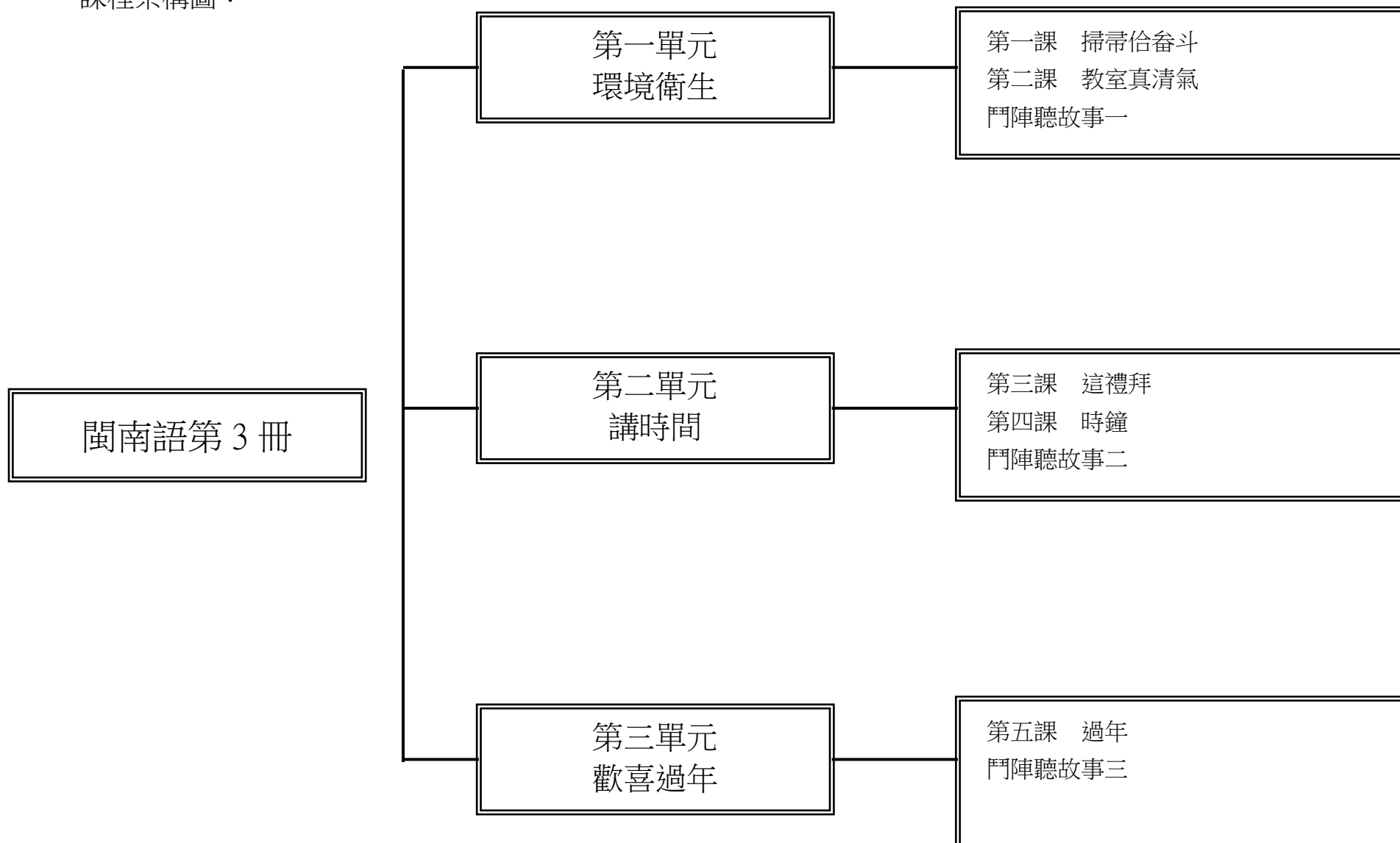


一、課程架構圖：



二、課程理念：

- 1.以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過語詞、句型、課文、音標、囡仔歌的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等閩南語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。
- 2.有效提高語文教學質量，提升閩語活絡應用之目的。
- 3.落實九年一貫課程統整的時代精神。
- 4.以單元組織方式進行。
- 5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。
- 6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。

三、先備經驗或知識簡述：

低年級所要學習的是聽與說的運用，同時學習以閩語與人互動。以「遊戲」教學方式，營造生動活潑的學習情境，是將學習內容轉化為提升學習意願的要媒介，帶動學生學習興趣，更可引導學生進入較深較廣的學習層面。

四、課程目標：

- 1.能了解並熟悉本課課文與語詞。
- 2.透過「擬人化」的課文情境，讓學生學會清潔用具的正確使用方法。
- 3.練習「做伙……」的句型，並學會用「做伙……」來造句。
- 4.學習清潔用具的閩南語說法。
- 5.教導學生維護環境整潔以及愛乾淨的好習慣。
- 6.引導學生建立分工合作及愛好整潔的好習慣。
- 7.練習「……予……」的句型，並學會用「……予……」來造句。
- 8.教導學生培養守時及珍惜光陰的好習慣。
- 9.能聽懂並說出時間的閩南語說法。
- 10.練習「上……」的句型，並學會用「上……」來造句。
- 11.以聽說短句練習，增進學生對生活的描述能力。
- 12.練習「一工」的句型，並學會用「一工」來造句。

- 13.透過「時鐘」的課文情境，讓學生了解一小時有六十分鐘，每分鐘有六十秒的時間概念。
- 14.讓學生學會與年節有關的風俗民情。
- 15.練習「嬌嬌嬌」的句型，並學會用「嬌嬌嬌」來造句。
- 16.引導學生學會各種年節的閩南語說法。

五、教學策略建議：

「聽說讀寫」及「拼寫音標」是閩語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「語詞」的音義。

其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關詞語。

其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解閩南語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。

其學習方法：包含認讀、會話、造句等方法。

六、參考資料：

- 1.實用臺語詞彙 編：王華南 臺原出版社 民國八十一年
- 2.臺灣閩南語辭典 編：國編館 五南書局 民國九十年
- 3.臺灣方言之旅 編：洪惟仁 前衛出版社 民國八十一年
- 4.聲韻論叢—閩南語傳統呼音法在鄉土語言教學上的運用 文：姚榮松 學生書局 民國八十六年
- 5.生活臺語 文：鄭良偉、趙順文等 自立晚報文化出版部 民國八十年
- 6.臺灣哲諺典 文：洪惟仁 臺語文摘出版社 民國八十二年
- 7.臺灣閩南語語音教材 文：董忠司 文建會 民國八十五年
- 8.臺灣囡仔歌一百首 編：黃勁連 臺灣文摘出版社 民國八十五年

七、課程計畫：

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	8/28 9/01	環境衛生	掃帚拾畚斗	<p>1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p> <p>2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。</p> <p>2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。</p> <p>2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。</p> <p>2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p> <p>4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。</p>	<p>1.透過「擬人化」的課文情境，讓學生學會打掃用具的正確使用方法。</p> <p>2.藉著「語詞遊樂園」學習「掃帚」、「畚斗」、「糞掃桶」等打掃用具的閩南語說法。</p> <p>3.教導學生維護環境整潔以及愛乾淨的好習慣。</p>	<p>1.朗讀：教師可配合教學媒體，帶領學生朗讀課文，待熟練後，再與學生輪讀；或由學生分組輪讀，再由全班朗讀。</p> <p>2.解釋：教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。</p> <p>3.國語對譯</p> <p>(1)教師指導學生將課文國語貼紙貼到課文頁。</p> <p>(2)貼好後，教師以閩南語念一句課文，請學生對照翻譯念一句國語。</p> <p>4.讓學生發表課文所說的含義，如為什麼「塗膠就清氣溜溜？」</p>	1	1.教學媒體	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.資料蒐集</p> <p>4.觀察評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-1-5 認識日常生活的用品。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二	9/04 9/08	環境衛生	掃帚拾畚斗	<p>1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p> <p>2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。</p> <p>2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。</p> <p>2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。</p> <p>2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p> <p>4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。</p>	<p>1.透過「擬人化」的課文情境，讓學生學會打掃用具的正確使用方法。</p> <p>2.藉著「語詞遊樂園」學習「掃帚」、「畚斗」、「糞掃桶」等打掃用具的閩南語說法。</p> <p>3.教導學生維護環境整潔以及愛乾淨的好習慣。</p>	<p>1.教師可以先問學生：「你有愛清氣無？」由此引導入本課主題，引起學生的興趣。</p> <p>2.教師將教學媒體選至此目次。</p> <p>3.教師詢問學生是否認識這些打掃用具，並請學生說說看如何正確使用。</p> <p>4.教師播放教學媒體，引導學生說出這些打掃用具的說法。</p> <p>5.教師利用「綴我唸」的對話引導學生跟讀，並可請學生試著換句話說以及利用對話造句，提升閩南語口語能力。</p> <p>6.教師利用「聽看見·講看見」課文情境圖，讓學生先觀察，再說出所看到的情境，接著播放教學媒體，指導學生對話練習。</p> <p>7.教師將學生分成兩組，每組任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，直至熟練。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.資料蒐集</p> <p>4.觀察評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-1-5 認識日常生活的用品。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
三	9/11 9/15	環境衛生	掃帚恰畚斗	1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。	1.透過「擬人化」的課文情境，讓學生學會打掃用具的正確使用方法。 2.藉著「語詞遊樂園」學習「掃帚」、「畚斗」、「糞掃桶」等打掃用具的閩南語說法。 3.教導學生維護環境整潔以及愛乾淨的好習慣。	1.教師配合練習以及複習，並將教學媒體選至此目次，學生課本也同時翻到此頁。 2.教師依題目設計方式說明作答方式。 3.播放教學媒體，引導學生作答。 4.教師檢查學生的答案是否正確。 5.師生一起討論題目答案，不是答案的圖案也一併討論情境內容。 6.教師請學生跟讀教學媒體內容，教師領讀三次後，可以國語提問學生，再請學生以閩南語翻譯，答對者給予嘉獎。	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.資料蒐集 4.觀察評量	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【家政教育】 3-1-5 認識日常生活的用品。	一、瞭解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題
四	9/18 9/22	環境衛生	教室真清氣	1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-4 能初步聽辨他人人口頭表達的感受與情緒。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。	1.藉課文情境引導學生建立分工合作以及愛好整潔的正確概念。 2.藉著「語詞遊樂園」學會各種打掃工作的閩南語說法。 3.利用聽說練習鼓勵學生幫忙做家事。 4.藉課文情境，讓學生瞭解並注重個人衛生的重要性。	1.朗讀：教師可配合教學媒體，帶領學生朗讀課文，待熟練後，再與學生輪讀；或由學生分組輪讀，再由全班朗讀。 2.解釋：教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 3.國語對譯 (1)教師指導學生將課文國語貼紙貼到課文頁。 (2)貼好後，教師以閩南語念一句課文，請學生對照翻譯念一句國語。	1	1.教學媒體	1.紙筆測驗 2.實作評量 3.討論活動 4.觀察評量 5.遊戲評量	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【家政教育】 3-1-5 認識日常生活的用品。	一、瞭解自我與發展潛能 二、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
五	9/25 9/29	環境衛生	教室真清氣	<p>1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p> <p>1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。</p> <p>1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。</p> <p>2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。</p> <p>2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。</p> <p>2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。</p> <p>2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p> <p>4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。</p>	<p>1.藉課文情境引導學生建立分工合作以及愛好整潔的正確概念。</p> <p>2.藉著「語詞遊樂園」學會各種打掃工作的閩南語說法。</p> <p>3.利用聽說練習鼓勵學生幫忙做家事。</p> <p>4.藉課文情境，讓學生瞭解並注重個人衛生的重要性。</p>	<p>1.教師利用課本圖卡，再配合教學媒體，指導學生練習並熟悉語詞遊樂園的語詞。</p> <p>2.教師引導學生討論各種打掃用具的功能，順便複習第二課的語詞，讓學生先行發言。亦可延伸探討除本課學習的掃具外，尚有哪些常見的掃具。</p> <p>3.教師請學生將課本第二課語詞圖卡撕下來，並隨機念出語詞，請學生找出正確圖卡，並拿起該圖卡，跟著教師念一次，依序練習本課語詞。</p> <p>4.教師利用「綴我唸」的對話引導學生跟讀，並可請學生試著換句話說以及利用對話造句，提升閩南語口語能力。</p> <p>5.教師讓學生先觀察「聽看見·講看見」內容，再說出所看到的情境，接著播放教學媒體，指導學生對話練習。</p> <p>6.由學生討論探索出情境故事，參與的學生給予加分鼓勵。</p> <p>7.播放教學媒體示範，並討論與修正剛才探討出的故事情節。</p> <p>8.抽籤決定四位學生仿做，或請自願的學生上臺，表現好的人給予加分鼓勵。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.討論活動</p> <p>4.觀察評量</p> <p>5.遊戲評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-1-5 認識日常生活的用品。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
六	10/02 10/06	環境衛生	教室真清氣	<p>1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p> <p>1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。</p> <p>1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。</p> <p>2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。</p> <p>2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。</p> <p>2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。</p> <p>2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p> <p>4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。</p>	<p>1.藉課文情境引導學生建立分工合作以及愛好整潔的正確概念。</p> <p>2.藉著「語詞遊樂園」學會各種打掃工作的閩南語說法。</p> <p>3.利用聽說練習鼓勵學生幫忙做家事。</p> <p>4.藉課文情境，讓學生瞭解並注重個人衛生的重要性。</p>	<p>1.教師配合練習以及複習內容，並將教學媒體選至此目次，學生課本也同時翻到此頁。</p> <p>2.教師依題目設計方式說明作答方式。</p> <p>3.播放教學媒體，引導學生作答。</p> <p>4.教師檢查學生的答案是否正確。</p> <p>5.師生一起討論題目答案，不是答案的圖案也一併討論情境內容。</p> <p>6.教師請學生跟讀教學媒體內容，教師領讀三次後，可以國語提問學生，再請學生以閩南語翻譯，答對者給予嘉獎。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.討論活動</p> <p>4.觀察評量</p> <p>5.遊戲評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-1-5 認識日常生活的用品。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
七	10/9 10/13	環境衛生	鬥陣聽故事一	<p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。</p> <p>1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p> <p>1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。</p> <p>1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。</p> <p>2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。</p> <p>2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。</p> <p>4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語讀物的態度與習慣。</p>	<p>1.主題以小孩子身邊可能發生的事物起筆，藉由生活起居的人、事、物，啟發學生將第一、二課內容的語文應用於生活中。</p> <p>2.引導學生培養愛護小動物的行為。</p> <p>3.藉由生動的故事內容培養學生對本土語言的熟悉度，進而喜愛。</p>	<p>1.教師播放教學媒體，帶領學生一起複習第一、二課課文以及語詞。</p> <p>2.學生輪流上臺清唱第一、二課課文歌曲或朗讀課文，藉此訓練上臺的膽量及從容的臺風。</p> <p>3.教師播放教學媒體，請學生安靜聆聽故事內容。播放一次後，教師依照人、事、時、地、物五大原則提問，引導學生注意故事重點。</p> <p>(1)故事中出現啥物人？</p> <p>(2)故事中出現啥物動物？</p> <p>(3)發生佇佗位？</p> <p>(4)發生啥物代誌？</p> <p>4.教師請學生先觀察「鬥陣聽故事」內容，試著複誦故事內容。</p> <p>5.教師先請表達能力較佳的學生示範，再分組派代表上臺演出，進行角色扮演。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.討論發表</p> <p>2.觀察評量</p> <p>3.實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-1-2 察覺自己的生活禮儀和習慣。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
八	10/16 10/20	講時間	這禮拜	<p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。</p> <p>1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p> <p>2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。</p> <p>2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。</p> <p>2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p>	<p>1.透過「這禮拜」的課文情境，讓學生了解一星期有七天。</p> <p>2.藉著「語詞遊樂園」學習一星期的閩南語說法。</p> <p>3.透過每天對生活描述的韻文，引起學習興趣。</p> <p>4.以聽說短句練習，增進學生對生活的描述能力。</p>	<p>1.朗讀：教師可配合教學媒體，帶領學生朗讀課文，待熟練後，再與學生輪讀；或由學生分組輪讀，再由全班朗讀。</p> <p>2.解釋：教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。</p> <p>3.國語對譯</p> <p>(1)教師指導學生將課文國語貼紙貼到課文頁。</p> <p>(2)貼好後，教師以閩南語念一句課文，請學生對照翻譯念一句國語。</p> <p>4.句型</p> <p>(1)句型：上……</p> <p>(2)句型分析：指極致的；最……的。為副詞，置於形容詞前。如：上大(最大)。</p> <p>(3)教師利用「上……」的句型，指導學生做句型練習。</p> <p>(4)學生熟念句型後，教師可鼓勵學生仿照句型，練習造句。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.口頭評量</p> <p>2.資料蒐集</p> <p>3.討論活動</p> <p>4.表演評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>九、主動探究與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
九	10/23 10/27	講時間	這禮拜	<p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。</p> <p>1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p> <p>2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。</p> <p>2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。</p> <p>2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p>	<p>1.透過「這禮拜」的課文情境，讓學生了解一星期有七天。</p> <p>2.藉著「語詞遊樂園」學習一星期的閩南語說法。</p> <p>3.透過每天對生活描述的韻文，引起學習興趣。</p> <p>4.以聽說短句練習，增進學生對生活的描述能力。</p>	<p>1.教師以功課表為例，和學生討論一星期裡的作息。</p> <p>2.教師說明課本語詞遊樂園的圖意，教導學生認讀。</p> <p>3.教師可問學生「鄉土課在禮拜幾？」這類的問題，與學生做互動練習。</p> <p>4.以週休二日為題，讓學生說說他們在這兩天做什麼活動。</p> <p>5.教師配合教學媒體播放，引導學生認識各種時間的講法。</p> <p>6.教師利用課本圖卡，配合教學媒體，教導學生熟念本課語詞。</p> <p>7.教師利用「綴我唸」的對話引導學生跟讀，並可請學生試著換句話說以及利用對話造句，提升閩南語口語能力。</p> <p>8.教師利用「聽看見·講看見」情境圖，再播放教學媒體，指導學生連續聽兩遍故事內容，以加深學生對故事的了解。</p> <p>9.教師再逐句為學生翻譯故事內容。</p> <p>10.教師請自願發表的學生，按圖示複誦，或自由發揮述說一遍故事內容。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.口頭評量</p> <p>2.資料蒐集</p> <p>3.討論活動</p> <p>4.表演評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>九、主動探究與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十	10/30 11/03	講時間	這禮拜	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 【第一次評量週】	1.透過「這禮拜」的課文情境，讓學生了解一星期有七天。 2.藉著「語詞遊樂園」學習一星期的閩南語說法。 3.透過每天對生活描述的韻文，引起學習興趣。 4.以聽說短句練習，增進學生對生活的描述能力。	1.教師配合練習以及複習情境圖，並將教學媒體選至此目次，學生課本也同時翻到此頁。 2.教師依題目設計方式說明作答方式。 3.播放教學媒體，引導學生作答。 4.教師檢查學生的答案是否正確。 5.師生一起討論題目答案，不是答案的圖案也一併討論情境內容。 6.教師請學生跟讀教學媒體內容，教師領讀三次後，可以國語提問學生，再請學生以閩南語翻譯，答對者給予嘉獎。	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.資料蒐集 3.討論活動 4.表演評量	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。	一、瞭解自我與發展潛能 七、規劃、組織與實踐 九、主動探究與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十一	11/06 11/10	講時間	時鐘	<p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。</p> <p>1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。</p> <p>2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞與簡短語句。</p> <p>2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。</p> <p>2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p>	<p>1.透過「時鐘」的課文情境，讓學生了解一小時有六十分鐘，每分鐘有六十秒的時間概念。</p> <p>2.藉著「語詞遊樂園」學習時間詞的閩南語說法。</p> <p>3.教導學生培養守時及珍惜光陰的好習慣。</p> <p>4.能以本課句型例句練習造句。</p>	<p>1.朗讀：教師可配合教學媒體，帶領學生朗讀課文，待熟練後，再與學生輪讀；或由學生分組輪讀，再由全班朗讀。</p> <p>2.解釋 (1)教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 (2)教師解說本課是闡明一小時有六十分鐘，一分鐘有六十秒，以及時間是不停的向前推移的，提醒學生要愛惜光陰，並期能保健身體、努力學習。</p> <p>3.國語對譯 (1)教師指導學生將課文國語貼紙貼到課文頁。 (2)貼好後，教師以閩南語念一句課文，請學生對照翻譯念一句國語。</p> <p>4.句型 (1)句型：一工… (2)句型分析：「一工」是時間詞，可用來修飾動詞也可用來修飾句子，或者當成補語。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.口頭評量</p> <p>2.資料蒐集</p> <p>3.討論活動</p> <p>4.表演評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十二	11/13 11/17	講時間	時鐘	<p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。</p> <p>1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。</p> <p>2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞與簡短語句。</p> <p>2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。</p> <p>2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p>	<p>1.透過「時鐘」的課文情境，讓學生了解一小時有六十分鐘，每分鐘有六十秒的時間概念。</p> <p>2.藉著「語詞遊樂園」學習時間詞的閩南語說法。</p> <p>3.教導學生培養守時及珍惜光陰的好習慣。</p> <p>4.能以本課句型例句練習造句。</p>	<p>1.教師利用課本語詞遊樂園頁和圖卡，配合教學媒體，教導學生熟念本課語詞。</p> <p>2.教師引導並鼓勵學生說一說每天有哪些時段，例如「早起」、「中晝」、「下晡」、「下暗」等。學生在這些時段裡，通常都會做哪些事。鼓勵學生用閩南語發言，教師再為學生補充不足之處，或修正錯誤之處。</p> <p>3.教師利用「綴我唸」的對話引導學生跟讀，並可請學生試著換句話說以及利用對話造句，提升閩南語口語能力。</p> <p>4.教師配合「聽看見·講看見」頁面，讓學生先觀察情境圖，再說說看所看到的情境，接著播放教學媒體，指導學生對話練習。</p> <p>5.教師將學生分成兩組，每組任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，直至熟練。</p> <p>6.教師利用教學媒體與學生進行互動式教學。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.口頭評量</p> <p>2.資料蒐集</p> <p>3.討論活動</p> <p>4.表演評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十三	11/20 11/24	講時間	時鐘	<p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。</p> <p>1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。</p> <p>2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞與簡短語句。</p> <p>2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。</p> <p>2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p>	<p>1.透過「時鐘」的課文情境，讓學生了解一小時有六十分鐘，每分鐘有六十秒的時間概念。</p> <p>2.藉著「語詞遊樂園」學習時間詞的閩南語說法。</p> <p>3.教導學生培養守時及珍惜光陰的好習慣。</p> <p>4.能以本課句型例句練習造句。</p>	<p>1.教師配合練習以及複習情境圖，並將教學媒體選至此目次，學生課本也同時翻到此頁。</p> <p>2.教師依題目設計方式說明作答方式。</p> <p>3.播放教學媒體，引導學生作答。</p> <p>4.教師檢查學生的答案是否正確。</p> <p>5.師生一起討論題目答案，不是答案的圖案也一併討論情境內容。</p> <p>6.教師請學生跟讀教學媒體內容，教師領讀三次後，可以國語提問學生，再請學生以閩南語翻譯，答對者給予嘉獎。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.口頭評量</p> <p>2.紙筆評量</p> <p>3.討論發表</p> <p>4.遊戲評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十四	11/27 12/01	講時間	門陣聽故事二	<p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。</p> <p>1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p> <p>1-1-4 能初步聽辨他人人口頭表達的感受與情緒。</p> <p>1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。</p> <p>2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。</p> <p>2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。</p> <p>2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p> <p>2-1-5 能初步運用閩南語表達對他人的關懷與禮貌。</p> <p>4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語讀物的態度與習慣。</p>	<p>1.利用國語順口溜和簡單趣味的故事內容，教導學生複習星期和時間的閩南語說法，並期能藉由小猴子一星期的活動安排，讓學生了解時間安排的重要性。</p>	<p>1.教師播放教學媒體，帶領學生一起複習第三、四課課文及語詞。亦可藉由律動來練習。</p> <p>2.學生輪流上臺朗讀或清唱課文，藉以訓練臺風以及膽量。</p> <p>3.聆聽故事後，向學生說明本故事是改編自國語順口溜「猴子穿新衣」，可將國語順口溜念一次給學生聽聽看，是否有聽過。</p> <p>星期一，猴子穿新衣， 星期二，猴子肚子餓， 星期三，猴子去爬山， 星期四，猴子去考試， 星期五，猴子去跳舞， 星期六，猴子去斗六。</p> <p>4.待學生熟讀後，在藉由以下的提問，再次複習故事重點。 (1)請問阿猴「拜一」咧做啥物代誌？（請問小猴子「星期一」在做甚麼事情？）</p> <p>5.教師再次播放教學媒體，待學生熟悉後，再請學生觀察，試著複誦故事內容。</p> <p>6.教師請表達能力佳的學生擔任小老師帶領其他學生閱讀。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>2-1-1 關心自己的衣著。</p> <p>4-1-1 認識家庭的組成份子與稱謂。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十五	12/04 12/08	歡喜過年	過年	<p>1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p> <p>1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。</p> <p>2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p> <p>2-1-5 能初步運用閩南語表達對他人的關懷與禮貌。</p> <p>2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。</p> <p>4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。</p> <p>4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語的態度與習慣。</p>	<p>1.配合年節時間，讓學生學會與年節有關的風俗民情。</p> <p>2.藉著「語詞遊樂園」學會過年活動的閩南語說法。</p> <p>3.利用生動的課文情境提升學生年節的期待，進而產生學習興趣。</p>	<p>1.朗讀：教師可配合教學媒體，帶領學生朗讀課文，待熟練後，再與學生輪讀；或由學生分組輪讀，再由全班朗讀。</p> <p>2.解釋：教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。</p> <p>3.國語對譯</p> <p>(1)教師指導學生將課文國語貼紙貼到課文頁。</p> <p>(2)貼好後，教師以閩南語念一句課文，請學生對照翻譯念一句國語。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.口頭評量</p> <p>2.資料蒐集</p> <p>3.討論活動</p> <p>4.表演評量</p> <p>5.遊戲評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p> <p>八、運用科技與資訊</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十六	12/11 12/15	歡喜過年	過年	<p>1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p> <p>1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。</p> <p>2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p> <p>2-1-5 能初步運用閩南語表達對他人的關懷與禮貌。</p> <p>2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。</p> <p>4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。</p> <p>4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語的態度與習慣。</p>	<p>1.配合年節時間，讓學生學會與年節有關的風俗民情。</p> <p>2.藉著「語詞遊樂園」學會過年活動的閩南語說法。</p> <p>3.利用生動的課文情境提升學生年節的期待，進而產生學習興趣。</p>	<p>1.教師配合教學媒體播放，引導學生認識各種過年傳統習俗，並補充其他與過年相關民俗吉祥話。</p> <p>2.請學生依次在課本上指出正確的語詞，並跟著念誦。</p> <p>3.教師請學生發表過年期間，家裡會有哪些活動。如：除舊佈新大掃除、放鞭炮、守歲、走春等。</p> <p>4.提醒學生過年期間家裡採買許多年貨和應景的零食，如：瓜子、糖仔、塗豆等，而這些食物大多是高熱量，教師可提醒學生不宜吃太多，以免造成身體負擔。</p> <p>5.教師利用「綴我唸」的對話引導學生跟讀，並可請學生試著換句話說以及利用對話造句，提升閩南語口語能力。</p> <p>6.教師請學生上臺說說看「聽看覓·講看覓」內容。</p> <p>7.教師徵求學生上臺做情境講解介紹，以增進切磋的練習機會。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.口頭評量</p> <p>2.資料蒐集</p> <p>3.討論活動</p> <p>4.表演評量</p> <p>5.遊戲評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p> <p>八、運用科技與資訊</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十七	12/18 12/22	歡喜過年	過年	<p>1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p> <p>1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。</p> <p>2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p> <p>2-1-5 能初步運用閩南語表達對他人的關懷與禮貌。</p> <p>2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。</p> <p>4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。</p> <p>4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語的態度與習慣。</p>	<p>1.配合年節時間，讓學生學會與年節有關的風俗民情。</p> <p>2.藉著「語詞遊樂園」學會過年活動的閩南語說法。</p> <p>3.利用生動的課文情境提升學生年節的期待，進而產生學習興趣。</p>	<p>1.教師配合練習以及複習頁面，並將教學媒體選至此目次，學生課本也同時翻到此頁。</p> <p>2.教師依題目設計方式說明作答方式。</p> <p>3.播放教學媒體，引導學生作答。</p> <p>4.教師檢查學生的答案是否正確。</p> <p>5.師生一起討論題目答案，不是答案的圖案也一併討論情境內容。</p> <p>6.教師請學生跟讀教學媒體內容，教師領讀三次後，可以國語提問學生，再請學生以閩南語翻譯，答對者給予嘉獎。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.口頭評量</p> <p>2.資料蒐集</p> <p>3.討論活動</p> <p>4.表演評量</p> <p>5.遊戲評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p> <p>八、運用科技與資訊</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十八	12/25 12/29	歡喜過年	門陣聽故事三	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 2-1-5 能初步運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。	1.統整本冊各課教過的語詞於故事中，讓學生溫習與應用。 2.透過故事描述，學會應幫助家裡長輩做家事，以減輕長輩的負擔。 3.透故故事的鋪陳安排，讓學生學會孝順以及禮貌。 4.讓學生學會過年習俗與相關事項的語言表達，將所學應用於生活中。	1.教師播放教學媒體，帶領學生一起複習第一～五課課文以及語詞。 2.學生輪流上臺清唱第一～五課課文歌曲或朗讀課文，藉此訓練上臺的膽量及從容的臺風。 3.教師播放教學媒體，請學生安靜聆聽故事內容。播放一次後，教師依照人、事、時、地、物五大原則提問，引導學生注意故事重點。 (1)故事中出現啥物人？ (2)發生仔佗位？ (3)發生啥物代誌？ 4.教師請學生觀察「門陣聽故事」，試著複誦故事內容。 5.教師先請表達能力較佳的學生示範，再分組派代表上臺演出，進行角色扮演。	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量	【家政教育】 4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際瞭解
十九	1/01 1/05	囡仔歌	白翎鸞	1-1-4 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語讀物的態度與習慣。	1.白翎鸞是臺灣鳥類常見的品種，因為身形優美，經常被畫家選為繪畫的題材，農村水田加上一群群低飛的白翎鸞，可以培養學生的美感。也可以藉此機會跟學生說明環境保育對自然生態的重要影響。	1.教師請學生說一說「是否看過白翎鸞？」教師可適時與學生討論「白翎鸞都出現在何處？」 2.教師可配合教學媒體，帶領學生一句一句念誦歌詞，待熟練後，再由全班齊誦。 3.教師解說歌詞內容及解釋新詞，讓學生更了解文意。 4.教師配合教學媒體，教學生歡唱歌曲。 5.教師可以全班齊唱、分組輪唱等方式，讓學生感受歌曲中的情境。	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.討論發表	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際瞭解

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二十	1/08 1/12	來唱節日的歌	生日的祝福	1-1-4 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語讀物的態度與習慣。 【第二次評量週】	1.藉由生日快樂歌來學習用閩南語祝福每個人，並由此建立友愛的性格。	1.請學生先發表自己的生日是幾月幾日，程度佳的可鼓勵用閩南語發言。 2.教師再請學生說一說生日的經驗分享，可提問學生做為教學引導。 (1)生日彼工，恁有做啥物代誌？（生日那天，你們有做什麼事情嗎？） (2)敢有收著卡片抑是禮物？（有收到卡片或是禮物嗎？） (3)生日的時陣，除了慶祝以外，咱會使感謝啥物人？（生日的時候，除了慶祝以外，我們可以感謝什麼人？）	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.討論發表	【家庭教育】 3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際瞭解
二十一	1/15 1/19	總複習	總複習	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 2-1-5 能初步運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。	1.教師為學生複習第一~五課語詞。 2.教師為學生複習第一~五課句型。	1.教師配合教學媒體，指導學生跟念各課課文。 2.教師以問答方式，各課挑幾個詞語，請學生說出詞語的解釋。 3.教師用華語說出各課的「語詞遊樂園」詞語，請學生說出閩南語說法。	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.遊戲評量 3.討論活動	【環境教育】 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 【家政教育】 3-1-2 察覺自己的生活禮儀和習慣。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際瞭解

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二十二	1/22 1/26	第四冊 彩色的世界	彩色筆	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。 【休業式】	1.能正確念誦本課課文。 2.能唱出本課課文歌曲。	1.教師帶領全班觀看課文情境圖，請學生觀察圖中景物，並討論這些景物是由哪些顏色繪製而成，引導學生進入本課主題。 2.教師搭配教學媒體，讓學生先聆聽課文範讀，接著帶領學生朗讀課文，待全班熟練後，可由學生輪讀。 3.教師播放教學媒體，請學生聆聽本課歌曲，並跟著演唱本課課文。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.討論活動 3.實作評量	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊

