

## 貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

### 一、普通班-國小(表七-1)

#### 109 學年度 一年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0831-0904	第壹單元 幸福甜蜜蜜 第一課 踢踏踢	1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2. 能學習「ㄅ」、「ㄇ」、「ㄉ」、「一」、「ㄩ」、「一ㄩ」等符號的發音及口形。 3. 能學習「ㄅ」、「ㄇ」、「ㄉ」與「一」、「一ノ」、「ㄩ」、「ㄩ、」的拼音練習。 4. 能練習「ㄩ」的第一、二、四聲聲調變化。	1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【生命教育】 【安全教育】 【家庭教育】
2	0907-0911	第壹單元 幸福甜蜜蜜 第一課 踢踏踢	1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2. 能學習「ㄅ」、「ㄇ」、「ㄉ」、「一」、「ㄩ」、「ㄩ」等符號的發音及口形。 3. 能學習「ㄅ」、「ㄇ」、「ㄉ」與「一」、「一ノ」、「ㄩ」、「ㄩ、」的拼音練習。 4. 能練習「ㄩ」的第一、二、四聲聲調變化。	1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【生命教育】 【安全教育】 【家庭教育】
3	0914-0918	第壹單元 幸福甜蜜蜜 第二課 木馬	1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2. 能學習「ㄉ」、「ㄨ」、「ㄝ」、「ㄨ」、「ㄝ」、「ㄨ」、「ㄝ」等符號的發音及口形。 3. 能學習「ㄉ」、「ㄨ」、「ㄝ」與「ㄨノ」、「ㄨノ」、「ㄨノ」、「ㄨノ」的拼音練習。 4. 能練習「ㄝ」、「ㄨ」的一、二、三、四聲聲調變化。 5. 能準確發出「ㄨ」的讀音。 6. 能知道第二聲與第三聲的不同。	1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【家庭教育】
4	0921-0925	第壹單元 幸福甜蜜蜜 第三課 晚安 統整活動一	1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2. 能學習「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄨ」等符號的發音及口形。 3. 能學習「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄨ」與「ㄨノ」、「ㄨノ」、「ㄨノ」、「ㄨノ」的拼音練習。 4. 能練習「ㄨ」、「ㄨ」的一、二、三、四聲聲調變化。 5. 能分辨「ㄨ與ㄨ」、「ㄨ與ㄨ」的不同。 6. 能認識介符「ㄨ」。	1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【家庭教育】

5	0928-1002	第貳單元 快樂手牽手 第四課 紙飛機	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能維持正確握筆及書寫的姿勢。</li> <li>2.能學習「ㄔ」、「ㄛ」、「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄛ」、「ㄨ」、「ㄨ」等符號的發音及口形。</li> <li>3.能學習「ㄔ」、「ㄨ」、「ㄛ」與「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄛ」、「ㄛ」的拼音練習。</li> <li>4.能練習「ㄨ」、「ㄨ」的一、二、三、四聲聲調變化。</li> <li>5.能分辨「ㄔ、ㄨ」、「ㄛ、ㄨ」、「ㄛ、ㄨ」的不同。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.字形檢核</li> <li>2.聲調檢核</li> <li>3.寫字檢核</li> <li>4.口語評量</li> <li>5.仿作評量</li> <li>6.觀察評量</li> <li>7.態度評量</li> </ol>	<p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【能源教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【品德教育】</p>
6	1005-1009	第貳單元 快樂手牽手 第五課 好漂亮	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能維持正確握筆及書寫的姿勢。</li> <li>2.能學習「ㄒ」、「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄨ」等符號的發音及口形。</li> <li>3.能學習「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄨ」與「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄨ」的拼音練習。</li> <li>4.能練習「ㄨ」、「ㄨ」的一、二、三、四聲聲調變化。</li> <li>5.能分辨「ㄨ、ㄨ」、「ㄨ、ㄨ」、「ㄨ、ㄨ」的不同。</li> <li>6.能知道並認識上聲變調。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.字形檢核</li> <li>2.聲調檢核</li> <li>3.寫字檢核</li> <li>4.口語評量</li> <li>5.仿作評量</li> <li>6.觀察評量</li> <li>7.態度評量</li> </ol>	<p>【人權教育】</p> <p>【生命教育】</p>
7	1012-1016	第貳單元 快樂手牽手 第六課 剪刀石頭布 統整活動二	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能維持正確握筆及書寫的姿勢。</li> <li>2.能學習「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄨ」等符號的發音及口形。</li> <li>3.能學習「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄨ」與「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄨ」的拼音練習。</li> <li>4.能練習「ㄨ」、「ㄨ」的一、二、三、四聲聲調變化。</li> <li>5.能分辨「ㄨ與ㄨ與ㄨ」、「ㄨ與ㄨ」、「ㄨ與ㄨ」的不同。</li> <li>6.能知道可以與ㄨ、ㄨ拼讀的聲符分別有哪些。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.字形檢核</li> <li>2.聲調檢核</li> <li>3.寫字檢核</li> <li>4.口語評量</li> <li>5.仿作評量</li> <li>6.觀察評量</li> <li>7.態度評量</li> </ol>	<p>【人權教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
8	1019-1023	第參單元 夢想故事屋 第七課 不來梅樂隊	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能維持正確握筆及書寫的姿勢。</li> <li>2.能學習「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄨ」等符號的發音及口形。</li> <li>3.能學習「ㄨ」與「ㄨ」、「ㄨ與ㄨ」的拼音練習。</li> <li>4.能練習「ㄨ」、「ㄨ」的一、二、三、四聲聲調變化。</li> <li>5.能分辨「ㄨ與ㄨ」、「ㄨ與ㄨ」的不同。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.字形檢核</li> <li>2.聲調檢核</li> <li>3.寫字檢核</li> <li>4.口語評量</li> <li>5.仿作評量</li> <li>6.觀察評量</li> <li>7.態度評量</li> </ol>	<p>【人權教育】</p>
9	1026-1030	第參單元 夢想故事屋 第八課 小蝌蚪找媽媽	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能維持正確握筆及書寫的姿勢。</li> <li>2.能學習「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄨ」等符號的發音及口形。</li> <li>3.能學習「ㄨ」、「ㄨ」與「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄨ」的拼音練習。</li> <li>4.能練習「ㄨ」的一、二、三、四聲聲調變化。</li> <li>5.能分辨「ㄨ、ㄨ」、「ㄨ、ㄨ」、「ㄨ、ㄨ」的不同。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.字形檢核</li> <li>2.聲調檢核</li> <li>3.寫字檢核</li> <li>4.口語評量</li> <li>5.仿作評量</li> <li>6.觀察評量</li> <li>7.態度評量</li> </ol>	<p>【資訊教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>
10	1102-1106	第參單元 夢想故事屋	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能維持正確握筆及書寫的姿勢。</li> <li>2.能學習「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄨ」等符號的發音及口形。</li> <li>3.能練習聲符ㄨ和韻符ㄨ、ㄨ的拼音、聲符ㄨ和韻符ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ的拼音。</li> <li>4.能練習「ㄨ」、「ㄨ」的一、二、三、四聲聲調變化。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.字形檢核</li> <li>2.聲調檢核</li> <li>3.寫字檢核</li> <li>4.口語評量</li> </ol>	<p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【科技教育】</p>

		第九課 動物狂歡節 統整活動三 總複習	5.能分辨「乚與儿」、「ㄣ與ㄥ」的不同。 6.能知道乚與儿字形、字音的差別。	5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	
11	1109-1113	〈數字列車〉 第壹單元 一起玩遊戲 單元頁- 聆聽故事① 第一課 魔法文字	<ul style="list-style-type: none"> <li>●學習國字一～十。</li> <li>●聆聽           <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能專心聆聽「引起動機」的故事及老師的提問。</li> <li>2.能聆聽他人的發表。</li> </ol> </li> <li>●口語表達           <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能從課文情境圖中，能說出所觀察到的訊息。</li> <li>2.能觀察生活中的事物，說一說還能找出哪些字。</li> </ol> </li> <li>●標音符號與運用           <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能應用注音符號，輔助學習本課生字。</li> <li>2.能利用注音符號，寫出自己的想法。</li> </ol> </li> <li>●識字與寫字           <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能認識生字的字音、部首。</li> <li>2.能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，寫出工整的字。</li> </ol> </li> <li>●閱讀           <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能觀察課本情境圖，並找出訊息。</li> <li>2.能透過觀察圖像，了解生字、語詞的意思。</li> </ol> </li> </ul>	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	【人權教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】
12	1116-1120	第壹單元 一起玩遊戲 第二課 小船	<ul style="list-style-type: none"> <li>●聆聽           <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。</li> <li>2.能從師生共同討論中，能說出及傾聽別人發表玩紙船的樂趣。</li> </ol> </li> <li>●口語表達           <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能從課文情境圖中，能說出「小船」、「水上」、「小魚」、等語詞。</li> <li>2.能從課文內容中，引導學生說出吹紙船的遊戲趣味。</li> </ol> </li> <li>●標音符號與運用           <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。</li> <li>2.能利用注音符號，寫出句子。</li> </ol> </li> <li>●識字與寫字           <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能分辨「左、右、上」的方位及「一」的不同讀法。</li> <li>2.能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。</li> </ol> </li> <li>●閱讀           <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能認識本課新詞、語句。</li> <li>2.能讀懂課文內容，理解本課大意。</li> </ol> </li> <li>●寫作           <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能短語仿作：「水上走」、「一左一右」</li> </ol> </li> </ul>	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	【人權教育】 【海洋教育】

13	1123-1127	<p>第壹單元 一起玩遊戲 第三課 印手印</p>	<p>2.能造句練習：……也……學習重點</p> <p>●聆聽 1.能專心聆聽課文及同學們的發表。 2.能從聆聽課文中，知道印手印的遊戲，以及手印畫可能創作出的圖案，激發延伸聯想的動機。</p> <p>●口語表達 1.能先討論手印畫的特色，並討論如何進行會比較順利。創作後，引導學生應用完整的語句，介紹自己的作品以及說出自己的創作心得。 2.能從師生共同討論中，能引導學生說出對事物的想像。</p> <p>●標音符號與運用 1.能應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 2.能利用注音符號，寫出句子。</p> <p>●識字與寫字 1.能認識生字的字音、部首。 2.能分辨形近字「在、左、右」。</p> <p>●閱讀 1.能從課文閱讀中，了解印手印的遊戲，並從具體的操作、成果展現，到最後臉上像開了花似的快樂心情，三個不同層次的敘寫手法，體會遊戲的樂趣。 2.能從課本插圖中，能欣賞手印畫的美。</p> <p>●寫作 1.能短語仿作：「印一印」、「張開小手」 2.能擴寫練習：招手←招招手←小魚招招手。</p>	<p>1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量</p>	<p>【人權教育】 【海洋教育】</p>
14	1130-1204	<p>第壹單元 一起玩遊戲 第四課 吹泡泡</p>	<p>●聆聽 1.能專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2.能聆聽製作泡泡水、吹泡泡的方法。</p> <p>●口語表達 1.能能有節奏的語調朗讀課文，注意情感的表露。 2.能從師生共同討論中，能分享吹泡泡的經驗及樂趣。</p> <p>●標音符號與運用 1.能應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 2.能利用注音符號，寫出句子。</p> <p>●識字與寫字 1.能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 2.能分辨形近字「泡、抱」、「走、起」、「子、好」。</p> <p>●閱讀 1.能從課文閱讀中，了解吹泡泡及和大家一起遊戲的樂趣。 2.能藉由課本插圖中，想像連在一起的泡泡，就像在抱抱。</p> <p>●寫作 1.能短語仿作：「吹泡泡」、「好多小泡泡」</p>	<p>1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量</p>	<p>【人權教育】 【安全教育】</p>

			2.能造句練習：一起		
15	1207-1211	語文天地一	1.能我會聆聽。 2.能認識「人部、手部」的字。 3.能量詞及疊字量詞。 4.能句子仿作：誰＋在＋狀態。 5.句子練習：……也……	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量	【人權教育】 【安全教育】
16	1214-1218	第貳單元 快樂的生活 單元頁- 聆聽故事② 第五課 你好	●聆聽 1.能專心聆聽課文及同學們的發表。 2.能從課文內容中，引導學生說出山上的景象，及在山上大叫聽見回音的趣味。 ●口語表達 1.能從課文情境圖中，能說出「山上」、「大叫」、「你好」、「一下子」、「那頭」、「朋友」等語詞。 2.能從師生共同討論中，能說出及傾聽別人發表在山上大叫聽見回音的樂趣與感受。 ●標音符號與運用 1.能應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 2.能利用注音符號，寫出句子。 ●識字與寫字 1.能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 2.能分辨形近字「月、朋」、「也、他」。 ●閱讀 1.能從課文閱讀中，了解親近大自然的樂趣。 2.能養成主動和他人打招呼、積極交朋友的觀念。 ●寫作 1.能短語仿作：「到山上玩」2.能仿作課文句型。 3.能造句練習：一下子	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	【家庭教育】 【國際教育】 【環境教育】 【戶外教育】
17	1221-1225	第貳單元 快樂的生活 第六課 外星人	●聆聽 1.能專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2.能專心聆聽故事，並聽出重點。 ●口語表達 1.能從課文情境圖中，能說出「外星人」、「星球」、「地球」、等語詞。 2.能從課文內容中，引導學生表達，想像中的外星人是什麼模樣。 ●標音符號與運用 1.能應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 2.能利用注音符號，寫出句子。 ●識字與寫字 1.能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 2.能認識「水」部的字。 ●閱讀 1.能從課文閱讀中，能認識自己居住的地方。	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	【人權教育】 【多元文化教育】

			<p>2.能養成對事物的好奇心。</p> <p>●寫作</p> <p>1.能短語仿作：「有沒有青山」 2.能仿作課文句型。</p>		
18	1228-0101	<p>第貳單元快樂的生活</p> <p>第七課小金魚</p>	<p>●聆聽</p> <p>專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。</p> <p>●口語表達</p> <p>1.從課文內容中，引導學生說出觀察小動物的經驗，以及當下的感覺。</p> <p>2.能分享自己飼養小動物和小動物互動的經驗。</p> <p>●標音符號與運用</p> <p>1.應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。</p> <p>2.利用注音符號，寫出句子。</p> <p>●識字與寫字</p> <p>1.注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。</p> <p>2.能分辨多音字「都」的讀音。</p> <p>●閱讀</p> <p>1.理解課文中將「吐泡泡、搖尾巴」想像成「說悄悄話、開紅花」的意思。</p> <p>2.能統整本課大意。</p>	<p>1.字形檢核</p> <p>2.聲調檢核</p> <p>3.寫字檢核</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.仿作評量</p> <p>6.觀察評量</p> <p>7.態度評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【生命教育】</p>
19	0104-0108	<p>第貳單元快樂的生活</p> <p>第八課紅紅的春</p>	<p>●聆聽</p> <p>1.專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。</p> <p>2.從師生共同討論中，能說出及傾聽別人發表過年時家裡貼春聯的情景。</p> <p>●標音符號與運用</p> <p>1.應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。</p> <p>2.利用注音符號，寫出句子。</p> <p>●識字與寫字</p> <p>1.注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。</p> <p>2.能分辨「不」的變調。</p> <p>●寫作</p> <p>1.短語仿作：「紅紅的春」、「貼在大門上」2.造句練習：……把……、……要……。</p>	<p>1.字形檢核</p> <p>2.聲調檢核</p> <p>3.寫字檢核</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.仿作評量</p> <p>6.觀察評量</p> <p>7.態度評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【多元文化教育】</p>
20	0111-0115	<p>語文天地二</p> <p>總複習</p>	<p>1.能看圖說話。</p> <p>2.能分辨相反詞。</p> <p>3.能短語仿作：疊字形容詞+的+名詞。</p> <p>4.能問句練習。</p> <p>5.童詩欣賞。</p> <p>6.將本冊所學的生字依部首分類。</p>	<p>1.字形檢核</p> <p>2.聲調檢核</p> <p>3.寫字檢核</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.仿作評量</p> <p>6.觀察評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【家庭教育】</p>
21	0118-0120	<p>總複習</p>			

## 第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0218-0219	第壹單元 大自然教室 第一課 太陽是 充電機	<ol style="list-style-type: none"> <li>專心聆聽課文及同學們的發表。</li> <li>從師生共同討論中，能傾聽別人發表晒太陽的感覺。</li> <li>從課文情境圖中，能說出「太陽」、「小花」、「青草」、「開心」等語詞。</li> <li>從課文內容中，引導學生說出晒太陽的感覺，並聯想動物和植物晒太陽的時候，是什麼感覺。</li> <li>應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。</li> <li>利用注音符號，寫出句子。</li> <li>注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。</li> <li>能認識「兩」部的字。</li> <li>能分辨多音字「為」的讀音。</li> <li>能分辨形近字「太、天」</li> <li>能明白「充充電」的涵義和重要性。</li> <li>照樣造句・太陽為小花充充電。</li> <li>語句寫作・大雨過後，小花開了。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>字形檢核</li> <li>聲調檢核</li> <li>寫字檢核</li> <li>口語評量</li> <li>仿作評量</li> <li>觀察評量</li> <li>態度評量</li> </ol>	<p style="text-align: center;">【戶外教育】 【能源教育】</p>
2	0222-0226	第壹單元 大自然教室 第二課 春雨是什麼顏 色	<ol style="list-style-type: none"> <li>專心聆聽課文及同學們的發表。</li> <li>聆聽課文時，能聯想各個動物眼中的景色。</li> <li>先討論各個動物的居住環境，並引導學生發表為什麼動物對春雨的顏色有不同認知。</li> <li>應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。</li> <li>利用注音符號，寫出句子。</li> <li>注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。</li> <li>能認識「目」部的字。</li> <li>能分辨多音字「著」的讀音。</li> <li>能知道梅雨和春季的關聯。</li> <li>能對大自然的現象進行聯想。</li> <li>短語練習・空中的彩虹。</li> <li>照樣照句(1)春雨是彩色的。(2)春雨是什麼顏色？</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>字形檢核</li> <li>聲調檢核</li> <li>寫字檢核</li> <li>口語評量</li> <li>仿作評量</li> <li>觀察評量</li> <li>態度評量</li> </ol>	<p style="text-align: center;">【戶外教育】 【環境教育】</p>
3	0301-0305	第壹單元 大自然教室 第三課 山中音樂會	<ol style="list-style-type: none"> <li>專心聆聽課文及同學們的發表。</li> <li>從師生共同討論中，能傾聽別人發表對山林的印象。</li> <li>從課文情境圖中，能說出「山」、「小鳥」、「雲」、「小河」等語詞。</li> <li>從課文內容中，引導學生說出山林中的景物，並用狀聲詞模擬不同景物的聲音。</li> <li>應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。</li> <li>利用注音符號，寫出句子。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>字形檢核</li> <li>聲調檢核</li> <li>寫字檢核</li> <li>口語評量</li> <li>仿作評量</li> <li>觀察評量</li> </ol>	<p style="text-align: center;">【戶外教育】 【環境教育】</p>

			<p>7. 認識生字的字音、部首。</p> <p>8. 能認識「土」部的字。</p> <p>9. 能分辨多音字「樂」的讀音。</p> <p>10. 能分辨形近字「入、人」。</p> <p>11. 能從課文中想像山林中的場景。</p> <p>12. 能連結摹聲詞和動物、景物間的關係。</p> <p>13. 擴寫練習 • 花朵↓山坡上的花朵↓山坡上的花朵很美麗。</p> <p>14. 句型練習 • 要……也要……</p>	7. 態度評量	
4	0308-0312	語文天地一	<p>1. 知道說話的要點。</p> <p>2. 知道不同字形的寫字順序。</p> <p>3. 認識句號和逗號。</p>	<p>1. 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p>	【閱讀素養教育】
5	0315-0319	閱讀列車〈雷公公愛拍照〉	<p>1. 閱讀有趣的童詩，提升聯想能力。</p> <p>2. 說話的要點。</p> <p>3. 寫字的順序。</p> <p>4. 認識標點符號。</p>	<p>1. 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
6	0322-0326	<p>第貳單元</p> <p>我們一起玩</p> <p>第四課</p> <p>書是我的好朋友</p>	<p>1. 專心聆聽課文及同學的發表。</p> <p>2. 從師生共同討論中，能說出及傾聽別人發表閱讀的經驗。</p> <p>3. 從課文情境圖中，能說出「打開」、「書」、「恐龍」、「海豚」、「歡樂」等語詞。</p> <p>4. 從課文內容中，引導學生說出閱讀書本的經驗和感想。</p> <p>5. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。</p> <p>6. 利用注音符號，寫出句子。</p> <p>7. 認識生字的字音、部首。</p> <p>8. 能認識「手」部的字。</p> <p>9. 能分辨形近字「我、找」、「次、歡」。</p> <p>10. 能了解書籍帶給人知識和無窮的想像。</p> <p>11. 能主動閱讀課外書籍。</p> <p>12. 短語練習 • 找歡樂</p> <p>13. 照樣造句 (1)恐龍陪我去冒險。 (2)打開書，海豚跳出來。</p>	<p>1. 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
7	0329-0402	<p>第貳單元</p> <p>我們一起玩</p>	<p>1. 專心聆聽課文及同學們的發表。</p> <p>2. 從師生共同討論中，能傾聽別人發表對風的感受。</p> <p>3. 從課文情境圖中，能說出「風來了」、「草地」、「氣球」、「樹上」等語詞。</p>	<p>1. 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【能源教育】</p> <p>【安全教育】</p>

		<p>第五課 風喜歡和我玩</p>	<p>4. 從課文內容中，引導學生說出觀察風的經驗，描述當時看見的情景。 5. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 6. 利用注音符號，寫出句子。 7. 認識生字的字音、部首。 8. 能認識「木」部的字。 9. 能從課文內容中了解風力強弱的變化。 10. 能感受主角的心情變化。 11. 利用本課生字練習造詞。 12. 照樣造句 (1) 風輕「<small>ㄉㄨㄥˊ ㄉㄨㄥˊ</small>」。 (2) 風「<small>ㄉㄨㄥˊ ㄉㄨㄥˊ</small>」的笑著。 13. 句型練習・……可是…… 14. 造句練習・突然</p>	<p>4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量</p>	
8	0405-0409	<p>第貳單元 我們一起玩 第六課 鄰居的小孩</p>	<p>1. 專心聆聽課文及同學們的發表。 2. 從師生共同討論中，能傾聽別人發表與鄰居互動的情形。 3. 從課文情境圖中，能說出「鄰居」、「小孩」、「發現」等語詞。 4. 藉由聆聽師生間的討論，能說出自己交朋的經驗。 5. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 6. 利用注音符號，寫出句子。 7. 認識生字的字音、部首。 8. 能認識「心」部的字。 9. 能分辨同音字「道、到」。 10. 能分辨形近字「和、知」。 11. 能分辨「先」、「後」的用法。 12. 能從課文內容中，思考交友的方法。 13. 短語練習 (1) 躲在大門後 (2) 頭縮回去 14. 照樣造句 ・ 我好想和他一起玩。 15. 句型練習 (1) 一……就…… (2) ……但是……</p>	<p>1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量</p>	<p>【品德教育】 【生涯規劃教育】</p>
9	0412-0416	<p>語文天地二</p>	<p>1. 認識有動作的字。 2. 認識語詞。 3. 利用圖書館的方法。</p>	<p>1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>

				7. 態度評量	
10	0419-0423	閱讀列車〈長頸鹿的新衣〉	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從故事中體會友誼的珍貴，並學會在他人難過時給予關懷。</li> <li>2. 認識代表動作的字。</li> <li>3. 認識詞語。</li> <li>4. 利用圖書館的方法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 字形檢核</li> <li>2. 聲調檢核</li> <li>3. 寫字檢核</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 仿作評量</li> <li>6. 觀察評量</li> <li>7. 態度評量</li> </ol>	<p>【人權教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>
11	0426-0430	<p>第參單元</p> <p>有你真好</p> <p>第七課</p> <p>畫畫</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從師生共同討論中，能對送東西給他人的感受與期待。</li> <li>2. 從課文內容中，引導學生說出送人東西應注意的禮貌。</li> <li>3. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。</li> <li>4. 利用注音符號，寫出句子。</li> <li>5. 認識生字的字音、部首。</li> <li>6. 能認識「水」部的字。</li> <li>7. 能分辨多音字「還」、「漂」。</li> <li>8. 能認識單位量詞。</li> <li>9. 能從課文中感受到家人、師生、朋友間的情誼。</li> <li>10. 能知道「贈予」是件快樂的事。</li> <li>11. 短語練習 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 一張可愛的笑臉</li> <li>(2) 寫下感謝的話</li> </ol> </li> <li>12. 照樣造句 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 我愛畫畫。</li> </ul> </li> <li>13. 句型練習 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 練習「感嘆句」。</li> </ul> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 字形檢核</li> <li>2. 聲調檢核</li> <li>3. 寫字檢核</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 仿作評量</li> <li>6. 觀察評量</li> <li>7. 態度評量</li> </ol>	<p>【科技教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【品德教育】</p>
12	0503-0507	<p>第參單元</p> <p>有你真好</p> <p>第八課</p> <p>給松鼠的卡片</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專心聆聽課文及同學們的發表。</li> <li>2. 從課文情境圖中，能說出「卡片」、「秋天」、「松鼠」、「果子」等語詞。</li> <li>3. 從課文內容中，引導學生說出松鼠的外型或特徵。</li> <li>4. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。</li> <li>5. 利用注音符號，寫出句子。</li> <li>6. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。</li> <li>7. 能認識「口」部的字。</li> <li>8. 能分辨多音字「長」。</li> <li>9. 能分辨形近字「很、跟」。</li> <li>10. 能藉由課文傳達的理念，適時表達感恩的心。</li> <li>11. 短語練習 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 吃得飽飽的悠好高興啊</li> </ul> </li> <li>12. 照樣造句 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 松鼠在樹上跳來跳去，忙著採果子。</li> </ul> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 字形檢核</li> <li>2. 聲調檢核</li> <li>3. 寫字檢核</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 仿作評量</li> <li>6. 觀察評量</li> <li>7. 態度評量</li> </ol>	<p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【科技教育】</p>

			13. 句型練習 • ……然後……		
13	0510-0514	第參單元 有你真好 第九課 張奶奶的 寶貝	1. 專心聆聽課文及同學的發表。 2. 從教師的說明中，能了解「志工」是什麼。 3. 從課文情境圖中，能說出「校園」、「奶奶」等語詞。 4. 從師生間的討論中，能說出張奶奶聽到感謝語後的反應。 5. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 6. 利用注音符號，寫出句子。 7. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 8. 能認識「女」部的字。 9. 能分辨多音字「當」。 10. 能分辨形近字「早、草」。 11. 藉由課文，了解社會上有各種志工。 12. 能了解作者也要「把花草當成寶貝」的用意。 13. 短語練習 • 在花園裡工作。 14. 照樣造句 • 學校的花開得好漂亮。 15. 句型練習(1)一……就…… (2)一邊……一邊……	1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【品德教育】 【戶外教育】
14	0517-0521	語文天地三	1. 我會寫卡片。 2. 認識標點符號。	1. 態度評量 2. 觀察評量 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量	【閱讀素養教育】
15	0524-0528	閱讀列車〈樂 樂怎麼還沒 來〉	1. 從文章學習閱讀宣導單。 2. 我會寫卡片。 3. 認識標點符號。	1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量	【閱讀素養教育】 【品德教育】
16	0531-0604	第肆單元 動物同樂會 第十課 井裡的 小青蛙	1. 從教師的說明中，了解小青蛙的特質。 2. 從課文情境圖中，能說出「青蛙」、「肚子」等語詞。 3. 從課文內容中，引導學生說出本課的涵義。 4. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 5. 利用注音符號，寫出句子。 6. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 7. 能認識「肉」部的字。 8. 能分辨多音字「覺」、「幾」。 9. 能了解成語「井底之蛙」背後的涵義。 10. 「嘆詞」練習 11. 照樣造句。水井裡，住著一隻小青蛙。	1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【品德教育】 【生涯規劃教育】

			12. 造句練習(1)除了 (2)只有		
17	0607-0611	第肆單元 動物同樂會 第十一課 吃星星的 小鴨子	<ol style="list-style-type: none"> <li>專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。</li> <li>藉由課文中的插圖，說出「星星」、「小鴨子」、「池塘」、等語詞。</li> <li>從課文內容中，引導學生解答小鴨子的疑惑。</li> <li>應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。</li> <li>利用注音符號，寫出句子。</li> <li>注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。</li> <li>能認識「日」部的字。</li> <li>能分辨形近字「池、地」、「坡、波」。</li> <li>從課文描述中感受小鴨子的情緒轉變。</li> <li>短語練習・一圈圈波紋</li> <li>句子仿作</li> </ol> <p>(1)我把池塘裡的星星都吃光了。(2)星星怎麼還在池塘裡呀？</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>字形檢核</li> <li>聲調檢核</li> <li>寫字檢核</li> <li>口語評量</li> <li>仿作評量</li> <li>觀察評量</li> <li>態度評量</li> </ol>	<p>【海洋教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【家庭教育】</p>
18	0614-0618	第肆單元 動物同樂會 第十二課 快樂不止 一半	<ol style="list-style-type: none"> <li>專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。</li> <li>從師生共同討論中，能說出自己的想法以及安靜的傾聽別人發言。</li> <li>藉由課文中的插圖，說出「羊」、「小豬」、「種田」等語詞。</li> <li>從課文內容中，引導學生說出分工合作的經驗。</li> <li>應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。</li> <li>利用注音符號，寫出句子。</li> <li>注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。</li> <li>能認識「艸」部的字。</li> <li>能分辨形近字「半、羊」、「田、油、苗」。</li> <li>從課文中了解朋友間應互相合作、陪伴。</li> <li>知道「快樂不止一半」的涵義。</li> <li>照樣造句・小豬吃著甜甜的地瓜。</li> <li>句型練習・先……再……</li> <li>造句練習・一起</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>字形檢核</li> <li>聲調檢核</li> <li>寫字檢核</li> <li>口語評量</li> <li>仿作評量</li> <li>觀察評量</li> <li>態度評量</li> </ol>	<p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【法治教育】</p>
19	0621-0625	語文天地四	<ol style="list-style-type: none"> <li>國字的結構。</li> <li>我會認字。</li> <li>念一念。</li> <li>加長句子。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>字形檢核</li> <li>聲調檢核</li> <li>寫字檢核</li> <li>口語評量</li> </ol>	<p>【閱讀素養教育】</p>
20	0628-0630	閱讀列車〈火 雞與孔雀〉	<ol style="list-style-type: none"> <li>從中體會到相較於外表，內在的涵養更重要。</li> <li>國字的結構。</li> <li>我會認字。</li> <li>念一念。</li> <li>加長句子。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>字形檢核</li> <li>聲調檢核</li> <li>寫字檢核</li> <li>口語評量</li> <li>仿作評量</li> </ol>	<p>【人權教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>

109 學年度 一年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0831-0904	第 1 單元數到 10	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過遊戲或活動，進行 1~5 的唱數活動。</li> <li>2. 透過具體物的操作，認識 1~5 的數，並讀出數詞。</li> <li>3. 寫出 1~5 各數的數字。</li> <li>4. 透過累加 1 的活動，認識 1~5 的數詞序列。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 實作評量</li> <li>4. 口頭評量</li> <li>5. 發表評量</li> </ol>	<p>【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】</p>
2	0907-0911	第 1 單元數到 10	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過遊戲或活動，進行 6~10 的唱數活動。</li> <li>2. 透過具體物的操作，認識 6~10 的數，並讀出數詞。</li> <li>3. 寫出 6~10 各數的數字。</li> <li>4. 透過累加 1 的活動，認識 6~10 的數詞序列。</li> <li>5. 透過遊戲或活動，進行 1~5 的唱數活動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 實作評量</li> <li>4. 口頭評量</li> <li>5. 發表評量</li> </ol>	<p>【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】</p>
3	0914-0918	第 1 單元數到 10	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用具體物或畫圖表徵 1~10，進行做數活動。</li> <li>2. 透過具體物的操作，了解「沒有」可以用 0 表示。</li> <li>3. 讀出和寫出 0。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 實作評量</li> <li>4. 口頭評量</li> <li>5. 發表評量</li> </ol>	<p>【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】</p>
4	0921-0925	第 2 單元比長短	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用手比出具體物的長度。</li> <li>2. 能理解長度是從哪裡到哪裡。</li> <li>3. 能透過感官活動進行直觀比較具體物的長短。</li> <li>4. 能透過感官活動進行直觀比較具體物的高矮。</li> <li>5. 能透過感官活動進行直觀比較具體物的厚薄。</li> <li>6. 能直接比較具體物的長短。</li> <li>7. 能直接比較具體物的高矮。</li> <li>8. 能直接比較具體物的厚薄。</li> <li>9. 能分辨直線與曲線。</li> <li>10. 能直接比較直線與曲線的長短。</li> <li>11. 經驗高矮也是一種長度量，並以高矮來描述物件的長短。</li> <li>12. 經驗厚薄也是一種長度量，並以厚薄來描述物件的長短。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 實作評量</li> <li>4. 口頭評量</li> <li>5. 發表評量</li> </ol>	<p>【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】</p>

5	0928-1002	第 3 單元分與合	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在具體情境中，能解決 5 以內的分解問題。</li> <li>2. 在具體情境中，能解決 10 以內的分解問題，並記錄解題結果。</li> <li>3. 在具體情境中，能解決 10 以內的合成問題，並記錄解題結果。</li> <li>4. 在具體情境中，用語言、數字、半具體物描述操作情形。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 實作評量</li> <li>4. 口頭評量</li> <li>5. 發表評量</li> </ol>	<b>【人權教育】</b> <b>【品德教育】</b> <b>【科技教育】</b> <b>【生涯規劃教育】</b> <b>【閱讀素養教育】</b> <b>【戶外教育】</b>
6	1005-1009	第 3 單元分與合	<p>◆在具體情境中，能解決 10 以內的分解與合成問題，並經驗數量間的變化。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 實作評量</li> <li>4. 口頭評量</li> <li>5. 發表評量</li> </ol>	<b>【人權教育】</b> <b>【品德教育】</b> <b>【科技教育】</b> <b>【生涯規劃教育】</b> <b>【閱讀素養教育】</b> <b>【戶外教育】</b>
7	1012-1016	第 4 單元順序和多少	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在具體情境中，認識 1~10 的序數。</li> <li>2. 能用 1~10 的數詞序列描述某事物在指定的方位所在的位置。</li> <li>3. 能確定某數（1~10）在序列中的位置。</li> <li>4. 能認識基數和序數的關係。</li> <li>5. 在分散與集中的具體情境中，比較 10 以內兩個同類量的多少。</li> <li>6. 在具體情境中，比較 10 以內兩個異類量的多少。</li> <li>7. 在具體情境中，先畫圖表徵數量，再比較 10 以內兩量的多少。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 實作評量</li> <li>4. 口頭評量</li> <li>5. 發表評量</li> </ol>	<b>【人權教育】</b> <b>【海洋教育】</b> <b>【品德教育】</b> <b>【科技教育】</b> <b>【安全教育】</b> <b>【閱讀素養教育】</b> <b>【戶外教育】</b>
8	1019-1023	第 5 單元數到 30	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能以一對一對應的方式，透過具體物或半具體物來表徵數量。</li> <li>2. 就具體情境中，能點數並說出 30 以內的數量。</li> <li>3. 就具體情境中，認識 30 以內的數字。（具體物的數量和數字的連結）</li> <li>4. 看到數字能讀出 11~20 的數詞。</li> <li>5. 就具體情境中，能寫出 11~20 的數字。</li> <li>6. 看到數字能讀出 21~30 的數詞。</li> <li>7. 就具體情境中，能寫出 21~30 的數字。</li> <li>8. 能把 30 以內的數，分成 10 個一堆和不到 10 個一堆來數。</li> <li>9. 能由 2 個一數的數法，點數並說出 30 以內的數量。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 實作評量</li> <li>4. 口頭評量</li> <li>5. 發表評量</li> </ol>	<b>【人權教育】</b> <b>【品德教育】</b> <b>【科技教育】</b> <b>【生涯規劃教育】</b> <b>【閱讀素養教育】</b> <b>【戶外教育】</b>
9	1026-1030	第 5 單元數到 30	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指出某物在序列中是第幾個（1~30）。</li> <li>2. 能確定某數（1~30）在序列中的位置。</li> <li>3. 在具體情境中，能比較 30 以內兩個數的大小。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 實作評量</li> <li>4. 口頭評量</li> <li>5. 發表評量</li> </ol>	<b>【人權教育】</b> <b>【品德教育】</b> <b>【生涯規劃教育】</b> <b>【閱讀素養教育】</b>
10	1102-1106	加油小站一	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能確定某數（1~30）在序列中的位置。</li> <li>2. 能做高度、長度的直接比較。</li> <li>3. 能解決 10 以內各數的分解合成。</li> <li>4. 1~10 的點數並進行數的大小比較。</li> <li>5. 能熟習基數和序數的概念。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 實作評量</li> <li>4. 口頭評量</li> <li>5. 發表評量</li> </ol>	<b>【科技教育】</b> <b>【人權教育】</b> <b>【生涯規劃教育】</b>
11	1109-1113	第 6 單元加一加	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 解決 10 以內的合成問題，並記錄解題過程。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> </ol>	<b>【人權教育】</b>

			<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 透過併加、添加的情境，認識加號（+）和等號（=）的意義與用法。</li> <li>3. 透過併加、添加的情境，認識加法算式的記法。</li> <li>4. 透過情境解決加法問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 實作評量</li> <li>4. 口頭評量</li> <li>5. 發表評量</li> </ol>	<p>【科技教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
12	1116-1120	第 6 單元加一加	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 過情境解決加法問題。</li> <li>2. 透過併加的情境，察覺加法交換律。</li> <li>3. 利用卡片做加法的遊戲，熟練和為 10 以內的加法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 實作評量</li> <li>4. 口頭評量</li> <li>5. 發表評量</li> </ol>	<p>【人權教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
13	1123-1127	第 7 單元認識形狀	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過滾動、堆疊、觸摸的活動，區分有平面和曲面的物體。</li> <li>2. 能說出可以堆高和容易滾動物體表面之特徵。</li> <li>3. 能以物體的外觀（平面和曲面）作分類。</li> <li>4. 能區分長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。</li> <li>5. 能區分長方形、正方形、三角形、圓形等物件，並依其形狀加以分類。</li> <li>6. 能使用標準或非標準的名稱描述具有長方形、正方形、三角形、圓形等特徵之物件的形狀。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 實作評量</li> <li>4. 口頭評量</li> <li>5. 發表評量</li> </ol>	<p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
14	1130-1204	第 7 單元認識形狀	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聽到圖形名稱，能拿出對應圖卡。</li> <li>2. 看到圖卡，能說出名稱</li> <li>3. 看到文字能拿出對應的圖卡。</li> <li>4. 從生活情境中（如教室或校園的設備與布置）找出長方形、正方形、三角形和圓形。</li> <li>5. 透過簡單平面圖形的排列察覺規律。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 實作評量</li> <li>4. 口頭評量</li> <li>5. 發表評量</li> </ol>	<p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
15	1207-1211	第 8 單元減一減與加減應用	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 解決 10 以內的減法問題，並記錄解題過程。</li> <li>2. 透過拿走型的情境，認識減號（-）和等號（=）的意義與用法。</li> <li>3. 透過拿走型的情境，認識減法算式的記法。</li> <li>4. 在比較型問題的情境中，透過一一對應解決「多多少」的問題。</li> <li>5. 透過情境解決 0 的減法問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 實作評量</li> <li>4. 口頭評量</li> <li>5. 發表評量</li> </ol>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
16	1214-1218	第 8 單元 減一減與加減應用	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過情境解決 0 的減法問題。</li> <li>2. 利用卡片做減法的遊戲，熟練被減數為 10 以內的減法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 實作評量</li> <li>4. 口頭評量</li> <li>5. 發表評量</li> </ol>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>

17	1221-1225	第 8 單元 減一減與加減應用	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過情境解決並用算式記錄加法問題。</li> <li>2. 透過情境解決並用算式記錄減法問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 實作評量</li> <li>4. 口頭評量</li> <li>5. 發表評量</li> </ol>	<b>【性別平等教育】</b> <b>【人權教育】</b> <b>【科技教育】</b> <b>【品德教育】</b> <b>【資訊教育】</b> <b>【生涯規劃教育】</b> <b>【閱讀素養教育】</b> <b>【戶外教育】</b>
18	1228-0101	第 9 單元讀鐘錶	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能排出事件的先後順序。</li> <li>2. 能察覺事件發生的時間長短。</li> <li>3. 認識時鐘。</li> <li>4. 報讀鐘面上「幾點鐘」的時刻。</li> <li>5. 對照時鐘和數字鐘的時刻。</li> <li>6. 報讀生活事件發生的時刻。</li> <li>7. 使用上午、中午及下午的語詞報讀「幾點鐘」。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 實作評量</li> <li>4. 口頭評量</li> <li>5. 發表評量</li> </ol>	<b>【性別平等教育】</b> <b>【人權教育】</b> <b>【科技教育】</b> <b>【品德教育】</b> <b>【資訊教育】</b> <b>【生涯規劃教育】</b> <b>【閱讀素養教育】</b> <b>【戶外教育】</b>
19	0104-0108	第 9 單元讀鐘錶	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 報讀鐘面上「幾點半」的時刻。</li> <li>2. 對照時鐘和數字鐘的時刻。</li> <li>3. 報讀生活事件發生的時刻。</li> <li>4. 使用上午、中午及下午的語詞報讀「幾點半」。</li> <li>5. 能使用上午、中午及下午的語詞報讀生活事件發生的時刻。</li> <li>6. 能報讀指定時刻的前後 1（或 2）小時的時刻。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 實作評量</li> <li>4. 口頭評量</li> <li>5. 發表評量</li> </ol>	<b>【性別平等教育】</b> <b>【人權教育】</b> <b>【科技教育】</b> <b>【品德教育】</b> <b>【資訊教育】</b> <b>【生涯規劃教育】</b> <b>【閱讀素養教育】</b> <b>【戶外教育】</b>
20	0111-0115	加油小站二	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過玩遊戲解決 10 以內的加減問題。</li> <li>2. 能辨認與分類平面圖形。</li> <li>3. 利用卡片做減法的遊戲，熟練差為 10 以內的減法。</li> <li>4. 卡片做加法的遊戲，熟練和為 10 以內的加法。</li> <li>5. 透過情境，熟悉 10 以內的加減法問題。</li> <li>6. 能報讀生活事件發生的時刻。</li> <li>7. 能解 10 以內的加減問題。</li> <li>8. 10 以內數的分解與合成。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 實作評量</li> <li>4. 口頭評量</li> <li>5. 發表評量</li> </ol>	<b>【海洋教育】</b>
21	0118-0120	總複習		總複習	總複習

## 第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0218-0219	第 1 單元數到 100	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在具體情境中，以累加 1、累加 10 的方式認識 100 以內的數。</li> <li>2. 能在具體情境中，以累減 1、累減 10 的方式認識 100 以內的數。</li> <li>3. 透過具體物的操作，認識十和一的關係與換算。</li> <li>4. 能在具體情境中，進行 5 個一數、10 個一數的數數活動。</li> <li>5. 透過具體物操作，認識「個位」、「十位」的位名。</li> <li>6. 透過具體物操作，進行「個位」和「十位」位值單位的換算。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 實作評量</li> <li>4. 口頭評量</li> <li>5. 發表評量</li> </ol>	<p>【人權教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
2	0222-0226	第 1 單元數到 100	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過具體物的操作，進行 100 以內兩數的大小比較。</li> <li>2. 能確定某數（1~100）在序列中的位置。</li> <li>3. 認識百數表，進行 2 個一數、5 個一數、10 個一數的數數活動，並察覺數的變化規律。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 實作評量</li> <li>4. 口頭評量</li> <li>5. 發表評量</li> </ol>	<p>【人權教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
3	0301-0305	第 2 單元 18 以內的加法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能從操作活動中理解添加、併加的意義。</li> <li>2. 能理解連加的意義，解決有兩數的和為 10 的加法。</li> <li>3. 解決並用算式記錄和在 18 以內有進位的添加型加法問題。</li> <li>4. 解決並用算式記錄和在 18 以內有進位的併加型加法問題。</li> <li>5. 解決並用算式記錄和在 18 以內有進位的比較型（比較量未知）加法問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 實作評量</li> <li>4. 口頭評量</li> <li>5. 發表評量</li> </ol>	<p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>
4	0308-0312	第 2 單元 18 以內的加法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過同數相加的結果，解決加數加 1 或減 1 的問題。</li> <li>2. 透過同數相加的結果，解決被加數加 1 或減 1 的問題。</li> <li>3. 能找出指定「和」的加法心算卡。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 實作評量</li> <li>4. 口頭評量</li> <li>5. 發表評量</li> </ol>	<p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>
5	0315-0319	第 3 單元長度	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過具體的操作活動，能複製出物件的長度。</li> <li>2. 透過複製活動，比較出物件的長短。</li> <li>3. 透過不同個物排出指定物件的長度。</li> <li>4. 透過相同個物排出指定物件的長度。</li> <li>5. 透過相同個物排出指定物件的長度，比較出物件的長短。</li> <li>6. 透過實際操作，進行長度的合成活動。</li> <li>4-2 透過實際操作，進行長度的分解活動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 實作評量</li> <li>4. 口頭評量</li> <li>5. 發表評量</li> </ol>	<p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>

6	0322-0326	第 4 單元 18 以內的減法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解連減形式減法的意義，解決生活中有關 18 以內連減形式減法的問題。</li> <li>2. 能以兩步驟加減混合計算，從事及記錄先減後加的解題活動。</li> <li>3. 解決並用算式記錄被減數在 18 以內有退位的拿走型減法問題。</li> <li>4. 解決並用算式記錄被減數在 18 以內有退位的比較型減法問題。</li> <li>5. 解決並用算式記錄被減數在 18 以內有退位的合併型部分量未知減法問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 實作評量</li> <li>4. 口頭評量</li> <li>5. 發表評量</li> </ol>	<p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
7	0329-0402	第 4 單元 18 以內的減法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 解決並用算式記錄被減數在 18 以內有退位的比較量未知型減法問題。</li> <li>2. 能找出指定「差」的減法心算卡。</li> <li>3. 能理解題意，用加法或減法解決日常生活問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 實作評量</li> <li>4. 口頭評量</li> <li>5. 發表評量</li> </ol>	<p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
8	0405-0409	第 5 單元圖形和形體	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用形體蓋印章的方式做出圖形。</li> <li>2. 能用形體沿著邊緣描出圖形。</li> <li>3. 能將圖形和空框相符的連在一起。</li> <li>4. 能將排列出的圖形改變成另一圖形。</li> <li>5. 能說出用相同數量的圖形板拼出的圖形一樣大。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 實作評量</li> <li>4. 口頭評量</li> <li>5. 發表評量</li> </ol>	<p>【人權教育】</p> <p>【法治教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
9	0412-0416	第 5 單元圖形和形體	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能利用具體物堆疊出喜歡的立體造型。</li> <li>2. 能利用立體積木堆疊出給定的立體物。</li> <li>3. 能用 8 個白色積木堆疊出給定的立體造型。</li> <li>4. 能透過實際的堆疊，仿製堆出指定的形體，並數出數量。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 實作評量</li> <li>4. 口頭評量</li> <li>5. 發表評量</li> </ol>	<p>【人權教育】</p> <p>【法治教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
10	0419-0423	加油小站一	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟練 18 以內的加法和減法計算。</li> <li>2. 能進行長度的間接比較。</li> <li>3. 能操作具體物來比較物體的長短。</li> <li>4. 複習利用圖形板排出指定造型。</li> <li>5. 複習白色積木的堆疊及點數。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 實作評量</li> <li>4. 口頭評量</li> <li>5. 發表評量</li> </ol>	<p>【人權教育】</p>

			6. 能辨認平面圖形的特徵。 7. 熟練 18 以內的加法和減法計算。 8. 認識 100 以內的數。		
11	0426-0430	第 6 單元幾月幾日	1. 認識日曆。 2. 認識月曆，並知道紅色數字表示假日。 3. 能查月曆報讀幾月幾日星期幾。 4. 能查月曆報讀某節日是幾月幾日星期幾。 5. 認識今天、明天和昨天的用語及其相互關係。 6. 能查日曆、月曆報讀今天、明天和昨天是幾月幾日。 7. 能查月曆知道某月有幾天。 8. 能查月曆知道某月裡有幾個星期幾，分別是哪幾天。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	<b>【人權教育】</b> <b>【環境教育】</b> <b>【家庭教育】</b> <b>【生涯規劃教育】</b> <b>【閱讀素養教育】</b> <b>【戶外教育】</b>
12	0503-0507	第 6 單元幾月幾日	1. 能填寫月曆日期。 2. 能報讀月曆上記載的訊息。 3. 能查年曆報讀年曆中幾月幾日星期幾，並知道月分的先後順序。 4. 能查年曆知道某月的第一天和最後一天是幾月幾日星期幾。 5. 能查年曆知道某月的最後一天，並知道再過一天就是跨月的 1 日。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	<b>【人權教育】</b> <b>【環境教育】</b> <b>【家庭教育】</b> <b>【生涯規劃教育】</b> <b>【閱讀素養教育】</b> <b>【戶外教育】</b>
13	0510-0514	第 7 單元錢幣	1. 藉由錢幣具體物，認識 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 2. 透過具體物的操作，認識 1 元、5 元和 10 元的關係和換算。 3. 在生活情境中，使用及點數 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 4. 透過具體物，認識 50 元和 100 元的錢幣。 5. 透過具體物的操作，認識 50 元和 100 元的關係和換算。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	<b>【人權教育】</b> <b>【品德教育】</b> <b>【科技教育】</b> <b>【生涯規劃教育】</b> <b>【閱讀素養教育】</b>
14	0517-0521	第 7 單元錢幣	1. 在生活情境中，使用及點數 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 2. 在生活情境中，使用 50 元和 100 元的錢幣。 3. 透過具體物，應用 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	<b>【人權教育】</b> <b>【品德教育】</b> <b>【科技教育】</b> <b>【生涯規劃教育】</b> <b>【閱讀素養教育】</b>
15	0524-0528	第 8 單元二位數的加減	1. 解決二位數加一位數的添加型和併加型問題。 2. 解決二位數加二位數的添加型和併加型問題。 3. 解決一位數加二位數的添加型和併加型問題。 4. 認識標準名詞「被加數」、「加數」、「和」。 5. 會用橫式和直式做加法紀錄。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	<b>【人權教育】</b> <b>【品德教育】</b> <b>【科技教育】</b>

16	0531-0604	第 8 單元二位數的加減	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 解決二位數減一位數的拿走型、比較型和合併型部分量未知的問題。</li> <li>2. 解決二位數減二位數的拿走型、比較型和合併型部分量未知的問題。</li> <li>3. 認識標準名詞「被減數」、「減數」、「差」。</li> <li>4. 會用橫式和直式做減法紀錄。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 實作評量</li> <li>4. 口頭評量</li> <li>5. 發表評量</li> </ol>	<p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
17	0607-0611	第 8 單元二位數的加減	※從情境中認識加法和減法的關係。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 實作評量</li> <li>4. 口頭評量</li> <li>5. 發表評量</li> </ol>	<p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
18	0614-0618	第 9 單元做紀錄	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能將生活中常見的資源回收做分類。</li> <li>2. 能將分類結果做成紀錄。</li> <li>3. 能將花片依顏色與數量做成紀錄。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 實作評量</li> <li>4. 口頭評量</li> <li>5. 發表評量</li> </ol>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
19	0621-0625	第 9 單元做紀錄	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能將分類結果做成紀錄。</li> <li>2. 透過臺灣特有野生動物票選活動做成統計表。</li> <li>3. 能說明統計表的結果。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 實作評量</li> <li>4. 口頭評量</li> <li>5. 發表評量</li> </ol>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
20	0628-0630	加油小站二	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識錢幣及應用。</li> <li>2. 能報讀月曆上記載的訊息。</li> <li>3. 能做二位數的加法和減法。</li> <li>4. 能將分類結果做成紀錄。</li> <li>5. 能做二位數的加法和減法。</li> <li>6. 能做二位數的加法和減法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 實作評量</li> <li>4. 口頭評量</li> <li>5. 發表評量</li> </ol>	<p>【環境教育】</p>

109 學年度 一年級 生活 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0831-0904	主題一、我上一年級了 單元 1 上學了	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過課本頁面，認識學校及導護工作。</li> <li>2. 遵守上學的時間規定。</li> <li>3. 分享如何到學校上學的。</li> <li>4. 討論現在一年級和幼兒園的不同。</li> <li>5. 教師歸納如果遇到不適應的狀況，應該要學習尋求協助解決問題。</li> <li>6. 藉由提問引導學童察覺目前自己和同學之間的關係。</li> <li>7. 教師提問引導學童思考，如何向同學介紹自己呢？</li> <li>8. 利用習作來收集學童的簽名，並且有禮貌的介紹自己。</li> <li>9. 教師透過習作活動的結果引發學童分享。</li> <li>10. 暖身活動：在四拍子的音樂聲中，教師帶領學童用走步、拍手等動作，感受四拍子的律動感。</li> <li>11. 自我介紹：每個學童在四拍中說出自己的名字。</li> <li>12. 互相認識：用前一個活動為基礎，兩兩一組，先說出自己的名字，再說出對方的名字。</li> <li>13. 名字接龍遊戲：從老師開始說，之後的每一個學童都先說出前一個人的名字，再說出自己的名字，依序傳遞下去。</li> <li>14. 歌曲分析。 15. 節奏練習。 16. 歌曲習唱。 17. 雙人節奏互動。</li> <li>18. 習作指導：三、好朋友，拍拍拍 19. 律動時光。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 口頭評量</li> <li>3. 行為檢核</li> <li>4. 態度評量</li> <li>5. 習作評量</li> </ol>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【法治教育】</p> <p>【能源教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>
2	0907-0911	主題一、我上一年級了 單元 1 上學了	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過課本頁面，認識學校及導護工作。</li> <li>2. 遵守上學的時間規定。</li> <li>3. 分享如何到學校上學的。</li> <li>4. 討論現在一年級和幼兒園的不同。</li> <li>5. 教師歸納如果遇到不適應的狀況，應該要學習尋求解決問題。</li> <li>6. 藉由提問引導學童察覺目前自己和同學之間的關係。</li> <li>7. 教師提問引導學童思考，如何向同學介紹自己呢？</li> <li>8. 利用習作來收集學童的簽名，並且有禮貌的介紹自己。</li> <li>9. 教師透過習作活動的結果引發學童分享。</li> <li>10. 暖身活動：在四拍子的音樂聲中，教師帶領學童用走步、拍手等動</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 口頭評量</li> <li>3. 行為檢核</li> <li>4. 態度評量</li> <li>5. 習作評量</li> </ol>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【法治教育】</p> <p>【能源教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>

			<p>作，感受四拍子的律動感。</p> <p>11. 自我介紹：每個學童在四拍中說出自己的名字。</p> <p>12. 互相認識：用前一個活動為基礎，兩兩一組，先說出自己的名字，再說出對方的名字。</p> <p>13. 名字接龍遊戲：從老師開始說，之後的每一個學童都先說出前一個人的名字，再說出自己的名字，依序傳遞下去。</p> <p>14. 歌曲分析。 15. 節奏練習。 16. 歌曲習唱。 17. 雙人節奏互動。</p> <p>18. 習作指導：三、好朋友，拍拍拍 19. 律動時光。</p>		
3	0914-0918	主題一、我上一年級了 單元1上學了	<p>1. 教師引發學童思考自己的好朋友有哪些特徵。</p> <p>2. 利用習作觀察好朋友的外型，並訪問他的喜好等，把它記錄下來。</p> <p>3. 習作指導：四、觀察自己的好朋友。</p> <p>4. 引發學童思考經過更清楚的觀察與訪問。</p> <p>5. 引導學童思考如何把好朋友介紹給大家認識。</p> <p>6. 介紹及示範彩色筆和蠟筆的使用方法。</p> <p>7. 動手畫。</p> <p>8. 配合圖畫及習作上臺發表，讓大家猜猜學童畫的好友是誰。</p> <p>9. 透過活動，大家都能夠進一步認識自己的好朋友，也能夠多認識其他的同學。</p> <p>10. 發表會和好朋友一起做哪些事。</p> <p>11. 分享體會與同學合作的樂趣。</p> <p>12. 教師引導學童討論希望同學可以陪自己做的事，並且討論向同學提出希望時，可以有禮貌。</p> <p>13. 引導學童說一起去上廁所的圖片，說說對於在學校上廁所的感覺。</p> <p>14. 透過課本情境探討在學校上廁所時可能會遇到的狀況。</p> <p>15. 使用蹲式馬桶圖教具，練習蹲式馬桶的使用方法。</p> <p>16. 教師引導學童討論發現其他上廁所時，可能遇到的問題，並且能做適當的處理。</p> <p>17. 教師先在教室利用課本圖片和學童討論上廁所前應注意的事項。</p> <p>18. 上廁所時要注意哪些事情。</p> <p>19. 教師引導討論上完廁所後要注意哪些事情。</p> <p>20. 教師帶領學生到廁所實際練習，可分組進行。</p> <p>21. 討論實作練習後的心得。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 行為檢核</p> <p>4. 態度評量</p> <p>5. 習作評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【法治教育】</p> <p>【能源教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>
4	0921-0925	主題一、我上一年級了 單元2學校的一天	<p>1. 討論早自習應該要做哪些事。</p> <p>2. 把該做的事情準備好，就可以好好的開始一天的學習。</p> <p>3. 上課時要怎麼做才能好好學習。</p> <p>4. 教師歸納說明上課專心的方法。</p> <p>5. 探討除了上課學習的東西之外，在學校還會學習哪些事情，並知道學習這些事情時自己或班級的重要性。</p> <p>6. 觀察座位周遭及抽屜。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 行為檢核</p> <p>4. 態度評量</p> <p>5. 習作評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【法治教育】</p> <p>【能源教育】</p>

			<p>7. 整理座位周圍及抽屜。  8. 觀察同學整理後的抽屜及座位。  9. 教室裡的垃圾要怎麼處理。  10. 實際進行垃圾分類。  11. 日常生活中的垃圾是怎麼處理的呢？  12. 習作指導：一、班上的約定。  13. 教師引導學童觀察課本頁面中的放學情形，討論各種放學方法。  14. 利用角色扮演模擬各種放學時可能會遇到的情境，並且討論出處理方法。  15. 引導學童討論放學回家時要注意的事項。  16. 習作指導：放學了。</p>		<p>【安全教育】  【生涯規劃教育】</p>
5	0928-1002	<p>主題二、認識校園  單元1 校園裡哪裡最好玩</p>	<p>1. 教師引導學童分享下課時會進行的遊戲或活動。  2. 教師引導學童觀察課本 P. 34、35 圖片並說出觀察後的發現。  3. 教師引導學生思考如何與自己不同或行動不便的同學遊玩。  4. 教師引導學童觀察課本圖片。  5. 教師進行【遊戲安全紅綠燈】活動。  6. 教師引導學童思考討論課本 P. 36、37 圖片。  7. 找出校園裡容易發生危險的地方。  8. 引導學童說出校園裡可能容易發生危險的地方。  9. 教師帶領學童到校園裡玩並提醒遵守遊戲安全事項，實踐遵守遊戲安全注意事項！並引導學生了解，只有注意安全才能愉快遊玩。  10. 習作指導：一、遊戲時要注意什麼？  11. 節奏練習。 12. 歌曲分析。 13. 歌曲習唱。  14. 教師引導學童思考「歌詞中哪裡可以換歌詞？」，局部置換歌詞之後試著唱唱看。  15. 加上伴奏。 16. 習作指導：二、為歌曲加伴奏。</p>	<p>1. 觀察評量  2. 口頭評量  3. 行為檢核  4. 態度評量  5. 習作評量</p>	<p>【性別平等教育】  【人權教育】  【環境教育】  【品德教育】  【生命教育】  【法治教育】  【安全教育】  【戶外教育】</p>
6	1005-1009	<p>主題二、認識校園  單元2 校園裡還有哪些地方</p>	<p>1. 教師提問。  2. 教師引導學童觀察課本 P40、41 的圖片。  3. 教師提問並進行分組討論。  4. 教師引導學童分組討論。  5. 教師引導學童練習記下問題。  6. 教師提問。 7. 一起去參觀校園吧！8. 習作指導：一、參觀校園。  9. 接續上一個單元繪製自己最喜歡去的地方，察覺校園裡會有一些問題，透過討論和經驗探討處理方法。  10. 教師引導學童思考並提問。  11. 教師引導學童說出自己的感受。  12. 教師引導學童觀察課本圖片後，分組討論如果在校園裡遇到了問題或困難，可以怎麼做？要到哪裡請人幫忙？  13. 教師提問與引導學童討論。</p>	<p>1. 觀察評量  2. 口頭評量  3. 行為檢核  4. 態度評量  5. 習作評量</p>	<p>【性別平等教育】  【人權教育】  【環境教育】  【品德教育】  【生命教育】  【法治教育】  【安全教育】  【戶外教育】</p>

			<p>14. 教師提問與引導學童利用角色扮演方式練習表達需求。</p> <p>15. 習作指導：請你幫幫我。</p>		
7	1012-1016	<p>主題二、認識校園</p> <p>單元 2 校園裡還有哪些地方</p>	<p>1. 教師提問（示例）。</p> <p>2. 教師引導學童說出從教室到校園裡最喜歡的地方的路線。</p> <p>3. 分組演練。</p> <p>4. 畫出從教室到校園裡你最喜歡的地方路線吧！</p> <p>5. 實際進行分享活動。</p> <p>6. 環境整理。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 行為檢核</p> <p>4. 態度評量</p> <p>5. 習作評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【安全教育】</p>
8	1019-1023	<p>主題三、哇！好想吃</p> <p>單元 1 午餐大探索</p>	<p>1. 學童對營養午餐的菜色好奇，產生問題意識，教師順勢引導學童透過討論嘗試解決問題，找出可行的方法。</p> <p>2. 教師藉由提問引導學童發現：菜單可以提供資料，從討論和回答中會激發學童在菜單中發現更多的資料。</p> <p>3. 學童經由討論分享，說出自己喜愛的菜餚名稱及喜歡的理由。</p> <p>4. 習作指導：一、最喜歡的菜。</p> <p>5. 教師順應學童的好奇心，順勢引導討論，將學童提出的可能答案寫在黑板上，在討論找出答案的方法。</p> <p>6. 學童在前一個活動的討論中，逐漸醞釀出對營養午餐是如何產生的好奇心。教師據此引導學童展開討論。</p> <p>7. 習作指導：二、午餐進行式</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 行為檢核</p> <p>4. 態度評量</p> <p>5. 習作評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
9	1026-1030	<p>主題三、哇！好想吃</p> <p>單元 2 午餐家家酒</p>	<p>1. 教師將學童分組，根據生活經驗，討論後開出菜單，並且將菜名和所需材料寫在學習單上。</p> <p>2. 學童動手用材料做菜。</p> <p>3. 各組學童將「做好的菜」擺盤上菜，一面互相欣賞作品，一面說出自己的感受。</p> <p>4. 學童討論後，模擬情境和角色扮演。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 行為檢核</p> <p>4. 態度評量</p> <p>5. 習作評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
10	1102-1106	<p>主題三、哇！好想吃</p> <p>單元 2 午餐家家酒</p>	<p>1. 從吃營養午餐時常見的行為展開討論，學童先說出有哪些行為，教師將其寫在黑板上。再討論這些行為可能造成的影響。</p> <p>2. 學童延續上一個教學活動的討論，得到將不好的用餐行為改正的方法。</p> <p>3. 習作指導：一、用餐的好行為。</p> <p>4. 用歌曲表達用餐要有好行為，並藉由歌詞內容強化提醒：好行為要落實在生活中。</p> <p>5. 習作指導：二、為歌曲加上伴奏。</p> <p>6. 教師引導學童藉由討論，說出自己對辛苦做菜的人表達謝意的方法。教師可視情況提示「用說的」、「用唱的」、「用畫的」、「用寫的」……都可以。</p> <p>7. 選擇多數學童認可的方式，在課堂上練習或實作。例如兩人一組，互相模擬道謝時的態度和口語，或是每個人自己畫一張「感謝卡」，送給辛苦的人。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 行為檢核</p> <p>4. 態度評量</p> <p>5. 習作評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>

11	1109-1113	主題四、我愛泡泡 單元 1 泡泡怎麼來	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學童回想生活中與泡泡相遇的經驗。</li> <li>2. 請觀察課本圖片，生活中還有哪些地方可能會出現泡泡？</li> <li>3. 教師提問，讓學童討論哪裡會有泡泡。</li> <li>4. 教師分組發下裝水的的容器及洗手乳，請學童先沾溼雙手，再擠壓洗手乳搓揉至起泡後請學童觀察並且發表。</li> <li>5. 引導學童觀察課本照片，討論泡泡產生的方法。</li> <li>6. 觀察課本圖片並且實作，各組發下紙杯 3 個~4 個（或布丁杯）、攪拌棒（或衛生筷）、清潔劑 2 種~3 種。</li> <li>7. 經由討論結果察覺產生泡泡的方法，進而進行下一個製作泡泡水的活動。</li> <li>8. 引導學童請仔細閱讀，課本下方的圖，製作神奇泡泡水的方法。</li> <li>9. 發下製作泡泡水的工具和材料。</li> <li>10. 引導學童觀察調製的泡泡水，並且說出自己的想法。</li> <li>11. 習作指導：一、調製神奇泡泡水。</li> <li>12. 請學童試著用調製好的泡泡水吹吹看。</li> <li>13. 請學童透過討論如何改善泡泡水的情形。</li> <li>14. 請學童看課本的圖片。</li> <li>15. 各組發下事先準備的添加的材料。</li> <li>16. 分享紀錄的結果。</li> <li>17. 習作指導：一、調製神奇泡泡水。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 口頭評量</li> <li>3. 行為檢核</li> <li>4. 態度評量</li> <li>5. 習作評量</li> </ol>	<p>【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【戶外教育】</p>
12	1116-1120	主題四、我愛泡泡 單元 2 大家來吹泡泡	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學童帶著調製好的泡泡水以及各種自己改造後的吸管，整隊一起帶至校園適合吹泡泡的地點，進行吹泡泡的活動。</li> <li>2. 請學童集合，分享吹泡泡時新的嘗試與發現。</li> <li>3. 教師發下吸管，請學童自己動手改變吸管。</li> <li>4. 請學童集合，分享吹泡泡時新的嘗試與發現。</li> <li>5. 教師提問，引發學童思考還有其他製作泡泡的做法。</li> <li>6. 教師引導學童實際體驗不同吹泡泡器具製造出的泡泡。</li> <li>7. 教師提問，探討吹泡泡過程的發現。</li> <li>8. 教師提問探討吹泡泡時學習的內容。</li> <li>9. 觀察課本的圖片。</li> <li>10. 習作指導：一、不同吹泡泡的工具。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 口頭評量</li> <li>3. 行為檢核</li> <li>4. 態度評量</li> <li>5. 習作評量</li> </ol>	<p>【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【戶外教育】</p>
13	1123-1127	主題四、我愛泡泡 單元 3 美麗的泡泡	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 歌曲分析。</li> <li>2. 教學步驟。</li> <li>3. 歌曲習唱。</li> <li>4. 習作指導：一、泡泡真美麗。</li> <li>5. 肢體律動。</li> <li>6. 習作指導：二、漸強和漸弱。</li> <li>7. 表演泡泡動作。</li> <li>8. 教師引導學童利用剩下的泡泡水來創作。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 口頭評量</li> <li>3. 行為檢核</li> <li>4. 態度評量</li> <li>5. 習作評量</li> </ol>	<p>【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【戶外教育】</p>

			<p>9. 請學童準備水彩用具，並閱讀課本的圖，說明泡泡吹畫的步驟，再開始進行泡泡吹畫。</p> <p>10. 教師引導學童思考剩下的泡泡水如何利用。</p> <p>11. 教師引導學童收拾水彩用具。</p> <p>12. 教師引導學童，進行清潔教室的工作。</p> <p>13. 習作指導：三、泡泡水妙用多。</p>		
14	1130-1204	<p>主題五、聲音好好玩</p> <p>單元 1 聲音哪裡來</p>	<p>1. 提醒學童要在教室內和教室外進行聲音的觀察與探索活動，在觀察體驗活動後，要請學童對於探索到的聲音做紀錄，但是記錄的方式需要由學童進行討論後再進行。</p> <p>2. 教師引導學童思考如何將聽到的聲音記錄下來。</p> <p>3. 引導學童說出他們想要記錄聲音的方式。</p> <p>4. 一起討論分享記錄的聲音。</p> <p>5. 引導學童利用不同的方式記錄聲音。</p> <p>6. 習作指導：一、聲音的紀錄。</p> <p>7. 教師引導學童和同學討論共同發現的聲音。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 行為檢核</p> <p>4. 態度評量</p> <p>5. 習作評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
15	1207-1211	<p>主題五、聲音好好玩</p> <p>單元 2 一起玩聲音</p>	<p>1. 身體的聲音。</p> <p>2. 身體聲音的節奏練習。</p> <p>3. 習作指導：一、用身體發出聲音。</p> <p>4. 為歌曲做伴奏。</p> <p>5. 請學童對於教室內物品進行聲音模擬的探索。</p> <p>6. 學童們在完成身體發出的聲音後，教師引導學童尋找身邊的物品來發出聲音。</p> <p>7. 學童透過敲敲看、搖搖看、拍拍看及磨磨看等方式找到讓物品發出聲音的方法。</p> <p>8. 習作指導：二、這怎麼做，有聲音。</p> <p>9. 延續上一節課，發現可以利用紙張發出聲音，並思考如何發出更大的聲音。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 行為檢核</p> <p>4. 態度評量</p> <p>5. 習作評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
16	1214-1218	<p>主題五、聲音好好玩</p> <p>單元 3 聲音的想像</p>	<p>1. 利用播放不同情境聲音，讓學生連結舊經驗想想看。</p> <p>2. 教師引導學童思考這些聲音是怎麼產生的？</p> <p>3. 習作指導：一、分辨聲音。</p> <p>4. 製造不同的聲音讓學童來進行描述。</p> <p>5. 原來利用不同的東西可以模仿出不一樣的聲音。</p> <p>6. 習作指導：二、想表演的聲音。</p> <p>7. 習作指導：三、聲音的故事。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 行為檢核</p> <p>4. 態度評量</p> <p>5. 習作評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
17	1221-1225	<p>主題六、新的一年</p> <p>單元 1 迎接新的一年</p>	<p>1. 分享參與過或聽聞過的跨年活動經驗。</p> <p>2. 引導學童根據課本圖文發表及討論，讓學童察覺這是迎接新年的預備。</p> <p>3. 指導學童規畫一次想參加的迎接新年的活動。</p> <p>4. 習作指導：一、迎接新年的活動。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 行為檢核</p> <p>4. 態度評量</p> <p>5. 習作評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【家庭教育】</p>

			<ol style="list-style-type: none"> <li>5. 透過記錄時序的物品（例如：月曆、行事曆等），來釐清什麼叫做新的一年。</li> <li>6. 發現農曆新年。</li> <li>7. 對照課本的圖片，來聽「年」的故事。</li> <li>8. 聽完故事想一想。</li> <li>9. 傳統與現代。</li> <li>10. 發揮創意來想像年獸的樣子，畫出年獸想像畫。</li> <li>11. 口語表達這張作品的內容及特色。</li> </ol>		【多元文化教育】
18	1228-0101	<p>主題六、新的一年</p> <p>單元 1 迎接新的一年</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 歌曲分析。</li> <li>2. 播放音樂 CD，享受過年氣氛。</li> <li>3. 用身邊物體配合節奏敲打出熱鬧氣氛。</li> <li>4. 習作指導：二、模仿「咚」和「鏘」的聲音。</li> <li>5. 教師先在不給任何提示的情況下播放音樂。視學童的專注程度，隨時可停播音樂。</li> <li>6. 教師在黑板上寫下學童的幾種答案。再播放一次音樂，再次詢問，看學童對這首歌曲的感受是否趨近？</li> <li>7. 教師從頭播放樂曲，請學童數數有幾次純打擊樂的部分，聽到一次就比出一隻手指。</li> <li>8. 過年時會布置哪些東西來呈現熱鬧的年節氣氛。</li> <li>9. 想要怎麼布置教室，構思並製作年節飾品。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 口頭評量</li> <li>3. 行為檢核</li> <li>4. 態度評量</li> <li>5. 習作評量</li> </ol>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【多元文化教育】</p>
19	0104-0108	<p>主題六、新的一年</p> <p>單元 2 除夕團圓夜</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享家人過除夕的經驗。</li> <li>2. 分享家人如何準備年菜。</li> <li>3. 認識家人團圓的意義。</li> <li>4. 認識年菜的吉祥含意。</li> <li>5. 學生依經驗及課本插圖發表，教師歸納重點。</li> <li>6. 除夕夜一家人在飯後的活動。</li> <li>7. 設計食物和吉祥話卡的配對遊戲。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 口頭評量</li> <li>3. 行為檢核</li> <li>4. 態度評量</li> <li>5. 習作評量</li> </ol>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【多元文化教育】</p>
20	0111-0115	<p>主題六、新的一年</p> <p>單元 3 過新年了</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 要如何向親友拜年。</li> <li>2. 練習跟親友拜年。</li> <li>3. 新年時各地的特色活動。</li> <li>4. 習作指導：一、祝賀與心意。</li> <li>5. 許下新年新希望。</li> <li>6. 回想這一年的成長與收穫。</li> <li>7. 製作三心卡。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 口頭評量</li> <li>3. 行為檢核</li> <li>4. 態度評量</li> <li>5. 習作評量</li> </ol>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【多元文化教育】</p>
21	0118-0120	總複習		總複習	總複習

## 第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0218-0219	主題一、訊息的傳遞 單元 1 分享寒假生活	1. 寒假裡做了些什麼。 2. 比手畫腳演寒假。 3. 寒假分享的方式。 4. 寒假生活分享站。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量	【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
2	0222-0226	主題一、訊息的傳遞 單元 2 訊息在哪裡	1. 尋找教室裡的訊息。 2. 訊息會「說話」。 3. 尋找校園裡的訊息。 4. 音樂裡的訊息。 5. 傳遞訊息的遊戲。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量	【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
3	0301-0305	主題一、訊息的傳遞 單元 2 訊息在哪裡	※廣播裡的訊息。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 習作評量	【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】
4	0308-0312	主題一、訊息的傳遞 單元 3 讓我告訴你	1. 來看聯絡簿。 2. 放送學校大小事。 3. 來做訊息通知單。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 習作評量	【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】
5	0315-0319	主題二、美麗的春天 單元 1 發現春天	1. 透過課本頁面與舊經驗，分享對天氣改變的觀察與想法。 2. 引發學童想要去校園裡觀察春天的動機。 3. 到校園中觀察春天來時的變化。 4. 引導學童將觀察到的植物特徵或其他事物說出來。 5. 到校園裡觀察小動物，並記錄牠的外形特徵和運動方式。 6. 觀察小動物。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】
6	0322-0326	主題二、美麗的春天 單元 2 在春天裡玩	1. 根據觀察紀錄，說說對動植物的印象。 2. 各組或個人進行練習。 3. 模仿動植物的樣子。 4. 根據觀察記錄，透過發表、討論來認識動植物的外形特徵。 5. 把自己觀察到的動植物畫下來。討論如何利用動植物的圖片來進行活動。 6. 討論如何玩故事接龍，要做哪些準備。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】

			<p>7. 討論小組的工作內容與任務分配。</p> <p>8. 討論與製作道具，使用道具練習故事接龍，分組依序上臺演出。</p>		【戶外教育】
7	0329-0402	<p>主題二、美麗的春天</p> <p>單元 2 在春天裡玩</p>	<p>1. 討論如何利用繪製的動植物圖片，製作春天的頭套，玩蘿蔔蹲遊戲。</p> <p>2. 利用學童繪製的動植物圖片，製作春天的頭套。</p> <p>3. 教師說明蘿蔔蹲的玩法與規則，並試玩。</p> <p>4. 一起玩蘿蔔蹲。</p> <p>5. 設計桌遊的指導。</p> <p>6. 發表設計的桌遊並試玩。</p> <p>7. 設計桌遊的指導。</p> <p>8. 發表設計的桌遊並試玩。</p> <p>9. 春天時，大家喜歡去哪裡和春天一起玩呢？</p> <p>10. 暖身活動。 11. 歌曲教唱。 12. 歌曲賞析。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 行為檢核</p> <p>4. 態度評量</p> <p>5. 習作評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
8	0405-0409	<p>主題三、玩具總動員</p> <p>單元 1 什麼最好玩</p>	<p>1. 透過課本頁面與舊經驗，分享平時下課時常玩哪些遊戲。</p> <p>2. 引導學童說說喜歡玩的遊戲及分享玩法。</p> <p>3. 引導學童說說放學後時常玩哪些遊戲。</p> <p>4. 引導學童分享回家後、假日裡常玩的遊戲或玩具。</p> <p>5. 引導學童說說自己喜歡的玩具是什麼？並向大家介紹它的玩法。</p> <p>6. 引導學童玩過玩具之後應該怎麼愛護玩具。</p> <p>7. 引導學童討論有什麼方法可以玩到更多玩具。</p> <p>8. 引導學童討論和同學一起玩玩具時，是否有發生不愉快的狀況？當時是如何解決的？</p> <p>9. 指導學童針對發生的狀況進行解決方式的練習。</p> <p>10. 引導學童討論，一起玩、分享玩具時應該遵守哪些禮儀和規則。</p> <p>11. 讓學童自己找玩伴，選擇想玩的玩具或遊戲。</p> <p>12. 引導學童討論和同學一起玩玩具時的感受。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 行為檢核</p> <p>4. 態度評量</p> <p>5. 習作評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【法治教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>
9	0412-0416	<p>主題三、玩具總動員</p> <p>單元 2 玩具同樂會</p>	<p>1. 引導學童觀察、發現玩具的特色，並向大家說明自己的發現。</p> <p>2. 引導學童依據玩具的特色來做比較。</p> <p>3. 引導學童討論取得玩具的管道有哪些。</p> <p>4. 引導學童討論要如何自製玩具。</p> <p>5. 引導學童討論啄木鳥玩具要怎麼做。</p> <p>6. 實際製作啄木鳥玩具。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 行為檢核</p> <p>4. 態度評量</p> <p>5. 習作評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【法治教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>
10	0419-0423	<p>主題三、玩具總動員</p> <p>單元 2 玩具同樂會</p>	<p>1. 引導學童討論十字球玩具要怎麼做。</p> <p>2. 實際製作十字球玩具。</p> <p>3. 引導學童介紹自己做的玩具和玩法。</p> <p>4. 引導學童發表一起玩的情況與感想。</p> <p>5. 引導學童仔細感受〈玩具兵進行曲〉。</p> <p>6. 引導學童聽完音樂後進行討論。</p> <p>7. 引導學童想像玩具兵的動作。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 行為檢核</p> <p>4. 態度評量</p> <p>5. 習作評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【法治教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>

11	0426-0430	主題四、美麗的色彩世界 單元1 一起找顏色	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從圖片中發現了什麼。</li> <li>2. 發現物品上顏色的變化或關聯。</li> <li>3. 察覺到顏色的豐富性與變化。</li> <li>4. 觀察校園的色彩種類。</li> <li>5. 發表對校園色彩的觀察想法、統計與歸納。</li> <li>6. 色彩有特殊的作用，色彩的作用如何影響生活。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 口頭評量</li> <li>3. 行為檢核</li> <li>4. 態度評量</li> <li>5. 習作評量</li> </ol>	<p>【品德教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
12	0503-0507	主題四、美麗的色彩世界	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察自己身上衣服的顏色。</li> <li>2. 讓我們來想想假如可以自己設計衣服的色彩。</li> <li>3. 我最喜歡的色彩是……。</li> <li>4. 讓我大膽地說出我所喜歡的色彩。</li> <li>5. 發表對喜歡的色彩感覺。</li> <li>6. 音樂活動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 口頭評量</li> <li>3. 行為檢核</li> <li>4. 態度評量</li> <li>5. 習作評量</li> </ol>	<p>單元2 色彩很特別</p> <p>【品德教育】</p> <p>【環境教育】</p>
13	0510-0514	主題四、美麗的色彩世界 單元3 色彩真奇妙	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 如何調出粉紅色？</li> <li>2. 教師示範與說明。</li> <li>3. 做看看，能否調出色彩變化。</li> <li>4. 研究各種效果的產生方法。</li> <li>5. 豐富的色彩。</li> <li>6. 設計屬於自己獨一無二的衣服。</li> <li>7. 發表與分享。</li> <li>8. 讓教室和居家更美麗。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 口頭評量</li> <li>3. 行為檢核</li> <li>4. 態度評量</li> <li>5. 習作評量</li> </ol>	<p>【品德教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
14	0517-0521	主題五、夏天與端午 單元1 天氣變熱了	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由生活經驗，觀察與討論夏日生活有哪些改變。</li> <li>2. 藉由生活經驗，觀察與討論夏日的的生活習慣為什麼會有這些改變？</li> <li>3. 引導學童觀察學校的生活作息，發現其中的改變。</li> <li>4. 引導學童探究為什麼會有這些改變呢？</li> <li>5. 引導學童討論與發表，夏天時有哪些防曬措施可以保護自己或可以覺得涼快一些。</li> <li>6. 引導學童討論，哪一種紙可以摺疊，適合做成摺扇。</li> <li>7. 摺扇實作與展示分享。</li> <li>8. 引導學童討論，哪一種紙可以適合作用來做遮陽帽。</li> <li>9. 利用課本附件製作遮陽帽與展示分享。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 口頭評量</li> <li>3. 行為檢核</li> <li>4. 態度評量</li> <li>5. 習作評量</li> </ol>	<p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
15	0524-0528	主題五、夏天與端午 單元2 夏天的活動	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學童分享舊經驗，討論在夏天時，大家喜歡哪些活動，以及喜歡的原因。</li> <li>2. 引導學童探討，從事這些活動時，有哪些應注意的事情。</li> <li>3. 引導學童討論與探究夏天的夜晚會去哪些地方做什麼活動。</li> <li>4. 發表與討論，夏夜的發現。</li> <li>5. 歌曲習唱。</li> <li>6. 歌曲律動。</li> <li>7. 練習三角鐵。</li> <li>8. 為音樂加伴奏。</li> <li>9. 發表與討論〈夏日街景〉是如何表現夏天。</li> <li>10. 發表與討論〈大碗島的星期日下午〉是如何表現夏天呢？</li> <li>11. 引導學童說出自己對夏天的觀察、感受或期待。</li> <li>12. 畫出自己對夏天的觀察、感受或期待。</li> <li>13. 分享自己所要表現的夏天。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 口頭評量</li> <li>3. 行為檢核</li> <li>4. 態度評量</li> <li>5. 習作評量</li> </ol>	<p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
16	0531-0604	主題五、夏天與端午 單元3 熱鬧的端午節	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由生活經驗及課本頁面，透過討論、分享統整出端午節有哪些好吃、好玩的東西。</li> <li>2. 藉由課本頁面及舊經驗，透過討論、分享統整出端午節有哪些活動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 口頭評量</li> <li>3. 行為檢核</li> </ol>	<p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p>

			<ol style="list-style-type: none"> <li>聽一聽有關端午節的傳說故事。</li> <li>聽完故事後教師提問，藉由討論了解這些傳統慶祝活動的來由和意義。</li> <li>觀察有關划龍舟的影片或圖片進行討論。</li> <li>透過討論思考，如果在教室體驗划龍舟，可以怎麼做。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>態度評量</li> <li>習作評量</li> </ol>	<p>【品德教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
17	0607-0611	<p>主題五、夏天與端午</p> <p>單元 3 熱鬧的端午節</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>導學童利用身體當樂器，配合划龍舟唸謠，一起打節奏。</li> <li>自編〈划龍舟〉的加油口號。</li> <li>練習自編〈划龍舟〉的加油口號。</li> <li>組上台表現〈陸上划龍舟〉的成果。</li> <li>麼做才能把紙摺成立體的粽形呢？</li> <li>試試用不同的紙來摺成立體的粽形。</li> <li>布置與展示手做香包。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>觀察評量</li> <li>口頭評量</li> <li>行為檢核</li> <li>態度評量</li> <li>習作評量</li> </ol>	<p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【多元文化教育】</p>
18	0614-0618	<p>主題六、雨和水</p> <p>單元 1 天上來的水</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>教師選擇合適的天氣(即將下雨之前的時候)，引導學童注意到周遭環境的變化。</li> <li>下雨了。</li> <li>教師引導學童觀察下雨的樣子，將觀察的重點放在視覺看到的雨點或雨絲。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>觀察評量</li> <li>口頭評量</li> <li>行為檢核</li> <li>態度評量</li> <li>習作評量</li> </ol>	<p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【能源教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
19	0621-0625	<p>主題六、雨和水</p> <p>單元 1 天上來的水</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>教師鼓勵學童嘗試用手的各個部位敲擊，讓鈴鼓發出聲音，發現在鈴鼓不同位置，施以不同力道發出的聲音不同，並尋求鈴鼓聲與大雨、小雨聲音的關聯。</li> <li>示範鈴鼓的演奏在演奏的握法及演奏法。</li> <li>〈下雨〉的歌曲教學。</li> <li>鈴鼓為歌曲伴奏。</li> <li>的景象。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>觀察評量</li> <li>口頭評量</li> <li>行為檢核</li> <li>態度評量</li> <li>習作評量</li> </ol>	<p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【能源教育】</p>
20	0628-0630	<p>主題六、雨和水</p> <p>單元 2 神奇的水</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>觀察雨後的痕跡。</li> <li>探討水的浮力。</li> <li>水的遊戲 1。</li> <li>水的遊戲 2。</li> <li>準備活動。</li> <li>遊戲規則。</li> <li>教師讓學童嘗試玩「深水炸彈」。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>觀察評量</li> <li>口頭評量</li> <li>行為檢核</li> <li>態度評量</li> <li>習作評量</li> </ol>	<p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【科技教育】</p>

109 學年度 一年級 健體 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0831-0904	壹、快樂上學去 一. 新生進行曲 貳、運動樂趣多 六. 小小探險家	<p>【健康】</p> <p>※透過課本不同的上學方式情境，能學習交通安全知識，自我覺察日常生活中的安全與危險行為，並養成遵守交通規則的習慣，進而未來嘗試自己上學。</p> <p>【體育】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指導學童認識校園內各項遊戲器材與場地的名稱，及正確的使用方法。</li> <li>2. 培養學童樂於參與團體活動，並遵守遊戲規則的態度。</li> <li>3. 利用校園的遊戲器材，從事各項身體活動。</li> <li>4. 使用遊戲器材時，能分辨遊戲行為的安全性。</li> <li>5. 學會保護自己和他人的安全</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 口頭評量</li> <li>3. 行為檢核</li> <li>4. 態度評量</li> </ol>	<p>【人權教育】</p> <p>【安全教育】</p>
2	0907-0911	壹、快樂上學去 一. 新生進行曲 貳、運動樂趣多 六. 小小探險家	<p>【健康】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指導學童認識校園內各項遊戲器材與場地的名稱，及正確的使用方法。</li> <li>2. 培養學童樂於參與團體活動，並遵守遊戲規則的態度。</li> <li>3. 利用校園的遊戲器材，從事各項身體活動。</li> <li>4. 使用遊戲器材時，能分辨遊戲行為的安全性。</li> <li>5. 學會保護自己和他人的安全</li> </ol> <p>【體育】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用校園的遊戲器材，從事各項身體活動。</li> <li>2. 使用遊戲器材時，能分辨遊戲行為的安全性。</li> <li>3. 學會保護自己和他人的安全。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 口頭評量</li> <li>3. 行為檢核</li> <li>4. 態度評量</li> </ol>	<p>【人權教育】</p> <p>【安全教育】</p>
3	0914-0918	壹、快樂上學去 一. 新生進行曲 貳、運動樂趣多 六. 小小探險家	<p>【健康】</p> <p>※透過課本校園遊戲情境，學童能以做決定的技巧選擇適合遊戲的地方，亦透過自我察覺並修正個人的不當遊戲行為，並且養成遵守遊戲安全的好習慣。</p> <p>【體育】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用校園的攀爬設施，從事各項身體活動。</li> <li>2. 使用遊戲器材時，能分辨遊戲行為的安全性。</li> <li>3. 學會保護自己和他人的安全。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 口頭評量</li> <li>3. 行為檢核</li> <li>4. 態度評量</li> </ol>	<p>【人權教育】</p> <p>【安全教育】</p>
4	0921-0925	壹、快樂上學去 一. 新生進行曲 貳、運動樂趣多	<p>【健康】</p> <p>※透過課本學校放學時的情境，學童以討論與問答方式澄清概念後，能舉例說明應注意的事項，並養成好行為。</p> <p>【體育】</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 口頭評量</li> <li>3. 行為檢核</li> <li>4. 態度評量</li> </ol>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>

		七. 來玩呼拉圈	※用呼拉圈做身體的伸展活動，學會推呼拉圈。		
5	0928-1002	壹、快樂上學去 二. 健康小達人 貳、運動樂趣多 七. 來玩呼拉圈	【健康】 ※能認識身體部位的名稱，並能好好愛護它們。 【體育】 ※能認識身體部位的名稱，並能好好愛護它們。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
6	1005-1009	壹、快樂上學去 二. 健康小達人 貳、運動樂趣多 七. 來玩呼拉圈	【健康】 1. 能知道常洗手，保持雙手乾淨的重要性 2. 能知道正確洗手的方法和步驟。 3. 能依照正確的步驟和方法清潔雙手。 【體育】 ※使用呼拉圈與同學一起合作完成任務。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
7	1012-1016	壹、快樂上學去 二. 健康小達人 貳、運動樂趣多 七. 來玩呼拉圈	【健康】 1. 能知道常洗手，保持雙手乾淨的重要性 2. 能知道正確洗手的方法和步驟。 3. 能依照正確的步驟和方法清潔雙手。 4. 藉由洗臉認識臉部各部位的名稱。 5. 經過一天的活動，要身體洗乾淨，換上乾淨的衣物，藉由洗澡認識身體各部分的名稱。 【體育】 ※使用呼拉圈與同學一起合作完成任務。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
8	1019-1023	壹、快樂上學去 二. 健康小達人 貳、運動樂趣多 八. 快樂動起來	【健康】 ※能在使用廁所過程中體會各行為的意義，建立正確使用廁所及保護自己和尊重他人身體的行為。 【體育】 1. 能聽指令操作自己肢體的動作。 2. 能隨著音樂做出快樂的動作。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
9	1026-1030	壹、快樂上學去 三. 我長大了 貳、運動樂趣多 八. 快樂動起來	【健康】 ※讓學童藉由自己學習完成許多事，培養成就感並喜歡自己。 【體育】 ※運用身體各部位與同學的碰觸打招呼，讓學童了解自己身體部位，並樂於與人互動，促進身心健康。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
10	1102-1106	壹、快樂上學去 三. 我長大了 貳、運動樂趣多	【健康】 ※讓學童學習如何交朋友，並由共同的嗜好找到學習的好伙伴。 【體育】 1. 藉由活動的設計，運用先前學過的動作，表演各種不同的造型。 2. 利用表演的遊戲，以增進學童之間的互動。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】

		八.快樂動起來	3.訓練學童反應能力，增強體適能心肺能力的刺激。		
11	1109-1113	壹、快樂上學去 三.我長大了 貳、運動樂趣多 八.快樂動起來	【健康】 ※知道遇到不同的事情會產生各種情緒，並能分辨別人的心情。 【體育】 1.能聽指令操作自己肢體的動作。 2.利用「身體歌」這首歌，進一步認識身體各部位。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
12	1116-1120	壹、快樂上學去 三.我長大了 貳、運動樂趣多 八.快樂動起來	【健康】 ※能用言語或表情表達自己的感受，並能選擇喜歡做的事來轉換心情。 【體育】 ※透過遊戲，能訓練學童肢體反應靈活並能做出協調的動作。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
13	1123-1127	壹、快樂上學去 四.活力加油站 貳、運動樂趣多 九.快樂走跑跳	【健康】 ※藉由圖中人物吃不吃早餐的結果，說明早餐的重要性。 【體育】 1.認識操場、跑道與使用規則。 2.遵守操場跑道使用規則，並和他人共同使用操場跑步。 3.能了解暖身運動的重要性。 4.能跟隨教師的示範，做出各項暖身伸展動作。 5.能做出直線走、快跑、S形繞物走、側併走、側併跑、繞物跑的動作。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【人權教育】 【品德教育】
14	1130-1204	壹、快樂上學去 四.活力加油站 貳、運動樂趣多 九.快樂走跑跳	【健康】 ※能說出今天自己的早餐吃了哪些食物，分量是否剛好。 【體育】 1.能和同學配合一起完成「走、跑」的遊戲。 2.能在遊戲中模仿或創意各項「走、跑」的方式。 3.能專注欣賞他人的動作表現。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【人權教育】 【品德教育】
15	1207-1211	壹、快樂上學去 四.活力加油站 貳、運動樂趣多 九.快樂走跑跳	【健康】 ※能認識食物對身體健康的重要性 【體育】 1.能做出原地跳與連續前進跳的動作。 2.能在猜拳遊戲中表現跳躍變換動作。 3.能遵守遊戲規則並和他人一同合作遊戲。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【人權教育】 【品德教育】
16	1214-1218	壹、快樂上學去 四.活力加油站 貳、運動樂趣多 九.快樂走跑跳	【健康】 ※能做到好的飲食習慣。 【體育】 1.能在遊戲中變換走、跑、跳的動作。 2.能遵守遊戲規則並和他人一同合作遊戲。 3.能為自己表現評分。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【人權教育】 【品德教育】

17	1221-1225	壹、快樂上學去 五.校園生活健康多 貳、運動樂趣多 十.和球做朋友	【健康】 ※能知道在學校若身體不舒服或受傷時要告訴老師，並到健康中心處理。 【體育】 1.能努力學習並完成操作小球和大球進行活動。 2.能利用身體不同部位進行繞球活動。 3.配合音樂、口令完成夾球動作。 4.能和其他人合作，利用身體不同部位順利夾住球進行活動。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【品德教育】 【安全教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
18	1228-0101	壹、快樂上學去 五.校園生活健康多 貳、運動樂趣多 十.和球做朋友	【健康】 ※藉由參訪認識健康中心能提供的服務及器材的功能。 【體育】 1.能平穩的做出夾球原地跳、夾球左右跳、夾球往前跳。 2.能和其他人合作完成夾球接力活動。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【品德教育】 【安全教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
19	0104-0108	壹、快樂上學去 五.校園生活健康多 貳、運動樂趣多 十.和球做朋友	【健康】 1.學校健康中心不但協助維護全校師生的健康，還提供許多健康服務和管理，具有多樣功能。 2.透過討論與分析，學童能充分了解健康中心的功能，知道健康中心是全校師生的健康守護神。 3.能體會護理師的辛苦，進而表達感謝。 【體育】 1.配合音樂、口令順暢的完成動作。 2.能和其他人互相合作完成滾球動作。 3.能和同學合作滾中目標物。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【品德教育】 【安全教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
20	0111-0115	壹、快樂上學去 五.校園生活健康多 貳、運動樂趣多 十.和球做朋友	【健康】 1.學校健康中心只是做初步的檢驗，不是檢查結果，也不具正確的效力。 2.健康檢查後，收到複檢通知時應告知家長，再依項目到醫院或診所複檢。 【體育】 ※能發揮專注力，體驗不同球類滾丟的感覺，跟著關卡進行不同活動。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【品德教育】 【安全教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
21	0118-0120	總複習	總複習	總複習	總複習

## 第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0218-0219	壹、守護健康有一套 一. 飲食面面觀 貳、運動歡暢樂趣多 六. 童玩真有趣	<b>【健康】</b> ※引導學童認識平日所食用的六大類食物，並了解六大類食物的功能。 <b>【體育】</b> 1. 能說出各種童玩的起源及玩法。 2. 學童能透過討論了解更多的童玩。 3. 能說出沙包童玩的由來。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	<b>【環境教育】</b> <b>【品德教育】</b> <b>【人權教育】</b>
2	0222-0226	壹、守護健康有一套 一. 飲食面面觀 貳、運動歡暢樂趣多 六. 童玩真有趣	<b>【健康】</b> 1. 指導學童正確的將食物分成六大類。 2. 引導學童願意調整自己的飲食內容，每一類食物都攝取。 <b>【體育】</b> 1. 能說出拋接沙包、拋撿沙包及沙包投擲的動作要領。 2. 藉由沙包的動作學習，訓練學童手眼協調能力。 3. 能說出風車接力的玩法及注意事項。 4. 能在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	<b>【環境教育】</b> <b>【品德教育】</b> <b>【人權教育】</b>
3	0301-0305	壹、守護健康有一套 一. 飲食面面觀 貳、運動歡暢樂趣多 六. 童玩真有趣	<b>【健康】</b> 1. 認識用餐的好行為。 2. 養成良好的用餐好習慣。 3. 養成珍惜食物的好習慣。 <b>【體育】</b> 1. 能藉由風車接力遊戲，增進學童體適能。 2. 能說出紙飛機的玩法及注意事項。 3. 能在遊戲中與同學快樂互動、認真學習 4. 能在學校利用課間進行遊戲活動。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	<b>【環境教育】</b> <b>【品德教育】</b> <b>【人權教育】</b>
4	0308-0312	壹、守護健康有一套 一. 飲食面面觀 貳、運動歡暢樂趣多 七. 反應高手	<b>【健康】</b> 1. 指導學童了解食物消化的過程。 2. 引導學童在日常生活中培養健康習慣並正常排便。 <b>【體育】</b> 1. 能做出聽到聲音停止時，即停止身體活動的反應動作。 2. 能創造動作讓同組的學童模仿。 3. 能快速模仿同學創造出來的動作。 4. 教師要指導學童先從大肢體動作開始，再慢慢模仿細微的動作。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	<b>【環境教育】</b> <b>【品德教育】</b> <b>【人權教育】</b>

			5.能明白快速反應在生活中的運用。		
5	0315-0319	壹、守護健康有一套 貳、歡喜做朋友 貳、運動歡暢樂趣多 七.反應高手	<b>【健康】</b> 1.從觀察人際間微妙的肢體動作與表情出發，引導學童分辨好朋友間愉悅的情緒。 2.藉由一起學習、一起玩，找到共同興趣的好朋友。 3.畫出全班朋友網絡，發覺這種全班一起的感受，藉此說出要一起玩、一起學習的願景。 <b>【體育】</b> 1.能做出不同姿勢的起立動作。 2.藉由不同起立姿勢，讓學童體會反應的快慢差異。 3.能做出不同姿勢的起立動作後，再加速快跑。 4.能單獨做出急停、轉向、蹲下、跳躍的動作。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	<b>【性別平等教育】</b> <b>【人權教育】</b>
6	0322-0326	壹、守護健康有一套 貳、歡喜做朋友 貳、運動歡暢樂趣多 七.反應高手	<b>【健康】</b> 1.引導學童寫下全班名字，仔細思考自己較少互動的名單，嘗試與不熟悉的同學互動，跨出社交舒適圈。 2.提醒學童注意社交禮節。 <b>【體育】</b> 1.能連續做出轉換急停、蹲下、起立、跳躍、轉向及折返的動作。 2.能依指令迅速做出移動、急停及轉向折返的動作。 3.能在遊戲中做出判斷與選擇。 4.能遵守遊戲規定，並和他人一同合作遊戲。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	<b>【性別平等教育】</b> <b>【人權教育】</b>
7	0329-0402	壹、守護健康有一套 貳、歡喜做朋友 貳、運動歡暢樂趣多 八.我有好身手	<b>【健康】</b> ※能夠明確的表達自己的感受讓對方知道，對彼此的關係是很重要的，因此從練習完整的說出感受開始，並能理解做錯事後，有勇氣的道歉對彼此關係是非常有幫助的。 <b>【體育】</b> 1.能藉由身體四肢或臀部支撐身體，達成身體平衡。 2.透過練習，能與同學協力合作，完成各種平衡動作。 3.能依指令完成肢體動作。 4.利用身體的控制能力，進行平衡與肌力訓練。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	<b>【性別平等教育】</b>
8	0405-0409	壹、守護健康有一套 貳、歡喜做朋友 貳、運動歡暢樂趣多 八.我有好身手	<b>【健康】</b> ※不是由教師或班長分配工作，而是彼此就自己學會的打掃技能或想挑戰的工作分工，在合作時也能互相協助，需要協助時能勇敢提出來，一起完成打掃工作。 <b>【體育】</b> 1.能依指令完成肢體動作。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	<b>【性別平等教育】</b>

			<p>2. 利用身體的控制能力，進行平衡與肌力訓練。</p> <p>3. 能藉由遊戲，帶領學童依動物的特性，模仿各種動物行走的動作。</p>		
9	0412-0416	<p>壹、守護健康有一套</p> <p>三、帶著眼耳鼻去旅行</p> <p>貳、運動歡暢樂趣多</p> <p>八、我有好身手</p>	<p>【健康】</p> <p>※透過故事與體驗活動，了解眼睛在生活中的重要性。</p> <p>【體育】</p> <p>1. 能藉由遊戲，帶領學童依動物的特性，模仿各種動物行走的動作。</p> <p>2. 透過競走遊戲，能與同學協力合作，完成動作達到目標。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 行為檢核</p> <p>4. 態度評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【安全教育】</p>
10	0419-0423	<p>壹、守護健康有一套</p> <p>三、帶著眼耳鼻去旅行</p> <p>貳、運動歡暢樂趣多</p> <p>九、跳躍大進擊</p>	<p>【健康】</p> <p>※透過故事與體驗活動，了解眼睛在生活中的重要性。</p> <p>【體育】</p> <p>1. 能完成單、雙腳混合組合跳和連續跳。</p> <p>2. 能和同學快樂的完成遊戲，並遵守遊戲規則。</p> <p>3. 了解跳躍是快樂時的表現動作。</p> <p>4. 和同學配合做出跳、碰的動作。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 行為檢核</p> <p>4. 態度評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【人權教育】</p>
11	0426-0430	<p>壹、守護健康有一套</p> <p>三、帶著眼耳鼻去旅行</p> <p>貳、運動歡暢樂趣多</p> <p>九、跳躍大進擊</p>	<p>【健康】</p> <p>1. 學習如何愛護眼睛，並透過活動紀錄，了解自己做到了哪些愛眼行動。</p> <p>2. 藉由課本情境中學童眼睛受傷時的處理方法，討論眼睛傷害的正確緊急處理順序，絕不可輕忽小症狀。</p> <p>【體育】</p> <p>1. 和同學配合做出波浪跳的動作。</p> <p>2. 能在遊戲中展現各種「跳」的動作。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 行為檢核</p> <p>4. 態度評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【人權教育】</p>
12	0503-0507	<p>壹、守護健康有一套</p> <p>三、帶著眼耳鼻去旅行</p> <p>貳、運動歡暢樂趣多</p> <p>九、跳躍大進擊</p>	<p>【健康】</p> <p>1. 引導學童知道愛護耳朵的方法及保健方法，並積極實踐。</p> <p>2. 藉由課本情境了解可能有異物會進入耳朵，討論不適當的做法可能造成的傷害，必要時要請大人協助處理取出。</p> <p>【體育】</p> <p>1. 能在遊戲中創造不同「跳」的動作。</p> <p>2. 能以跳躍動作進行猜拳遊戲。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 行為檢核</p> <p>4. 態度評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【人權教育】</p>
13	0510-0514	<p>壹、守護健康有一套</p> <p>三、帶著眼耳鼻去旅行</p> <p>貳、運動歡暢樂趣多</p>	<p>【健康】</p> <p>1. 引導學童能認識愛護鼻子的方法並積極實踐，當身體的好主人。</p> <p>2. 了解並感受到不當處理流鼻血的方式對健康所造成的威脅，能正確演練流鼻血的處理方法。</p> <p>【體育】</p> <p>1. 能結合音樂音符、五線譜概念做出跳躍動作。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 行為檢核</p> <p>4. 態度評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【人權教育】</p>

		九. 跳躍大進擊	2. 能運用數學加減法運算做出跳躍動作。 3. 能和同學快樂的完成遊戲，並遵守遊戲規則。		
14	0517-0521	壹、守護健康有一套 四. 自我保護小勇士 貳、運動歡暢樂趣多 十. 手腳並用	【健康】 ※能透過遊戲，知道自己能接受和不能接受的身體碰觸。 【體育】 1. 能知道並運用不同手部部位進行向上拍氣球動作。 2. 能在設定時間內連續將氣球拍起，越多越好。 3. 能表現出拍氣球接力相關動作。 4. 能表現出和他人互相合作完成拍氣球接力。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】 【品德教育】 【安全教育】
15	0524-0528	壹、守護健康有一套 四. 自我保護小勇士 貳、運動歡暢樂趣多 十. 手腳並用	【健康】 1. 能知道身體不能讓別人碰觸的部位。 2. 能知道身體的隱私處。 3. 能知道保護自己的方法。 4. 能知道隱私處遭受侵犯時的求助方法。 【體育】 1. 能發揮創意，創造不同動作並實踐。 2. 能表現出拍氣球接力相關動作。 3. 能實地完成擊球過網的相關動作。 4. 能實地和他人互相合作，進行擊球過網。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】 【品德教育】 【安全教育】
16	0531-0604	壹、守護健康有一套 四. 自我保護小勇士 貳、運動歡暢樂趣多 十. 手腳並用	【健康】 1. 透過情境討論，知道危險可能發生的地點，並知道遇到危險時該如何因應。 2. 透過情境討論，學習自我保護的方式。 【體育】 1. 能表現出和他人互相合作完成拍氣球接力。 2. 能實地和他人互相合作，進行擊球過網。 3. 能利用腳的不同部位，將氣球往上踢起。 4. 能順暢的踢擊氣球完成闖關。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】 【品德教育】 【安全教育】
17	0607-0611	壹、守護健康有一套 五. 抗病小高手 貳、運動歡暢樂趣多 十. 手腳並用	【健康】 1. 強化學童的健康常識，知道身體不舒服時，應該告訴教師（在學校）、爸媽或家人（在家），請他們協助處理問題。 2. 強化學童的健康常識，知道身體不舒服時，適切的處理方式，並建立儘快就醫的醫療觀念。 【體育】 1. 能順暢的踢中擺動中不同種類的球。 2. 能發想創意或表達有關球的遊戲設計。 3. 能藉由練習，增強踢球的感覺。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【品德教育】 【人權教育】 【安全教育】

18	0614-0618	壹、守護健康有一套 五. 抗病小高手 貳、運動歡暢樂趣多 十一. 大家來跳繩	<p><b>【健康】</b>          ※藉由圖片說明身體出現的一些異相（口破、出疹、水疱、嗜睡等），讓學童更容易了解感染腸病毒的症狀。</p> <p><b>【體育】</b>          1. 指導學童學會正確的暖身運動，並確實做到。          2. 透過跳繩活動促進健康體適能。          3. 指導學童正確的做出暖身運動及甩繩動作。          4. 透過跳繩活動可以促進體適能，以維持身體健康。          5. 學會正確的暖身運動及跳繩動作。          6. 藉由簡易的遊戲來提升跳繩節奏感的能力。</p>	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	<p><b>【品德教育】</b>  <b>【人權教育】</b></p>
19	0621-0625	壹、守護健康有一套 五. 抗病小高手 貳、運動歡暢樂趣多 十一. 大家來跳繩	<p><b>【健康】</b>          ※從日常生活保健觀念著手，向學童說明感染腸病毒的居家照護要點，讓學童學習正確的照護方法，日後，在自己或家人感染腸病毒時，能表現出促進健康的行為。</p> <p><b>【體育】</b>          ※透過跳繩活動促進健康體適能。</p>	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	<p><b>【品德教育】</b>  <b>【人權教育】</b></p>
20	0628-0630	壹、守護健康有一套 五. 抗病小高手 貳、運動歡暢樂趣多 十一. 大家來跳繩	<p><b>【健康】</b>          ※以日常生活發生的事件（三位學童生病的經驗）為例，向學童說明預防生病的好行為，讓學童在學習健康知識的當下，也能將所學落實在生活中，進而表現出促進健康的行為。</p> <p><b>【體育】</b>          1. 學會正確的暖身運動及跳繩動作。          2. 藉由簡易的遊戲來提升跳繩節奏感的能力。</p>	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	<p><b>【品德教育】</b>  <b>【人權教育】</b></p>

109 學年度 二 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/31-9/04	第壹單元 我長大了 第一課 打招呼	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。</li> <li>2. 能傾聽別人的生活經驗。</li> <li>3. 能以有節奏的語調朗讀課文，注意情感的表露。</li> <li>4. 從師生共同討論中，能說出對事物的想像。</li> <li>5. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。</li> <li>6. 利用注音符號，寫出句子。</li> <li>7. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。</li> <li>8. 能將同部首的字歸類。</li> <li>9. 認識本課新詞、語句。</li> <li>10. 能配合課本插圖，知道文中的「我」是以「虎鯨」為第一人稱的敘寫。</li> <li>11. 短語練習：「天空藍藍、白雲朵朵、高高的水柱、水柱高又高」</li> <li>12. 照樣造句：「我和媽媽向前游。」</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 字形檢核</li> <li>2. 聲調檢核</li> <li>3. 寫字檢核</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 仿作評量</li> <li>6. 觀察評量</li> <li>7. 態度評量</li> </ol>	<p>【海洋教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【家庭教育】</p>
2	9/07-9/11	第壹單元 我長大了 第一課 打招呼	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。</li> <li>2. 能傾聽別人的生活經驗。</li> <li>3. 能以有節奏的語調朗讀課文，注意情感的表露。</li> <li>4. 從師生共同討論中，能說出對事物的想像。</li> <li>5. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。</li> <li>6. 利用注音符號，寫出句子。</li> <li>7. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。</li> <li>8. 能將同部首的字歸類。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 字形檢核</li> <li>2. 聲調檢核</li> <li>3. 寫字檢核</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 仿作評量</li> <li>6. 觀察評量</li> <li>7. 態度評量</li> </ol>	<p>【海洋教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【家庭教育】</p>

			9. 能配合課本插圖，知道文中的「我」是以「虎鯨」為第一人稱的敘寫。10. 10. 短語練習：「天空藍藍、白雲朵朵、高高的水柱、水柱高又高」		
3	9/14-9/18	第壹單元 我長大了 第二課 爬梯子	1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能傾聽別人的生活經驗。 3. 能運用注音符號協助分辨讀音相似的字。 4. 利用注音符號，寫出句子。 5. 能分辨「那」與「哪」、「畫」與「書」等形似字。 6. 能分析出「才」和「最」等字的部首。 7. 短語練習：「長長的梯子」 8. 句型練習：「……才會……」	1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【生命教育】 【家庭教育】
4	9/21-9/25	第壹單元 我長大了 第三課 勇氣樹	1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能傾聽同學分享自己想要努力完成的事。 3. 能以完整的語句，發表自己的經驗。 4. 從師生共同討論中，能說出課文大意。 5. 能正確念讀多音字「教、倒」。 6. 利用注音符號，寫出句子。 7. 認識生字的字音、部首。 8. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 9. 能知道課文中，每個人所努力完成的事。 10. 能讀懂課文內容，理解本課大意。 11. 照樣造句：「教室裡有一棵勇氣樹。」 12. 句型練習：「有……還有……」	1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【人權教育】 【生涯規劃教育】
5	9/28-10/02	第壹單元 我長大了 第四課 牙仙子	1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能安靜聆聽同學分享有關「牙齒」的傳說。 3. 能說出牙仙子的情緒轉換。 4. 能用自己的話，說出本課的大意。	1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量	【多元文化教育】 【生命教育】 【性別平等教育】

			<ol style="list-style-type: none"> <li>5. 能運用注音符號協助分辨讀音相似的字。</li> <li>6. 能認識「得」的不同讀音。</li> <li>7. 能分辨同音字「顆」、「棵」、「帶」、「袋」。</li> <li>8. 能知道習寫字的筆順與筆畫，並正確書寫。</li> <li>9. 能知道牙仙子的任務是什麼。</li> <li>10. 能知道本課內容大意。</li> <li>11. 短語練習：「月光照在床上、輕快的跳上窗邊」</li> <li>12. 照樣造句：「牙仙子在房子裡跑來跑去。」</li> <li>13. 造句練習：「終於」</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. 仿作評量</li> <li>6. 觀察評量</li> <li>7. 態度評量</li> </ol>	
6	10/05-10/09	語文天地一	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識標點符號：冒號、引號。</li> <li>2. 用注音符號查字典。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 字形檢核</li> <li>2. 聲調檢核</li> <li>3. 寫字檢核</li> </ol>	【閱讀素養教育】
7	10/12-10/16	第貳單元 生活小點滴 第五課 一天的時間	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聆聽同學發表，在一天時間裡，所做的事。</li> <li>2. 能專心聆聽同學發言，並說出聽到的內容。</li> <li>3. 能依據課文，說出一天中要做的事情有哪些。</li> <li>4. 能從聆聽課文中，用自己的話說出本課大意。</li> <li>5. 能正確認念「芝」、「整」、「剩」的讀音。</li> <li>6. 能知道課文中的「芝麻」代表很少的時間。</li> <li>7. 利用本課生字練習造詞。</li> <li>8. 句子練習：「……只剩……」</li> <li>9. 認識本課新詞、語句。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 字形檢核</li> <li>2. 聲調檢核</li> <li>3. 寫字檢核</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 仿作評量</li> <li>6. 觀察評量</li> <li>7. 態度評量</li> </ol>	【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
8	10/19-10/23	第貳單元 生活小點滴 第六課 小書蟲	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。</li> <li>2. 能專心聆聽故事，並聽出重點。</li> <li>3. 能以有節奏的語調朗讀課文，注意情感的表露。</li> <li>4. 從師生共同討論中，能分享去圖書館的經驗和樂趣。</li> <li>5. 應用注音符號，讀寫本課的新詞、生字。</li> <li>6. 利用注音符號，寫出句子。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 字形檢核</li> <li>2. 聲調檢核</li> <li>3. 寫字檢核</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 仿作評量</li> <li>6. 觀察評量</li> </ol>	【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】

			<p>7. 認識生字的字音、部首。</p> <p>8. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。</p> <p>9. 能分辨形近字「森、林」、「王、土」、「坐、座」、「此、止」、「百、白」、「全、金」。</p> <p>10. 短語練習：「愛看書的小書蟲」</p> <p>11. 短句加長。</p>	7. 態度評量	
9	10/26-10/30	<p>第貳單元 生活小點滴 第七課 從自己開始</p>	<p>1. 專心聆聽課文，說出本課的主旨。</p> <p>2. 專心聆聽老師介紹，知道海洋生物面臨的危機。</p> <p>3. 能以有節奏的語調朗讀課文，注意情感的表露。</p> <p>4. 從師生共同討論中，發表環境保護的作法。</p> <p>5. 能運用注音符號標註國字在不同用法上正確的讀音，如「便」、「少」。</p> <p>6. 能運用注音符號協助溝通表達。</p> <p>7. 能分辨「自」與「白」、「垃」與「拉」等形近字。</p> <p>8. 能分辨「多音字」的意思與用法。</p> <p>9. 短語練習：大大小小的垃圾</p> <p>10. 句型練習：「為了……」、「如果……」。</p>	<p>1. 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
10	11/02-11/06	<p>語文天地二</p>	<p>1. 認識便條。</p> <p>2. 用「部首」查字典的方法。</p>	<p>1. 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>
11	11/09-11/13	<p>第參單元 故事夢工廠 第八課 等兔子來撞 樹</p>	<p>1. 能專心聆聽同學朗讀課文。</p> <p>2. 能聽同學說「守株待兔」的故事。</p> <p>3. 能用自己的話，說出本課的大意。</p> <p>4. 能讀出課文中「狀聲詞」的意思。</p> <p>5. 能運用注音符號協助分辨讀音相似的字。</p> <p>6. 能知道「種」是多音字。</p> <p>7. 能分辨形近字「大、夫」。</p> <p>8. 能分析「種」、「晚」、「搖」都是左窄右寬的字，左邊的部件要寫小一點。</p>	<p>1. 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>

			<p>9. 認識本課新詞、語句。</p> <p>10. 能知道農夫為什麼要等兔子來撞樹。</p> <p>11. 能從文本中推論出農夫是否有等到兔子。</p> <p>12. 短語練習：「種了一塊田」、「田邊長著一棵樹」。</p>		
12	11/16-11/20	<p>第參單元 故事夢工廠 第九課 角和腳</p>	<p>1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。</p> <p>2. 能專心聆聽同學說自己的優缺點。</p> <p>3. 讀完課文後，能說出課文大意。</p> <p>4. 能說出自己的優缺點。</p> <p>5. 能正確念讀多音字「角」、「喝」。</p> <p>6. 利用注音符號，寫出句子。</p> <p>7. 認識生字的字音、部首。</p> <p>8. 能知道「腳」、「獅」是「左中右」結構的字，三個部件要一樣大。</p> <p>9. 認識本課新詞、語句。</p> <p>10. 能讀懂課文內容，理解本課大意。</p> <p>11. 能知道花鹿心情上的轉折。</p> <p>12. 短語練習：「又瘦又長的腳、急得哭了起來」</p> <p>13. 照樣造句：「有一隻花鹿到河邊喝水。」</p> <p>14. 句型練習：「……卻……」</p>	<p>1. 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>【安全教育】</p>
13	11/23-11/27	<p>第參單元 故事夢工廠 第十課 出租時間的 熊爺爺</p>	<p>1. 專心聆聽課文內容及教師的提問，並回答問題。</p> <p>2. 能聆聽課文中人物間對話，並了解其中的情緒。</p> <p>3. 能和同學練習課文中的對話。</p> <p>4. 聆聽完課文後，能說出本課大意。</p> <p>5. 能正確認讀有翹舌音的字，「窗」、「數」、「助」。</p> <p>6. 利用注音符號，寫出句子。</p> <p>7. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。</p> <p>8. 能分析出「爺」和「幫」等字的部首。</p>	<p>1. 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【家庭教育】</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>9. 認識本課新詞、語句。</li> <li>10. 能運用適切速度朗讀課文。</li> <li>11. 能知道課文中的熊爺爺出租及得到的租金是什麼。</li> <li>12. 利用本課生字練習造詞。</li> <li>13. 短語練習：「對著窗外發呆」</li> <li>14. 句型練習：「因為……」</li> </ul>		
14	11/30-12/04	第參單元 故事夢工廠 第十一課 赤腳國王	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。</li> <li>2. 能傾聽同學分享有關「發明」的小故事。</li> <li>3. 能以完整的語句說明課文中的「隨身地毯」就是「鞋子」。</li> <li>4. 從師生共同討論中，能說出課文大意。</li> <li>5. 能認識「和」的不同讀音。</li> <li>6. 利用注音符號，寫出句子。</li> <li>7. 能分辨形近字「踩、採」、「轎、橋」、「忘、忙」。</li> <li>8. 能知道習寫字的筆順與筆畫，並正確書寫。</li> <li>9. 能知道課文中，人民和國王對於「打赤腳」的感受。</li> <li>10. 能知道課文中的「隨身地毯」就是「鞋子」。</li> <li>11. 短語練習：「土地又熱又燙」</li> <li>12. 照樣造句：「國王坐在轎子裡。」</li> <li>13. 句型練習：「要是……」「……於是……」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 字形檢核</li> <li>2. 聲調檢核</li> <li>3. 寫字檢核</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 仿作評量</li> <li>6. 觀察評量</li> <li>7. 態度評量</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>【生命教育】</li> <li>【科技教育】</li> <li>【生涯規劃教育】</li> </ul>
15	12/07-12/11	語文天地三	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 看圖說話。</li> <li>2. 認識名詞。</li> <li>3. 詞語的分類。</li> <li>4. 認識段落。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 字形檢核</li> <li>2. 聲調檢核</li> <li>3. 寫字檢核</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 仿作評量</li> <li>6. 觀察評量</li> <li>7. 態度評量</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>【閱讀素養教育】</li> </ul>

16	12/14-12/18	第肆單元 美好的時光 第十二課 去農場玩	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。</li> <li>2. 能傾聽別人的生活經驗。</li> <li>3. 能以完整的語句，發表個人生活經驗。</li> <li>4. 從師生共同討論中，能描述事件的經過。</li> <li>5. 能運用注音符號協助分辨讀音相似的字。</li> <li>6. 利用注音符號，寫出句子。</li> <li>7. 能分辨同音字「近」、「進」。</li> <li>8. 認識本課新詞、語句。</li> <li>9. 能認識遊記。</li> <li>10. 能理解本文中的譬喻手法。</li> <li>11. 利用本課生字練習造詞。</li> <li>12. 加長句子：羊像棉花→大大小小的羊像一堆堆棉花。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 字形檢核</li> <li>2. 聲調檢核</li> <li>3. 寫字檢核</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 仿作評量</li> <li>6. 觀察評量</li> <li>7. 態度評量</li> </ol>	【戶外教育】
17	12/21-12/25	第肆單元 美好的時光 第十三課 幸福湯圓	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。</li> <li>2. 從師生共同討論中，能傾聽別人吃湯圓的經驗。</li> <li>3. 從課文內容中，引導學生分享與家人共同相處的時光。</li> <li>4. 能讀懂課文，並說出課文大意。</li> <li>5. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。</li> <li>6. 利用注音符號，寫出句子。</li> <li>7. 認識生字的字音、部首。</li> <li>8. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。</li> <li>9. 認識本課新詞、語句。</li> <li>10. 能讀懂課文內容，理解本課大意。</li> <li>11. 短語練習：「五顏六色的糯米團」</li> <li>12. 照樣造句：「我一口一口吃著。」</li> <li>13. 句型練習：「……接著……」</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 字形檢核</li> <li>2. 聲調檢核</li> <li>3. 寫字檢核</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 仿作評量</li> <li>6. 觀察評量</li> <li>7. 態度評量</li> </ol>	【閱讀素養教育】 【多元文化教育】
18	12/28-1/01	第肆單元 美好的時光	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聆聽同學朗讀課文。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 字形檢核</li> </ol>	【環境教育】

		第十四課 到野外上課	<ul style="list-style-type: none"> <li>2. 能聽同學分享觀察到的自然景色。</li> <li>3. 口語表達時發音正確。</li> <li>4. 能用自己的話說出聽到的內容。</li> <li>5. 能運用注音符號協助分辨讀音相似的字。</li> <li>6. 能知道「調」是多音字。</li> <li>7. 能認識習寫字的基本結構。</li> <li>8. 能知道習寫字的筆順與筆畫，並正確書寫。</li> <li>9. 認識本課新詞、語句。</li> <li>10. 能知道本課內容大意。</li> <li>11. 利用本課生字練習造詞。</li> <li>12. 短語練習：「到野外上課、大地當課本、去走森林的迷宮」</li> <li>13. 照樣造句：「蝴蝶飛呀飛，是活生生的圖片。」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2. 聲調檢核</li> <li>3. 寫字檢核</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 仿作評量</li> <li>6. 觀察評量</li> <li>7. 態度評量</li> </ul>	【戶外教育】
19	1/04-1/08	語文天地四	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽故事。</li> <li>2. 認識頓號。</li> <li>3. 我會寫日記。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 字形檢核</li> <li>2. 聲調檢核</li> <li>3. 寫字檢核</li> </ul>	【閱讀素養教育】
20	1/11-1/15	語文天地四	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聽故事，聽懂故事內容，回答問題。</li> <li>2. 能學會使用「頓號」。</li> <li>3. 能明白日記的寫作格式及如何選擇題材。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 態度評量</li> <li>2. 聲調檢核</li> <li>3. 寫字檢核</li> <li>4. 口語評量</li> </ul>	【閱讀素養教育】
21	1/18-1/20	總複習			
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/18-2/19	第壹單元 心情溫度計	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 專心聆聽課文，說出本課的內容大意。</li> <li>2. 專心聆聽同學的生活經驗，並回答問題。</li> <li>3. 能以有節奏的語調朗讀課文，注意情感的表露。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 字形檢核</li> <li>2. 聲調檢核</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>【生命教育】</li> <li>【閱讀素養教育】</li> </ul>

		第一課 彩色心情	<ol style="list-style-type: none"> <li>從師生共同討論中，能引導學生說出對事物的想像。</li> <li>能運用注音符號標註國字在不同用法上正確的讀音，如「傳」。</li> <li>能運用注音符號協助學習認讀字。</li> <li>能分辨字形相近的字，如：「各」與「冬」。</li> <li>能將同部首的字歸類。</li> <li>能依照字結構書寫國字。</li> <li>短語練習：「綠綠的山坡、在山坡上溜滑梯、把笑聲傳到遠方」</li> <li>用「……的時候，我會……」的完整句子描述情緒。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>寫字檢核</li> <li>口語評量</li> <li>仿作評量</li> <li>觀察評量</li> <li>態度評量</li> </ol>	
2	2/22-2/26	第壹單元 心情溫度計 第一課 彩色心情	<ol style="list-style-type: none"> <li>專心聆聽課文，說出本課的內容大意。</li> <li>專心聆聽同學的生活經驗，並回答問題。</li> <li>能以有節奏的語調朗讀課文，注意情感的表露。</li> <li>從師生共同討論中，能引導學生說出對事物的想像。</li> <li>能運用注音符號標註國字在不同用法上正確的讀音，如「傳」。</li> <li>能運用注音符號協助學習認讀字。</li> <li>能依照字結構書寫國字。</li> <li>能將同部首的字歸類。</li> <li>用「……的時候，我會……」的完整句子描述情緒。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>字形檢核</li> <li>聲調檢核</li> <li>寫字檢核</li> <li>口語評量</li> <li>仿作評量</li> <li>觀察評量</li> <li>態度評量</li> </ol>	<p>【生命教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
3	3/01-3/05	第壹單元 心情溫度計 第二課 笑	<ol style="list-style-type: none"> <li>養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</li> <li>能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</li> <li>以正確發音流利的說出語意完整的話。</li> <li>與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</li> <li>運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</li> <li>利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</li> <li>養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</li> <li>認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</li> <li>以適切的速率正確地朗讀文本。</li> <li>讀懂與學習階段相符的文本。</li> <li>利用本課生字練習造詞。</li> <li>短語練習：「臉上都有可愛的笑容」</li> <li>句子練習：「真真笑了，好像花開。如果真真不笑，就好像花兒謝了。」</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>字形檢核</li> <li>聲調檢核</li> <li>寫字檢核</li> <li>口語評量</li> <li>仿作評量</li> <li>觀察評量</li> <li>態度評量</li> </ol>	<p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>
4	3/08-3/12	第壹單元 心情溫度計 第三課 勇敢超人	<ol style="list-style-type: none"> <li>能專心聆聽老師或同學朗讀課文。</li> <li>能聽同學敘述做錯事情時的心情。</li> <li>能練習做錯事時，如何向人說道歉。</li> <li>在聽完課文朗讀後，能說出課文大意。</li> <li>能知道「假」、「正」、「重」是一字多音字。</li> <li>能知道「正」、「重」都是押「ㄥ」韻的字。</li> <li>能知道「假」、「伸」左部件「亻」即是部首「人」部變形。</li> <li>能知道「敢」、「所」、「點」是左右結構的字。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>字形檢核</li> <li>聲調檢核</li> <li>寫字檢核</li> <li>口語評量</li> <li>仿作評量</li> </ol>	<p>【生命教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>

			<p>9.能分析奇奇在「打破花盆」事件中，情緒的變化。</p> <p>10.能理解課文中的奇奇，為什麼是勇敢超人。</p> <p>11.能運用「因為」、「所以」造句。</p> <p>12.能將課文的內容以表格的形式呈現。</p>	<p>6.觀察評量</p> <p>7.態度評量</p>	
5	3/15-3/19	<p>第壹單元 心情溫度計 第四課 小波氣球 飛上天</p>	<p>1.能專心聆聽同學朗讀課文。</p> <p>2.能聽同學分享與家人共同相處的時光。</p> <p>3.能用自己的話，說出本課的大意。</p> <p>4.能運用不同的感官表達感受。</p> <p>5.能運用注音符號協助分辨讀音相似的字。</p> <p>6.能分辨形近字「已、己」、「抓、爬」。</p> <p>7.認識本課新詞、語句。</p> <p>8.能讀懂課文內容，理解本課大意。</p> <p>9.……竟然……—</p>	<p>1.字形檢核</p> <p>2.聲調檢核</p> <p>3.寫字檢核</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.仿作評量</p> <p>6.觀察評量</p> <p>7.態度評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>
6	3/22-3/26	<p>語文天地一</p>	<p>1.認識相反詞：經由舉例說明，讓學生理解何謂相反詞。</p> <p>2.讀出句子的情緒：同樣的句子，提示三種情緒的讀法，以此讓學生了解朗讀文章的時候，可藉由情緒的表達，讀出句子的意思。</p> <p>3.幫忙改句子：藉由改句子的三步驟，告訴學生如何發現句子錯誤的地方，並加以修正。</p>	<p>1.字形檢核</p> <p>2.聲調檢核</p> <p>3.寫字檢核</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.仿作評量</p> <p>6.觀察評量</p> <p>7.態度評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>
7	3/29-4/02	<p>第貳單元 特別的禮物 第五課 小水珠， 去哪裡</p>	<p>1.能專心聆聽同學朗讀課文。</p> <p>2.從師生共同討論中，能說出自己的想法以及安靜的傾聽別人發言。</p> <p>3.能用自己的話，說出本課的大意。</p> <p>4.引導學生說出本課的趣味，並分享自己的想法。</p> <p>5.能運用注音符號協助分辨讀音相似的字。</p> <p>6.能分辨形近字「閃」、「問」、「開」。</p> <p>7.認識本課新詞、語句。</p> <p>8.能讀懂課文內容，理解本課大意。</p> <p>9.利用本課生字練習造詞。</p> <p>10.加長句子： •亮晶晶→亮晶晶的水珠 →亮晶晶的水珠回來了。</p>	<p>1.字形檢核</p> <p>2.聲調檢核</p> <p>3.寫字檢核</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.仿作評量</p> <p>6.觀察評量</p> <p>7.態度評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
8	4/05-4/09	<p>第貳單元 特別的禮物</p>	<p>1.能專心聆聽同學朗讀課文。</p> <p>2.能聽同學分享與家人共同相處的時光。</p> <p>3.能用自己的話，說出本課的大意。</p>	<p>1.字形檢核</p> <p>2.聲調檢核</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p>

		<p>第六課 生日快樂</p>	<p>4. 能運用不同的感官表達感受。 5. 能運用注音符號協助分辨讀音相似的字。 6. 能分辨形近字「晴」、「請」、「靜」、「清」、「情」、「晴」。 7. 認識本課新詞、語句。 8. 能讀懂課文內容，理解本課大意。 9. 利用本課生字練習造詞。 10. 句子練習：浪花打在我的身上，好涼快！</p>	<p>3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量</p>	<p>【家庭教育】</p>
9	4/12-4/16	<p>第貳單元 特別的禮物 第七課 給地球的一封信</p>	<p>1. 專心聆聽課文，說出本課的主旨。 2. 專心聆聽老師介紹，知道地球環境面臨的危機。 3. 能說出有因果關係的因果句。 4. 從師生共同討論中，發表保護環境的做法。 5. 能運用注音符號標注國字讀音，協助學習認讀字。 6. 能運用注音符號協助溝通表達。 7. 能分辨形似字。 8. 能分析字的組成，知道部首與字體的關係。 9. 能寫出結構正確的國字。 10. 能配合課本頁面讀出地球對人類生活環境的重要。 11. 能讀懂本文中愛護地球的行動方案。 12. 利用本課生字練習造詞。 13. 句型練習：「因為……所以……」、「為了……」</p>	<p>1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量</p>	<p>【環境教育】</p>
10	4/19-4/23	<p>語文天地二</p>	<p>1. 聆聽故事——訂題目：先讓學生聆聽故事，然後給鷹架提示學生可從主角、事件去訂題目。 2. 認識相似詞：經由舉例說明，讓學生理解何謂相似詞。 3. 如何寫信：介紹信件的格式，培養學生利用書信和他人溝通。 4. 信封的寫法：介紹信封的格式，引導學生知道收件人、寄件人的書寫位置。</p>	<p>1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>
11	4/26-4/30	<p>第參單元 語文百寶箱 第八課 傘</p>	<p>1. 能專心聆聽同學朗讀課文。 2. 能聽同學說不同的謎語。 3. 能用自己的話，說出本課的大意。 4. 能讀出課文中「狀聲詞」的意思。 5. 能運用注音符號協助分辨讀音相似的字。 6. 能知道「答」是多音字。 7. 能分析「答」和「哈」的不同。 8. 認識本課新詞、語句。 9. 能認識謎語。</p>	<p>1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量</p>	<p>【家庭教育】 【閱讀素養教育】</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>10. 能從文本中推論出謎語的答案。</li> <li>10. 利用本課生字練習造詞。</li> <li>11. 短語練習：「冒出好多答案」。</li> <li>12. 照樣造句</li> <li>(1) 我跟爺爺玩猜字。</li> <li>(2) 兩滴聽見了，嘻嘻哈哈落下來。</li> </ul>	7. 態度評量	
12	5/03-5/07	<p>第參單元 文百寶箱 第九課 老園丁的話</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聆聽同學朗讀課文。</li> <li>2. 能虛心接受別人的規勸。</li> <li>3. 能用自己的話，說出本課的大意。</li> <li>4. 能分辨「禁止」與「委婉」語氣的差別。</li> <li>5. 能運用注音符號協助分辨讀音相似的字。</li> <li>6. 能知道「重」、「更」是多音字。</li> <li>7. 能分辨同音字「公」、「功」。</li> <li>8. 能分辨形近字「踩」、「彩」、「採」的不同部件。</li> <li>9. 認識本課新詞、語句。</li> <li>10. 能知道園丁為什麼要寫告示。</li> <li>11. 能從文本中推論出第二則告示的實際效果。</li> <li>12. 利用本課生字練習造詞。</li> <li>13. 短語練習：踩出了幾條小路</li> <li>14. 照樣造句練習：遊客一天比一天多。</li> <li>15. 句型練習：……於是……</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 字形檢核</li> <li>2. 聲調檢核</li> <li>3. 寫字檢核</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 仿作評量</li> <li>6. 觀察評量</li> <li>7. 態度評量</li> </ul>	<p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
13	5/10-5/14	<p>第參單元 語文百寶箱 第十課 小小說書人</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。</li> <li>2. 從師生共同討論，說出自己的想法以及安靜的傾聽別人發言。</li> <li>3. 從課文情境圖片中，能說出「戴著」、「蛋糕」、「蹦蹦跳跳」、「調皮」等語詞。</li> <li>4. 從課文內容，引導學生說出本課涵義，或分享上課歡樂時光。</li> <li>5. 能運用注音符號標註國字的讀音，協助學習認讀字。</li> <li>6. 能運用注音符號協助溝通表達。</li> <li>7. 認識生字的字音、部首。</li> <li>8. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。</li> <li>9. 認識本課新詞、語句。</li> <li>10. 能讀懂課文內容，理解本課大意。</li> <li>11. 利用本課生字練習造詞。</li> <li>12. 短語練習：蹦蹦跳跳</li> <li>13. 照樣造句：一頂又一頂</li> <li>14. 仿寫：一會兒……一會兒</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 字形檢核</li> <li>2. 聲調檢核</li> <li>3. 寫字檢核</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 仿作評量</li> <li>6. 觀察評量</li> <li>7. 態度評量</li> </ul>	<p>【環境教育】</p> <p>【科技教育】</p>
14	5/17-5/21	<p>第參單元 語文百寶箱 第十一課</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聆聽同學朗讀課文。</li> <li>2. 能聽同學分享與家人共同相處的時光。</li> <li>3. 能用自己的話，說出本課的大意。</li> <li>4. 能運用不同的感官表達感受。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 字形檢核</li> <li>2. 聲調檢核</li> <li>3. 寫字檢核</li> </ul>	<p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>

		森林迷宮	<ol style="list-style-type: none"> <li>能運用注音符號協助分辨讀音相似的字。</li> <li>能分辨形近字「幹」、「朝」。</li> <li>認識本課新詞、語句。</li> <li>能讀懂課文內容，理解本課大意。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>口語評量</li> <li>仿作評量</li> <li>觀察評量</li> <li>態度評量</li> </ol>	
15	5/24-5/28	語文天地三	<ol style="list-style-type: none"> <li>聆聽故事——接結局：以教材文章為基礎，引導學生練習創作。</li> <li>認識告示：告訴學生何謂「告示」，並舉圖書館的告示做說明，讓學生更容易理解。</li> <li>認識標點符號：學習專名號、書名號的用法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>字形檢核</li> <li>聲調檢核</li> <li>寫字檢核</li> <li>口語評量</li> <li>仿作評量</li> <li>觀察評量</li> <li>態度評量</li> </ol>	【閱讀素養教育】
16	5/31-6/04	第肆單元 我喜歡 第十二課 點金術	<ol style="list-style-type: none"> <li>專心聆聽課文內容及老師的提問。</li> <li>能專心聆聽同學朗讀課文。</li> <li>能用自己的話，說出本課的大意。</li> <li>能分享自己喜歡的東西。</li> <li>應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。</li> <li>能利用注音符號，寫出句子。</li> <li>能分辨形近字「部」、「陪」。</li> <li>能分析「決」、「椅」都是左窄右寬的字，左邊的部件要寫小一點。</li> <li>認識本課新詞、語句。</li> <li>能知道國王為什麼要向神要求收回法術。</li> <li>能統整課文大意。</li> <li>利用本課生字練習造詞。</li> <li>短語練習：「一座純金的人像」。</li> <li>句型練習：一……就……</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>字形檢核</li> <li>聲調檢核</li> <li>寫字檢核</li> <li>口語評量</li> <li>仿作評量</li> <li>觀察評量</li> <li>態度評量</li> </ol>	【家庭教育】 【生命教育】
17	6/07-6/11	第肆單元 我喜歡 第十三課 我喜歡你	<ol style="list-style-type: none"> <li>能專心聆聽同學朗讀課文。</li> <li>能聆聽同學表達自己的感受。</li> <li>能用自己的話，說出本課的大意。</li> <li>能清楚說出喜歡家人（或同學、朋友）的理由。</li> <li>能運用注音符號協助分辨讀音相似的字。</li> <li>能正確認念「脖」、「特」。</li> <li>注意「特」字左部件與「件」右部件，「牛」作為部首與部件時寫法的不同。</li> <li>能正確書寫「謎」的各部件。</li> <li>認識本課新詞、語句。</li> <li>能知道課文中「我喜歡你」的對象。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>字形檢核</li> <li>聲調檢核</li> <li>寫字檢核</li> <li>口語評量</li> <li>仿作評量</li> <li>觀察評量</li> <li>態度評量</li> </ol>	【品德教育】 【生涯規劃教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】

			11. 利用本課生字練習造詞。 12. 能用「無論」造出完整的句子。		
18	6/14-6/18	第肆單元 我喜歡 第十四課 如果，我的房間……	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 3. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4. 說出所聽聞的內容。 5. 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 6. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 7. 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 8. 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 9. 以適切的速率正確地朗讀文本。 10. 了解文本中的重要訊息與觀點。	1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】
19	6/21-6/25	語文天地四	1. 變形部首：「手、心、刀、水、人、衣」等部首的變形。 2. 朗讀句子的重點：朗讀句子時，會因所要表達的重點不同，朗讀的重點就不同。 3. 認識形容詞：了解並辨識形容詞的用法。 4. 加長句子：加上說明和動作，說出語意完整的句子。	1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量	【閱讀素養教育】
20	6/28-6/30	語文天地四	1. 變形部首：「手、心、刀、水、人、衣」等部首的變形。 2. 朗讀句子的重點：朗讀句子時，會因所要表達的重點不同，朗讀的重點就不同。 3. 認識形容詞：了解並辨識形容詞的用法。 4. 加長句子：加上說明和動作，說出語意完整的句子。	1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量	【閱讀素養教育】

109 學年度 二 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/31-9/04	第 1 單元數到 300	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過累加 1 和累加 10 的方式，認識 200 以內的數。</li> <li>2. 透過累加 1 和累加 10 的方式，認識 300 以內的數。</li> <li>3. 累減 1 和累減 10 的方式，認識 300 以內的數。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 實作評量</li> <li>4. 口頭評量</li> <li>5. 發表評量</li> </ol>	<p>【人權教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
2	9/07-9/11	第 1 單元數到 300	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過累加 1 和累加 10 的方式，認識 200 以內的數。</li> <li>2. 透過累加 1 和累加 10 的方式，認識 300 以內的數。</li> <li>3. 累減 1 和累減 10 的方式，認識 300 以內的數。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 實作評量</li> <li>4. 口頭評量</li> <li>5. 發表評量</li> </ol>	<p>【人權教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
3	9/14-9/18	第 1 單元數到 300	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過定位板認識「百位」的位名。</li> <li>2. 進行 300 以內數的位值單位換算。</li> <li>3. 能聽到數詞或看到數字拿出對應的具體量，進行 300 以內的做數活動。</li> <li>4. 透過生活情境，進行 300 以內兩數的大小比較。</li> <li>5. 認識 <math>&gt;</math>、<math>&lt;</math> 符號，並能用 <math>&gt;</math>、<math>&lt;</math> 來表示兩數大小的關係。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 實作評量</li> <li>4. 口頭評量</li> <li>5. 發表評量</li> </ol>	<p>【人權教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
4	9/21-9/25	第 2 單元 二位數的加法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過併加型和添加型情境，用直式計算解決二位數不進位的加法問題。</li> <li>2. 用直式計算解決二位數一次進位的加法問題。</li> <li>3. 直式計算解決和在 200 以內的二位數連續進位的加法問題。</li> <li>4. 能用 <math>&gt;</math>、<math>&lt;</math> 和 <math>=</math> 來表示數量大小的關係。</li> <li>5. 在具體情境中進行二位數的加法估算活動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 實作評量</li> <li>4. 口頭評量</li> <li>5. 發表評量</li> </ol>	<p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>

5	9/28-10/02	第3單元幾公分	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過操作，能使用不同個別單位測量同一長度的物體。</li> <li>2. 能理解同一長度使用不同個別單位測量，其數值不同的原因。</li> <li>3. 透過白色積木和公分刻度尺，認識1公分的個別單位。</li> <li>4. 以1公分為單位，進行物體長度的測量。</li> <li>5. 以1公分為單位，進行長度的實測活動。</li> <li>6. 以1公分為單位，用斷尺進行物體長度的測量。</li> <li>7. 能畫出兩點間的線段，並用公分刻度尺測量其長度。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 實作評量</li> <li>4. 口頭評量</li> <li>5. 發表評量</li> </ol>	<p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
6	10/05-10/09	第3單元幾公分	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在具體情境中，以公分為單位，解決長度的加減法問題。</li> <li>2. 能用公分刻度尺畫出指定長度的線段。</li> <li>3. 能用斷尺畫出指定長度的線段。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 實作評量</li> </ol>	<p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【科技教育】</p>
7	10/12-10/16	第4單元 二位數的減法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過拿走型情境，用直式計算解決二位數不退位的減法問題。</li> <li>2. 透過拿走型情境，用直式計算解決二位數退位的減法問題。</li> <li>3. 能理解加減互逆的關係。</li> <li>4. 能運用加減互逆關係，進行加、減法的驗算與解題活動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 實作評量</li> <li>4. 口頭評量</li> <li>5. 發表評量</li> </ol>	<p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
8	10/19-10/23	第4單元 二位數的減法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用語意結構的轉換或線段圖的說明，進行加、減法的解題活動。</li> <li>2. 能熟練一百減幾的心算。</li> <li>3. 能熟練一百零幾減幾的心算。</li> <li>4. 在具體情境中進行二位數的減法估算活動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 實作評量</li> <li>4. 口頭評量</li> <li>5. 發表評量</li> </ol>	<p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
9	10/26-10/30	第5單元容量	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 辨認各種裝水的容器。</li> <li>2. 利用逐次增加水量的活動，認識液量的初步概念。</li> <li>3. 逐次增加水量到裝滿的活動，認識容量的初步概念。</li> <li>4. 透過感官感覺直接比較兩個差異明顯容器的容量。</li> <li>5. 辨認並直接比較兩個差異明顯容器的容量。</li> <li>6. 透過感官感覺直接比較兩個差異明顯容器的液量。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 實作評量</li> <li>4. 口頭評量</li> <li>5. 發表評量</li> </ol>	<p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>

			7. 辨認並直接比較兩個差異明顯容器的液量。		
10	11/02-11/06	第 5 單元容量	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能察覺液量的保留性。</li> <li>2. 透過操作活動，進行容量的間接比較。</li> <li>3. 進行容量個別單位的比較。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 實作評量</li> <li>4. 口頭評量</li> <li>5. 發表評量</li> </ol>	<b>【人權教育】</b> <b>【品德教育】</b> <b>【科技教育】</b> <b>【生涯規劃教育】</b> <b>【閱讀素養教育】</b> <b>【戶外教育】</b>
11	11/09-11/13	加油小站一	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行容量個別單位的比較。</li> <li>2. 辨認並直接比較兩個差異明顯容器的液量。</li> <li>3. 能做二位數的加法。</li> <li>4. 進行 300 以內數的大小比較。</li> <li>5. 能做二位數的減法。</li> <li>6. 能在生活情境中，使用及點數錢幣。</li> <li>7. 以 1 公分為單位，進行長度的實測活動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 實作評量</li> <li>4. 口頭評量</li> <li>5. 發表評量</li> </ol>	<b>【人權教育】</b>
12	11/16-11/20	第 6 單元 2、5、4、8 的乘法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。</li> <li>2. 透過單位量 2 的連加，建立 2 的乘法概念和認識乘法算式。</li> <li>3. 能用 2 的乘法解決生活中的問題。</li> <li>4. 透過單位量 2 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 2，單位數 1 到 9 的乘法問題。</li> <li>5. 能讀出單位量為 2 的乘法算式並熟記乘法口訣。</li> <li>6. 透過單位量 5 的連加，認識 5 的乘法概念。</li> <li>7. 透過乘法算式的紀錄，認識被乘數、乘數和積。</li> <li>8. 透過單位量 5 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 5，單位數 1 到 9 的乘法問題。</li> <li>9. 能用 5 的乘法解決生活中的問題。</li> <li>10. 能讀出單位量為 5 的乘法算式並熟記乘法口訣。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 實作評量</li> <li>4. 口頭評量</li> <li>5. 發表評量</li> </ol>	<b>【性別平等教育】</b> <b>【人權教育】</b> <b>【環境教育】</b> <b>【品德教育】</b> <b>【生涯規劃教育】</b> <b>【閱讀素養教育】</b> <b>【戶外教育】</b>

13	11/23-11/27	第 6 單元 2、5、4、8 的乘法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。</li> <li>2. 透過單位量 4 的連加，認識 4 的乘法概念。</li> <li>3. 透過單位量 4 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 4，單位數 1 到 9 的乘法問題。</li> <li>4. 能用 4 的乘法解決生活中的問題。</li> <li>5. 能讀出單位量為 4 的乘法算式並熟記乘法口訣。</li> <li>6. 透過單位量 8 的連加，認識 8 的乘法概念。</li> <li>7. 透過單位量 8 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 8，單位數 1 到 9 的乘法問題。</li> <li>8. 能用 8 的乘法解決生活中的問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 實作評量</li> <li>4. 口頭評量</li> <li>5. 發表評量</li> </ol>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
14	11/30-12/04	第 7 單元幾時幾分	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過鐘面上分針的操作，理解鐘面上每大格有 5 小格。</li> <li>2. 認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘。</li> <li>3. 以每小格 1 分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。</li> <li>4. 以每小格 1 分鐘為單位，能撥轉出指定幾時幾分的時刻。</li> <li>5. 認識鐘面上每大格的時間是 5 分鐘。</li> <li>6. 以每大格 5 分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 實作評量</li> <li>4. 口頭評量</li> <li>5. 發表評量</li> </ol>	<p>【人權教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
15	12/07-12/11	第 7 單元幾時幾分	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過觀察鐘面圖，點數兩個時刻之間經過的時間。</li> <li>2. 觀察鐘面，能知道幾小時或幾分鐘以後的時刻。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 實作評量</li> </ol>	<p>【人權教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>
16	12/14-12/18	第 8 單元 3、6、7、9 的乘法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。</li> <li>2. 透過單位量 3 的連加，認識 3 的乘法概念。</li> <li>3. 透過單位量 3 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 3，單位數 1 到 9 的乘法問題。</li> <li>4. 能用 3 的乘法解決生活中的問題。</li> <li>5. 能讀出單位量為 3 的乘法算式並熟記乘法口訣。</li> <li>6. 透過單位量 6 的連加，認識 6 的乘法概念。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 實作評量</li> <li>4. 口頭評量</li> <li>5. 發表評量</li> </ol>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>

			<p>7. 透過單位量 6 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 6，單位數 1 到 9 的乘法問題。</p> <p>8. 能用 6 的乘法解決生活中的問題。</p> <p>9. 能讀出單位量為 6 的乘法算式並熟記乘法口訣。</p> <p>10. 透過單位量 7 的連加，認識 7 的乘法概念。</p> <p>11. 透過單位量 7 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 7，單位數 1 到 9 的乘法問題。</p> <p>12. 能用 7 的乘法解決生活中的問題。</p> <p>13. 能讀出單位量為 7 的乘法算式並熟記乘法口訣。</p>		
17	12/21-12/25	第 8 單元 3、6、7、9 的乘法	<p>1. 在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。</p> <p>2. 透過單位量 9 的連加，認識 9 的乘法概念。</p> <p>3. 透過單位量 9 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 9，單位數 1 到 9 的乘法問題。</p> <p>4. 能用 9 的乘法解決生活中的問題。</p> <p>5. 能讀出單位量為 9 的乘法算式並熟記乘法口訣。</p> <p>6. 能利用乘法，解決生活中「倍」的問題。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
18	12/28-1/01	第 9 單元平面圖形	<p>1. 透過物體的操作，認識邊、角、頂點。</p> <p>2. 認識三角形有 3 個邊、3 個角和 3 個頂點。</p> <p>3. 認識正方形和長方形各有 4 個邊、4 個角和 4 個頂點。</p> <p>4. 透過三角形的邊長關係，認識正三角形的 3 個邊一樣長。</p> <p>5. 認識正方形有 4 個頂點、4 個角和 4 個相等的邊。</p> <p>6. 認識長方形有 4 個頂點、4 個角和 2 雙相等的邊。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
19	1/04-1/08	第 9 單元平面圖形	<p>1. 透過遊戲，認識平面圖形的內部、外部與其周界。</p> <p>2. 透過著色活動，分辨平面圖形的內部、外部與其周界。</p> <p>3. 能實測平面圖形邊長，並透過連加和乘法來計算周長。</p> <p>4. 能透過連加和乘法來計算周長。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>

20	1/11-1/15	第 10 單元重量	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過用手掂物的活動，經驗重量的概念。</li> <li>2. 天平進行重量的直接比較。</li> <li>3. 透過操作，了解重量的保留概念。</li> <li>4. 透過具體情境，理解 <math>A &gt; B</math>，<math>B &gt; C</math>，所以 <math>A &gt; C</math>。</li> <li>5. 能用個別單位表示物件的重量。</li> <li>6. 能用個別單位比較物件的輕重。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 實作評量</li> <li>4. 口頭評量</li> <li>5. 發表評量</li> </ol>	<p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
21	1/18-1/20	加油小站二	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識鐘面上的時刻是幾時幾分。</li> <li>2. 能觀察鐘面，點數兩個時刻之間的時間。</li> <li>3. 能用天平進行重量的直接比較。</li> <li>4. 能熟習三角形、正方形和長方形的性質。</li> <li>5. 能熟習九九乘法表，並解決生活情境問題。</li> <li>5. 能透過遊戲熟習乘法，並解決生活情境問題。</li> <li>6. 能熟習九九乘法。</li> <li>7. 能發揮團隊合作精神，共同完成生活情境問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 實作評量</li> <li>4. 口頭評量</li> <li>5. 發表評量</li> </ol>	<p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【原住民族教育】</p>
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/18-2/19	第 1 單元數到 1000	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過累加 100、10 或 1 的活動，認識 1000 以內的數詞序列。</li> <li>2. 透過累加 100、10 或 1 的活動，認識 1000 以內的數詞序列。</li> <li>3. 透過累減 100、10 或 1 的活動，認識 1000 以內的數詞序列。</li> <li>4. 透過聽到數詞或看到數字拿出對應的具體量，進行 1000 以內的做數活動。</li> <li>5. 透過具體操作活動，進行 1000 以內數的位值單位換算。</li> </ol>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p>
2	2/22-2/26	第 1 單元數到 1000	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過具體操作活動，進行 1000 以內數的大小比較。</li> <li>2. 能用 <math>&gt;</math>、<math>&lt;</math> 來表示兩數大小的關係。</li> <li>3. 透過具體物，認識 500 元和 1000 元的錢幣。</li> </ol>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【資訊教育】</p>

			<p>4. 透過具體物的操作，認識 500 元和 1000 元的關係和換算。</p> <p>5. 在生活情境中，使用 500 元和 1000 元的錢幣。</p>	發表評量	【生涯規劃教育】
3	3/01-3/05	第 2 單元加加減減	<p>1. 能解決三位數不進位的加法問題，並用直式計算。</p> <p>2. 能解決三位數個位進十位、十位進百位、二次進位的加法問題，並用直式計算。</p> <p>3. 能解決三位數不退位的減法問題，並用直式計算。</p> <p>4. 能解決三位數十位退個位、百位退十位的減法問題，並用直式計算。</p> <p>5. 能運用語意結構的轉換或線段圖的說明，進行加、減法的解題活動。</p>	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【海洋教育】 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】
4	3/08-3/12	第 2 單元加加減減	<p>1. 能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的連加問題。</p> <p>2. 能在生活情境中，認識加法的結合律。</p> <p>3. 能用結合律簡化計算，解決三個數的連加問題。</p> <p>4. 能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的連減問題。</p> <p>5. 能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的加減混合問題。</p> <p>6. 能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的加減混合問題（比較型）。</p> <p>7. 在具體情境中進行三位數的加減估算活動。</p>	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【家庭教育】 【科技教育】 【海洋教育】
5	3/15-3/19	第 3 單元幾公尺	<p>1. 認識 1 公尺的個別單位。</p> <p>2. 以 1 公尺為單位，進行長度的實測活動。</p> <p>3. 以 1 公尺為單位，進行長度的估測活動。</p> <p>4. 透過具體活動的操作，了解公尺與公分的關係。</p> <p>5. 能在具體情境中，運用公尺與公分的關係，進行公尺與公分的換算。</p>	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】
6	3/22-3/26	第 3 單元幾公尺	<p>1. 藉由具體情境，解決長度的加法計算。</p> <p>2. 藉由具體情境，解決長度的減法計算。</p> <p>3. 藉由具體情境，理解長度的遞移關係。</p>	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】
7	3/29-4/02	第 4 單元 0、1、10 的乘法	<p>1. 能透過投沙包的活動，理解 0 和 1 的乘法意義。</p> <p>2. 能解決並用有乘號的算式記錄單位量為 1 的乘法問題。</p>	觀察評量 操作評量 實作評量	【生涯規劃教育】 【性別平等教育】

			<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 能解決並用有乘號的算式記錄單位量為0的乘法問題。</li> <li>4. 能在解題活動中，察覺0乘以幾等於0，1乘以幾等於幾。</li> <li>5. 能解決10的乘法問題。</li> <li>6. 認識十十乘法表，並能找出被乘數、乘數和積的關係。</li> <li>7. 能查乘法表，察覺乘數增加1，積會增加1個被乘數。</li> <li>8. 能查乘法表，察覺乘數減少1，積會減少1個被乘數。</li> <li>9. 能查乘法表，察覺2個、2個一數的數，個位數字是0、2、4、6、8。</li> <li>10. 能查乘法表，察覺5個、5個一數的數，個位數字是0、5。</li> <li>11. 能查乘法表，察覺10個、10個一數的數，個位數字是0。</li> </ol>	口頭評量 發表評量	<p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p>
8	4/05-4/09	第4單元 0、1、10的乘法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過具體物，在陣列模型的乘法情境中，察覺被乘數和乘數交換，積一樣的性質。</li> <li>2. 能藉著觀察十十乘法表，認識被乘數和乘數可以交換的性質。</li> <li>3. 能利用加法解決十幾乘以一位數的問題。</li> </ol>	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>
9	4/12-4/16	第5單元年月日	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識年曆。</li> <li>2. 透過年曆的查看和點算，認識一年有12個月。</li> <li>3. 透過年曆的查看和點算，知道1~12月每個月的天數。</li> <li>4. 查看年曆，知道1個月有31天的月分是大月，比31天少的月分是小月。</li> <li>5. 透過觀察拳頭關節，記住一年的大月和小月。</li> <li>6. 了解2月有28天的是平年，2月有29天的是閏年。</li> <li>7. 透過月曆的查看和點算，認識一星期有7天。</li> <li>8. 查看月曆，進行以星期為單位的點算，知道一個月大約有4星期。</li> <li>9. 查看月曆，進行以日為單位的點算，知道幾月幾日到幾月幾日的總日數。</li> <li>10. 查看月曆，進行以日為單位的點算，能計算出跨月的總日數。</li> <li>11. 運用年和月的關係，點算或計算出幾年幾個月也就是幾個月。</li> <li>12. 運用年和月的關係，點算或計算出幾個月也就是幾年幾個月。</li> </ol>	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	<p>【海洋教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>
10	4/19-4/23	加油站一	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在具體情境中，運用公尺與公分的關係，進行公尺與公分的換算。</li> </ol>	觀察評量 操作評量	<p>【性別平等教育】</p>

			<p>2. 能用十十乘法表解決問題。</p> <p>3. 能解決 1000 以內的數詞序列。</p> <p>4. 能解決三個數的連加、連減計算。</p> <p>5. 能解決十幾乘以一位數的乘法問題。</p> <p>6. 能運用年和月的關係，計算出幾年幾個月也就是幾個月。</p> <p>7. 能運用年和月的關係，計算出幾個月也就是幾年幾個月。</p> <p>8. 能透過情境解決解決 1000 以內的基數活動。</p> <p>9. 能解決三位數的大小比較。</p> <p>10. 解決三位數的加法問題。</p>	<p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>
11	4/26-4/30	第 6 單元 兩步驟的乘法	<p>1. 能在具體情境中，解決乘、加的計算問題。</p> <p>2. 能在具體情境中，解決乘、減的計算問題。</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>
12	5/03-5/07	第 6 單元 兩步驟的乘法	<p>1. 能在具體情境中，解決加、乘的計算問題。</p> <p>2. 能在具體情境中，解決減、乘的計算問題。</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>【環境教育】</p>
13	5/10-5/14	第 7 單元分東西	<p>1. 能用圖象表徵進行離散量或連續量的分裝，解決包含除問題，並用算式記錄其解題過程。</p> <p>2. 能解決包含除問題，並用算式記錄其解題過程。</p> <p>3. 能用圖象表徵進行離散量或連續量的分裝，解決包含除問題，並用算式記錄其解題過程。</p> <p>4. 能解決包含除問題，並用算式記錄其解題過程。</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>【法治教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>
14	5/17-5/21	第 7 單元分東西	<p>1. 能在離散量的情境中，察覺平分的意義。</p> <p>2. 能用圖象表徵進行離散量的平分，解決等分除的問題。</p> <p>3. 能用花片表示具體物，進行離散量的平分，解決等分除問題，並用算式記</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>【法治教育】</p> <p>【品德教育】</p>

			錄其解題過程。 4. 能用圖象表徵進行離散量或連續量的平分，解決等分除問題，並用算式記錄其解題過程。		
15	5/24-5/28	第 7 單元分東西	1. 能用圖象表徵進行離散量或連續量的平分，解決等分除問題，並用算式記錄其解題過程。 2. 能解決等分除問題，並用算式記錄其解題過程。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【法治教育】 【品德教育】
16	5/31-6/04	第 8 單元單位分數	1. 透過具體操作，能將一個圓形物或方形物對分成2、4份。 2. 透過具體操作，能將一個線形物對分成2、4份。 3. 能理解平分的意義，並判別具體物是否平分。 4. 能將圓形物連續量平分成2份，其中的1份命名為二分之一，記作 $\frac{1}{2}$ 。 5. 將圓形物連續量平分成4、8份，其中的1份命名為四分之一、八分之一，記作 $\frac{1}{4}$ 、 $\frac{1}{8}$ 。 6. 理解平分的意義，並判別其中的部分量是否能以單位分數命名。 7. 將線形的連續量平分成3、6、7、9份，其中的1份命名為三分之一、六分之一、七分之一、九分之一，記作 $\frac{1}{3}$ 、 $\frac{1}{6}$ 、 $\frac{1}{7}$ 、 $\frac{1}{9}$ 。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【法治教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】
17	6/07-6/11	第 8 單元單位分數	1. 能在平分個物是連續量的具體情境中，進行指定單位分數的大小比較。 2. 用合作小組學習模式，體驗卡片分數操作課程，熟稔單位分數。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【法治教育】
18	6/14-6/18	第 9 單元 面的大小與立體	1. 找出教室哪裡有平平的面。 2. 告平面的定義。 3. 過直觀活動，比較三個平面的大小。 4. 行一圖形包含於另一圖形的操作活動，直接比較兩個面的大小。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】

			<p>5. 過複製圖形的面，認識面的大小和熟悉面的概念。</p> <p>6. 過描繪複製圖形的面，間接比較圖形的大小。</p> <p>7. 過個別單位複製圖形的面，間接比較圖形的大小。</p>		
19	6/21-6/25	第 9 單元 面的大小與立體	<p>1. 進行簡單形體的分類，認識正方體並加以命名。</p> <p>2. 進行簡單形體的分類，認識長方體並加以命名。</p> <p>3. 透過簡單形體的操作，認識正方體、長方體的面、頂點和邊。</p> <p>4. 認識正方體、長方體有6個面、8個頂點和12個邊。</p> <p>5. 了解正方體的每個邊都一樣長。</p> <p>6. 了解長方體的邊有些一樣長，有些不一樣長。</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>
20	6/28-6/30	加油小站二	<p>1. 透過具體操作，能將一個方形物對分成 2、4、8 份，其中的 1 份記作 <math>\frac{1}{2}</math>、<math>\frac{1}{4}</math>、<math>\frac{1}{8}</math>。</p> <p>2. 能在生活情境中，進行平分的活動，初步理解等分除的意義，解決生活中的問題。</p> <p>3. 能直觀比較平面圖形的大小。</p> <p>4. 能知道長方體每一個面的形狀和大小。</p> <p>5. 能在生活情境中，解決加、減與乘的兩步驟問題。</p> <p>6. 能透過遊戲情境，解決加、減與乘兩步驟問題。</p> <p>7. 能透過遊戲熟習分母 12 以內的單位分數。</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>【科技教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>

109 學年度 二 年級 生活 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/31-9/04	主題一、 生活中的聲音和符號 單元 1 常聽到的聲音訊息	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學童發表看到的景象。</li> <li>2. 教師引導學童討論「上下課鐘聲的重要性」。</li> <li>3. 教師播放音樂，請學生專心聆聽，先不急著說話，聽到「聽過的聲音時」靜靜的舉起手；播到沒聽過的音樂時，就不要舉手。</li> <li>4. 教師將「約定俗成的聲音（音樂）」（指具提醒、說明、警示聽者事情的狀況，並指引其行動的聲響），延伸到生活中。教師播放 CD 或現場彈奏數個常見的聲音。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 口頭評量</li> <li>3. 行為檢核</li> <li>4. 態度評量</li> <li>5. 習作評量</li> </ol>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
2	9/07-9/11	主題一、 生活中的聲音和符號 單元 1 常聽到的聲音訊息	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學童發表看到的景象。</li> <li>2. 教師引導學童討論「上下課鐘聲的重要性」。</li> <li>3. 教師播放音樂，請學生專心聆聽，先不急著說話，聽到「聽過的聲音時」靜靜的舉起手；播到沒聽過的音樂時，就不要舉手。</li> <li>4. 教師將「約定俗成的聲音（音樂）」（指具提醒、說明、警示聽者事情的狀況，並指引其行動的聲響），延伸到生活中。教師播放 CD 或現場彈奏數個常見的聲音。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 口頭評量</li> <li>3. 行為檢核</li> <li>4. 態度評量</li> <li>5. 習作評量</li> </ol>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
3	9/14-9/18	主題一、 生活中的聲音和符號 單元 2 常看到的符號訊息	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 接續「聲音是溝通的方式」，教師引導學童由上學通過路口的生活經驗，思考「除了聲音，還有什麼方法可以表達意思」。</li> <li>2. 學童發表自己知道的手勢，如比愛心、OK 等，教師引導學童思考手勢的含意。</li> <li>3. 教師請學童將紙筆帶到校園，簡略記錄校園中的標示。</li> <li>4. 教師請學童將記錄的標示，畫在黑板上，共同討論標示的意思和功能。</li> <li>5. 教師鼓勵學童觀察校園外能看到的標示，注意它的形狀和代表的意思。</li> <li>6. 教師請學童拿著習作，指著自己畫的標示，先在小組內互相介紹，然後每組推派一位學童上臺說給大家聽。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 口頭評量</li> <li>3. 行為檢核</li> <li>4. 態度評量</li> <li>5. 習作評量</li> </ol>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
4	9/21-9/25	主題一、 生活中的聲音和符號	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師展示標示圖卡或學童分享標示圖，鼓勵學童觀察標示的特徵。</li> <li>2. 教師請學童討論如何將具有相同特徵的標示歸成一類。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 口頭評量</li> </ol>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【品德教育】</p>

		單元 2 常看到的符號訊息	<p>3. 教師讓學童將有相同特徵的標示放在一起，觀察它們代表的意思有什麼共同的特點。例如發現紅色圓形外框且中間有一條斜線的標示，都有「禁止」的意思。</p> <p>4. 依前一個模式，教師展示「指示標示」、「警告標示」分別向學童提問它們共同的特點。</p>	<p>3. 行為檢核</p> <p>4. 態度評量</p> <p>5. 習作評量</p>	<p>【安全教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
5	9/28-10/02	主題一、 生活中的聲音和符號 單元 3 多用途的聲音和符號	<p>1. 教師引導學童討論，在學校生活中有哪些事情做的不夠好，需要被提醒進而進行改善。</p> <p>2. 教師引導學童討論，在班上常被老師提醒要遵守的事，可以如何改善。</p> <p>3. 學童畫下自己設計的標示。</p> <p>4. 教師可讓學童拿著自己設計的標示到臺上，向大家介紹它的意思和用途。</p> <p>5. 學童討論「自行設計的標示如何發揮作用」教師鼓勵學童發展可能的做法。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 行為檢核</p> <p>4. 態度評量</p> <p>5. 習作評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
6	10/05-10/09	主題二、吸住了 單元 1 什麼吸得住	<p>1. 教師把握學童對教具可以吸在黑板上感到好奇的學習契機，鼓勵學童用各種東西去嘗試，找出有哪些物品可以吸在黑板上，再找出這些東西有什麼共同的點。</p> <p>2. 學童拿著磁鐵在教室內，找尋能吸住的地方。</p> <p>3. 將動手操作的結果，記錄在習作 P. 8 的紀錄表上。</p> <p>4. 教師引導學童將試驗物品記錄在小白板上，再分享吸得住或吸不住。</p> <p>5. 延伸學習：學童從動手實作中得知「鐵能被磁鐵吸住」，但也發現「有些東西很像鐵，為什麼吸不住？」。此活動的重點在透過再次的嘗試，檢驗是不是真的鐵。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 行為檢核</p> <p>4. 態度評量</p> <p>5. 習作評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【科技教育】</p>
7	10/12-10/16	主題二、吸住了 單元 1 什麼吸得住	<p>1. 配合 CD 演唱〈王老先生有磁鐵〉。學生聽唱練習課本中的兩段歌詞，熟練後，教師置換第二行歌詞中的物品名稱，學生能正確分辨該物品並演唱出第三行歌詞的吸得住」或「吸不住」，表達磁鐵試驗的結果。</p> <p>2. 歌曲分析。</p> <p>3. 聽辨活動。</p> <p>4. 磁鐵特性聽辨遊戲。</p> <p>5. 綜合活動。</p> <p>6. 教師引導學童探索磁鐵的其他特性。</p> <p>7. 引導學童實際操作，再次探索磁鐵的其他特性。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 行為檢核</p> <p>4. 態度評量</p> <p>5. 習作評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【科技教育】</p>
8	10/19-10/23	主題二、吸住了 單元 2 吸住了真有用	<p>1. 教師引導學童將對磁鐵的好奇從教室裡延伸到生活中，關注在生活中磁鐵的運用。</p> <p>2. 教師引導學童思考：如果磁鐵能應用在生活物品上，那能不能用磁鐵來做玩具呢？</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 行為檢核</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【科技教育】</p>

			<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 教師提問。</li> <li>4. 小組討論。</li> <li>5. 小組發表。</li> <li>6. 製作釣魚遊戲。</li> <li>7. 製作迷宮遊戲。</li> <li>8. 製作賽車遊戲。</li> <li>9. 實作與測試。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. 態度評量</li> <li>5. 習作評量</li> </ol>	
9	10/26-10/30	<p>主題三、大樹 單元1 認識樹朋友</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以「大量的落葉」為契機，引起學童的好奇心，激起想要認識樹的動機。</li> <li>2. 教師接續「葉子是否是從樹掉下來」的討論，問學童要怎麼才能知道問題的答案，順勢引導學童展開認識樹的行動。</li> <li>3. 教師帶領學童到校園裡選定一棵樹進行五官的探索。</li> <li>4. 學童把探索結果記錄在習作上。</li> <li>5. 除了五官探索，教師鼓勵學童探索更細微之面向。課本提供兩種方法：樹枝的分枝情形、樹葉的拓印。此活動重點在引導學生觀察樹枝生長分枝的情形。</li> <li>6. 教師引導學生觀察樹枝生長的樣子是大樹枝（樹幹）在下面，往上長出中樹枝，再長出小樹枝。</li> <li>7. 學童想要留下落葉美麗的紋路，教師鼓勵學童由發現葉上的脈絡是凸起的，進而嘗試樹葉的拓印。</li> <li>8. 從樹葉拓印的作品中，觀察比較它們的不同。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 口頭評量</li> <li>3. 行為檢核</li> <li>4. 態度評量</li> <li>5. 習作評量</li> </ol>	<p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
10	11/02-11/06	<p>主題三、大樹 單元2 親近樹朋友</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 有哪些方法可以親近樹朋友。</li> <li>2. 分享和樹朋友親近時做了哪些事。</li> <li>3. 教師協助學童做到「唱歌表達對樹的情感」這件事。先教唱歌曲，再接著討論。</li> <li>4. 歌曲分析。</li> <li>5. 歌曲習唱。</li> <li>6. 學童思考自己對樹朋友的情感，替換（     ）裡的語詞，填寫在習作上。</li> <li>7. 大聲且熱情的唱出自填的歌詞，用演唱表達自己對樹朋友的情感。</li> <li>8. 學童親近了樹朋友，想要關心樹平時都在做什麼，引發進入下一個活動的動機。</li> <li>9. 以「同理心」為核心概念，教師引導孩童思考「樹的生活」。樹不能走動，但平日一定看到些什麼？本教學活動串連人與樹的角色互換，從樹的角度來看人的活動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 口頭評量</li> <li>3. 行為檢核</li> <li>4. 態度評量</li> <li>5. 習作評量</li> </ol>	<p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【戶外教育】</p>

11	11/09-11/13	<p>主題三、大樹 單元 3 愛護樹朋友</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師鼓勵學童討論有哪些方法可以愛護樹，慢慢聚焦出有效的方法，並討論能採取的行動。</li> <li>2. 學童從討論出的愛樹行動中，找出一種符合自己能力的，開始準備付諸行動。</li> <li>3. 學童除了表達自己對大樹的情感，也希望推己及人，讓更多的人能一起珍愛大樹。一方面也將單元一學過的表現樹枝和樹葉拓印加以應用。</li> <li>4. 教師讓學童以組為單位，討論製作海報。</li> <li>5. 學童動手製作海報，體會分工合作的樂趣。完成後展示作品，與其他同學分享。</li> <li>6. 學童考慮自己的能力，發表自己能做到的愛樹行動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 口頭評量</li> <li>3. 行為檢核</li> <li>4. 態度評量</li> <li>5. 習作評量</li> </ol>	<p>【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】</p>
12	11/16-11/20	<p>主題四、和風做朋友 單元 1 風兒在哪裡</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過課本頁面與舊經驗，探討東西在非人為的情況下所產生移動的現象。</li> <li>2. 說說要怎麼觀察風、尋找風。</li> <li>3. 討論到校園實地觀察時要注意哪些事情。</li> <li>4. 說明觀察時，怎麼知道風來了。</li> <li>5. 說出風吹來的感覺和東西被風吹動的變化。</li> <li>6. 發表和討論出風的方向和被吹動的方向。</li> <li>7. 說說觀察時的發現，預想自己想要表演的是什麼。</li> <li>8. 表演並說明表演動作所代表的意義。</li> <li>9. 教師引導學童歸納風吹與物體之間的關係。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 口頭評量</li> <li>3. 行為檢核</li> <li>4. 態度評量</li> <li>5. 習作評量</li> </ol>	<p>【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】</p>
13	11/23-11/27	<p>主題四、和風做朋友 單元 2 風兒真奇妙</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說說風給自己的感受。</li> <li>2. 風對日常生活的影響。</li> <li>3. 怎麼樣的風讓我們不喜歡呢？它會造成哪些不良的影響呢？</li> <li>4. 探討要怎麼做可以避免或減少風對生活的不良影響。</li> <li>5. 什麼時候需要風呢？</li> <li>6. 可以自己製造風嗎？</li> <li>7. 讓風產生強弱的變化。</li> <li>8. 使用電扇來試試如何控制風的大小。</li> <li>9. 試試看用吹的、搨的方式來控制風的大小。</li> <li>10. 使用吹風機，觀察吹風機風力強弱與頭髮或物品被吹乾速度快慢的關係。</li> <li>11. 根據操作後的結果做出結論。</li> <li>12. 教師教唱歌曲〈風來了〉。</li> <li>13. 歌曲習唱。</li> <li>14. 教師鼓勵學童思考：除了唱歌用歌詞表現，還可以用什麼方式表現出大</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 口頭評量</li> <li>3. 行為檢核</li> <li>4. 態度評量</li> <li>5. 習作評量</li> </ol>	<p>【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】</p>

			風和小風。		
14	11/30-12/04	主題四、和風做朋友 單元3 和風一起玩	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用風的特性，想玩什麼樣的遊戲呢？</li> <li>2. 討論玩具的製作。</li> <li>3. 動手做玩具。</li> <li>4. 動動腦，設計不同的玩法。</li> <li>5. 將製造風的方法，實際運用在遊戲上。</li> <li>6. 依據不同的玩具或玩法設置關卡。</li> <li>7. 布置場地、道具。</li> <li>8. 學童自行選擇分站闖關。</li> <li>9. 指導學童進行闖關活動省思。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 口頭評量</li> <li>3. 行為檢核</li> <li>4. 態度評量</li> <li>5. 習作評量</li> </ol>	<p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
15	12/07-12/11	主題五、神奇的紙 單元1 來玩回收紙	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師鼓勵學童用回收紙來「做東西」。</li> <li>2. 觀察圖中的學童正在做什麼。</li> <li>3. 引導學童嘗試摺紙飛機，解決不會摺的問題。</li> <li>4. 邊做邊向同學請教，完成作品。</li> <li>5. 學童在嘗試摺紙飛機（揉紙球）之後，遇到「還是弄不好」的情況，教師鼓勵學童用「再嘗試」代替「抱怨」，用「找出問題」進而「解決問題」。</li> <li>6. 教唱〈摺飛機〉並了解歌詞內容，學習摺法。</li> <li>7. 歌曲分析。</li> <li>8. 歌曲習唱。</li> <li>9. 教師鼓勵學童一面工作，一面哼唱應景的歌曲〈摺飛機〉。</li> <li>10. 教師引導學童發表回收紙除了摺紙飛機，還可以做什麼？</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 口頭評量</li> <li>3. 行為檢核</li> <li>4. 態度評量</li> <li>5. 習作評量</li> </ol>	<p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【科技教育】</p>
16	12/14-12/18	主題五、神奇的紙 單元1 來玩回收紙	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由欣賞作品，從中找尋美感，創意及其功能。</li> <li>2. 確認想做的紙作品，並研究作法。</li> <li>3. 根據自己的發現和討論的結果，實際完成紙作品。</li> <li>4. 引導學童從觀摩他人作品中學習不同的創作方法，及能給予他人讚美。</li> <li>5. 說說在使用紙作品時，發現了哪些優缺點。</li> <li>6. 辛苦做好的紙作品，可以怎麼做延長使用。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 口頭評量</li> <li>3. 行為檢核</li> <li>4. 態度評量</li> <li>5. 習作評量</li> </ol>	<p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【科技教育】</p>
17	12/21-12/25	主題五、神奇的紙 單元2 生活中的紙	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學童在創作紙作品時發現紙有很多種，基於這樣的好奇心，將對紙的探索擴展到生活中。</li> <li>2. 學童將在家裡能蒐集到不同種類的紙帶到教室，進行五官探索（建議不要試嚐）。將探索的結果記錄在習作上。</li> <li>3. 生活中的紙製品有哪些，它們的功能和材質之間有什麼關係。</li> <li>4. 各類紙製品其製法和材質有其差異，這和它的功能有什麼相關。</li> <li>5. 教師引導學童從生活經驗中發現「紙製品除了原來的功能之外，不但可</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 口頭評量</li> <li>3. 行為檢核</li> <li>4. 態度評量</li> <li>5. 習作評量</li> </ol>	<p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【科技教育】</p>

			<p>以拿來玩遊戲也可以開發出其他的功能」。</p> <p>6. 經過連續對紙的探索活動，學童認知了紙的重要性。教師請學童說出自己可以做到的惜紙行為，並在生活中力行，做一個愛紙小達人。</p> <p>7. 在教學發展的脈絡中，已經發現紙有好多用處，此處經梳理探索過程中時，紙的再利用，是否已有珍惜用紙的情境。</p>		
18	12/28-1/01	<p>主題六、冬天 單元 1 冷冷的天氣</p>	<p>1. 因為天氣變寒冷了，身上的衣服也愈穿愈多，學童們到學校的時候，建議教師先引導學童彼此觀察大家的穿著，和天氣比較不冷的時候，在穿衣服上是否有很不一樣。</p> <p>2. 經過了學童彼此的觀察與記錄後，教師再引導學童起身到教室內外觀察除了衣服之外的景象，是否有因為天氣冷而有所改變。</p> <p>3. 教師引導學童將到教室外進行觀察時所需要的相關工作進行分配，此次要針對到教室外觀察天冷狀態的工作進行分類，並提醒學童將習作中的紀錄表作為觀察時可用之工具書。</p> <p>4. 分配好工作後實際到教室外觀察。</p> <p>5. 引導學童將觀察與記錄的內容或作品上臺與大家分享。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 行為檢核</p> <p>4. 態度評量</p> <p>5. 習作評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【法治教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
19	1/04-1/08	<p>主題六、冬天 單元 2 預防天冷好方法</p>	<p>1. 在觀察分享會後，請學童提出在天冷時可以如何調整自己或自己作息的方法，並針對所提出的方法進行討論並歸納。</p> <p>2. 教師引導學童，在學校時，大家如果覺得很冷，哪些方法可以讓身體變溫暖？</p> <p>3. 經過學童的討論，請讓學童能在校園中體驗讓身體變溫暖的方法。</p> <p>4. 學童討論後，教師讓學童在校園中體驗讓身體變溫暖的方法。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 行為檢核</p> <p>4. 態度評量</p> <p>5. 習作評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【法治教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
20	1/11-1/15	<p>主題六、冬天 單元 3 冬天送溫暖</p>	<p>1. 教師引導學童在進行溫暖身體的體驗後，思考一下曾經在哪裡看過或聽過，在天冷時，有哪些人被幫助過呢？</p> <p>2. 學童討論後，也想要提供溫暖的給有需要的人，大家可以怎麼做呢？</p> <p>3. 教師引導學童，先確定祝福溫暖的對象，再進行卡片的製作。卡片的主題要清楚明確，避免過度裝飾，讓看到的人都很快樂。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 行為檢核</p> <p>4. 態度評量</p> <p>5. 習作評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【法治教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【戶外教育】</p>

21	1/18-1/20	主題六、冬天 單元3 冬天送溫暖	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師教唱歌曲〈朋友，我永遠祝福你〉。</li> <li>2. 歌曲習唱。</li> <li>3. 教師請班上對律動、舞蹈較靈敏的學童當「小老師」，讓「小老師」帶領大家練習分解動作。(課本的設計共有五種動作，排列組合而成)</li> <li>4. 為表演做準備。</li> <li>5. 教師引導學童討論如何將這些保暖的方法傳遞出去。當學童反映自己年紀太小、能力不足時，教師可以請學童以生活上接觸過的方法來進行討論。(包含錄影方式或寄信等)，教師可以以錄影的方式將錄下的影片利用網路傳送給不同的單位，或帶著學童寄卡片給需要的人。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 口頭評量</li> <li>3. 行為檢核</li> <li>4. 態度評量</li> <li>5. 習作評量</li> </ol>	<p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【法治教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
<b>第二學期</b>					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/18-2/19	主題一、有你真好 單元1 謝謝你的幫忙	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 察覺事件中的主角需要什麼協助。</li> <li>2. 利用角色扮演，學習如何幫助人。</li> <li>3. 分享提供協助時，對於解決困難及被協助者有什麼幫助。</li> <li>4. 分享自己接受別人幫助的經驗，以及當時的心情。</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p>
2	2/22-2/26	主題一、有你真好 單元1 謝謝你的幫忙	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享自己可以幫助別人做哪些事情。</li> <li>2. 把想要幫助別人的做法記錄下來。</li> <li>3. 說說看你們的做法是什麼呢？要怎麼進行呢？</li> <li>4. 分享在為別人服務的活動中，有什麼感想或收穫。</li> <li>5. 透過小天使和守護神活動，讓每一個學童都有機會為別人服務。</li> <li>6. 請學童說說在活動期間為小天使默默做了哪些服務。</li> <li>7. 請學童分享得到守護神的哪些幫助，以及感想。</li> <li>8. 經過前面的小天使和守護神活動中，感受幫助別人的快樂，再透過律動歌曲延續這種心情。</li> <li>9. 歌曲分析。</li> <li>10. 歌曲習唱。</li> <li>11. 身體律動。</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>

3	3/01-3/05	主題一、有你真好 單元 2 來當小志工	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識為我們維護上學安全的人。</li> <li>2. 為什麼需要志工幫忙維護安全。</li> <li>3. 認識學校的志工。</li> <li>4. 受過志工幫哪些忙？</li> <li>5. 如果有當小志工的機會，可以為學校做哪些服務呢？</li> <li>6. 討論去擔任小志工前，需要做哪些準備。</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	<b>【性別平等教育】</b>  <b>【人權教育】</b> <b>【科技教育】</b> <b>【品德教育】</b> <b>【生命教育】</b> <b>【安全教育】</b> <b>【生涯規劃教育】</b>
4	3/08-3/12	主題一、有你真好 單元 2 來當小志工	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享當小志工的經驗。</li> <li>2. 說說自己當小志工的表現及心得。</li> <li>3. 製作一個徽章獎勵自己，完成了小志工的任務。</li> <li>4. 開始動手做屬於自己的徽章。</li> <li>5. 分享自己的設計想法和成果。</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	<b>【性別平等教育】</b>  <b>【人權教育】</b> <b>【科技教育】</b> <b>【品德教育】</b> <b>【生命教育】</b> <b>【安全教育】</b> <b>【生涯規劃教育】</b>
5	3/15-3/19	主題二、生活中的種子 單元 1 種子在哪儿	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 有小朋友發現到有小小圓圓的東西黏在同學的腳上很好奇，被黏到腳的學童也很好奇是在哪裡被黏到種子的，於是引起了想要到校園去看看的動機，並且找尋更多的種子。</li> <li>2. 教師引導出去觀察探索前，要有自己的工作安排，讓學童針對要找尋的地點、準備的工具或東西、到達現場時的工作等，進行小組的工作分配。</li> <li>3. 教師將不同組的學童，先分別在大樹區、草叢區及花園等地方以不同組進行尋找。</li> <li>4. 除了發現同學腳上的種子之外，還發現其他的種子，利用夾鏈袋分別將檢到的種子裝起來，也有同學記錄找到不同種子的位置。</li> <li>5. 教師引導學童從檢到的種子是什麼樣子開始，可以利用不一樣的方式仔細觀察檢到的種子，可以利用五感方式聞的、觀察紋路或者是搖動方式聽聽看是否有聲音等，讓學童發現種子的另一個面貌。</li> <li>6. 在觀察之後，在引導學童針對於檢來的種子，還可以拿來做什麼，請小組討論並思考，教師將學童所提出來的想法記錄在黑板上，可能有的討論結果大致會有種植、或將種子貼成作品或是在圖畫紙上描繪種子的紋路等。</li> <li>7. 等待學童的結論後，依據學童們的想法以種植種子為主要的活動的結</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	<b>【環境教育】</b> <b>【品德教育】</b> <b>【閱讀素養教育】</b> <b>【戶外教育】</b>

			<p>論，引起下一個階段的付諸行動的依據。</p> <p>8. 教師依照學童的學習脈絡中引導即將進入到種植的過程中，但是因為學童並沒有種植的經驗，因此教師引導學童要如何才能找到相關的資源或工具。</p> <p>9. 有了方法及相關工具的準備，要考慮的是在哪裡種植，因此讓學童在教室內外觀察，在小組達成共識找到可以種植的地方。</p>		
6	3/22-3/26	<p>主題二、生活中的種子</p> <p>單元1 種子在哪裡</p> <p>單元2 多樣的種子</p>	<p>1. 在進行種植之前，先在小組中進行工作任務的討論及分配。</p> <p>2. 確定要種植種子位置之後，利用之前找到的方法（書本資料、詢問長輩或工友的資訊）來進行種子種植。</p> <p>3. 運用毛根或吸管、小杯子（小盆子）、超輕土、色紙等材料，模擬種子從土中發芽出來。</p> <p>4. 經過前面的觀察種子與種植的活動，學童的心情是期待的，由於種植到發芽有一段時間教學活動擬以音樂和表演安撫學童等待的心情，且引導對種子發芽過程的想像力，延續對期待種子發芽的熱情。</p> <p>5. 歌曲習唱。</p> <p>6. 身體律動。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
7	3/29-4/02	<p>主題二、生活中的種子</p> <p>單元3 種子發芽了</p>	<p>1. 教師帶領學童以小組方式觀察各組的種子生長狀況，提醒學童可以進行的方式，如拿尺量長出來的種子苗、幫忙拔雜草、找蟲、做紀錄等。</p> <p>2. 運用之前觀察的方式，開始發現學童已經可以慢慢的嘗試去記錄所觀察到的事情，並且請小朋友以小組的方式發表所看到內容。接下來，教師引導學童發現的問題，可以如何解決呢？然後分別找出可以進行解決的方法。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
8	4/05-4/09	<p>主題三、有電話真方便</p> <p>單元1 怎麼說比較好</p>	<p>1. 因為圖書室來電，有學童的書尚未歸還，教師請該名學童回答，但是因為學童回答不出來，因此以此做為討論電話使用的依據。</p> <p>2. 接下來針對學童要打電話到圖書館給老師，要如何在電話中說進行討論。</p> <p>3. 教師針對接到電話時應該要注意的事情有哪些，請學童討論出一些想法。在討論撥打電話及接聽電話的過程應注意的事項後，引導學童若是想要練習接聽電話，在沒有真正電話可以使用之下，能夠有什麼樣的方法來進行這些練習呢？</p> <p>4. 教師引導學童思考電話有哪些形式，可以利用身邊的哪些媒材做出創意電話筒。</p> <p>5. 教師引導學童討論遇到狀況時，該如何回答。</p> <p>6. 教師引導相關情境，以遇到打電話時對方不在時為舉例，這時該要怎麼</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【科技教育】</p>

			辦的情況，由學童來思考對應的話語。 7. 遇到對方打電話來的時候，要找的人不在教室，這時要如何回應對方呢？請學童試著找出適當回應的話語。 8. 其他思考情境：接聽到不認識的人打電話來時會怎麼辦呢？		
9	4/12-4/16	主題三、有電話真方便 單元 2 我會使用電話	1. 不同的電話有不同的使用方式，先利用家用型的電話使用方式，請學童來練習看看。 2. 在不同地方有不一樣的電話，若是人在外面想要和家人聯繫時，引導學童可以運用附近的公共電話來打電話回去，公共電話會有投擲零錢、電話卡及悠遊卡等使用方式。公共電話不同一般家用電話，還有緊急電話按鈕，提供學童辨別使用時機，建議帶領學童到校園中的公共電話實際教學。 3. 教師以課本中四種需要利用電話的情境，讓學童討論。請學童也提出自己可能會遇到需要使用電話的情境，與大家討論。 4. 引導學童遇到緊急的情況，必須要使用電話，這時應該要如何說呢？讓學童進行緊急狀況的打電話內容討論。 5. 因為緊急危險的狀況不同，包含 119、165、113、110 等號碼，皆屬於不同事情的處理專線。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【人權教育】 【品德教育】 【家庭教育】 【科技教育】
10	4/19-4/23	主題三、有電話真方便 單元 3 愛的傳聲筒	1. 教師引導學童與家人們的情感聯繫的重要，透過電話能夠在最短的時間內表達情宜，因此讓學童提出與遠方家人(親人)聯繫、說出祝福的話。 2. 要跟親人說話的時候，要說些什麼呢？讓學童討論之後，請學童舉例提出來並且練習說說看。 3. 針對主題，教師引導學童，期望能對於照顧自己的或是遠方的長輩，透過所學過運用的電話方法，將自己內心想問候的話，利用電話直接告訴對方。建議能事先將要說的話寫下來，避免聽到對方的聲音時，因為很緊張又感動，突然沒有辦法說。也可以利用自製創意話筒來練習說。 4. 最後，請學童自我回想一下這次的主題，利用生活周邊的工具，也可以串起彼此的橋梁這是很重要的。讓學童說說自己的感受吧！	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【人權教育】 【品德教育】 【家庭教育】 【科技教育】
11	4/26-4/30	主題四、環保達人 單元 1 大掃除時間	1. 教師請學童回想剛開學時教室的環境跟現在有什麼不同？ 2. 教師引導學童討論，整理教室的方法 3. 教師引導學童一起動手整教室吧！ 4. 教師引導學童觀察教室環境。 5. 教師提問。 6. 想一想，生活中曾經在哪裡看過回收圖案？ 7. 利用放學後或假日，觀察家裡的物品、到住家附近的社區裡找一找，哪裡有回收圖案，並且記錄在習作 P24、25。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【家庭教育】

			8. 今天整理出來的雜物中，除了寶特瓶外，還有其他物品有回收圖案嗎？		
12	5/03-5/07	主題四、環保達人 單元 2 垃圾減量大作戰	<ol style="list-style-type: none"> <li>大家試試看，有什麼方法可以讓回收籃裝更多？（分組進行）</li> <li>分組討論找出解決的方法。</li> <li>教師引導學童閱讀課本鋁箔包裝空盒壓平的步驟與方法，並請學童依照步驟練習。</li> <li>教師引導學童整理書包和抽屜。</li> <li>教師引導與提問。</li> <li>教師提問。</li> <li>用過的塑膠袋可以洗乾淨後回收再利用，可是它也變成很蓬鬆、很佔空間。</li> <li>請分享把塑膠袋縮小方法，大家一起練習做做看。</li> <li>記錄討論結果。</li> <li>教師引導學童分享為了達到垃圾減量的目標，你發現了什麼好方法呢？</li> <li>教師引導學童分享在進行垃圾減量時曾遇到的困難。</li> <li>大家知道這個看起來很漂亮的玻璃瓶原本是裝什麼的嗎？</li> <li>大家都分享了自己發現的垃圾減量的好方法，也透過討論的方式想出解決所遇到的困難的做法，值得鼓勵！雖然已經過了練習垃圾減量的一週時間，以後每一天請大家仍然要繼續努力實施垃圾減量，讓我們的環境更美好唷！接下來請大家回家後再仔細找找，生活中有沒有利用可回收的資源改造的物品呢？下次上課再跟大家分享。</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	<b>【人權教育】</b> <b>【環境教育】</b> <b>【海洋教育】</b> <b>【科技教育】</b> <b>【品德教育】</b> <b>【家庭教育】</b>
13	5/10-5/14	主題四、環保達人 單元 3 神奇變身術	<ol style="list-style-type: none"> <li>教師提問生活中有哪些東西是利用回收資源做的？說一說你的發現。</li> <li>你還能想到其他利用回收資源的做法嗎？小組討論後跟全班分享小組的想法。</li> <li>教師展示回收的資源垃圾改造利用的實物或影片（或請學童觀察課本圖片）</li> <li>教師提問。</li> <li>運用做好的環保樂器進行表演。</li> <li>歌曲分析。</li> <li>歌曲練唱。</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	<b>【人權教育】</b> <b>【環境教育】</b> <b>【海洋教育】</b> <b>【科技教育】</b> <b>【品德教育】</b> <b>【家庭教育】</b>
14	5/17-5/21	主題五、光和影 單元 1 和影子玩遊戲	<ol style="list-style-type: none"> <li>教師帶領學童到校園找影子。鼓勵學童仔細觀察，並勇於發表自己的發現。</li> <li>教師引導學童去發現「這是誰的影子」以引發進一步的思考和討論。</li> </ol>	觀察評量 口頭評量	<b>【人權教育】</b> <b>【環境教育】</b>

			<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 在學童發現奇怪的影子以後，教師鼓勵學童以雙人或多人的方式，嘗試組合出「另類的影子」。</li> <li>4. 教師鼓勵學童「加上其他東西試試看」。</li> <li>5. 學童用粉筆在地上畫下影子的外型，和同學分享，並猜測影子是如何組成的。</li> <li>6. 延續前一個教學活動的發現：物體移動，影子會跟著移動，學童討論如何利用此發現來玩遊戲。</li> <li>7. 教師引導學童導論玩踩影子遊戲的好方法「怎樣才不容易被別人踩到自己的影子」。</li> </ol>	<p>行為檢核 態度評量 習作評量</p>	<p>【品德教育】 【戶外教育】</p>
15	5/24-5/28	<p>主題五、光和影 單元 2 光影好朋友</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師幫同學複習「踩影子遊戲」的舊經驗，引導到討論「教室裡也能玩踩影子的遊戲嗎？」再付諸行動在教室裡踩影子。</li> <li>2. 學童在踩影子活動中已發現「影子」，太陽照得到才会有影子，因此人在樹底下沒影子。因此合理的產生教室裡的影子是否因為有其他的光源產生。教師宜引導學童討論此部分。</li> <li>3. 教師鼓勵學童動手嘗試各種光源，找出能產生清楚影子的光源。</li> <li>4. 在嘗試各種光源時，教師鼓勵學童用手邊或現成的物品做出影子，引導學童發現影子的外型類似什麼，就可以利用現成物的影子進一步玩遊戲。</li> <li>5. 學童在前一個活動作影子時，很容易發現物體移動時，影子的大小會隨著改變。教師讓學童實際動手去嘗試。</li> </ol>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p>	<p>【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】</p>
16	5/31-6/04	<p>主題五、光和影 單元 3 影子表演秀</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學童討論說出想用影子特性進行影子表演秀。</li> <li>2. 學童提出影子表演秀的故事。</li> <li>3. 教師引導學童討論影子表演秀應該準備哪些工作。</li> <li>4. 引導學童利用各種美勞材料製作影子表演秀的角色。</li> <li>5. 教師抓住學童想為影子表演秀加上配樂的心理，播放不同風格的音樂，讓學童聆聽過後，用簡單的形容詞描述出來。</li> <li>6. 學童為自己的影子表演秀選擇合適的配樂，一起來表演吧！</li> </ol>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p>	<p>【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】</p>
17	6/07-6/11	<p>主題六、成長與學習 單元 1 成長的發現</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發現自己長大了。</li> <li>2. 發現自己能力變好了。</li> <li>3. 發現成長對日常生活的影響。</li> <li>4. 喜歡自己的成長和改變，對自己有信心。</li> <li>5. 知道自己最滿意的學習成果是什麼。</li> <li>6. 找出保存或記錄學習成果的方法。</li> <li>7. 提出展現學習成果的方式。</li> <li>8. 進行準備的討論。</li> </ol>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p>	<p>【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】</p>

			9. 和同學分工合作一起進行準備工作。		
18	6/14-6/18	主題六、成長與學習 單元 1 成長的發現	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 選定學過的音樂活動最為上臺表演的節目。</li> <li>2. 個別或分組練習。</li> <li>3. 配合歌曲和同學一起來練習。</li> <li>4. 回饋與改進。</li> <li>5. 發表會展場的布置與調整。</li> <li>6. 確認邀請卡是否詳實傳達發表的資訊。</li> <li>7. 排練上臺的節目。</li> <li>8. 引導家長欣賞靜態成果展。</li> <li>9. 動態節目展演。</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	<b>【人權教育】</b> <b>【品德教育】</b> <b>【生命教育】</b> <b>【家庭教育】</b> <b>【生涯規劃教育】</b>
19	6/21-6/25	主題六、成長與學習 單元 2 迎接新生活	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論三年級的學習生活和低年級有何不同。</li> <li>2. 從功課表發現三年級和現在有什麼不同。</li> <li>3. 如何為訪問三年級做準備。</li> <li>4. 準備工作的落實與確認。</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	<b>【人權教育】</b> <b>【品德教育】</b> <b>【生命教育】</b> <b>【家庭教育】</b> <b>【生涯規劃教育】</b>
20	6/28-6/30	主題六、成長與學習 單元 2 迎接新生活	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行訪問。</li> <li>2. 提出訪問後的發現和感想。</li> <li>3. 為升上三年級的自己訂下目標。</li> <li>4. 把你的想法和做法寫下來，努力去實現。</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	<b>【人權教育】</b> <b>【品德教育】</b> <b>【生命教育】</b> <b>【家庭教育】</b> <b>【生涯規劃教育】</b>

109 學年度 二 年級 健體 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/31-9/04	壹、健康有一套 一. 健康做得到 貳、運動樂趣多 六. 大家來唱跳	<b>【健康】</b> 1. 引導學童學習如何讀懂通知單。 2. 透過身高體重測量通知單覺察自己的體位是否正常。 <b>【體育】</b> 1. 能聽教師的指令及示範，完成動作。 2. 能在遊戲中做出與同學不一樣的肢體動作。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	<b>【生命教育】</b>
2	9/07-9/11	壹、健康有一套 一. 健康做得到 貳、運動樂趣多 六. 大家來唱跳	<b>【健康】</b> 1. 引導學童學習如何讀懂通知單。 2. 透過身高體重測量通知單覺察自己的體位是否正常。 <b>【體育】</b> 1. 能聽教師的指令及示範，完成動作。 2. 能在遊戲中做出與同學不一樣的肢體動作。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	<b>【生命教育】</b>
3	9/14-9/18	壹、健康有一套 一. 健康做得到 貳、運動樂趣多 六. 大家來唱跳	<b>【健康】</b> 1. 發覺飲食與生活習慣對健康的重要性。 2. 引導學童學習如何讀懂紀錄表。 3. 透過紀錄表覺察樂樂和歡歡體位異常的原因。 <b>【體育】</b> 1. 能和同學一起遊戲，並增進肢體的律動 2. 利用〈猜拳〉這首歌，促進同學間的感情及默契。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	<b>【生命教育】</b>
4	9/21-9/25	壹、健康有一套 一. 健康做得到 貳、運動樂趣多 六. 大家來唱跳	<b>【健康】</b> ※能於引導下，說出調整體位的方法。 <b>【體育】</b> 1. 能和同學一起模擬樹木擺動的姿態，並增進肢體的律動。 2. 能和同學合作並表現出在不同情境下躲雨的動作。 3. 利用〈暴風雨〉這首歌，模擬風雨來臨時的情境。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	<b>【生命教育】</b>

5	9/28-10/02	壹、健康有一套 二. 愛護牙齒有一套 貳、運動樂趣多 七. 跑跳遊戲	<b>【健康】</b> 1. 能藉由照鏡子看一看牙齒，讓學童了解自己牙齒的蛀牙情形。 2. 了解蛀牙的嚴重性與處理方法。 3. 了解愛護牙齒，避免蛀牙的重要性。 <b>【體育】</b> 1. 認識紅綠燈遊戲，並能在遊戲中遵守規則。 2. 能在紅綠燈遊戲中，仔細觀察他人的動作表現。 3. 能在紅綠燈遊戲中，選擇適合自己的追逐跑方式。 4. 能在遊戲中選擇適合自己的追逐跑方式。 5. 能用跑、急停和方向改變的反應完成折返跑的動作。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	<b>【生命教育】</b>
6	10/05-10/09	壹、健康有一套 二. 愛護牙齒有一套 貳、運動樂趣多 七. 跑跳遊戲	<b>【健康】</b> 1. 能藉由照鏡子觀察牙齒的活動，讓學童了解自己牙齒的生長情形。 2. 讓學童了解牙齒的功能及重要性。 <b>【體育】</b> 1. 能用跑、急停和方向改變的反應，完成折返跑的動作。 2. 能在遊戲中展現單腳跳、雙腳跳及跨跳的動作。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	<b>【生命教育】</b>
7	10/12-10/16	壹、健康有一套 二. 愛護牙齒有一套 貳、運動樂趣多 七. 跑跳遊戲	<b>【健康】</b> 1. 能知道什麼時候需要更換牙刷。 2. 能判斷自己的牙刷是否該更換了。 3. 能知道如何挑選適合自己使用的牙刷。 <b>【體育】</b> 1. 能在遊戲中展現單腳跳、雙腳跳及跨跳的動作。 2. 能跟隨同學做出追逐跑、跳組合。 3. 能和同學快樂的完成遊戲，並遵守遊戲規則。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	<b>【生命教育】</b>
8	10/19-10/23	壹、健康有一套 二. 愛護牙齒有一套 貳、運動樂趣多 七. 跑跳遊戲 八. 我們都是平衡高手	<b>【健康】</b> 1. 能知道正確刷牙的重要性。 2. 能知道正確刷牙的方法和步驟。 3. 培養學童正確刷牙的良好衛生習慣。 <b>【體育】</b> 1. 能跟隨同學做出追逐跑、跳組合。 2. 能和同學快樂的完成遊戲，並遵守遊戲規則。 3. 能運用身體的平衡能力，使用學校或公園的遊具。 4. 能先在平坦地面上適應身體的平衡，做為上平衡木前的體驗活動。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	<b>【生命教育】</b> <b>【安全教育】</b>

9	10/26-10/30	<p>壹、健康有一套          二、愛護牙齒有一套          貳、運動樂趣多          八、我們都是平衡高手</p>	<p><b>【健康】</b>          1. 能知道日常生活中愛護牙齒的方法。          2. 能知道牙醫師協助愛護牙齒的方法。          3. 能養成保健牙齒的生活習慣。</p> <p><b>【體育】</b>          1. 能先在平坦地面上適應身體的平衡，做為上平衡木前的體驗活動。          2. 能表現平衡能力。          3. 說出運用平衡能力時要注意的事項。          4. 了解並學會運用平衡能力，選擇適合個人的身體活動。          5. 認識運動設備之一平衡木，並了解平衡木提供的功能。          6. 讓學童能說出使用平衡木時要注意的事項。</p>	<p>1. 觀察評量          2. 口頭評量          3. 行為檢核          4. 態度評量</p>	<p><b>【生命教育】</b>  <b>【安全教育】</b></p>
10	11/02-11/06	<p>壹、健康有一套          三、我愛家人          貳、運動樂趣多          八、我們都是平衡高手</p>	<p><b>【健康】</b>          ※能覺察並反省自己在與家人相處時的想法和情緒。</p> <p><b>【體育】</b>          1. 認識運動設備之一平衡木，並了解平衡木提供的功能。          2. 讓學童能說出使用平衡木時要注意的事項。          3. 了解並學會在平衡木上的爬、走等基本動作。</p>	<p>1. 觀察評量          2. 口頭評量          3. 行為檢核          4. 態度評量</p>	<p><b>【性別平等教育】</b>  <b>【家庭教育】</b>  <b>【安全教育】</b></p>
11	11/09-11/13	<p>壹、健康有一套          三、我愛家人          貳、運動樂趣多          八、我們都是平衡高手</p>	<p><b>【健康】</b>          ※當我們遇到狀況時，都會有自己的想法和做法，覺察自己的想法，反省後再決定做法，能讓人際關係更和諧。</p> <p><b>【體育】</b>          1. 認識運動設備之一平衡木，並了解平衡木提供的功能。          2. 讓學童能說出使用平衡木時要注意的事項。          3. 了解並學會在平衡木上的爬、走等基本動作。</p>	<p>1. 觀察評量          2. 口頭評量          3. 行為檢核          4. 態度評量</p>	<p><b>【性別平等教育】</b>  <b>【家庭教育】</b>  <b>【安全教育】</b></p>
12	11/16-11/20	<p>壹、健康有一套          三、我愛家人          貳、運動樂趣多          九、社區運動樂</p>	<p><b>【健康】</b>          1. 不用哭鬧的方式解決與家人的意見不合。          2. 能考慮後果，使用商量的方式解決問題。</p> <p><b>【體育】</b>          1. 藉由課文提示，讓學童了解參與社區活動的重要性，並感受人我之間          的關係應如何聯繫。          2. 與同學分享自己參與過或知道的社區活動經驗。          3. 知道從哪裡取得社區活動的資訊，並樂於參與。          4. 能了解各種趣味競賽的規則。          5. 能透過遊戲，增進體適能。</p>	<p>1. 觀察評量          2. 口頭評量          3. 行為檢核          4. 態度評量</p>	<p><b>【性別平等教育】</b>  <b>【家庭教育】</b>  <b>【品德教育】</b></p>

13	11/23-11/27	壹、健康有一套 三.我愛家人 貳、運動樂趣多 九.社區運動樂	<p><b>【健康】</b> ※能表達出自己對家人的愛。</p> <p><b>【體育】</b> 1. 了解各種趣味競賽的規則。 2. 了解並實踐增進團隊表現的方法。 3. 透過遊戲，增進體適能。 4. 透過情境引導，讓學童討論比賽經驗和情境問題，進而體驗互助合作、遵守規則和互信互勉對團隊的重要。</p>	<p>1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量</p>	<p><b>【性別平等教育】</b> <b>【家庭教育】</b> <b>【品德教育】</b></p>
14	11/30-12/04	壹、健康有一套 四.空氣汙染大作戰 貳、運動樂趣多 九.社區運動樂	<p><b>【健康】</b> ※空氣汙染期間，透過日常活動的情境讓學童觀察到空氣汙染嚴重時，人們的活動和周遭的景物與平常有什麼不同，再透過親子對話讓學童了解這些改變都是因為嚴重的空氣汙染。</p> <p><b>【體育】</b> 1 透過情境引導，讓學童討論比賽經驗和情境問題，進而體驗互助合作、遵守規則和互信互勉對團隊的重要。 2. 了解各種趣味競賽的規則。 3. 選擇可以與家人一同運動的項目。 4. 訂定家庭運動計畫。</p>	<p>1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量</p>	<p><b>【環境教育】</b> <b>【安全教育】</b> <b>【防災教育】</b> <b>【家庭教育】</b> <b>【品德教育】</b></p>
15	12/07-12/11	壹、健康有一套 四.空氣汙染大作戰 貳、運動樂趣多 十.玩球樂趣多	<p><b>【健康】</b> ※在學校的學習情境及教師的指導與說明下，知道不同顏色的空品旗代表不同程度的空氣汙染。並能在空品旗的提醒下，選擇適合的活動方式。</p> <p><b>【體育】</b> 1. 能努力學習並執行教師示範的動作。 2. 能和同學互相合作完成動作。 3. 努力執行教師指示動作。</p>	<p>1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量</p>	<p><b>【環境教育】</b> <b>【安全教育】</b> <b>【防災教育】</b> <b>【品德教育】</b></p>
16	12/14-12/18	壹、健康有一套 四.空氣汙染大作戰 貳、運動樂趣多 十.玩球樂趣多	<p><b>【健康】</b> ※舉例說明空氣汙染讓我們身體出現的各種不舒服症狀，以及適合的處理方式。</p> <p><b>【體育】</b> 1. 能和同學互相合作完成動作。 2. 能努力執行教師指示的動作。</p>	<p>1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量</p>	<p><b>【環境教育】</b> <b>【安全教育】</b> <b>【防災教育】</b> <b>【品德教育】</b></p>
17	12/21-12/25	壹、健康有一套	<p><b>【健康】</b> ※空氣汙染會讓我們的身體不舒服危害身體健康，為了在空氣汙染期間</p>	<p>1. 觀察評量 2. 口頭評量</p>	<p><b>【環境教育】</b> <b>【安全教育】</b></p>

		<p>四. 空氣汙染大作戰 貳. 運動樂趣多 十. 玩球樂趣多</p>	<p>能安全的活動，本節活動以教師的角色提醒學童可以怎麼做以維護自己的健康，並指導學童觀察並記錄上課一周五天的空氣品質及自己的因應做法。</p> <p><b>【體育】</b> 1. 能學習並執行教師指示的動作。 2. 能順暢的完成彈接活動，並將球控制在適當的範圍再進行彈接。</p>	<p>3. 行為檢核 4. 態度評量</p>	<p><b>【防災教育】</b> <b>【品德教育】</b></p>
18	12/28-1/01	<p>壹、健康有一套 五. 正確使用藥物 貳. 運動樂趣多 十. 玩球樂趣多</p>	<p><b>【健康】</b> ※透過課本學童生病的情境，討論生病時不可亂服藥，並於大人引導下，做到正確的就醫行為，並了解正確就醫的觀念對健康的重要性。</p> <p><b>【體育】</b> ※能和他人順暢的完成攻占城堡活動，並遵守遊戲規則。</p>	<p>1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量</p>	<p><b>【安全教育】</b> <b>【品德教育】</b></p>
19	1/04-1/08	<p>壹、健康有一套 五. 正確使用藥物 貳. 運動樂趣多 十一. 功夫小子</p>	<p><b>【健康】</b> ※透過課本中學童在藥局領藥的情境，認識藥袋上的各項說明與標示。</p> <p>1. 藉由動物拳的模仿及遊戲的學習體驗，對武術運動產生學習興趣。 2. 藉由遊戲的操作及反覆練習，增進學童體適能。 3. 遵守遊戲規則，並樂於參與。 4. 藉由武術的學習，強健體魄，培養專注力及忍耐力，也能多一份自我保護的能力。</p>	<p>1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量</p>	<p><b>【安全教育】</b> <b>【人權教育】</b> <b>【生涯規劃教育】</b></p>
20	1/11-1/15	<p>壹、健康有一套 五. 正確使用藥物 貳. 運動樂趣多 十一. 功夫小子</p>	<p><b>【健康】</b> ※透過課本學童服藥的情境，認識服藥的時間、口服藥與藥水的注意事項，亦能在大人引導下，於生活中正確服藥。</p> <p><b>【體育】</b> 1. 藉由武術及技擊的學習，強健體魄，培養專注力及忍耐力，也能多一份自我保護的能力。 2. 遵守遊戲規則，並樂於參與。 3. 藉由武術遊戲的學習體驗，對武術運動產生學習興趣。 4. 藉由遊戲的操作及反覆練習，增進學童體適能。</p>	<p>1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量</p>	<p><b>【安全教育】</b> <b>【人權教育】</b> <b>【生涯規劃教育】</b></p>

21	1/18-1/20	壹、健康有一套 五. 正確使用藥物 貳、運動樂趣多 十一. 功夫小子	<b>【健康】</b> ※透過在家裡放置藥物的情境，了解保存藥物的方法，並經過實際的操作練習後，能熟練處理廢棄藥物。 <b>【體育】</b> 1. 藉由武術及技擊的學習，強健體魄，培養專注力及忍耐力，也能多一份自我保護的能力。 2. 藉由遊戲的操作及反覆練習，增進學童體適能。 3. 遵守遊戲規則，並樂於參與。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	<b>【安全教育】</b> <b>【人權教育】</b> <b>【生涯規劃教育】</b>
----	-----------	---	--	--	---

## 第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/18-2/19	壹、健康有一套 一. 成長大不同 貳、運動樂趣多 六. 闖關高手	<b>【健康】</b> 1. 藉由觀察媽媽或其他親友懷孕的過程與新生兒的誕生，體會迎接新生兒的喜悅及媽媽懷孕與生產的辛苦。 2. 藉由觀察小時候和近期的照片，分享自己生活自理能力的成長情形。 <b>【體育】</b> ※能安全的上下平衡木。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	<b>【家庭教育】</b> <b>【性別平等教育】</b> <b>【人權教育】</b> <b>【生涯規劃教育】</b>
2	2/22-2/26	壹、健康有一套 一. 成長大不同 貳、運動樂趣多 六. 闖關高手	<b>【健康】</b> 1. 引導學童藉由「兒童健康手冊」的紀錄與照片，了解並觀察自己的成長變化。 2. 導學童了解個體動作能力的發展順序：頭→軀幹→四肢及大肌肉→小肌肉。 3. 導學童了解每個人的發育速度都不一樣。 <b>【體育】</b> ※完成遊戲的指定動作，並能合作完成。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	<b>【家庭教育】</b> <b>【性別平等教育】</b> <b>【人權教育】</b> <b>【生涯規劃教育】</b>
3	3/01-3/05	壹、健康有一套 一. 成長大不同 貳、運動樂趣多 六. 闖關高手	<b>【健康】</b> 1. 引導學童實際觀察或透過照片的比較，了解不同人生階段的成長情形。 2. 導學童觀察家人所處的人生階段。 <b>【體育】</b>	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	<b>【家庭教育】</b> <b>【性別平等教育】</b> <b>【人權教育】</b> <b>【生涯規劃教育】</b>

			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成遊戲的指定動作。</li> <li>2. 完成各項於平衡木上的指定動作。</li> </ol>		
4	3/08-3/12	壹、健康有一套 一. 成長大不同 貳、運動樂趣多 七. 休閒運動快樂行	<b>【健康】</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學童實際觀察或透過照片的比較，觀察不同人生階段的異同，並了解不同人生階段有不同的需求與責任。</li> <li>2. 學童除了注意自己的生長發育，還要觀察並注意家人的轉變，對他們付出愛與關懷。</li> </ol> <b>【體育】</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出平常參與的休閒運動。</li> <li>2. 能分辨並選擇適合健走的場地。</li> <li>3. 能與家人完成社區健走路線地圖。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 口頭評量</li> <li>3. 行為檢核</li> <li>4. 態度評量</li> </ol>	<b>【家庭教育】</b> <b>【品德教育】</b> <b>【安全教育】</b>
5	3/15-3/19	壹、健康有一套 二. 一起來玩吧 貳、運動樂趣多 七. 休閒運動快樂行	<b>【健康】</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由小彥校外教學的照片與介紹過程，明白何謂特質。</li> <li>2. 能欣賞自己的特質和比較與別人的異同。</li> </ol> <b>【體育】</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出健走的動作要領。</li> <li>2. 能做出不同速度及方式的健走。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 口頭評量</li> <li>3. 行為檢核</li> <li>4. 態度評量</li> </ol>	<b>【性別平等教育】</b> <b>【品德教育】</b> <b>【安全教育】</b> <b>【家庭教育】</b>
6	3/22-3/26	壹、健康有一套 二. 一起來玩吧 貳、運動樂趣多 七. 休閒運動快樂行	<b>【健康】</b> ※藉由邀請的互動過程，認識自己住家特色，並聯絡朋友間的情誼。 <b>【體育】</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能做出正確的健走動作。</li> <li>2. 能與同學分享健走的感受。</li> <li>3. 能與同學或親友積極參與健走運動，並養成規律的健走運動習慣。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 口頭評量</li> <li>3. 行為檢核</li> <li>4. 態度評量</li> </ol>	<b>【性別平等教育】</b> <b>【品德教育】</b> <b>【安全教育】</b> <b>【家庭教育】</b>
7	3/29-4/02	壹、健康有一套 二. 一起來玩吧 貳、運動樂趣多 八. 踢踢樂	<b>【健康】</b> ※能藉由小主人招待好朋友的準備活動，了解合宜的待客之道，並學習主動招呼、接待別人的方法。 <b>【體育】</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能努力學習並完成紙球的製作。</li> <li>2. 能和其他人完成踢紙球的活動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 口頭評量</li> <li>3. 行為檢核</li> <li>4. 態度評量</li> </ol>	<b>【性別平等教育】</b> <b>【人權教育】</b> <b>【品德教育】</b> <b>【安全教育】</b>
8	4/05-4/09	壹、健康有一套 二. 一起來玩吧 貳、運動樂趣多	<b>【健康】</b> ※藉由「角色扮演」的情境引導，知道真心誠意的讚美，讓朋友知道你心裡對他的感受，是獲得友誼的好方法，及明白做客的重點在於做客的禮儀。 <b>【體育】</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 口頭評量</li> <li>3. 行為檢核</li> </ol>	<b>【性別平等教育】</b> <b>【人權教育】</b> <b>【品德教育】</b>

		八. 踢踢樂	1. 能努力學習並執行教師所指示的腳部踢擊動作。 2. 能於行進間完成踢的動作。	4. 態度評量	【安全教育】
9	4/12-4/16	壹、健康有一套 三. 我家拒菸酒 貳、運動樂趣多 八. 踢踢樂	【健康】 ※透過課本角色的親友戒菸後外表改變的情境，討論吸菸對身體的危害，也了解戒菸的好處，並能傳達給有吸菸習慣的親友。 【體育】 1. 能努力學習並執行教師所指示的腳部踢擊動作。 2. 可以和同學互相合作完成動作。 3. 能知道並完成奮力一踢的相關動作。 4. 能於活動之中培養用力踢球的球感。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【人權教育】 【品德教育】 【安全教育】
10	4/19-4/23	壹、健康有一套 三. 我家拒菸酒 貳、運動樂趣多 八. 踢踢樂	【健康】 ※透過課本角色戒菸原因的情境，了解二手菸與二手菸的危害，也運用情境問題討論生活中能不受到二手菸和二手菸危害的方法。 【體育】 1. 能努力學習你來我往的活動遊戲規則。 2. 能和同學一同進行活動並守遊戲規則。 3. 能於活動中展現攻守的基本概念。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【人權教育】 【品德教育】 【安全教育】
11	4/26-4/30	壹、健康有一套 三. 我家拒菸酒 貳、運動樂趣多 九. 我們都是好朋友	【健康】 ※透過課本角色到「無菸餐廳」聚餐的情境，練習表達拒吸二手菸的方式，也能創作拒吸二手菸的標示，以表達促進健康生活的立場。 【體育】 1. 能隨著音樂打拍子並學習打節奏。 2. 和同學一起合作完成唱跳活動，並從中培養互助合作的精神。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【人權教育】 【品德教育】 【安全教育】
12	5/03-5/07	壹、健康有一套 三. 我家拒菸酒 貳、運動樂趣多 九. 我們都是好朋友	【健康】 ※透過課本角色聚餐的情境，練習表達拒絕含酒精飲料，也能了解過量飲酒對於個人、家庭和社會的影響，進而能做到平日不受含酒精飲料的誘惑。 【體育】 ※和同學一起完成唱跳活動，並從中培養互助合作的精神。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【人權教育】 【品德教育】 【安全教育】
13	5/10-5/14	壹、健康有一套 四. 流感小尖兵 貳、運動樂趣多	【健康】 ※了解流感的病症與類型，知道流感快篩可協助醫師和病患盡早了解病情，快速進行治療，也學會有流感病症要及早就醫，避免延誤治療，影響健康。 【體育】	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核	【人權教育】 【品德教育】 【安全教育】

		九. 我們都是好朋友	※能用愉快的心情和同學共同學習舞蹈。	4. 態度評量	
14	5/17-5/21	壹、健康有一套 四. 流感小尖兵 貳、運動樂趣多 十. 跑的遊戲	【健康】 ※在教師的指導與說明下，知道流感的傳染途徑，進而日常生活中能自我警惕，表現出合乎呼吸道衛生與咳嗽禮節的行為。 【體育】 1. 能用快跑方式使長紙條、報紙、絲巾或垃圾袋飄揚不下墜。 2. 能用快跑方式使報紙貼於胸前不下墜。 3. 能完全快跑 30 公尺比賽，並遵守比賽規則及動線安排。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【品德教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】
15	5/24-5/28	壹、健康有一套 四. 流感小尖兵 貳、運動樂趣多 十. 跑的遊戲	【健康】 ※以日常生活為例，向學童說明預防流感的有效方法，讓學童知道「預防勝於治療」，並能將所學落實在生活中，進而表現出促進健康的行為。 【體育】 1. 能用跑、急停和方向改變的反應完成折返跑的動作。 2. 能在遊戲中展現直線快跑、急停和平衡擺放物品的組合動作。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【品德教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】
16	5/31-6/04	壹、健康有一套 四. 流感小尖兵 貳、運動樂趣多 十. 跑的遊戲	【健康】 ※從日常生活保健觀念著手，向學童說明感染流感時的居家照護要點，讓學童學習正確的照護方法，日後，在自己或家人感染流感時，能表現出促進健康的行為。 【體育】 ※能在遊戲中完成左右曲折、以及繞物快跑的動作。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【品德教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】
17	6/07-6/11	壹、健康有一套 五. 聰明消費 貳、運動樂趣多 十. 跑的遊戲	【健康】 1. 能說出分辨新鮮蔬果的方法。 2. 能練習運用感官來選擇新鮮的蔬果。 【體育】 1. 能做出快跑、急停、改變方向的連續動作。 2. 能和同學快樂的完成遊戲並遵守遊戲規則。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【家庭教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】
18	6/14-6/18	壹、健康有一套 五. 聰明消費 貳、運動樂趣多 十一. 浪花朵朵開	【健康】 1. 能說出分辨新鮮魚、肉的方法。 2. 能練習運用看、摸、聞的方法來選擇新鮮的魚、肉。 【體育】 1. 認識游泳裝備與一般在游泳池可以看見的水質公告、深度標示、安全警示、游泳池救生器材等各項設施。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【家庭教育】 【海洋教育】 【安全教育】

			2. 藉由情境演練方式，了解游泳池的安全規則及暖身的重要，以確保人身安全。		
19	6/21-6/25	壹、健康有一套 五. 聰明消費 貳、運動樂趣多 十一. 浪花朵朵開	【健康】 ※能說出挑選包裝食品與散裝食品的方法漁能運用食品包裝上的訊息或感官來判斷是否安全、適合食用。 【體育】 ※藉由親水的體驗遊戲熟悉水性，減低學童下水的恐懼感。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【家庭教育】 【海洋教育】 【安全教育】
20	6/28-6/30	壹、健康有一套 五. 聰明消費 貳、運動樂趣多 十一. 浪花朵朵開	【健康】 ※能說出挑選包裝食品與散裝食品的方法漁能運用食品包裝上的訊息或感官來判斷是否安全、適合食用。 【體育】 ※藉由親水的體驗遊戲熟悉水性，減低學童下水的恐懼感。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【家庭教育】 【海洋教育】 【安全教育】