

基隆市信義區東光國民小學 一〇七 學年度第一學期 一 年級 數學 領域教學計畫表

教學群：趙為娣

一、學習總目標：

- (一)透過具體物的操作，進行 0~10 的說、讀、寫活動。
- (二)能理解長度的意義。
- (三)透過具體物的比較，理解長度的概念。
- (四)能利用具體物直接比較的方法，比較直線與曲線的長度。
- (五)在具體情境中，能解決 10 以內各數的分解和合成問題。
- (六)透過具體物的操作活動，進行 30 以內的聽、說、讀、寫、做活動。
- (七)在具體情境中，能比較 30 以內兩量的多少。
- (八)透過心算卡的操作，熟練 10 以內的加減法。
- (九)能從具體操作活動中，認識平面和曲面，並作分類。
- (十)認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。
- (十一)認識時鐘並報讀鐘面上的「幾點鐘」、「幾點半」。
- (十二)報讀事件發生的順序及時刻。

二、設計理念：

在數學教育裡，強調每個學生都有權利要求受到良好的數學訓練，充分認識重要的數學概念及提昇厚實數學能力。教育應提供學生做有意義及有效率學習的機會，使學生能學好重要的核心數學題材，因為這些重要的數學概念和精熟的演算能力，是九年一貫所強調「帶著走」的能力。啟發學生自行在不同數學概念之間做連結，並連結數學與其他學習領域。學生要能將數學運用在日常生活中，學習欣賞數學、從而發展探究數學以及與數學相關學科的興趣。

三、教學活動設計：

起訖週次	起訖日期	單元	活動	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
一	8/30 9/1	單元 1 數 到 10	1-1 1 ~ 5 的 數、 1-2 6 ~ 10 的 數	N-1-01能說、讀、聽、寫1000以內的數，比較大小，並做位值單位的換算。 1-n-01能認識100以內的數及「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。	1.進行1~5的唱數活動。 2.透過具體物的操作，進行1~5的說、讀、寫活動。 3.進行6~10的唱數活動。 4.透過具體物的操作，進行6~10的說、讀、寫活動。	1.透過遊戲或活動，進行1~5的唱數活動。 2.透過具體物操作，認識1~5，並讀出數詞。 3.寫出1~5各數數字。 4.透過累加1的活動，認識1~5的數詞序列。 5.透過遊戲或活動，進行6~10的唱數活動。 6.透過具體物的操作，認識6~10的數，並讀出數詞。 7.透過累加1活動，認識6~10的數詞序列。	3	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 2-1-1 瞭解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。	一、瞭解自我與發展潛能。 三、生涯規劃與終身學習。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 十、獨立思考與解決問題。
二	9/2 9/8	單元 1 數 到 10	1-2 6 ~ 10 的 數、 1-3 1 ~ 10 的 做 數	N-1-01能說、讀、聽、寫1000以內的數，比較大小，並做位值單位的換算。 1-n-01能認識100以內的數及「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。	1.進行1~5的唱數活動。 2.進行6~10的唱數活動。 3.進行1~10的做數活動。	1.透過遊戲或活動，進行1~5的唱數活動。 2.透過遊戲或活動，進行6~10的唱數活動。 3.利用具體物或畫圖表徵1~10，進行做數活動。	3	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 2-1-1 瞭解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。	一、瞭解自我與發展潛能。 三、生涯規劃與終身學習。 四、表達、溝通與分享。 十、獨立思考與解決問題。

起訖週次	起訖日期	單元	活動	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
三	9/9 9/15	單元 1 數到 10	1-4 認識 0	N-1-01能說、讀、聽、寫1000以內的數，比較其大小，做位值單位的換算。 1-n-01能認識100以內的數及「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。	1.在生活情境中，認識0的意義與寫法。	1.透過具體物的操作，了解「沒有」可以用0表示。 2.能讀出和寫出0。	3	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 2-1-1 瞭解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。	一、瞭解自我與發展潛能。 三、生涯規劃與終身學習。 四、表達、溝通與分享。
四	9/16 9/22	單元 2 比長 短	2-1 有多 長、 2-2 哪個 比較 長、 2-3 直線 和曲 線、 2-4 哪個 比較 高厚、 2-5 比一 比	N-1-08 能做長度的實測，認識「公分」、「公尺」，並能做長度之比較與計算。 S-1-01 能由物體的外觀，辨認、描述與分類簡單幾何形體。 S-1-03 能認識周遭物體中的角、直線和平面。 1-n-09 能認識長度，並做直接比較。 1-s-01 能認識直線與曲線。	1.能理解長度的意義。 2.透過具體物的比較，理解長度的概念。 3.能利用具體物直接比較的方法，比較直線與曲線的長度。 4.經驗日常生活中的長度，並加以描述。	1.能用手比出具體物的長度。 2.能理解長度是從哪裡到哪裡。 3.透過感官活動進行直觀比較具體物的長短。 4.直接比較物體長短。 5.能分辨直線與曲線。 6.能直接比較直線與曲線的長短。 7.透過感官活動進行直觀比較具體物的高矮。 8.透過感官活動進行直觀比較具體物的厚薄。 9.經驗高矮厚薄也是長度量，以此描述物件的長短。	3	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎環境教育 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並瞭解生態保育的重要性。 ◎人權教育 1-1-2瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。	一、瞭解自我與發展潛能。 二、欣賞、表現與創新。 三、生涯規劃與終身學習。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 七、規劃、組織與實踐。 十、獨立思考與解決問題。

起訖週次	起訖日期	單元	活動	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
五	9/23 9/29	單元 3 分與合	3-1 分一分	N-1-02能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。 1-n-04能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用 $+$ 、 $-$ 、 $=$ 做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 連結指標： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-4、C-C-6、C-C-8、C-E-3、C-E-4	1.在具體情境中，能解決10以內各數的分解問題。 2.在具體情境中，能解決10以內的分解問題，並記錄解題結果。	1.在具體情境中，能解決5以內的分解問題。 2.在具體情境中，能解決10以內的分解問題，並記錄解題結果。	3	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 2-1-4 認識自己的身體隱私權。 ◎家政教育 3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。	一、瞭解自我與發展潛能。 二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。
六	9/30 10/6	單元 3 分與合	3-2 合起來、 3-3 10的分與合	N-1-02能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。 1-n-04能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用 $+$ 、 $-$ 、 $=$ 做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。	1.在具體情境中，能解決10以內數的合成問題。 2.在具體情境中，配合操作，用語言、數字、半具體物來描述10以內各數的分解與合成。 3.在具體情境中，能解決10以內數的分解與合成問題。	1.在具體情境中，能解決10以內的合成問題，並記錄解題結果。 2.在具體情境中，用語言、數字、半具體物描述操作情形。 3.在具體情境中，能解決10以內的分解與合成問題，並經驗數量間的變化。	3	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 2-1-4 認識自己的身體隱私權。 ◎家政教育 3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。	一、瞭解自我與發展潛能。 二、欣賞、表現與創新。 五、尊重、關懷與團隊合作。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。

起訖週次	起訖日期	單元	活動	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
七	10/7 10/13	單元4 順序和多少	4-1 10 以內的序數、 4-2 比多少	N-1-01 能說、讀、聽、寫1000 以內的數，比較其大小，並做位值單位的換算。 1-n-03能運用數表達多少、大小、順序。	1.能在具體情境及活動中，做10以內數的序列。 2.在具體情境中，比較10以內兩數量的多少。	1.在具體情境中，認識1~10的序數。 2.能用1~10的數詞序列描述某事物在指定的方位所在的位置。 3.能確定某數（1~10）在序列中的位置。 4.認識基數和序數。 5.在分散與集中的具體情境中，比較10以內兩個同類量的多少。 6.先畫圖表徵數量，比較10以內兩量的多少。	3	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎環境教育 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並瞭解生態保育的重要性。	四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 七、規劃、組織與實踐。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。
八	10/14 10/20	單元5 數到30	5-1 11 ~ 20 的數、 5-2 21 ~ 30 的數、 5-3 2 個一 數和 做數	N-1-01能說、讀、聽、寫1000以內的數，比較其大小，做位值單位的換算。 1-n-01能認識100以內的數及「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。 1-n-03能運用數表達多少、大小、順序。 1-n-07能進行2個一數、5個一數、10個一數等活動。	1.透過具體物的操作活動，進行30以內的聽、說、讀、寫、做活動。	1.能透過具體物或半具體物來表徵數量。 2.點數30以內的數。 3.就具體情境中，認識30以內的數字。 4.看到數字能讀出11~20的數詞。 5.就具體情境中，能寫出11~20的數字。 6.看到數字能讀寫出21~30的數詞。	3	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 1-1-1 舉例說明自己所享有的權利，並知道人權是與生俱有的。 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 ◎家政教育 3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。	一、瞭解自我與發展潛能。 三、生涯規劃與終身學習。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 十、獨立思考與解決問題。

起訖週次	起訖日期	單元	活動	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
九	10/21 10/27	單元5 數到30	5-4 30 以 內的 序 數、 5-5 數 的 大 小 比 較	N-1-01能說、讀、聽、寫1000以內的數，比較其大小，並做位值單位的換算。 1-n-01能認識100以內的數及「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。 1-n-03能運用數表達多少、大小、順序。 1-n-07能進行2個一數、5個一數、10個一數等活動。	1.透過具體活動做30以內數的序列。 2.在具體情境中，能比較30以內兩量的多少。	1.指出某物在序列中是第幾個（1~30）。 2.能確定某數（1~30）在序列中的位置。 3.在具體情境中，能比較30以內兩個數的大小。	3	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 1-1-1 舉例說明自己所享有的權利，並知道人權是與生俱有的。 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。	一、瞭解自我與發展潛能。 三、生涯規劃與終身學習。 四、表達、溝通與分享。 十、獨立思考與解決問題。
十	10/28 11/3	評量週 加油小站、 魔數小偵探 加油小站一	加油小站、 魔數小偵探	N-1-01 能說、讀、聽、寫1000 以內的數，比較其大小，做位值單位的換算。 N-1-02 能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。 N-1-08 能做長度的實測，認識「公分」、「公尺」，做長度之比較與計算。 S-1-01 能由物體的外觀，辨認、描述與分類簡單幾何形體。	1.複習單元一~單元五。	1.能做高度、長度的直接比較。 2.能確定和複習 1~30 在序列中的位置。 3.熟練基數序數概念。 4.能解決30以內的數的大小比較。 5.能解決 10 以內各數的分解合成。 6.複習能透過感官活動進行直觀比較具體物的長短。	3	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量		

起訖週次	起訖日期	單元	活動	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
十一	11/4 11/10	單元6 加一加	6-1 10 以 內 的 加 法	N-1-02能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。 1-n-04能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用+、-、=做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 1-n-05能熟練基本加減法。 1-a-01能在具體情境中，認識加法的交換律。	1.能理解加法的意義，解決生活中有關和為10以內的加法問題。	1.解決10以內的合成問題，並記錄解題過程。 2.透過併加、添加的情境，認識加號(+)和等號(=)的意義與用法。 3.透過併加、添加的情境，認識加法算式的記法。 4.透過情境解決加法問題。	3	南一電子書	第一次評量 週 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎環境教育 2-1-1認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。	一、瞭解自我與發展潛能。 三、生涯規劃與終身學習。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 十、獨立思考與解決問題。
十二	11/11 11/17	單元6 加一加	6-2 4 + 5 和 5 + 4 一 樣 多 嗎 、 6-3 熟 練 10 以 內 的 加 法 心 算	N-1-02能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。 1-n-04能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用+、-、=做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 1-n-05能熟練基本加減法。 1-a-01能在具體情境中，認識加法的交換律。	1.能理解加法的意義，解決生活中有關和為10以內的加法問題。 2.在情境中經驗、察覺加法交換律。 3.透過心算卡的操作，熟練10以內的加法。	1.透過情境解決加法問題。 2.透過併加的情境，察覺加法交換律。 3.利用卡片做加法的遊戲，熟練和為10以內的加法。	3	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎環境教育 2-1-1認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。	一、瞭解自我與發展潛能。 三、生涯規劃與終身學習。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 十、獨立思考與解決問題。

起訖週次	起訖日期	單元	活動	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
十三	11/18 11/24	單元 7 認識形狀	7-1 分一分、 7-2 認識三角形、正方形、長方形和圓形	<p>S-1-01能由物體的外觀，辨認、描述與分類簡單幾何形體。</p> <p>S-1-02能描繪或仿製簡單幾何形體。</p> <p>1-s-02能辨認、描述與分類簡單平面圖形與立體形體。</p> <p>1-s-03能描繪或仿製簡單平面圖形。</p>	<p>1.能從具體操作活動中，認識平面和曲面，並作分類。</p> <p>2.能依物體形狀之差異加以分類。</p> <p>3.認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方形等物件，並依其形狀加以分類。</p>	<p>1.能透過滾動、堆疊、觸摸的活動，區分有平面和曲面的物體。</p> <p>2.能說出可以堆高和容易滾動物體表面之特徵。</p> <p>3.能以物體的外觀（平面和曲面）作分類。</p> <p>4.能區分長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。</p> <p>5.能區分長方形、正方形、三角形、圓形等物件，並依其形狀加以分類。</p> <p>6.能使用標準或非標準的名稱描述具有長方形、正方形、三角形、圓形等特徵之物件的形狀。</p> <p>7.聽到圖形名稱，能拿出對應圖卡。</p> <p>8.看到文字能拿出對應的圖卡。</p>	3	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎環境教育 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。	<p>四、表達、溝通與分享。</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作。</p> <p>九、主動探索與研究。</p> <p>十、獨立思考與解決問題。</p>

起訖週次	起訖日期	單元	活動	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
十四	11/25 12/1	單元 7 認識形狀	7-2 認識三角形、正方形、長方形和圓形	S-1-01能由物體的外觀，辨認、描述與分類簡單幾何形體。 S-1-02能描繪或仿製簡單幾何形體。 1-s-02能辨認、描述與分類簡單平面圖形與立體形體。 1-s-03能描繪或仿製簡單平面圖形。	1.能從具體情境中找出特定圖形。	1.從生活情境中（如教室或校園的設備與布置）找出長方形、正方形、三角形和圓形。	3	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎環境教育 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。	四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。
十五	12/2 12/8	單元 8 減一減與加減應用	8-1 10以內的減法	N-1-02能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。 1-n-04能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用+、-、=作橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 1-n-05能熟練基本加減法。	1.能理解減法的意義，解決生活中有關被減數為10以內的減法問題。	1.解決10以內的減法問題，並記錄解題過程。 2.透過拿走型的情境，認識減號（-）和等號（=）的意義與用法。 3.透過拿走型的情境，認識減法算式的記法。 4.在比較型問題的情境中，透過一一對應解決「多多少」的問題。	3	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎環境教育 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。	一、瞭解自我與發展潛能。 三、生涯規劃與終身學習。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 十、獨立思考與解決問題。

起訖週次	起訖日期	單元	活動	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
十六	12/9 12/15	單元 8 減一減與加減應用	8-1 10 以內的減法、 8-2 熟練 10 以內的減法心算	N-1-02能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。 1-n-04能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用+、-、=作橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 1-n-05能熟練基本加減法。	1.能理解減法的意義，解決生活中有關被減數為10以內的減法問題。 2.透過心算卡的操作，熟練10以內的減法。	1.透過情境解決0的減法問題。 2.利用卡片做減法的遊戲，熟練被減數為10以內的減法。	3	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎環境教育 2-1-1認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。	一、瞭解自我與發展潛能。 三、生涯規劃與終身學習。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 十、獨立思考與解決問題。
十七	12/16 12/22	單元 8 減一減與加減應用	8-3 10 以內的加、減法應用	N-1-02能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。 1-n-04能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用+、-、=作橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 1-n-05能熟練基本加減法。	1.在生活情境中，解決加減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。	1.透過情境解決並用算式記錄加法問題。 2.透過情境解決並用算式記錄減法問題。	3	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎環境教育 2-1-1認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。	一、瞭解自我與發展潛能。 三、生涯規劃與終身學習。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 十、獨立思考與解決問題。

起訖週次	起訖日期	單元	活動	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
十八	12/23 12/29	單元 9 讀鐘表	9-1 事情的先後、 9-2 認識幾點鐘、 9-3 認識幾點半	N-1-11能報讀時刻，並認識時間常用單位。 1-n-08能認識常用時間用語，並報讀日期與鐘面上整點、半點的時刻。	1.能述事件發生的先後順序。 2.認識時鐘並報讀鐘面上的「幾點鐘」。 3.認識時鐘並報讀鐘面上的「幾點半」。	1.能排出事件的先後順序。 2.能排出一天的活動順序。 3.認識時鐘。 4.報讀鐘面上「幾點鐘」的時刻。 5.對照時鐘和數字鐘的時刻。 6.報讀生活事件發生的時刻。 7.使用上午、中午及下午的語詞報讀「幾點鐘」。 8.報讀鐘面上「幾點半」的時刻。 9.對照時鐘和數字鐘的時刻。 10.報讀生活事件發生的時刻。 11.使用上午、中午及下午的語詞報讀「幾點半」。	3	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎環境教育 3-1-2 人類具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。 ◎人權教育 2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。	一、瞭解自我與發展潛能。 二、欣賞、表現與創新。 三、生涯規劃與終身學習。 四、表達、溝通與分享。

起訖週次	起訖日期	單元	活動	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
十九	12/30 1/5	單元 9 讀鐘表	9-4 時間的前後	N-1-11能報讀時刻，並認識時間常用單位。 1-n-08能認識常用時間用語，並報讀日期與鐘面上整點、半點的時刻。	1.報讀事件發生的順序及時刻。	1.能使用上午、中午及下午的語詞報讀生活事件發生的時刻。 2.能報讀指定時刻的前後 1（或 2）小時的時刻。	3	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎環境教育 3-1-2 人類具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。 ◎人權教育 2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求促進身心健康與發展。	一、瞭解自我與發展潛能。 二、欣賞、表現與創新。 三、生涯規劃與終身學習。 四、表達、溝通與分享。
二十	1/6 1/12	評量週 加油小站二	加油小站、魔數小偵探	N-1-02能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。 N-1-11能報讀時刻，並認識時間常用單位。	1.複習單元六～單元九。	1.熟練差為10的減法。 2.熟練和為 10 以內的加法。 3.辨認分類平面圖形。 4.將分類結果做紀錄。 5.能報讀生活事件發生的時刻。	3	南一電子書	期末評量週 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量		
二十一	1/13 1/19	評量週 加油小站二	加油小站、魔數小偵探	N-1-11能報讀時刻，並認識時間常用單位。 S-1-01能由物體的外觀，辨認、描述與分類簡單幾何形體。 S-1-03能認識周遭物體中的角、直線和平面。	1.複習單元六～單元九。	1.辨認分類平面圖形。 2.將分類結果做紀錄。 3.能報讀生活事件發生的時刻。 4.能解決10以內的加減問題。 5.按照順序報讀時刻。	3	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量		

基隆市信義區東光國民小學 一〇七 學年度第二學期 一 年級 數學 領域教學計畫表

教學群：趙為娣

一、學習總目標：

- (一)透過具體物的操作，認識 50 以內的數及 50 以內兩數的大小比較。
- (二)進行 5 個一數、10 個一數的數數活動。
- (三)能透過操作活動，解決並用算式記錄和為 18 以內的加減法問題。
- (四)透過具體物的操作，進行長度的合成分解活動。
- (五)能在生活情境中，解決並用算式記錄兩步驟加減混合計算。
- (六)藉由圖形板與其外框形狀，體認「形狀」的意義。
- (七)透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。
- (八)依給定圖示，透過拼圖，進行平移、翻轉、重疊、比對……全等操作的練習。
- (九)認識日曆、月曆和今天、明天、昨天的用語及其相互關係。
- (十)查月曆報讀日期。
- (十一)透過具體物的操作，認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較。
- (十二)透過具體物的操作，進行位值單位的換算。
- (十三)藉由生活情境，認識及使用 1 元、5 元、10 元和 50 元的錢幣。
- (十四)能將日常生活中的事物做分類與記錄。
- (十五)能將指定的事物按照類別與數量製作成統計表並報讀統計表。

二、設計理念：

在數學教育裡，強調每個學生都有權利要求受到良好的數學訓練，充分認識重要的數學概念及提昇厚實數學能力。教育應提供學生做有意義及有效率學習的機會，使學生能學好重要的核心數學題材，因為這些重要的數學概念和精熟的演算能力，是九年一貫所強調「帶著走」的能力。啟發學生自行在不同數學概念之間做連結，並連結數學與其他學習領域。學生要能將數學運用在日常生活中，學習欣賞數學、從而發展探究數學以及與數學相關學科的興趣。

三、教學活動設計：

起訖週次	起訖日期	單元	活動	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
一	2/10 2/16	單元 1 數 到 50	1-1 認識 50 以內的數、 1-2 5 個、10 個一數、 1-3 十和一的關係與換算	N-1-01 能說、讀、聽、寫 1000 以內的數，比較其大小，並做位值單位的換算。 1-n-01 能認識 100 以內的數及「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。 1-n-02 能認識 1 元、5 元、10 元等錢幣幣值，並做 1 元與 10 元錢幣的換算。 1-n-03 能運用數表達多少、大小、順序。 1-n-07 能進行 2 個一數、5 個一數、10 個一數等活動。	1. 透過具體物的操作，認識 50 以內的數及 50 以內兩數的大小比較。 2. 進行 5 個一數、10 個一數的數數活動。	1. 以累加 1、累加 10 的方式認識 50 以內的數。 2. 以累減 1 的方式認識 50 以內的數。 3. 能在具體情境中，進行 50 以內的做數活動。 4. 能在具體情境中，進行 5 個一數、10 個一數的數數活動。 5. 透過具體物的操作，認識十和一的關係與換算。	3	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量		一、瞭解自我與發展潛能。 三、生涯規劃與終身學習。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 十、獨立思考與解決問題。
二	2/17 2/23	單元 1 數 到 50	1-4 50 以內的序數、 1-5 兩數的大小比較、 1-6 認識 1 元和 10 元錢幣	1-n-01 能認識 100 以內的數及「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。 1-n-02 能認識 1 元、5 元、10 元等錢幣幣值，並做 1 元與 10 元錢幣的換算。 1-n-03 能運用數表達多少、大小、順序。 1-n-07 能進行 2 個一數、5 個一數、10 個一數等活動。	1. 透過具體物的操作，認識 50 以內的數及 50 以內兩數的大小比較。 2. 藉由生活情境，認識及使用 1 元、5 元和 10 元的錢幣。	1. 能確定 1~50 的位置。 2. 進行 50 以內兩數的大小比較。 3. 藉由錢幣具體物，認識 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 4. 透過具體物的操作，認識 1 元、5 元和 10 元的關係和換算。 5. 在生活情境中，使用 1 元、5 元和 10 元的錢幣。	3	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量		一、瞭解自我與發展潛能。 三、生涯規劃與終身學習。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。

起訖週次	起訖日期	單元	活動	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
三	2/24 3/2	單元 2 18 以 內 的 加 法	2-1 連 加、 2-2 進 位 加 法	A-1-02 能在具體情境中，認識加法的交換律、結合律、乘法的交換律，並運用於簡化計算。 N-1-02 能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。 1-n-04 能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用+、-、=做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 1-n-05 能熟練基本加減法。	1.能透過操作活動，解決並用算式記錄和為18以內不進位的加法問題。 2.在具體情境中，解決和在18以內有進位的加法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。	1.能從操作活動中理解添加、併加的意義。 2.能理解連加的意義，解決有兩數的和為10的加法問題。 3.解決並用算式記錄和在18以內有進位的添加型加法問題。 4.解決並用算式記錄和在18以內有進位的併加型加法問題。	3	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎環境教育 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。	一、瞭解自我與發展潛能。 三、生涯規劃與終身學習。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 十、獨立思考與解決問題。
四	3/3 3/9	單元 2 18 以 內 的 加 法	2-2 進 位 加 法、 2-3 熟 練 加 法 心 算	A-1-02 能在具體情境中，認識加法的交換律、結合律、乘法的交換律，並運用於簡化計算。 N-1-02 能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。 1-n-04 能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用+、-、=做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。	1.在具體情境中，解決和在18以內有進位的加法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 2.用心算卡熟習加法心算。	1.解決並用算式記錄和在18以內有進位的比較型（比較量未知）加法問題。 2.透過同數相加的結果，解決加數加1或減1的問題。 3.透過同數相加的結果，解決被加數加1或減1的問題。 4.能找出指定「和」的加法心算卡。	3	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎環境教育 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。	一、瞭解自我與發展潛能。 三、生涯規劃與終身學習。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 十、獨立思考與解決問題。

起訖週次	起訖日期	單元	活動	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
五	3/10 3/16	單元 3 長度	3-1 長度的間接比較、 3-2 長度的個別單位比較、 3-3 長度的合成和分解	N-1-08 能做長度的實測，認識「公分」、「公尺」，並能做長度之比較與計算。 1-n-10 能利用間接比較或以個別單位實測的方法比較物體的長短。	1.透過具體物的操作，進行長度的間接比較。 2.透過具體物的操作，進行長度的個別單位比較。 3.透過具體物的操作，進行長度的合成分解活動。	1.透過具體的操作活動，能複製出物件的長度。 2.透過複製活動，比較出物件的長短。 3.透過不同個物排出指定物件的長度。 4.透過相同個物排出指定物件的長度，比較出物件的長短。 5.透過實際操作，進行長度的合成活動。 6.透過實際操作，進行長度的分解活動。	3	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。	四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 九、主動探究與研究。 十、獨立思考與解決問題。
六	3/17 3/23	單元 4 18 以內的 減法	4-1 連減和加減混合、 4-2 退位減法	N-1-02 能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。 1-n-04 能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用+、-、=做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 1-n-05 能熟練基本加減法。 1-n-06 能作一位數之連加、連減與加減混合計算。	1.能透過操作活動，解決並用算式記錄被減數為18以內不退位的減法問題。 2.能在生活情境中，解決並用算式記錄兩步驟加減混合計算。 3.解決被減數在18以內的減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。	1.理解連減形式減法的意義，解決生活中有關18以內連減形式減法的問題。 2.以兩步驟加減混合計算，記錄先減後加的活動。 3.解決並用算式記錄被減數在18以內有退位的拿走型減法問題。 4.解決並用算式記錄被減數在18以內的減法。	3	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎環境教育 1-1-1 運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 2-1-1 認識生活周遭自然與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。	一、瞭解自我與發展潛能。 三、生涯規劃與終身學習。 四、表達、溝通與分享。 十、獨立思考與解決問題。

起訖週次	起訖日期	單元	活動	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
七	3/24 3/30	單元4 18 以內的減法	4-2 退位減法、 4-3 熟練減法心算、 4-4 用加法計算或減法計算、 4-5 加法和減法的關係	N-1-02 能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。 1-n-04 能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用+、-、=做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 1-n-05 能熟練基本加減法。 1-n-06 能作一位數之連加、連減與加減混合計算。 1-a-02 能在具體情境中，認識加減互逆。	1.在具體情境中，解決被減數在18以內的減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 2.用心算卡熟習減法心算。 3.能判斷用加法或減法解題。 4.在情境中經驗、認識加法和減法互逆的關係。	1.解決並用算式記錄被減數在18以內有退位的合併型部分量未知減法問題。 2.解決並用算式記錄被減數在18以內有退位的比較量未知型減法問題。 3.能找出指定「差」的減法心算卡。 4.能理解題意，用加法或減法解決日常生活問題。 5.從情境中認識加法和減法互逆的關係。	3	南一電子書	第一次定期評量 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎環境教育 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。	一、瞭解自我與發展潛能。 三、生涯規劃與終身學習。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 十、獨立思考與解決問題。
八	3/31 4/6	單元5 圖形和形體	5-1 做圖形、 5-2 排圖形、 5-3 圖形變變變	S-1-02 能描繪或仿製簡單幾何形體。 1-s-03 能描繪或仿製簡單平面圖形。 1-s-04 依給定圖示，將簡單形體做平面鋪設與立體堆疊。	1.藉由圖形板與其外框形狀，體認「形狀」的意義。 2.透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。 3.依給定圖示，透過拼圖，進行平移、翻轉、重疊、比對……全等操作的練習。	1.能用橡皮筋在釘板上做出圖形。 2.能用扣條做出圖形。 3.能將圖形和空框相符的連在一起。 4.用圖形板排出造型。 5.能用圖形板排出指定造型。 6.能將排列出的圖形改變成另一圖形。 7.能說出用相同數量的圖形板拼出的圖形一樣大。	3	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎環境教育 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 九、主動探究與研究。 十、獨立思考與解決問題。

起訖週次	起訖日期	單元	活動	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
九	4/7 4/13	單元5 圖形和形體	5-4 堆形體	S-1-02 能描繪或仿製簡單幾何形體。 1-s-03 能描繪或仿製簡單平面圖形。 1-s-04 能依給定圖示，將簡單形體做平面鋪設與立體堆疊。	1.進行立體堆疊活動。	1.能利用具體物堆疊出喜歡的立體造型。 2.能利用立體積木堆疊出給定的立體物。 3.能用8個白色積木堆疊出給定的立體造型。 4.能透過實際的堆疊，仿製堆出指定的形體，並數出數量。	3	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎環境教育 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 九、主動探究與研究。 十、獨立思考與解決問題。
十	4/14 4/20	評量週 加油小站一	加油小站、魔數小偵探	N-1-01 能說、讀、聽、寫1000 以內的數，比較其大小，並做位值單位的換算。 N-1-02 能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。 N-1-08 能做長度的實測，認識「公分」、「公尺」，並能做長度之比較與計算。 S-1-02 能描繪或仿製簡單幾何形體。	1.複習單元一～單元五。	1.複習利用圖形板排出指定造型。 2.複習白色積木的堆疊及點數。 3.能進行長度的間接比較及長度的合成分解活動。 4.能操作具體物來比較物體的長短。 5.認識50以內的數。 6.熟練18以內的加法和減法。 7.熟練18以內的加法和減法計算。 8.辨認平面圖形的特徵。	3	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量		

起訖週次	起訖日期	單元	活動	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
十一	4/21 4/27	單元 6 幾 月 幾 日	6-1 認識日曆和月曆、 6-2 查月曆	N-1-11 能報讀時刻，並認識時間常用單位。 1-n-08 能認識常用時間用語，並報讀日期與鐘面上整點、半點的時刻。	1.認識日曆、月曆和今天、明天、昨天的用語及其相互關係。 2.查月曆報讀日期。	1.認識月曆，並知道紅色數字表示假日。 2.認識今天、明天和昨天的用語及其相互關係。 3.查日曆、月曆報讀幾月幾日。 4.能查月曆報讀幾月幾日星期幾。 5.能查月曆報讀某節日是幾月幾日星期幾。 6.查月曆知道某月有幾個星期幾，分別是哪幾天。	3	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎環境教育 3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。	一、瞭解自我與發展潛能。 二、欣賞、表現與創新。 三、生涯規劃與終身學習。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。
十二	4/28 5/4	單元 6 幾 月 幾 日	6-3 月曆的應用、 6-4 認識年曆	N-1-11 能報讀時刻，並認識時間常用單位。 1-n-08 能認識常用時間用語，並報讀日期與鐘面上整點、半點的時刻。	1.能完成月曆並報讀月曆上記載的訊息。 2.認識年曆並能查年曆報讀一年中幾月幾日星期幾。	1.能填寫月曆日期。 2.能報讀月曆上記載的訊息。 3.能查年曆報讀一年中幾月幾日星期幾，並知道月分的先後順序。 4.能查年曆知道某月的第一天和最後一天是幾月幾日星期幾。 5.能查年曆知道某月的最後一天，並知道再過一天就是跨月的1日。	3	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎環境教育 3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。	一、瞭解自我與發展潛能。 二、欣賞、表現與創新。 三、生涯規劃與終身學習。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。

起訖週次	起訖日期	單元	活動	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
十三	5/5 5/11	單元 7 數 到 100	7-1 認識 100 以內的數、7-2 認識個位和十位	N-1-01 能說、讀、聽、寫 1000 以內的數，比較其大小，並做位值單位的換算。 1-n-01 能認識 100 以內的數及「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。 1-n-02 能認識 1 元、5 元、10 元等錢幣幣值，並做 1 元與 10 元錢幣的換算。 1-n-03 能運用數表達多少、大小、順序。 1-n-07 能進行 2 個一數、5 個一數、10 個一數等活動。	1.透過具體物的操作，認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較。 2.透過具體物的操作，進行位值單位的換算。	1.能在具體情境中，以累 1、累 10 的方式認識 100 以內的數。 2.能在具體情境中，進行 100 以內的做數活動。 3.能在具體情境中，理解 10 和 100 的關係。 4.透過具體物操作，認識「個位」、「十位」的位名。 5.透過具體物操作，進行「個位」和「十位」位值單位的換算。	3	南一電子書	第二次定期評量 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量		一、瞭解自我與發展潛能。 三、生涯規劃與終身學習。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 十、獨立思考與解決問題。
十四	5/12 5/18	單元 7 數 到 100	7-3 兩數的大小比較、7-4 百數表	N-1-01 能說、讀、聽、寫 1000 以內的數，比較其大小，並做位值單位的換算。 1-n-01 能認識 100 以內的數及「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。 1-n-02 能認識 1 元、5 元、10 元等錢幣幣值，並做 1 元與 10 元錢幣的換算。 1-n-03 能運用數表達多少、大小、順序。	1.透過具體物的操作，認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較。 2.認識百數表並察覺數的變化規律。	1.透過具體物的操作，進行 100 以內兩數的大小比較。 2.認識百數表，進行 2 個一數、5 個一數、10 個一數的數數活動，並察覺數的變化規律。	3	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量		一、瞭解自我與發展潛能。 三、生涯規劃與終身學習。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 十、獨立思考與解決問題。

起訖週次	起訖日期	單元	活動	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
十五	5/19 5/25	單元 7 數 到 100	7-5 認識 50 元 錢 幣	N-1-01 能說、讀、聽、寫1000 以內的數，比較其大小，並做位值單位的換算。 1-n-01 能認識 100 以內的數及「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。 1-n-02 能認識 1 元、5 元、10 元等錢幣幣值，並做 1 元與 10 元錢幣的換算。 1-n-03 能運用數表達多少、大小、順序。 1-n-07 能進行 2 個一數、5 個一數、10 個一數等活動。	1.藉由生活情境，認識及使用1元、5元、10元和50元的錢幣。	1.透過具體物，認識50元的錢幣。 2.透過具體物的操作，認識1元、5元、10元和50元的關係和換算。 3.在生活情境中，使用1元、5元、10元和50元的錢幣。	3	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量		一、瞭解自我與發展潛能。 三、生涯規劃與終身學習。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 十、獨立思考與解決問題。
十六	5/26 6/1	單元 8 二 位 數 的 加 減	8-1 二 位 數 的 加 法	N-1-02能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。 1-n-04 能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用+、-、=做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。	1.透過添加型和併加型的情境解決二位數加一位數的問題。	1.解決二位數加一位數的添加型和併加型問題。 2.解決一位數加二位數的併加型問題。 3.認識標準名詞「被加數」、「加數」、「和」。 4.會用橫式和直式做加法紀錄。	3	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎環境教育 4-1-2 能經由家人與師長的指導，以文字畫圖等方式記錄校園與住家環境問題。 ◎家政教育 4-1-2察覺自己與家人的溝通方式。	一、瞭解自我與發展潛能。 三、生涯規劃與終身學習。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 十、獨立思考與解決問題。

起訖週次	起訖日期	單元	活動	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
十七	6/2 6/8	單元 8 二位數的 加減	8-2 二位數的 減法	N-1-02能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。 1-n-04 能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用+、-、=做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。	1.透過拿走型、比較型和合併型部分量未知的情境解決二位數減一位數的問題。	1.解決二位數減一位數的拿走型、比較型和合併型部分量未知的問題。 2.認識標準名詞「被減數」、「減數」、「差」。 3.會用橫式和直式做減法紀錄。	3	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎環境教育 4-1-2 能經由家人與師長的指導，以文字畫圖等方式記錄校園與住家環境問題。 ◎家政教育 3-1-1瞭解自己所擁有的物品並願意與他人分享。 4-1-2察覺自己與家人的溝通方式。	一、瞭解自我與發展潛能。 三、生涯規劃與終身學習。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 十、獨立思考與解決問題。
十八	6/9 6/15	單元 9 做紀錄	9-1 分類與 紀錄	D-1-01 能將資料做分類與整理，並說明其理由。 1-d-01 能對生活中的事件或活動做初步的分類與紀錄。 1-d-02 能將紀錄以統計表呈現並說明。	1.能將日常生活中的事物做分類與記錄。	1.能將指定圖卡依顏色、形狀做分類。 2.能將分類結果做成紀錄。 3.能將花片依顏色與數量做成紀錄。	3	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎環境教育 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。	一、瞭解自我與發展潛能。 三、生涯規劃與終身學習。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 十、獨立思考與解決問題。

起訖週次	起訖日期	單元	活動	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
十九	6/16 6/22	單元9 做紀錄	9-2 完成和報讀統計表	D-1-01 能將資料做分類與整理，並說明其理由。 1-d-01 能對生活中的事件或活動做初步的分類與紀錄。 1-d-02 能將紀錄以統計表呈現並說明。	1.能將日常生活中的事物做分類與記錄。 2.能將指定的事物按照類別與數量製作成統計表並報讀統計表。	1.能將分類結果做成紀錄。 2.透過臺灣特有野生動物票選活動做成統計表。 3.能說明統計表的結果。	3	南一電子書	第三次定期評量 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎環境教育 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。	一、瞭解自我與發展潛能。 三、生涯規劃與終身學習。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 十、獨立思考與解決問題。
二十	6/23 6/29	評量週 加油站 小站二 休業式	加油站、魔數小偵探	N-1-01 能說、讀、聽、寫1000 以內的數，比較其大小，並做位值單位的換算。 N-1-02 能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。 N-1-11 能報讀時刻，並認識時間常用單位。 D-1-01 能將資料做分類與整理，並說明其理由。	1.複習單元六~單元九。	1.能將分類結果做成紀錄 2.能確定某數（5到100）在序列中的位置。 3.能在逐次累2和累5的情境中，建構50以內數詞序列。 4.能做二位數的加法和減法。 5.能完成月曆並報讀月曆上記載的訊息。 6.能在逐次累2和累5的情境中，建構100以內數詞序列。	3	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量		