

基隆市信義區東光國民小學 一 0 六 學年度第 一 學期 六 年級校本課程教學計畫表

一、校本課程主題名稱：

主題一：民主的殿堂 主題二：永不斷線的愛

二、設計理念：

本學年的校本課程在「民主尊重」的主軸下，進行主題一「民主的殿堂」。我們透過自編教材參觀市議會的活動，使學生了解議會組織、各人員執掌範圍與服務範疇，希望學生藉此能增進民主法治的素養，成為一位未來的優質公民。

再者，在「服務關懷」的主軸下，我們延續五年級「感恩心幸福」的感恩活動，進行對身心障礙者關懷的主題，配合語文領域六下第一單元「人間角落」，前往基隆市身障中心參訪及進行餵食體驗活動及愛心捐贈等，持續表達對身障者的關懷。

三、學習總目標：

(一) 透過參觀基隆市議會，瞭解議會組織、各人員執掌範圍與服務範疇，以增進對議會的了解，提升民主法治素養。

(二) 藉由基隆市身障中心的參訪，進行愛心捐贈等活動，持續表達對身障者的關心，培養終身服務的習慣與態度。

四、實施總節數：

(一) 主題一：民主的殿堂

共 13 節 (社會領域 9 節，彈性 3 節，藝文領域 1 節)

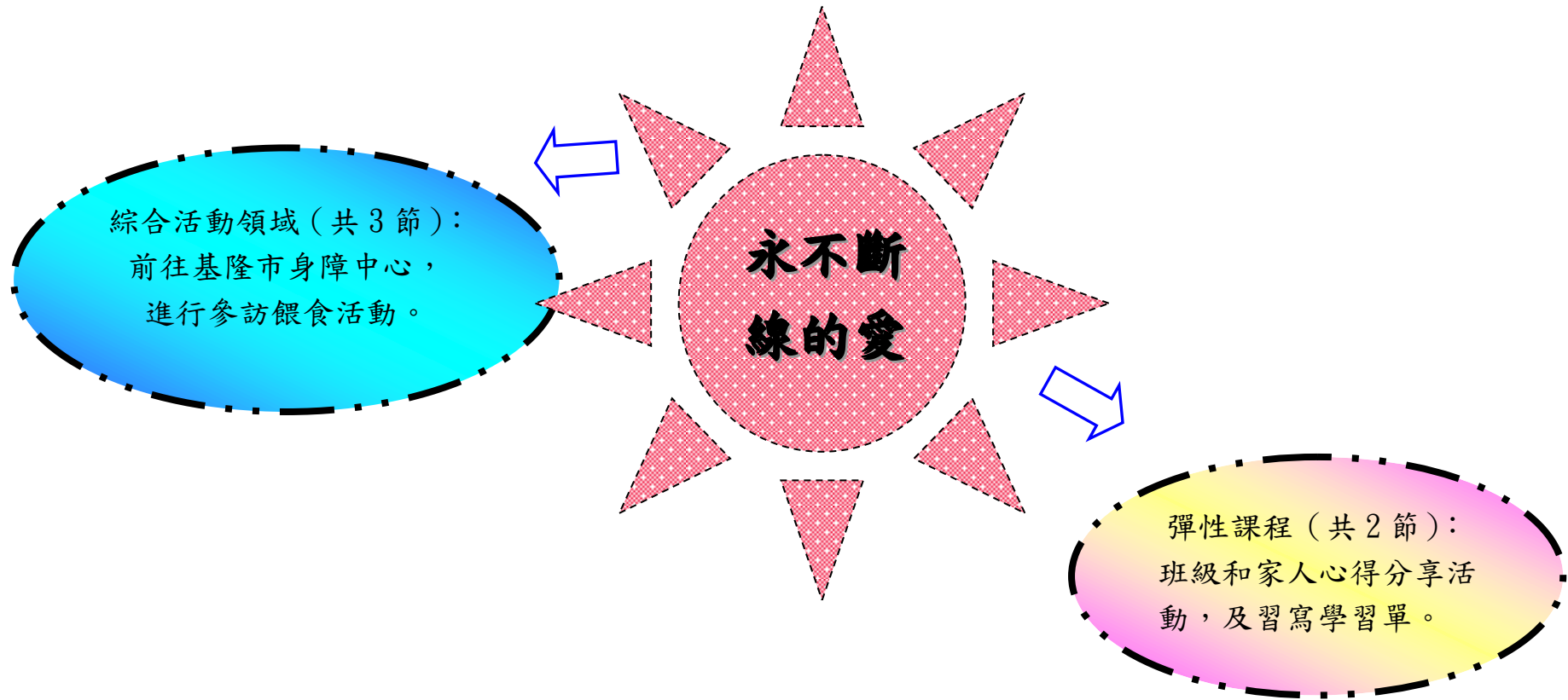
(二) 主題二：永不斷線的愛

共 6 節 (彈性課程 3 節，綜合活動領域 3 節)

五、課程架構圖一：



課程架構圖二：



六、教學活動設計：

實施時間	主題名稱	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	六大議題	備註
十六 12/11~12/15	民主的殿堂	前進市議會	社 5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。	1. 透過參觀基隆市議會，瞭解議會組織、各人員執掌範圍與服務範疇，以增進對議會的了解，並提升民主法治素養。 2. 完成參觀市議會心情漫畫。	1. 參觀基隆市議會。 2. 認識基隆市議會的位置和功能。 3. 分享參觀心得	3 1	活動評量	【人權教育】 1-1-2 瞭解並遵守團體的規則。	社會領域課程 9 節
二~三 9/4~ 9/15	永不斷線的愛		語 E2-8-9 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 語 C-2-2-2 能針對問題，提出自己的意見或看法。	1. 藉由前往基隆市身障中心的參訪，進行愛心捐贈，以持續表達對身障者的關心，培養終身服務的習慣與態度。	1. 欣賞「基隆市身障中心」簡介影片。 2. 前往基隆市身障中心的參訪進行參訪，進行愛心捐贈或義買等活動。 3. 學習遲緩兒童餵食的體驗活動。 4. 和同儕及家人進行心得分享。	3 2	活動評量	【家政教育】 4-3-4 運用溝通技巧，與親友培養感情，分享彼此的想法與感受。	【生命教育】

基隆市信義區東光國民小學 一〇六 學年度第 二 學期 六 年級校本課程教學計畫表

一、校本課程主題名稱：

主題：海洋環境改變了

二、設計理念：

本學年的校本課程在「終身學習」的主軸下，進行主題：「海洋環境改變了」。除了配合國語文領域中第二單元「海天遊蹤」關環境變遷的探討，及學習紀錄在地生活的軌跡。我們在議題上更聚焦於海洋環境的改變，是全球暖化，是海洋污染，是生物多樣性的挫敗，也是資源消失必須面對的結果，身為即將邁入青少年的海洋城市子民，更應該擁有理性清晰的概念，以及負責用心的態度來面對「海洋環境改變了」的事實。

三、學習總目標：

- (一) 藉由欣賞知名環保影片，啟發學生關心全球事務的的習慣與態度。
- (二) 引導學生製作概念圖，上網收集海洋環境資料，強化學生邏輯思考及運用資訊的能力。
- (三) 結合閱讀教學，使學生經由文本內容，體會並培養珍愛環境的情懷。

四、實施總節數：(共 14 節)

- (一) 活動一「閱讀海洋」：語文領域課文教學「海天遊蹤」。(共 6 節)
- (二) 活動二「海洋環境改變了」：引導學生製作概念圖。(共 2 節)。
- (三) 活動三「地球身影」：「珍愛地球」系列影片欣賞與探討。(共 2 節)。
- (四) 活動四「假如我是海洋」：閱讀及分享「珊瑚島」、「神秘的海洋」等海洋書籍。(共 4 節)。

五、課程架構圖一：



六、教學活動設計：

實施時間	主題名稱	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	六大議題	備註
五 ~ 七 3/12 ~ 3/30	海天遊蹤	閱讀海洋	4-3-1 說出自己對當前生活型態的意見與選擇未來理想生活型態的理由。 F2-6-7-1 練習利用不同的途徑和方式，收集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。	1.透過閱讀有關環保議題、認識海洋的群書，能發表當前生活型態的意見。 2.能收集各類可供寫作的材料，並習寫遊記類文章。	1.了解課文中有關的海洋教育知識及概念。 2.習寫並分享遊記類文章。	6	1.口頭評量 2.觀察評量 3.習作練習	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	
八 ~ 九 4/2 ~ 4/13	海洋環境改變了	海洋概念圖	1-3-10 列舉地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 9-3-1 闡述全球生態環境之相互關聯以及如何形成一個開放系統。	1.透過「海洋環境改變了」概念圖，了解台灣所面臨的海洋環境問題及形成原因。 2.了解臺灣在海洋環境方面的努力與解決方案。	1.上網收集海洋環境資料。 2.«海洋環境改變了»引導學生製作概念圖。	2	1.口頭評量 2.觀察評量 3.習作練習 4.分組合作	【資訊教育】 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	自編
十 4/16 ~ 4/20	珍愛地球	地球身影	1-3-10 列舉地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。	1.知道全球所面臨的環境問題及形成原因。 2.能夠透過分組口頭發表環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。	1.«珍愛地球»系列影片欣賞與探討。 2.影片觀賞後，透過分組口頭發表環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法	2	1.口頭評量 2.觀察評量	【環境教育】 4-2-4 能運用簡單的科技以及蒐集、運用資訊來探討、了解環境及相關的議題。	自編

十一 ~ 十四 4/23 ~ 5/18	神秘的海洋	假如我是海洋	F2-6-7-1 練習利用不同的途徑和方式，收集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。	1.能統整「海洋環境改變了」的概念， 2.透過書中的內容，了解和向他人宣導珍愛地球，和平共生的概念。	1.閱讀及「珊瑚島」、「神秘的海洋」等書籍。 2.讀書心得分享。	4	1.口頭評量 2.觀察評量 3.學習單	【生涯發展教育】 3-2-2 培養互助合作的工作態度 【環境教育】 4-2-4 能運用簡單的科技以及蒐集、運用資訊來探討、了解環境及相關的議題。	自編
------------------------------------	-------	--------	---	---	-------------------------------------	---	---------------------------	---	----