種活動？</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>3. 水燈節、潑水節會進行何種活動？ 水燈節會放水燈，潑水節人們彼此潑水。為了送走厄運、祈求好運。</p> <p>4. 這些外來慶典的活動對我們帶來什麼樣的影響？ 讓我們感受到不同國家文化與特色，以及居住地方的多元慶典。</p> <p>5. 因為時代變遷使意義改變的是哪個節慶？ 重陽節。</p> <p>6. 地方差異使慶典有所不同的是哪個節慶？各是什麼？ 中元節。基隆放水燈、新竹城隍遶境、屏東恆春與宜蘭頭城搶孤等。</p> <p>◎補充資料—原住民的節慶特色 遍佈在臺灣各地的原住民祭典，大約有一百五十幾個之多，依據祖傳習俗，分別以定期或不定期舉行。每一個原住民祭典各有不同族群的生活文化與特色，是臺灣傳統文化中極為吸引人的一環，而一些原住民社會中所存在的年齡階級與會所制度，以及這些祭典與其日常生活，特別與是農耕狩獵活動的密切關聯，一直是外人關注的焦點。</p> <p>原住民族的歲時祭儀，反映出各族的宗教信仰和生活型態的文化意義。臺灣原住民族的傳統</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>祭儀，大多以祖靈祭、成年祭、狩獵祭、豐年祭為主，或以感恩、祈福、生存訓練、凝聚族人向心力為理想目標。縱使臺灣社會已經是高度的現代化，歲時祭儀延續至今仍為各個原住民族所秉持遵循，成為原住民傳統文化的主要精神象徵。〈資料來源：節錄自臺灣節慶，全球華人網路教育中心 http://media.huayuworld.org/local/web/index.htm〉</p>				
評量週 第二單元居住地方的民俗與慶典 社會放大	七	3	<p>1. 認識不同居住地方的慶典。 2. 培養尊重不同文化的慶典。</p>	<p>1. 透過了解不同國家新年慶典，比較和本國文化的差異，並學會尊重其他文化。</p>	<p>第二單元居住地方的民俗與慶典 社會放大鏡、潑出新年祝福 【活動】潑出新年祝福 (一)引導動機 看潑水節活動影片或是潑水節傳說故事。 (二)閱讀與思考 引導兒童閱讀課文第 32、33 頁圖文。 (三)討論與發表 1. 是否玩過打水仗、丟水球？是否和潑水節不太一樣？ 潑水節不只玩水，潑的同時想要洗掉過去一年的霉運，並且彼此祝福新的一年重新出發。 2. 潑水節源自哪裡？為什麼現在臺灣也有這節慶？ 泰國、緬甸等國家。因為愈來愈多新住民移入</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p>	<p>1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。</p>	<p>◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差並尊重自己與他人的權利。</p>	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題																		
鏡、發出新年祝福					<p>臺灣，新住民家鄉的節慶也一併帶到臺灣。</p> <p>(四)分組活動</p> <p>分組討論，比較「臺灣新年」與「潑水節」，找出兩者之間相同和不同的地方，整理成表，並發表。</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>臺灣新年</td> <td>潑水節</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">除舊佈新</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">穿新衣</td> </tr> <tr> <td>一~二月</td> <td>四月</td> </tr> <tr> <td></td> <td>供奉僧侶</td> </tr> <tr> <td></td> <td>清洗佛像</td> </tr> <tr> <td>拜年</td> <td>潑水祈福</td> </tr> <tr> <td>壓歲錢</td> <td></td> </tr> <tr> <td>放鞭炮</td> <td></td> </tr> </table> <p>3. 臺灣舉辦的潑水節有哪些活動？目的是什麼？</p> <p>潑水、藝術表演、美食、高僧灑淨和浴佛祈福。讓我們能更了解、尊重並欣賞當地文化和慶典，也能正確使用對方的儀式，真心給予祝福。</p> <p>(五)統整</p> <p>透過學習和體驗，能了解並尊重各地因自然與人文不同所產生的民俗與慶典。</p>	臺灣新年	潑水節	除舊佈新		穿新衣		一~二月	四月		供奉僧侶		清洗佛像	拜年	潑水祈福	壓歲錢		放鞭炮					
臺灣新年	潑水節																										
除舊佈新																											
穿新衣																											
一~二月	四月																										
	供奉僧侶																										
	清洗佛像																										
拜年	潑水祈福																										
壓歲錢																											
放鞭炮																											

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>◎補充資料—潑水節傳說</p> <p>潑水結識泰國原名「nothing」(Songkran)，與「尚罕」一詞同源，也稱宋干節，是泰語民族和東南亞地區最盛大的傳統節日。</p> <p>潑水節的傳說：在遙遠年代，西雙版納的人民生活豐足安寧，有一天來了一個魔王危害百姓。傣王的七個女兒都為父王和黎民憂心，最聰明的小女兒出計：趁魔王熟睡殺了他。於是七姊妹行動了，用利劍斬下魔王的頭。但是魔王的頭突然著火，滾到哪裡，哪裡便燃燒。急中生智的女兒們急忙找水滅火。從此，版奈的人民又回到了原來的生活，為了紀念和感謝七個公主的作為，將潑水作為風俗流傳至今。</p> <p>所使用的水，按照傣族的習俗應該是最清潔的水，第一天清晨打的水，可以用緬桂樹枝從銀碗沾水點到對方肩上；要是在景洪等城市，則可以找一切的容器灌上自來水猛烈的潑。潑的水越多祝福越多。〈資料來源：李玉珍、謝佳澄、蘇胤睿、郭捷立，全國宗教資訊網 http://religion.moi.gov.tw/〉</p>				
第三單元地方	八	3	<p>1. 了解自然資源與人文資源的意義與內涵。</p> <p>2. 認識居住地方的自然資源。</p>	<p>1. 認識自然資源的意義與種類。</p> <p>2. 認識人文資源的意義與種類。</p>	<p>第三單元地方生活與資源</p> <p>第1課、地方的資源</p> <p>【活動1】地方的自然資源</p> <p>(一)課前準備</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p>	<p>1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。</p> <p>1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。</p>	<p>◎環境教育</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景</p>	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
生活與資源 第1課、地方的資源			<p>3. 認識居住地方的人文資源。</p> <p>4. 了解地方資源與早期居民生活的關係。</p>	<p>3. 了解居住地方自然資源的種類。</p> <p>4. 了解居住地方人文資源的種類。</p>	<p>教師請兒童於課前準備自己到各地遊玩的照片，在課堂上與同學分享，並請兒童觀察照片中有什麼自然景觀，包括：</p> <p>1. 自然景觀的特徵，例如：山谷、溪流等。</p> <p>2. 動植物生態，例如：紅樹林、青蛙、螢火蟲、八色鳥等。</p> <p>3. 休閒活動類型，例如：賞鯨、賞鳥、泛舟、森林浴、垂釣等。</p> <p>(二)閱讀 引導兒童閱讀課本第36頁、第37頁圖文。</p> <p>(三)討論與發表</p> <p>1. 七星潭在自然景觀與動植物生態方面有什麼特色？ 自然景觀：晶圓的美麗礫石海灘。 動植物生態：以林投、草海桐為主，並有許多野生的鳥類。</p> <p>2. 桃米社區在自然景觀與動植物生態方面有什麼特色？ 自然景觀：溼地、溪流。 動植物生態：青蛙、蜻蜓、水鳥及植物（如野牡丹、桃實百日青等）。</p> <p>3. 鰲鼓溼地在自然景觀與動植物生態方面有什麼特色？ 自然景觀：沼澤地、鹹水地、淡水地、沙丘等。</p>		<p>2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。</p>	<p>觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>◎海洋教育 3-2-9 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。</p>	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>動植物生態：招潮蟹、候鳥等生物。</p> <p>4. 司馬庫斯社區在自然景觀與動植物生態方面有什麼特色？</p> <p>自然景觀：瀑布、溪谷、高山。</p> <p>動植物生態：壯觀的神木。</p> <p>5. 北投溫泉為什麼與當地居民的工作息息相關？</p> <p>臺北市北投區從日治時期開始就以溫泉聞名，因此當地許多居民的工作自然與溫泉脫不了關係，除了經營溫泉旅館提供遊客沐浴休閒的服務，也販賣溫泉蛋、溫泉麻糬等產品。</p> <p>6. 柴山步道為什麼可以成為居民休閒的好場所？</p> <p>因為柴山上除了最著名的臺灣獼猴外，還有飛鼠、松鼠、夜鷺、昆蟲等野生動物，及茂密的樹林、特殊的石灰岩地形等。居民不但可欣賞豐富的自然生態，也可吸收大自然的芬多精，享受悠閒時光。</p> <p>7. 海邊與山區在自然景觀上有哪些差異？</p> <p>海邊自然景觀有海岸、沙灘、溼地等；山區則有山谷、溪流、瀑布、溫泉等。</p> <p>8. 海邊與山區在動植物生態上有哪些差異？</p> <p>海邊的動植物可能有紅樹林、招潮蟹、黑面琵鷺及各種魚類；山區動植物可能有獼猴、松</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>鼠、五色鳥、森林等。</p> <p>9. 山區與海邊的休閒活動類型有什麼差異？ 海邊可以垂釣、玩水；山區可以作森林浴、登山健行等。</p> <p>10. 海邊與山區的居民利用自然資源從事什麼工作？ 海邊居民可從事水產養殖、晒鹽、捕魚等。山區居民可從事種茶、植林等。</p> <p>11. 你曾參觀過居住地方的自然資源嗎？有什麼自然景觀或動植物生態？</p> <p>12. 你曾利用居住地方的自然資源來進行學習或休憩活動嗎？</p> <p>(四)統整 地方上有各種自然景觀與動植物生態，這些自然資源影響居民的工作、生活與學習。</p> <p>【活動 2】地方的人文資源</p> <p>(一)引起動機 教師請兒童展示蒐集到的照片或導覽 DM，介紹的重點如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 傳統建築的歷史由來與故事。 2. 建築特徵，例如：外觀裝飾、建材等。 3. 早期建築與居民生活的關係。 4. 慶典活動、傳統技藝與飲食等的緣由與特 				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>色。</p> <p>(二)閱讀 引導兒童閱讀課本第 38 頁、第 39 頁圖文。</p> <p>(三)討論與發表</p> <p>1. 金門得月樓的外觀有什麼特色？ 得月樓是海外歸鄉的華僑所建的防禦式銃樓，高高的銃樓與牆上隱藏的銃孔，不但是建築物的特色，也訴說早期抵禦盜賊、守護地方的重要歷史。</p> <p>2. 鹿港九曲巷為何有抵擋海風和保護家園的功能？ 九曲巷複雜又彎曲的構造，讓海風無法直接進入巷弄，當地居民也可利用複雜的巷弄來抵禦不熟悉環境的盜匪攻擊。</p> <p>3. 地方上的老建築具有哪些重要性？ 這些早期建築雖然老舊，但透過它們可以了解早期居民的生活情形、奮鬥的故事及屬於地方的共同記憶。</p> <p>4. 飛魚祭為什麼是臺東縣蘭嶼鄉的重要節慶活動？ 飛魚是當地重要漁產，因此祈求飛魚豐收的飛魚祭，就成了當地重要的慶典。</p> <p>5. 野柳神轎洗港有什麼重要意涵？ 「洗港」也稱作「淨港」，是信徒抬著神轎一</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>同跳入海中的儀式，其目的是洗淨港內穢氣，並祈求漁獲豐收。</p> <p>6. 為什麼地方上的節慶活動能維繫居民的感情？</p> <p>地方舉辦傳統節慶活動時，常需要居民一同規畫及練習，在過程中能增進彼此的感情。</p> <p>7. 你曾經看過或參加過地方上的廟會、建醮、豐年祭等節慶活動嗎？</p> <p>8. 你最喜歡的地方傳統節慶活動是什麼？為什麼？</p> <p>9. 你看過皮影戲、歌仔戲、布袋戲、宋江陣等戲劇或民俗陣頭嗎？有什麼特色？</p> <p>10. 你曾經參觀或學習過地方上的傳統技藝，如木屐製作、油紙傘製作、打陀螺、捏麵人嗎？有什麼特色？</p> <p>11. 你吃過地方的傳統美食嗎？味道如何？裡面的食材是什麼？你知道大概的作法嗎？</p> <p>12. 地方的傳統技藝與飲食為什麼是重要的人文資源？</p> <p>傳統技藝與飲食是源自早期地方居民的生活，是歷史的一部分，可以反映早期居民生活的情況，更是地方的文化特色。</p> <p>(四)地方資源調查</p> <p>展示學校附近或居住地方的地圖，並引導兒童</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>將所知道的自然景觀及人文景觀，在地圖上標示記號或貼上相片，成為班級專屬的「地圖日記」。</p> <p>(五)習作指導 指導兒童完成習作第 12 頁習作一「認識地方資源」，讓兒童能分辨自然資源與人文資源。</p> <p>(六)統整 地方有老建築、節慶活動、傳統技藝或飲食等人文資源，值得認識與珍惜。</p> <p>◎補充資料—金門得月樓 得月樓建於西元 1931 年，內部有五層（含地下一層）及屋頂露臺。內部以杉木作為樓板支撐，並鋪上紅板磚。在外觀上，屋頂女兒牆築有垛口，可供火銃防禦使用，四面外牆亦有鑄鐵製成的銃架，附有瞻孔（觀察孔，位於兩側，圓形）以供觀望。銃樓正面刻有「得月樓」三字，取其「近水樓臺先得月」之詩意。 〈資料來源：節錄自薛琴等（民 92），台灣歷史建築百景專輯，臺北市：行政院文化建設委員會。〉</p>				
第三單元地方	九	3	<p>1. 認識居住地方的自然資源。</p> <p>2. 認識居住地方的人文資源。</p>	<p>1. 了解地方資源對早期居民工作與生活方式的影響。</p> <p>2. 了解早期居民工作與生活作息的型態。</p>	<p>第三單元地方生活與資源 第 2 課、地方生活的改變 【活動 1】早期的生活與地方資源 (一)引起動機</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p>	<p>1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。</p>	<p>◎環境教育 1-2-3 覺察生活周遭人文歷史與生態環境的</p>	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題	
生活與資源	第2課		地方生活的改變	3. 了解地方資源與早期居民生活的關係。 4. 認識早期社會的工作型態。 5. 認識現在社會的工作型態。 6. 認識現在社會生活方式的改變。	3. 探討現在社會生活與工作型態的情形。 4. 比較現在社會的工作和生活方式與早期的差異。	教師播放農村曲，並引導兒童了解歌詞的內容與時代背景。 1. 這種工作有哪些辛苦的地方？ 2. 它和傳統生活有什麼密切的關係？ 3. 這種工作和大自然的運行有關係嗎？ (二)閱讀 引導兒童閱讀課本第40頁、第41頁圖文。 (三)討論與發表 1. 早期地方居民的生活作息為什麼較規律？早期社會缺乏照明設備，也較少夜間的娛樂，因此工作多只能在白天進行，晚上也很早就寢。 2. 早期地方居民的工作為什麼較有季節性？早期，地方居民的工作多與當地自然資源有關，因此生產必須配合作物的季節特性。 3. 高雄市梓官區的漁民為什麼要在寒冷的冬天出海捕烏魚？ 每年冬天寒流來時，烏魚會沿著臺灣西南海岸向南游來產卵，冬至前後是烏魚的盛產期，漁民會在此時出海捕烏魚。 4. 早期阿里山的伐木業是與哪一種自然資源有關？ 與山區茂密的森林有關。 5. 早期苗栗縣後龍鎮的漁民用石滬捕魚與哪		2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	變遷。 ◎生涯發展教育 2-2-3 認識不同類型工作內容。	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>一種自然資源有關？</p> <p>與當地的魚類資源有關。</p> <p>6. 你曾參觀過於樓嗎？這些建築在早期的功用是什麼？</p> <p>菸樓是早期菸農為烘烤菸葉所興建的建築。</p> <p>7. 除了菸樓、石滬，你還參觀過其他與早期居民工作相關的建築嗎？</p> <p>8. 早期地方居民的工作為何多要配合當地的自然資源？</p> <p>過去交通不像現在便利，居民多只能留在居住地工作，加上工商業發展有限、受教育機會不普及等因素影響，居民只能利用當地的自然資源來從事生產活動。</p> <p>9. 你家中的長輩早期從事哪一種工作？與地方上哪一項自然資源有關？</p> <p>10. 臺東縣知本地區的卑南族居民為什麼要舉行豐年祭？與他們的生活有什麼關係？</p> <p>卑南族人早期以小米為主要作物，因此小米的收成與族人的生計息息相關，因此慶祝作物豐收的豐年祭，是當地重要的節慶活動。</p> <p>11. 你知道目前地方上保留下來的傳統節慶、技藝或飲食與哪些地方自然資源有關？</p> <p>12. 你喜歡早期生活的哪一部分？為什麼？</p> <p>(四)統整</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>早期，居民的生活與工作和地方資源息息相關，生活作息較規律，工作也較有季節性。</p> <p>【活動 2】 現在的地方生活</p> <p>(一)引起動機</p> <p>教師請兒童上臺就自己爸媽從事的工作與同學分享，並討論問題。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 爸媽從事哪一種工作？工作情形為何？ 2. 爸媽工作與休閒的時間大約在什麼時候？ 3. 爸媽平日的作息是否規律？為什麼？ 4. 爸媽工作需常常加班嗎？為什麼？ 5. 你與爸媽晚上會從事休閒活動嗎？ <p>(二)閱讀</p> <p>引導兒童閱讀課本第 42 頁、第 43 頁圖文。</p> <p>(三)討論與發表</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 為什麼現代人從事的工作不一定與當地自然資源有關？ <p>現今運輸工具的進步與資訊的發達，使得原料與商品可由其他各地取得，因此人們現在從事的工作不一定與當地自然資源有關。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 早期，地方上以從事農業的人口最多，現在為什麼愈來愈多的人在工廠裡工作，或從事為其他人提供服務的工作？ <p>現代社會由於工商業發展與農業機具的發</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>明，農業需求的人力減少，另外，不斷創新的商品卻需要許多人製造與銷售，因此工業與服務業的工作人口需求大增。</p> <p>3. 現代的便利商店員工與早期雜貨店店員的工作內容有什麼不同？</p> <p>傳統的雜貨店主要是販賣商品，現代便利商店則不僅提供商品販賣的服務，還有影印、傳真、代購電影票、快遞物件、ATM 提款，及代收水費、電費、瓦斯費等服務。</p> <p>4. 快遞服務是什麼樣的工作？對現代社會有什麼貢獻？</p> <p>快遞服務強調能將貨物在最短時間內送達目的地，是追求時效的現代社會中不可或缺的行業。</p> <p>5. 公車司機是什麼樣的工作？要怎麼做才能成為好的公車司機？</p> <p>公車司機的主要工作是載送居民到各地。要成為一位好的公車司機，除了必須按照規定路線行駛，還應親切對待乘客。</p> <p>6. 除了第 42 頁的例子外，你還知道哪些工作是之前所沒有的？</p> <p>例如：健身教練、電腦工程師、彩券銷售商等。</p> <p>7. 比較課本第 43 頁和第 40 頁的圖片，說明現在人們生活與早期生活有什麼差別？</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>現在生活較忙碌不規律，早期生活較規律，工作較有季節性。</p> <p>8. 現在人們生活為什麼較忙碌，作息也較不規律？</p> <p>現在社會由於科技快速變遷，產業間競爭激烈，使得居民的工作與生活都變得較忙碌，常影響到正常作息。</p> <p>9. 早期，人們晚上多很早就休息，現在到了晚上，為什麼人們仍繼續工作或從事休閒活動？</p> <p>現在社會人們生活較富裕，加上交通工具與夜間照明設備的進步，使人們可以在夜間從事活動。另外，有些人因工作繁忙或工作性質的關係，即使到了晚上仍需要工作。</p> <p>(四)習作指導</p> <p>指導兒童完成習作第 13 頁習作二「地方工作與生活」，了解早期生活與現在生活的差異。</p> <p>(五)統整</p> <p>早期，居民的生活與地方資源息息相關，但隨著社會的變化及科技的發展，現在生活與工作已有很大的改變。</p> <p>◎補充資料—高雄梓官蚵仔寮漁港與烏魚</p> <p>一、臺灣南部漁業的現況</p> <p>南臺灣的冬天乾燥少雨，再加上陽光普照，非常適合曝曬漁獲，因此鯊魚皮、魚翅、蝦皮、</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>烏魚子等，都在臺南安平至高雄北郊沿海地區進行加工。但是近年來臺灣遠洋漁業發展漸趨飽和，沿海魚類資源又枯竭，許多漁民紛紛轉業、退休。臺灣傳統飲食需要的蝦皮、乾蝦仁、干貝、鮑魚等南北乾貨，現在有很大比例仰賴進口。</p> <p>二、烏魚產業的困境及發展</p> <p>以烏魚子為例，臺灣沿海烏魚汛期的捕獲量已大不如前，但每年烏魚子的銷售似乎並未減少，是因為目前市面上所售的烏魚子，來源大半為南美巴西或美國佛羅里達州，以及臺灣魚塭養殖業者。在臺灣沿岸捕獲的烏魚因為價格太高，則以外銷日本為主。</p> <p>〈資料來源：節錄自李嘉亮（民97），台灣漁小百科，臺北市：貓頭鷹出版社股份有限公司。〉</p>				
第三單元地方生活與資源	十	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解地方資源遭到破壞的原因。 2. 培養愛護地方資源的觀念。 3. 學習愛護地方資源的方法。 4. 認識居住地方的人文資源。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解現在工商業發展使得地方資源常受到破壞或被荒廢。 2. 知道現在生活方式的改變，造成許多傳統技藝或飲食等文化面臨消失危機。 3. 學習如何認識與發現地方資源。 	<p>第三單元地方生活與資源</p> <p>第3課、珍惜地方資源</p> <p>【活動1】消失中的地方資源</p> <p>(一)引起動機</p> <p>教師展示地方資源被破壞的報導資料，並請兒童討論。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 什麼原因使得地方資源遭到破壞？ 2. 地方資源遭到破壞，對我們的生活有什麼影 	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗 	<p>◎環境教育</p> <p>1-2-3 覺察生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p> <p>2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原</p>	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
第3課、珍惜地方資源 社會放大鏡、宜蘭車站的故事				<p>4. 學習維護地方資源的觀念與做法。</p> <p>5. 透過宜蘭火車站與幾米主題廣場（幾米公園）的例子，知道地方資源經由發掘，就可成為地方重要的資產，進而了解每個人都應該為守護地方資源盡心力。</p>	<p>響？</p> <p>(二)閱讀 引導兒童閱讀課本第44頁、第45頁圖文。</p> <p>(三)討論與發表</p> <p>1. 人類為什麼要開墾山坡地？對居民的生活造成什麼影響？</p> <p>人們為了居住及發展經濟，大量開發山坡地，種植檳榔樹、高冷蔬菜，以及興建產業道路等，雖然帶來經濟效益，但過度開發又加上沒做好水土保持，豪雨來臨時，常會發生大量土石傾瀉而下，造成居民生命財產的嚴重損失。</p> <p>2. 如果地方上的山坡地、海岸、溼地等，沒有經過評估就開發興建新式樓房或遊樂區，你覺得如何？</p> <p>地方的開發與建設都必須顧慮到地方資源的保存與維護問題，因為這些都是地方的特色與文化。許多地方資源如果好好的保存與維護，能帶給地方的新發展契機更勝於蓋房子或開發遊樂區，所以應該謹慎評估。</p> <p>3. 人們為什麼要大量抽取地下水？對居民生活造成什麼影響？</p> <p>臺灣西南沿海地區居民為了發展產業而大量抽取地下水，雖然繁榮了地方經濟，但造成地層嚴重下陷，不但居民面臨居住危機，每逢颱</p>		<p>之美。</p> <p>7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。</p> <p>8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。</p>	<p>因，並探究可能的改善方法。</p> <p>4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p> <p>4-2-2 能具體提出改善周遭環境問題的措施。</p> <p>5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。</p>	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>風來襲就淹水，且土壤鹽分過重，無法耕作，造成人口大量外流。</p> <p>4. 你覺得人類哪些行為是造成綠島椰子蟹大量減少的原因？</p> <p>開發興築道路房舍、大量捕捉、環境汙染。</p> <p>5. 臺中市瑞成堂遭破壞的事件，給予人們什麼啟示？</p> <p>地方居民與政府平日就要重視地方資源，如果在遭到破壞後才積極搶救，往往很難回復原貌。</p> <p>6. 將地方上具有歷史價值的傳統建築拆除，對地方有什麼影響？</p> <p>除了讓地方的人文資源消失，也喪失了一個可以讓居民認識地方歷史的好地方。</p> <p>7. 太魯閣族編織與畫糖等傳統技藝為什麼面臨失傳危機？</p> <p>許多人文資源是因過去的工作和生活而產生，但現在生活方式改變，使得這些人文資源遭到遺忘。</p> <p>8. 除了太魯閣族編織與畫糖外，你還知道哪些傳統技藝面臨失傳的危機？</p> <p>例如：北管、南管、傀儡戲、皮影戲、客家大戲等。</p> <p>(四)分組討論</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>將全班進行分組，請各組找出家鄉資源不當使用或遭到破壞的例子，並討論該案例的發生原因、影響及改進方法等。</p> <p>(五)統整</p> <p>因為經濟發展與社會的變遷，使地方資源常面臨破壞與消失的危機。</p> <p>【活動 2】齊心守護地方資源</p> <p>(一)引起動機</p> <p>教師請兒童分享參加守護地方資源活動的經驗。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 參加活動的感想。 2. 此活動的舉辦目的及活動內容。 <p>(二)閱讀</p> <p>引導兒童閱讀課本第 46 頁、第 47 頁圖文。</p> <p>(三)討論與發表</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從車埕的木業展示館的例子，你覺得有什麼值得學習的地方？ <p>應該學習車埕當地居民重視地方歷史、積極保存人文資源的觀念，還可以學習他們有計畫再造地方資源的做法。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 從哈瑪星武德殿的例子，你覺得有什麼值得學習的地方？ <p>哈瑪星武德殿的例子讓我們學習到老建築不</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>盡然都是地方發展的阻礙，其中不乏珍貴的人文資源。這些具有歷史價值的老建築，不但是地方歷史的見證，如果好好規畫再利用，也可以成為地方居民休閒的好去處。</p> <p>3. 車埕的木業展示館和哈瑪星武德殿這兩個例子，是什麼共同的原因讓它們成為地方的驕傲？</p> <p>這兩個例子都是將社區裡原本不受重視，甚至瀕臨荒廢或拆除命運的資源，經由居民與政府合作，重新修復再造，轉變成為社區重要的文化資產。</p> <p>4. 為什麼地方資源需要居民與政府的共同維護與再造？</p> <p>地方資源的維護與再造，政府與居民的努力都缺一不可，唯有雙方有同樣的認知與行動，地方資源才能得到完整的保護。</p> <p>5. 如果地方珍貴的資源面臨被破壞或拆除的命運，該怎麼辦？</p> <p>先調查並發掘地方資源的價值，喚起居民的重視，進一步結合地方居民與政府共同維護與再造，使地方資源新生。</p> <p>6. 你曾參加過淨灘或護溪的活動嗎？你認為淨灘或護溪可以為地方帶來什麼好處？</p> <p>淨灘或護溪可讓自然環境變得乾淨，也讓動植</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>物可以生長繁衍，居民更可得到一個潔淨的地方環境。</p> <p>7. 在你居住的地方有老樹或溼地嗎？它們能為地方帶來什麼好處？</p> <p>有，溼地與老樹有綠化環境、淨化空氣的作用，也是許多動植物的家。</p> <p>8. 為什麼有些地方居民會發起保存老樹的運動？</p> <p>因為老樹不但能綠化環境，也是地方歷史的一部分，值得地方居民一起珍惜、愛護。</p> <p>9. 芙朝國小與內門國小的學生為什麼要勤練民俗技藝？</p> <p>為守護地方傳統資源而努力。</p> <p>10. 如果地方上有維護資源的活動，你想參加嗎？為什麼？</p> <p>(四)習作指導</p> <p>指導兒童完成習作第14頁、第15頁習作三「地方資源的守護者」，培養守護地方資源的觀念。</p> <p>(五)統整</p> <p>地方資源需要地方居民與政府單位共同認識與維護，才能使地方資源獲得良好的保護。</p> <p>社會放大鏡、宜蘭車站的故事</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>【活動】宜蘭車站的故事</p> <p>(一)引起動機 教師展示幾米繪本內容,讓兒童從中了解幾米作品。</p> <p>(二)閱讀 引導兒童閱讀課本第 48 頁、第 49 頁圖文。</p> <p>(三)討論與發表</p> <p>1. 幾米主題廣場(幾米公園)是由什麼舊建築改造而成的? 荒廢的車站舊宿舍。</p> <p>2. 宜蘭火車站和幾米主題廣場(幾米公園)運用了哪些地方資源? 運用了地方的老建築和地方的人力資源。</p> <p>3. 你最喜歡文章中介紹的哪一個場景?為什麼? 我喜歡飛天火車,感覺很刺激,我希望也可以乘坐在火車上,讓它帶我去冒險。</p> <p>(四)統整 每個地方都擁有不同的地方資源,我們除了珍惜、愛護地方資源,也可以思考如何改造或推廣,用地方資源創造出地方新特色。</p> <p>◎補充資料—綠島椰子蟹 椰子蟹又稱「八卦蟹」,常出沒於林投林中,擅長爬樹,加上會剝開椰子硬殼吃椰肉,故稱</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>椰子蟹。臺灣南部與綠島地區的居民，將椰子蟹視為具有特殊療效的滋補聖品。</p> <p>然而因為毫無節制的大量捕食，加上椰子蟹需要海陸遷移，陸續興建的濱海公路不但破壞生存棲地，也使牠成為車下亡魂。就連人們撿拾貝殼的行為都會造成幼蟹無殼可住，對椰子蟹造成莫大的生存威脅。</p> <p>〈資料來源：節錄自吳立萍等（民93），台灣的家——棲地，臺北市：秋雨文化事業股份有限公司。〉</p>				
第四單元地方商店與消費 第1課、商店與貨幣	十一	3	<p>1. 認識住家附近不同類型的商店。</p> <p>2. 了解商店如何滿足我們日常生活的需求。</p> <p>3. 認識交易的方式。</p> <p>4. 認識貨幣的演變。</p>	<p>1. 認識居住地方的商店類型。</p> <p>2. 了解商店類型因地區而有所差異。</p> <p>3. 了解人們經由在商店購物，滿足日常生活所需。</p> <p>4. 認識交易的產生與發展。</p> <p>5. 了解貨幣的由來與演變。</p>	<p>第四單元地方商店與消費 第1課、商店與貨幣</p> <p>【活動1】居住地方的商店</p> <p>(一)引起動機 教師提問：「你曾經在社區的哪些商店買東西？買了哪些東西？」</p> <p>(二)閱讀與討論 引導兒童閱讀課本第52頁、第53頁圖文，並進行討論。</p> <p>1. 除了課本中所舉出與食、衣、住、行、育樂有關的商店，你還去過哪些不一樣的商店？百貨公司、電器行、飲料店、鞋店、早餐店、麵包店、家具店等。</p> <p>2. 這些商店有哪些不同的地方？</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p>	<p>7-2-1 指出自己與同儕所參與的經濟活動。</p> <p>7-2-3 瞭解人類在交換各種資源時必須進行換算，因此發明貨幣。</p>	<p>◎家政教育</p> <p>3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。</p>	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>(1)販賣的商品種類不同：不同類別的商店通常會販賣不同種類的商品。例如：麵包店販賣烘焙食品、小吃店賣熱炒、飲料店販賣飲料、電器行販賣電器用品、家具店販賣家具用品等。</p> <p>(2)商店占地面積的大小不同：有的商店占地面積很大，擺設商品眾多；有的商店占地面積較小，只販賣數種商品。</p> <p>(3)經營方式不同：有的商店較為傳統，由家族經營或只僱請少數店員，規模簡單，如雜貨店；有的商店採用企業化經營，規模較龐大，如大型量販店。</p> <p>3. 用什麼方法可以知道商店裡面販賣商品的種類？</p> <p>可以觀察商店招牌上的文字，例如麵包店、機車行、文具店、運動用品店等字樣來判斷商店的類別，也可以藉由商店的展示櫥窗和外觀來判斷販賣的商品種類。例如衣飾店的櫥窗展示各種服飾、從麵包店的透明玻璃可以看見裡面陳列各式各樣的烘焙食品。</p> <p>4. 有沒有聽過「柑仔店」這種以前對商店的稱呼？</p> <p>「柑仔店」的名稱是從閩南語音譯而來，「柑仔」是一種用竹篾編成的容器，早期的雜貨店</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>使用柑仔盛裝鹹魚、小魚乾、蝦米、魚脯等產品，因此被稱為柑仔店。柑仔店除了販賣乾貨外，並販售菸酒、飲料、調味料、食用油、罐頭、糖果糕餅、當令水果等日常生活用品。</p> <p>5. 網際網路購物時應注意哪些事情？ 網際網路購物時，應選擇有網際網路安全機制的購物網頁和有信譽的網際網路商店，仔細查看與分辨商品資訊，避免隨意透漏個人資料，以保護個人安全和消費權益。</p> <p>6. 我們為什麼需要購物？ 日常生活中，人有各式各樣的需求需要被滿足。例如乾淨的飲水、提供能量的食物、保暖衣物、生活用品等，甚至教育與休閒娛樂方面的服務。然而這些物品多無法靠自己的力量製造，須依靠專門製造或提供的人來獲得，而我們再使用貨幣以購買的方式換取物品，滿足需求。</p> <p>(三)習作指導 指導兒童完成習作第 16 頁習作一「到商店逛一逛」的第一、二大題。</p> <p>(四)統整 社區裡有各式各樣的商店，可以從商店的招牌或外觀判斷商店販賣的商品種類，進而選擇適當的商店購買商品，滿足日常生活所需。</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>【活動 2】貨幣的演變</p> <p>(一)引起動機</p> <p>教師以不同種類的貨幣圖(照)片引起兒童對貨幣的興趣，並詢問貨幣的功用是什麼？</p> <p>(二)閱讀與討論</p> <p>引導兒童閱讀課本第 54 頁、第 55 頁圖文。</p> <p>1. 什麼是「以物易物」？</p> <p>在原始社會，人們使用物品交換的方式取得自己所需要的物品。例如養豬的人，以豬向養羊的人換羊，使彼此得以取得原先缺乏的物品。以物易物是人類最早的交易方式。</p> <p>2. 為什麼古人以使用貝殼和金屬購物的方式取代以物易物？</p> <p>人類使用以物易物的交易方式時，常遇到兩種困難，一是物品之間的價值不盡相同，一是拿實物交換很不方便。於是不得不尋找一種大家都認同與接受的物品替代實物交換，以增加交易的便利性。這種物品必須是珍貴、不易取得的，如稀有的貝殼、不容易大量取得的貴重金屬，這就是最原始的貨幣。</p> <p>3. 使用信用卡交易有什麼好處？</p> <p>信用卡攜帶方便，交易時不用支付現金，如果以信用卡支付大額消費，可避免因攜帶現金而</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>可能發生的危險。</p> <p>(三)習作指導 指導兒童完成習作第 17 頁習作一「到商店逛一逛」的第三大題。</p> <p>(四)統整 人類的交易方式由最初的以物易物演變至使用貨幣，而貨幣的種類隨時間而改變。到了現代則發展出塑膠貨幣(如信用卡)讓生活更便利。</p> <p>◎補充資料—信用卡的由來 源起於西元 1915 年的美國。最早是一些百貨商店、飲食業、娛樂業和汽油公司所發行。他們為了推銷商品，擴大營業額，在一定範圍內發給顧客一種似金屬徽章的信用籌碼，以作為客戶購貨消費的憑證，開展憑信用籌碼在本商號或公司或汽油站購貨的賒銷服務業務，顧客可以在這些發行籌碼的商店及其分號賒購商品，約期付款，這後來演變成用塑料製成的卡片。</p> <p>西元 1952 年，美國加利福尼亞州的富蘭克林國民銀行首先發行銀行信用卡，西元 1959 年，美國的美洲銀行在加利福尼亞州發行「美洲銀行卡」。此後，許多銀行加入發卡銀行的行列。〈資料來源：改寫自 MBA 智庫百科。〉</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
第四單元地方商店與消費 第2課、生活與消費	十二	3	1. 了解購物前擬定購物清單的重要性。 2. 分析影響選擇購物地點的因素。 3. 認識商品包裝與標示。 4. 了解維護消費權益的方法。 5. 認識綠色消費。 6. 知道落實綠色消費的做法。 7. 了解管理金錢的方式。 8. 做有智慧的消費決定。	1. 了解訂定消費計畫的重要性。 2. 學會如何選擇商店。 3. 利用賣場DM，演練選擇商店的方法。 4. 認識商品包裝。 5. 認識環保標章、節能標章與回收標誌。 6. 了解綠色消費的意義與做法。 7. 認識統一發票。 8. 了解維護消費權益的方法。 9. 認識管理金錢的方法和工具。 10. 學會消費前先思考再做決定的習慣。	第四單元地方商店與消費 第2課、生活與消費 【活動1】購物前的注意事項 (一)課前準備 教師準備一份購物清單，兒童準備商店的廣告傳單。 (二)閱讀與討論 引導兒童閱讀課本第56頁、第57頁圖文。 1. 購物前擬定購物清單的好處有哪些？ 可以確保自己能買齊預定購買的物品，更能避免購買其實不需要的東西。 2. 如何選擇購物的商店？ 考慮自己要購買的物品和商店販售的商品種類是否相符、商品價格是否合理、商店的營業時間及商店離家距離、交通是否方便等。 (三)分組活動——貨比三家不吃虧 教師公布一份購物清單，兒童根據自己帶來的大賣場宣傳單，推薦適合前往購物的大賣場。 (四)統整 購物前擬定購物清單，決定購物項目後，貨比三家，最後決定前往購買的商店。 【活動2】消費停看聽 (一)課前準備	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	7-2-1 指出自己與同儕所參與的經濟活動。 7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源 7-2-4 瞭解從事適當的理財可調節自身的消費力。	◎家政教育 3-2-5 認識基本的消費者權利與義務。	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>兒童準備商品及發票。</p> <p>(二)引起動機</p> <p>教師準備數則有關消費爭議的新聞報導並進行提問。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 消費時可能遇到什麼爭議？ 2. 新聞報導中的人如何解決消費糾紛？ <p>(三)閱讀與討論</p> <p>引導兒童閱讀課本第 58 頁、第 59 頁圖文。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 選購商品時，如何買到較有保障的商品？ <p>仔細觀察商品的包裝和外觀，注意商品包裝完整沒有破損、外觀沒有變形、沒有內容物的滲漏。選購印有政府認證標誌的商品，例如：食品 TQF 標誌、安全玩具標章。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 在購物時如何為環保盡一份心力？ <p>購物時少用塑膠袋，自備購物袋或容器，並優先選擇具有環保標章或回收標誌的產品。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 什麼是綠色消費？ <p>綠色消費的生活概念，是人類從事消費行為時，盡量購買對環境破壞少、汙染程度低的產品，並減少不必要的花費。</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 符合綠色消費理念的產品具有什麼特色？ <p>產品包裝上有回收標誌或環保標章、節能標章，代表是低汙染、可回收、省資源的產品。</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 結帳時應注意什麼？ 				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>當面清點商品的數量與應找回的金額是否相符，並索取統一發票。如果商品附有保證書，也要記得請店家蓋店章。</p> <p>6. 購買商品後才發現商品有問題時，應該如何處理？</p> <p>發現商品有問題，應該盡速拿著發票或保證書要求店家處理。如果店家的服務態度不佳，不願負責處理，則可撥「消費者服務專線 1950」尋求協助。</p> <p>7. 發票上面標示了哪些項目？</p> <p>發票號碼、月分，商店名稱、地址，消費日期、時間，商品名稱、數量，商品價錢與總計金額。</p> <p>(四)習作指導</p> <p>指導兒童完成習作第 18 頁、第 19 頁習作二「記帳大檢驗」。</p> <p>(五)統整</p> <p>購買商品時應檢查商品包裝是否完整、標示是否清楚，並要在生活中落實「綠色消費」的理念，如果購買的東西有問題，要向店家反映，或尋求「消費者服務專線 1950」協助。</p> <p>【活動 3】管理金錢有妙方</p> <p>(一)引起動機</p> <p>教師提問：「有沒有哪樣東西是你最近一直想</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>購買的？你有足夠的錢可以買嗎？」</p> <p>(二)閱讀與討論</p> <p>引導兒童閱讀課本第 60 頁圖文。</p> <p>1. 儲蓄有什麼好處？</p> <p>儲蓄幫助我們累積金錢，以便支付較大筆或急用的花費，以備不時之需。</p> <p>2. 記帳為什麼可以幫助我們管理金錢？</p> <p>透過仔細記錄消費的金額和購買物品的項目，可以幫助我們掌握自己的消費狀況，以便善加規畫自己的錢財，避免因衝動而增加不必要的消費。</p> <p>3. 如何記帳？</p> <p>我們可以利用表格，記錄消費日期與項目，並藉由「收入」、「支出」與「結餘」來表示花費金額與剩餘金額。</p> <p>【活動 4】做一個有智慧的消費者</p> <p>(一)引起動機</p> <p>教師提問：「你覺得家裡每樣東西都是生活中的必需品嗎？」</p> <p>(二)閱讀</p> <p>引導兒童閱讀課本第 61 頁圖文。</p> <p>(三)討論與發表</p> <p>1. 依據學習 DIY 中提供的思考方向，提出適當</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>的例子讓兒童思考。</p> <p>2. 協助兒童進行討論，讓兒童提出其他的思考方向和其他購物決定。</p> <p>(四)統整</p> <p>儲蓄和記帳可以幫助我們善用金錢；購買東西前要謹慎思考，再決定，做個有智慧的消費者。</p> <p>◎補充資料—消費行為與電視廣告</p> <p>根據王永銘於碩士論文——「國小學童金錢態度、消費行為與電視廣告態度之相關研究」，國小學童對電視廣告的態度會因為「收視時間」、「收看廣告次數」的不同而產生差異，收看廣告次數愈多者，對廣告認同度愈高。另外，國小學童對電視廣告的態度與消費行為顯示高度正相關。最後，研究者歸納研究結果，提供教師以下建議：</p> <p>一、善用教育場景，引導正確廣告識讀。</p> <p>二、協助學童認識金錢的價值，輔導正確的消費行為。</p> <p>三、偏遠地區學校教師應多關注學童休閒生活規畫。</p> <p>四、辦理媒體識讀的親職教育。</p> <p>〈資料來源：節錄自王永銘（民93），國小學童金錢態度、消費行為與電視廣告態度之相關</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					研究，國立屏東師範學院國民教育研究所碩士論文。〉				
第四單元地方商店與消費 社會放大鏡、彎腰農夫市集	十三	3	1. 認識住家附近不同類型的商店。 2. 分析影響選擇購物地點的因素。 3. 認識綠色消費。 4. 知道落實綠色消費的做法。 5. 做有智慧的消費決定。	1. 了解購買當地農產品的好處。 2. 了解綠色消費的重要性。	第四單元地方商店與消費 社會放大鏡、彎腰農夫市集 【活動】彎腰農夫市集 (一)閱讀 引導兒童閱讀課本第 62 頁、第 63 頁圖文。 (二)思考與討論 1. 友善小農「友善」對待哪些方面？如何友善對待？ 環境、土地、消費者、自身。不使用農藥、除草劑，也不使用過量肥料。 2. 購買本地的農產品有什麼好處？ 3. 運輸食物的路程與能源的消耗有什麼關係？ 因為進口使品需要仰賴長程運輸，有些食品還需要冷藏設備保鮮，如此一來，便比只需要短程運輸的本地食品消耗更多能源。交通工具轉運轉會消耗能源、排放二氧化碳，因此食物的運輸是碳排放的來源之一。 (三)分組活動 分組討論，比較「本地的當季農產品」與「進口農產品」，找出可比較的項目進行討論，並將結果填寫到空白表格。最後根據結果判斷購	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	7-2-1 指出自己與同儕所參與的經濟活動。 7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。	◎環境教育 4-2-4 能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題																		
					<p>買那一類產品是健康且環保。</p> <table border="1"> <tr> <td>項目</td> <td>本地的當季農產品</td> <td>進口農產品</td> </tr> <tr> <td>運輸里程</td> <td>較短</td> <td>較遠</td> </tr> <tr> <td>碳排放量</td> <td>較少</td> <td>較多</td> </tr> <tr> <td>新鮮度</td> <td>通常較新鮮</td> <td>不容易保持新鮮</td> </tr> <tr> <td>有害地球的藥劑</td> <td>不會使用</td> <td>有可能會使用</td> </tr> <tr> <td>防腐劑含量</td> <td>不會添加</td> <td>有些得依賴防腐劑才能禁得起長途運輸</td> </tr> </table> <p>根據比較結果，選購「本地的當季農產品」既健康又環保。</p> <p>(四)統整</p> <p>購買本地農產品不僅可幫助本地的農夫，也是幫助這樣友善對待土地的耕作方式能持續下去，並且減緩因運輸食物導致的能源消耗，是實現節能減碳並愛護地球的好方法。</p> <p>◎補充資料—農夫市集</p> <p>農夫市集就是在固定時間、固定地點、由農民親自販售的經營方式。一般的農夫市集有幾個特色：穎產品是新鮮、自然和在地生產；硬產品多樣但少量；映由農民或生產者直接販售，</p>	項目	本地的當季農產品	進口農產品	運輸里程	較短	較遠	碳排放量	較少	較多	新鮮度	通常較新鮮	不容易保持新鮮	有害地球的藥劑	不會使用	有可能會使用	防腐劑含量	不會添加	有些得依賴防腐劑才能禁得起長途運輸				
項目	本地的當季農產品	進口農產品																									
運輸里程	較短	較遠																									
碳排放量	較少	較多																									
新鮮度	通常較新鮮	不容易保持新鮮																									
有害地球的藥劑	不會使用	有可能會使用																									
防腐劑含量	不會添加	有些得依賴防腐劑才能禁得起長途運輸																									

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>除了能讓產品免除中間商抽成外，更提供生產者與消費者面對面交流機會，農民能瞭解消費者需求；而消費者於選購產品時，也能瞭解手上購買的產品來源、以及栽種方式。</p> <p>農夫市集不只是將消費者與生產者連結在一起，市集還扮演重要的教育角色，不但農民可和消費者在市集上能直接對談，有的市集還會舉辦各種健康生活講座。讓前來消費的民眾，也能瞭解生活中各種有機、健康相關議題。</p> <p>〈資料來源：節錄自臺灣農業故事館 http://theme.coa.gov.tw/〉</p>				
評量週 第五單元居住地方的組織 第1課、	十四	3	<p>1. 認識地方的政府組織及其服務事項。</p> <p>2. 認識地方的民間組織及其服務事項。</p> <p>3. 了解政府和民間組織合作的好處。</p> <p>4. 認識地方的志工團體及其服務事項。</p>	<p>1. 了解政府的組織及其提供的服務。</p> <p>2. 了解民間的組織及其提供的服務。</p> <p>3. 認識政府和民間組織合作的例子。</p> <p>4. 了解政府和民間組織合作的好處。</p>	<p>第五單元居住地方的組織 第1課、認識地方的組織</p> <p>【活動1】村（里）辦公處</p> <p>(一)引起動機 教師講述或播放有關村（里）長為地方服務的事蹟報導。</p> <p>(二)閱讀與討論 引導兒童閱讀課本第66頁、第67頁圖文，並進行討論。</p> <p>1. 什麼是「地方公共事務」？ 為了維持地方秩序、推動地方發展，所進行滿足地方民眾共同需要與要求的地方活動。</p> <p>2. 圖中的村（里）長為居民提供什麼服務？</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p>	<p>5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。</p>	<p>◎人權教育 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。</p>	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
認識地方的組織					<p>開立證明、申請補助，協助環保單位為居民提供服務。</p> <p>3. 村（里）長是如何產生的？</p> <p>選舉產生的。</p> <p>4. 你居住地方的村（里）長是誰？他曾為地方做過哪些事？</p> <p>5. 村（里）辦公處辦理的公務有哪些？</p> <p>宣導政府政令、召開村（里）民大會、辦理村（里）活動、致贈老人敬老禮品、組織地方巡守隊、協助清寒家庭申請補助，訪視中低收入戶、幫助遇到突發困境的住戶等。</p> <p>6. 居民可以向村（里）長反映哪些事情？</p> <p>街道髒亂、停車位不足、路燈故障修理、住戶突然遭遇重大變故急需幫忙、公共設施不足等問題。</p> <p>7. 地方上的哪些人需要社會幫助？</p> <p>獨居孤苦老人、低收入戶、家中突遭變故的住戶。</p> <p>8. 地方上還有誰會幫助村（里）長推動公務？</p> <p>鄰長（分發各項公務通知單）、幹事（隸屬鄉（鎮、市、區）公所，派駐在村（里）辦公處協助村（里）長推動各項公務）。</p> <p>（三）「發現地方問題尋求協助」短劇表演</p> <p>引導兒童藉由戲劇表演的方式，了解遇到地方</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>問題時，該向誰反映。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 兒童分組討論「地方問題」。 2. 分組上臺表演，每組約 2 分鐘。 3. 發表觀賞心得。 <p>(四)統整</p> <p>村(里)辦公處是地方基層組織，負責處理村(里)的公共事務、為居民服務、協助解決地方問題等，和居民的生活息息相關。居民應該了解村(里)長提供的服務，並配合遵守村(里)長宣導的事項，以利村(里)事務的推動。</p> <p>【活動 2】地方的民間組織及其與村(里)辦公處的通力合作</p> <p>(一)引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講述或播放住戶管理委員會、社區發展協會、民間志工團體為鄉里服務的報導或影片。 2. 教師提問 <ol style="list-style-type: none"> (1)報導中的民間組織為地方做了哪些事？ (2)民間組織做的事對地方有什麼貢獻？ <p>(二)閱讀與討論</p> <p>引導兒童閱讀課本第 68 頁、第 69 頁圖文，並進行討論。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 住戶管理委員會具有什麼功能？為住戶提 				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>供哪些服務？</p> <p>環境綠美化和維護、垃圾清運管理、聘請大樓警衛保全人員、住戶管理費運用規畫、治安維護、停車位管理、舉辦活動、公共設施修繕等。</p> <p>2. 如果居民不遵守住戶管理委員會的決議，有什麼影響？</p> <p>如果住戶不遵守，可能會造成別人的不便，甚至危害自身及住戶的安全。</p> <p>3. 舉例說出住戶管理委員會舉辦的活動。</p> <p>社區綠美化活動、中秋聯歡晚會等。</p> <p>4. 社區發展協會為地方提供哪些服務？</p> <p>美化、綠化社區環境，舉辦藝文活動、運動競賽，發展地方特色，宣導政府政令和協辦活動等。</p> <p>5. 社區發展協會曾為地方舉辦哪些活動？</p> <p>如社區居民健康檢查、元宵節猜燈謎晚會、推展鄉土環境教育，辦理環保藝文活動，推展環保新生活運動及垃圾分類後的資源回收、廚餘製作和有機堆肥，成立歌唱班、土風舞班等。</p> <p>6. 舉例說出地方上的志工團體所提供的服務。</p> <p>地方巡守隊：社區安全維護，環保志工：資源回收、社區大掃除、公園環境維護，關懷志工：為獨居老人送餐、打掃，保健志工：協助社區做居家訪視、調查身心障礙居民生活狀況、失</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>能老人居家生活情形及相關老人照顧之事項，社區導覽志工：社區特色導覽解說。</p> <p>(三)分享與討論</p> <p>1. 指導兒童閱讀課本第 70 頁、第 71 頁圖文，向兒童介紹政府與民間組織如何合作，並進行討論。</p> <p>2. 向兒童介紹國內政府與民間組織合作的成功例子（如花蓮縣馬太鞍社區）。</p> <p>3. 向兒童介紹國外政府與民間組織合作的成功例子（如日本古川町）。</p> <p>4. 政府與民間組織合作有什麼好處？</p> <p>可以提升當地居民的生活品質，共同促進地方文化和經濟發展，是地方穩定、進步與成長的重要力量。</p> <p>(四)習作指導</p> <p>指導兒童完成習作第 20 頁、第 21 頁習作一「為居民服務」，了解地方組織為居民提供的服務。</p> <p>(五)統整</p> <p>民間組織包括住戶管理委員會、社區發展協會、志工團體等，為地方居民提供各項服務。透過政府和民間組織通力合作，可以使地方發展更美好。</p> <p>◎補充資料—政府與居民合作——日本古川</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>町</p> <p>古川町的故事是從一條流經市區的小圳溝開始，居民合力清理這條名為「瀨戶川」，實則不到二米寬的圳溝，將它從被棄置的臭水溝慢慢改變成一條有數千尾錦鯉魚優游其中，周邊植樹綠化的帶狀休閒步道。為了瀨戶川的魚，每年下雪前，必須動員居民共同將鯉魚撈起，送到較深的水塘過冬，大家也藉這個機會把水圳清理乾淨；春天，雪開始融化時，大家又一起來將錦鯉放回川裡。就這樣，瀨戶川養魚成了動員社區居民的新事務，而美麗的瀨戶川成了大家共同的驕傲。</p> <p>〈資料來源：節錄自曾旭正，城市的遠見：現代桃花源——日本古川，原載於中國時報人間副刊 2001/05/23、24。〉</p>				
第五單元居住地方的組織 第2	十五	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識地方的民間組織及其服務事項。 2. 知道地方居民使用公共資源的權利與義務。 3. 主動參與地方組織召開的會議。 4. 認識地方的志工團體及其服務事項。 5. 了解應對地方上為我們 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 愛護公共設施並維護環境整潔。 2. 參與地方組織召開的會議。 3. 了解地方志工團體為我們所做的服務。 4. 對地方上為我們服務的人表達感謝。 	<p>第五單元居住地方的組織 第2課、為地方盡心力</p> <p>【活動1】為地方盡心力</p> <p>(一)閱讀與討論</p> <p>引導兒童閱讀課本第72頁至第75頁圖文，並進行討論。</p> <p>1. 我們可以為居住的地方做些什麼？</p> <p>我們都是地方的一分子，可以享有地方組織提供的服務，除了主動了解地方組織所做的事，</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p>	<p>5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。</p> <p>6-2-3 實踐個人對其所屬之群體（如家庭和學校班級）所擁有的權利和所負之義務。</p>	<p>◎環境教育</p> <p>5-2-1 具有跟隨家人或師長參與關懷弱勢族群等永續發展相關議題之活動經驗。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-2-3 說出權利</p>	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
課、為地方盡心力			服務的人表達感謝。		<p>更要主動參與地方組織舉辦的活動；如果有更好的意見也可以隨時向地方組織提出。</p> <p>2. 平日我們可以使用社區的哪些資源？ 社區活動中心、社區圖書館、公園、球場等。</p> <p>3. 我們應如何愛護這些地方上的公共資源？ 要愛惜、維護公物的完整性、保持環境整潔，發揮公德心。例如到社區球場打球時，除了要愛惜不破壞球框外，也應維護球場的整潔；到公園遛狗時，應清除狗便，避免造成公園的髒亂，影響地方居民的生活品質。</p> <p>4. 參加村（里）民大會、住戶管理委員會、社區發展協會舉辦的會議有什麼好處？ 可以表達自己對地方事務的意見，透過討論並集合眾人的智慧及力量，共同解決地方問題。</p> <p>5. 我們可以在地方組織所舉辦的會議中討論哪些事？ 地方的安全問題、環境問題、社區發展問題等。</p> <p>(二) 珍惜與感謝</p> <p>1. 舉例說出地方上為我們服務的人其服務事蹟與對地方帶來的影響。 例如社區環保志工美化環境，讓社區更美麗；巡守隊守護社區的安全。</p> <p>2. 如何對為我們服務的人表達感謝？</p>			與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>口頭致謝、致送感謝卡、撥電話或寫電子郵件表達謝意等。</p> <p>(三)習作指導 指導兒童完成習作第22頁、第23頁習作二「盡心盡力回報地方」，了解自己能為地方做什麼，以盡到一己之力。</p> <p>(四)統整 我們應積極參與地方組織舉辦的各種活動，為地方盡一份心力。對於為地方服務奉獻的人，應該心懷感恩，並適時表達感謝。</p> <p>◎補充資料—村（里）民大會</p> <p>一、村（里）民大會的目的 為表達民意，解決村（里）內重大問題、宣導政令、促進地方自治建設，得視實際需要召開村（里）民大會或基層建設座談會。</p> <p>二、村（里）民大會的內容</p> <p>(1)議決村（里）公約或本村（里）與他村（里）間之公約。</p> <p>(2)議決村（里）興革事項。</p> <p>(3)建議村（里）辦公處之提案及村（里）民之建議。</p> <p>(4)聽取村（里）辦公處工作報告。</p> <p>(5)向村（里）辦公處提出詢問事項。</p> <p>(6)宣導事項。</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					(7)表彰事項。 〈資料來源：節錄自臺東縣各鄉鎮市村里民大會及基層建設座談會自治條例。〉				
第五單元居住地方的組織 社會放大鏡、社區夜光天使	十六	3	1. 認識地方的志工團體及其服務事項。 2. 了解應對地方上為我們服務的人表達感謝。	1. 了解志工在地方上的貢獻。 2. 激發居民對地方奉獻心力的想法與行動。	第五單元居住地方的組織 社會放大鏡、社區夜光天使 【活動】地方優良志工事蹟報導 (一)閱讀與討論 引導兒童閱讀課本第 76 頁、第 77 頁圖文，並進行討論。 1. 小南來自怎樣的家庭？ 弱勢家庭，住在偏遠地區，家長忙於工作無法照顧他，也沒有能力送他上安親班。 2. 「夜光天使點燈計畫」讓小南有什麼改變？ 課業成績進步，與家人及同學的關係變好。 3. 小南對於自己的改變有什麼感想？ 感謝夜光天使謝媽媽的協助，並希望自己能學習謝媽媽的精神，幫助其他需要幫助的人。 4. 讀了這篇報導，你有什麼感想？ (二)省思與發表 1. 自己曾經接受過社區志工的哪些幫助？是否向社區志工表達自己的謝意？ 2. 自己曾經為社區居民提供哪些服務？ (三)統整 生活周遭有許多人為我們默默服務、奉獻，他	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	6-2-3 實踐個人對其所屬之群體（如家庭和學校班級）所擁有之權利和所負之義務。	◎環境教育 5-2-1 具有跟隨家人或師長參與關懷弱勢族群等永續發展相關議題之活動經驗。 ◎人權教育 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>們不求回報，犧牲個人時間努力付出。對於志工無私的愛，我們除了心懷感恩、懂得表達謝意，也應效法他們，共同為促進地方發展而努力。</p> <p>◎補充資料—教育部夜光天使點燈計畫</p> <p>由於全球經濟景氣嚴重的衰退，臺灣社會及家庭面臨經濟困難的問題亦日益加劇，弱勢家庭學童因家庭經濟因素將面臨「教育資源」、「學習表現」、「自我實現」三大弱勢危機，而預估民國 98 年弱勢家庭學童人數更將攀升，從事社會教育工作對此危機宜有相關因應規畫之必要。</p> <p>教育部為強化弱勢兒童之教育輔導，特訂定「教育部推動夜光天使點燈專案計畫」，補助各縣市政府所屬國小及登記立案之民間團體等，利用國小教室、公共圖書館或有足夠活動空間設置辦理據點，以國小階段學童家庭經學校輔導會議認定符合低收入戶家庭或單親、失親、隔代教養、家境特殊亟需關懷等之弱勢家庭學童為優先服務對象，免費提供其課後安全、愛與關懷的教育環境，幫助弱勢學童並提供參與學童晚餐，獲得妥善之晚間教育照顧及參與團體活動。</p> <p>〈資料來源：節錄自教育部電子報</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					http://epaper.edu.tw)				
第六單元 打造幸福的家園 第1課、地方問題找一找	十七	3	1. 認識不同的地方問題對生活的影響。 2. 了解地方問題的形成原因。 3. 發現居住地方的問題。 4. 認識居民對地方問題的不同意見。 5. 主動關心地方問題。	1. 舉出地方生活的各項問題。 2. 說出個人對於地方生活問題的經驗與感受。 3. 舉出鄉村或都市地區不同的生活問題。 4. 探究鄉村或都市地區生活問題的形成原因。 5. 舉出居住地方的生活問題。 6. 討論各組兒童最關心的地方問題。	第六單元打造幸福的家園 第1課、地方問題找一找 【活動1】地方的生活問題 (一)引起動機 教師播放「我和我家附近的野狗們」繪本動畫 (文化部——兒童文化館 http://children.moc.gov.tw/garden/animation.php?id=200107A01)，探討居住地方裡野狗所造成的生活問題。 1. 野狗造成哪些生活問題？ 2. 你居住的地方有野狗嗎？ 3. 野狗的問題該如何改善？ (二)閱讀與討論 引導兒童閱讀課本第80頁圖文，了解各地區常見的地方生活問題。 1. 居住地方有哪些生活問題？ 環境汙染、噪音、公共設施損壞、治安不佳等。 2. 你居住的地方有環境髒亂與汙染的問題嗎？請舉例說明。 有。附近公園裡有許多垃圾。 3. 你居住的地方有公共設施損壞的問題嗎？ 有。公園裡的花圃被任意踐踏。 4. 你居住的地方有治安的問題嗎？	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益（如形成秩序、促進效率或傷害權益等）。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體（如家庭和學校班級）所擁有之權利和所負之義務。	◎環境教育 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>有。上個禮拜我居住的大樓遭小偷。</p> <p>5. 你居住的地方有噪音的問題嗎？</p> <p>有。我家隔壁的小工廠，機器運作的聲音很吵。</p> <p>【活動 2】 鄉村地區的生活問題</p> <p>(一)情境探討</p> <p>針對課本第 81 頁的鄉村生活問題情境圖文，探討鄉村生活問題的成因。</p> <p>1. 居住在鄉村地區，有哪些生活不方便的 地方？</p> <p>交通不方便、購物不方便、就醫不方便等。</p> <p>2. 為什麼會產生這些不方便？</p> <p>因為鄉村地區居民少，交通設施與公車班次少，商店種類少，也沒有大型的醫院。</p> <p>3. 為什麼在鄉村地區常有老年人照顧小孩子的隔代教養家庭？</p> <p>因為就業機會少，年輕人多到外地工作。</p> <p>4. 你居住的地方是鄉村地區嗎？也有這些問題嗎？</p> <p>(二)統整</p> <p>居住在鄉村地區，除了可能面臨環境汙染、噪音、公共設施損壞、治安不佳等問題，也會面臨生活不便、隔代教養等問題。</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>【活動 3】都市地區的生活問題</p> <p>※情境探討</p> <p>引導兒童閱讀課本第 82 頁都市生活問題情境圖文，探討都市地區生活問題的成因。</p> <p>1. 居住在都市地區，會面臨哪些生活問題？ 綠地不足、交通擁擠、行人空間被侵占、家長疏於照顧兒童等。</p> <p>2. 為什麼會產生這些問題？ 都市地區人口太多，住宅太密集，家長工作繁忙等。</p> <p>3. 你居住的地方是都市地區嗎？也有這些問題嗎？</p> <p>【活動 4】發現地方的生活問題</p> <p>(一)閱讀與討論</p> <p>引導兒童閱讀課本第 83 頁圖文，探討發現地方問題的方式與意義。</p> <p>1. 你居住的地方有哪些生活問題？</p> <p>2. 你怎麼知道有這些生活問題？ 自己發現的、聽家人說的、看電視新聞報導等。</p> <p>3. 透過哪些方式可以發現地方的生活問題？ 自己的生活體驗、訪問他人、實地觀察等。</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>4. 為什麼要發現地方的生活問題？ 發現問題後，可以進行改善地方問題的行動，讓地方生活更美好。</p> <p>5. 你最關心居住地方的哪一個問題？為什麼？ 休閒場所不足，因為我們放假時都沒有地方可以玩躲避球。</p> <p>(二)習作指導 指導兒童完成習作第24頁、第25頁習作一「地方問題大搜查」，透過觀察、討論與訪問家人，確認地方的生活問題，並提出班級兒童與家人最關心的地方問題。</p> <p>(三)統整 居住的地方有許多地方問題，可以透過各種方式發現並確認自己最關心的地方問題。</p> <p>◎補充資料—隔代教養的形成原因 隨著社會的變遷和家庭結構的改變，許多父母因離婚、分居、遺棄、未婚懷孕等形成單親；雙親死亡、服刑、再婚或是沒有經濟能力撫養等狀況下，使得祖父母在自願或是非自願的情形下，負擔起照顧孫子女的责任，形成隔代教養的教育方式，而此種隔代教養的困境正以代間的傳遞模式進行著。</p> <p>社會型態急遽轉變，臺灣從農業走向工業，城</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					鄉差距造成就業機會不均，年輕一代離鄉背井討生活的比比皆是。不論是白領族或者基層勞工，不管是否「婚生」，基於「省錢、省事」考量，或著眼「自己人」比較放心，許多阿公阿媽不忍拒絕兒女的託付，再度「拖老命」扮演保母角色，隔代教養儼然已成潮流趨勢。 〈資料來源：節錄自莊玉麗（民 95），隔代教養問題的探討，載於網路社會學通訊期刊，第 52 期，嘉義縣：南華大學社會學研究所。〉				
第六單元 打造幸福的家園 第 2 課、齊心 打造新家園	十八	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解地方問題的形成原因。 2. 認識居民對地方問題的不同意見。 3. 認識社區團體對地方問題的不同意見。 4. 知道提出地方問題改善方法有不同的探究方式。 5. 了解改善地方問題的不同方法。 6. 了解形成社區共識的方式。 7. 主動關心地方問題。 8. 主動參與地方問題的改善行動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 舉出地方問題改善方法的不同探究方式。 2. 針對單一地方問題，提出不同的改善方法。 3. 舉出形成社區居民共識的不同方式。 4. 舉出建議改善方法的不同方式。 5. 提出單一地方生活問題。 6. 設想地方問題的改善方法。 7. 選擇單一改善方法。 8. 提出地方問題改善建議。 9. 檢討改善地方問題方法的成效。 	<p>第六單元打造幸福的家園 第 2 課、齊心打造新家園</p> <p>【活動 1】提出改善方法</p> <p>(一)引起動機</p> <p>引導兒童閱讀課本第 84 頁、第 85 頁圖文，了解改造地方公有空地的緣由。</p> <p>(二)案例探討</p> <p>引導兒童閱讀課本第 84 頁、第 85 頁圖文，了解提出地方問題改善方法的探究方式。</p> <p>1. 提出地方問題改善方法的第一個步驟是什麼？</p> <p>依據問題思考各種合適的改善方法。</p> <p>2. 可以透過哪些方式，提出各種改善方法？</p> <p>和他人共同過討論，查閱資料，參考其他社區的做法等。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p>	<p>1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。</p> <p>6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益（如形成秩序、促進效率或傷害權益等）。</p> <p>6-2-3 實踐個人對其所屬之群體（如家庭和學校班級）所擁有之權利和所負之義務。</p>	<p>◎環境教育</p> <p>2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。</p> <p>4-2-2 能具體提出改善周遭環境問題的措施。</p> <p>4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。</p> <p>5-2-2 具有參與</p>	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
				<p>10. 關心改善地方問題的後續發展。</p> <p>11. 凝聚居民參與地方問題改善的社區意識。</p>	<p>3. 什麼樣的改善方法，才是比較合適的改善方法？</p> <p>可以讓居民與地方組織共同參與、容易達成、被多數人接受、效益較高的等。</p> <p>4. 如果居住地方有一塊公有空地，你想如何利用？為什麼？</p> <p>(三)習作指導</p> <p>指導兒童完成習作第 26 頁習作二「改善地方問題」，透過情境，了解發現社區河川汙染的情形，並與兒童討論，提出改善社區河川汙染的方法。</p> <p>(四)統整</p> <p>可以透過與他人討論，交換彼此的意見，一起設想地方問題的形成原因，以及各種改善方法。</p> <p>【活動 2】凝聚共識與採取行動</p> <p>(一)案例探討</p> <p>引導兒童閱讀課本第 86 頁圖文，了解透過凝聚共識，決定地方問題改善方法，以及採取行動的具體方式。</p> <p>1. 如果大家對於地方問題提出的改善方法不同，該怎麼辦？</p> <p>需要大家公開的討論與溝通，凝聚共識，選擇</p>		務。	<p>調查生活周遭環境問題的經驗。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>多數人認同的改善方法。</p> <p>2. 如果部分居民不贊成將社區空地改建成社區公園，該怎麼辦？</p> <p>了解他們反對的原因，並採納他們的意見；說明改建成社區公園的好處，說服他們；透過公開討論，以凝聚共識。</p> <p>3. 有哪些公開討論的方式可以凝聚共識，決定出多數人認同的改善方法？</p> <p>可以透過社區會議進行公開討論，也可以在社區網路論壇進行討論，也可以召開公聽會、辯論會，或針對不同的解決方法進行投票表決。</p> <p>4. 決定改善方法後，接著採取哪些行動？</p> <p>向地方組織提出建議，以及參與後續的實踐行動等。</p> <p>5. 可以向哪些地方組織提出地方問題的改善建議？</p> <p>里長、社區發展協會、鄉（鎮、市、區）公所等。</p> <p>(二)分組討論與報告</p> <p>引導兒童閱讀課本第 87 頁圖文，探討改善地方問題的步驟，了解發現問題、提出改善方法、凝聚共識、採取行動的具體做法。再針對個人居住地方的生活問題，進行小組討論，提出並發表改善建議。</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題	
					<p>(三)習作指導 指導兒童完成習作第 27 頁習作二「改善地方問題」，針對社區河川汙染的情境，選擇多數人認同的改善方法，並提出建議。</p> <p>(四)統整 透過發現問題、提出改善方法、凝聚共識、採取行動等步驟，可以改善地方問題，促進生活品質。</p> <p>◎補充資料—社區總體營造 「社區總體營造」的概念是建立在社區發展的理念上，但又向前推展了更新、更理想的社區建設觀念。「營造」一詞，這裡指的是「經營·創造」，強調的是人跟人之間關係的營造，或如何營造出一個人跟人互相關心的環境及實踐的過程。</p> <p>綜合來說，住在同一地理範圍內的居民，持續以集體的行動來處理其共同面對的社區生活議題，解決問題同時也創造共同的生活福祉，逐漸的，居民彼此之間以及居民與社區環境之間建立起緊密的社會連繫，此一過程即稱為社區營造。</p> <p>〈資料來源：節錄自文化部臺灣社區通 http://sixstar.moc.gov.tw〉</p>					
第十	3	1. 了解地方問題的形成原因	1. 舉出地方問題改善方法的	第六單元打造幸福的家園	口語評量	1-2-3 覺察人們對地	◎環境教育			

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
六單元 打造幸福的家園 第2課、齊心 打造新家園	九		<p>因。</p> <p>2. 認識居民對地方問題的不同意見。</p> <p>3. 認識社區團體對地方問題的不同意見。</p> <p>4. 知道提出地方問題改善方法有不同的探究方式。</p> <p>5. 了解改善地方問題的不同方法。</p> <p>6. 了解形成社區共識的方式。</p> <p>7. 主動關心地方問題。</p> <p>8. 主動參與地方問題的改善行動。</p>	<p>不同探究方式。</p> <p>2. 針對單一地方問題，提出不同的改善方法。</p> <p>3. 舉出形成社區居民共識的不同方式。</p> <p>4. 舉出建議改善方法的不同方式。</p> <p>5. 提出單一地方生活問題。</p> <p>6. 設想地方問題的改善方法。</p> <p>7. 選擇單一改善方法。</p> <p>8. 提出地方問題改善建議。</p> <p>9. 檢討改善地方問題方法的成效。</p> <p>10. 關心改善地方問題的後續發展。</p> <p>11. 凝聚居民參與地方問題改善的社區意識。</p>	<p>第2課、齊心打造新家園</p> <p>【活動3】檢討與改進</p> <p>※案例探討</p> <p>引導兒童閱讀課本第88頁圖文，了解「地方問題——空地改造」改善方法的檢討與改進。</p> <p>1. 採取改善行動後，還會不會發生問題？為什麼？</p> <p>會。因為問題不可能完全解決，而且也有可能產生新的問題。</p> <p>2. 針對地方問題的改善，要如何檢討與改進？</p> <p>持續關心執行情形，觀察是否產生改善效果，或發生新的問題等。</p> <p>3. 觀察圖片內容，你認為圖中的公園，還可能發生哪些新問題？</p> <p>小朋友爭搶遊樂器材、公園設施被破壞等。</p> <p>【活動4】社區一家親</p> <p>(一)閱讀與討論</p> <p>引導兒童閱讀課本第89頁圖文，了解居民凝聚社區意識對地方發展的效益。</p> <p>1. 觀察圖片情境，想一想社區進行空地改造對居民有哪些好處？</p> <p>有了從事休閒活動、舉辦文康活動的場所，可凝聚居民的感情。</p>	<p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p>	<p>方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。</p> <p>6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益（如形成秩序、促進效率或傷害權益等）。</p> <p>6-2-3 實踐個人對其所屬之群體（如家庭和學校班級）所擁有之權利和所負之義務。</p>	<p>2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。</p> <p>4-2-2 能具體提出改善周遭環境問題的措施。</p> <p>4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。</p> <p>5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>2. 每位居民都可以表達改善地方問題的意見嗎？為什麼？</p> <p>每位居民都可以表達自己的意見，因為居民是地方的一分子，擁有關心地方發展的權利與義務。</p> <p>3. 如果地方居民對改善地方問題漠不關心，會造成什麼影響？為什麼？</p> <p>居住環境可能遭受破壞，居民感情不融洽，生活品質下降。</p> <p>(二)統整</p> <p>居民共同投入地方問題的改善行動，可以凝聚居民向心力，也可以讓地方生活更美好。</p> <p>◎補充資料—社區參與</p> <p>「社區參與」就是一般社區內居民參與社區內相關公共事務的決定與執行過程。希望透過人民對於公共事務的意見表達與言論參與，爭取己身需求回應的滿足與社會價值的實現。</p> <p>民眾參與、市民參與、公民參與、乃至於社區參與的行動，其目的並不在於支持或顛覆政治系統統治行為的正當性與否，而是希望透過人民對於公共事務的意見表達與言論參與，爭取己身需求回應的滿足與社會價值的實現。</p> <p>社區居民找出需要社區共同解決的「公共事務」與「公共議題」，由社區居民共同參與、</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>共同決定。社區需要營造一種民主化和公共化的生活環境，提振社區居民的公共意識，由地方社區自行主導，自己思考自己地方的未來發展需要，主動關心參與自己的生活空間環境之規畫，讓社區自己來管理自己。</p> <p>要落實社區參與，就需要社區內的主體單位能夠自願參與社區內各種相關的公共事務之運作過程，彼此合作，建立共識，共謀社區的成長與和諧。</p> <p>〈資料來源：節錄自廖俊松（民93），社區營造與社區參與：金鈴園與邵社的觀察與學習，社區發展季刊，第107期，臺北市：內政部社區發展雜誌社。〉</p>				
評量週 第六單元 打造幸福的家園 社	二十	3	<p>1. 認識不同的地方問題對生活的影響。</p> <p>2. 了解改善地方問題的不同方法。</p> <p>3. 了解形成社區共識的方式。</p> <p>4. 主動關心地方問題。</p>	<p>1. 了解地方居民與志工對地方的貢獻。</p> <p>2. 激發居民對地方奉獻心力的想法與行動。</p>	<p>第六單元打造幸福的家園</p> <p>社會放大鏡、守護社區的貓天使</p> <p>【活動】案例探討</p> <p>(一)情境探究</p> <p>引導兒童閱讀課本第90頁、第91頁圖文，了解「守護社區的貓天使」案例背景與經過。</p> <p>(二)思考與討論</p> <p>1. 頂溪社區的改造，改善了居住地方的什麼生活問題？</p> <p>環境雜亂、地方發展停滯等問題。</p> <p>2. 頂溪社區能夠改造成功的關鍵是什麼？</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p>	<p>6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益（如形成秩序、促進效率或傷害權益等）。</p> <p>6-2-3 實踐個人對其所屬之群體（如家庭和學校班級）所擁有之權利和所負之義務。</p>	<p>◎環境教育</p> <p>2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
會放大鏡、守護社區的貓天使 休業式					<p>社區發展協會積極運作；地方居民、志工和當地大學生的熱心投入。</p> <p>(三)統整</p> <p>地方團體與居民的通力合作，可以改善地方的生活問題，讓地方生活更美好。</p> <p>◎補充資料—雲林頂溪社區改造</p> <p>雲林頂溪社區在短短幾年內成為著名的貓咪藝術村，每到假日總吸引許多遊客前來參觀。為什麼一個社區會有這麼多吸引遊客的彩繪作品呢？這就得從十幾年前說起了。</p> <p>一、小咪的出現：民國 92 年，頂溪社區發展協會理事長蘇坤福先生在住家附近發現了一隻幼貓，這隻小貓當時看起來奄奄一息，理事長一家人看了感到不捨，就收留了牠，並取名為小咪，成為家中的一分子。小咪常跟著理事長在社區走動、巡邏，受到大家的喜愛。</p> <p>二、貓繪本的創作：民國 99 年，雲林縣文化處舉辦了故事繪本相關課程，理事長的兒子蘇聖傑先生報名參加，並以小咪為主角畫了一本繪本，名為「屋頂上的貓」，這本書參賽後，獲得雲林縣政府文化處舉辦的故事繪本創作優選。</p> <p>三、農村再生計畫：後來，小咪因為一場車禍不幸離開，社區的人都感到很傷心。民國 102</p>				

單元主題	起訖週次	總節數	教學目標	內容重點	主要活動方式	評量方式	參照指標	重要議題	學校主題
					<p>年，社區居民參加農委會水土保持局的農村再生計畫，並與虎尾科技大學休閒遊憩系的師生合作，決定以「三隻小貓一條路」為綠美化主題，進行社區景觀的改造。居民也紛紛提供住宅外牆、鐵捲門甚至空地作為改造空間。</p> <p>〈資料來源：編者整理。〉</p>				