

基隆市信義區東光國民小學 106 學年度第 一 學期 五 年級校本課程教學計畫表

五 年級教學群：_____

一、校本課程主題名稱：

主題一：活力海洋我的家

主題二：讓生命更美妙

二、設計理念：

本學期的校本課程，配合語文和綜合領域的教學內容，進行「活力海洋我的家」和「讓生命更美妙」二個教學主題。

首先，在「終身學習」的主軸下，進行主題一「活力海洋我的家」。我們計畫結合閱讀、玩詩、寫詩等立體活動，完成創意寫作，師生一起歸納討論出寫詩六寶，循序漸進帶領孩子步入寫詩的旅程，並進行圖書館利用教育的教學內容。

其次，在「服務關懷」的主軸下，進行主題二「讓生命更美妙」，使學生能表達愛是發自內心深處的力量，以「愛心小天使」的活動，使學生體驗和實踐服務他人的精神。

三、學習總目標：

(一) 服務關懷和終身學習 (閱讀)

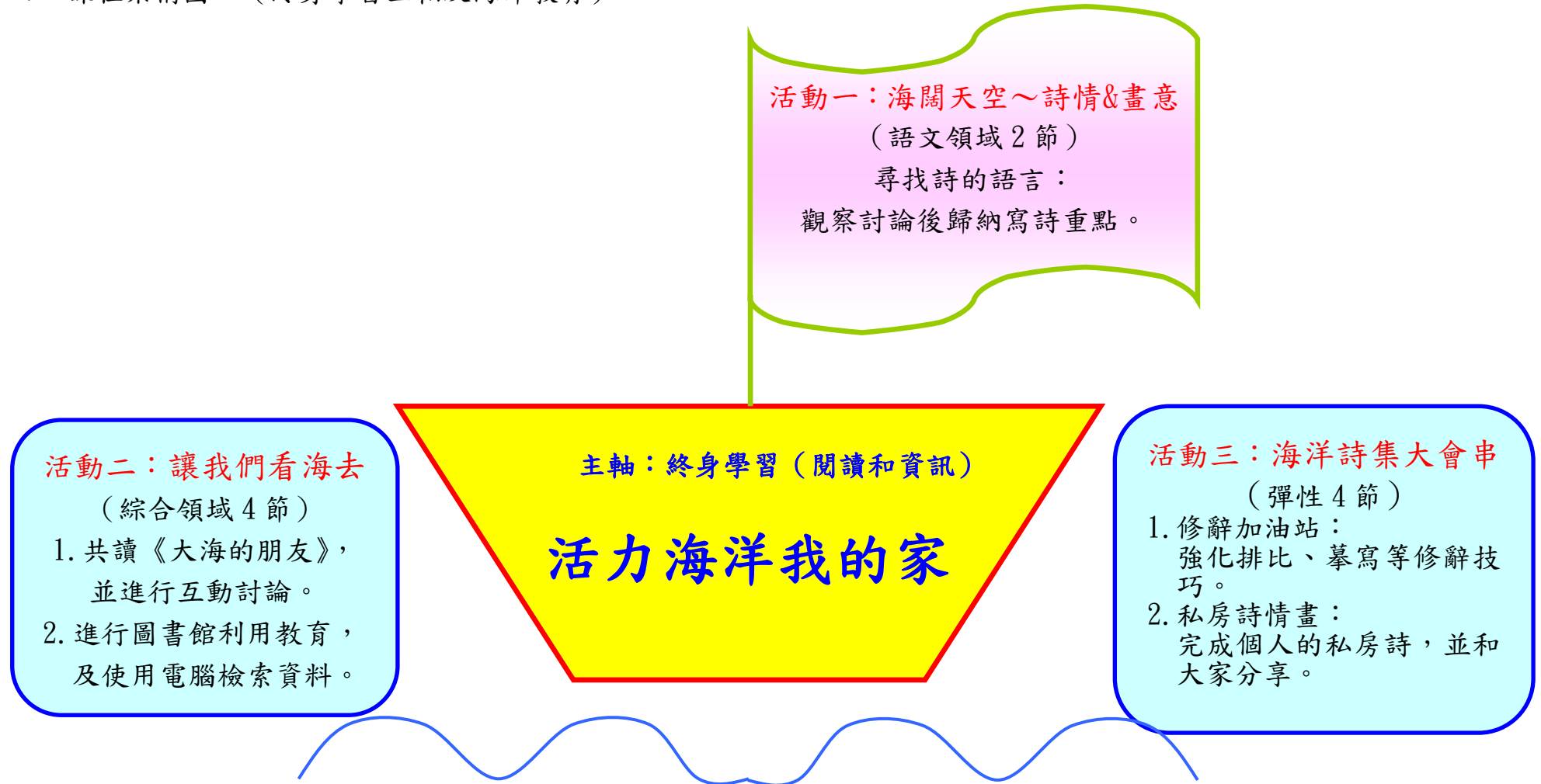
1. 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。(閱讀)
2. 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。(閱讀)
3. 能體驗擔任小義工的服務精神，並將愛傳達出去。(服務關懷)

四、實施總節數：

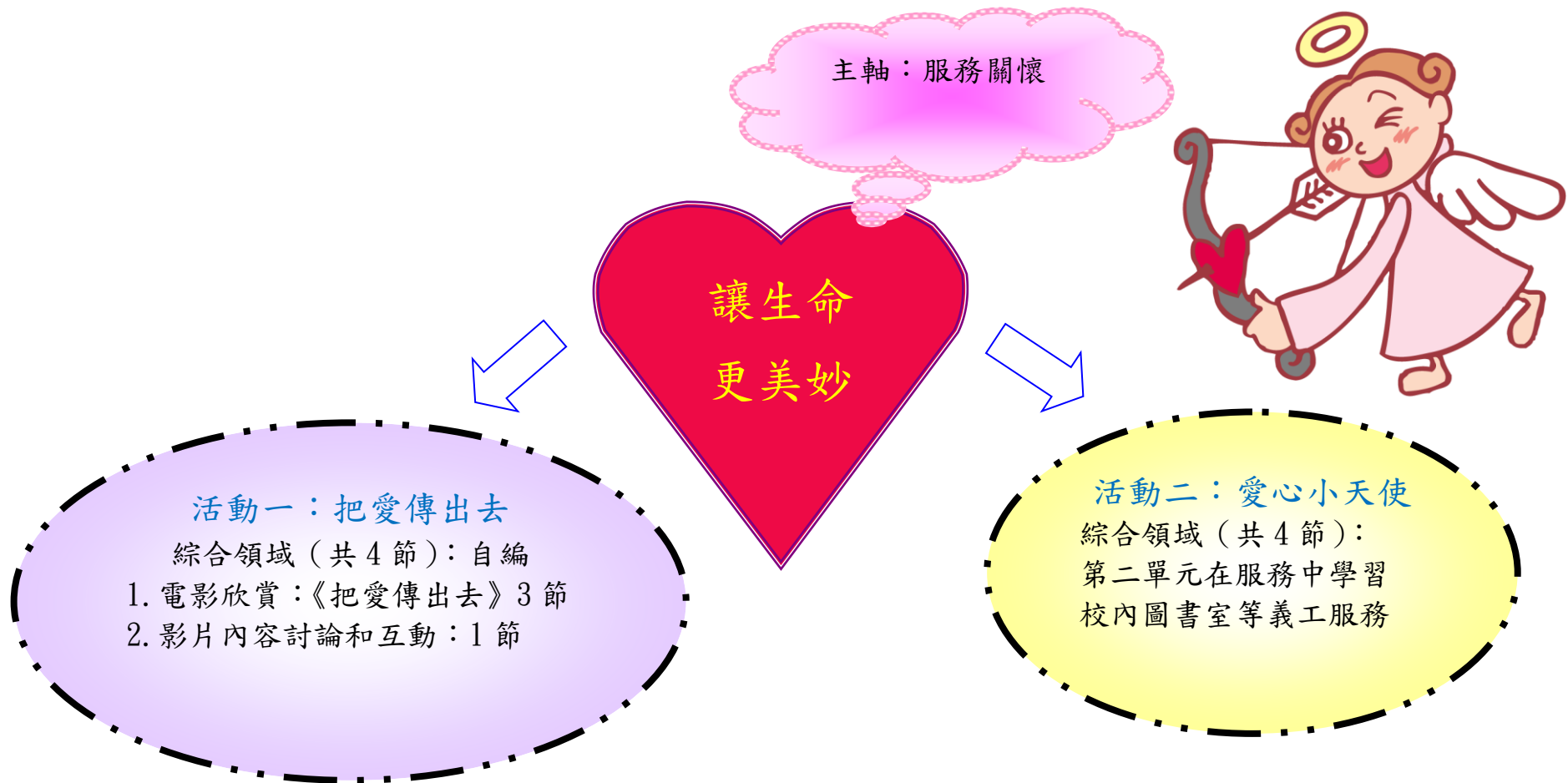
(一) 主題一：活力海洋我的家，共 10 節 (語文領域 2 節，綜合領域 4 節，彈性 4 節)

(二) 主題二：讓生命更美妙，共 8 節 (綜合領域 8 節)

四、課程架構圖一（終身學習主軸及海洋教育）：



四、課程架構圖二（服務關懷）：



七、教學活動設計一（終身學習－閱讀教育和海洋教育）：

實施時間	主題名稱	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	六大議題	備註
七 ~ 十 10/09 ~ 11/03	活力海洋我的家	海闊天空 ~ 詩情 & 畫意	語 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。 語 5-3-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 語 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。	1. 能了解詩的語言形式。	1. 尋找詩的語言： 請學生找一篇自己欣賞的好詩，觀察討論「詩是什麼樣子？」並歸納寫詩六寶。	2	口頭評量		
		讓我們看海去	語 5-3-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 語 5-3-8-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。 語 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 語 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 語 5-3-5-1 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 語 5-3-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。 綜 1-3-3 探究自我學	1. 請學生發表感想，藉由提問進行心靈層面的探討與對話。 2. 能利用電腦進行圖書檢索和資料查詢，增進自學的能力。	1. 共讀《大海的朋友》： 欣賞工藤直子的散文和詩作，擴大分享和欣賞別人的胸襟。 2. 圖書館利用教育： 以《大海的朋友》為例，進行圖書館利用教育： (1) 認識圖書的結構--ISBN與CIP 內容參考資料網路辭典： http://www.library.com.tw/dictionary.htm 圖書館專業服務網站 (2) 關鍵詞和布林邏輯等專有名詞介紹： http://libteach.lins.fju.edu.tw/class/retrieve.htm 圖書館專業服務網站 http://zh.wikipedia.org/zh-hk/%E5%B8%83%E5%B0%94%E9%80%BB%E8%BE%91 維基百科	4	口頭評量 實作評量	資訊教育 生涯發展	班級共讀 運用電腦檢索

			習的方法，並發展自己的興趣與專長。						
	海洋詩集大會串	語 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 語 6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。 語 6-3-8-2 能嘗試創作(如：童詩、童話等)，並欣賞自己的作品。	1. 詩作能運用排比或擬人等修辭技巧。 2. 能欣賞自己和別人的詩作。	1. 修辭加油站： 使用排比、摹寫等修辭技巧於文章中。 3. 私房詩分享： 融合詩情與畫意，上場分享創作的私房詩。	2 2	口頭評 量 實作評 量			

七、教學活動設計二（服務關懷）：

實施時間	主題名稱	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	六大議題	備註
十五 ~ 十八 12/04 ~ 12/29	讓生命更美妙	把愛傳出去	<p>語 5-3-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>語 5-3-8-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。</p> <p>綜 1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。</p> <p>綜 4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。</p>	1. 能體會電影的內容。	1. 《把愛傳出去》電影欣賞和討論。	4	口頭報告	生涯發展	
		愛心小天使	<p>綜 3-2-3-1 參與校內服務活動，並分享感想與心得。</p> <p>綜 3-3-4 體會參與社會服務的意義。</p> <p>綜 1-3-2-1 從參與各項活動中，探索自己在團體中的角色或表現行為。</p> <p>綜 1-3-2-3 在團體中扮演好自己的角色。</p> <p>綜 4-3-2-2 藉由分工與準備，扮演好自己的角色，獲得參與活動的樂趣與成就感。</p>	1. 能體驗擔任小義工的服務精神，並實際參與服務行動。	<p>1. 每班分組，至幼稚園、廚房、圖書室擔任小義工的服務。</p> <p>2. 小義工的工作內容和時間：</p> <p>(1) 廚房小義工：星期二第二節下課幫忙分水果。</p> <p>(2) 圖書室：午休等時間至圖書室幫忙整理書籍等。</p>	4	活動評量	生涯發展	

基隆市信義區東光國民小學 106 學年度第 二 學期 五 年級校本課程教學計畫表

五 年級教學群

一、校本課程主題名稱：

主題：民主風雲榜

二、設計理念：

本學期的校本課程，以「民主尊重」和「終身學習(資訊)」為主軸，進行「民主風雲榜」的主題教學。我們經由學生參觀社區的基隆市地方法院及地檢署的活動，使他們了解法官、檢察官和觀護人的工作內容，及法庭審判的運作過程，希望能增進學生的民主法治素養，使其成為一位未來的優質公民。

三、學習總目標：

(一) 民主尊重和終身學習 (資訊)

1. 透過基隆市地方法院及地檢署的參觀，使學生瞭解機構中相關的工作內容。
2. 能利用網路瀏覽人權法治教育的網站，增進民主尊重與人權法治的素養。

四、實施總節數：

共 8 節 (綜合活動領域 4 節，彈性課程 4 節)

五、課程架構圖：民主尊重



六、教學活動設計：

自編綜合

實施時間	主題名稱	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	六大議題	備註
綜合 三 四 2/26 3/09	民主風雲榜	法院檔案大搜密	<p>人1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。</p> <p>人1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p> <p>人1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐</p>	<p>1. 能運用電腦查詢民主法治的相關網站。</p> <p>2. 對地方法院有基本認識。</p>	<p>1. 利用媒體或網路了解民調民主法治機構的相關網站。</p> <p>2. 藉由行前影片的欣賞，對地方法院有初步認識。</p>	1	口頭評量	人權教育 資訊教育	綜合領域1節， 用電腦
		民主社會真正好	<p>社5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。</p> <p>社6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。</p> <p>人2-3-3 了解人權與民主法治的密切關係。</p> <p>綜2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。</p>	<p>1. 透過參觀基隆市地方法院，了解法官、檢察官的工作內容，增進民主法治素養。</p> <p>2. 師生共同討論並完成參觀活動學習單。</p>	<p>1. 聯絡觀參觀基隆市地方法院。</p> <p>2. 認識基隆市地方法院的位置和功能。</p> <p>3. 了解法官、檢察官和觀護人的工作內容，及法庭審判的運作過程。</p> <p>4. 討論參觀心得並完成學習單。</p>	3 1	活動評量	人權教育	學習單 綜合領域3節 彈性1節

彈性 十 4/16 ~ 4/20	自治市長選舉	社 6-3-2 瞭解各種會議、議會或委員會(如學生、教師、家長、社區或地方政府的會議)的基本運作原則。 社 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。	1. 瞭解民主與尊重的意涵，及其社會實踐的重要性。 2. 透過實際參與團體自治活動，學習民主社會選舉制度的運作過程，並且選賢與能。	1. 選舉班級小市長候選人。 2. 小市長候選人提出競選政見、競選團隊口號、競選策略。 3. 展開拜票及文宣活動。 4. 於選舉投票日正式投票。 5. 記錄此次活動並作成檔案。	3	實作評量 口頭評量 檔案評量	人權教育	彈性課程
------------------------------	--------	---	--	--	---	----------------------	------	------

其他參考能力指標：

綜 2-3-4-1 說明並演練獲得各種社會資源及支援系統的資訊與方法。

綜 2-3-4-2 省思運用各種社會資源及支援系統方式的適切性。

綜 2-3-4-3 分享善用各種社會資源及支援系統幫助自己及他人的經驗。

綜 2-1-3-1 瞭解社區機構或資源的功能及使用時機。