

三、 109 學年度特殊需求領域課程計畫(以班為單位填寫) 集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

(一)本學年特殊需求領域課程規劃方式：

獨立式排課：請填寫特需領域課程名稱 社會技巧

合併式排課：請填寫特需領域課程名稱 _____

(以上兩種排課方式須撰寫下表之課程計畫)

融入式排課：請填寫特需領域及融入的部定領域課程名稱 _____

(融入式排課須在所融入的部定領域課程計畫中呈現教學內容。)

(二)本學年課程內涵(依據開設的課程編寫課程計畫)：

課程名稱	每週節數	教學者	班級
社會技巧	1	林素菁	五仁
教學對象(學生班級/姓名/鑑定類別)	例如 301 邱○○自閉症		
學習重點	學習表現		學習內容
	特社1-E2-2 處理壓力 在面對壓力時表達自己負面的情緒。 特社1-E2-3 自我效能 嘗試使用策略解決自己的問題。 特社2-E1-3 人際互動 與人相處時，了解簡單的規則並保持適當的人我分際。 特社2-E2-2 基本溝通 依情境表達自己意見。		特社I-E2-1 基本情緒的表達。 特社 I-E2-2 壓力源的評估與處理。 特社II-E2-1 訊息解讀的技巧。 特社II-E2-3 團體的基本規範。 特社II-E2-4 衝突情境的因應。 特社II-E2-5 危險情境的判別。
本學年學習	(可參照學生 IEP/IGP 學年教育目標、或整合學習重點擬訂本學年學習目標)		

目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.能在在面對困難或挫折時，知道自己的情緒來源。 2.了解自己的情緒來源後，使用適當的方法表達自己的情緒。 3. 能選擇適當的策略解決自己的問題。 4. 在遇到認識的人時能禮貌的主動打招呼。 5.能對他人作簡單的自我介紹 6. 與人相處時，能了解簡單的規則並保持適當的人我分際。 7. 在團體活動中能等待、輪流說話及不隨便插話 8.能判斷適當的時機主動徵求他人同意後參與團體 9.能適當表現被團體接受的行為。 10.在團體活動中能依情境表達自己意見。 11. 能遵守團體活動的基本規範。 12.能理性評估引發不同情緒的原因 13.了解自己的情緒來源後，使用適當的方法表達自己的情緒。 14.能選擇適當的策略解決自己的問題。 15.能適當回應他人的問候 16. 與他人相處時，能遵守基本的禮儀。 17.與人相處時，能了解簡單的規則並保持適當的人我分際。 18. 在團體活動中能等待、輪流說話及不隨便插話。 19. 在團體活動中能依情境表達自己意見。 20.能與他人分享自己的各種生活或學習經驗。
-----------	---

上學期

週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學進度	評量方式	教學資源	融入議題	備註
1	收心操	特社-P-B1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社交技巧課程的共同約定。 2. 口說練習：暑假生活分享。 3. 票選人氣分享王 4. 訂定自我學習目標 	提問、觀察、學習單	◎5分鐘專注力訓練 ◎生活公約		

2	單元一 心情日記	特社-P-A2	1. 認識自己的好、壞心情因素	提問、觀察、學習單	提問、觀察、學習單		
3			2. 繪本/影片				
4			3. 口說練習：心情紀錄與分享				
5			4. 票選課堂人氣王				
6	頑皮公主不出嫁	特社-P-A2 特社-P-A2	繪本 ppt 角色扮演	提問、觀察、學習單	提問、觀察、學習單	【性別平等】	
7	不! 我不喜歡這種玩笑	特社-P-A2 特社-P-A2	世界人權宣言、繪本 ppt、角色扮演	提問、觀察、學習單	提問、觀察、學習單	【性別平等】	
8	單元二 訊息解讀	特社-P-A2	1. 人際特質主題繪本 2. 人際特質覺知卡情境排序 3. 情境主角的心情 4. 情境觀看者的心情 5. 四格漫畫角色扮演 6. 口說練習：心情紀錄與分享 7. 票選課堂人氣王	提問、觀察、學習單	提問、觀察、學習單		
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17	單元三 使用友善談話	特社-P-B1	1. 繪本(隨機上週課堂行為情境) 2. 聆聽、理解與表達(實作)遊戲規則。 3. 從遊戲中學習輪流、等待與選擇。 4. 表現合宜、適當，能被團體接受的行為。 5. 體驗自然情境中的衝突，如何解決？	提問、觀察、學習單	提問、觀察、學習單		
18							
19							
20							
21							

下學期

週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學進度	評量方式	教學資源	融入議題	備註
1	收心操	特社-P-B1	1. 口說練習：寒假生活分享。 2. 票選人氣分享王 3. 訂定自我學習目標	提問、觀察、學習單	◎5分鐘專注力訓練 ◎生活公約		
2							
3	單元一 情緒知多少	特社-P-A2	1. 主題情緒行為的辨識-描述 行為因果關係/預測事件 2. 遊戲-臉臉看 facelook 3. 口說練習：心情紀錄與分享 4. 票選課堂人氣王	提問、觀察、學習單	◎繪本 ◎遊戲 臉臉看 facelook ◎心情紀錄本		
4							
5							
6							
7	單元二 情緒訊息解讀	特社-P-A2	1. 人際特質主題繪本 2. 人際特質覺知卡情境排序 3. 情境主角的心情 4. 情境觀看者的心情 5. 四格漫畫角色扮演 6. 口說練習：心情紀錄與分享 7. 票選課堂人氣王	提問、觀察、學習單	◎繪本 ◎14種人際特質覺知卡 ◎心情紀錄本		
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15	單元三 一起來合作	特社-P-B1	1. 指定繪本導讀 2. 口說練習：指定繪本故事接力 3. 口說練習：心情紀錄與分享 4. 票選課堂人氣王	提問、觀察、學習單	◎繪本 ◎心情紀錄本		
16							
17		特社-P-C2					
18							
19							
20							

填表說明：

1. 核心素養及學習重點請參閱十二年國教特殊需求領綱。
2. 每週教學重點、評量方式及教學資源須依課程規劃進度如實填寫。
3. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程。
4. 國小階段議題融入如下：
 - 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
 - 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
5. 國中階段議題融入如下：
 - 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
 - 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】