

基隆市信義區東光國民小學 一〇七 學年度第一學期 一 年級 綜合活動 領域教學計畫表

教學者：趙為娣

一、學習總目標：

- (一)能說明自己開學前以及上學前準備工作與心情。
- (二)能比較上小學後生活與過去的異同，並討論生活適應的問題。
- (三)能分享上小學後生活所帶來的不同感受。
- (四)能舉出自己上學之後所遇到的困境，並討論出解決方法。
- (五)能說出整理學用品及雜物的方法。
- (六)能動手整理自己的置物空間並分享心得。
- (七)能說出上下學書包應如何背，才能整潔又取用方便且安全。
- (八)展現自己在團體中和別人打招呼的適宜方式。
- (九)能說出自己在生活中表現有禮貌的行為。
- (十)能演練遊戲器材的正確使用方法。

二、設計理念：

以單元方式編排，共分六個單元。活動設計充分掌握「活」的多元性和開放性，「動」的參與性和實作性，以及課程結構的系統性和動態性。活動中請掌握快樂學習、熱烈參與的原則，力求活動的多元化、活潑化及適性化，提供學生發展個人興趣、專長及需求的學習機會，鼓勵學生養成自主、自動和積極的學習習慣，以習得基本能力，並達成「實踐體驗所知、省思個人意義、擴展學習經驗、鼓勵多元與尊重」的課程目標。

三、教學活動設計：

| 週次 | 起迄日期 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方法 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|----|-------------------|-----------|------------|--------------------------|---|--|----|---------|------------------------------|--------------------------------------|------------|
| 一 | 8/30 9/1 | 一、 上學去 | 1. 小學新生活 | 2-1-2 分享學前與入學後生活上的異同與想法。 | 1.能分享自己入學前心情。 2.能說出開學前要做哪些準備，並知道其原因。 | 1.分享為上學的準備工作。 2.上小學之前對小學生活的想像。 3.回想新生入學第一天的經驗。 | 2 | 教師：情境圖。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎性別平等教育 2-1-3 表達自己的意見與感受，不受性別的限制。 | 二、欣賞、表現與創新 |
| 二 | 9/2 9/8 | 一、 上學去 | 1. 小學新生活 | 2-1-2 分享學前與入學後生活上的異同與想法。 | 1.能說出小學的環境與幼稚園的異同。 2.能列舉上小學後需要適應的地方。 3.能指出上小學後應注意的事項。 | 1.比較入學前後的生活改變。 2.分享自己對上小學的感覺。 | 2 | 教師：情境圖。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎性別平等教育 2-1-3 表達自己的意見與感受，不受性別的限制。 | 二、欣賞、表現與創新 |
| 三 | 9/9 9/15 | 一、 上學去 | 2. 小學的心情故事 | 2-1-2 分享學前與入學後生活上的異同與想法。 | 1.能討論並分享在小學新的環境中可能遇到的問題，與解決方法。 2.能分享彼此適應小學生活的心裡感受。 | 1.提出在學校所遇到的困擾。 2.討論出解決困擾的做法。 3.玩機智問答遊戲。 | 2 | 教師：情境圖。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎性別平等教育 2-1-3 表達自己的意見與感受，不受性別的限制。 | 二、欣賞、表現與創新 |
| 四 | 9/16 9/22 | 一、 上學去 | 2. 小學的心情故事 | 2-1-2 分享學前與入學後生活上的異同與想法。 | 1.說出自己上學後的心情故事。 2.能舉出自己上學之後所遇到的困境，並討論出解決方法。 | 分享入學前後不同的想法。 | 2 | 教師：情境圖。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎性別平等教育 2-1-3 表達自己的意見與感受，不受性別的限制。 | 二、欣賞、表現與創新 |

| 週次 | 起迄日期 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方法 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|----|-------------------|----------|-----------|--|---|---|----|--------------------|------------------------------|---|---------------------------|
| 五 | 9/23 9/29 | 二、我的小小天地 | 1. 我的置物空間 | 1-1-3 體會自己分內該做的事，並身體力行。 2-1-1 經常保持個人的整潔，並維護班級與學校共同的秩序與整潔。 | 1.能說出上學需要到的東西。 2.能說出自己放在教室裡的東西種類。 3.能說出自己的東西目前分別放在哪裡。 4.能說出教室內能置物的地方。 5.能說出整理學用品及雜物的方法。 6.能說出方便、快速、安全等整理要訣。 7.能正確整理自己座位、抽屜及置物櫃。 | 1.討論自己帶了哪些東西到學校或在學校會使用到哪些東西。 2.討論自己在教室有哪些位置可以放自己的東西。 3.討論東西該如何收納及注意事項。 4.親自整理後並分享感覺。 | 2 | 教師：實物（數種學用品等）、情境圖。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎性別平等教育 2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 ◎生涯發展教育 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 ◎人權教育 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 | 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 |
| 六 | 9/30 10/6 | 二、我的小小天地 | 1. 我的置物空間 | 1-1-3 體會自己分內該做的事，並身體力行。 2-1-1 經常保持個人的整潔，並維護班級與學校共同的秩序與整潔。 | 1.能正確整理自己座位、抽屜及置物櫃。 2.能說出整理後的感想及繼續保持的方法。 | 1.親自整理後並分享感覺。 2.提出能繼續保持整潔的做法並做到。 | 2 | 教師：實物（數種學用品等）、情境圖。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎性別平等教育 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 ◎生涯發展教育 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 ◎人權教育 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 ◎家政教育 3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。 | 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 |

| 週次 | 起迄日期 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方法 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|----|---------------------|---------|-------|--|---|--|----|-------------------------------|------------------------------|---|---------------------------|
| 七 | 10/7 10/13 | 二、我的小天地 | 書包與我 | 1-1-3 體會自己分內該做的事，並身體力行。 2-1-1 經常保持個人的整潔，並維護班級與學校共同的秩序與整潔。 | 1.能說出背書包及拿餐袋應注意的事項。 2.能說出正確的背書包姿勢及應注意的自身整潔。 3.查看並分類書包的內容物。 4.分享自己整理書包的經驗。 5.說出放置書包應注意的事項。 6.能說出整理書包時的原則並持續維持整潔。 7.能分享實踐後的心得及改變。 | 1.討論上下學書包及餐袋應如何選擇和背，才能整潔又取用方便且安全。 2.大家來背背看、拿拿看，並注意服裝儀容的整理。 3.查看自己的書包內容物。 4.分享自己整理書包的經驗。 5.動手整理書包。 6.分享自己整理後的感想。 7.提出繼續保持的做法。 | 2 | 教師：學童的各類書包、情境圖。 學童：書包。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎性別平等教育 2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 ◎生涯發展教育 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 ◎家政教育 3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。 | 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 |
| 八 | 10/14 10/20 | 三、禮貌寶寶 | 我會打招呼 | 3-1-1 分享自己在團體中與他人相處的經驗。 | 1.能說出在團體生活中，和別人打招呼的時機。 2.能說出在團體生活中，和別人打招呼的方式。 3.能說出和別人打招呼時，需要注意的事情。 4.演練和別人打招呼的方式。 | 1.說出在團體生活中，和別人打招呼的時機。 2.說出在團體生活中，和別人打招呼的方式。 3.說出和別人打招呼時，需要注意的事情。 4.演練和別人打招呼的方式。 | 2 | 教師：情境圖。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎性別平等教育 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 | 五、尊重、關懷與團隊合作 |
| 九 | 10/21 10/27 | 三、禮貌寶寶 | 我很有禮貌 | 3-1-1 分享自己在團體中與他人相處的經驗。 | 1.能分享說出「請、謝謝、對不起」的時機。 2.能說出自己在生活中表現有禮貌的行為。 3.能省思哪些是不禮貌的行為。 | 1.分享說出「請、謝謝、對不起」的時機。 2.說出自己在生活中，表現哪些有禮貌的行為。 3.省思哪些是不禮貌的行為。 | 2 | 教師：禮貌箱、題目箱、答案箱、題目籤條、答案籤條、情境圖。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎性別平等教育 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 | 五、尊重、關懷與團隊合作 |

| 週次 | 起迄日期 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方法 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|----|---------------------|-------------------|----------|-----------------------------|--|---|----|-------------------------------|------------------------------|---|-----------------------------|
| 十 | 10/28 11/3 | 評量週 三、 禮貌寶寶 | 2. 我很有禮貌 | 3-1-1 分享自己在團體中與他人相處的經驗。 | 1.能檢核自己表現哪些有禮貌的行為。 2.能省思實踐禮貌行為的過程與如何繼續保持下去。 | 1.記錄自己在生活中，禮貌行為的實踐情形。 2.省思實踐禮貌行為的過程與如何繼續保持下去。 | 2 | 教師：禮貌箱、題目箱、答案箱、題目籤條、答案籤條、情境圖。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎性別平等教育 2-1-2學習與不同性別者平等互動。 2-1-3表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 | 五、尊重、關懷與團隊合作 |
| 十一 | 11/4 11/10 | 四、 下課了 | 1. 遊戲紅綠燈 | 4-1-1 辨識遊戲或活動中隱藏的危機，並能適切預防。 | 1.說出曾經使用遊戲器材而受傷的經驗。 2.能演練遊戲器材的正確使用方法。 3.能說出自己最喜歡的遊戲器材 4.說出遊戲或活動時，可能隱藏的危險。 | 1.討論曾經使用遊戲器材而受傷的經驗。 2.實地了解校園裡遊戲器材的位置並演練正確使方法。 3.討論在遊戲或活動中，可能會發生的危險。 | 2 | 教師：「遊戲器材」教學卡、情境圖。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎人權教育 1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，知道如何尋求救助的管道。 | 五、尊重、關懷與團隊合作 十、獨立思考與解決問題 |
| 十二 | 11/11 11/17 | 四、 下課了 | 1. 遊戲紅綠燈 | 4-1-1 辨識遊戲或活動中隱藏的危機，並能適切預防。 | 1.說出遊戲或活動時，可能隱藏的危險。 2.說出避免發生危險的做法。 | 1.學童進行遊戲器材金馬獎的選拔活動。 2.說出在遊戲或活動中，預防發生危險的方法。 | 2 | 教師：「遊戲器材」教學卡、情境圖。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎性別平等教育 2-1-2學習與不同性別者平等互動。 2-1-4 認識自己的身體隱私權。 ◎人權教育 1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 | 五、尊重、關懷與團隊合作 十、獨立思考與解決問題 |

| 週次 | 起迄日期 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方法 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|----|---------------------|---------|-------------|--|---|---|----|-----------------------|------------------------------|---|-----------------------------|
| 十三 | 11/18 11/24 | 四、下課了 | 2. 遊戲你我他 | 3-1-1 分享自己在團體中與他人相處的經驗。 | 1.能說出當遊戲器材都有人使用時，還可以遊戲或活動的方式。 2.能說出當自己在玩遊戲器材時，有人在旁邊等待的處理方式。 3.能說出有人不遵守遊戲與活動規定時的做法。 4.能省思如果不遵守規定的是自己，面對別人提醒時，自己的做法。 | 1.討論當遊戲器材都有人使用時，還可以做哪些遊戲或活動。 2.討論當自己在玩遊戲器材時，有人在旁邊等待的處理方式。 3.討論當許多人一起玩時，有人不遵守規定時的做法。 4.省思如果不遵守規定的是自己，面對別人提醒時，自己的做法。 | 2 | 教師：哨子、計時器、情境圖。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎性別平等教育 2-1-2學習與不同性別者平等互動。 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 2-1-4 認識自己的身體隱私權。 ◎人權教育 1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，知道如何尋求救助的管道。 | 五、尊重、關懷與團隊合作 十、獨立思考與解決問題 |
| 十四 | 11/25 12/1 | 五、班級中的我 | 1. 我在班級中的表現 | 1-1-3 體會自己分內該做的事，並身體力行。 2-1-1 經常保持個人的整潔，並維護班級與學校共同的秩序與整潔。 | 1.能和同學合作一起做團體遊戲。 2.能分辨在團體遊戲中，訂定規則是否會影響遊戲的進行。 3.能知道在團體活動中，必須要有規範約束彼此的不當行為。 4.能說出在班級中必須遵守的規則。 5.能在進行班級活動中，切實遵守規則。 | 1.檢視自己在班級中一天的活動。 2.體驗規則在團體遊戲中的重要性。 3.討論在進行班級活動時需要訂定規則。 | 2 | 教師：視活動需要準備教器材或用具、情境圖。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎性別平等教育 2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。 ◎生涯發展教育 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 ◎家政教育 3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。 ◎環境教育 5-1-2 能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。 | 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 |

| 週次 | 起迄日期 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方法 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|----|--------------------|-------------|-------------|--|--|--|----|-----------------------|------------------------------|--|---------------------------|
| 十五 | 12/2 12/8 | 五、 班級中的我 | 1. 我在班級中的表現 | 1-1-3 體會自己分內該做的事，並身體力行。 2-1-1 經常保持個人的整潔，並維護班級與學校共同的秩序與整潔。 | 1.能說出在班級中必須遵守的規則。 2.能在進行班級活動中，切實遵守規則。 3.能知道自己在班級中應有的表現。 4.能檢討自己在參與班級活動時的態度並改進。 5.在班級中，能切實做好自己分內的事。 | 1.討論在進行班級活動時需要訂定規則。 2.歸納出尊重別人及遵守規定的關係。 | 2 | 教師：視活動需要準備教器材或用具、情境圖。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎性別平等教育 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 ◎生涯發展教育 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 ◎家政教育 3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。 ◎環境教育 5-1-2 能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。 | 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 |
| 十六 | 12/9 12/15 | 五、 班級中的我 | 2. 我和同學的約定 | 1-1-3 體會自己分內該做的事，並身體力行。 2-1-1 經常保持個人的整潔，並維護班級與學校共同的秩序與整潔。 | 1.能舉出至少一項班級已有的規定。 2.能檢視班級的日常表現，和小組提出至少一項需要大家共同遵守的約定。 3.能切實做到班級共同的約定。 | 1.討論我們的教室內應該遵守的規定。 2.凝聚班級意識，以實現教室內的民主。 3.討論遵守約定的重要性，以及其做法。 | 2 | 教師：情境圖、音樂、啣子。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎性別平等教育 2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。 ◎生涯發展教育 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 ◎家政教育 3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。 ◎人權教育 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 | 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 |

| 週次 | 起迄日期 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方法 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|----|---------------------|---------|-----------|---------------------------|---|--|----|---------------|------------------------------|---|------------|
| 十七 | 12/16 12/22 | 六、我和我們班 | 1. 我的班級工作 | 3-1-3 分享參與班級服務的經驗，主動幫助他人。 | 1.能說出班上所有的班級工作。 2.能描述自己負責的班級工作。 3.能說出自己的工作對班級的幫助。 4.能說出自己喜歡的班級工作及原因。 5.能說出必須做班級工作原因。 | 1.討論班上有哪些工作。 2.分享自己做過的工作。 3.省思自己喜歡工作的原因。 | 2 | 教師：工作分配表、情境圖。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎性別平等教育 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 ◎生涯發展教育 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 ◎環境教育 5-1-2 能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。 | 四、表達、溝通與分享 |
| 十八 | 12/23 12/29 | 六、我和我們班 | 1. 我的班級工作 | 3-1-3 分享參與班級服務的經驗，主動幫助他人。 | 1.能說出必須做班級工作原因。 2.能體驗為班級工作的榮譽感。 3.能分析並提出如何解決在班級工作中遇到的難題。 4.能說出完成工作後的感覺。 | 1.討論做班級工作的原因。 2.討論如何完成自己不喜歡的工作。 3.分享幫忙班級工作時的感覺。 4.分享完成工作後的心得與感受。 | 2 | 教師：工作分配表、情境圖。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎生涯發展教育 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 ◎環境教育 5-1-2 能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。 | 四、表達、溝通與分享 |
| 十九 | 12/30 1/5 | 六、我和我們班 | 2. 服務小天使 | 3-1-3 分享參與班級服務的經驗，主動幫助他人。 | 1.能說出自己能為班上及同學提供什麼服務項目。 2.能提出在為人服務時應注意的事項。 3.能確實填寫班級服務卡。 4.能描述服務的內容及感覺。 5.能體驗為人服務的快樂。 | 1.討論還能為班上及同學提供什麼服務項目。 2.討論在服務時應注意的事項。 3.利用班級服務小卡紀錄服務內容。 4.分享服務他人之後的心得與感想。 | 2 | 教師：班級服務卡、情境圖。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎性別平等教育 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 ◎生涯發展教育 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 | 四、表達、溝通與分享 |

| 週次 | 起迄日期 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方法 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|-----|-------------------|------------------------|----------|---------------------------|----------|-------------------------------------|----|---------------|------------------------------|---|------------|
| 二十 | 1/6 1/12 | 評量週 六、 我和 我們班 | 2. 服務小天使 | 3-1-3 分享參與班級服務的經驗，主動幫助他人。 | 能清楚表達謝意。 | 1.了解接受他人服務後要表示謝意。 2.落實主動幫助他人的美德。 | 2 | 教師：班級服務卡、情境圖。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎性別平等教育 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 ◎生涯發展教育 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 ◎環境教育 5-1-2 能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。 | 四、表達、溝通與分享 |
| 二十一 | 1/13 1/19 | 評量週 六、 我和 我們班 | 2. 服務小天使 | 3-1-3 分享參與班級服務的經驗，主動幫助他人。 | 能清楚表達謝意。 | 1.了解接受他人服務後要表示謝意。 2.落實主動幫助他人的美德。 | 2 | 教師：班級服務卡、情境圖。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎性別平等教育 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 ◎生涯發展教育 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 ◎環境教育 5-1-2 能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。 | 四、表達、溝通與分享 |

基隆市信義區東光國民小學 一〇七 學年度第二學期 一 年級 綜合活動 領域教學計畫表

教學者：趙為娣

一、學習總目標：

- (一)探索並分享自己的特點。
- (二)透過分享探索自己的情緒問題與解決之道。
- (三)分享生命降臨與成長的感受。
- (四)能說出自己現在和小時候有所改變的地方。
- (五)能完成訪問親人的活動。
- (六)能進行「愛的兌換券」活動並說出對親人感謝的話。
- (七)能持續表達對家人的感謝。
- (八)能說出自己的家庭概況，並簡單介紹自己家人的相關資料。
- (九)能省思自己和家人相處的情形，體會家人對自己的付出與辛勞。
- (十)喜歡和全家人一起做戶外活動的情形，並感受到家庭的溫暖。
- (十一)由對家人做家事的觀察，學習做家事的技巧，並能做好自己分內的事。
- (十二)喜歡和全家人一起做家事，並能對長久為大家做家事的家人表達感謝。
- (十三)能說出自己的朋友和成為朋友的過程。
- (十四)能描述自己和他人相處的經驗。

二、設計理念：

以單元方式編排，共分六個單元。活動設計充分掌握「活」的多元性和開放性，「動」的參與性和實作性，以及課程結構的系統性和動態性。活動中請掌握快樂學習、熱烈參與的原則，力求活動的多元化、活潑化及適性化，提供學生發展個人興趣、專長及需求的學習機會，鼓勵學生養成自主、自動和積極的學習習慣，以習得基本能力，並達成「實踐體驗所知、省思個人意義、擴展學習經驗、鼓勵多元與尊重」的課程目標。

三、教學活動設計：

| 起迄週次 | 起迄日期 | 主題 | 單元 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方法 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|--------|---------|------------------------------|--|--|----|------------------------------|------------------------------|--|-------------|
| 一 | 2/10 2/16 | 一、認識自己 | 1. 看看自己 | 1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。 | 1.探索並分享自己的特點。 2.能用鏡子探索自己外表上的特點。 3.能探索並分享自己個性上的特點。 | 1.用鏡子探索自己外表的特點。 2.用討論分享自己個性上的特點。 | 2 | 教師：情境圖、「身體特點」圖卡、小鏡子、圖畫紙、鉛筆等。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎性別平等教育 1-1-1 認識不同性別者身心的異同。 1-1-2 尊重不同性別者的特質。 ◎環境教育 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。 | 一、了解自我與發展潛能 |
| 二 | 2/17 2/23 | 一、認識自己 | 1. 看看自己 | 1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。 | 1.探索同學的特點並說出自己的感受。 2.能從「寫寫畫畫猜猜我是誰」的活動中發現自己與同學的特點。 3.能探索並分享對自己和班上同學各種特點的感受。 | 1.從活動中發現自己與同學的特點。 2.探索並分享對自己和班上同學各種特點的感受。 | 2 | 教師：情境圖、「身體特點」圖卡、小鏡子、圖畫紙、鉛筆等。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎性別平等教育 1-1-1 認識不同性別者身心的異同。 1-1-2 尊重不同性別者的特質。 ◎環境教育 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。 | 一、了解自我與發展潛能 |

| 起迄週次 | 起迄日期 | 主題 | 單元 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方法 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|--------|----------|------------------------------|---|---|----|---|------------------------------|--|----------------------------|
| 三 | 2/24 3/2 | 一、認識自己 | 2. 我的心情 | 1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。 | 1.透過分享探索自己的情緒問題與解決之道。 2.能說出讓自己高興、害怕、想念、關心、生氣、緊張。 3.能與別人分享自己的心情感受。 4.能分享可以讓自己心情變好的做法。 | 1.分享讓自己高興、害怕、想念、關心、生氣、緊張的事。 2.與別人分享自己的心情感受。 3.分享可以讓自己心情變好的做法。 | 2 | 教師：情境圖、A4紙、高興或不高興表情圖片、文具用品。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎性別平等教育 1-1-1 認識不同性別者身心的異同。 1-1-2 尊重不同性別者的特質。 ◎環境教育 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。 | 一、了解自我與發展潛能 |
| 四 | 3/3 3/9 | 二、我的成長 | 1. 成長的故事 | 1-1-4 體會、分享生命降臨與成長的感受。 | 1.參與小時候照片的猜謎活動。 2.參與「照片中的人是誰」並說出心中想法。 3.分享生命降臨與成長的感受。 4.能說出自己現在和小時候有所改變的地方。 | 1.進行小時候照片的猜謎活動。 2.討論現在和小時候相比，有哪些地方改變了。 | 2 | 教師：情境圖、訪問器材、訪問紀錄紙。 學童：準備從出生到現在別具意義的物品，並帶到學校展示。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎性別平等教育 1-1-1 認識不同性別者身心的異同。 ◎環境教育 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並瞭解生態保育的重要性。 | 二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 |
| 五 | 3/10 3/16 | 二、我的成長 | 1. 成長的故事 | 1-1-4 體會、分享生命降臨與成長的感受。 | 1.完成訪問親人的活動。 2.分享訪問結果，以及小時候印象深刻的事情。 3.能展示對自己小時候具有特別意義的物品。 4.能說出自己成長過程中印象深刻的故事。 | 1.完成訪問親人的活動，記錄自己小時候印象深刻的時候。 2.展示具特殊意義的幼時物品。 3.說出自己成長過程的故事。 | 2 | 教師：情境圖、訪問器材、訪問紀錄紙。 學童：準備從出生到現在別具意義的物品，並帶到學校展示。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎性別平等教育 1-1-1 認識不同性別者身心的異同。 | 二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 |

| 起迄週次 | 起迄日期 | 主題 | 單元 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方法 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|--------|----------|------------------------------|--|---|----|--|------------------------------|---|----------------------------|
| 六 | 3/17 3/23 | 二、我的成長 | 2. 愛的兌換券 | 1-1-4 體會、分享生命降臨與成長的感受。 | 1.省思生命降臨與成長的感受並展開回饋的行動。 2.能完成訪問親人的活動。 3.能分享訪問結果說出自己小時候印象深刻的事情。 4.能說出照顧自己的親人在過程中的辛苦。 | 說出親人照顧自己的過程與辛苦。 | 2 | 教師：「愛的兌換券」圖卡、學習單。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎性別平等教育 1-1-1 認識不同性別者身心的異同。 ◎環境教育 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並瞭解生態保育的重要性。 | 二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 |
| 七 | 3/24 3/30 | 二、我的成長 | 2. 愛的兌換券 | 1-1-4 體會、分享生命降臨與成長的感受。 | 1.分享訪問結果說出自己印象深刻的事情。 2.能說出照顧自己的親人在過程中的辛苦。 3.能進行「愛的兌換券」活動並說出對親人感謝的話。 4.持續表達對家人感謝。 | 1.進行「愛的兌換券」活動並說出對親人感謝的話。 2.持續表達對家人的感謝。 | 2 | 教師：「愛的兌換券」圖卡、學習單。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎性別平等教育 1-1-1 認識不同性別者身心的異同。 ◎環境教育 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並瞭解生態保育的重要性。 | 二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 |
| 八 | 3/31 4/6 | 三、我的家人 | 1. 和家人相處 | 1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。 | 1.對家庭的簡單介紹，說出自己和家人的關係。 2.能說出自己的家庭概況，並簡單介紹自己家人的相關資料。 3.能知道自己和家人間的關係。 | 向全班介紹和自己住在一起的家人。 | 2 | 教師：情境圖、可將學童帶來的資料做成PPT。 學童：蒐集家人相關的資料例如：照片、畫像…… | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎性別平等教育 1-1-1 認識不同性別者身心的異同。 ◎環境教育 4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。 | 一、了解自我與發展潛能 七、規劃、組織與實踐 |

| 起迄週次 | 起迄日期 | 主題 | 單元 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方法 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|---------------|-----------|------------------------------|---|---|----|--|------------------------------|--|---------------------------|
| 九 | 4/7 4/13 | 三、我的家人 | 1. 和家人相處 | 1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。 | 1.能省思自己和家人相處的情形，體會家人對自己的付出與辛勞。 2.能分享自己和家人日常生活的相處。 3.能體察家人對自己的照顧與關懷。 4.能表達自己對家人的感覺及感謝。 | 1.從分享活動中，體會自己在日常生活中，和家人的關係。 2.從和家人關係的分享中，體察家人對自己的關懷和愛。 3.對家人表達自己的感覺及感謝。 | 2 | 教師：情境圖、可將學童帶來的資料做成PPT。 學童：蒐集家人相關的資料例如：照片、畫像…… | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎性別平等教育 1-1-1 認識不同性別者身心的異同。 1-1-2 尊重不同性別者的特質。 ◎人權教育 2-1-1 瞭解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。 | 一、了解自我與發展潛能 七、規劃、組織與實踐 |
| 十 | 4/14 4/20 | 評量週 三、我的家人 | 2. 和家人的活動 | 4-1-3 樂於參加班級、家庭的戶外活動。 | 1.能觀察常和家人一起做從事的活動，並感受家人間的情誼。 2.能觀察平時和假日，家人一起做的戶外活動。 3.能和家人一起從事戶外活動，並感受家人間的情誼。 4.喜歡和全家人一起做戶外活動的情形，並感受到家庭的溫暖。 5.能說出和全家人一起做戶外活動時的趣事。 6.能分享與家人做戶外活動的經驗，體會家庭的溫暖，並表達心裡的感受。 | 1.發表對戶外活動的個人喜好，並討論從事戶外活動的好處。 2.分享參與家庭的戶外活動經驗。 3.分享和家人一起做戶外活動時的趣事。 4.探討做戶外活動應注意的事項。 5.省思和家人一起從事戶外活動的收穫和感想。 | 2 | 教師：情境圖、一個小布偶。 學童：準備家庭戶外活動的照片。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎性別平等教育 1-1-1 認識不同性別者身心的異同。 1-1-2 尊重不同性別者的特質。 ◎環境教育 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。 ◎人權教育 2-1-1 瞭解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。 | 一、了解自我與發展潛能 七、規劃、組織與實踐 |

| 起迄週次 | 起迄日期 | 主題 | 單元 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方法 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|---------|----------|-----------------------|--|--|----|--|------------------------------|--|-------------|
| 十一 | 4/21 4/27 | 四、我會做家事 | 1. 誰來做家事 | 1-1-3 體會自己分內的事，並身體力行。 | 1.從對手的感覺，體會家人對家的付出與辛勞。 2.能說出每位家人對家的付出。 3.能體會父母照顧自己、維持家計的辛勞。 | 1.感受不同的手有不同的感覺。 2.描下家人的手。 3.觀察家人如何做家事，是誰在做。 4.探討大家都不做家事的話，家裡將如何。 5.討論做家务的困難之處。 | 2 | 教師：A4 白紙每人一張、四開圖畫紙每人一張、情境圖。 學童：準備剪刀、膠水、彩色筆。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎性別平等教育 2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。 ◎生涯發展教育 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 | 三、生涯規劃與終身學習 |
| 十二 | 4/28 5/4 | 四、我會做家事 | 1. 誰來做家事 | 1-1-3 體會自己分內的事，並身體力行。 | 1.由對家人做家务的觀察，學習做家务的技巧，並能做好自己分內的事。 2.能知道自己應做好分內的事。 3.能觀察家人做家务的方法。 4.能展示分享自己會做的家事。 5.透過家事紀錄表，提醒自己每天應分擔家事，進而養成習慣。 6.能實際分擔家事。 7.能記錄自己每天做的家事，與家人分享心得。 | 1.省思自己分內應做的事。 2.分享和家人一起做家务的經驗與感受。 | 2 | 教師：A4 白紙每人一張、四開圖畫紙每人一張、情境圖。 學童：準備剪刀、膠水、彩色筆。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎性別平等教育 2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。 ◎生涯發展教育 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 | 三、生涯規劃與終身學習 |

| 起迄週次 | 起迄日期 | 主題 | 單元 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方法 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|---------|----------|-------------------------|---|---|----|-------------------------|------------------------------|--|--------------|
| 十三 | 5/5 5/11 | 四、我會做家事 | 2. 家事一起做 | 1-1-3 體會自己分內的事，並身體力行。 | 1.藉由討論，探討大家不想做家事的原因及後果，體會做家事是每個家人應盡的本分。 2.知道大家都不做家事，可能造成的結果。 3.了解家事雖簡單，需要養成勤勞的生活習慣。 4.體會維持家裡整潔是每一個人分內應做的事。 5.喜歡和全家一起做家事，並能對長久為大家做家事的家人表達感謝。 6.能說出和全家人一起做家事的情形。 7.能對照顧我們的家人表達感謝。 | 1.分享自己會做的家事，也學習別人做家务的方法。 2.將每天做的家事記錄下來，以養成做家务的習慣。 | 2 | 教師：情境圖、《朱家故事》繪本。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎性別平等教育 2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。 ◎生涯發展教育 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 | 三、生涯規劃與終身學習 |
| 十四 | 5/12 5/18 | 五、團體中的我 | 1. 和他人相處 | 3-1-1 分享自己在團體中與他人相處的經驗。 | 1.介紹自己在不同團體中的朋友。 2.能說出自己的朋友和成為朋友的過程。 3.能描述自己和他人相處的經驗。 4.能說出和朋友相處的感覺。 | 1.說出自己有哪些不同類別的朋友。 2.發表認識的過程及經驗。 3.討論和朋友一起的感覺及常做的事。 4.說出印象深刻的事。 | 2 | 教師：情境圖。 學童：準備和朋友的合照。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎性別平等教育 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 | 五、尊重、關懷與團隊合作 |

| 起迄週次 | 起迄日期 | 主題 | 單元 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方法 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|---------|----------|-------------------------|--|--|----|-------------------------|------------------------------|---|--------------|
| 十五 | 5/19 5/25 | 五、團體中的我 | 1. 和他人相處 | 3-1-1 分享自己在團體中與他人相處的經驗。 | 1.能省思朋友間爭執的原因及解決方法。 2.分享自己和朋友爭吵的經驗與處理的經過。 3.分享自己處理心情的經驗。 4.說出增進友誼關係的方法。 5.能辨識良好的相處模式及維繫友誼的方法。 6.能練習增進自己人際關係的技巧。 7.實踐朋友相處之道。 8.能用適當的態度建立長久的友誼。 | 1.討論朋友爭吵的經驗、處理過程及結果。 2.分組進行角色扮演的演練。 3.發表自己與朋友維持好關係的方法。 4.建構交朋友的新概念。 | 2 | 教師：情境圖。 學童：準備和朋友的合照。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎性別平等教育 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 | 五、尊重、關懷與團隊合作 |
| 十六 | 5/26 6/1 | 五、團體中的我 | 2. 有你真好 | 3-1-1 分享自己在團體中與他人相處的經驗。 | 1.說出成為朋友的原因。 2.說出喜歡怎樣的朋友。 3.能檢視自己是否也能成為他人的朋友。 4.能省思自己和朋友互動情形、分享心裡感受。 5.能說出朋友對自己生活的幫助及影響。 6.能表達對朋友的關懷及感謝之意。 | 1.探討喜歡朋友的原因。 2.反思朋友喜歡自己的原因。 3.討論朋友對生活的影響並分享自己從朋友身上學到什麼。 4.利用卡片說出對朋友的感謝。 | 2 | 教師：情境圖。 學童：準備卡片、畫具。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎性別平等教育 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 | 五、尊重、關懷與團隊合作 |

| 起迄週次 | 起迄日期 | 主題 | 單元 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方法 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|------------------|---------|----------|---------------------------|--|---|----|-------------------------------|------------------------------|---|--------------|
| 十七 | 6/2 6/8 | 六、合作力量大 | 1. 大家一起來 | 3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。 | 1.共同合作完成支援前線的遊戲。 2.能說出完成任務需要注意的事項。 3.能配合同組的成員完成老師的指令。 4.能說出自己因合作而獲得的經驗與心得。 | 1.與同學合作並完成指定活動。 2.分享自己和同學合作的經驗。 3.分享自己因合作而獲得的喜悅。 4.省思自己對團隊的貢獻及表現。 | 2 | 教師：哨子、情境圖。 學童：準備團體遊戲需要之物品。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎性別平等教育 2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 ◎人權教育 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 ◎生涯發展教育 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 | 五、尊重、關懷與團隊合作 |
| 十八 | 6/9 6/15 | 六、合作力量大 | 1. 大家一起來 | 3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。 | 1.能體會團隊活動的意義。 2.能說出團隊合作的意義。 3.能省思溝通與合作對團隊的重要性。 4.能分享活動中自己關心的人事物。 5.討論與同學合作時應注意的事項。 6.說出對團隊的期待及做法。 | 1.討論團隊合作的重要性及意義。 2.討論與同學合作時應注意的事項。 3.說出對團隊合作的期待及做法。 4.分享自己投入參與團隊的經驗。 | 2 | 教師：哨子、情境圖。 學童：準備團體遊戲需要之物品。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎性別平等教育 2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 ◎人權教育 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 ◎生涯發展教育 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 | 五、尊重、關懷與團隊合作 |

| 起迄週次 | 起迄日期 | 主題 | 單元 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方法 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|-----------------------|---------|---------------------------|--|---|----|-------------------------------------|------------------------------|---|--------------|
| 十九 | 6/16 6/22 | 六、合作力量大 | 2. 秀出自己 | 3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。 | 1.參與期末發表會活動。 2.能參與並籌畫期末發表會活動。 3.討論如何將一年級學會的事情展現出來。 | 1.參與小組籌畫期末發表會活動。 2.討論如何將學會的事情展現出來。 3.分享從活動中學到的經驗。 | 2 | 教師：期末發表會相關物品。 學童：準備期末發表會作品、表演道具。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎性別平等教育 2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 ◎人權教育 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 ◎生涯發展教育 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 | 五、尊重、關懷與團隊合作 |
| 二十 | 6/23 6/29 | 評量週 六、合作力量大 休業式 | 2. 秀出自己 | 3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。 | 1.分享團隊合作的經驗。 2.能從實際中了解溝通與合作的方法。 3.能分享活動後的心得。 | 1.說出活動後學到了哪些事情。 2.回應隊友的支持及自己的成長。 | 2 | 教師：期末發表會相關物品。 學童：準備期末發表會作品、表演道具。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎性別平等教育 2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 ◎人權教育 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 ◎生涯發展教育 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 | 五、尊重、關懷與團隊合作 |