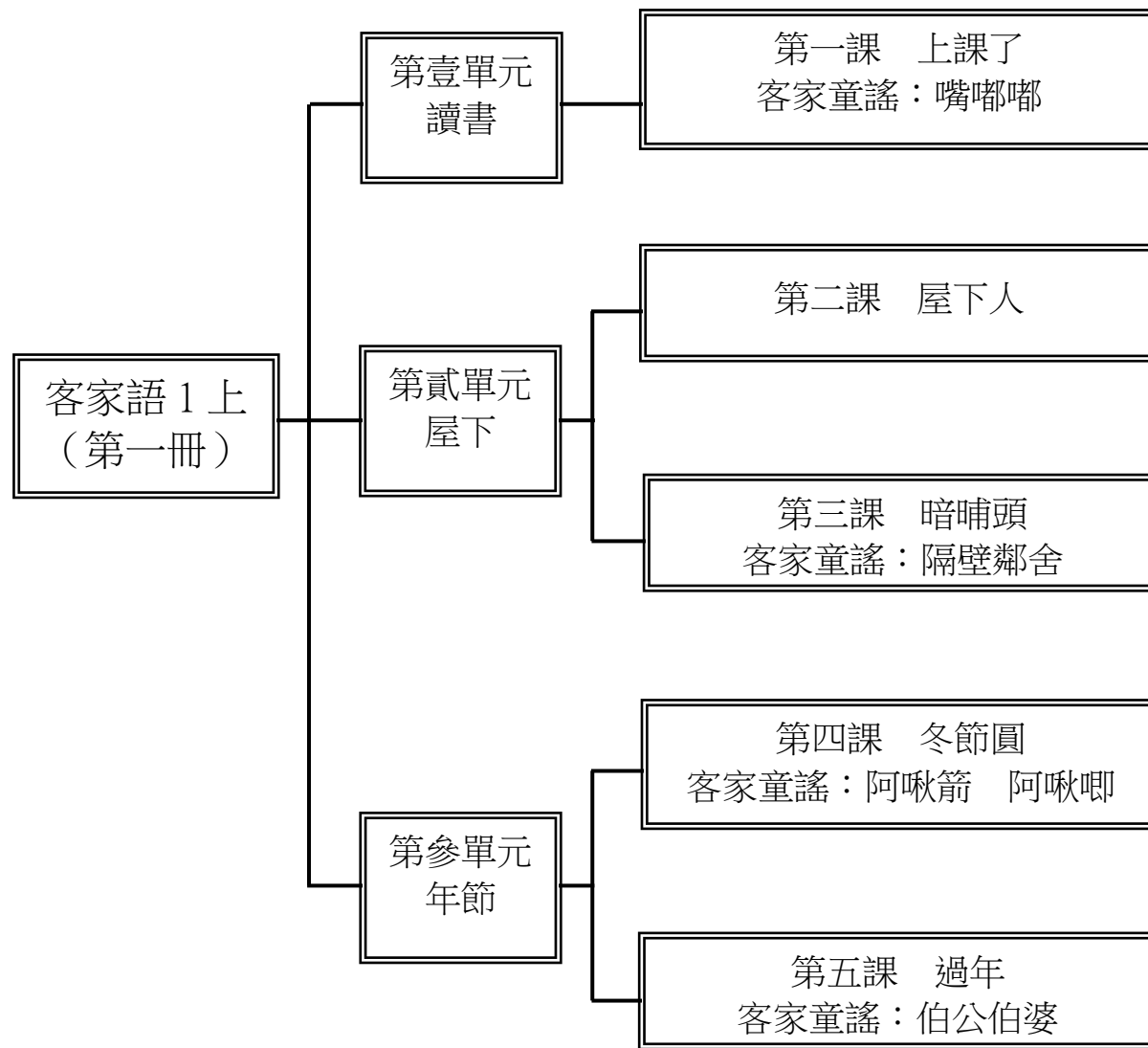


一、架構圖

(客家語 1 上) 課程架構圖



二、課程理念：

客家語教學基本理念，旨在培養兒童正確理解和靈活應用語文的能力，內容包括：

1. 使兒童具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。
2. 使兒童能使用語文，表達情意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。
3. 培養兒童應用中國語文，從事思考，理解、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元視野，面對國際思潮，並激發兒童廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的的能力，以體認中華文化精華。
4. 引導兒童學習利用工具書，結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，進而提升自學能力。

三、學生先備經驗或知識簡述

低年級所要學習的是聽與說的運用，同時學習以客家語與人互動。以「遊戲」教學方式，營造生動活潑的學習情境，是將學習內容轉化為提升學習意願的主要媒介，引發學生的學習興趣，更可引導學生進入較深較廣的學習層面。

四、課程目標

1. 能聽懂日常生活對話用語之大意。
2. 能喜歡上課、友愛同學並學習互助合作。
3. 培養良好的聆聽態度凝神靜聽不隨便插嘴。
4. 能樂意聽取對方的談話。
5. 培養兒童打招呼的禮儀，進而養成尊師重道的美德。
6. 能使用收音機、錄音機、電視等工具學習語文。
7. 能說客家的基本生活用語。
8. 培養不斷學習客家語言文化的觀念。
9. 培養隨時隨地聽、學說客家語的習慣。
10. 培養欣賞各族群語言的態度。
11. 能用正確的客家語彙和語法。
12. 能使用得體有禮貌的客家語。

五、教學策略建議

「聽說讀寫」及「拼寫音標」是教學的重要環節，「聆聽」與「說話」是主要的活動方式。主要藉由課文中的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧等，達到學習目的。重點在於音義及語法的深究，亦即學習課文中「語句」和「詞語」的音義。

其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關詞彙。

其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解客家語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。

藉由學校生活，以常用問候語及課堂情境進行客家語教學，培養主動問候他人的生活禮儀，學習與家人和樂相處。

六、參考資料來源：

參考書目及網站

1. 臺灣客家話辭典（90年）：徐兆泉編著，南天。
2. 現代客語詞彙彙編續篇（93年）：何石松、劉醇鑫編著，臺北市政府客家事務委員會。
3. 客語發音學（93年）：古國順、何石松、劉醇鑫著，五南。
4. 客諺一百首（96年）：何石松著，五南。
5. 客家謎語（令子）欣賞（92年）：何石松編著，五南。
6. 形象化客話1200句（92年）：古國順著，涂春景編，五南。
7. 客家歌謠（96年）：風車編輯群，風車。
8. 行政院客家委員會 <http://www.hakka.gov.tw/>
9. 臺灣客家語常用詞辭典 <http://hakka.dict.edu.tw/hakkadict/index.htm>
10. 客家委員會客家文化發展中心 <http://thcdc.hakka.gov.tw/wSite/mp?mp=1>
11. 臺灣客家音樂網 <http://music.ihakka.net/>
12. 臺灣客家文學館 <http://literature.ihakka.net/hakka/default.htm>
13. 客家世界網 <http://www.hakkaworld.com.tw/>
14. 好客小學堂 <http://child.hakka.gov.tw/>
15. 哈客網路學院 <http://elearning.hakka.gov.tw/>
16. 數位臺灣客家庄 <http://archives.hakka.gov.tw/>
17. 當代客家文學史料系統 <http://lit.ncl.edu.tw/hakka/>
18. 臺灣客庄文化數位典藏 <http://archives.hakka.gov.tw/frontsite/archive/index.jsp>
19. 臺北市政府客家事務委員會 <http://www.hac.taipei.gov.tw/>
20. 美濃客家文物館 <http://meeinonghakka.kcg.gov.tw/index.asp>
21. 六堆客家鄉土文化資訊網 <http://liouduai.tacocity.com.tw/>
22. 海外客家網 <http://global.ihakka.net/taiwan/hakka/>
23. 臺灣傳統客家音樂網 <http://taiwan.ihakka.net/>
24. 客家電視臺 <http://www.hakkatv.org.tw/>
25. 好客ING-客家影音網路平台 <http://broadcasting.hakka.gov.tw/>
26. 財團法人寶島客家電臺（FM93.7） <http://www.formosahakka.org.tw/>
27. 大漢之音調頻廣播電臺（FM97.1） <http://www.fm971.com.tw/>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第一週	8/27~8/31	第壹單元 讀書	第一課 上課了	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。</p> <p>1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-5 能用簡單語句作適當回應。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</p>	<p>1.能用客家語朗讀課文。</p> <p>2.培養兒童打招呼的禮儀，進而養成尊師重道的美德。</p>	<p>1.教師揭示課文情境圖，並解釋課文大意及語意。</p> <p>2.教師播放課文歌曲 CD，指導兒童演唱歌曲。</p>	<p>活動一：讀書盡生趣</p> <p>1.教師用客家語向兒童打招呼。教師：「小朋友恁（會）早！」兒童：「先生恁（會）早！」教師：「大家恁（會）早！」兒童：「大家恁（會）早！」（兒童互相道早）</p> <p>2.教師播放教學 CD，請兒童觀察課文情境圖。</p> <p>3.教師根據課文內容提問，全班共同討論內容，引導兒童進入課文學習。</p> <p>4.教師領讀課文並且解釋大意及語意。</p> <p>5.教師領讀課文：範讀→領讀→全體讀→分組讀→個別讀。</p> <p>活動二：聽唱會</p> <p>1.教師播放課文歌曲 CD，兒童聆聽。</p> <p>2.教師指導兒童演唱歌曲。</p> <p>3.教師舉行個人組或團體組歌曲競賽，請兒童票選出最佳演唱者。</p>	1	<p>1.教學 CD</p> <p>2.教用版電子教科書</p>	<p>□頭評量</p> <p>拼音練習</p> <p>遊戲評量</p>	<p>【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>【性別平等教育】1-1-1 認識不同性別者身心的異同。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二週	9/3~9/7	第壹單元讀書	第一課上課了	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。</p> <p>1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。</p> <p>1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-4 能用客家語說出簡單的問候語與感謝語。</p> <p>2-1-5 能用簡單語句作適當回應。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</p>	<p>1.培養兒童打招呼的禮儀，進而養成尊師重道的美德。</p> <p>2.能用「～恁(會)～」做說話練習。</p> <p>3.能用「係係～，你係～」做說話練習。</p>	<p>1.以遊戲方式進行說話練習「～恁(會)～」、「係係～，你係～」。</p> <p>2.以客家語練習自我介紹。</p>	<p>活動三：相借問</p> <p>1.教師領讀課本語詞並解釋。</p> <p>2.說話練習「～恁(會)～」。</p> <p>角色扮演(分組練習) 兒童：小朋友恁(會)早。 教師：小朋友恁(會)早。 ※遊戲：相見歡</p> <p>活動四：男女有分</p> <p>1.教師領讀課本語詞並解釋。</p> <p>2.說話練習「係係～，你係～」。</p> <p>※遊戲：圓桌男女 (教師隨時巡視，聽兒童的問答練習，並適時指導兒童正確的語法。)</p> <p>※遊戲：自我介紹</p>	1	1.教學 CD 2.教用版電子教科書	口頭評量 小組互動表現 參與度評量 遊戲評量	<p>【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>【性別平等教育】1-1-1 認識不同性別者身心的異同。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第三週	9/10~9/14	第壹單元讀書	第一課上課了	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-4 能用客家語說出簡單的問題語與感謝語。</p> <p>2-1-5 能用簡單語句作適當回應。</p>	<p>1.會用客家語描述上課的情景。</p> <p>2.會用客家語描述下課的情景。</p> <p>3.能了解本課語詞的意義和用法。</p> <p>4.能喜愛上課、友愛同學並學習互助合作。</p>	<p>教師說明「寫字」、「畫圖」、「運動」、「打球仔」、「跳索仔」、「園人尋」、「走相追」的意義和用法。</p>	<p>活動五：上課做麼个</p> <p>1.複誦課文。</p> <p>2.教師提問：「你上課做麼个？」（你上課做什麼？）</p> <p>3.教師依兒童回答內容，板書「寫字」、「畫圖」、「運動」和「打球仔」四個語詞。</p> <p>4.教師領讀課本語詞並解釋。</p> <p>5.說話練習：教師：你上課做麼个？兒童：係上課～</p> <p>6.角色扮演（兒童互相練習對答）。</p> <p>※遊戲：比手畫腳</p> <p>活動六：下課做麼个</p> <p>1.複習活動五的「說話練習」。</p> <p>2.教師提問：「你下課做麼个？」（你下課做什麼？）</p> <p>3.教師依兒童回答內容，板書「打嘴鼓」、「跳索仔」、「園人尋」和「走相逐」四個語詞。</p> <p>4.教師領讀課本語詞並解釋。</p> <p>5.說話練習：老師：細妹仔下課做麼个？兒童：細妹仔在該～，細佬仔在該～。</p> <p>6.角色扮演（兒童互相練習對答）。</p>	1	<p>1.教學 CD</p> <p>2.教用版電子教科書</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>遊戲評量</p>	<p>【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>【性別平等教育】1-1-1 認識不同性別者身心的異同。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第四週	9/17~9/21	第壹單元讀書	第一課上課了	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。</p> <p>1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。</p> <p>1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-5 能用簡單語句作適當回應。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</p>	<p>1.能描述上課的情景。</p> <p>2.能運用「細妹仔在該～，細俵仔在該～」練習說話。</p>	<p>1.教師指導兒童進行「俵聽得識」活動，完成學習單。</p> <p>2.說話練習「細妹仔在該～，細俵仔在該～」。</p>	<p>活動七：俵聽得識</p> <p>1.複習活動五、六的「說話練習」。</p> <p>2.教師領念語詞，兒童跟著念誦。</p> <p>3.教師指導兒童進行「俵聽得識」活動，請兒童依照教學 CD 內容的順序，寫出號碼來。</p> <p>4.教師統整解答並進行討論。</p> <p>※遊戲：金頭腦</p> <p>活動八：俵看得識</p> <p>1.教師請兒童發表圖意。</p> <p>2.教師念出並說明文字部分。</p> <p>3.教師指導兒童將圖片連到相對應的語句。</p> <p>4.教師統整解答並進行討論。</p> <p>※遊戲：你說我做</p>	1	<p>1.教學 CD</p> <p>2.教用版電子教科書</p>	<p>口頭評量</p> <p>拼音練習</p> <p>參與度評量</p> <p>遊戲評量</p>	<p>【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>【性別平等教育】1-1-1 認識不同性別者身心的異同。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第五週	9/24~9/28	第壹單元讀書	客家童謠：嘴嘟嘟	1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-4 能聽懂客家語簡易歌謠的內容。 1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。 1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。 2-1-1 能養成念、唱客家童謠的興趣。 2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。	1.能專心欣賞「嘴嘟嘟」客家童謠。 2.能在教師解釋下聽、念童謠中之主要語詞。 3.能跟著教師念唱「嘴嘟嘟」客家童謠。 4.能跟著教學 CD 念唱「嘴嘟嘟」客家童謠。 5.能跟著做「嘴嘟嘟」客家童謠的身體律動。	教師播放教學 CD，並解說內容，最後帶領全班念課文。	活動一：童謠律動 1.教師播放教學 CD，請兒童聆聽「嘴嘟嘟」童謠。 2.教師範讀，並解釋童謠的意義。 3.教師領讀→齊讀→分組讀→個別讀。 4.教師依序示範童謠肢體律動。 5.教師帶領兒童做童謠肢體律動。 6.兒童分組練習童謠肢體律動。 7.兒童分組輪流上臺表演童謠肢體律動。	1	1.教學 CD 2.教用版電子教科書	念唱練習 肢體律動 參與度評量	【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第六週	10/1~10/5	第貳單元屋下	第二課屋下人	1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應用語。 1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。 2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 2-1-4 能用客家語說出簡單的問題語與感謝語。 2-1-5 能用簡單語句作適當回應。	1.能用客家語以詩歌朗誦法朗讀課文。 2.學習和家人和樂相處，增進彼此的感情。	1.教師解釋課文大意及語意。 2.教師領讀課文，並請兒童練習詩歌朗誦法。	活動一：係个屋下人 1.教師播放課文 CD，請兒童觀察課文情境圖。 2.教師根據課文內容提問，全班共同討論內容，引導兒童進入課文學習。 3.教師解釋課文大意及語意。 4.教師領讀課文，範讀→領讀→齊讀→分組讀→個別讀。 ※遊戲：朗誦我最行	1	1.教學 CD 2.教用版電子教科書	口頭評量 小組互動表現 遊戲評量	【人權教育】 2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。 【性別平等教育】 1-1-1 認識不同性別者身心的異同。 【家政教育】 4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。 【家政教育】 4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第七週	10/8~10/12	第貳單元屋下	第二課屋下人	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-4 能用客家語說出簡單的問題語與感謝語。</p> <p>2-1-5 能用簡單語句作適當回應。</p>	<p>能用客家語說出「阿公」、「阿婆」、「阿爸」、「阿媽」、「阿哥」、「老弟」、「阿姐」、「老妹」的稱呼。</p>	<p>1. 教師領讀課文。</p> <p>2. 教師介紹家人稱謂。</p> <p>3. 進行「打地鼠」、「萬里尋親」的遊戲。</p>	<p>活動二：尋屋下人</p> <p>1. 教師板書家庭成員表及家人稱謂卡。</p> <p>2. 教師領讀家人稱謂。</p> <p>3. 兒童認讀家人稱謂。</p> <p>4. 說話練習： 教師：你係麼儕？ 兒童：係係阿姊（阿婆、阿爸……）。</p> <p>※遊戲：打地鼠 ※遊戲：萬里尋親 ※遊戲「○」「×」大挑戰</p>	1	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>遊戲評量</p>	<p>【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>【性別平等教育】1-1-1 認識不同性別者身心的異同。</p> <p>【家政教育】4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。</p> <p>【家政教育】4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第八週	10/15~ 10/19	第貳單元屋下	第二課屋下人	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-4 能用客家語說出簡單的問題語與感謝語。</p> <p>2-1-5 能用簡單語句作適當回應。</p>	<p>1.能用客家語說出家人的稱謂。</p> <p>2.學習和家人和樂相處，增進彼此的感情。</p> <p>3.能用「～有～摻(同)～」做說話練習。</p>	<p>1.教師指導兒童完成課本學習單。</p> <p>2.進行「快問快答」、「大風吹」、「我最棒」遊戲。</p> <p>3.說話練習「～恁～」。</p>	<p>活動三：你屋下有麼儕</p> <p>1.教師請兒童翻開課本學習單。教師提問：你屋下有麼儕？</p> <p>兒童：係屋下有～、摻(同)～。(請兒童依回答內容逐一將貼紙貼上)</p> <p>2.教師指導兒童將學習單完成並行間巡視。</p> <p>3.請兒童將完成之學習單與同學分享。</p> <p>※遊戲：快問快答</p> <p>※遊戲：大風吹</p> <p>活動四：紹介係个屋下人</p> <p>1.教師板書句型「～恁～」並解釋。</p> <p>2.教師運用語詞替換做「～恁～」的說話練習。</p> <p>※遊戲：我最棒</p>	1	<p>1.教學 CD</p> <p>2.教用版電子教科書</p>	<p>□頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>學習單</p>	<p>【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>【性別平等教育】1-1-1 認識不同性別者身心的異同。</p> <p>【家政教育】4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。</p> <p>【家政教育】4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第九週	10/22~ 10/26	第貳單元屋下	第二課屋下人	1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。 2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 2-1-4 能用客家語說出簡單的問題語與感謝語。 2-1-5 能用簡單語句作適當回應。	1.能用客家語說出家人的稱謂。 2.學習和家人和樂相處，增進彼此的感情。 3.完成學習單。	1.指導兒童完成課本學習單。 2.進行「快問快答」、「大風吹」遊戲。	活動五：俵會聽 1.教師範讀學習單內容。並說明。 2.教師播放教學 CD，請兒童仔細聽，將所聽到和圖上情境相符的打勾。 3.請兒童發表所勾選的圖意。 4.教師領讀全部圖意的語句。 5.教師範念→領讀→全班齊讀→分組念→兒童個別念。 ※遊戲：比手畫腳 ※遊戲：大風吹	1	1.教學 CD 2.教用版電子教科書	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 學習單	【人權教育】 2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。 【性別平等教育】 1-1-1 認識不同性別者身心的異同。 【家政教育】 4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。 【家政教育】 4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十週	10/29~11/2	第貳單元屋下	第三課暗晡頭	1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。 2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。 2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。	1.能用客家語朗讀課文。 2.能用客家語說出傍晚的家居活動。	1.教師揭示課文情境圖，並解釋課文大意及語意。 2.教師領讀課文。 3.進行「課文卡農」、「對對碰」遊戲。	活動一：暗晡頭 1.教師播放教學 CD，並請兒童觀察課文情境圖。 2.教師提問： (1)該係麼个時節？（那是什麼時候？） (2)佢兜在該做麼个？（他們在做什麼？） 3.教師根據課文內容提問，全班共同討論內容，引導兒童進入課文學習。 4.教師領讀課文，並解釋大意以及語意。 5.教師範讀→領讀→全班齊讀→分組讀→個別讀。 ※遊戲：課文「卡農」 ※遊戲：對對碰	1	1.教學 CD 2.教用版電子教科書	<input type="checkbox"/> 頭討論 <input type="checkbox"/> 頭評量 <input type="checkbox"/> 遊戲評量	【性別平等教育】 1-1-1 認識不同性別者身心的異同。 【家政教育】 4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。 【家政教育】 4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。	四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十一週	11/5~11/9	第貳單元屋下	第三課暗晡頭	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</p>	<p>1.能用客家語說出家中隔間的名詞。</p> <p>2.能用「～在～」做說話練習。</p>	<p>1.說話練習。</p> <p>2.進行「一條龍」、「大風吹」遊戲。</p> <p>3.完成課本學習單。</p>	<p>活動二：隔間</p> <p>1.複習課文。</p> <p>2.教師請兒童觀察課本室內空間設計圖。</p> <p>教師提問： (1)阿姆會在哪位炒菜？ (2)你肚子痛會去哪位？</p> <p>3.教師運用提問方式，一一揭示家中處所名稱，並領讀語詞。</p> <p>4.兒童互相討論自己家中的空間設計。</p> <p>※遊戲：一條龍 ※遊戲：大風吹</p> <p>活動三：僮會做——家人在哪位</p> <p>1.請兒童觀察課本學習單插圖，並播放教學 CD。</p> <p>2.兒童聆聽後，將家人貼紙貼在正確的位置。</p> <p>3.教師範讀貼紙內容。</p> <p>4.教師範讀→領讀→全班齊讀→分組讀→個別讀。</p> <p>5.教師運用所教過的家人稱謂語詞卡，做「～在～」說話練習。</p> <p>6.說話練習： 教師提問：老妹在哪位？ 兒童：老妹在洗身間。 ※遊戲：雞同鴨講</p>	1	<p>1.教學 CD</p> <p>2.教用版電子教科書</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>學習單</p>	<p>【性別平等教育】1-1-1 認識不同性別者身心的異同。</p> <p>【家政教育】4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。</p> <p>【家政教育】4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十二週	11/12~11/16	第貳單元屋下	第三課暗晡頭	1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。 2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。	能自己完成「自我介紹」小書。	教師指導兒童完成小書製作。	活動四：紹介自家 1.教師說明課本附件，指導兒童完成內容及步驟： (1)P1 畫「自畫像」(或貼照片)。 (2)P2 和 P3 分別填入姓名和年齡。 (3)P4 圈出自己的性別。 (4)P5 先寫出家中人數，再寫出家人的稱謂。 (5)P6 先圈出自己會的活動，再把活動寫在格線中。 (6)P7 畫出自己最喜歡做的事情。 2.教師示範小書製作流程並指導兒童完成，完成後請兒童將小書貼在課本 P41 上。 3.完成小書製作後，請兒童互相觀摩、分享彼此的作品。	1	1.教學 CD 2.教用版電子教科書 3.勞作用具	作品評量 參與度評量 學習態度	【性別平等教育】 1-1-1 認識不同性別者身心的異同。 【家政教育】4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。 【家政教育】4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十三週	11/19~11/23	第貳單元屋下	客家童謠：隔壁鄰舍	1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-4 能聽懂客家語簡易歌謠的內容。 1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。 1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。 2-1-1 能養成念、唱客家童謠的興趣。 2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。	1.能專心欣賞「隔壁鄰舍」客家童謠。 2.能在教師解釋下聽、念童謠中之主要語詞。 3.能跟著教師念唱「隔壁鄰舍」客家童謠。	教師播放教學CD，並解說內容，最後帶領全班念課文。	活動一：童謠教唱 1.教師播放教學 CD，請兒童聆聽「隔壁鄰舍」童謠。 2.教師範讀，並解釋童謠的意義。 3.教師領讀→齊讀→分組讀→個別讀。 4.教師用鈴鼓（響板、木魚……）做童謠說白節奏練習。 5.教師帶領兒童做童謠說白節奏練習。 6.兒童分組練習童謠說白節奏。	1	1.教學 CD 2.教用版電子教科書 3.樂器（鈴鼓、響板、木魚……）	口頭評量 肢體律動 參與度評量	【性別平等教育】 1-1-1 認識不同性別者身心的異同。	四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十四週	11/26~ 11/30	第參單元年節	第四課冬節圓	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-3 能透過聆聽活動，認識客家族群的生活方式。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。</p> <p>1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。</p> <p>1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。</p> <p>2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</p>	<p>1.能用客家語朗讀課文。</p> <p>2.能了解冬至吃湯圓的意義。</p>	<p>1.教師揭示課文情境圖，並解釋課文大意及語意。</p> <p>2.教師領讀課文，並做課文說白練習。</p>	<p>活動一：冬節圓</p> <p>1.教師播放教學 CD，請兒童觀察課文情境圖。</p> <p>2.教師板書課文語詞，領讀並解釋。</p> <p>3.教師提問： (1)佢等在該做麼个？（他們在做什麼？） (2)你食過板圓無？（你吃過湯圓嗎？） (3)你掙過板圓無？（你搓過湯圓嗎？）</p> <p>4.教師板書課文語詞，領讀並解釋。</p> <p>5.教師領讀課文，並解釋大意以及語意。</p> <p>6.教師用鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏練習。</p>	1	<p>1.教學 CD</p> <p>2.教用版電子教科書</p> <p>3.樂器（鈴鼓、響板、木魚……）</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>說白節奏</p>	<p>【家政教育】1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。</p> <p>【家政教育】1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十五週	12/3~12/7	第參單元年節	第四課冬節圓	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。</p> <p>1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。</p> <p>2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</p>	<p>能了解「冬節」、「板圓」、「板條」、「米篩目」、「水板仔」、「紅板」等語詞的意義和用法。</p>	<p>1.教師說明「冬節」、「板圓」、「板條」、「米篩目」、「水板仔」、「紅板」等語詞的意義和用法。</p> <p>2.說話練習。</p> <p>3.進行「蘿蔔蹲」、「明察秋毫」、「賓果王」遊戲。</p>	<p>活動二：好食个客家板仔</p> <p>1.複習課文說白節奏。</p> <p>2.教師請兒童觀察課本客家板仔插圖。</p> <p>教師提問：</p> <p>(1)你識食過無？味緒仰般？</p> <p>(2)該係用麼个做？</p> <p>3.教師歸納整理兒童回答的內容，並逐一介紹。</p> <p>※遊戲：蘿蔔蹲</p> <p>※遊戲：明察秋毫</p> <p>※遊戲：賓果</p>	1	<p>1.教學 CD</p> <p>2.教用版電子教科書</p>	<p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>參與度評量</p> <p>遊戲評量</p>	<p>【家政教育】1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。</p> <p>【家政教育】1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十六週	12/10~12/14	第參單元年節	第四課冬節圓	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-3 能透過聆聽活動，認識客家族群的生活方式。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。</p> <p>1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。</p> <p>2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</p>	能用「～愛食～」、「～好食～」做說話練習。	<p>1.用「～愛食～」、「～好食～」做說話練習。</p> <p>2.進行「你說我做」、「暈頭轉向」遊戲。</p>	<p>活動三：係愛食</p> <p>1.複習客家板仔的名稱。</p> <p>2.說明「愛食」和「好食」的程度差異。</p> <p>3.說話練習： 教師提問：你愛食麼个？ 兒童答：係愛食板條（板圓、米節目……）。</p> <p>※遊戲：你說我做</p> <p>活動四：係好食</p> <p>1.教師領讀課本學習單，並解釋活動內容。</p> <p>2.先請兒童貼上家人圖片，再貼上他所喜歡吃的「客家板仔」。</p> <p>3.兒童完成活動後，請兒童發表。</p> <p>4.說話練習： 教師提問：你好食麼个？ 兒童答：你好食麼个？係好食米節目。</p> <p>※遊戲：暈頭轉向</p>	1	1.教學 CD 2.教用版電子教科書	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>課堂問答</p>	<p>【家政教育】1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。</p> <p>【家政教育】1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十七週	12/17~12/21	第參單元年節	客家童謠：阿啾箭阿啾啣	1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-4 能聽懂客家語簡易歌謠的內容。 1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。 1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。 2-1-1 能養成念、唱客家童謠的興趣。	1.能專心欣賞「阿啾箭 阿啾啣」客家童謠。 2.能在教師解釋下聽、念童謠中之主要語詞。 3.能跟著教師念唱「阿啾箭 阿啾啣」客家童謠。	先 聆 聽 教 學 CD，再做念唱練習，最後搭配動作進行律動表演。	活動一：童謠教唱 1.教師播放教學 CD，請兒童聆聽「阿啾箭 阿啾啣」童謠。 2.教師範念並解釋童謠的意義。 3.教師領讀→齊讀→分組讀→個別讀。 4.教師用鈴鼓（響板、木魚……）做童謠說白節奏練習。 5.教師帶領兒童做童謠說白節奏練習。 6.兒童分組練習童謠說白節奏。	1	1.教學 CD 2.教用版電子教科書 3.樂器(鈴鼓、響板、木魚……)	念唱練習 肢體律動 參與度評量	【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十八週	12/24~12/28	第參單元年節	第五課過年	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-3 能透過聆聽活動，認識客家族群的生活方式。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。</p> <p>1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。</p> <p>2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</p>	<p>1.能主動幫忙過年之前的準備工作。</p> <p>2.能了解本課語詞的意義和用法。</p> <p>3.能了解客家人過年的傳統習俗。</p>	<p>1.教師介紹客家八音樂曲。</p> <p>2.教師播放教學CD，進行內容解說，最後帶領全班念課文。</p> <p>3.教師介紹客家人過年的風俗。</p>	<p>活動一：大團圓</p> <p>1.教師播放客家八音樂曲，並進一步介紹。</p> <p>教師提問： (1)你識聽過無？ (2)你聽起來感覺仰般？</p> <p>2.教師請兒童觀察課文情境圖，並提問： (1)佢等在該做麼个？ (2)這係麼个時節？</p> <p>3.教師播放教學 CD，領讀並解釋課文大意。</p> <p>4.教師揭示課文句卡，領讀課文，並解釋大意及語意。</p> <p>5.請兒童詢問家人「客家人過年風俗」，下次上課時報告。</p> <p>活動二：客家人仰般過年</p> <p>1.複誦課文。</p> <p>2.兒童報告「客家人過年个風俗」，教師彙整兒童報告結果。</p> <p>3.教師範讀「拜阿公婆／敬祖公」、「大拚掃」、「貼對聯／貼對仔」、「食團圓飯」、「拜天公」、「拜伯公」、「初一行春／拜年」、「初二轉外（妹）家」八個語詞。</p> <p>4.教師解釋語詞並領讀。</p> <p>5.教師統整說明「客家人過年風俗」。</p> <p>6.回家作業：請兒童問家人「過年食麼个？」下次上課時報告。</p> <p>※遊戲：比手畫腳</p>	1	<p>1.教學 CD</p> <p>2.教用版電子教科書</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>遊戲評量</p>	<p>【家政教育】1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。</p>	<p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>九、主動探索與研究</p>

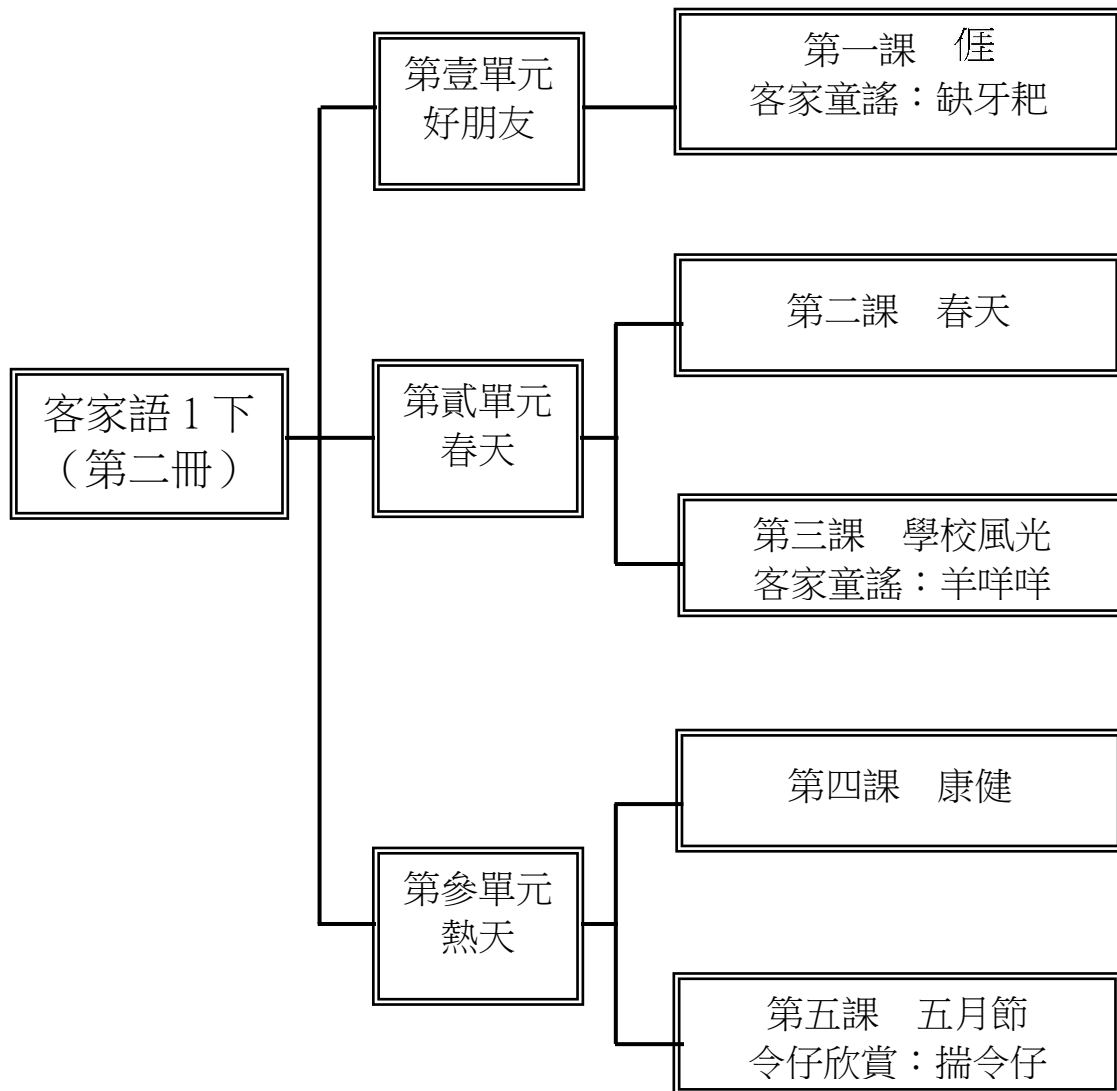
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十九週	12/31~1/4	第參單元年節	第五課過年	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。</p> <p>1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</p>	<p>1.能用客家語「～好食～摻(同)～」做說話練習。</p> <p>2.能知道年菜有哪些。</p>	<p>1.教師複習過年食个板仔：「甜板」、「發板」、「菜頭板」、「菜包」的意義和用法。</p> <p>2.教師介紹過年所吃的食物。</p> <p>3.說話練習：「～好食～摻(同)～」</p>	<p>活動三：俾過年食麼个</p> <p>1.複習活動二。</p> <p>2.教師揭示第四課「菜頭板」、「發板」、「甜板」、「菜包(豬籠板)」四張圖照。</p> <p>3.教師領讀並說明此四樣板仔所象徵的意義。</p> <p>發板：發財 菜頭板：好彩頭 甜板：砵年 菜包(豬籠板)：招財進寶</p> <p>4.師生共同討論除了「板」外，「過年還愛食麼个？」教師把討論結果，逐一記錄在黑板上。</p> <p>5.教師補充兒童未發表的食物並說明象徵的意義。</p> <p>豆腐乾：會當官 長年菜：長命百歲 筍乾：會當官 封雞：起家；全家福 魚仔：年年有餘 柑仔：大吉大利 棗仔：早生貴子</p> <p>6.教師領念語詞。</p> <p>※遊戲：習俗達人</p> <p>活動四：好食麼个</p> <p>1.教師領讀課本學習單，並解釋意義。</p> <p>2.說話練習：「～好食～摻(同)～」</p> <p>例：阿爸好食麼个？ 阿爸好食魚仔摻(同)長年菜。</p> <p>※遊戲：過五關</p>	1	<p>1.教學 CD</p> <p>2.教用版電子教科書</p>	<p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p>	<p>【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二十週	1/7~1/11	第參單元年節	第五課過年	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。</p> <p>1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。</p> <p>1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p>	<p>1.能用客家語「係好食～、～摻(同)～」做說話練習。</p> <p>2.能知道年菜有哪些。</p>	<p>1.說話練習：「係好食～、～摻(同)～」</p> <p>2.完成課本學習單。</p>	<p>活動五：過年食麼个</p> <p>1.教師領讀課本學習單，並說明內容及操作方式。</p> <p>2.教師播放教學 CD，請兒童依聽到的順序畫出路線圖。</p> <p>3.教師指導兒童說出：「係好食～、～摻(同)～」的語句。</p> <p>※遊戲：丟三落四</p>	1	<p>1.教學 CD</p> <p>2.教用版電子教科書</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>學習單</p>	<p>【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二十一週	1/14~1/18	第參單元年節	客家童謠：伯公伯婆	1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-4 能聽懂客家語簡易歌謠的內容。 1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。 1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。 2-1-1 能養成念、唱客家童謠的興趣。	1.能專心欣賞「伯公伯婆」客家童謠。 2.能在教師解釋下聽、念童謠中之主要語詞。 3.能夠跟著教師念唱「伯公伯婆」客家童謠。 4.能跟著教學CD，念唱「伯公伯婆」客家童謠。	先聆聽教學CD，再做念唱練習，最後搭配動作進行律動表演。	活動一：童謠律動 1.教師播放教學CD，請兒童聆聽「伯公伯婆」童謠。 2.教師範讀並解釋童謠的意義。 3.教師領讀→齊讀→分組讀→個別讀。 4.教師用鈴鼓（響板、木魚……）做童謠說白節奏練習。 5.教師帶領兒童做童謠說白節奏練習。 6.兒童分組練習童謠說白節奏。 7.教師範唱→齊唱→分組唱→個別唱。 8.教師播放教學CD，讓兒童齊唱。 9.兒童律動創作。	1	1.教學CD 2.教用版電子教科書 3.樂器（鈴鼓、響板、木魚……）	念唱練習 肢體律動 參與度評量	【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享

一、架構圖

(客家語 1 下) 課程架構圖



二、課程理念：

客家語教學基本理念，旨在培養兒童正確理解和靈活應用語文的能力，內容包括：

1. 使兒童具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。
2. 使兒童能使用語文，表達情意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。
3. 培養兒童應用中國語文，從事思考，理解、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元視野，面對國際思潮，並激發兒童廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的的能力，以體認中華文化精華。
4. 引導兒童學習利用工具書，結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，進而提升自學能力。

三、學生先備經驗或知識簡述

低年級所要學習的是聽與說的運用，同時學習以客家語與人互動。以「遊戲」教學方式，營造生動活潑的學習情境，是將學習內容轉化為提升學習意願的主要媒介，引發學生的學習興趣，更可引導學生進入較深較廣的學習層面。

四、課程目標

1. 看圖說話：使用情境圖，引導兒童說出圖意，讓兒童充分抒發想像。
2. 聽力練習：練習聽懂教師說出的客家語，並藉著語文遊戲訓練詞語、詞句的聽力。
3. 說話練習：利用語文遊戲，做對話或說話練習，習得簡單的生活用語。
4. 學習童謠：藉由童謠念唱，提升學習興趣，並了解客家文化的內涵。

五、教學策略建議

「聽說讀寫」及「拼寫音標」是教學的重要環節，「聆聽」與「說話」是主要的活動方式。主要藉由課文中的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧等，達到學習目的。重點在於音義及語法的深究，亦即學習課文中「語句」和「詞語」的音義。

其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關詞彙。

其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解客家語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。

指導學生能運用客家語說出自己的五官及四肢，學會生活中常用的形容詞。

六、參考資料來源：

參考書目及網站

1. 臺灣客家話辭典（90年）：徐兆泉編著，南天。
2. 現代客語詞彙彙編續篇（93年）：何石松、劉醇鑫編著，臺北市政府客家事務委員會。
3. 客語發音學（93年）：古國順、何石松、劉醇鑫著，五南。
4. 客諺一百首（96年）：何石松著，五南。
5. 客家謎語（令子）欣賞（92年）：何石松編著，五南。

6. 形象化客話 1200 句 (92 年) : 古國順著, 涂春景編, 五南。
7. 客家歌謠 (96 年) : 風車編輯群, 風車。
8. 行政院客家委員會 <http://www.hakka.gov.tw/>
9. 臺灣客家語常用詞辭典 <http://hakka.dict.edu.tw/hakkadict/index.htm>
10. 客家委員會客家文化發展中心 <http://thcdc.hakka.gov.tw/wSite/mp?mp=1>
11. 臺灣客家音樂網 <http://music.ihakka.net/>
12. 臺灣客家文學館 <http://literature.ihakka.net/hakka/default.htm>
13. 客家世界網 <http://www.hakkaworld.com.tw/>
14. 好客小學堂 <http://child.hakka.gov.tw/>
15. 哈客網路學院 <http://elearning.hakka.gov.tw/>
16. 數位臺灣客家庄 <http://archives.hakka.gov.tw/>
17. 當代客家文學史料系統 <http://lit.ncl.edu.tw/hakka/>
18. 臺灣客庄文化數位典藏 <http://archives.hakka.gov.tw/frontsite/archive/index.jsp>
19. 臺北市政府客家事務委員會 <http://www.hac.taipei.gov.tw/>
20. 美濃客家文物館 <http://meeinonghakka.kcg.gov.tw/index.asp>
21. 六堆客家鄉土文化資訊網 <http://liouduai.tacocity.com.tw/>
22. 海外客家網 <http://global.ihakka.net/taiwan/hakka/>
23. 臺灣傳統客家音樂網 <http://taiwan.ihakka.net/>
24. 客家電視臺 <http://www.hakkatv.org.tw/>
25. 好客 ING-客家影音網路平台 <http://broadcasting.hakka.gov.tw/>
26. 財團法人寶島客家電臺 (FM93.7) <http://www.formosahakka.org.tw/>
27. 大漢之音調頻廣播電臺 (FM97.1) <http://www.fm971.com.tw/>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第一週	2/11~2/15	第壹單元好朋友	第一課	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-5 能用簡單語句作適當回應。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</p>	<p>1.了解課文大意，並朗讀課文。</p> <p>2.能主動用客家語說出身體器官的名稱。</p> <p>3.了解並能運用五官及手、腳的功能。</p>	<p>1.教師用揣令仔引起學習動機。</p> <p>2.教師引導兒童討論課文內容，並做統整。</p> <p>3.教師解釋課文大意及語意。</p> <p>4.教師領讀課文。</p>	<p>活動一：好朋友</p> <p>1.教師用「揣令仔」(猜謎語)來引起動機。</p> <p>2.教師播放課文 CD，請兒童觀察課文情境圖。</p> <p>3.教師根據課文內容提問，全班共同討論內容，引導兒童進入課文學習。</p> <p>4.教師範讀課文，並解釋課文大意及語意。</p> <p>5.教師領讀課文，範讀→領讀→全體讀→分組讀→個別讀。</p> <p>6.教師示範課文說白節奏，並指導兒童練習。</p> <p>7.教師播放教學 CD，兒童跟著念唱。</p> <p>活動二：俵會講</p> <p>1.全班朗讀課文。</p> <p>2.教師領讀「頭那」、「肩頭」、「膝頭」、「鼻公(空)」、「腳趾」、「頸根」、「頭那毛」、「目眉毛」、「舌」、「牙齒」、「嘴脣」等語詞，並說明各語詞的意思。</p> <p>※遊戲：五官拳、小畫家、記憶大考驗</p>	1	<p>1.教學 CD</p> <p>2.教用版電子教科書</p>	<p>口頭評量</p> <p>平時上課表現</p> <p>念唱練習</p> <p>遊戲評量</p>	<p>【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>【性別平等教育】2-1-4 認識自己的身體隱私權。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二週	2/18~2/22	第壹單元好朋友	第一課	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-5 能用簡單語句作適當回應。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</p>	<p>1.了解課文大意，並朗讀課文。</p> <p>2.能主動用客家語說出身體器官的名稱。</p> <p>3.了解並能運用五官及手、腳的功能。</p>	<p>1.教師利用課本 P14、P15 進行說話練習。</p> <p>2.進行「過五關」、「聲東擊西」遊戲。</p>	<p>活動三：俵會講一句話</p> <p>1.複習活動二的語詞。</p> <p>2.教師課本 P14、P15 進行說話練習：</p> <p>問：你有鼻公無？</p> <p>答：有，俵有鼻公。</p> <p>問：你有鼻公摻麼个？</p> <p>答：俵有鼻公摻耳公。</p> <p>3.分組角色扮演互換對話練習。</p> <p>※遊戲：過五關、聲東擊西</p>	1	<p>1.教學 CD</p> <p>2.教用版電子教科書</p>	<p>口頭報告</p> <p>小組互動表現</p> <p>平時上課表現</p> <p>角色扮演</p>	<p>【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>【性別平等教育】2-1-4 認識自己的身體隱私權。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第三週	2/25~3/1	第壹單元好朋友	第一課 係	<p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。</p> <p>1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-5 能用簡單語句作適當回應。</p>	<p>1.了解並能運用五官及手、腳的功能。</p> <p>2.能培養愛護身體的情操。</p> <p>3.能用「係有～」、「係有～摻～」做說話練習。</p> <p>4.能跟著教師念唱「頭那、肩頭、膝頭、腳趾」童謠。</p>	<p>1.教師引導兒童觀察課本 P16、P17 圖畫中的人物，並發表、討論身體缺少的部位。</p> <p>2.請兒童完成「係會畫」。</p> <p>3.進行「快言快語」、「客國語卡農」遊戲。</p>	<p>活動四：係會做</p> <p>1.教師請兒童觀察課本 P16、P17 插圖中的人物，分別少了哪些器官？</p> <p>2.教師依據兒童討論、發表的內容，做歸納統整。</p> <p>3.請兒童用課本附件三的貼紙完成「係會做」。</p> <p>4.兒童互相討論缺少的器官有哪些功用。</p> <p>5.兒童發表器官的功用。</p> <p>※遊戲：洞察機先、「○」「×」大挑戰、課文「卡農」</p> <p>活動五：頭那、肩頭、膝頭、腳趾</p> <p>1.複習課文及活動三。</p> <p>2.教師教唱兒歌「頭那、肩頭、膝頭、腳趾」。</p> <p>3.教師示範肢體律動，並帶領兒童肢體律動。</p> <p>4.教師播放教學 CD，兒童跟著念唱，並加上肢體律動。</p> <p>※遊戲：快言快語、客國語「卡農」</p>	1	<p>1.教學 CD</p> <p>2.教用版電子教科書</p> <p>3.蒐集有關的圖片及相關讀物</p>	<p>口頭報告</p> <p>平時上課表現</p> <p>肢體律動</p> <p>學習單</p>	<p>【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>【性別平等教育】2-1-4 認識自己的身體隱私權。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第四週	3/4~3/8	第壹單元好朋友	第一課	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。</p> <p>1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p>	<p>1.會讀出【a】(Y)的相關語詞。</p> <p>2.會拼讀【a】(Y)的發音練習。</p>	<p>1.讀出【a】(Y)的相關語詞。</p> <p>2.拼讀【a】(Y)的發音。</p> <p>3.進行「回音音」遊戲。</p>	<p>活動六：係會讀</p> <p>1.教師板書課本音標，做拼音練習。</p> <p>2.教師揭示【a】的相關語詞。</p> <p>3.教師領讀語詞，並做說明。</p> <p>4.教師指導【a】的正確發音及嘴型。</p> <p>※遊戲：回音谷</p>	1	<p>1.教學 CD</p> <p>2.教用版電子教科書</p>	<p>口頭評量</p> <p>平時上課表現</p> <p>拼音練習</p>	<p>【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>【性別平等教育】2-1-4 認識自己的身體隱私權。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第五週	3/11~3/15	第壹單元好朋友	客家童謠：缺牙耙	1-1-4 能聽懂客家語簡易歌謠的內容。 1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 2-1-1 能養成念、唱客家童謠的興趣。 2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。	1.能在教師解釋下聽、念童謠中之主要語詞。 2.能夠跟著教師念唱「缺牙耙」客家童謠。	1.教師解釋「缺牙耙」童謠的意義。 2.教師領讀→全體讀→分組讀→個別讀。 3.教師領唱→齊唱→分組唱→個別唱。 4.進行「童謠卡農」、「歌神」遊戲。	活動一：童謠律動 1.教師播放教學 CD，聆聽「缺牙耙」童謠。 2.教師範讀並解釋童謠的意義。 3.教師領讀→全體讀→分組讀→個別讀。 4.教師用鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏練習。 5.教師播放教學 CD，讓全班齊唱。 ※遊戲：童謠「卡農」、歌神	1	1.教學 CD 2.教用版電子教科書 3.樂器（鈴鼓、響板、木魚……）	平時上課表現 念唱練習 說白節奏	【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。 【性別平等教育】2-1-4 認識自己的身體隱私權。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第六週	3/18~3/22	第貳單元春天	第二課春天	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。</p> <p>1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-5 能用簡單語句作適當回應。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</p>	<p>1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p> <p>2.能用客家語描述春天的情景。</p> <p>3.能用「草青青」、「花紅紅」、「樹高高」、「月光光」、「水漣漣」做說話練習。</p>	<p>1.教師請兒童觀察課文情境圖，並解釋課文大意及語意。</p> <p>2.教師領讀課文。</p> <p>3.進行「請你跔係佢樣做」、「春天花開」、「蝶仔」遊戲。</p>	<p>活動一：春天</p> <p>1.複習第一課一係。</p> <p>2.教師請兒童觀察課文情境圖。</p> <p>3.教師提問，引導兒童討論、發表。</p> <p>教師提問：目珠用來做麼个？ 兒童：目珠用來睇東西。</p> <p>4.教師範讀課文，並解釋課文大意及語意。</p> <p>5.課文說白節奏練習。</p> <p>6.教師播放教學 CD，兒童跟著念唱。</p> <p>7.教師領讀→全體讀→分組讀→個別讀。</p> <p>活動二：係會講</p> <p>1.複誦課文。</p> <p>2.教師領讀「草青青」、「花紅紅」、「樹高高」、「月光光」、「水漣漣」五個語詞，並說明語詞的意義和用法。</p> <p>3.運用語詞進行說話練習。</p> <p>※遊戲：請你跔係佢樣做、春天花開、蝶仔</p>	1	<p>1.教學 CD</p> <p>2.教用版電子教科書</p> <p>3.蒐集有關春天的短文、詩歌或繪本</p>	<p>平時上課表現</p> <p>遊戲評量</p> <p>說白節奏</p> <p>課堂問答</p>	<p>【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第七週	3/25~3/29	第貳單元春天	第二課春天	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-5 能用簡單語句作適當回應。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</p>	<p>1.能用客家語描述春天的情景。</p> <p>2.能說出並欣賞四季的景象。</p>	<p>1.兒童發表圖意。</p> <p>2.教師歸納並說明四季的現象。</p> <p>3.教師說明四季節氣俗諺的語意。</p>	<p>活動三：春與夏</p> <p>1.教師請兒童仔細觀察課本 P30、P31 兩張插圖有哪裡不一樣？</p> <p>2.教師統整歸納，並說明春季和夏季的景象，及其適合從事的活動。</p> <p>3.教師領讀語句，兒童跟讀。</p> <p>4.教師請兒童發表：自己最喜歡的在這兩個季節裡從事什麼活動，並說出喜歡的理由。</p> <p>5.教師說明春、夏節氣俗諺的語意。</p> <p>活動四：秋與冬</p> <p>1.教師請兒童仔細觀察課本 P32、P33 兩張插圖有哪裡不一樣？</p> <p>2.教師統整歸納並說明秋季和冬季現象。</p> <p>3.教師領讀語句，兒童跟讀。</p> <p>4.教師請兒童發表：自己最喜歡在這兩個季節裡從事什麼活動，並說出喜歡的理由。</p> <p>5.教師說明秋、冬節氣俗諺的語意。</p>	1	<p>1.教學 CD</p> <p>2.教用版電子教科書</p> <p>3.四季的圖片</p>	<p>口頭報告</p> <p>平時上課表現</p> <p>課堂問答</p>	<p>【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第八週	4/1~4/5	第貳單元春天	第二課春天	<p>1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。</p> <p>1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-5 能用簡單語句作適當回應。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</p>	<p>1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p> <p>2.能說出並欣賞四季的景象。</p> <p>3.能讀出【i】(一)的相關語詞。</p> <p>4.會拼讀【i】(一)的發音練習。</p>	<p>1.教師解說並進行「僑會做」活動。</p> <p>2.進行「男女唱和」、「一唱一和」遊戲。</p> <p>3.讀出【i】(一)的相關語詞。</p> <p>4.拼讀【i】(一)的發音練習。</p> <p>5.進行「回音谷」遊戲。</p>	<p>活動五：僑會做</p> <p>1.複習活動二、活動三及活動四。</p> <p>2.教師請兒童觀察課本插圖，並說出圖意。</p> <p>3.教師統整並領讀圖意。</p> <p>4.請兒童依照教師所念出的語詞先後，寫下順序。</p> <p>5.請兒童發表並說出圖意。</p> <p>6.教師可延伸圖意，以句子或故事型態表示，再請兒童依教師敘述表達。</p> <p>※遊戲：男女唱和、一唱一和</p> <p>活動六：僑會讀</p> <p>1.教師板書課本音標，做拼音練習。</p> <p>2.教師揭示【i】的相關語詞。</p> <p>3.教師領讀語詞，並做說明。</p> <p>4.教師指導【i】的正確發音及嘴型。</p> <p>※遊戲：回音谷</p>	1	<p>1.教學 CD</p> <p>2.教用版電子教科書</p>	<p>口頭報告</p> <p>平時上課表現</p> <p>遊戲評量</p> <p>學習單</p>	<p>【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第九週	4/8~4/12	第貳單元春天	第三課學校風光	1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應用語。 1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。 1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。 2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。 2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 2-1-5 能用簡單語句作適當回應。	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能用客家語說出學校各場所的名稱。 3.能分辨並了解學校各場所的功能。	1.教師說明課文大意及課文語意。 2.教師用客家語領讀學校各場所的名稱及功能。 3.進行「牛頭不對馬嘴」遊戲。	活動一：學校風光 1.複習第二課—春天。 2.教師請兒童觀察課文情境圖，並提問： (1)春天到了，你仰般知个？ (2)春天园在哪？ 3.教師領讀課文，並解釋課文大意及語意。 4.教師播放教學 CD，兒童跟著念唱。 5.教師領讀→全體讀→分組讀→個別讀。 活動二：學習个位所 1.複誦課文。 2.教師請兒童觀察課文情境圖，並提問： (1)這係麼个地方？ (2)你看到哪兜學習个位所？ 3.教師逐一請兒童說出名稱（國語），教師再以國客語對譯方式說明。 4.教師領讀語詞，範讀→領讀→分組讀→個別讀。 ※遊戲：牛頭不對馬嘴	1	1.教學 CD 2.教用版電子教科書 3.蒐集風景照片	口頭評量 平時上課表現 遊戲評量 課堂問答	【人權教育】 1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【人權教育】 2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	一、了解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十週	4/15~4/19	第貳單元春天	第三課學校風光	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。</p> <p>1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。</p> <p>2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-5 能用簡單語句作適當回應。</p>	<p>1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p> <p>2.能用客家語說出相反詞的對應。</p>	<p>1.教師領讀並說明「燒、冷」、「遽、慢」、「長、短」、「大、細」、「高、矮」、「肥、瘦」、「闊、狹」、「多、少」等語詞的意義。</p> <p>2.進行「唱反調」、「對唱」、「大風吹」遊戲。</p> <p>4.進行「顛三倒四」、「心智圖」、「口是心非」遊戲。</p>	<p>活動三：俵會講</p> <p>1.複誦課文及活動二。</p> <p>2.教師請兒童觀察課本插圖，並領讀語詞。</p> <p>3.教師說明「燒、冷」、「長、短」、「遽、慢」、「大、細」等形容詞的意義。</p> <p>4.教師利用圖示說明各形容詞的相對應關係。</p> <p>※遊戲：唱反調、對唱、大風吹</p> <p>活動四：俵會講</p> <p>1.複習活動二語詞。</p> <p>2.教師請兒童觀察課本插圖，並領讀語詞。</p> <p>3.教師說明「高、矮」、「闊、狹」、「肥、瘦」、「多、少」等形容詞的意義。</p> <p>4.教師利用圖示說明各形容詞的相對應關係。</p> <p>5.教師統整並領讀課本 P42~45 的形容詞。</p> <p>※遊戲：顛三倒四、心智圖、口是心非</p>	1	<p>1.教學 CD</p> <p>2.教用版電子教科書</p>	<p>口頭評量</p> <p>平時上課表現</p> <p>遊戲評量</p>	<p>【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十一週	4/22~4/26	第貳單元春天	第三課學校風光	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。</p> <p>2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-5 能用簡單語句作適當回應。</p>	<p>1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p> <p>2.能用客家語說出學校各場所的名稱。</p> <p>3.能用客家語說出的「燒、冷」、「遽、慢」、「長、短」、「大、細」等相反詞的對應。</p> <p>4.能用「～恁～」的句型做說話練習。</p>	<p>1.教師運用相對應詞語，引導兒童做說話練習：「～恁～」。</p> <p>2.教師指導兒童完成學習單。</p> <p>3.進行「句子聯想」、「賓果」遊戲。</p> <p>4.進行「我問你答」、「連鎖遊戲」遊戲。</p>	<p>活動五：俵會講一句話</p> <p>1.複習「燒、冷」、「遽、慢」、「長、短」、「大、細」、「高、矮」、「肥、瘦」、「闊、狹」、「多、少」等形容詞。</p> <p>2.教師運用相對應（相反）的形容詞，做說話練習。「～恁～，～恁～」</p> <p>(1)細妹仔恁多，細俵仔恁少！</p> <p>(2)樹仔恁高，人恁矮！</p> <p>(3)運動坪恁大，球仔恁細！</p> <p>(4)一齊走恁遽，一齊走恁慢！</p> <p>3.教師提示兒童運用教室內或校園內的景物做說話練習，如：</p> <p>(1)桌仔恁高，凳仔恁矮！</p> <p>(2)烏枋恁大，桌面恁小！</p> <p>※遊戲：句子聯想、賓果</p> <p>活動六：俵會做</p> <p>1.教師請兒童觀察課本學校場所圖。</p> <p>2.教師請兒童說出場所名稱並統整領讀。</p> <p>3.教師領讀並說明語詞的意思。</p> <p>4.教師指導兒童在空格裡寫出正確答案。</p> <p>※遊戲：我問你答、連鎖遊戲</p>	1	<p>1.形容詞卡</p> <p>2.教用版電子教科書</p> <p>3.蒐集學校場所圖片</p>	<p>口頭評量</p> <p>平時上課表現</p> <p>遊戲評量</p> <p>學習單</p>	<p>【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十二週	4/29~5/3	第貳單元春天	第三課學校風光	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。</p> <p>1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。</p> <p>2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-5 能用簡單語句作適當回應。</p>	<p>1.能用客家語說出「你、佢、佢」及「你兜」、「佢兜」、「佢兜」，並了解相關對應關係。</p> <p>2.能讀出【u】(ㄨ)的相關語詞。</p> <p>3.會拼讀【u】(ㄨ)的發音練習。</p>	<p>1.教師引導兒童用客家語說出「你、佢、佢」及「你兜、佢兜、佢兜」。</p> <p>2.教師引導兒童做【u】的拼音練習。</p> <p>3.進行「三人行」、「比手畫腳」、「搶答王」遊戲。</p> <p>4.進行「回音谷」遊戲。</p>	<p>活動七：你、佢、佢、你兜、佢兜、佢兜</p> <p>1.教師引導兒童用客家語說出「你、佢、佢」(你、我、他)並解釋其對應關係。</p> <p>2.請兒童三人一組，依課本練習，輪流做「你、佢、佢」的角色對話練習。</p> <p>3.請兒童六至八人一組，依課本練習，輪流角色扮演，做「你兜、佢兜、佢兜」(你們、我們、他們)的對話練習。</p> <p>4.反覆練習，使兒童熟悉人際對應之關係。</p> <p>※遊戲：三人行、比手畫腳、搶答王</p> <p>活動八：佢會讀</p> <p>1.教師板書課本音標，做拼音練習。</p> <p>2.教師揭示【u】的相關語詞。</p> <p>3.教師領讀語詞，並做說明。</p> <p>4.教師指導【u】的正確發音及嘴型。</p> <p>※遊戲：回音谷</p>	1	<p>1.教學 CD</p> <p>2.教用版電子教科書</p>	<p>口頭報告</p> <p>小組互動表現</p> <p>角色扮演</p> <p>遊戲評量</p>	<p>【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十三週	5/6~5/10	第貳單元春天	客家童謠：羊咩咩	<p>1-1-4 能聽懂客家語簡易歌謠的內容。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。</p> <p>2-1-1 能養成念、唱客家童謠的興趣。</p> <p>2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。</p>	<p>1.能專心欣賞「羊咩咩」客家童謠。</p> <p>2.能在教師解釋下聽、念童謠中之主要詞語。</p> <p>3.能夠跟著教師念誦「羊咩咩」客家童謠。</p> <p>4.能跟著教學 CD 念、唱「羊咩咩」客家童謠。</p>	<p>1.教師教導兒童念唱「羊咩咩」客家童謠。</p> <p>2.進行「接唱達人」遊戲。</p>	<p>活動一：童謠律動</p> <p>1.教師播放教學 CD，聆聽「羊咩咩」童謠。</p> <p>2.教師範讀並解釋童謠的意義。</p> <p>3.教師領讀→全體讀→分組讀→個別讀。</p> <p>4.教師用鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏練習。</p> <p>5.教師播放 CD，讓兒童跟著念唱。</p> <p>※遊戲：接唱達人</p>	1	<p>1.教學 CD</p> <p>2.蒐集圖片及錄影帶</p> <p>3.教用版電子教科書</p>	<p>□頭評量</p> <p>平時上課表現</p> <p>念唱練習</p>	<p>【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>【家政教育】1-1-1 察覺食物與健康的關係。</p> <p>【家政教育】1-1-2 察覺飲食衛生的重要性。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十四週	5/13~5/17	第參單元熱天	第四課康健	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。</p> <p>1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。</p> <p>1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-5 能用簡單語句作適當回應。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</p>	<p>1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p> <p>2.能主動用客家語說出米製品的食物名稱。</p>	<p>1.教師說明課文大意及課文語意。</p> <p>2.進行兒童歌曲競賽。</p>	<p>活動一：康健</p> <p>1.教師請兒童觀察課文情境圖，並和兒童共同討論內容，導引兒童進入課文情境。</p> <p>2.教師領讀課文並且解釋大意及語意。</p> <p>3.課文說白節奏練習。</p> <p>4.教師播放教學 CD，兒童跟著念唱。</p> <p>5.教師領讀→全體讀→分組讀→個別讀。</p> <p>活動二：聽唱會</p> <p>1.教師播放教學 CD，兒童聆聽。</p> <p>2.教師指導兒童演唱歌曲。</p> <p>3.教師舉行個人組或團體組歌曲競賽，請兒童票選出最佳歌曲演唱者。</p>	1	<p>1.教用版電子教科書</p> <p>2.教學 CD</p>	<p>平時上課表現</p> <p>念唱練習</p> <p>課堂問答</p>	<p>【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>【家政教育】1-1-1 察覺食物與健康的關係。</p> <p>【家政教育】1-1-2 察覺飲食衛生的重要性。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十五週	5/20~5/24	第參單元熱天	第四課康健	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-3 能透過聆聽活動，認識客家族群的生活方式。</p> <p>1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。</p> <p>1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</p>	<p>1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p> <p>2.能主動用客家語說出米製品的食物名稱。</p> <p>3.能學會調味醬料的客家語說法。</p>	<p>1.教師領讀並說明米、飯、糜／粥、粽子、粢粑、菜頭板等語詞的意義。</p> <p>2.教師領讀調味醬料的客家語說法。</p> <p>3.進行「一目了然」、「朗誦我最行」遊戲。</p> <p>4.進行「攻占城堡」、「洞察機先」、「料理王」遊戲。</p>	<p>活動三：俵會講</p> <p>1.複誦課文。</p> <p>2.教師請兒童觀察課本插圖，並說明：米、飯、糜／粥、粽子、麵、煨粽、鹹粽、板粽等語詞的意義。</p> <p>3.教師領讀語詞：範讀→領讀→全體讀→分組讀→個別讀。</p> <p>4.教師請兒童針對「米」的分類及所做成的食物做經驗分享。</p> <p>※遊戲：一目了然、朗誦我最行</p> <p>活動四：俵會講</p> <p>1.複習活動三。</p> <p>2.教師請兒童觀察課本插圖，並說明：糖、鹽、豆油、辣醬、桔醬、番茄醬等調味醬料。</p> <p>3.教師領讀語詞：範讀→領讀→全體讀→分組讀→個別讀。</p> <p>4.請兒童發表各調味醬料的味道，教師再做補充說明。</p> <p>5.複習活動三、四。</p> <p>※遊戲：攻占城堡、洞察機先、料理王</p>	1	<p>1.教學 CD</p> <p>2.教用版電子教科書</p>	<p>口頭報告</p> <p>平時上課表現</p> <p>遊戲評量</p>	<p>【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>【家政教育】1-1-1 察覺食物與健康的關係。</p> <p>【家政教育】1-1-2 察覺飲食衛生的重要性。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十六週	5/27~5/31	第參單元熱天	第四課康健	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-3 能透過聆聽活動，認識客家族群的生活方式。</p> <p>1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。</p> <p>1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</p>	<p>1.能用「食~搵~」做說話練習。</p> <p>2.能讀出【e】(ㄝ)的相關語詞。</p> <p>3.能拼讀【e】(ㄝ)的發音練習。</p>	<p>1.教師引導兒童依據課本圖意做說話練習。</p> <p>2.教師引導兒童做【e】的拼音練習。</p> <p>3.進行「搵醬料」、「傳聲筒」遊戲。</p>	<p>活動五：俵會講一句話</p> <p>1.教師請兒童觀察課本插圖，並發表圖意。</p> <p>2.教師統整並領讀，請兒童依據課本圖意做說話練習：「食~搵~」</p> <p>(1)食煨粽搵糖 (2)食豬肉搵辣醬 (3)食番薯籤搵番茄醬 (4)食豬肉搵桔醬 (5)食菜頭板搵豆油</p> <p>3.教師提問： (1)你還識食過麼个？ (2)你還有搵過麼个醬料？</p> <p>4.教師逐一請兒童說出名稱（國語），教師再以國語、客家語對譯方式說明。</p> <p>※遊戲：搵醬料、傳聲筒</p> <p>活動六：俵會讀</p> <p>1.教師板書課本音標，做拼音練習。</p> <p>※ zh、ch、sh、rh 僅「海陸腔」使用。</p> <p>2.教師揭示【e】的相關語詞。</p> <p>3.教師領讀語詞，並做說明。</p> <p>※蝸牛的名稱，四縣與海陸略有不同： 四縣為蝸螺仔（se ~ lo ~ e ` `） 海陸為蝸螺（rhe lo）</p> <p>4.教師指導【e】的正確發音及嘴型。</p>	1	<p>1.教學 CD</p> <p>2.教用版電子教科書</p>	<p>口頭評量</p> <p>平時上課表現</p> <p>遊戲評量</p> <p>課堂問答</p>	<p>【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>【家政教育】1-1-1 察覺食物與健康的關係。</p> <p>【家政教育】1-1-2 察覺飲食衛生的重要性。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十七週	6/3~6/7	第參單元 熱天	第五課 五月節	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-3 能透過聆聽活動，認識客家族群的生活方式。</p> <p>1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。</p> <p>2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。</p> <p>2-1-5 能用簡單語句作適當回應。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</p>	能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。	<p>1.教師說明端午節由來和習俗。</p> <p>2.進行「未卜先知」遊戲。</p>	<p>活動一：五月節</p> <p>1.教師請兒童觀察課文情境圖，提問端午節的由來和傳統習俗並加以說明。</p> <p>2.教師領讀課文。</p> <p>3.課文說白節奏練習。</p> <p>4.教師播放教學 CD，兒童跟著念唱。</p> <p>※遊戲：未卜先知</p>	1	<p>1.蒐集端午節相關資料</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.教用版電子教科書</p>	<p>口頭評量</p> <p>平時上課表現</p> <p>遊戲評量</p>	<p>【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>八、運用科技與資訊</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十八週	6/10~6/14	第參單元 熱天	第五課 五月節	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-3 能透過聆聽活動，認識客家族群的生活方式。</p> <p>1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</p>	<p>1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p> <p>2.能了解並用客家語說出傳統節日及相關習俗。</p>	<p>1.教師教導兒童了解課文，並完成課本學習單。</p> <p>2.引導兒童用客家語說故事。</p> <p>3.教師說明各節日相關習俗。</p> <p>4.進行「超級樂透」、「翻翻樂」、「一目了然」、「故事遊戲」、「朗讀我最行」、「習俗達人」、「課文卡農」遊戲。</p>	<p>活動二：俵會講一風俗</p> <p>1.複習課文。</p> <p>2.教師範讀課本語詞，分別說明：正月半（上元節）、清明（清明節）、七月半（中元節）、義民節（七月二十）、八月半（中秋節）、十月半（下元節）等節日。</p> <p>3.教師說明各節日相關習俗。</p> <p>4.教師播放客家大戲「收冬戲」，讓兒童欣賞，並加以說明指導。</p> <p>※遊戲：超級樂透、翻翻樂、一目了然、故事遊戲、朗讀我最行、習俗達人、課文卡農</p>	1	<p>1.教用版電子教科書</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.教學 DVD</p>	<p>口頭報告</p> <p>平時上課表現</p> <p>課堂問答</p>	<p>【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>八、運用科技與資訊</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十九週	6/17~6/21	第參單元 熱天	第五課 五月節	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-3 能透過聆聽活動，認識客家族群的生活方式。</p> <p>1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</p>	<p>1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p> <p>2.能了解並用客家語說出傳統節日及相關習俗。</p> <p>3.能讀出【O】(ㄛ)【ii】(ㄞ)的相關語詞。</p> <p>4.能拼讀【O】(ㄛ)、【ii】(ㄞ)的發音練習。</p>	<p>1.教師指導兒童完成學習單。</p> <p>2.進行「用客家語說故事」、「你唱我和」遊戲。</p> <p>3.讀出【O】(ㄛ)【ii】(ㄞ)的相關語詞，並進行【O】(ㄛ)、【ii】(ㄞ)的發音練習。</p> <p>4.進行「回音谷」遊戲。</p>	<p>活動三：俵會做</p> <p>1.複習課文及活動二。</p> <p>2.教師請兒童觀察課本學習單，並說出圖意。</p> <p>3.教師統整並說出圖意。</p> <p>4.請兒童依照老師所說出的語詞先後，寫下順序。</p> <p>5.請兒童發表圖意，並說出其節日名稱或相關節日的其他習俗。</p> <p>6.教師可延伸圖意，以句子或故事型態表示，再請兒童依教師敘述表達。</p> <p>※遊戲：用客家語說故事、你唱我和</p> <p>活動四：俵會讀</p> <p>1.教師板書課本音標，做拼音練習。</p> <p>2.教師揭示【o】(ㄛ)的相關語詞。</p> <p>3.教師指導【o】(ㄛ)的正確發音以及嘴型。</p> <p>4.教師揭示【ii】(ㄞ)的相關語詞。</p> <p>5.教師指導【ii】(ㄞ)的正確發音及嘴型。</p> <p>※遊戲：回音谷</p>	1	<p>1.教用版電子教科書</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.教學 DVD</p>	<p>口頭報告</p> <p>平時上課表現</p> <p>課堂問答</p>	<p>【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>八、運用科技與資訊</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二十週	6/24~6/28	第參單元熱天	令仔欣賞：揣令仔	<p>1-1-4 能聽懂客家語簡易歌謠的內容。</p> <p>1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。</p> <p>1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</p>	<p>1.能在教師解釋下聽、念「揣令仔」中之主要語詞。</p> <p>2.能夠跟著教師念唱「揣令仔」並作說白節奏練習。</p>	<p>跟著教師念唱「揣令仔」並作說白節奏練習。</p>	<p>活動一：揣令仔</p> <p>1.教師出一則謎語（揣令仔）引起動機，讓兒童猜一猜。</p> <p>2.教師播放教學 CD，兒童聆聽「揣令仔」。</p> <p>3.教師範讀並解釋「揣令仔」的意義。</p> <p>4.教師領讀→全體讀→分組讀→個別讀。</p> <p>5.教師用鈴鼓（響板、木魚……）做說白節奏練習。</p> <p>6.教師播放教學 CD，兒童跟著念唱。</p> <p>※遊戲：謎語小學堂</p>	1	<p>1.教用版電子教科書</p> <p>2.教學 CD</p>	<p>平時上課表現</p> <p>拼音練習</p> <p>遊戲評量</p>	<p>【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>八、運用科技與資訊</p>