

彈性學習節數規劃表（表八）

彈性學習節數規劃表

屏東縣豐田國小 102 學年度第 2 學期(一)年級彈性學習節數課程規劃表

一、每週彈性學習節數(4)節，本學期共(80)節。

二、本學期課程架構：(請依學校實際情形調整)

項次	項目	內容	節數 (小計)	備註
1	全校性活動	母親節系列活動(2 節)	2	
2	全校性活動	健康促進學校(2 節 / 4 節)	4	
3	學校特色課程	閱讀教學(15 節)	15	
4	學校特色課程	環境教育／鄉土教學(3 節)	3	
5	補救教學	數學補救教學(20 節) 國語補救教學(20 節)	40	
6	班級活動	班級活動、空白課程	10	
7	法定課程	家庭教育(3 節) 性別平等教育(3 節)	6	
本學期彈性課程總節數合計 <u>80</u> 節				

彈性學習節數課程計畫

屏東縣豐田國小 102 學年度 第 2 學期 一 年級 彈性學習節數課程計畫

一、課程架構名稱：(如數學領域補救教學、閱讀教學)

項目	全校性活動	全年級活動	學校特色課程	學習領域選修節數	補救教學	班級輔導	學生自我學習	法定課程	
內容	母親節系列活動(2 節) 健康促進學校(4 節)		閱讀教學(15) 環境(鄉土)教學(3)		數學補救教學(20) 國語補救教學(20)	空白課程(10)		家庭教育(3 節) 性別平等教育(3 節)	
節數	6	0	18	0	40	10	0	6	

二、課程計畫內含：(課程計畫順序呈現請依居目錄之彈性課程架構分開編寫)

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第一週 第二十週	1-n-01 能認識 100 以內的數及「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。 1-n-05 能熟練基本加減法。 1-n-06 能做一位數之連加、連減與加減混合計算。 1-n-10 能利用間接比較或以個別單位實測的方法比較物體的長短。 1-s-01 能認識直線與曲線。 1-n-04 能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用 +、-、= 做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 1-n-08 能認識常用時間用語，並報讀日期與鐘面上整點、半點的時刻。 1-s-01 能認識直線與曲線。 1-s-02 能辨認、描述與分類簡單平面圖形與立體形體。 1-s-04 能依給定圖示，將簡單形體做平面鋪設與立體堆疊。 1-d-01 能對生活中的事件或活動做初步的分類與記錄。	1.會數、讀、寫 100 以內的數，並會做數的大小比較。 2.學會 20 以內數的進位加法和退位減法。 3.能用直式紀錄加法。 4.知道月份、星期和日期的先後次序。	活動：10 個一數 活動：數的大小比較 活動：百數表 活動：基本加法 活動：加法心算 活動：基本減法 活動：減法心算 活動：量長度 活動：長度的比較 活動：長度的合成和分解 活動：不進位加法 活動：比長短 活動：退位減法 活動：減法直式紀錄 活動：查月曆 活動：認識年曆 活動：堆形體 活動：連加和連減 活動：用錢幣解題 活動：分類做紀錄	20	翰林版數學課本第 2 冊	1. 紙筆測驗 2. 作業	1. 補救教學

<p>第一週 第二十週</p>	<p>2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。 3-1-3-1 能流利的說故事。 5-1-4-1 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 6-1-2-2 能仿寫簡單句型。</p>	<p>1.能從天氣的變化，細心觀察大自然的變化，感受到春天已經來到身邊。 2.能知道雨的形成，並發揮想像力，感受大自然的美妙與神奇。 3.啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 4.能在各種不同的情境中，獲得不同的喜悅，學習創造並分享歡樂經驗。 5.統整文學、音樂、舞蹈和美術創作，體會語文學習多樣性，提高語文學習興趣。</p>	<p>第一單元 春天 第二單元 下雨了 第三單元 好朋友 第四單元 快樂時光</p>	<p>20</p>	<p>康軒版教材</p>	<p>1.口頭評量 2.活動評量 3.實作評量</p>	
<p>第一週 第十五週</p>	<p>語文領域 A1-4-3-2 能利用注音讀物，擴充閱讀範圍。 A1-5-7-2 能利用注音符號，提升說話及閱讀能力。 B1-1-3-3 能養成仔細聆聽的習慣。 E1-7-9-4 能掌握基本閱讀的技巧。 E1-4-2-2 能和別人分享閱讀的心得。 生活領域 8-1-5 察覺動物如何覓食、吃什麼、做什麼活動，成長時身體形態的改變等。 9-1-1 能依自己所觀察到的現象說出來。 3-1-1 舉例說明科學和技術的發展，為自己生活的各個層面帶來新風貌。 環境教育 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與基本的生態原則。 健康與體育 6-1-2 學習如何與家人和睦相處。</p>	<p>1.能在適當的場合表現出適當的禮儀和行為。 2.能透過觀察了解小動物的外形及生活習性，進而培養愛護小動物的態度。 3.能了解家人也需要被關心。</p>	<p>活動一：閱讀繪本 活動二：寫學習單</p>	<p>15</p>	<p>1、英文漢聲出版社出版：禮貌 2、遠流出版社出版：在春天飛翔 3、星月書房出版社出版：媽媽生我好辛苦</p>	<p>1、學習單 2、口頭評量</p>	<p>1. 閱讀教學</p>
<p>第十六週 第十七週</p>	<p>◎健康與體育領域 1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中。 7-1-1 了解健康的定義，並指出人們為促進健康所採取的活動。 7-1-2 描述人們在選擇健康與運動的服務及產品之過程與責任。</p>	<p>1.能清楚自己牙齒的狀況，並了解愛護牙齒的行為。 2.能了解餐後及睡前是刷牙的最好時機。 3.能做到正確的牙刷握法。 4.能了解牙齒的重要及愛護牙齒的行為和習慣。</p>	<p>口腔衛生—大家來刷牙</p>	<p>2</p>	<p>1. 屏東縣國小低年級口腔衛生教學教案</p>	<p>1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 學習單</p>	<p>1. 健康促進學校(口腔衛生)</p>
<p>第十八週 第十九週</p>	<p>◎健康與體育領域 1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並表現</p>	<p>一、能說出眼睛的功能。 二、能體會眼睛的重要性。</p>	<p>視力保健—世界亮「睛」晶</p>	<p>2</p>	<p>一、屏東縣國小低</p>	<p>(1) 觀察評量</p>	<p>2. 健康促進學校</p>

	於生活中。 1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。 7-1-1 了解健康的定義並指出人們為促進健康所採取的活動。 7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。	三、能知道哪些因素會造成眼睛近視。 四、能知道哪些因素會造成眼睛生病或受傷。 五、能說出愛護眼睛的方法。			年級視力保健教學教案	(2) 口頭評量 (3) 學習單	(視力保健)
第三週 第五週	性別 2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制 性別 1-1-1 認識性別角色發展與性別角色刻板印象 性別 2-1-6 瞭解家庭的特質與每個人的義務與責任 性別 2-2-1 認識兩性在家庭中的互動關係。	(一)藉由繪本的導讀，讓學生了解家事是家裡的人所要共同完成的。 (二)破除學生對家事分攤的刻板印象。 (三)能夠主動參與家事，將家事參與當作是生活中的一部分。	活動一： 性別平等教育專書閱讀	3	繪本：我們一家都是朱	學習單 2、口頭評量	2. 性別平等教育
第九週 第十一週	語文領域 B1-1-3-3 能養成仔細聆聽的習慣。 E1-4-2-2 能和別人分享閱讀的心得。 生活領域 9-1-1 能依自己所觀察到的現象說出來。 綜合活動 1-1-1 描述自己以及與自己相關的人事物。 1-1-2 說出自己在家庭與班級中的角色。 家政教育 4-1-1 認識自己 ◎環境教育 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。	(一)能主動關心，並嘗試了解自己誕生的事。 (二)能知道母親孕育過程的辛勞與不便，培養感恩及珍惜生命的心。	活動一： 觀賞「新生命誕生」的相關 PPT 活動二： 袋鼠媽媽體驗活動 活動三： 歌曲「感恩的心」帶動唱	3	一下康軒綜合活動課本	1、學習單 2、口頭評量 3、觀察評量	2. 家庭教育
第十八週 第二十週	生活 2-3 察覺不同人、不同生物、不同文化各具特色，理解並尊重其歧異性，欣賞其長處。 環境教育 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並瞭解生態保育的重要性。	(一)能了解文學步道上客家諺語的意義。 (二)能用客語唸出客家諺語能用客語說出小動物的名稱。	活動一： 情緒表情 PK 遊戲 活動二： 動物賓果遊戲 活動三： 客家童謠帶動唱 活動四： 前往生態池參觀	3	1、客家童謠動畫影片(哈客網路學院)及 PPT 2、客家諺語 PPT	1、學習單 2、口頭評量 3、觀察評量	3. 環境教育

	語文—客家語 2-1-1 能養成念、唱客家童謠的興趣。 2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。						
第十二週 第十三週	◎藝術與人文領域 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	能知道母親的辛勞，培養感恩及珍惜生命的心。	母親節慶祝活動	2	1. 無	一、無	全校性活動

(一)年級彈性學習課程實施計劃

102 學年度第二學期

月份	週次	日期	彈性學習課程				
			學校行事活動	班級行事活動 (補救教學)	法定課程	學校特色課程	資訊教學
2	1	2/9-2/15	2/11-開學	數學補救教學 1 國語補救教學 1		閱讀 1 空白課程 1	
	2	2/16-2/22	2/20-性侵害防治宣導	數學補救教學 1 國語補救教學 1		閱讀 1 空白課程 1	
	3	2/23-3/1	2/25~2/27-六年級畢業旅行 2/28-和平紀念日	數學補救教學 1 國語補救教學 1	性別平等教育 1	閱讀 1	
3	4	3/2-3/8		數學補救教學 1 國語補救教學 1	性別平等教育 1	閱讀 1	
	5	3/9-3/15		數學補救教學 1 國語補救教學 1	性別平等教育 1	閱讀 1	
	6	3/16-3/22	3/20-防災教育宣導	數學補救教學 1 國語補救教學 1		閱讀 1 空白課程 1	
	7	3/23-3/29	第一次定期評量週 3/29-校慶暨運動會	數學補救教學 1 國語補救教學 1		閱讀 1 空白課程 1	
	8	3/30-4/5	4/1-102 學年度全國師生鄉土歌謠比賽決賽 4/2-慶祝兒童節暨模範兒童表揚(縣) 4/4-兒童節暨民族掃墓節	數學補救教學 1 國語補救教學 1		閱讀 1 空白課程 1	
4	9	4/6-4/12		數學補救教學 1 國語補救教學 1	家庭教育 1	閱讀 1	
	10	4/13-4/19	4/17 三四五年級國語演講比賽	數學補救教學 1 國語補救教學 1	家庭教育 1	閱讀 1	
	11	4/20-4/26	4/24-性別平等教育宣導	數學補救教學 1 國語補救教學 1	家庭教育 1	閱讀 1	
	12	4/27-5/3	5/1-三四五年級英語朗讀比賽	數學補救教學 1 國語補救教學 1		閱讀 1 母親節活動 1	
5	13	5/4-5/10	5/8-慶祝母親節暨家庭教育宣導	數學補救教學 1 國語補救教學 1		閱讀 1 母親節活動 1	
	14	5/11-5/17	第二次定期評量週 5/8-一二年級英語童韻比賽	數學補救教學 1 國語補救教學 1		閱讀 1 空白課程 1	
	15	5/18-5/24	5/22-班際體育競賽	數學補救教學 1 國語補救教學 1		閱讀 1 空白課程 1	
	16	5/25-5/31	5/29-班際體育競賽	數學補救教學 1 國語補救教學 1		健康促進 1【口腔衛生】 空白課程 1	
6	17	6/1-6/7	6/2-端午節 6/5-家庭暴力防治宣導	數學補救教學 1 國語補救教學 1		健康促進 1 【口腔衛生】 空白課程 1	
	18	6/8-6/14	六年級畢業評量週 6/13-畢業晚會	數學補救教學 1 國語補救教學 1	環境教育 1	健康促進 1【視力保健】	
	19	6/15-6/21	6/18-畢業典禮	數學補救教學 1 國語補救教學 1	環境教育 1	健康促進 1 【視力保健】	
	20	6/22-6/28	第三次定期評量週	數學補救教學 1 國語補救教學 1	環境教育 1	空白課程 1	
	21	6/29-7/5	6/30-休業式 7/1-暑假開始				

彈性學習節數合計：(80) 節

學習領域課程計畫

屏東縣豐田國小 102 學年度 第二學期 一 年級 本土語言 課程計畫

本學期課程內涵：

教學期程		領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
週次	日期						
1	2/9-2/15	1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。	第壹單元 好朋友 第一課 僮	1	1.教學 CD 2.教學掛圖 3.語詞卡 4.課文情境圖 5.蒐集有關的圖片及相關讀物 6.樂器（鈴鼓、響板、木魚……）	口頭報告 小組互動 表現 平時上課 表現 角色扮演 肢體律動 學習單 拼音練習 遊戲評量	
2	2/16-2/22	1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。	第壹單元 好朋友 第一課 僮	1			
3	2/23-3/1	1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。	第壹單元 好朋友 第一課 僮	1			
4	3/2-3/8	1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。	第壹單元 好朋友 第一課 僮	1			
5	3/9-3/15	2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。	第壹單元 好朋友 第一課 僮	1			
6	3/16-3/22	2-1-5 能用簡單語句作適當回應。	第貳單元 春天 第二課 春天	1			
7	3/23-3/29	2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。	第貳單元 春天 第二課 春天	1			
8	3/30-4/5	人權教育 1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。	第貳單元 春天 第二課 春天	1			
9	4/6-4/12	人權教育 2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。	第貳單元 春天 第三課 學校風光	1			
10	4/13-4/19	性別平等 2-1-4 認識自己的身體隱私權。	第貳單元 春天 第三課 學校風光	1			
11	4/20-4/26	環境教育 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	第貳單元 春天 客家童謠：羊咩咩	1			
12	4/27-5/3		第參單元 熱天 第四課 康健	1			
13	5/4-5/10		第參單元 熱天 第四課 康健	1			
14	5/11-5/17		第參單元 熱天 第四課 康健	1			
15	5/18-5/24		第參單元 熱天 第五課 五月節	1			
16	5/25-5/31		第參單元 熱天 第五課 五月節	1			
17	6/1-6/7		第參單元 熱天 第五課 五月節	1			
18	6/8-6/14		第參單元 熱天 第五課 五月節	1			
19	6/15-6/21		第參單元 熱天 第五課 五月節	1			
20	6/22-6/28		總複習	1			
21	6/29-7/5						

本學期課程內涵：

教學期程		領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
週次	日期						
1	2/9-2/15	1-n-01 能認識 100 以內的數及「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。	一、100 以內的數	1	翰林版數學第 2 冊	紙筆評量	
2	2/16-2/22	1-n-03 能運用數表達多少、大小、順序。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。	一、100 以內的數	1	翰林版數學第 2 冊	紙筆評量	
3	2/23-3/1	N-1-3 能理解加法、減法的意義，解決生活中有關三位數以內的加、減法問題，並運用電算器加以檢驗。	二、20 以內的加減	1	翰林版數學第 2 冊	紙筆評量	
4	3/2-3/8	C-C-3 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。	二、20 以內的加減	1	翰林版數學第 2 冊	紙筆評量	
5	3/9-3/15	C-R-1 能察覺生活中與數學相關的情境。	二、20 以內的加減	1	翰林版數學第 2 冊	紙筆評量	
6	3/16-3/22	N-1-11 能由長度測量的經驗，透過刻度尺的方式來認識數線，並標記整數值。	三、長度	1	翰林版數學第 2 冊	紙筆評量	
7	3/23-3/29	N-1-14 能對兩個類量作直接比較。	三、長度	1	翰林版數學第 2 冊	紙筆評量	
8	3/30-4/5	N-1-3 能理解加法、減法的意義，解決生活中有關三位數以內的加、減法問題，並運用電算器加以檢驗。	四、二位數的加法	1	翰林版數學第 2 冊	紙筆評量	
9	4/6-4/12	N-1-02 能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。	四、二位數的加法	1	翰林版數學第 2 冊	紙筆評量	
10	4/13-4/19	C-R-1 能察覺生活中與數學相關的情境。	綜合與應用（一）	1	翰林版數學第 2 冊	紙筆評量	
11	4/20-4/26	1-n-04 能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用 +、-、= 作橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。	五、二位數的減法	1	翰林版數學第 2 冊	紙筆評量	
12	4/27-5/3	1-n-05 能熟練基本加減法。 N-1-05 能熟練加減直式計算	五、二位數的減法	1	翰林版數學第 2 冊	紙筆評量	

13	5/4-5/10	N-1-13 能透過查月曆報讀幾月幾日星期幾，並知道一年有 12 個月及各月之日數。	六、日期	1	翰林版數學第 2 冊	紙筆評量	
14	5/11-5/17	N-1-11 能區分幾個事件發生的先後順序。	六、日期	1	翰林版數學第 2 冊	紙筆評量	
15	5/18-5/24	S-1-3 能複製二維、三維的基本形體。 S-1-2 能依據二維、三維基本形體的外觀做簡單分類。	七、立體形體	1	翰林版數學第 2 冊	紙筆評量	
16	5/25-5/31	1-n-04 能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用 +、-、= 作橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。	八、加減應用	1	翰林版數學第 2 冊	紙筆評量	
17	6/1-6/7	1-n-05 能熟練基本加減法。	八、加減應用	1	翰林版數學第 2 冊	紙筆評量	
18	6/8-6/14	環境教育 1-1-1 能運用五官觀察來探索環境中的事物	九、做紀錄	1	翰林版數學第 2 冊	紙筆評量	
19	6/15-6/21	C-R-4 能察覺數學與人類文化活動相關。	綜合與應用（二）	1	翰林版數學第 2 冊	紙筆評量	
20	6/22-6/28	C-R-1 能察覺生活中與數學相關的情境。	綜合與應用（二）	1	翰林版數學第 2 冊	紙筆評量	
21	6/29-7/5						

本學期課程內涵：

教學期程		領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
週次	日期						
1	2/9-2/15	2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。 3-1-3-2 能生動的看圖說故事。	<p>【聽與說】1.專心的聆聽同學敘述自己和朋友相處及迎新送舊的經驗。 2.用完整的句子，說出自己與朋友相處、迎新送舊的經驗。</p> <p>【閱 讀】1.閱讀課文細節，了解課文中北風與小鳥的情誼。 2.運用注音符號，拼讀與「北風」相關的文章。</p> <p>【寫 字】● 注意寫字時的坐姿，掌握生字正確的筆畫順序及形體結構，寫出正確的生字。</p> <p>【作 文】● 練習在句子中加入地點，把句子加長。</p>	1	康軒版教材	1.口頭評量 2.朗讀評量 3.習作評量 4.觀察評量	
2	2/16-2/22	1-1-5-3 能就所讀的注音讀物，說出自己發現的問題和想法。 2-1-1-8 能主動參與溝通，聆聽對方的說明。 3-1-3-2 能生動的看圖說故事。 4-1-1-3 能利用新詞造句。 5-1-2-2 能概略了解課文的內容與大意。 6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。 環境教育 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。	<p>【聽與說】● 專心聆聽同學們的發表，並說出自己的看法。</p> <p>【閱 讀】1.認識本課詞語、語句，了解描寫春天的詞句。 2.能理解課文文句，體會春天的特色和景象。</p> <p>【寫 字】● 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</p> <p>【作 文】1.利用注音符號，拼寫在春天進行的活動。 2.能了解詞意，利用課文中的新詞造句。 3.學習運用敘述性的文句來描寫春天的到來。</p>	1	康軒版教材	1.口頭評量 2.朗讀評量 3.習作評量 4.觀察評量 5.紙筆評量 6.自我評量	
3	2/23-3/1	1-1-2-2 能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。 3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。 4-1-4-3 能用硬筆寫	<p>【聽與說】1.安靜的聆聽「新的計畫」的內容，並回答問題。2.用完整的句子，說出自己的新計畫。</p> <p>【閱 讀】● 閱讀課文細節，了解課文中每個人的新的計畫。</p>	1	康軒版教材 三、新的計畫	1.觀察評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.自我評量 5.習作評量 6.實作評量	

		<p>出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的漢字。</p> <p>5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。</p> <p>6-1-6 能認識並練習使用常用的標點符號。</p> <p>家政教育</p> <p>3-1-1 了解自己所擁有的物品並願意與他人分享。</p> <p>生涯發展</p> <p>1-1-2 認識自己的長處及優點。</p>	<p>【寫字】1.應用注音符號，學習讀寫本課有關「新的計畫」的新詞、生字。2.注意寫字的坐姿，掌握生字正確筆畫順序及形體結構。</p> <p>【作文】1.運用注音符號，分享自己的新計畫。2.能運用學過的形容詞，造出通順的短語或句子。3.能認識並練習使用常用的標點符號。</p>			
4	3/2-3/8	<p>1-1-6 能運用注音符號，擴充語文學習的空間，增進語文學習的興趣。</p> <p>2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。</p> <p>4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>6-1-2-2 能仿寫簡單句型。</p> <p>環境教育</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>環境教育</p> <p>3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。</p>	<p>【聽與說】1.能安靜聆聽大自然的聲音，說出自己的看法。2.能用完整的句子說出自己聽到的聲音。</p> <p>【閱讀】1.能利用注音符號閱讀課文，發現詩歌的押韻之美。2.理解課文內容，感受大自然的生命力。</p> <p>【寫字】1.能學習利用部首，認識生字、新詞。2.能分辨形近字，並正確書寫。</p> <p>【作文】1.能了解課文內容，熟悉詞語，學習擬人法。2.練習「……又……」、「只有」、「怎麼」的句型。</p>	1	康軒版教材 四、花開的聲音	<p>1.口頭評量</p> <p>2.紙筆評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.實作評量</p> <p>5.活動評量</p>
5	3/9-3/15	<p>5-1-2-2 能概略了解課文的內容與大意。</p> <p>6-1-2-2 能仿寫簡單句型。</p>	<p>1.理解問句：「這是什麼？」，就要回答：「誰（什麼）是什麼」的句型。和「誰（什麼）怎麼樣」的句型不同。</p> <p>2.進行造句練習。</p>	1	康軒版教材 統整活動一	<p>1.口頭評量</p> <p>2.活動評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.習作評量</p>

			3.分享對春天的觀察與心得。				
6	3/16-3/22	<p>1-1-2-2 能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。</p> <p>2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。</p> <p>3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。</p> <p>4-1-4-4 能寫出楷書的基本筆畫。</p> <p>5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>6-1-1-2 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p> <p>環境教育 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>3.分享對春天的觀察與心得。</p> <p>【聽與說】1.安靜聆聽關於「作夢的雲」的內容，並回答問題。2.用完整的句子，介紹自己作過的夢，和觀察天空的經驗。</p> <p>【閱讀】1.認識本課詞語、語句，了解詩歌中描寫雲朵的變化趣味。2.能讀懂課文內容，說出本課的分段大意、全課大意。</p> <p>【寫字】1.能辨認「自、白、首」。2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</p> <p>【作文】1.能運用學過的名詞造出通順的句子。2.配合觀察經驗，仿寫課文句型，創作「童詩童畫」。</p>	1	康軒版教材 五、作夢的雲	<p>1.口頭評量</p> <p>2.紙筆評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.自我評量</p>	
7	3/23-3/29	<p>1-1-1-3 能正確書寫注音符號。</p> <p>2-1-2-2 能聽得準確。</p> <p>3-1-1-7 能依照文意，概略讀出文章的節奏。</p> <p>4-1-4-4 能寫出楷書的基本筆畫。</p> <p>5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>6-1-1-4 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> <p>環境教育 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>海洋教育</p>	<p>【聽與說】1.專心聆聽同學們發表下雨天的經驗。2.用完整的句子，口述難忘的下雨天的經驗。</p> <p>【閱讀】●能讀懂課文內容，說出本課的分段大意、全課大意。</p> <p>【寫字】1.利用注音符號，拼讀生活中的各種聲音。2.找出所學的字中，有「雨」部件的字。3.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</p> <p>【作文】1.能運用學過的連詞造出通順的句子。 2.練習「……為……」、「……更……」的句型。</p>	1	康軒版教材 六、小雨滴	<p>1.口頭評量</p> <p>2.紙筆評量</p> <p>3.自我評量</p> <p>4.實作評量</p>	

		4-1-3 覺察天氣變化，並適切因應。				
8	3/30-4/5	<p>1-1-2-2 能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。</p> <p>2-1-1-1 能自然安靜的聆聽。</p> <p>3-1-3-2 能生動的看圖說故事。</p> <p>4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-1-2-2 能概略了解課文的內容與大意。</p> <p>6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。</p> <p>性別平等</p> <p>2-1-2 學習與不同性別者平等互動。</p> <p>性別平等</p> <p>2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p>	<p>【聽與說】1.能安靜的聆聽同學分享他們喜愛事物的經驗和想法。2.說出妹妹穿著紅雨鞋所做的動作和事情。</p> <p>【閱 讀】1.認識本課詞語、語句，了解課文中描寫紅雨鞋的意象。2.能讀懂課文，了解文章的大意。</p> <p>【寫 字】1.運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。2.找出所學的字中，部首是「女」部的字。</p> <p>【作 文】● 能運用觀察，看圖仿寫課文句型，完成一段文字。</p>	1	康軒版教材 七、妹妹的紅雨鞋	<p>1.口頭評量</p> <p>2.紙筆評量</p> <p>3.自我評量</p> <p>4.實作評量</p>
9	4/6-4/12	<p>1-1-2-2 能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。</p> <p>2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。</p> <p>3-1-1-9 能清楚複述所聽到的事物。</p> <p>4-1-1-3 能利用新詞造句。</p> <p>5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。</p> <p>環境教育</p> <p>4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p> <p>環境教育</p> <p>4-1-2 能經由家人與師長指導，以文字、圖畫等方式記錄校園與住家環境問題。</p>	<p>【聽與說】1.安靜聆聽課文「七彩的虹」的內容，並回答老師的問題。2.會說出一件事情的「開始」、「經過」、「結果」。</p> <p>【閱 讀】● 認識本課詞語、語句，了解課文中描寫事情的經過。</p> <p>【寫 字】1.利用生字造詞、新詞造句。2.找出所學的字中，有相同「易」部件的字。</p> <p>【作 文】1.運用注音符號，和他人分享自己看彩虹的經驗和想法。2.短語練習：天空的雲朵、大樹的葉子。3.練習「……就……」的句型。</p>	1	康軒版教材 八、七彩的虹	<p>1.自我評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.活動評量</p>
10	4/13-4/19	2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。	1.觀察各組生字，發現每	1	康軒版教材	<p>1.自我評量</p> <p>2.口頭評量</p>

		<p>4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-1-4-2 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。</p> <p>5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。</p> <p>5-1-3 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>6-1-6 能認識並練習使用常用的標點符號。</p>	<p>組生字中相同的部分。</p> <p>2.運用所學筆順原則，習寫新字。</p> <p>3.教師以不同語氣朗讀，讓學生分辨老師所使用的標點符號；也可請小朋友示範。</p> <p>4.輪流上臺或分組發表聽到的事情。</p> <p>【期中評量週】</p>		統整活動二	<p>3.實作評量</p> <p>4.紙筆評量</p>	
11	4/20-4/26	<p>1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。</p> <p>2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。</p> <p>3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。</p> <p>4-1-4-4 能寫出楷書的基本筆畫。</p> <p>5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>6-1-2-2 能仿寫簡單句型。</p> <p>性別平等 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 性別平等 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p>	<p>【聽與說】1.安靜聆聽關於本課的內容，並回答問題。2.用完整的句子，介紹自己和好朋友喜歡吃的食物或興趣。</p> <p>【閱 讀】1.利用注音符號拼讀本課的課文。2.認識本課詞語、語句，了解課文中描寫認識朋友的方法。</p> <p>【寫 字】1.分辨「直、真」、「躲、躺」、「斑、斑」等形近字字形的不同。2.能掌握國字的筆畫順序，寫出正確的國字。</p> <p>【作 文】● 練習「……一直……」、「……但是……」的句型。</p>	1	康軒版教材 九、斑文鳥和小山雀	<p>1.自我評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.紙筆評量</p>	
12	4/27-5/3	<p>1-1-2-2 能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。</p> <p>2-1-1-8 能主動參與溝通，聆聽對方的說明。</p> <p>3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。</p> <p>4-1-4-4 能寫出楷書的基本筆畫。</p> <p>5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>6-1-1-2 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p> <p>環境教育 1-1-1 能運用五官觀</p>	<p>【聽與說】1.安靜專心聆聽其他小朋友發表「和朋友在一起」做的事及心情。2.發表自己最喜歡和朋友在一起做的事，以及當時的心情。</p> <p>【閱 讀】1.了解課文內容，體會和朋友相處的快樂心情。</p> <p>2.應用注音符號，學習讀寫本課有關朋友相處的新詞、生字。</p> <p>【寫 字】1.能掌握國字左右結構的比例，寫出正確的國字。2.注意字形的正確：(1)慢、線、件、情：均為左窄右寬的字，可統整比較。(2)趣：</p>	1	康軒版教材 十、和你在一起	<p>1.口頭評量</p> <p>2.紙筆評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.活動評量</p>	

		察體驗、探究環境中的事物。	「走」字的捺筆要延長，接住「取」字。 【作文】1.練習動態字詞「躺、看、拉、放、唱、跳、說、笑」的用法。 2.能運用學過的名詞造出通順的句子。				
13	5/4-5/10	1-1-4 能運用注音符號輔助識字，擴充閱讀。 2-1-1-1 能自然安靜的聆聽。 3-1-4-3 能依主題表達意見。 4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-1-2-2 能概略了解課文的內容與大意。 6-1-2 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的基本句型。 性別平等 1-1-2 尊重不同性別者的特質。 環境教育 3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。	【聽與說】1.安靜專心聆聽同學發表「朋友的優點或專長」。2.清楚介紹朋友的優點或長處。 【閱讀】1.利用注音符號，拼讀以朋友為主題的童詩。 2.了解課文內容，體會朋友之間互相欣賞的喜悅。 【寫字】● 找出所學的字中，有相同「亥」、「隹」部件的字。 【作文】1.能運用學過的詞語造出語意完整的句子。2.口述和筆述包含「……應該……」、「……成為……」的句子。	1	康軒版教材 十一、綠池白鵝	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.朗讀評量	
14	5/11-5/17	1-1-2-2 能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。 2-1-2-5 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。 3-1-1-11 能用完整的語句，說出想要完成的事。 4-1-4-6 能配合識字教學，用正確工整的硬筆字寫作業、寫信、日記等。 5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 6-1-3-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文（如：賀卡、便條、書信及日記等）。 性別平等 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別	【聽與說】● 能專心聆聽對方朗讀卡片並適當應對。 【閱讀】1.利用注音符號，拼讀日常生活中的卡片與便條。2.了解課文中寫卡片的起因、過程與結果。 【寫字】1.能用正確工整的硬筆字寫卡片。2.能利用已學過的部件，輔助認識「呵」、「時」、「念」、「張」。 【作文】1.能學會使用正確的話語，給人適當的關心與祝福。2.練習用正確的格式寫卡片，送給照顧關懷自己的人。	1	康軒版教材 十二、第一張生日卡片	1.朗讀評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.口頭評量 5.習作評量	

		的限制。					
15	5/18-5/24	3-1-3-2 能生動的看圖說故事。 4-1-1-2 能利用生字造詞。 4-1-5 能激發寫字的興趣。 6-1-3-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文(如：賀卡、便條、書信及日記等)。 6-1-1-4 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。	1.仔細觀察「我會自己學認字」的四個方法，並回答問題。 2.書寫卡片：收信人、內容(含問候語)、祝福語、署名、日期。 3.請小朋友一邊看圖，一邊聆聽故事光碟。 4.由教師提問或邀請小朋友提出問題，大家共同回答。 5.朗讀「不學寫字有壞處」的童詩，並回答問題。	1	康軒版教材	1.實作評量 2.習作評量 3.朗讀評量	
16	5/25-5/31	1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。 2-1-3-1 能概略聽出朗讀時優美的節奏。 3-1-1-7 能依照文意，概略讀出文章的節奏。 4-1-1-3 能利用新詞造句。 5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 6-1-2-2 能仿寫簡單句型。 性別平等 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 人權教育 2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。	【聽與說】1.專心聆聽韻文朗讀的節奏。2.口述「扮家家」的課文大意。 【閱 讀】1.會以有節奏的語調朗讀課文。 2.能讀懂課文內容，知道課文大意。 【寫 字】1.分辨形近字：「炒、沙」、「煮、著」、「哇、娃」、「泥、呢」。 【作 文】1.正確使用「就在」、「就會」、「就是」、「就像」、「就要」、「就有」等詞語。2.仿寫「我家就在大樹下」等句子。	1	康軒版教材 十三、扮家家	1.口頭評量 2.活動評量 3.實作評量	
17	6/1-6/7	1-1-2-2 能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。 2-1-1-1 能自然安靜的聆聽。 3-1-3-2 能生動的看	補救教學 【聽與說】1.能安靜的聆聽同學分享他們到海邊去玩的經驗和感受。2.說出夏天的海邊有哪些活動與景色。	1	康軒版教材 十四、到海邊玩	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量 4.遊戲評量 5.活動評量	

		<p>圖說故事。</p> <p>4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-1-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。</p> <p>海洋教育</p> <p>1-1-1 願意並喜歡參與親水活動。</p> <p>環境教育</p> <p>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p>	<p>【閱 讀】1.認識本課詞語、語句，了解課文中描寫到海邊去玩的情景。</p> <p>【寫 字】1.正確寫出國字，分辨相同部分的字（佳：堆、推、隻；巴：吧、爸、把）。2.運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。</p> <p>【作 文】1.能運用觀察，看圖說出自己的看法並完成一段文字。</p>			
18	6/8-6/14	<p>1-1-2-2 能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。</p> <p>2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。</p> <p>3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。</p> <p>4-1-4-4 能寫出楷書的基本筆畫。</p> <p>5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。</p> <p>性別平等</p> <p>2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p> <p>生涯發展</p> <p>1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p>	<p>【聽與說】1.專心聆聽摺紙的方法和過程，並學習摺紙。2.用完整的句子，介紹自己摺紙的方法。</p> <p>【閱 讀】●認識本課詞語、語句，了解摺紙的樂趣。</p> <p>2.能讀懂課文內容，知道「摺紙」的大意。</p> <p>【寫 字】1.認真書寫楷書的基本筆畫。2.運用注音符號，學習讀寫本課新詞、生字。</p> <p>【作 文】1.能學習課文語句，仿作通順完整的句子。2.練習「我用……，做……」、「……的時候，我喜歡……」的句型。</p>	1	康軒版教材 十五、摺 紙	<p>1.實作評量</p> <p>2.遊戲評量</p> <p>3.紙筆評量</p> <p>4.口頭評量</p>
19	6/15-6/21	<p>1-1-2-2 能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。</p> <p>2-1-1-2 喜歡聆聽別人發表。</p> <p>3-1-1-12 能充分感受表達的成就感。</p> <p>4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>6-1-3 能運用各種簡</p>	<p>【聽與說】1.能聽懂同學講述自己的經驗和想法。</p> <p>2.能說出照顧動物時，應該付出時間與愛心。</p> <p>【閱 讀】1.運用注音符號，學習閱讀飼養小動物的書籍和資料。</p> <p>2.閱讀照顧寵物的相關書籍和文章。</p>	1	康軒版教材 十六、我是小主人	<p>1.實作評量</p> <p>2.紙筆評量</p> <p>3.口頭評量</p>

		單的方式練習寫作。 家政教育 3-1-1 了解自己所擁有的物品並願意與他人分享。 生涯發展 1-1-2 認識自己的長處及優點。	【寫字】●能學習「貝」、「馬」部的造字原理。 【作文】1.能運用觀察和想像，仿寫課文中的句型。 2.能運用簡單的方式，練習提早寫作。				
20	6/22-6/28	2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。 3-1-3-1 能流利的說故事。 5-1-4-1 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 6-1-2-2 能仿寫簡單句型。	1.配合句子的情感，用優美的聲音朗讀句子。 2.發揮創意，再造出不同情境的感嘆句。 3.鼓勵學生運用提示的問題，練習解決閱讀理解的困難。 4.發揮想像力，運用生動的語句，流暢說出圖畫故事。 5.用優美的聲音朗讀童詩，並能配合內容調整音量與節奏。 6.發揮創意練習仿作童詩。 【休業式】	1	康軒版教材 統整活動四	1.實作評量 2.紙筆評量 3.口頭評量 4.活動評量	
21	6/29-7/5						

屏東縣豐田國民小學 102 學年度(一)年級環境教育／鄉土教學活動設計

單元名稱	漫步生態池，悠游文學步道			教案設計者	一年級教師
教材來源	自編	實施年級	一年級	教學時間	3 節
能力指標	<p>生活 2-3 察覺不同人、不同生物、不同文化各具特色，理解並尊重其歧異性，欣賞其長處。</p> <p>環境教育 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並瞭解生態保育的重要性。 4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p> <p>語文—客家語 2-1-1 能養成念、唱客家童謠的興趣。 2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p>				
教學目標	1.認識校園生態池周圍的小動物 2.能用客語說出小動物的名稱。3.能用客語唸出客家童謠。4.能了解文學步道上客家諺語的意義。5.能用客語唸出客家諺語。6.能欣賞校園生態池之美。				
教學資源	1.哈客網路學院 http://elearning.hakka.gov.tw/				
教材分析	<p>本教案設計以戲劇體驗的方式--「漫步空間」並配合模仿各種小動物的形態來作為引起動機，先讓小朋友了解生態池周圍，可能出現的小動物，並配合沉浸式客語教學來認識各種小動物的客語。第二節課則是延續上一節認識生態池的小動物(昆蟲)，介紹相關的客語童謠，讓小朋友加深印象。同時介紹生態池旁的客家文學步道，挑選其中幾則適合低年級小朋友，比較淺顯易懂的客家諺語，讓小朋友認念並予以解釋。第三節課實地帶小朋友親自到生態池參觀，欣賞文學步道和生態池的風景、尋找小動物們的蹤跡，同時體驗漫步在文學步道上的慢活感受。</p>				

能力指標	教學活動過程	教學資源	時間(分)	教學評量
<p>生活 2-3 察覺不同人、不同生物、不同文化各具特色，理解並尊重其歧異性，欣賞其長處。</p> <p>環境教育 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p>	<p align="center">~第一節~ 教學準備</p> <p>教師準備 1. 各種小動物(昆蟲)圖卡 2. 賓果遊戲九宮格遊戲紙。</p> <p align="center">引起動機</p> <p>※漫步空間： 教師請小朋友在教室內自由走動，並聽敲鈴鼓的節奏和教師指令做出各項動作。 例如：1.做出「青蛙」的表情和動作。 2.做出「蝴蝶」的表情和動作。</p> <p align="center">發展活動</p> <p>一、教師提問： 1.小朋友有沒有去過學校的生態池？ 2.有沒有看過哪些小動物(或昆蟲)？ 二：展示各種小動物(或昆蟲)圖卡： 1.教師可運用圖卡進行「客語」教學。 2.提問：哪些動物(昆蟲)可能出現在校園的生態池？哪些不可能出現？ 例如：青蛙、蝴蝶可能出現在生態池，獅子、老虎不會出現在校園生態池。 三、「情緒表情 PK 遊戲」： 1.教師先挑選幾種動物(昆蟲)，然後教小</p>	各種小動物(或昆蟲)圖卡	10	能做出指令動作
	10		能認真聽講 能口頭發表	

<p>語文—客家語 2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p>	<p>朋友練習以客語說出。 2.將全班小朋友分成兩組，並且兩兩面對面站成兩排。心中先選好老師用客語教過的「動物(昆蟲)」。 3.老師下指令用特定的情緒或表情，小朋友依指令做出該情緒或表情，同時用客語說出心中所想的動物(昆蟲)。例如：甲和乙同時向著對方，以「難過」的情緒各自說出「青蛙」和「蝴蝶」。</p>		10	能做出指令中的情緒、動作 能用客語說出早餐的語詞
	<p>綜合活動 一、動物(昆蟲)賓果遊戲： 1.老師發下一張九宮格賓果遊戲紙。 2.教師在黑板展示動物(昆蟲)圖卡。 3.請小朋友在九宮格賓果遊戲紙上寫出動物(昆蟲)圖卡的代號(ㄅ、ㄆ、ㄇ等)。 4.老師抽籤，小朋友將抽中的代號圈起來，最快連成三條線者喊賓果。 5.最快達成賓果者加分。 二、教師復習各種小動物(昆蟲)的客語念法。</p>	賓果遊戲九宮格遊戲紙。	10	能完成賓果遊戲
	<p>~第二節~ 教學準備 教師準備 1.客家童謠動畫影片及 PPT。 2.客家文學步道—客家諺語 PPT。</p>			
<p>2-1-1 能養成念、唱客家童謠的興趣。</p>	<p>引起動機 一、複習用客語唸出小動物(昆蟲)的名稱。 二、教師播放客家童謠動畫影片(哈客網路學院)及 PPT。</p> <p>發展活動 二、教師教念客家童謠。 三、客家童謠帶動唱。 四、客家文學步道—客家諺語教學 2. 教師介紹幾則客家諺語，並講解典故或意義。 3. 小朋友認念客家諺語。</p>	<p>投影機、哈客網客家童謠動畫、童謠 PPT 童謠 PPT、童謠音樂、客家諺語 PPT</p>	10	能大聲用客語唸出、能專心聽講
	<p>綜合活動 一、教師復習客家童謠、客家諺語</p> <p>~第三節~ 教學準備 教師準備 1. 校園生態池各景點照片 PPT。 2. 「客家文學步道之美」學習單。</p>		25	能大聲用客語唸出、能跟著做動作
	<p>引起動機 二、複習用客語唸出客家童謠和諺語。</p>		5	能大聲跟念
	<p>發展活動 一、教師播放校園生態池各景點照片，並作簡單介紹。</p>		5	能認真聽講 能大聲跟念
<p>環境教育 1-1-1 能運用五官觀察</p>	<p>三、前往生態池參觀、尋找文學步道上所學習過的客家諺語、欣賞生態池之美。</p>	生態池各景點照片 PPT	10	能認真聽講

<p>體驗、探究環境中的事物。</p> <p>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p> <p>3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並瞭解生態保育的重要性。</p> <p>4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p>	<p style="text-align: center;">綜合活動</p> <p>一、教師說明如何完成學習單作業。</p>	23	能認真體驗、欣賞
		2	認真聽講 完成學習單



學習單

漫步生態池~悠遊客

一年__班__號 姓名：

家長簽名：

◎客家生態池是校園的新景點，親愛的小朋友，你參觀生態池之後有找到哪些客家諺語？
請你把找到的客家諺語念給老師聽，通過的人，可以得到一個過關的印章喔！加油！！。

老師 認證			
客家 諺語			
老師 認證			
客家 諺語			

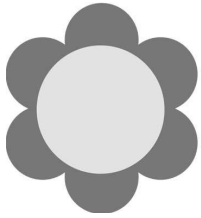
畫下生態池中你印象最深的景點或看到的小動物



屏東縣豐田國民小學 102 學年度(一)年級家庭教育課程設計

單元名稱	一路上有您陪我		教案設計者	一年級教師
教材來源	一下康軒綜合活動課本	實施年級	一年級	教學時間 3 節
能力指標	<p>語文領域 2-2-1 能養成仔細聆聽的習慣。 5-1-4-2 能和別人分享閱讀的心得。</p> <p>生活領域 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>綜合活動 1-1-1 描述自己以及與自己相關的人事物。 1-1-2 說出自己在家庭與班級中的角色。</p> <p>家政教育 4-1-1 認識自己</p> <p>◎環境教育 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。</p>			
教學目標	<p>(一) .能主動關心，並嘗試了解自己誕生的事。 (二) 能感受生命成長的喜悅，並享受生命。 (三) 能知道母親孕育過程的辛勞與不便，培養感恩及珍惜生命的心。 (四) 能與他人分享自己的想法與感受。 (五) 學習感恩，並以行動表達出來</p>			
教材分析	<p>1. 本教學活動設計是結合「綜合領域」和「生活領域」，以及融入「性別平等教育」，以體驗活動提高小朋友的學習動機。 2. 利用討論帶入學習情境並做模實作演練。</p>			
教學資源	<p>1. PPT 2.學習單</p>			
參考書籍 或網站	書名 \ 網站	出版社 \ 網址		
1	康軒綜合活動課本	康軒發行		
2	翰林生活領域課本	翰林基金		
3	國小「兩性平等教育資源中心」的 運作為例	國立花蓮師範學院		
4	生命教育學習網	教育部		

<p>語文領域 E1-4-2-2 能和別人 分享閱讀 的心得。 家政教育 4-1-1 認識 自己</p>	<p>【第二節】 一、引起動機 *『小小記者學習單』發表 (一)以書寫的學習單了解母親孕育自己的情況： 1.教師針對下列問題一一提問： (1) 媽媽懷孕時最喜歡和討厭的食物各是什麼？ (2) 媽媽生產的醫院或地點？ (3) 我是自然生產？還是剖腹生產？ (4) 媽媽生我時，印象最深刻的事是什麼？ (5) 媽媽懷孕時，家人期盼或擔心的事是什麼？ (二)教師引導學生想一想，說一說媽媽懷孕時，會造成哪些不方便？例如：走路笨重、彎腰撿拾東西會有困難、睡覺不方便等。教師將兒童發表的重點書寫於黑板上。</p>	<p>學習單</p>	<p>10</p>	<p>□頭發表 態度檢核</p>
<p>生活領域 9-1-1 能依 自己所觀察 到的現象說 出來。 ◎環境教育 1-1-1 能運 用五官觀察 來探究環境 中的事物。</p>	<p>二、發展活動 *進行「袋鼠媽媽」體驗活動 (一)教師請學生將約初生嬰兒重量的書包準備好備用。 (二)教師指導兒童進行懷孕時承受的重量，以及肢體行動的體驗。 (1)教師協助學生採前背方式背好書包。 (2)請兒童由教室後門出去，繞過走廊從前門進入教室，再進行彎腰撿拾地上的紙張、穿鞋子、掃地等活動。 (三)教師請兒童分享自己的體驗和和感覺。</p>		<p>15</p>	<p>態度檢核 實作演練</p>
	<p>三、綜合活動 (一) 回饋與統整：教師歸納兒童於此次活動的發現與感想，並鼓勵兒童主動對父母、長輩表達自己的感恩與愛意。 (二)發下學習單，回家完成（附件二） 【第二節 結束】</p>	<p>學習單</p>	<p>10</p>	<p>□頭發表</p>
			<p>5</p>	



(附件)

我是小小記者

___年___班 姓名：_____

◎ 各位親愛的同學：

媽媽懷孕時，她所想的就是如何保護你、照顧你、等你出生，她輕柔的摸著你，慈愛的望著你，對你細心餵哺，在她的懷抱中，你得以成長茁壯。

你知道從小到大，媽媽為你受了多少苦嗎？請你發揮小小記者的本領，訪問媽媽，做最真摯的感恩與報導。(若能附上親子照片更棒喔！)

1. 媽媽您懷我時的心情如何？ _____

2. 媽媽您在生產時大概的經過是如何？陣痛多久？有沒有特別難忘的感受？

3. 媽媽您懷我時，在食、衣、住、行、育樂上有哪些改變或者不方便與禁忌？

(1)飲食上：

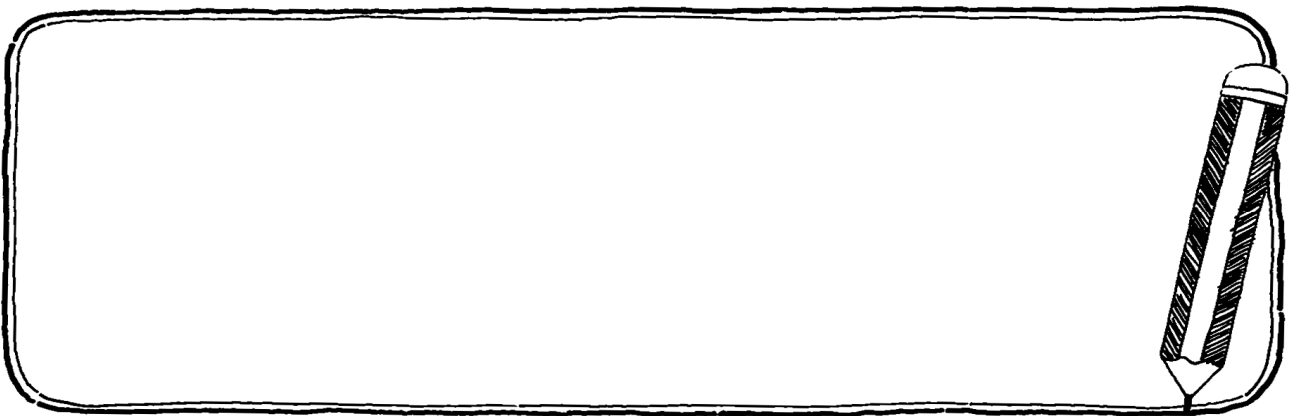
(2)穿著上：

(3)行動上：

4. 貼上親子照片或畫一畫媽媽懷孕時的情景：

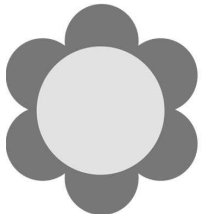
小朋友，經過了這次的體驗活動之後，你的感

體驗結果	請畫出或寫出你的心情
	(請以你的作戰結果記錄)



你知道嗎？媽媽懷孕時保護肚子裡寶寶時的心情跟你當袋鼠媽媽的心情很像哦！

評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我會認真愉快的參與活動。			
2.我會寫出體驗的感想。			
4.我會從活動中體會出媽媽懷孕時保護寶寶的心情。			



感謝有您

__年__班 姓名：_____

◎想一想，在你的成長過程中，誰曾經照顧過你？請發揮創意，畫下你對他們的感謝，以及想對他們說的話。

感謝的人：
想說的話：_____

感謝的人：
想說的話：_____

感謝的人：
想說的話：_____

家長簽名：

屏東縣豐田國民小學 102 學年度第二學期一年級性別平等教育活動設計

單元名稱	我們一家都是朱			教案設計者	一年級教師
教材來源	朱家故事繪本	實施年級	一年級	教學時間	3 節
能力指標	性別 2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制 性別 1-1-1 認識性別角色發展與性別角色刻板印象 性別 2-1-6 瞭解家庭的特質與每個人的義務與責任 性別 2-2-1 認識兩性在家庭中的互動關係。				
教學目標	1. 能仔細聆聽他人說話 2. 藉由繪本的導讀，讓學生了解繪本內容 3. 藉由繪本的導讀，讓學生了解家事是家裡的人所要共同完成的 4. 破除學生對家事分攤的刻板印象。 5. 明瞭家事是所有家人所共有的，家事應該要分工合作。 6. 能夠主動參與家事，將家事參與當作是生活中的一部分				
教材分析	本教材由一般人的性別角色觀念切入，「朱家故事」讓學生了解家事是家裡的人所要共同完成的，破除學生對家事分攤的刻板印象。				
教學資源	朱家故事 http://www.mtjh.tn.edu.tw/mix/share.html				

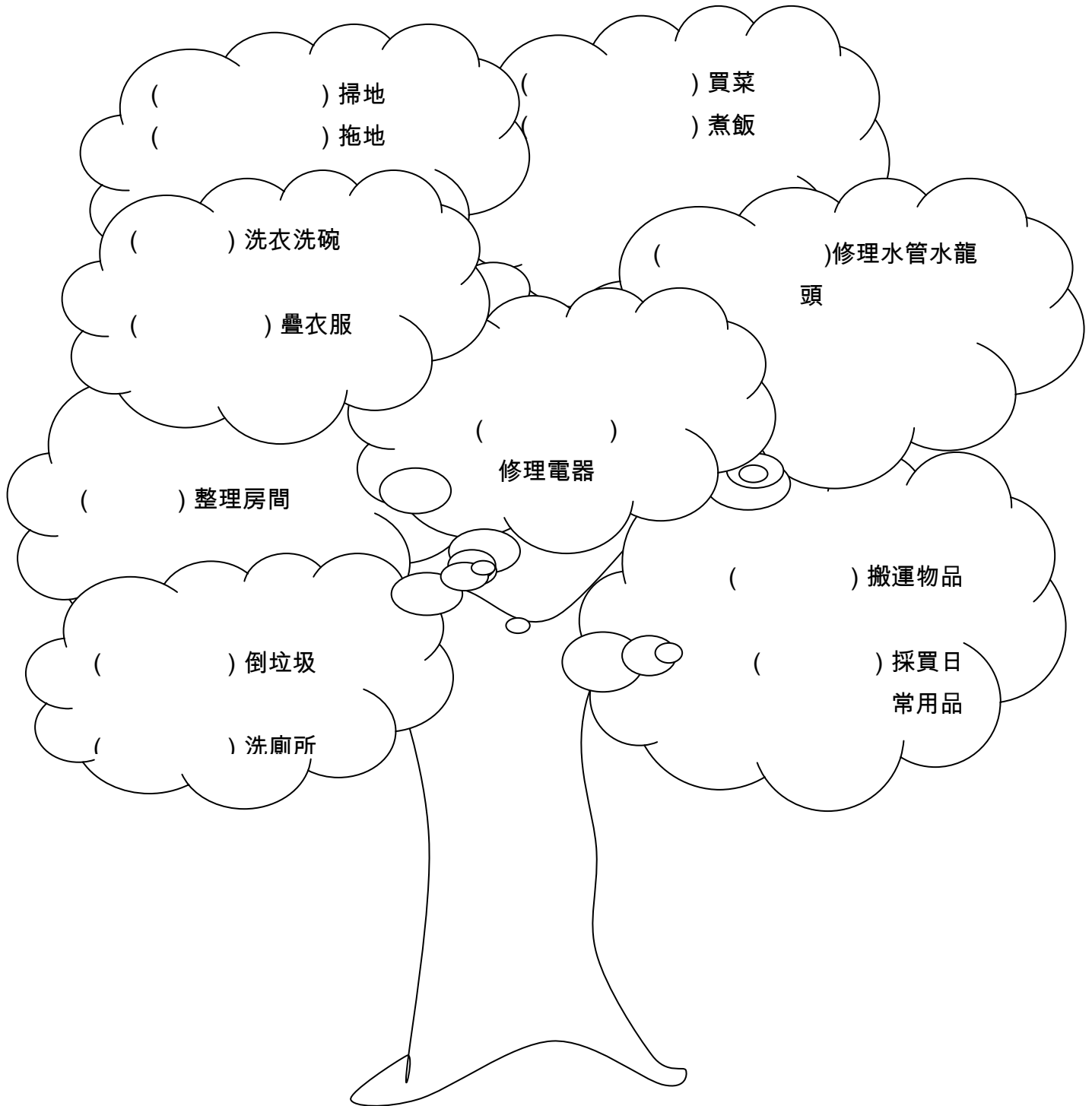
教學流程				
能力指標	教學活動	教學資源	時間	評量方式
語文領域 A-1-5-10-2	<p>一、引起動機</p> <p>老師提問： 看看這張圖，你有什麼想法？</p>	朱家故事繪本	5分	口頭發表
B-1-1-9 C	 <p>二、繪本導讀</p> <p>繪本導讀-朱家故事.ppt 導讀</p>		25分	專心聆聽
綜合活動 1-1 -2-1	 <p>三、故事總結：</p> <p>分享與討論</p>	單槍投影機 筆記型電腦 朱家故事		
藝術與人文 1-1-1-1	<p>1.小朋友，你們家裡的工作都是誰在做的呢？</p> <p>2.你在家裡有幫忙做什麼事嗎？</p> <p>3.家裡的人對家事是如何分工合作的？</p> <p>第一節結束</p> <p>活動一：教師提問，學生回答問題。</p> <p>1.故事中的這家人是誰照顧家人的生活？</p> <p>2.故事中的這家人有誰在外面工作？</p> <p>3.為什麼朱太太要離開朱家？</p> <p>4.朱太太離開朱家後，朱家有什麼改變？</p> <p>5.朱太太回來後，朱先生、小吉和小利有改變了嗎？</p> <p>6.朱太太喜歡朱先生、小吉和小利的改變嗎？</p>		10分	
			15分	口頭發表

教學流程				
能力指標	教學活動	教學資源	時間	評量方式
	<p>活動二：分組討論並上台報告討論心得－教師將學生分成5~6組並討論題目。</p> <p>1.家人是如何安排家事？</p> <p>2.爸爸和媽媽在家所做的事有什麼不同？</p> <p>3.你們認為在家裡爸爸和媽媽這樣的分工方式好嗎？為什麼？可以做些什麼改變呢？（引導學生思考家庭中性別分工與性別刻板的關係，並且能讓學生思考依能力分工或依最佳時間安排的分工的好處，例如：爸爸很會燒菜，媽媽很會修理電器，何妨不讓爸爸煮晚餐、媽媽修電器呢？）</p> <p>4.如果讓你們來寫朱家故事中家人的家事分工情形，你們覺得朱媽媽和朱爸爸應該怎樣分配家裡的工作，讓家事的分攤更加快樂與開心？</p>		20分	
	<p>活動三：發表</p> <p>第二節結束</p> <p>*綜合活動</p> <p>（一）教師綜合各組意見提出適當建議及觀念，破除家事分工只能由某人來做的刻板印象，並輔導學生能夠分擔家事，學習獨立。</p>		5分	口頭發表
	<p>（二）發下【家庭樹】學習單，指導小朋友完成學習單。</p>		5分	
	<p>（三）發表與分享學習單</p>		25分	認真習寫
	<p>第三節結束</p>		10分	口頭發表

家事樹

小朋友，這是一棵家庭樹，每一個樹葉代表著家庭中的工作。現在老師要請你想一想，

家裡的工作是誰負責做的，請你將他們的名字寫在樹葉的（ ）裡。



屏東縣豐田國民小學 102 學年度第二學期一年級閱讀技巧教學活動設計

單元名稱	快樂「生活」讀繪本			教案設計者	一年級教師
教材來源	自編	實施年級	一年級	教學時間	15 節
能力指標	<p>語文領域</p> <p>1-1-4 能利用注音讀物，擴充閱讀範圍。</p> <p>1-1-2-1 能利用注音符號，提升說話及閱讀能力。</p> <p>2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>5-1-7 能掌握基本閱讀的技巧。</p> <p>5-1-4-2 能和別人分享閱讀的心得。</p> <p>生活領域</p> <p>1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。</p> <p>4-1 能依自己所觀察到的現象說出來。</p> <p>5-5 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。</p> <p>環境教育</p> <p>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與基本的生態原則。</p> <p>健康與體育</p> <p>6-1-2 學習如何與家人和睦相處。</p>				
教學目標	<p>一、能在適當的場合表現出適當的禮儀和行為。</p> <p>二、能透過觀察了解小動物的外形及生活習性，進而培養愛護小動物的態度。</p> <p>三、能了解家人也需要被關心。</p>				
教材分析	<p>配合學童生活經驗，進行延伸閱讀：</p> <p>* 例如：「生活禮儀」--延伸閱讀「禮貌」。</p> <p>* 例如：「四季的經驗」--延伸閱讀「在春天飛翔」。</p> <p>* 例如：「家庭的經驗」--延伸閱讀「媽媽生我好辛苦」。</p>				
教學資源	<p>1.延伸閱讀繪本或繪本 PPT</p> <p>2.學習單</p>				
參考書籍	書名	作者	譯者	出版社	
1	禮貌	阿麗奇	漢聲雜誌	英文漢聲	
2	在春天飛翔	艾萊林·哈瑟勒	賴美玲	遠流	
3	媽媽生我好辛苦	郭郁君		星月書房	
教學進度表	第 1、2 節	繪本閱讀—禮貌：繪本 PPT 的共讀教學。			
	第 3、4 節	繪本閱讀—禮貌：習寫學習單。			
	第 5、6 節	繪本閱讀—在春天飛翔：繪本 PPT 的共讀教學。			

第 7、8 節	繪本閱讀—在春天飛翔：習寫學習單。
第 9、10 節	繪本閱讀—媽媽生我好辛苦：繪本 PPT 的共讀教學。
第 11、12 節	繪本閱讀—媽媽生我好辛苦：習寫學習單。
第 13、14 節	【繪本朗讀與說故事】教學
第 15 節	【繪本朗讀與說故事】教學

能力指標	教學活動	教學資源	時間	評量方式
語文領域 A1-4-3-2 A1-5-7-2 B1-1-3-3 E1-7-9-4 E1-4-2-2 生活領域 3-1-1 8-1-5 9-1-1 環境教育 2-1-1 健康與體育 6-1-2	◎說明： 1.本學期閱讀教育活動共安排 8 節課。 2.每本延伸閱讀繪本各安排 2 節課的時間進行共讀、欣賞與討論。 3. 預計進行 3 本繪本的共讀，共計需 6 節課，最後 2 節課進行繪本朗讀，由各組選出最喜愛的其中一本繪本，輪流朗讀給全班聽。並加以改編。說給大家聽。 4.因為延伸閱讀的繪本只有一本，所以上課時將以資訊融入閱讀課程，進行繪本 PPT 的共讀教學，課後再進行分組閱讀實體繪本(約 4 人一組，共分 5 組，預計 1 組以 2 天為限，向老師借閱繪本)。 5.以下是各繪本的教學活動流程。			
	【禮貌】繪本教學 【第 1-2 節】 一、問答生活經驗中「生活禮儀」的相關問題。 二、進行繪本 PPT 的共讀教學，邊欣賞邊討論繪本中的各項情節、與「生活」經驗相關的議題。	電腦、投影機、繪本 PPT	10	口頭回答
	三、教師進行歸納與整理，並預告下一節課要進行學習單的習寫。		60	認真觀看 口頭發表
	【第 3-4 節】 一、問答上一節課所欣賞的主題繪本之相關問題(引起舊經驗)。 二、習寫學習單：由老師講解並指導如何完成學習單。 三、學習單分享：請小朋友發表。	學習單	10	認真聽講
			10	認真聽講
			10	口頭回答
			60	仔細聽講 認真習寫 上臺發表
			10	
語文領域 A1-4-3-2 A1-5-7-2 B1-1-3-3 E1-7-9-4 E1-4-2-2 生活領域 3-1-1 8-1-5 9-1-1 環境教育 2-1-1 健康與體育 6-1-2	【在春天飛翔】繪本教學 【第 5--6 節】 一、問答生活經驗中「春夏秋冬四季」的相關問題。 二、進行繪本 PPT 的共讀教學，邊欣賞邊討論繪本中的各項情節、與「四季」經驗相關的議題。 三、教師進行歸納與整理，並預告下一節課要進行學習單的習寫。	電腦、投影機、繪本 PPT	10	口頭回答
	【第 7-8 節】 一、問答上一節課所欣賞的主題繪本之相關問題(引起舊經驗)。 二、習寫學習單：由老師講解並指導如何完成學習單。 三、學習單分享：請小朋友發表。	學習單	60	認真觀看 口頭發表
			10	認真聽講
			10	口頭回答
			60	仔細聽講 認真習寫 上臺發表
			10	

閱讀學習單~我最有禮貌


班級：()

姓名：()


家長簽名：

◎小朋友請在看完「禮貌」故事繪本後，找出這本書的基本資料，並寫下來。

寫故事的人： ()	畫故事書的人： ()
-------------------	--------------------



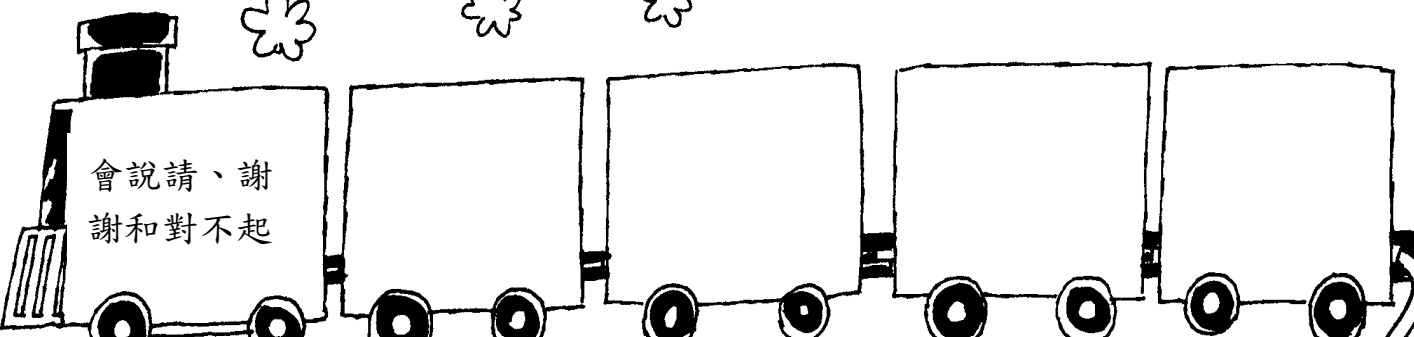
翻譯故事的人： ()	出版社： ()
--------------------	-----------------



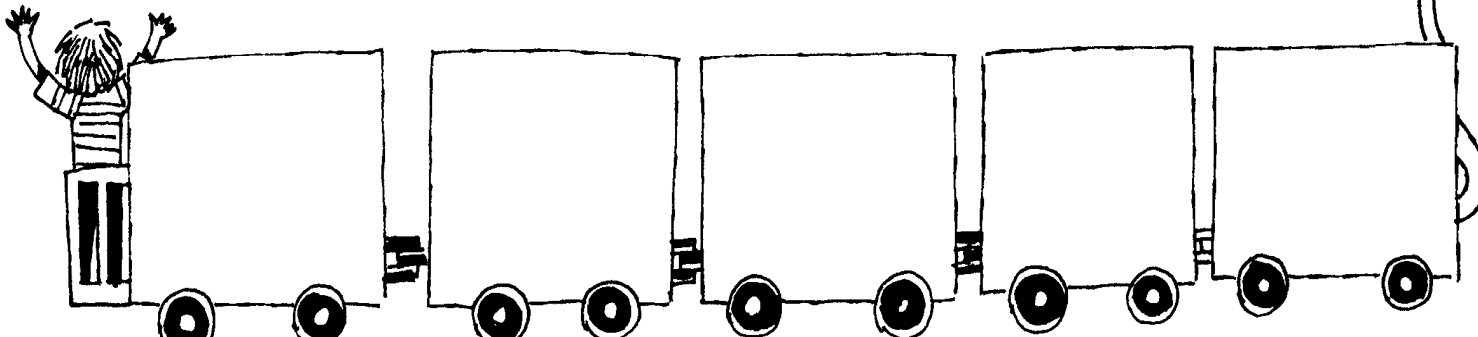
◎請在下面的車廂中寫出日常生活裡符合「禮貌」的行為。(最少5項)

* * *

會說請、謝謝和對不起				
------------	--	--	--	--



--	--	--	--	--



閱讀學習單~我愛春天

班級：()

姓名：()

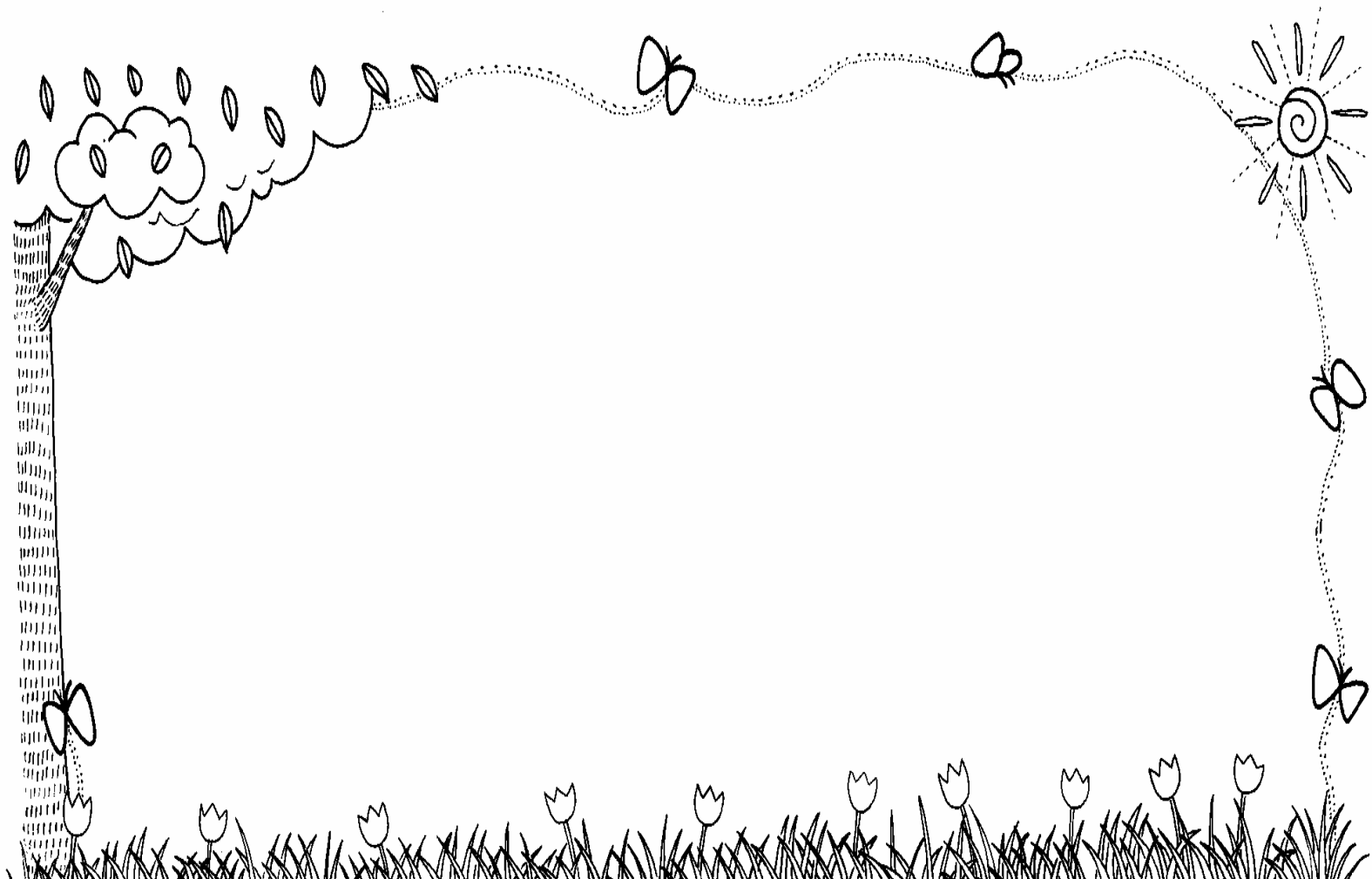
家長簽名：

◎小朋友請在看完「在春天飛翔」故事繪本後，找出這本書的基本資料，並寫下來。

寫故事的人： ()	畫故事書的人： ()
---------------	----------------

翻譯故事的人： ()	出版社： ()
----------------	-------------

◎請發揮你的想像力與觀察力，將春天的景象畫下來。

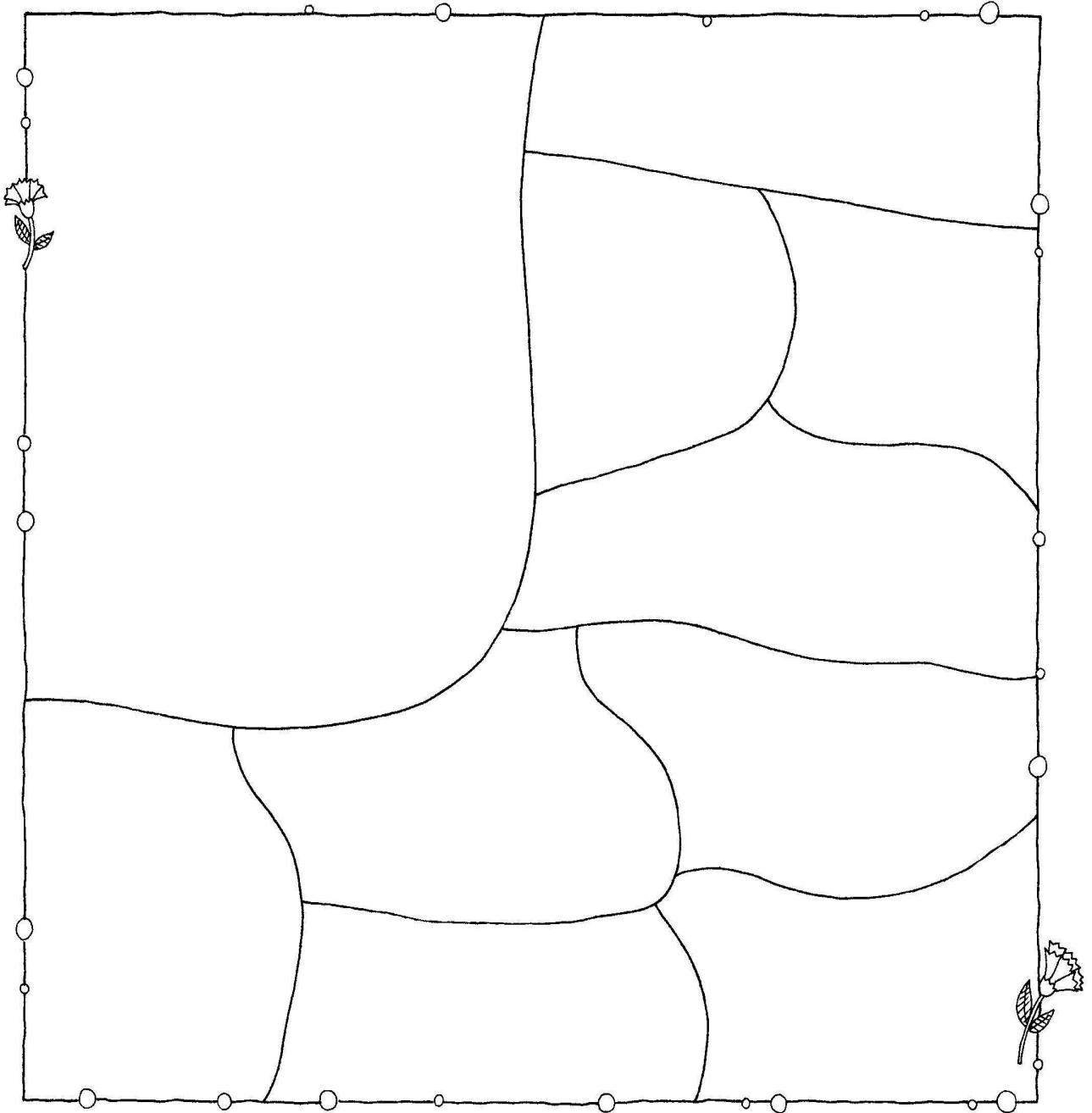




媽媽我愛您

班級：() 姓名：()

家長簽名：()



母親節快到了，我想送給媽咪的甜言蜜語是：

手

屏東縣豐田國民小學 102 學年度一年級口腔衛生課程設計(健康促進)

單元名稱	愛護牙齒		
活動進行方式	講述法、問答法、教學媒體應用、實做法		
活動進行地點	教室	活動時間	80 分鐘
學習目標	<p>一、能清楚自己牙齒的狀況，並了解愛護牙齒的行為。</p> <p>二、能了解餐後及睡前是刷牙的最好的時機。</p> <p>三、能做到正確的牙刷握法。</p> <p>四、能做到正確的刷牙方法。</p> <p>五、能了解牙齒的重要及愛護牙齒的行為和習慣。</p> <p>六、會選擇適合自己的牙刷來使用，並能適時做更換。</p> <p>七、能了解牙齒的重要及愛護牙齒的行為和習慣。</p>		
對應能力指標	<p>1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中。</p> <p>7-1-1 了解健康的定義，並指出人們為促進健康所採取的活動。</p> <p>7-1-2 描述人們在選擇健康與運動的服務及產品之過程與責任。</p>		
教學資源	海報、圖卡		
評量要點	<p>一、能觀察並說出自己牙齒的現況。</p> <p>二、能正確操作刷牙的動作。</p> <p>三、能說出、做出愛護牙齒的行為。</p> <p>四、能使用適合的牙刷，並適時更換新牙刷。</p>		
教學方式與活動方式		時間	器材
<p>活動主題、大家來刷牙</p> <p>一、重點</p> <p>(一)能了解餐後及睡前是刷牙的最好時機。</p> <p>(二)利用「牙齒模型」教導學童正確的刷牙方法。</p> <p>(三)讓學童了解並能選擇適合自己的牙刷來刷牙。</p> <p>二、活動</p> <p>(一)展示蛀牙圖示，讓同學分組討論找出蛀牙的原因？</p> <p>(二)教師引導學童看圖觀察，了解牙菌斑是造成蛀牙的原因。</p> <p>(三)經過討論進而了解刷牙可以有效預防蛀牙的產生。</p> <p>(四)請同學討論，一天當中要刷幾次牙？什麼時間刷牙最適當？</p> <p>(五)教師歸納：</p> <p>1.刷牙及配合牙線是最有效消除牙菌斑的方法，所以最好在吃過</p>		20	牙齒病變圖片
		10	

<p>東西後馬上刷牙，才不會產生牙菌斑。</p> <p>2.睡前也是刷牙的好時機，這樣才不會讓細菌趁著你睡覺時攻占你的牙齒哦！</p>	10	
<p>◎刷牙的方法</p> <p>(一)課前準備</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師可於課前至健康中心商借牙齒模型，以輔助教學。 2.請學童各自攜帶一支牙刷及一面鏡子。 		牙齒模型
<p>(二)教師揭示情境圖「正確的刷牙法」並示範牙刷的正確握法（拇指前伸握住牙刷柄），再請學童利用自己帶來的牙刷跟著練習。</p> <p>(三)教師提醒學童在刷牙時，要刷到牙齒的外側、內側及咬合面。</p> <p>(四)教師利用牙齒模型示範正確刷牙的方法。</p>	20	
<p>(五)刷牙的順序：注意在刷牙時，應兩顆、兩顆來回刷 10 次。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.刷門牙外側。 2.刷牙齒的左右外面。 3.刷牙齒的咬合面。 4.刷牙齒的內側。 	10	鏡子、牙刷
<p>(六)請學童再一次對著鏡子，練習正確的刷牙方法。</p> <p>(七)教師行間巡視並適時指導，再請已熟練的學童出場示範表演。</p>	10	
<p>◎選擇牙刷</p> <p>(一)教師展示大人及兒童專用的牙刷，試問學童哪一支才是適合自己的牙刷，為什麼？</p> <p>(二)教師拿出用過的牙刷數支，請學童判斷哪支是需要更換了的牙刷？</p> <p>(三)教師歸納</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學童要選擇兒童專用牙刷，軟毛、刷柄好握、刷毛不分岔、刷頭不能太大。 2.正常使用下，每六至八星期更換一支牙刷最適當。 		

參考資料：貝式刷牙法要領

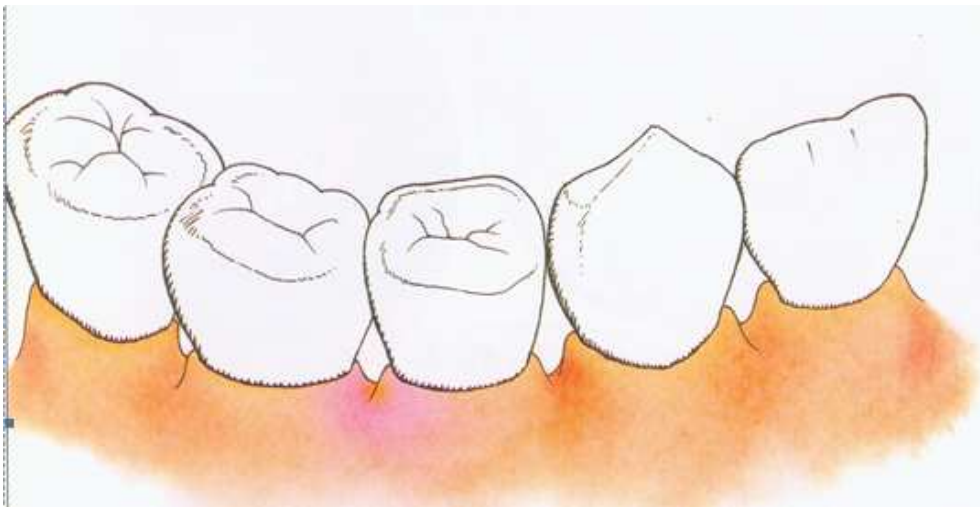
- (1) 正確握法，拇指前伸。
- (2) 將刷毛對準牙齒與牙齦交接的地方，上 顎牙齒刷毛朝 上，下顎刷毛朝 下。
- (3) 刷毛與牙齒呈 45-60 度角，同時將刷毛向牙齒輕壓，使刷毛略呈圓弧使刷毛側邊也與牙齒有相當大範圍接觸。
- (4) 刷毛定位後，開始作短距離的水平運動，一次只刷兩顆牙，前後來回刷十次〈短距離水平運動〉。
- (5) 刷牙順序先刷上排牙齒，然後刷下排。由右上排牙齒後牙區頰側面開始，刷到左邊；然後左邊咬合面、左邊舌側
- (6) 回到右邊舌側，然後右邊咬合面。〈刷牙順序右邊開始，右邊結束〉
- (7) 刷咬合面時，也是兩顆兩顆刷牙，來回地刷牙。
- (8) 上顎後牙的舌側面是較不易刷的地方，刷毛仍對準牙齒與牙肉交接處，刷柄要貼近大門牙。
- (9) 刷頰側面、咬合面用同側手，刷舌側面要對側手。

屏東縣 102 學年國小學生低年級口腔保健評量

班級:

姓名:

1. ()要預防蛀牙,我們應該在什麼時間潔牙? 1.遊戲後 2.三餐後及睡前 3.放學回家後
2. ()刷牙時每顆牙齒至少要刷幾下? 1. 一次 2. 五次 3. 十次
3. ()牙刷至少多久換一次? 1.一個月 2.三個月 3.半年
4. ()如何正確選擇牙刷,下列何者是 <u>正確的</u> ? 1.價格很貴 2.刷毛軟硬適中 3.廣告介紹
5. ()我們應該多久做一次牙齒檢查? 1.每半年一次 2.每一年一次 3.每兩年或以上檢查一次。
6. ()每個人有幾顆恆齒? 1. 32 顆 2. 50 顆 3. 15 顆。
7. ()那些食物容易造成齲齒? 1. 木瓜 2. 糖果 3. 青椒。
8. ()學校的漱口水一班是多久使用一次? 1.每天 2.二天 3.一星期。
9. ()刷牙時一次刷幾顆? 1. (2 顆) 2. (4 顆) 3. (5) 顆。
10. 找出細菌最喜歡躲藏的地方並畫上去



屏東縣豐田國民小學 102 學年度一年級視力保健課程設計(健康促進)

適用對象	國小第一階段	年 級	二年級
單元名稱	世界亮『睛』晶	時 間	80 分鐘
設 計 者	陳子玲 廖淑華		
教學研究	<p>設計理念：</p> <p>現在的孩子生活空間小，從事的休閒活動較侷限在看電視和打電腦。長時間、近距離的用眼，造成眼睛很大的傷害。透過故事和討論，體認到看不到或看不清楚的不方便，培養以主動的態度愛護眼睛；並透過簡報內容，了解正確的視力保健方法，並於生活中實踐。</p>		
	<p>世界亮『睛』晶，教學重點與教學方法：</p> <p>本單元先讓兒童寫一視力保健（前測）學習單，再藉由 ppt 教學簡報、繪本故事及討論活動等內容，加深兒童對視力保健的重視，了解生活中有哪些具體可行的護眼方法，了解眼睛生病或受傷時應就醫治療。最後再完成視力保健（後測）學習單，評估兒童的自我覺察及護眼行動能力是否有所增加。</p>		
	<p>學生經驗：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道眼睛功能及重要性。 2. 每學期接受視力檢查並清楚自己的視力情況。 		
教學目標	<p>能力指標：</p> <p>1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並表現於生活中。</p> <p>1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。</p> <p>7-1-1 了解健康的定義並指出人們為促進健康所採取的活動。</p> <p>7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。</p>	<p>學習目標：</p> <p>1-1 能說出眼睛的功能。</p> <p>2-1 能體會眼睛的重要性。</p> <p>2-2 能知道哪些因素會造成眼睛近視。</p> <p>2-3 能知道哪些因素會造成眼睛生病或受傷。</p> <p>3-1 能說出愛護眼睛的方法。</p> <p>3-2 能知道眼睛看不清楚或不適時要告知家長並就醫。</p> <p>3-3 能察覺眼知道睛的重要性並培養護眼的正確觀念及態度。</p> <p>4-1 能保持實踐愛護眼睛健康的好習慣，並能自我檢視。</p>	

學習目標	教學活動	教學資源	時間	評量方式
1-1 能說出眼睛的功能。	<p>視力保健：世界亮「睛」晶</p> <p>【活動一】 視力保健（前測）學習單</p> <ol style="list-style-type: none"> 發給每個學生一張學習單（前測）。 配合教學簡報，老師唸出題目，請學生依自己想法填寫答案。 <ol style="list-style-type: none"> 讀書寫字時，姿勢要抬頭挺胸，光線明亮。 看電視時，距離保持 1 公尺，看得比較清楚。 看電視、打電腦 30 分鐘，要休息 10 分鐘。 看書寫功課，要認真完成後，才可以休息。 睡飽飽，均衡飲食，對我們的眼睛有幫助。 點藥水，就可以把眼睛近視治好。 近視了不應該戴眼鏡，否則會越戴越深。 近視度數 1000 度算高度近視。 近視等長大後做手術，就可以完全治好。 下課確實到教室外一望遠凝視，可以保護眼睛健康。 <p>* 填寫完收回學習單。</p> <p>【活動二】 方眼男孩繪本導讀</p>	<p>教學簡報</p> <p>視力保健學習單（前測）</p>	15	<ul style="list-style-type: none"> 能說出在日常生活中，對保護眼睛的看法。
<p>2-1 能體會眼睛的重要性。</p> <p>2-2 能知道哪些因素會造成眼睛近視。</p> <p>2-3 能知道哪些因素會造成</p>	<ol style="list-style-type: none"> 教師透過 ppt 教學簡報－繪本故事，引導學生閱讀「方眼男孩」 聽完故事，提問學生： <ul style="list-style-type: none"> 為什麼小男孩會變成方眼？ 什麼是近視？假性近視？ <p>【教學提示】近視會造成眼軸變長，讓眼球脆弱，尤其超過 600 度的</p>	<p>教學簡報－「方眼男孩」</p>	30	<ul style="list-style-type: none"> 能專心聆聽教師講解 能清楚的表達自己的看法 能聆聽他人的發言

學習目標	教學活動	教學資源	時間	評量方式
<p>眼睛生病或受傷。</p> <p>3-1 能說出愛護眼睛的方法。</p> <p>3-2 能知道眼睛看不清楚或不適時要告知家長並就醫。</p> <p>3-3 能知道眼睛的重要性並培養護眼的正確觀念及態度。</p> <p>4-1 能保持實踐愛護眼睛健康的好習慣，並能自我檢視。</p>	<p>高度近視，會大幅增加青光眼、黃斑部病變、視網膜剝離…失明的機率。</p> <p>【活動三】 動腦筋 好眼睛</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師透過教學簡報—動腦筋 好眼睛，引導學生發表看『看電視應注意的事項』 引導學生說出『保持良好視力的方法』 老師揭示歸納重點： <ul style="list-style-type: none"> 『看電視應注意的事項』 <ul style="list-style-type: none"> 看電視能與電視保持 3 公尺的距離 看電視 30 分鐘，讓眼睛休息 10 分鐘 不要一邊看電視一邊吃飯或寫功課 不要躺在沙發或床上看電視 注意看電視時，房間光線要明亮 『保持良好視力的方法』 <ul style="list-style-type: none"> 讀書寫字要端正，光線充足不可少。 多吃蔬果不偏食，睡眠充足精神好。 接近自然多運動，望遠凝視要確實。 保持距離看電視，三十分鐘要休息。 已經近視不要慌，保持視力避高度。 <p>【活動四】 視力保健（後測）學習單</p> <ol style="list-style-type: none"> 再發給每個學生一張學習單。 配合教學簡報，老師唸出題目，請學生依據討論後的想法填寫答案。 利用剩餘時間，裝飾學習單，老師展示答案正確、裝飾精美的學習單於公布欄。 <p style="text-align: center;">— 課程結束 —</p>	<p>教學簡報—動腦筋 好眼睛</p> <p>視力保健學習單（後測）教學簡報</p>	<p>20</p> <p>15</p>	<ul style="list-style-type: none"> 能了解視力保健的重要 能專心聆聽教師講解 能清楚的表達自己的看法 能參與討論 能聆聽他人的發言 能知道維護視力健康的方法 能正確說出在日常生活中，保護眼睛的方法。