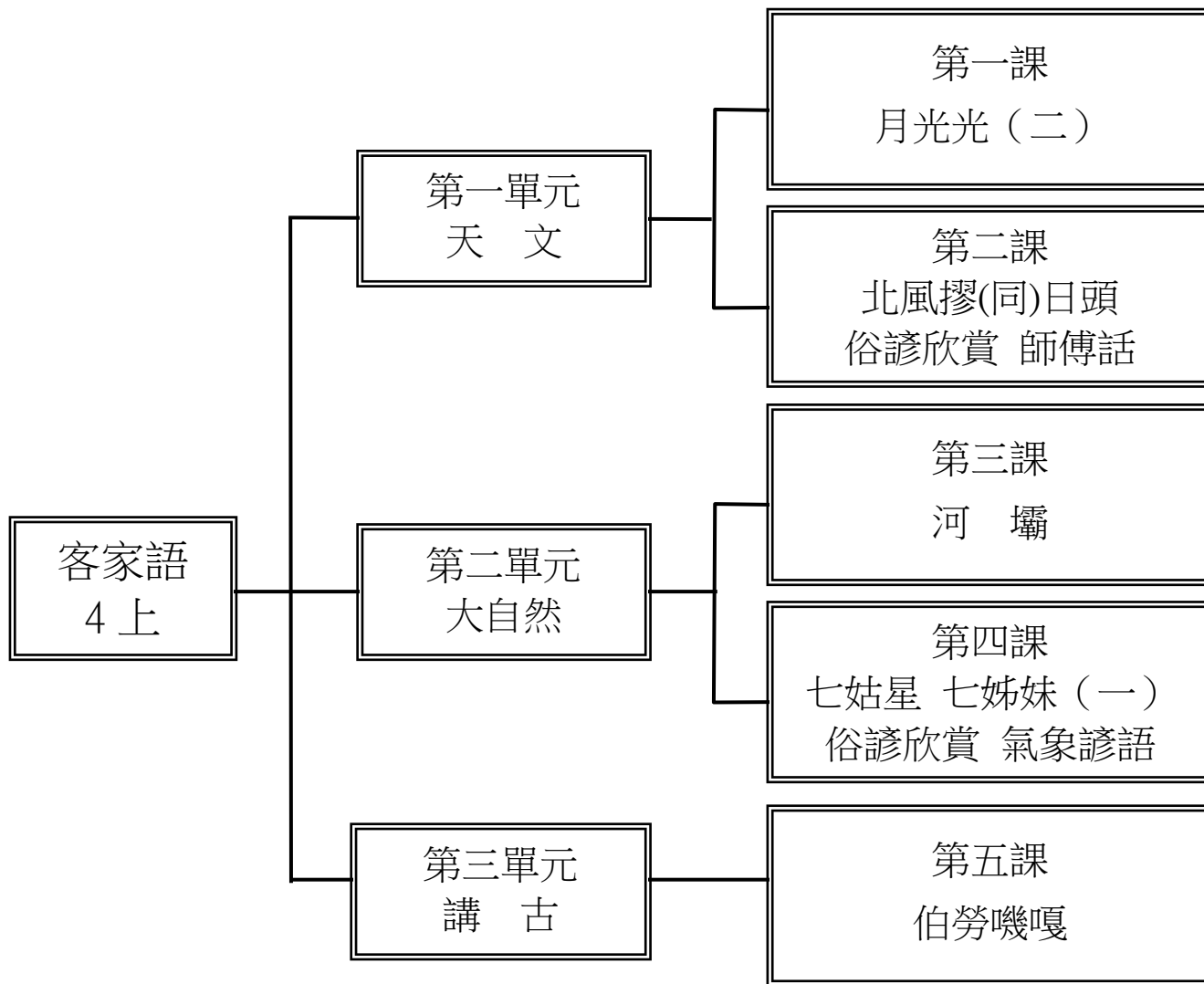


一、架構圖

(客家語 4 上) 課程架構圖



## 二、課程理念：

客家語教學基本理念，旨在培養兒童正確理解和靈活應用語文的能力，內容包括：

1. 使兒童具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。
2. 使兒童能使用語文，表達情意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。
3. 培養兒童兼用客家語和本國語的習慣，從事思考，理解、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元視野，面對國際思潮，並激發兒童廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的的能力，以體認中華文化精華。
4. 引導兒童學習利用工具書，結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，進而提升自學能力。

## 三、學生先備經驗或知識簡述

中年級不僅要持續聽、說的能力加強，更要循序漸進帶入簡單的音標與文字之運用，學習探討課文中的知識和情境感受，並能正確分辨語音和語義，充分應用客家語表情達意和溝通意見。

## 四、課程目標

1. 養成良好的聆聽態度，凝神靜聽，適時反應。
2. 能了解並運用客家話的特殊用法。
3. 能聽出客家語中的新觀念。
4. 能使用收音機、錄音機、電視等工具收聽資訊來增加客家語的聽說能力。
5. 培養能使用客家語自由交談的情操。
6. 能利用標音符號記錄聽到之語詞。
7. 能主動蒐集資訊提升語言能力充實說話內涵。
8. 從語言活動中領悟道理從事生涯規畫。
9. 能用尊重與關懷各種鄉土語言的態度與人交談。
10. 培養藉由訪問聽取資訊以蒐集材料的方法和習慣。
11. 能隨時隨地以流利的客家語口語表達意見。
12. 培養能利用標音符號的拼讀來幫助自我學習客家語。

## 五、教學策略建議

「聽說讀寫」及「拼寫音標」是教學的重要環節，「聆聽」與「說話」是主要的活動方式。主要藉由課文中的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧等，達到學習目的。重點在於音義及語法的深究，亦即學習課文中「語句」和「語詞」的音義。

其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關詞彙。

其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解客家語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。

指導兒童學習用客家語說出月份、星期及時間序列、方位詞、辛香調味料和親戚稱謂的說法。

## 六、參考資料來源：

## 參考網站及書目

1. 客家委員會 (<http://www.hakka.gov.tw/>)
2. 臺灣客家語常用詞辭典 (<http://hakka.dict.edu.tw/hakkadict/index.htm>)
3. 臺灣客家數位圖書館 (<http://hakkalib.ncl.edu.tw/>)
4. 客家語教學 (<http://guhy.csie.ntust.edu.tw/hakka/index.htm>)
5. 臺灣客家文學館 (<http://lit.hakka.gov.tw/>)
6. 客家諺語漫畫 (<http://hakkaworld.com.tw/comic/index.html>)
7. 臺灣客家傳統音樂網 (<http://taiwan.ihakka.net/>)
8. 客家電視節目表 ([http://www.niotv.com/i\\_index.php?cont=day&sch\\_id=12&way=outter](http://www.niotv.com/i_index.php?cont=day&sch_id=12&way=outter))
9. 哈客網路學院 (<http://elearning.hakka.gov.tw/default.aspx>)
10. 大家來學客家話 (<http://www.hakka.gov.tw/lp.asp?ctNode=1747&CtUnit=682&BaseDSD=7&mp=1&ps=>)
11. 客家電視臺 (<http://www.hakkatv.org.tw/>)
12. 臺灣拼音教育網站 (<http://abc.iis.sinica.edu.tw/>)
13. 臺灣大學客家研究中心 (<http://homepage.ntu.edu.tw/~ntuforhakka/>)
14. 全球客家研究 (<http://ghk.nctu.edu.tw/>)
15. 何石松、劉醇鑫編著 (2002)：《現代客語詞彙彙編》，臺北市政府民政局、臺北市政府客家事務委員會。
16. 古國順、何石松、劉醇鑫 (2002)：《客語發音學》，五南圖書出版公司。
17. 何石松 (2003)：《客家謎語 (令子) 欣賞》，五南圖書出版公司。
18. 古國順、羅肇錦、何石松、呂嵩雁、徐貴榮、涂春景、鍾榮富、彭清欽、劉醇鑫著 (2005)：《臺灣客語概論》，五南圖書出版公司。
19. 何石松著 (2001)：《客諺一百首》，五南圖書出版公司。
20. 古國順 (1997)：《台灣客家話記音訓練教材》，行政院文建會。
21. 涂春景 (2003)：《形象化客話 1200 句》，五南圖書出版公司。
22. 徐運德 (1991)：《客家童謠集》，中原周刊社。
23. 李盛發 (1998)：《客家話諺語歇後語選集》，安可出版社。
24. 廖德添 (2001)：《客家師傅話》，南天書局。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第一週	8/28~9/1	第一單元天文	第一課月光光(二)	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。</p> <p>1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p> <p>3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。</p>	<p>1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p> <p>2.能了解並記住「月光光」、「秀才娘」、「蝦公」、「毛蟹」、「一蕊」、「分」、「轉外家」等語詞的意義和用法。</p> <p>3.能聽懂用客家語表述的故事內容。</p>	<p>1.指導兒童了解課文語意，並做口頭練習。</p> <p>2.說明課文語詞並領讀。</p> <p>3.做課文念讀、演唱、說白節奏等練習。</p>	<p>活動一：月光光</p> <p>1.教師念唱課本第六冊第二單元「童謠欣賞」的「月光光(一)」童謠，讓兒童猜猜童謠名稱或接唱童謠。</p> <p>2.教師說一個有關「中秋節」的故事。如：「嫦娥奔月」、「吳剛伐桂」、「玉兔搗藥」等相關故事。</p> <p>3.請兒童發表和「中秋節」或「月亮」相關的故事、童謠或詩詞等。</p> <p>4.教師說明課文情境圖，並提問：  (1) 圖項係麼个地方？  (2) 你看著麼个？  (3) 船頂有麼儕？佢愛去哪？  (4) 揣看啊！蝦公摻毛蟹為著麼个事情去拜見龍王？佢兜對話个內容可能係麼个？  (5) 過揣看啊！大家為著麼个事恁歡喜？</p> <p>5.教師引導兒童觀察、討論、發表，並統整說明。</p> <p>6.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。</p> <p>7.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>8.進行課文說白節奏練習。</p> <p>9.播放教學 CD 讓兒童聆聽，並跟著念唱。</p>	1	<p>1.教用版電子教科書</p> <p>2.教學 CD</p>	<p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p> <p>發表</p> <p>說白節奏</p> <p>說故事</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二週	9/4~9/8	第一單元天文	第一課月光光(二)	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。</p> <p>1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p>	<p>1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p> <p>2.能用客家語說出「一~十二月」的月份名稱。</p> <p>3.能分辨節日所在的月份，並用客家語表達。</p>	<p>1.教師引導兒童說出一到十二月的客家語說法，並提問什麼節日在哪一個月。</p> <p>2.教師指導兒童做活動三的練習，貼出正確的月份貼紙。</p>	<p>活動二：月份</p> <p>1.教師提問：</p> <p>(1) 一年有幾隻月？</p> <p>(2)「元旦」係在哪隻(個)月？</p> <p>(3)「和平紀念日」係在哪隻(個)月？</p> <p>(4)「婦女節」係在哪隻(個)月？</p> <p>(5)「兒童節」係在哪隻(個)月？</p> <p>(6)「母親節」係在哪隻(個)月？</p> <p>(7)對哪隻(個)月開始放暑假？</p> <p>(8)「父親節」係在哪隻(個)月？</p> <p>(9)「軍人節」係在哪隻(個)月？</p> <p>(10)「雙十節」係在哪隻(個)月？</p> <p>(11)「聖誕節」係在哪隻(個)月？</p> <p>2.教師依據兒童的回答內容，逐一書寫月份語詞於黑板上。</p> <p>3.教師領念後並提問：哪幾隻月毋見忒了？</p> <p>4.教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。</p> <p>※遊戲：月份箱</p> <p>活動三：俵會做</p> <p>1.教師說明活動方式及圖意。</p> <p>2.請兒童依照教學 CD 內容，將圖一與圖二的正確答案勾選出來。</p>	1	<p>1.教用版電子教科書</p> <p>2.教學 CD</p>	<p>□頭討論</p> <p>參與度評量</p> <p>發表</p> <p>遊戲評量</p> <p>說白節奏</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第三週	9/11~9/15	第一單元天文	第一課月光光(二)	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。</p> <p>1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p> <p>3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。</p>	<p>1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p> <p>2.能用客家語說出「一~十二月」的月份名稱。</p> <p>3.能聽懂用客家語表述的故事內容。</p> <p>4.能分辨節日所在的月份，並用客家語表達。</p>	<p>1.教師播放教學CD，指導兒童聆聽故事。</p> <p>2.指導兒童說出圖意，依照CD念的內容，將貼紙貼在正確的位置，完成練習。</p>	<p>活動四：看圖講古</p> <p>1.複習活動二。</p> <p>2.教師播放教學CD，讓兒童聆聽故事內容。</p> <p>3.教師請兒童發表所聽到的內容。</p> <p>4.教師再次播放教學CD，並分句(段)解說文意。</p> <p>5.教師統整故事內容大意。</p> <p>6.請兒童用客家語發表故事大意。</p> <p>※故事：新曆二月仰會正有28日？請見備課教師手冊P37。</p> <p>活動五：節日活動</p> <p>1.教師說明活動內容及領念附件二的月份名稱。</p> <p>2.請兒童依照CD內容，將附件二的貼紙依序貼在正確的位置。</p> <p>3.教師統整解答，並說明圖意。</p>	1	<p>1.教用版電子教科書</p> <p>2.教學CD</p> <p>3.附件二</p>	<p>口頭評量</p> <p>發表</p> <p>遊戲評量</p> <p>說故事</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第四週	9/18~9/22	第一單元天文	第一課月光光(二)	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。</p> <p>1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p> <p>3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。</p>	<p>1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p> <p>2.能正確讀出〔ai〕、〔au〕的音，並做相關語詞拼讀和聲調練習。</p>	<p>1.教師引導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習聽、讀、念、說。</p> <p>2.指導兒童認識臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。</p>	<p>活動六：俵會唸</p> <p>1.教師領念句子並說明語意。</p> <p>2.教師從句子中分析語詞的標音，並領念。</p> <p>3.教師從語詞中分析音標〔ai〕、〔au〕，並做解說。</p> <p>4.教師說明臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。</p> <p>5.教師指導〔ai〕、〔au〕的正確發音及嘴型變化。</p> <p>6.教師指導兒童拼讀〔ai〕、〔au〕的聲調拼音。</p> <p>7.教師領拼語詞及語句。</p> <p>8.全班齊念→分組念→個別念。</p> <p>9.教師可指導兒童書寫〔ai〕、〔au〕的音標符號。</p> <p>※遊戲：動手做一做、找朋友</p>	1	<p>1.教用版電子教科書</p> <p>2.教學 CD</p>	<p>□頭討論</p> <p>□頭評量</p> <p>拼音練習</p> <p>參與度評量</p> <p>遊戲評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第五週	9/25~9/29	第一單元天文	第二課北風摺(同)日頭	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。</p> <p>1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。</p> <p>1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p>	<p>1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p> <p>2.能了解並記住「日頭」、「本等」、「顛倒加」、「難人」、「汗流脈落」等主要語詞的意義和用法。</p> <p>3.能聆聽客家語故事，並了解故事的大意及語意。</p>	<p>1.指導兒童了解課文語意，並做口頭練習。</p> <p>2.說明課文語詞並領讀。</p> <p>3.做課文念讀、演唱、說白節奏等練習。</p>	<p>活動一：北風摺(同)日頭</p> <p>1.教師播放教學 CD 中課文內容。教師提問：  (1) 故事肚个主角有麼儕？  (2) 一開始，佢兜在該相爭麼个？  (3) 接下來，佢兜決定做麼个事情？  (4) 佢兜請麼人做見證人？  (5) 「北風」用麼个方法來解決這個問題？  (6) 結果，「過路人」感覺仰般？佢就仰般做？  (7) 「日頭」用麼个方法來解決這個問題？  (8) 結果，「過路人」感覺仰般？佢就仰般做？  (9) 請你想看啊！到底麼人个本等較強？</p> <p>2.教師領讀課文，並且解釋課文大意及語意。</p> <p>3.教師以鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏練習。</p> <p>4.請兒童蒐集「客家傳說故事」或「寓言故事」，下堂課和大家分享。</p> <p>※遊戲：話劇表演</p>	1	<p>1.教用版電子教科書</p> <p>2.教學 CD</p>	<p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p> <p>遊戲評量</p> <p>說白節奏</p> <p>課堂問答</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家政教育】3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p> <p>【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>九、主動探索與研究</p>





起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第六週	10/2~10/6	第一單元天文	第二課北風摺(同)日頭	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。</p> <p>1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。</p> <p>1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p>	<p>1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p> <p>2.能用客家語說出「禮拜日」、「禮拜一」、「禮拜二」、「禮拜三」、「禮拜四」、「禮拜五」、「禮拜六」、「大前日」、「前日」、「昨晡日」、「今晡日」、「天光日／韶早」、「後日」、「大後日」，並應用於日常生活中。</p> <p>3.能培養運用客家語報讀月曆、日曆上的年、月、日和星期的習慣。</p>	<p>1.教師引導兒童練習說出關於「禮拜幾」的客家語說法。</p> <p>2.指導兒童翻查日曆或月曆，練習用客家語說出幾月幾日禮拜幾。</p>	<p>活動二：禮拜</p> <p>1.複誦課文及說白節奏。</p> <p>2.教師提問： (1) 一禮拜个第一日係拜幾？ (2) 接等係拜幾？ (3) 一禮拜个最尾日係拜幾？</p> <p>3.教師領念後並提問： (1) 中央還有禮拜幾毋見忒了？ (2) 麼儕做得照順序對一禮拜个第一日講著最尾日？</p> <p>4.教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。</p> <p>5.教師請兒童回家詳看日曆、月曆、年曆，並於下次上課帶來。 ※遊戲：鐵板神算、猜日期</p> <p>活動三：日仔</p> <p>1.教師揭示今日的日曆及本月月曆並提問： (1) 今晡日係幾月幾日禮拜幾？ (2) 今晡日个前一日安到麼个日？ (3) 昨晡日係幾月幾日禮拜幾？ (4) 今晡日个後一日安到麼个日？ (5) 天光日(韶光)係幾月幾日禮拜幾？ (6) 昨晡日个前一日安到麼个日？ (7) 前日係幾月幾日禮拜幾？ (8) 天光日(韶早)後一日安到麼个日？ (9) 後日係幾月幾日禮拜幾？ (10) 前日个前一日安到麼个日？ (11) 大前日係幾月幾日禮拜幾？ (12) 後日个後一日安到麼个日？ (13) 大後日係幾月幾日禮拜幾？</p>	1	<p>1.教用版電子教科書</p> <p>2.教學 CD</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>發表</p> <p>課堂問答</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							2.教師領讀語詞並說明。 3.教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第七週	10/9~10/13	第一單元天文	第二課北風摻(同)日頭	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。</p> <p>1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。</p> <p>1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p>	<p>1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p> <p>2.能培養運用客家語報讀月曆、日曆上的年、月、日和星期的習慣。</p> <p>3.能用「～月～日禮拜～去～」的句型及詞彙做說話練習。</p>	<p>1.教師說明、解釋句型並領讀，兒童跟念。</p> <p>2.指導兒童進行遊戲，以增進對課文內容的印象。</p> <p>3.引導兒童說出日期、星期以及時間順序。</p>	<p>活動四：俵會做</p> <p>1.複習活動二、三。</p> <p>2.教師說明活動內容。</p> <p>3.教師領念附件四的休閒活動名稱。</p> <p>4.教師播放教學 CD，並引導兒童將附件四休閒活動的貼紙貼在所聽到日期後方的○中，再寫上星期幾。</p> <p>5.教師範念課本 P.28、29 的語句。</p> <p>6.教師領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>7.教師引導兒童用「～月～日禮拜～去～」做說話練習。</p> <p>※遊戲：搶位子、讀唇接龍</p> <p>活動五：俵會講一句話</p> <p>1.教師提問：  (1) 圖項今日誌係幾月幾日禮拜幾？  (2) 今晡日係幾月幾日禮拜幾？</p> <p>2.教師在黑板上畫一張今天的日曆圖，並提問：  (1) 天光日(韶早)係幾月幾日禮拜幾？  (2) 昨晡日係幾月幾日禮拜幾？  (3) 你个生日係幾月幾日禮拜幾？</p> <p>3.教師引導兒童完成課本 P.31 的活動內容。</p> <p>4.請兒童念出課本 P.31 的語句。</p> <p>5.教師可延伸教學並提問，例：  (1) 前日係幾月幾日禮拜幾？  (2) 後日係幾月幾日禮拜幾？  (3) 大前日係幾月幾日禮拜幾？  (4) 大後日係幾月幾日禮拜幾？</p> <p>6.請兒童回家詢問家人的生日日</p>	1	<p>1.教用版電子教科書</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.附件四</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>發表</p> <p>遊戲評量</p> <p>課堂問答</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家政教育】3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p> <p>【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>八、運用科技與資訊</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							期，並查出是星期幾，於下次上課發表。 ※遊戲：連鎖練習					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第八週	10/16~ 10/20	第一單元天文	第二課北風摻(同)日頭	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。</p> <p>1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。</p> <p>1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p>	<p>1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p> <p>2.能正確讀出〔ia〕、〔ie〕、〔io〕、〔iu〕的音，並做相關語詞拼讀和聲調練習。</p>	<p>1.教師引導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習聽、讀、念、說。</p> <p>2.指導兒童認識臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。</p>	<p>活動六：俵會唸</p> <p>1.教師領念句子並說明語意。</p> <p>2.教師從句子中分析語詞的標音，並領念。</p> <p>3.教師從語詞中分析音標〔ia〕、〔ie〕、〔io〕、〔iu〕，並做解說。</p> <p>4.教師說明臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。</p> <p>5.教師指導〔ia〕、〔ie〕、〔io〕、〔iu〕的正確發音及嘴形變化。</p> <p>6.教師指導兒童拼讀〔ia〕、〔ie〕、〔io〕、〔iu〕的聲調拼音。</p> <p>7.教師領拼語詞及語句。</p> <p>8.全班齊念、分組念、個別念。</p> <p>9.教師指導兒童書寫〔ia〕、〔ie〕、〔io〕、〔iu〕的音標。</p> <p>※遊戲：耳聰目明</p>	1	<p>1.教用版電子教科書</p> <p>2.教學 CD</p>	<p>口頭評量</p> <p>拼音練習</p> <p>參與度評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>課堂問答</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家政教育】3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p> <p>【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>九、主動探索與研究</p>



起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第九週	10/23~ 10/27	第一單元天文	俗諺欣賞師傅話	1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-2 能養成說、唱客家諺謠的興趣。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。	1.能了解客家「師傅話」的大意及語意，並能朗讀。 2.能專心欣賞並領略「師傅話」的影射之意。 3.能在教師解釋下聽念「師傅話」中的主要語詞。 4.能跟著教師念誦「師傅話」，並做說白節奏練習。 5.能跟著教學 CD 念唱「師傅話」。	1.指導兒童了解「師傅話」的語意，並做口頭練習。 2.說明「師傅話」的語詞並領讀。 3.做課文念讀、演唱、說白節奏等練習。	活動一：師傅話 1.教師用客家話念出「師傅話」，並分析其念意及影射之意。 2.教師領念→齊念→分組念→個別念。 3.教師用鈴鼓（響板、木魚……）作說白節奏練習。 4.教師播放教學 CD，兒童跟著念唱「師傅話」。 5.教師延伸教學：具趣味性的「師傅話」。 ※遊戲：師傅話	1	1.教用版電子教科書 2.教學 CD	念唱練習 參與度評量 說白節奏	【家政教育】3-2-1 認識我們社會的生活習俗。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解



起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十週	10/30~11/3	第二單元大自然	第三課河壩	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p> <p>3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。</p>	<p>1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p> <p>2.能了解並記住「河壩」、「兩片」、「水肚」、「泅」、「白鶴仔」等語詞的意義和用法。</p> <p>3.能用客家語說出「頭前」、「右手片／正手片」、「左手片」、「下背／底下」、「頂背／頂高」、「北片」、「南片」、「東片」、「西片」、「中央」等方位詞名稱。</p>	<p>1.指導兒童了解課文語意，並做口頭練習。</p> <p>2.說明課文語詞並領讀。</p> <p>3.做課文念讀、演唱、說白節奏等練習。</p>	<p>活動一：河壩</p> <p>1.教師提問：            (1) 圖項係麼个所在？            (2) 你看著河壩裡肚有麼个？            (3) 河壩頂有麼个動物飛來飛去？            (4) 河壩脣有麼个？            (5) 細阿妹仔摻細阿哥在該做麼个？</p> <p>2.教師引導兒童觀察、討論、發表。</p> <p>3.教師歸納兒童發表內容，並統整說明。</p> <p>4.教師領讀課文，並解釋課文大意及課文語意。</p> <p>5.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>6.用鈴鼓（響板、木魚……）做說白節奏練習。</p> <p>活動二：方位</p> <p>1.複誦課文及說白節奏。</p> <p>2.教師提問：            (1) 圖項細俵仔个阿姆行（啊）在佢个哪片？            (2) 細俵仔个阿爸行（啊）在佢个哪片？            (3) 騎腳踏車个人在細俵仔个哪個方向？            (4) 老阿公行（啊）在細俵仔个哪個方向？            (5) 你看著麼个在山个頂背？</p> <p>3.教師依據兒童的回答內容，逐一書寫答案於黑板上。</p> <p>4.教師歸納方位語詞「右手片／正手片」、「左手片」、「頭前」、「後</p>	1	<p>1.教用版電子教科書</p> <p>2.教學 CD</p>	<p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p> <p>遊戲評量</p> <p>說白節奏</p>	<p>【海洋教育】5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。</p> <p>【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>【環境教育】1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							背」、「下背／底下」、「頂背／頂高」，並說明其意。 5.教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。 ※遊戲：口耳相傳、燈塔					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十一週	11/6~11/10	第二單元大自然	第三課河壩	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p>	<p>1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p> <p>2.能用客家語說出「北片」、「南片」、「東片」、「西片」、「中央」等方位詞名稱。</p> <p>3.能運用「～企（啊）在～个～」（名詞＋動詞＋在＋名詞＋个＋方位詞）的相對位置描述做對話練習。</p> <p>4.能了解河流環境對人的影響，進而培養主動參與保護活動的情操。</p>	<p>1.教師指導兒童練習東西南北的客家語說法。</p> <p>2.教師指導兒童完成「藏寶圖」的遊戲。</p>	<p>活動三：東南西北</p> <p>1.複習活動二。</p> <p>2.教師提問： （1）日頭逐日對哪片出來？ （2）日頭逐日對哪片落山？</p> <p>3.教師提問： （1）圖項个「東片」在哪？「西片」在哪？ （2）圖項个「北片」在哪？「南片」在哪？ （3）兩個小朋友在這張圖个哪位？</p> <p>4.教師依據兒童的回答內容，逐一說明。</p> <p>5.教師歸納方位語詞「東片」、「西片」、「北片」、「南片」、「中央」並說明其意。</p> <p>6.教師領讀語詞→分組念→個別念。</p> <p>※遊戲：賓果 Bingo、老師說</p> <p>活動四：係會做</p> <p>1.教師說明藏寶圖的遊戲規則：請兒童運用附件五的貼紙，來回答下列六個問題。</p> <p>2.教師領念附件五的寶物名稱。</p> <p>3.教師逐題念出題目，兒童利用貼紙作答。</p> <p>4.全班共同檢討，全對者給予鼓勵。</p> <p>5.教師可讓兒童設計其他尋寶遊戲，下次上課和全班分享。</p> <p>※遊戲：隔壁鄰舍、尋寶圖、打擊魔鬼</p>	1	<p>1.教用版電子教科書</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.附件五</p> <p>4.附件六</p>	<p>□頭討論</p> <p>□頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>遊戲評量</p>	<p>【海洋教育】5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。</p> <p>【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>【環境教育】1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十二週	11/13~11/17	第二單元大自然	第三課河壩	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p>	<p>1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p> <p>2.能用客家語說出「頭前」、「右手片／正手片」、「左手片」、「下背／底下」、「頂背／頂高」、「北片」、「南片」、「東片」、「西片」、「中央」等方位詞名稱。</p> <p>3.能運用「～企（啊）在～个～」（名詞＋動詞＋在＋名詞＋个＋方位詞）的相對位置描述做對話練習。</p>	<p>1.教師說明、解釋句型並領讀，兒童跟念。</p> <p>2.指導兒童進行遊戲，以增進對課文內容的印象。</p> <p>3.引導兒童說出前、後等的方位詞。</p>	<p>活動五：俵會講一句話</p> <p>1.複習課文、活動二、三。</p> <p>2.教師提問：</p> <p>(1) 學校个對面係麼个所在？</p> <p>(2) 老弟企（啊）在阿姊个哪位？</p> <p>(3) 阿公坐（啊）在阿婆个哪位？</p> <p>(4) 狗子排（啊）在狗嫲个哪位？</p> <p>(5) 先生行（啊）在小朋友个哪位？</p> <p>3.教師引導兒童發表並討論。</p> <p>4.教師範念圖意：</p> <p>(1) 學校个對面係公園。</p> <p>(2) 老弟企（啊）在阿姊个頭前。</p> <p>(3) 阿公坐（啊）在阿婆个後背。</p> <p>(4) 狗子排（啊）在狗嫲个後背。</p> <p>(5) 先生行（啊）在小朋友个頭前。</p> <p>5.教師領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>6.教師引導兒童用「～（啊）在～个（方位）」做說話練習。</p> <p>※遊戲：對號入座</p>	1	<p>1.教用版電子教科書</p> <p>2.教學 CD</p>	<p>□頭討論</p> <p>參與度評量</p> <p>發表</p> <p>遊戲評量</p>	<p>【海洋教育】5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。</p> <p>【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>【環境教育】1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十三週	11/20~11/24	第二單元大自然	第三課河壩	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p> <p>3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。</p>	<p>1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p> <p>2.能了解河流環境對人的影響，進而培養主動參與保護活動的情操。</p> <p>3.能正確讀出〔eu〕、〔oi〕的音，並做相關語詞拼讀和聲調練習。</p>	<p>1.教師引導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習聽、讀、念、說。</p> <p>2.指導兒童認識臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。</p>	<p>活動六：俵會唸</p> <p>1.教師領念句子並說明語意。</p> <p>2.教師從句子中分析語詞的標音，並領念。</p> <p>3.教師從語詞中分析音標〔eu〕、〔oi〕，並做解說。</p> <p>4.教師說明臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。</p> <p>5.教師指導〔eu〕和〔oi〕的正確發音及嘴形變化。</p> <p>6.教師領拼語詞及語句。</p> <p>7.全班齊念→分組念→個別念。</p> <p>8.教師可指導兒童書寫〔eu〕、〔oi〕的音標符號。</p> <p>※遊戲：賓果 Bingo、傳聲筒</p>	1	<p>1.教用版電子教科書</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.附件六</p>	<p>□頭討論</p> <p>□頭評量</p> <p>拼音練習</p> <p>參與度評量</p> <p>遊戲評量</p>	<p>【海洋教育】5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。</p> <p>【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>【環境教育】1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十四週	11/27~12/1	第二單元大自然	第四課七姑星七姊(一)	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p> <p>3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。</p>	<p>1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p> <p>2.能了解並記住「七姑星」、「七姊妹」、「園門」、「一皮」、「韶早」、「滿姨」、「禾埕」、「塘」、「畜个」、「鯉嫲」、「討舖娘」等語詞的意義和用法。</p>	<p>1.指導兒童了解課文語意，並做口頭練習。</p> <p>2.說明課文語詞並領讀。</p> <p>3.做課文念讀、演唱、說白節奏等練習。</p>	<p>活動一：七姑星 七姊妹</p> <p>1.教師播放教學 CD，並說明課文情境圖。</p> <p>2.教師提問：  (1)圖項个細阿姊在該做麼个？  (2)揣看啊！佢摘菜時會想麼个事情？  (3)課本个第 53 頁个圖項，你看著麼个？</p> <p>3.教師引導兒童觀察、討論、發表。</p> <p>4.教師歸納兒童發表內容，並統整說明。</p> <p>5.教師領讀課文，並解釋課文大意及課文語意。</p> <p>6.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>7.用鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏。</p> <p>※遊戲：薪火相傳、接唱練習、課文接龍</p>	1	<p>1.教用版電子教科書</p> <p>2.教學 CD</p>	口頭討論 念唱練習 肢體律動 說白節奏	<p>【家政教育】1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。</p> <p>【家政教育】1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p> <p>【家政教育】1-2-3 選用有益自己身體健康的食物。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十五週	12/4~12/8	第二單元大自然	第四課七姑星七姊(一)	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p>	<p>1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p> <p>2.能用客家語說出「香菜／芫絲仔」、「七層塔」、「薑嫲」、「韭菜／筴菜」、「蔥仔」、「辣椒仔」、「蒜仔」、「蒜頭」等辛香調味菜的名稱。</p>	<p>1.教師指導兒童練習說出各種辛香調味菜的客家語說法。</p> <p>2.指導兒童認識附件三的辛香調味菜，把蔬菜貼紙貼在正確的位置上。</p>	<p>活動二：敲香</p> <p>1.複習課文及說白節奏。</p> <p>2.教師提問： (1) 你有看過這兜菜無？在哪位看到个？ (2) 你識食過這兜菜無？ (3) 在哪位食過？仰般食？味緒仰般？</p> <p>3.教師依據兒童回答的內容，逐一說明。</p> <p>4.教師領讀語詞，並說明「香菜／芫絲仔」、「七層塔」、「薑嫲」、「韭菜／筴菜」、「蔥仔」、「辣椒仔」、「蒜仔」、「蒜頭」等辛香調味菜的名稱及其烹調方法。</p> <p>5.教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。 ※遊戲：買菜達人、手忙腳亂</p> <p>活動三：俵會做</p> <p>1.教師說明活動內容。</p> <p>2.教師領念附件三的辛香調味菜的名稱。</p> <p>3.教師播放 CD，並引導兒童將附件三的貼紙貼在盤子內。</p> <p>4.教師統整解答，並領念語句。 (1) 雞肉炒七層塔、薑嫲、蒜頭。 (2) 豬肉炒蒜仔。 ※遊戲：耳熟能詳、眼明手快、先聲奪人</p>	1	<p>1.教用版電子教科書</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.附件三</p>	<p>□頭討論</p> <p>□頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>遊戲評量</p>	<p>【家政教育】1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。</p> <p>【家政教育】1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p> <p>【家政教育】1-2-3 選用有益自己身體健康的食物。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十六週	12/11~ 12/15	第二單元大自然	第四課七姑星七姊(一)	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p> <p>3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。</p>	<p>1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p> <p>2.能正確讀出〔ua〕、〔ue〕、〔ui〕的音，並做相關語詞拼讀和聲調練習。</p>	<p>1.教師引導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習聽、讀、念、說。</p> <p>2.指導兒童認識臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。</p>	<p>活動四：俵會唸</p> <p>1.教師領念句子並說明語意。</p> <p>2.教師從句子中分析語詞的標音，並領念。</p> <p>3.教師從語詞中分析音標〔ua〕、〔ue〕、〔ui〕，並做解說。</p> <p>4.教師說明臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。</p> <p>5.教師指導〔ua〕、〔ue〕、〔ui〕的正確發音及嘴形變化。</p> <p>6.教師指導兒童拼讀〔ua〕、〔ue〕、〔ui〕的聲調拼音。</p> <p>7.教師領拼語詞及語句。</p> <p>8.全班齊念→分組念→個別念。</p> <p>9.教師可指導兒童書寫〔ua〕、〔ue〕、〔ui〕的音標符號。</p> <p>※遊戲：耳聰目明</p>	1	<p>1.教用版電子教科書</p> <p>2.教學 CD</p>	<p>口頭評量</p> <p>拼音練習</p> <p>參與度評量</p> <p>發表</p>	<p>【家政教育】1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。</p> <p>【家政教育】1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p> <p>【家政教育】1-2-3 選用有益自己身體健康的食物。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p>



起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十七週	12/18~ 12/22	第二單元大自然	俗諺欣賞氣象諺語	1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-2 能養成說、唱客家諺謠的興趣。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。	1.能了解「氣象諺語」的大意及語意，並能朗讀。 2.能在教師解釋下聽念「氣象諺語」的主要語詞。 3.能跟著教師念誦「氣象諺語」，並做說白節奏練習。 4.能跟著教學 CD 念唱「氣象諺語」。	1.指導兒童了解「氣象諺語」的語意，並做口頭練習。 2.說明諺語的內容並領讀。 3.做課文念讀、演唱、說白節奏等練習。	活動一：氣象諺語 1.教師用客家語念出「氣象諺語」，並說明語意。 2.教師領念→齊念→分組念→個別念。 3.教師用鈴鼓（響板、木魚……）做說白節奏練習。 4.教師播放教學 CD，兒童跟著念唱「氣象諺語」。 5.教師可再補充其他的氣象諺語。	1	1.教用版電子教科書 2.教學 CD	念唱練習 肢體律動 參與度評量 說白節奏	【海洋教育】4-2-3 認識臺灣不同季節的天氣變化。 【環境教育】2-2-1 了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十八週	12/25~ 12/29	第三單元 講古	第五課 伯勞 嘸嘸	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p> <p>3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。</p>	<p>1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p> <p>2.能了解並記住「伯勞」、「嘸嘸」、「開聲」、「鄰舍」、「肚飢」、「唐基」、「阿遠」、「命歪」、「窿窿空空」、「橫橫走」、「吠」、「瓠杓」、「酒窠」、「滲槽」、「棕掃」、「掃桌」、「吹笛」、「和」、「張阿脛」等語詞的意義和用法。</p>	<p>1.指導兒童了解課文語意，並做口頭練習。</p> <p>2.說明課文語詞並領讀。</p> <p>3.做課文念讀、演唱、說白節奏等練習。</p>	<p>活動一：伯勞嘸嘸</p> <p>1.教師提問： (1) 圖項个人在該做麼个？ (2) 佢兜个心情仰般？ (3) 你知係發生麼个好事無？ (4) 圖項有哪種鳥仔？ (5) 伯勞鳥仔个嘸聲仰般？ (6) 揣看啊，該兩隻鳥仔在該講麼个話？</p> <p>2.教師引導兒童觀察、討論、發表，並統整說明。</p> <p>3.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。</p> <p>4.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>5.教師進行課文說白節奏練習。</p> <p>6.播放教學 CD 讓兒童聆聽，並跟著念唱。</p> <p>※遊戲：大風吹、配對、黑白配</p>	1	<p>1.教用版電子教科書</p> <p>2.教學 CD</p>	<p>口頭討論</p> <p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p> <p>發表</p> <p>說白節奏</p>	<p>【家政教育】4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。</p> <p>【家政教育】4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>

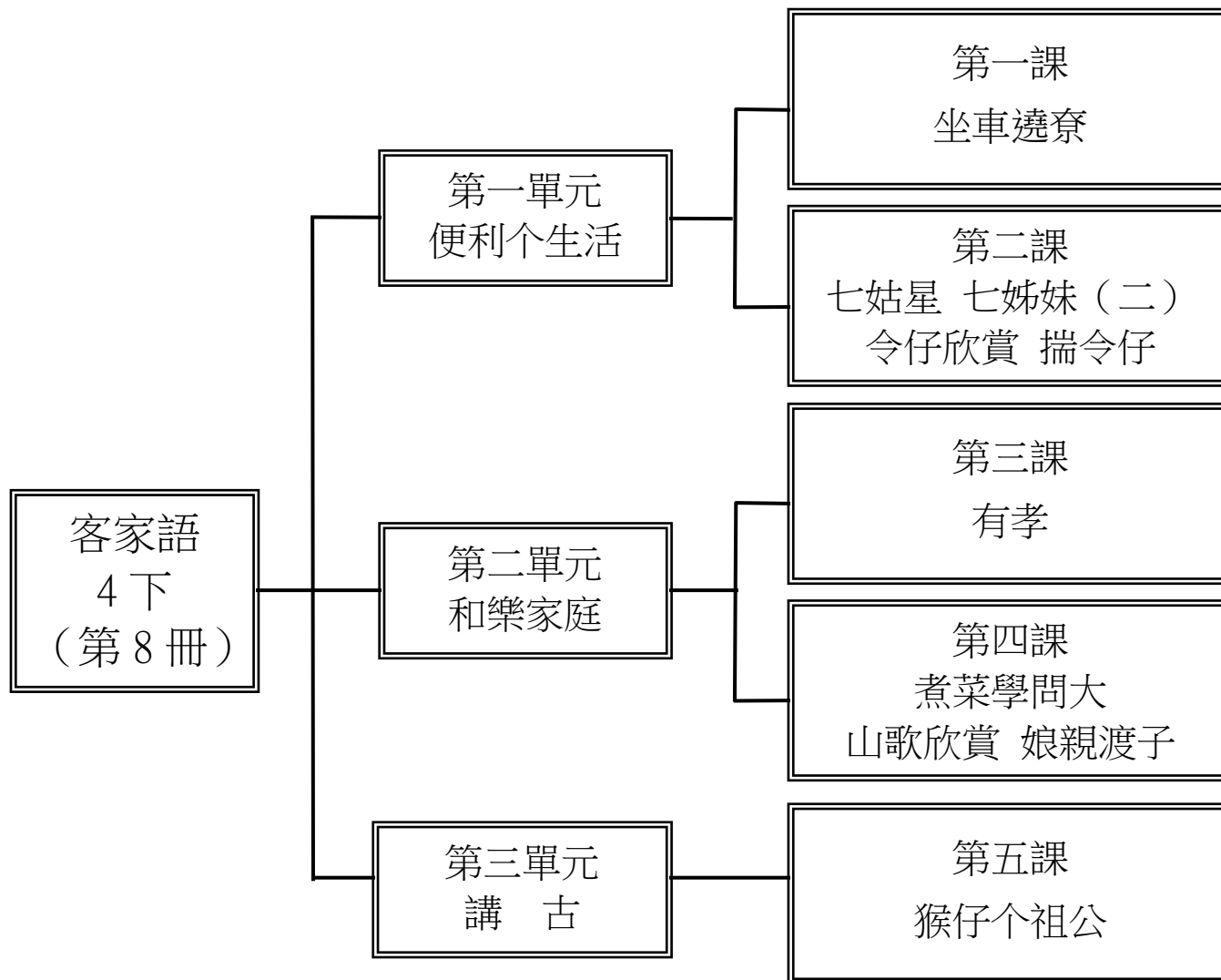
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十九週	1/1~1/5	第三單元講古	第五課 伯勞嘸嘎	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p>	<p>1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p> <p>2.能用客家語說出「姐公」、「姐婆」、「阿伯」、「伯姆」、「阿姑」、「姑丈」、「阿叔」、「叔姆」、「阿舅」、「舅姆」、「阿姨」、「姨丈」等親戚稱謂。</p>	<p>1.教師指導兒童練習親戚稱謂以及親戚關係的客家語說法</p>	<p>活動二：歡喜一家親</p> <p>1.複習課文及說白節奏。</p> <p>2.教師提問：</p> <p>(1) 你屋下有麼儂？</p> <p>(2) 你个阿爸有兄弟姊妹無？有哪兜人？結婚言？</p> <p>(3) 阿爸个阿哥愛喊麼个？</p> <p>(4) 佢个姐仔(舖娘)愛喊麼个？</p> <p>(5) 阿爸个老弟愛喊麼个？</p> <p>(6) 佢个姐仔(舖娘)愛喊麼个？</p> <p>(7) 阿爸个姊妹愛喊麼个？</p> <p>(8) 佢兜个老公愛喊麼个？</p> <p>(9) 阿姆个阿爸摠阿姆愛喊麼个？</p> <p>(10) 你个阿姆有兄弟姊妹無？有哪兜人？結婚言？</p> <p>(11) 阿姆个兄弟愛喊麼个？</p> <p>(12) 佢兜个姐仔(舖娘)愛喊麼个？</p> <p>(13) 阿姆个姊妹愛喊麼个？</p> <p>(14) 佢兜个老公愛喊麼个？</p> <p>3.教師領讀親戚稱謂「阿公」、「阿婆」、「阿伯」、「伯姆」、「阿姑」、「姑丈」、「阿叔」、「叔姆」、「姐公」、「姐婆」、「阿舅」、「舅姆」、「阿姨」、「姨丈」，並說明其關係。</p> <p>4.教師可就親戚稱謂做延伸教學並提問，例：</p> <p>(1) 阿伯、阿叔个俵仔摠妹仔愛喊麼个？</p> <p>(2) 阿姑个俵仔摠(同)妹仔愛喊麼个？</p> <p>(3) 阿舅、阿姨个俵仔摠(同)妹仔愛喊麼个？</p> <p>5.請兒童回家繪製自家的「歡喜一家親」圖表，並於下次上課發表。</p>	1	<p>1.教用版電子教科書</p> <p>2.教學 CD</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>發表</p> <p>遊戲評量</p>	<p>【家政教育】4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。</p> <p>【家政教育】4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二十週	1/8~1/12	第三單元講古	第五課 伯勞嘸嘎	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p>	<p>1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p> <p>2.能用客家語說出「姐公」、「姐婆」、「阿伯」、「伯姆」、「阿姑」、「姑丈」、「阿叔」、「叔姆」、「阿舅」、「舅姆」、「阿姨」、「姨丈」等親戚稱謂。</p> <p>3.能運用親戚稱謂做「～在河壩(脣)～」句型及詞彙的說話練習。</p>	<p>1.教師說明、解釋句型並領讀，兒童跟念。</p> <p>2.指導兒童進行遊戲，以增進對課文內容的印象。</p> <p>3.指導兒童說出親屬以及休閒活動的名稱。</p>	<p>活動三：俵會做</p> <p>1.複習課文、活動二。</p> <p>2.教師說明活動方式及圖意。</p> <p>3.請兒童依照教學 CD 內容順序，在指定的圖上寫出號碼來。</p> <p>4.教師統整答案並範念 P72、P73 的語句。</p> <p>(1) 姑丈坐(啊)在河壩(脣)看書。</p> <p>(2) 姐公摎(同)姨丈在河壩(脣)釣魚仔。</p> <p>(3) 阿哥摎(同)老弟在河壩(脣)搞水。</p> <p>(4) 阿姊在河壩(脣)唱歌仔。</p> <p>(5) 阿公摎(同)阿伯在河壩(脣)行棋仔。</p> <p>(6) 阿爸在河壩(脣)翕相。</p> <p>5.教師領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>6.教師引導兒童用「～在河壩(脣)～」做說話練習。</p> <p>※遊戲：三代同堂</p>	1	<p>1.教用版電子教科書</p> <p>2.教學 CD</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>發表</p> <p>遊戲評量</p>	<p>【家政教育】4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。</p> <p>【家政教育】4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二十一週	1/15~1/19	第三單元講古	第五課 伯勞嘸嘸	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p> <p>3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。</p>	<p>1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p> <p>2.能正確讀出〔ieu〕、〔ioi〕、〔iau〕、〔uai〕的音，並做相關語詞拼讀和聲調練習。</p>	<p>1.教師引導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習聽、讀、念、說。</p> <p>2.指導兒童認識臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。</p>	<p>活動四：俵會唸</p> <p>1.教師領念句子並說明語意。</p> <p>2.教師從句子中分析語詞的標音，並領念。</p> <p>3.教師從語詞中分析音標〔ieu〕、〔ioi〕、〔iau〕、〔uai〕，並做解說。</p> <p>4.教師說明臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。</p> <p>5.教師指導〔ieu〕、〔ioi〕、〔iau〕、〔uai〕的正確發音及嘴型變化。</p> <p>6.教師指導兒童拼讀〔ieu〕、〔ioi〕、〔iau〕、〔uai〕的聲調拼音。</p> <p>7.教師領拼語詞及語句。</p> <p>8.全班齊念→分組念→個別念。</p> <p>9.教師可指導兒童書寫〔ieu〕、〔ioi〕、〔iau〕、〔uai〕的音標符號。</p> <p>※遊戲：樂透彩、神槍手</p>	1	<p>1.教用版電子教科書</p> <p>2.教學 CD</p>	<p>口頭評量</p> <p>拼音練習</p> <p>參與度評量</p> <p>遊戲評量</p>	<p>【家政教育】4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。</p> <p>【家政教育】4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

一、架構圖

(客家語 4 下) 課程架構圖



## 二、課程理念：

客家語教學基本理念，旨在培養兒童正確理解和靈活應用語文的能力，內容包括：

1. 使兒童具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。
2. 使兒童能使用語文，表達情意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。
3. 培養兒童兼用客家語和本國語的習慣，從事思考，理解、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元視野，面對國際思潮，並激發兒童廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的的能力，以體認中華文化精華。
4. 引導兒童學習利用工具書，結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，進而提升自學能力。

## 三、學生先備經驗或知識簡述

中年級不僅要持續聽、說的能力加強，更要循序漸進帶入簡單的音標與文字之運用，學習探討課文中的知識和情境感受，並能正確分辨語音和語義，充分應用客家語表情達意和溝通意見。

## 四、課程目標

1. 看圖說話：使用情境圖，引導兒童說出圖意，讓兒童充分抒發想像。
2. 聽力練習：練習聽懂教師說出的客家語，並藉著語文遊戲訓練語詞、詞句的聽力。
3. 說話練習：利用語文遊戲，做對話或說話練習，習得簡單的生活用語。
4. 學習童謠：藉由童謠念唱，提升學習興趣，並了解客家文化的內涵。
5. 能使用收音機、錄音機、電視等工具收聽資訊。

## 五、教學策略建議

「聽說讀寫」及「拼寫音標」是教學的重要環節，「聆聽」與「說話」是主要的活動方式。主要藉由課文中的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧等，達到學習目的。重點在於音義及語法的深究，亦即學習課文中「語句」和「語詞」的音義。

其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關詞彙。

其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解客家語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。

指導兒童運用客家語說出日常生活中所使用的交通工具及家庭器物、感冒症狀名稱，體會父母辛勞，進而表現出兄友弟恭的行為。

## 六、參考資料來源：

參考網站及書目

1. 客家委員會 (<http://www.hakka.gov.tw/>)
2. 臺灣客家語常用詞辭典 (<http://hakka.dict.edu.tw/hakkadict/index.htm>)
3. 臺灣客家數位圖書館 (<http://hakkalib.ncl.edu.tw/>)
4. 客家語教學 (<http://guhy.csie.ntust.edu.tw/hakka/index.htm>)
5. 臺灣客家文學館 (<http://lit.hakka.gov.tw/>)

6. 客家諺語漫畫 (<http://hakkaworld.com.tw/comic/index.html>)
7. 臺灣客家傳統音樂網 (<http://taiwan.ihakka.net/>)
8. 客家電視節目表 ([http://www.niotv.com/i\\_index.php?cont=day&sch\\_id=12&way=outter](http://www.niotv.com/i_index.php?cont=day&sch_id=12&way=outter))
9. 哈客網路學院 (<http://elearning.hakka.gov.tw/default.aspx>)
10. 大家來學客家話 (<http://www.hakka.gov.tw/lp.asp?ctNode=1747&CtUnit=682&BaseDSD=7&mp=1&ps=>)
11. 客家電視臺 (<http://www.hakkatv.org.tw/>)
12. 臺灣拼音教育網站 (<http://abc.iis.sinica.edu.tw/>)
13. 臺灣大學客家研究中心 (<http://homepage.ntu.edu.tw/~ntuforhakka/>)
14. 全球客家研究 (<http://ghk.nctu.edu.tw/>)
15. 何石松、劉醇鑫編著 (2002)：《現代客語詞彙彙編》，臺北市政府民政局、臺北市政府客家事務委員會。
16. 古國順、何石松、劉醇鑫 (2002)：《客語發音學》，五南圖書出版公司。
17. 何石松 (2003)：《客家謎語 (令子) 欣賞》，五南圖書出版公司。
18. 古國順、羅肇錦、何石松、呂嵩雁、徐貴榮、涂春景、鍾榮富、彭清欽、劉醇鑫著 (2005)：《臺灣客語概論》，五南圖書出版公司。
19. 何石松著 (2001)：《客諺一百首》，五南圖書出版公司。
20. 古國順 (1997)：《台灣客家話記音訓練教材》，行政院文建會。
21. 涂春景 (2003)：《形象化客話 1200 句》，五南圖書出版公司。
22. 徐運德 (1991)：《客家童謠集》，中原周刊社。
23. 李盛發 (1998)：《客家話諺語歇後語選集》，安可出版社。
24. 廖德添 (2001)：《客家師傅話》，南天書局。



起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第一週	1/22~1/26	第一單元 便利个生活	第一課 坐車遶寮	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p>	<p>1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p> <p>2.能了解並記住「無法度」、「滿哪仔」、「毋單淨」、「這下」、「利便」、「毋使」、「半晝邊」等語詞的意義和用法。</p> <p>3.能聽懂簡易故事的主要內容。</p>	<p>師生共同討論各種交通工具的使用方式，進行課文說白節奏及課文接龍等遊戲。</p>	<p>活動一：坐車遶寮</p> <p>1.教師提問：</p> <p>(1)你平常仰般去學校？</p> <p>(2)你行路去學校愛幾久个時間？</p> <p>(3)你印象中行路最久个一擺係去哪位？行幾久？</p> <p>(4)阿爸仰係阿姆騎摩托車載你來學校，比你自家行路來，有較遽無？</p> <p>(5)你坐公車去學校時，愛用幾多時間？愛注意麼个？</p> <p>(6)你有騎過腳踏車無？騎去哪？騎幾久？</p> <p>(7)你識在臺灣環島遊覽無？你用過哪兜交通工具？</p> <p>(8)你識坐過客運無？對哪位坐去哪？</p> <p>(9)你識坐火車去哪位？撻（同）麼儕去？</p> <p>(10)火車撻（同）高速鐵路，有麼个無共樣？</p> <p>(11)你識在臺北市、新北市仰係高雄市坐過捷運嗎？感覺仰般？</p> <p>(12)這下，你時常用个交通工具有哪兜？</p> <p>(13)恁多交通工具中，你感覺最利便个係哪兜？仰般講喏？</p> <p>2.教師引導兒童討論、發表，教師做統整。</p> <p>3.教師解釋課文大意、語意及課文語詞</p> <p>4.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>5.教師進行課文說白節奏練習。</p>	1	<p>1.教用版電子教科書</p> <p>2.教學 CD</p>	<p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>說白節奏</p>	<p>【環境教育】1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							(請參考 P36、37 說白節奏。) 6.播放教學 CD 讓兒童聆聽，並跟著念唱。 ※遊戲：課文接龍、角色扮演、肢體達人					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二週	2/19~2/23	第一單元便利个生活	第一課坐車遶寮	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。	1.能用客家語說出「腳踏車」、「摩托車」、「轎車」、「計程車」、「公車」、「捷運」、「飛行機」、「火車」、「貨車」、「貨櫃車」、「遊覽車」、「船仔」等交通工具名稱。 2.能了解各種交通工具的演變及其用途。	1.師生共同複習課文說白節奏，及領讀並解釋課文語詞，分組做對話練習。 2.學習各種交通工具名稱。 3.教師指導兒童規畫用交通工具環島旅遊。	活動二：俵會講 1.教師提問： (1)你坐過个交通工具？ (2)你識坐過飛行機無？去哪位？ (3)你識看過，毋過，你還言坐過个交通工具有哪兜？ (4)大了以後，你想愛駛哪種交通工具？ 2.教師依據兒童的回答，逐一說明交通工具語詞。 3.教師領讀語詞並說明「捷運」、「計程車」、「公車」、「轎車」、「腳踏車」、「摩托車」、「飛行機」、「火車」、「貨車」、「貨櫃車」、「遊覽車」、「船仔」等交通工具名稱、用法及其注意事項。 4.教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5.請全班念得特別好的兒童範念或帶全班念。 6.教師請兒童和家人一起規畫搭交通工具環島旅遊，並於下次上課時可以進行分享。 ※遊戲：請你踅俵恁樣做、蘿蔔蹲	1	1.教用版電子教科書 2.教學 CD	口頭評量 念唱練習 說白節奏	【環境教育】2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第三週	2/26~3/2	第一單元便利个生活	第一課坐車遶寮	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p>	<p>1.能聽懂簡易故事的主要內容。</p> <p>2.能了解各種交通工具的演變及其用途。</p> <p>3.能運用「~坐~去~」的句型及詞彙，做說話練習。</p>	<p>1.教師引導兒童使用正確的交通工具完成「係會做」。</p> <p>2.運用「~坐~去~」的句型做說話練習。</p>	<p>活動三：係會做</p> <p>1.教師說明課本 P18.P19 的做法。</p> <p>2.教師領念附件二的交通工具名稱。</p> <p>3.教師先播放 P18 教學 CD 的內容，請兒童依照教學 CD 所念的順序，將交通工具貼紙貼在○裡。</p> <p>4.教師請兒童用客家語發表——阿弟牯歸屋下人坐麼个交通工具出去寮？</p> <p>5.教師領念語句，兒童齊念，再讓兒童個別念。</p> <p>6.請兒童發表全家的環島旅遊規畫所使用的交通工具有哪些？</p> <p>※遊戲：花車大遊行</p> <p>活動四：係會講一句話</p> <p>1.教師說明 P20、P21 的做法。</p> <p>2.教師領念課本 P20、21 動物、交通工具及地名語詞並做說明。</p> <p>3.為使兒童熟悉動物名稱，請兒童發揮想像力，想一想，動物們可能搭哪一種交通工具，例如：長頸鹿搭船到美國。</p> <p>4.完成連連看後。用「~坐~去~」的語句表達。</p> <p>5.兒童帶領範念語句，全班齊念。</p> <p>6.教師引導兒童用「~坐~去~」做說話練習。例：(1)長頸鹿坐船仔去美國。(2)老虎坐飛行機去花蓮縣。(3)河馬坐捷運去動物園。(4)企鵝坐高鐵去學校。</p>	1	<p>1.教用版電子教科書</p> <p>2.附件二</p>	肢體律動 課堂問答 學習態度	<p>【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>【環境教育】2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							7.教師領念→齊念→分組念→個別念。 ※遊戲：交頭接耳、手腦並用					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第四週	3/5~3/9	第一單元便利个生活	第一課坐車遶寮	1-2-3 能聽辨客家語的語調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。	1. 能正確讀出【im】、【iim】、【in】、【iin】的音，並做相關語詞拼讀和聲調練習。	1. 教師引導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習聽、讀、念、說。 2. 指導兒童認識臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。	活動五：俵會讀 1. 教師領念語句，並說明語意。 2. 教師從語句中分析語詞的標音，並領念。 3. 教師從語詞的標音中分析【im】、【iim】、【in】、【iin】，並說明*表示韻母【ii】海陸均讀【i】。 4. 教師說明臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。 5. 教師指導【im】、【iim】、【in】、【iin】的正確發音及嘴型變化。 6. 教師指導兒童拼讀含【im】、【iim】、【in】、【iin】的聲調拼音。 7. 教師指導兒童書寫【im】、【iim】、【in】、【iin】的音標。 8. 教師領拼語詞及語句。 9. 全班齊念→分組念→個別念。 ※遊戲：耳聰目明、神槍手	1	1. 教用版電子教科書 2. 教學 CD	表演評量 小組互動表現 肢體律動 發表	【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。	一、了解自我與發展潛能 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第五週	3/12~3/16	第一單元便利个生活	第二課七姑星七姊妹(二)	<p>1-2-1 能聽出一段客語的重點。</p> <p>1-2-4 能力求聆聽能力的不斷進步。</p> <p>1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p>	<p>1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p> <p>2.能了解並記住「雞公」、「髻穀」、「踏碓」、「豬嫲」、「孩水」、「淋」、「薤菜」、「鴨嫲」、「浸水」、「啄目睡」、「焗著」。等主要語詞的意義和用法。</p> <p>3.能用客家語說出「時鐘」、「電扇」、「電視」、「冷氣」、「膨凳」、「矮桌仔」等家庭用品名稱。</p>	<p>1.教師解釋課文並指導兒童吟唱「七姑星 七姊妹」，最後做童謠說白節奏練習。</p> <p>2.教師指導兒童用客家語念出家中的設備。</p>	<p>活動一：七姑星 七姊妹</p> <p>1.教師念唱第七冊課本中第四課「七姑星 七姊妹(一)」，讓兒童猜猜童謠名稱或接唱童謠。</p> <p>2.教師播放教學 CD，並說明課文情境圖。</p> <p>3.教師提問：  (1)課本 P25 圖項个細阿姊在該做麼个？  (2)揣看啊！佢摘菜時會想麼个事情？  (3)課本 P26、P27 个圖項，你看著麼个動物？佢兜在該做麼个？</p> <p>4.教師引導兒童觀察、討論、發表。</p> <p>5.教師歸納兒童發表內容，並統整說明。</p> <p>6.教師領讀課文，並解釋課文大意及課文語意。</p> <p>7.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>8.教師進行課文說白節奏練習。</p> <p>※遊戲：美聲王</p> <p>活動二：僮會講</p> <p>1.教師提問：  (1)有人客來屋下寮時，你會請佢坐哪位？  (2)若屋下个膨凳係放在哪位？  (3)愛請人客啣茶，食點心時，你會將佢兜放在哪？  (4)人客感覺忒熱時，你會仰般做？  (5)平時你在廳下會做哪兜休閒活動？  (6)若屋下个廳下還會放麼个東</p>	1	<p>1.教用版電子教科書</p> <p>2.教學 CD</p>	<p>拼音練習發表學習單</p>	<p>【家政教育】3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。</p> <p>【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							<p>西？</p> <p>2.教師依據兒童的回答，逐一說明客廳裡的家庭用品語詞。</p> <p>3.教師領讀語詞並說明「時鐘」、「電視」、「冷氣」、「矮桌仔」、「電扇」、「膨凳」等客廳器物名稱。</p> <p>4.教師請兒童回家觀察家中客廳的物品，並於下次上課時進行分享。</p> <p>※遊戲：你答我敲</p>					



起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第六週	3/19~3/23	第一單元便利个生活	第二課七姑星七姊妹(二)	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。</p> <p>1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p>	<p>1.能用客家語說出「微波爐」、「電鑊」、「冰箱」、「米缸」、「電子鍋／電子鑊」、「抽油煙機」、「瓦斯爐」等家庭用品名稱。</p> <p>2.能了解家庭器物的功能及操作方式，進而培養愛惜物品的情操。</p> <p>3.能聽懂簡易故事的主要內容。</p>	<p>1.教師指導兒童用客家語念出家中的設備，再進行說話練習。</p> <p>2.教師指導兒童運用學習過的語詞，完成「係會做」。</p>	<p>活動三：灶下有麼个</p> <p>1.教師提問：</p> <p>(1)你會搵手煮飯、炒菜無？在嘅位煮？</p> <p>(2)煮飯用个米會放在嘅位？</p> <p>(3)洗好个米會放在嘅位煮？</p> <p>(4)炒菜時會用著麼个？</p> <p>(5)用哪種家電做得較遠將冷凍食物解凍？</p> <p>(6)食毋忒个食物愛放在哪，較毋會壞忒？</p> <p>(7)若屋下个灶下還有麼个？</p> <p>2.教師依據兒童的回答，逐一說明廚房中的用具。</p> <p>3.教師領讀語詞並說明「微波爐」、「電鑊」、「冰箱」、「米缸」、「電子鍋／電子鑊」、「抽油煙機」、「水龍頭」、「瓦斯爐」等廚房器具名稱及其用法。</p> <p>4.教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>5.請全班念得特別好的兒童站起來做示範，或帶全班念。</p> <p>6.教師請兒童回家觀察家中廚房的物品，並於下次上課時進行分享。</p> <p>※遊戲：賓果</p> <p>活動四：係會做</p> <p>1.教師說明課本 P32 的做法。</p> <p>2.教師領念課本 P32 的家庭用品名稱。</p> <p>3.教師播放 P32 教學 CD 的內容，請兒童將所聽到語詞的圖案整個圈起來。</p>	1	<p>1.教用版電子教科書</p> <p>2.教學 CD</p>	<p>念唱練習</p> <p>說白節奏</p> <p>課堂問答</p>	<p>【家政教育】3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。</p> <p>【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第七週	3/26~3/30	第一單元 便利个生活	第二課 七姑星七姊妹(二)	2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。	1.能聽懂簡易故事的主要內容,並依自己的意思完成類似語句。 2.能讀出【am】、【em】、【an】、【en】、【on】、【un】的拼音練習。	1.複習「僸會做」,指導兒童依照自己的意思完成語句。 2.教師引導兒童正確的發音,並讓兒童反覆練習聽、讀、念、說。 3.指導兒童認識臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。	活動五：僸會講一句話 1.教師說明課本 P33 的做法。 2.教師領念附件三的語詞名稱,並引導兒童依自己的意思完成語句。 3.兒童完成後,請兒童用客家語發表。 ※遊戲：如雷貫耳  活動六：僸會讀 1.教師領念語句,並說明語意。 2.教師從語句中分析語詞的標音,並領念。 3.教師從語詞的標音中分析【am】、【em】、【an】、【en】、【on】、【un】。 4.教師說明臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。 5.教師指導【am】、【em】、【an】、【en】、【on】、【un】的正確發音及嘴型變化。 6.教師指導兒童拼讀含【am】、【em】、【an】、【en】、【on】、【un】的聲調拼音。 7.教師指導兒童書寫【am】、【em】、【an】、【en】、【on】、【un】的音標。 8.教師領拼語詞及語句。 9.全班齊念→分組念→個別念。 遊戲：動手做一做、找朋友、東拼西湊、專心一致、輪番上陣、記憶猶深	1	1.教用版電子教科書 2.教學 CD 3.附件三	口頭討論 發表	【家政教育】3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。 【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第八週	4/2~4/6	第一單元便利个生活	令仔欣賞揣令仔	1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。	1.能了解「揣令仔」的大意及語意，並朗讀「令仔」。 2.能在教師解釋下聽、念童謠中之主要語詞。 3.能跟著教師念誦「揣令仔」，並做說白節奏練習。 4.能跟著教學 CD 念唱「揣令仔」。	1.指導兒童了解「揣令仔」的語意，並做口頭練習。 2.做課文念讀、演唱、說白節奏等練習。	活動一：令仔欣賞 1.教師用交通工具的謎語來引起動機，讓兒童猜一猜。(教師進行猜謎活動時可酌用國語進行，謎底揭曉後，再告訴兒童謎底的客家語名稱。) 2.教師用客家語念出「揣令仔」並解釋其意，讓兒童猜謎底。(教師可視情形提示。) 3.指導兒童將謎底畫或寫於課本中。 4.教師領念→齊念→分組念→個別念。 5.教師用鈴鼓(響板、木魚……)做說白節奏練習。 6.教師播放教學 CD，兒童跟著念唱令仔。 遊戲：揣令仔	1	1.教用版電子教科書 2.教學 CD 3.查閱有關的書	口頭討論 發表 說白節奏	【環境教育】1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第九週	4/9~4/13	第二單元 和樂家庭	第三課 有孝	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能了解並記住「爺哀」、「日日」、「兩頭烏」、「莫」、「屋下事頭」、「搵手」、「做大人細」、「名聲」等主要語詞的意義和用法。 3.能用客家語說出「洗碗筷（箸）」、「洗菜」、「擇菜」、「撿摺」、「撿碗筷（箸）」、「兜菜」等家事名稱。	1.教師解說課文大意及語意，指導兒童做課文說白節奏練習並跟著念唱歌謠。 2.教師以客家語、國語解說本課語詞的意義。	活動一：有孝 1.教師提問： (1)阿爸摻（同）阿姆逐日做麼个頭路？ (2)佢兜幾點疍床去上班？幾點轉到屋下？ (3)在屋下，你摻（同）兄弟姐妹感情仰般？會共下做麼个事情？ (4)平常你會搵手做哪兜屋下个事頭？ (5)爺哀為僇俚做恁多事，僇俚愛仰般表示？ 2.教師引導兒童討論、發表，教師做統整。 3.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 4.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5.教師領讀課文說白節奏練習。（請參考 P84 說白節奏） 6.播放教學 CD 讓兒童聆聽並跟著念唱。 ※遊戲：數來寶  活動二：俚會講 1.教師提問： (1)你在屋下會搵手做麼个事頭？ (2)阿姆在灶下煮飯炒菜時，你會搵手做麼个？ (3)兜菜時，愛注意麼个？ (4)撿碗筷（箸）時，愛仰般做？ (5)你曉得洗碗筷（箸）無？仰般洗？愛注意麼个？	1 1.教用版電子教科書 2.教學 CD	拼音練習 學習單	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 十、獨立思考與解決問題	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							<p>(6)碗筷(箸)洗好，續等愛仰般做？</p> <p>2.教師依據兒童的回答，逐一說明家事語詞。</p> <p>3.教師領讀語詞並說明「洗碗筷(箸)」、「擇菜」、「撿孳」、「撿碗筷(箸)」、「兜菜」等家事名稱。</p> <p>4.教師請兒童和家人共同討論，還有哪些家事可以全家共同分擔的，並於下次上課時進行分享。</p> <p>※遊戲：蘿蔔蹲</p>					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十週	4/16~4/20	第二單元 和樂家庭	第三課 有孝	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。	1.能體會父母的辛勞，進而表現出孝順父母、友愛兄弟姊妹的行為。 2.能用客家語說出看圖說話的內容。 3.能運用「~搵手做麼个？」和「~會~，乜會~」的句型及詞彙，做說話練習。	教師指導兒童做對話練習。	活動三：俵會講一句話 1.請兒童表演做家事動作，由全班搶答，教師再以國語、客家語對應解說。 2.教師做對話指導： 問：你會搵手做麼个？ 答：俵會搵手擇菜，乜會洗碗。 3.教師範念→ 領念→ 齊念→ 分組念→ 個別念。 4.教師將兒童分成兩人一組，做說話練習： 兒童甲問：你會搵手做麼个？ （你會幫忙做什麼事？） 兒童乙答：俵會搵手掃地泥，乜會掙地泥。 （我會幫忙掃地，也會拖地。） ※遊戲：連鎖遊戲、機智問答	1	1.教用版電子教科書 2.教學 CD	念唱練習 說白節奏 課堂問答	【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十一週	4/23~4/27	第二單元 和樂家庭	第三課 有孝	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p> <p>3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。</p>	<p>1. 能正確讀出【iam】、【iem】、【ien】、【ion】、【iun】的相關語詞，並做拼讀及聲調練習。</p> <p>2. 能用提示的四個語詞做看圖說話練習。</p>	<p>1. 教師引導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習聽、讀、念、說。</p> <p>2. 指導兒童認識臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表，再進行看圖講話的活動。</p>	<p>活動四：俵會讀</p> <p>1. 教師領念語句，並說明語意。</p> <p>2. 教師從語句中分析語詞的標音，並領念。</p> <p>3. 教師從語詞的標音中分析【iam】、【iem】、【ien】、【ion】、【iun】。</p> <p>4. 教師指導【iam】、【iem】、【ien】、【ion】、【iun】的正確發音及嘴形變化。</p> <p>5. 教師指導兒童拼讀含【iam】、【iem】、【ien】、【ion】、【iun】的聲調拼音。</p> <p>6. 教師指導兒童書寫【iam】、【iem】、【ien】、【ion】、【iun】的音標。</p> <p>7. 教師領拼語詞及語句。</p> <p>※遊戲：賓果 Bingo、萬無一失</p> <p>活動五：看圖講話</p> <p>1. 教師說明課本 P51 的做法。</p> <p>2. 教師說明語詞意義及用法。</p> <p>3. 指導兒童用提示的四個語詞做看圖說話練習。</p> <p>4. 分組討論，內容由組員互相發表。</p> <p>5. 各組推派一個兒童上臺發表內容，教師給予協助及鼓勵。</p>	1	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 教學 CD</p>	口頭討論 發表	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十二週	4/30~5/4	第二單元和樂家庭	第四課煮菜學問大	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p>	<p>1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p> <p>2.能了解並記住「該日」、「食晝」、「仰般」、「準做」等主要語詞的意義和用法。</p>	<p>教師解說課文大意及語意，指導兒童做課文說白節奏練習並跟著念唱。</p>	<p>活動一：煮飯菜</p> <p>1.教師提問：</p> <p>(1)母親節該日，屋下人仰般慶祝啱？</p> <p>(2)母親節該日，你仰般表達對阿姆个愛？</p> <p>(3)該日，你會搵手做哪兜事？</p> <p>(4)你有洗菜抑係洗米个經驗無？仰般洗？</p> <p>(5)你會煮飯無？仰般煮？</p> <p>(6)你會炒菜無？仰般炒？</p> <p>(7)你有煮湯个經驗無？仰般煮？</p> <p>(8)煮菜頭湯時，你會加麼个調味醬料？</p> <p>(9)煮紅豆湯時，你會加麼个調味醬料？</p> <p>(10)你識有加毋錯調味料在菜抑係湯裡背肚無？食起來感覺仰般？</p> <p>(11)你還識煮過麼个？仰般煮？請講分大家聽。</p> <p>2.教師引導兒童討論、發表，教師做統整。</p> <p>3.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。</p> <p>4.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>5.教師進行課文說白節奏練習。（請參考 p96、97 的說白節奏）</p> <p>6.播放教學 CD，讓兒童聆聽，並跟著念唱。</p> <p>7.請兒童回家協助做家事（每日做不一樣的家事），下次上課和同學分享心得。</p>	1	<p>1.教用版電子教科書</p> <p>2.教學 CD</p>	<p>口頭討論</p> <p>念唱練習</p> <p>發表</p> <p>說白節奏</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】1-2-4 察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>



起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十三週	5/7~5/11	第二單元 和樂家庭	第四課 煮菜學問大	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。	1.能用客家語說出「洗米」、「煮飯」、「添飯」、「洗衫褲」、「晾衫褲」、「摺衫褲」等家事名稱。 2.能培養主動做家务的習慣。	教師提問前一課程內容，並由兒童分享做家务心得。教師並用國語、客語對應解說各種家事名稱。	活動二：俵會讀 1.教師將全班分成兩人一組，分享上週做家务的心得。 2.教師提問： (1)在同學分享个內容裡背肚，分你印象最深係麼个家事？佢仰般做？ (2)煮飯以前，愛先做哪兜事情？ (3)炒菜前，愛先做哪兜事情？ (4)飯匙係用在哪？ (5)洗衫機係用來做麼个？ (6)衫褲洗好，下一步愛仰般做？ (7)晾衫褲時，愛注意麼个？仰般做，衫褲正毋會皺皺个？ (8)衫褲晒好乜燥了，續下來愛仰般做？ (9)衫褲收好了，續下來愛做麼个？ (10)摺衫褲時，發現衫褲還係皺皺个，做得仰般做？ 3.教師依據兒童的回答，逐一說明家事語詞。 4.教師領讀語詞並說明各家事名稱及注意事項。 5.教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 6.教師請兒童回家嘗試做從未做過的家事，並於下次分享。	1	1.教用版電子教科書 2.教學 CD	拼音練習 發表	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】1-2-4 察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。	二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十四週	5/14~5/18	第二單元 和樂家庭	第四課 煮菜學問大	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p> <p>3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。</p>	<p>1.能培養主動做家事的習慣。</p> <p>2.能正確讀出【ang】、【iang】、【uang】、【uan】、【uen】的相關語詞，並做拼讀及聲調練習。</p>	<p>1.教師指導兒童發表做家事的心得。</p> <p>2.教師引導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習聽、讀、念、說。</p> <p>3.指導兒童認識臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。</p> <p>4.教師指導兒童做【ang】、【iang】、【uang】、【uan】、【uen】的拼音練習。</p>	<p>活動三：俵會做</p> <p>1.教師說明課本 P56 的作法。</p> <p>2.教師領念本頁的家事語詞。</p> <p>3.教師播放 P56 教學 CD 的內容，請兒童依照教學 CD 所念的順序，將號碼寫在○中。</p> <p>4.教師請兒童依照所寫的順序，將語詞念出，並共同對答案。</p> <p>5.兒童個別念出本頁語詞。</p> <p>6.請兒童發表上週回家做家事的心得。</p> <p>※遊戲：比手畫腳</p> <p>活動四：俵會讀</p> <p>1.教師領念語句，並說明語意。</p> <p>2.教師從語句中分析語詞的標音，並領念。</p> <p>3.教師從語詞的標音中，分析【ang】、【iang】、【uang】、【uan】、【uen】。</p> <p>4.教師說明臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。</p> <p>5.教師指導【ang】、【iang】、【uang】、【uan】、【uen】的正確發音及嘴形變化。</p> <p>6.教師指導兒童【ang】、【iang】、【uang】、【uan】、【uen】的聲調拼音。</p> <p>7.教師指導兒童書寫【ang】、【iang】、【uang】、【uan】、【uen】的音標。</p> <p>8.教師領拼語詞及語句。</p>	1	<p>1.教用版電子教科書</p> <p>2.教學 CD</p>	<p>小組互動表現</p> <p>念唱練習</p> <p>態度評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】1-2-4 察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十五週	5/21~5/25	第二單元和樂家庭	第四課煮菜學問大	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p>	<p>1.能培養主動做事的習慣。</p> <p>2.能用客家語說出看圖說話的內容。</p>	<p>教師先運用語詞卡解釋本課語詞，讓兒童熟悉客家語的說法，再進行看圖講話的活動。</p>	<p>活動五：看圖講話</p> <p>1.教師說明課本 P60、P61 的作法，並提問：</p> <p>(1)第一個圖項，阿姊摻（同）老弟坐在哪位？佢兜在做麼个？</p> <p>(2)第二個圖係在兩位？</p> <p>(3)阿姆、阿姊摻（同）老弟在該做麼个？</p> <p>2.教師領念附件四的家事名稱。</p> <p>3.教師播放 P61 教學 CD 內容，請兒童用附件四的貼紙完成看圖講話。</p> <p>4.教師領念短文，兒童並對答案。</p> <p>5.教師領念短文→齊念→分組念→個別念。</p> <p>6.教師可鼓勵兒童，利用圖（一）和圖（二），自行做看圖說故事練習。</p> <p>※遊戲：記憶達人、脣語接龍</p>	1	<p>1.教用版電子教科書</p> <p>2.教學 CD</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>遊戲評量</p>	<p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】1-2-4 察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十六週	5/28~6/1	第二單元和樂家庭	山歌欣賞娘親渡子	1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。 1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。 1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。 2-2-2 能養成說、唱客家諺謠的興趣。	1.能了解「娘親渡子」的大意及語意，並朗讀山歌。 2.能在教師解釋下聽念山歌中之主要語詞。 3.能跟著教學 CD 念唱「娘親渡子」。	1.指導兒童了解課文語意，並做口頭練習。 2.說明課文語詞並領讀。 3.做課文念讀、演唱、說白節奏等練習。	活動一：山歌欣賞 1.教師播放歌頌有關母愛的閩南語、國語歌曲，例如：「母親！您真偉大」、「媽媽的眼睛」、「聽媽媽的話」、「康乃馨花」、「媽媽你是我的最愛」、「媽媽請你也保重」、「阿母的手」等歌曲。 2.教師說明在客家歌曲中也有頌揚母愛的相關曲調。 3.教師播放「娘親渡子」的 CD，引起兒童共鳴。 4.教師用客家語逐句領念並說明其意。 5.教師領念→齊念→分組念→個別念。	1	1.教用版電子教科書 2.教學 CD	口頭討論 遊戲評量 課堂問答	【家政教育】4-2-3 用適當的語詞向家人表達自己的需求與情感。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十七週	6/4~6/8	第三單元講古	第五課 猴仔个祖公	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。 1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。	能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。	1.請兒童蒐集有關「猴子」的相關資料及傳說故事。 2.兒童發表蒐集的資料。 3.從閱讀故事的趣味中，培養用客語講述故事的能力。	活動一：猴仔个祖公 1.教師提問： (1)你兜有聽過民間故事無？係哪個？請講分大家聽。 (2)你兜最愛聽个民間故事係哪個？仰般講啱？ 2.教師運用國、客語述說「猴仔个祖公」故事。	1	1.教用版電子教科書 2.製作海報 3.教學 CD	口頭討論 遊戲評量 課堂問答	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十八週	6/11~6/15	第三單元講古	第五課猴仔个祖公	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。 1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。	1.能聽懂簡易故事的主要內容。 2.能了解並記住「祖公」、「使女」、「嬲」、「惱」、「歪命」、「目汁」、「噉」、「著下驚」、「照樣」、「囡起來」、「肚枵」、「無結煞」等主要語詞的意義和用法。	教師解釋課文並指導兒童理解故事內容。	活動一：猴仔个祖公 3.教師逐句說明課文語意及語詞。 4.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5.教師進行課文說白節奏練習。 6.播放教學 CD 讓兒童聆聽，並跟著念出節奏。	1	1.教用版電子教科書 2.教學 CD	念唱練習 拼音練習 發表	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十九週	6/18~6/22	第三單元講古	第五課猴仔个祖公	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p>	<p>1.能用客家語說出「發燒」、「流鼻水」、「嗽」、「喉嚨痛」、「塞鼻」、「頭那痛」、「肚屎痛」等感冒症狀名稱。</p> <p>2.能懂得照顧自己的身體。</p>	<p>1.引導兒童用客語來講述生病時的症狀。</p> <p>2.兒童發表自己身體不舒服時是怎麼樣的感覺？後來是怎麼治好的？</p>	<p>活動二：俵會講</p> <p>1.複習課文及說白節奏。</p> <p>2.教師提問：</p> <p>(1)你識寒著過無？</p> <p>(2)你寒著有麼个症頭？</p> <p>(3)發燒時，你會仰般處理？</p> <p>(4)喉嚨痛時，愛注意麼个？</p> <p>(5)流鼻水、流鼻抑係塞鼻時，你感覺仰般？</p> <p>(6)頭那痛抑係肚屎痛時，你會想愛做麼个事？</p> <p>(7)無想愛寒著，平時就愛仰般照顧自家个身體？</p> <p>3.教師依據兒童的回答，逐一說明感冒症狀的語詞。</p> <p>4.教師領讀語詞並說明「發燒」、「流鼻水」、「嗽」、「喉嚨痛」、「塞鼻」、「頭那痛」、「肚屎痛」等感冒症狀名稱及保健方法。</p> <p>5.教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>6.請全班念得特別好的兒童做示範或帶領全班念。</p> <p>7.教師請兒童回家關心家人感冒時會出現哪些症狀，並於下次上課時進行分享。</p>	1	<p>1.教用版電子教科書</p> <p>2.教學 CD</p>	<p>念唱練習</p> <p>說白節奏</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二十週	6/25~6/29	第三單元講古	第五課 猴仔个祖公	3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。	能 正 確 讀 出【ung】、【iung】、【ong】、【iong】的相關語詞，並做拼讀及聲調練習。	1.教師引導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習聽、讀、念、說。 2.指導兒童認識臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。 3.教師指導兒童拼讀含【ung】、【iung】、【ong】、【iong】的聲調拼音。	活動三：俵會讀 1.教師領念語句，並說明語意。 2.教師從語句中分析語詞的標音，並領念。 3.教師從語詞的標音中，分析【ung】、【iung】、【ong】、【iong】。 4.教師說明臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。 5.教師指導【ung】、【iung】、【ong】、【iong】的正確發音及嘴形變化。 6.教師指導兒童拼讀含【ung】、【iung】、【ong】、【iong】的聲調拼音。 7.教師指導兒童書寫【ung】、【iung】、【ong】、【iong】的音標。 8.教師領拼語詞及語句。 9.全班齊念→分組念→個別念。 ※遊戲：樂透彩、回音谷	1	1.教用版電子教科書 2.蒐集兒童作品 3.教學 CD	□頭討論 □頭評量 發表	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題