

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小 (表七-1)

109 學年度 五 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0831-0904	第壹單元自然饗宴 第一課貝殼砂	1. 教師配合課文結構表,引導學生敘述分段大意,共同摘錄重點。 2. 進行課文深究及朗讀指導。 3. 指導本課生字與語詞教學。 4. 運用擬人、譬喻的修辭技巧。 5. 對常見的事物進行充滿想像力的聯想。	作業評量 口頭評量 習作評量 觀察評量 發表	【環境教育】
2	0907-0911	第壹單元自然饗宴 第二課湖邊散步	1. 教師配合課文結構表,引導學生敘述分段大意,共同摘錄重點。 2. 進行課文深究及朗讀指導。 3. 指導本課生字與語詞教學。 4. 運用句型、摹寫修辭,練習寫作。	口頭報告 平時上課表現 同儕互評 小組互動表現 習作評量 發表	【環境教育】
3	0914-0918	第壹單元自然饗宴 第三課一池子的綠	1. 教師配合課文結構表,引導學生敘述分段大意,共同摘錄重點。 2. 進行課文深究及朗讀指導。 3. 指導本課生字與語詞教學。 4. 運用句型、擬人修辭,練習寫作。 5. 指導學生以記敘的形式,對生活中令人產生喜悅心情的事情,簡單而完整的記錄下來。	口頭討論 小組互動表現 習作評量 資料蒐集 學習態度	【環境教育】
4	0921-0926	第壹單元自然饗宴	1. 教師配合課文結構表,引導學生敘述分段	紙筆測驗	【環境教育】

		第四課與山為鄰	<p>大意，共同摘錄重點。</p> <p>2. 進行課文深究及朗讀指導。</p> <p>3. 指導本課生字與語詞教學。</p> <p>4. 運用句型，練習寫作。</p> <p>5. 指導學生以記敘文方式，描寫爬山時所見所聞的情形。</p>	<p>口頭討論</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p>	
5	0928-0930	第壹單元自然饗宴 統整活動一	<p>1. 教師以課文例子做說明，讓學生了解象形及指事字的造字原理。</p> <p>2. 教師以範例說明擬人修辭法運用在文章裡所產生的效果，並舉出其他的擬人用法。</p> <p>3. 指導學生廣泛的認識外來的語詞，並請學生討論和提出學過的「外來語」。</p> <p>4. 教師以記敘文為例，說明各種開頭法的使用，並指導學生進行練習。</p>	<p>口頭討論</p> <p>平時上課表現</p> <p>發表</p> <p>學習態度</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>
6	1005-1008	第貳單元生活情味 第五課我的隱身術	<p>1. 教師配合課文結構表，引導學生敘述分段大意，共同摘錄重點。</p> <p>2. 進行課文深究及朗讀指導。</p> <p>3. 指導本課生字與語詞教學。</p> <p>4. 運用句型、設問修辭等，練習寫作。</p> <p>5. 指導透過作者對於放慢生活步調享受閒情的描述，體會生活中許多事物所帶來的樂趣。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭報告</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p>
7	1012-1016	第貳單元生活情味 第六課書信	<p>1. 教師配合課文結構表，引導學生敘述分段大意，共同摘錄重點。</p> <p>2. 學習本課生字的正確筆順與筆畫。</p> <p>3. 指導學生學習運用說明文來描寫書信。</p> <p>4. 能從課文中體會作者所要表達的含意。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>習作評量</p> <p>課堂問答</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>【資訊教育】</p>
8	1019-1023	第貳單元生活情味 第七課幸福的味道	<p>1. 教師配合課文結構表，引導學生敘述分段大意，共同摘錄重點。</p> <p>2. 學習本課生字的正確筆順與筆畫。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>口頭討論</p>	<p>【家政教育】</p>

			3.練習敘寫與家人相處的感受，以及描述經歷事件後的心情。	平時上課表現 習作評量 實作評量	
9	1026-1030	第貳單元生活情味 統整活動二	1.教師說明「諧音」的意思並介紹生活中常見的「諧音詞」運用情形。 2.老師說明「審題」的意義、重要性及要點。 3.教師以範例說明設問修辭法的使用方式。	課堂問答 實作評量 平時上課表現 小組互動表現	【人權教育】 【生涯發展教育】
10	1102-1106	閱讀樂園一 不一樣的房子	1.聆聽教學 CD 並回答問題。 2.教師藉由提問，喚起舊經驗，引起學習動機。 3.學生閱讀課文。 4.引導學生配合習作題目，再次閱讀課文。 5.指導學生說出閱讀前後對課名的想法有何差異。	口頭討論 小組互動表現 平時上課表現 課堂問答 習作評量	【生涯發展教育】
11	1109-1113	第參單元作家與作品——開拓視野的觀察 第八課古今西湖詩選	1.教師配合課文結構表，引導學生敘述分段大意，共同摘錄重點。 2.學習本課生字的正確筆順與筆畫。 3.指導學生學習運用五感來觀察與討論四季的景象變化。 4.指導學生運用譬喻、類疊等修辭來寫作。	口頭評量 習作評量 發表 小組互動表現 學習態度	【環境教育】
12	1116-1120	第參單元作家與作品——開拓視野的觀察 第九課擅長推理的人	1.教師配合課文結構表，引導學生敘述分段大意，共同摘錄重點。 2.學習本課生字的正確筆順與筆畫。 3.指導學生觀察與討論生活中各種人物的形象特徵。 4.指導學生偵探故事的寫作策略。	課堂問答 習作評量 實作評量 平時上課表現 小組互動表現	【生涯發展教育】
13	1123-1127	第參單元作家與作品——開拓視野的觀察 第十課角力士冀金龜	1.教師配合課文結構表，引導學生敘述分段大意，共同摘錄重點。 2.學習本課生字的正確筆順與筆畫。 3.指導學生觀察與討論自己喜愛的昆蟲的	口頭評量 習作評量 實作評量 平時上課表現	【生涯發展教育】

			<p>形象特徵。</p> <p>4. 指導學生練習描寫昆蟲的外型與習性。</p>	<p>學習態度</p>	
14	1130-1204	<p>第參單元作家與作品——開拓視野的觀察</p> <p>第十一課敏銳觀察</p>	<p>1. 教師配合課文結構表，引導學生敘述分段大意，共同摘錄重點。</p> <p>2. 學習本課生字的正確筆順與筆畫。</p> <p>3. 指導學生討論敏銳觀察而創造發明的實例。</p> <p>4. 指導學生練習議论文的寫作。</p>	<p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p> <p>態度評量</p>	【生涯發展教育】
15	1207-1211	<p>第參單元作家與作品——開拓視野的觀察</p> <p>統整活動三</p>	<p>1. 以課文為例，指導學生分辨近體詩和現代詩的形式特色。</p> <p>2. 指導學生認識常見類疊修辭的類型，請學生舉出更多例子。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>學習態度</p> <p>課堂問答</p>	【生涯發展教育】
16	1214-1218	<p>第肆單元讓愛飛翔</p> <p>第十二課讓我做你的眼睛</p>	<p>1. 教師配合課文結構表，引導學生敘述分段大意，共同摘錄重點。</p> <p>2. 學習本課生字的正確筆順與筆畫。</p> <p>3. 指導學生討論常見動物的表情、聲音和動作姿態，所傳達的意義和情緒。</p> <p>4. 指導學生訪談故事的寫作策略。</p>	<p>小組互動表現</p> <p>習作評量</p> <p>參與度評量</p> <p>實作評量</p> <p>態度評量</p>	【人權教育】 【生涯發展教育】
17	1221-1225	<p>第肆單元讓愛飛翔</p> <p>第十三課一萬五千元的学生證</p>	<p>1. 教師配合課文結構表，引導學生敘述分段大意，共同摘錄重點。</p> <p>2. 學習本課生字的正確筆順與筆畫。</p> <p>3. 引導學生了解本課主旨並學習記敘人物事蹟的寫法。</p>	<p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>平時上課表現</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p>	【人權教育】 【生涯發展教育】
18	1228-1231	<p>第肆單元讓愛飛翔</p> <p>第十四課誰該被派去非洲</p>	<p>1. 教師配合課文結構表，引導學生敘述分段大意，共同摘錄重點。</p> <p>2. 學習本課生字的正確筆順與筆畫。</p> <p>3. 引導學生了解本課主旨並學習用書信講述事理的寫法。</p>	<p>口頭討論</p> <p>小組互動表現</p> <p>平時上課表現</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p>	【人權教育】

19	0104-0108	第肆單元讓愛飛翔 統整活動四	1. 教師說明會意字及形聲字的造字原理，再引導學生提出更多的會意字。 2. 教師指導學生「引用」修辭的意思及功能。	實作評量 口頭評量 口頭討論 課堂問答 學習態度	【生涯發展教育】
20	0111-0115	閱讀樂園二 煙會說話	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 教師藉由提問，喚起舊經驗，引起學習動機。 3. 學生閱讀課文。 4. 引導學生配合習作題目，再次閱讀課文。 5. 指導學生將閱讀內容比較舊經驗，說出差異。	口頭討論 小組互動表現 習作評量 課堂問答	【家政教育】
21	0118-0120	總複習 總複習	1. 學習以不同文體的方式練習作文。 2. 了解各課語詞的意義及用法。 3. 能應用各課句型來造句。 4. 體會明白各單元的意涵及重點。	口頭討論 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【生涯發展教育】 【資訊教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0218-0220	第壹單元放眼天下 第一課美麗的溫哥華	1. 教師配合課文結構表，引導學生敘述分段大意，共同摘錄重點。 2. 進行課文深究及朗讀指導。 3. 指導本課生字與語詞教學。 4. 運用摹寫的修辭技巧。 5. 練習以記敘文方式，重點描述旅遊內容。	作業評量 口頭評量 習作評量 觀察評量 發表	【環境教育】
2	0222-0226	第壹單元放眼天下 第二課從空中看地球	1. 教師配合課文結構表，引導學生敘述分段大意，共同摘錄重點。 2. 進行課文深究及朗讀指導。 3. 指導本課生字與語詞教學。 4. 運用句型、摹寫修辭，練習寫作。	口頭報告 平時上課表現 同儕互評 小組互動表現 習作評量 發表	【環境教育】

3	0301-0305	第壹單元放眼天下 第三課歡慶兒童節	1. 教師配合課文結構表,引導學生敘述分段大意,共同摘錄重點。 2. 進行課文深究及朗讀指導。 3. 指導本課生字與語詞教學。 4. 運用句型、摹寫修辭,練習寫作。 5. 指導學生運用電腦蒐尋並編輯節慶資料。	口頭討論 小組互動表現 習作評量 資料蒐集 參與度評量	【家政教育】
4	0308-0312	第壹單元放眼天下 第四課我眼中的東方之最	1. 教師配合課文結構表,引導學生敘述分段大意,共同摘錄重點。 2. 進行課文深究及朗讀指導。 3. 指導本課生字與語詞教學。 4. 運用句型、譬喻修辭,練習寫作。	習作評量 小組互動表現 資料蒐集 態度評量 課堂問答 實作評量	【環境教育】
5	0315-0319	第壹單元放眼天下 統整活動一	1. 教師由「取景方式」中,指導學生寫一個景物。 2. 老師帶領透過問題引導閱讀思考,試著讓學生依據內容「自問自答」,幫助自己理解。 3. 指導學生認識篆書和隸書的起源和特色,並學會分辨其字體。	口頭討論 平時上課表現 發表 學習態度 實作評量	【人權教育】 【生涯發展教育】
6	0322-0326	第貳單元想像世界 第五課從想像的鏡子看世界	1. 教師配合課文結構表,引導學生敘述分段大意,共同摘錄重點。 2. 進行課文深究及朗讀指導。 3. 指導本課生字與語詞教學。 4. 運用句型、修辭等,練習寫作。 5. 指導學生仿作一篇短文或詩歌。	口頭評量 小組互動表現 習作評量 實作評量 態度評量	【家政教育】 【環境教育】
7	0309-0402	第貳單元想像世界 第六課羅伯特換腦袋	1. 教師配合課文結構表,引導學生敘述分段大意,共同摘錄重點。 2. 學習本課生字的正確筆順與筆畫。 3. 運用句型、修辭等,練習寫作。 4. 能從課文中體會作者所要表達的含意。	小組互動表現 平時上課表現 習作評量 實作評量 學習態度	【生涯發展教育】
8	0405-0409	第貳單元想像世界	1. 教師配合課文結構表,引導學生敘述分段	作業評量	【生涯發展教

		第七課宮崎駿的想像之泉	大意，共同摘錄重點。 2. 學習本課生字的正確筆順與筆畫。 3. 運用句型、修辭等，練習寫作。 4. 練習發揮想像寫一篇文章。	口頭評量 口頭討論 平時上課表現 習作評量 實作評量	育】
9	0412-0416	第貳單元想像世界 統整活動二	1. 教師先帶學生了解本段的內容，再共同討論本段所提到五種說明方法的異同。 2. 教師先帶領學生透過感官分辨摹寫的句子有哪些，也可以讓學生自由發表。 3. 讓學生認識楷書和行書的起源和特色，並學會分辨其字體。	課堂問答 實作評量 平時上課表現 小組互動表現	【人權教育】 【生涯發展教育】
10	0419-0423	閱讀樂園一 我會飛	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 教師藉由提問，喚起舊經驗，引起學習動機。 3. 學生閱讀課文。 4. 引導學生配合習作題目，再次閱讀課文。 5. 指導學生比較閱讀前後的想想法，說出差異。	口頭討論 小組互動表現 習作評量 課堂問答	【人權教育】
11	0426-0430	第參單元作家與作品——親情點滴 第八課五月·風箏·少年	1. 教師配合課文結構表，引導學生敘述分段大意，共同摘錄重點。 2. 學習本課生字的正確筆順與筆畫。 3. 運用句型、修辭等，練習寫作。 4. 指導學生試寫一段生動的獨白。	口頭評量 習作評量 發表 小組互動表現 學習態度	【生涯發展教育】 【家政教育】
12	0503-0507	第參單元作家與作品——親情點滴 第九課給女兒的一封信	1. 教師配合課文結構表，引導學生敘述分段大意，共同摘錄重點。 2. 學習本課生字的正確筆順與筆畫。 3. 指導學生觀察與討論如何將句子改換成婉轉的問句。 4. 指導學生練習把責難的「問句」改成正面述說的句子。	課堂問答 習作評量 實作評量 平時上課表現 小組互動表現	【生涯發展教育】 【家政教育】 【失智症議題】

13	0510-0514	第參單元作家與作品——親情點滴 第十課愁孫耶，好去睇 啊！	1. 教師配合課文結構表，引導學生敘述分段大意，共同摘錄重點。 2. 學習本課生字的正確筆順與筆畫。 3. 指導學生體會文中祖孫親情互動。 4. 指導學生寫作含鄉土語言詞彙的文章。	口頭評量 習作評量 實作評量 平時上課表現 學習態度	【生涯發展教育】 【家政教育】 【失智症議題】
14	0517-0521	第參單元作家與作品——親情點滴 第十一課聽！流星的故事	1. 教師配合課文結構表，引導學生敘述分段大意，共同摘錄重點。 2. 學習本課生字的正確筆順與筆畫。 3. 指導學生討論生活趣事在成長過程中的影響。 4. 指導學生練習運用句型、修辭來寫作。	口頭評量 小組互動表現 習作評量 實作評量 態度評量	【家政教育】
15	0524-0528	第參單元作家與作品——親情點滴 統整活動三	1. 教師以範例說明「如何適當的說話」，於生活中所產生的效果，請學生自我回想，舉出其他的適當說話的實例。 2. 教師引導學生認識譬喻修辭的定義及效果。 3. 教師以範例說明文章結尾的使用方式，並引導學生回顧本單元各課，舉出相同文章結尾的用法。	口頭評量 課堂問答 實作評量	【生涯發展教育】
16	0531-0604	第肆單元生命之美 第十二課誕生	1. 教師配合課文結構表，引導學生敘述分段大意，共同摘錄重點。 2. 學習本課生字的正確筆順與筆畫。 3. 指導學生討論詩中他人對新生兒關注的觀點。 4. 指導學生練習運用句型、修辭來寫作。	小組互動表現 習作評量 參與度評量 實作評量 態度評量	【人權教育】
17	0607-0611	第肆單元生命之美 第十三課用手指舞出動 人的交響曲	1. 教師配合課文結構表，引導學生敘述分段大意，共同摘錄重點。 2. 學習本課生字的正確筆順與筆畫。 3. 引導學生了解王曉書的困境與突破。 4. 指導學生運用譬喻修辭來寫作。	作業評量 小組互動表現 平時上課表現 習作評量 實作評量	【人權教育】 【生涯發展教育】

				課堂問答	
18	0614-0618	第肆單元生命之美 第十四課永遠不會太晚	1. 教師配合課文結構表，引導學生敘述分段大意，共同摘錄重點。 2. 學習本課生字的正確筆順與筆畫。 3. 引導學生了解本課主旨並學習議论文的敘寫方式。	口頭討論 小組互動表現 平時上課表現 習作評量 實作評量 課堂問答	【生涯發展教育】
19	0621-0625	第肆單元生命之美 統整活動四	1. 讓學生將課文的句子分次朗讀，再共同討論排比修辭的表達目的及技巧。 2. 教師帶領學生閱讀本文，引導學生欣賞不同的書法之美。 3. 教師引導學生運用「標註法」、「摘錄法」與「圖表法」完成讀書筆記。	實作評量 口頭評量 口頭討論 課堂問答 學習態度	【生涯發展教育】
20	0628-0630	閱讀樂園二 亞洲最受讚譽的健康照護制度	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 教師藉由提問，喚起舊經驗，引起學習動機。 3. 學生閱讀課文。 4. 引導學生配合習作題目，再次閱讀課文。 5. 指導學生設計一個健保的新標誌。	口頭討論 小組互動表現 習作評量 發表 課堂問答	【人權教育】 【失智症議題】 【職業試探】

109 學年度五年級英文領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0831-0904	Starter Unit 字母拼讀、季節	A. Listen and say. 1. 利用單字圖卡教導單字。 2. 帶領學生反覆念單字直到熟練為止。3.	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	

2	0907-0911	Unit 1 You Are the Apple of My Eye 水果	<p>A. Listen and say. 播放 CD/Super E-Book 帶念單字。</p> <p>B. Listen and circle. 播放 CD/Super E-Book，學生根據聽到的內容，大圖中圈出正確的單字圖。</p> <p>• Discover 單元 請學生看圖片，詢問學生是否認識這種鳥類與水果。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	
3	0914-0918	Unit 1 You Are the Apple of My Eye 水果	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生看課本或播放 Super E-Book，請學生猜一猜並說說看故事內容。 2. 教師帶念並解說故事內容。 3. 教師可提問相關問題。 4. 再次帶念課文。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	
4	0921-0926	Unit 1 You Are the Apple of My Eye 水果	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生跟讀。 2. 請學生將聽到的水果單字圈起來。 3. 請學生自行朗讀短文。 4. 請學生完成 Read and write. 練習題，然後全班一起訂正答案。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	
5	0928-0930	Unit 2 This Is My Cup of Tea 飲料	<p>A. Listen and say. 播放 CD/Super E-Book 帶念單字。</p> <p>B. Listen and circle. 播放 CD/Super E-Book，學生根據聽到的內容，大圖中圈出正確的單字圖。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	
6	1005-1008	Unit 2 This Is My Cup of Tea 飲料	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生看課本或播放 Super E-Book，請學生猜一猜並說說看故事內容。 2. 教師帶念並解說故事內容。 3. 教師可提問相關問題。 4. 再次帶念課文。 <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	
7	1012-1016	Unit 2 This Is My Cup of Tea	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生跟讀。 2. 請學生將聽到的飲料單字圈起來。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 課堂觀察 	

		飲料	3. 請學生自行朗讀短文。 解說課本圖片內容：bubble tea 珍珠奶茶、matcha 抹茶、black tea 紅茶、ice cream soda 冰淇淋蘇打。	3. 口語評量 4. 作業評量	
8	1019-1023	Unit 2 This Is My Cup of Tea 飲料	1. 教導學生 th 有無聲發音以及有聲發音兩種。 2. 帶念 Listen and chant. 句子。 3. 帶念 Listen and say. 韻文。 4. 進行 Listen and number. / Listen, point, and say. 練習。 【故事對話複習】	1. 紙筆評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量	
9	1026-1030	Review 1 複習單元一、二之內容	Listen and number. 1. 播放 CD / Super E-Book，請學生仔細聽，依序將聽到的內容標上號碼。 2. 請學生說出答案並依照圖片造句。 B. Read and check. 請學生依照文章內容回答問題；敘述正確的在 True 的格子裡打勾，錯誤的在 False 格子裡打勾。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	
10	1102-1106	第一次評量週 Review 1 複習單元一、二之內容	1. 利用字母拼讀單字卡複習 Starter Unit、Unit 1、Unit 2 的字母拼讀單字。 2. 將學生分成兩組，兩組須輪流並快速念出教師手中的字母拼讀單字卡。 3. 設定一組字母發音為炸彈，如：sh，當看到 sh 的字母拼讀單字時，則不能發出聲音。 【故事對話複習】	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	
11	1109-1113	Unit 3 It' s Not My Day! 星期名稱	播放 CD/Super E-Book，學生根據聽到的內容，大圖中對應的空格打勾。 • Discover 單元 詢問學生看圖片，並猜猜看 Mayday! 是什麼意思。 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 Circle and guess.	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	
12	1116-1120	Unit 3 It' s Not My Day!	1. 請學生看課本或播放 Super E-Book，請學生猜一猜並說說看故事內容。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量	

		星期名稱	<ol style="list-style-type: none"> 教師帶念並解說故事內容。 教師可提問相關問題。 再次帶念課文。 	<ol style="list-style-type: none"> 課堂觀察 口語評量 作業評量 	
13	1123-1127	Unit 3 It' s Not My Day! 星期名稱	<ol style="list-style-type: none"> 播放 CD / Super E-Book，帶學生跟讀。 請學生自行朗讀短文。 請學生完成 Put the sentences in the correct order. 練習題，然後全班一起訂正答案。 	<ol style="list-style-type: none"> 活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 	
14	1130-1204	Unit 4 They' re like Two Peas in a Pod 蔬果	Discover 單元 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「千里眼」。 Sentence Pattern A Sentence Pattern B	<ol style="list-style-type: none"> 活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 	
15	1207-1211	Unit 4 They' re like Two Peas in a Pod 蔬果	<ol style="list-style-type: none"> 請學生看課本或播放 Super E-Book，請學生猜一猜並說說看故事內容。 教師帶念並解說故事內容。 教師可提問相關問題。 再次帶念課文。 	<ol style="list-style-type: none"> 活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 	
16	1214-1218	Unit 4 They' re like Two Peas in a Pod 蔬果	<ol style="list-style-type: none"> 播放 CD / Super E-Book，帶學生跟讀。 請學生一邊聽一邊仔細看圈出來的時間、地點、動作。 請學生自行朗讀短文。 	<ol style="list-style-type: none"> 活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 	
17	1221-1225	Unit 4 They' re like Two Peas in a Pod 蔬果	<ol style="list-style-type: none"> 帶全班複習字母 g 及其發音。 教導字母 hard g 和 soft g 的發音及字母拼讀單字。 帶念本課 Sentence Pattern A 和 Sentence Pattern B。 將主詞替換不同人稱，讓學生分辨要用 need 或 needs。 	<ol style="list-style-type: none"> 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 	
18	1228-1231	Review 2 複習單元三、四之內容	播放 CD / Super E-Book，複習 Units 3~4 單字、句型與故事。	<ol style="list-style-type: none"> 活動式評量 紙筆評量 	

			<p>【單字句型複習】A. Listen and number. 播放 CD / Super E-Book，請學生仔細聽，依序將聽到的內容標上號碼。</p> <p>2. 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>	<p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	
19	0104-0108	Review 2 複習單元三、四之內容	<p>播放 CD / Super E-Book，複習 Units 3~4 單字、句型與故事。</p> <p>【短文閱讀教學】A. Listen, read, and fill in.</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，請學生一邊聽一邊將聽到的 Units 3~4 單字圈起來。</p> <p>2. 帶領學生跟念句子並講解句意，並提問問題。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	
20	0111-0115	第二次評量週 Final Review 複習單元一至四之內容	<p>1. 告訴學生彩虹的七種顏色，並請一位學生上臺，試著依彩虹的顏色排列圖卡。</p> <p>2. What do you see?，製作彩虹沙拉需要那些材料，如 What do you need? Do you need _____? 進行活動「勇闖無人島」。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	
21	0118-0120	Final Review 複習單元一至四之內容	<p>帶念複習 Units 1~4 單字與句型。</p> <p>【故事對話複習】約 15 分鐘</p> <p>1. 請學生跟念 Units 1~4 故事。</p> <p>2. 分組練習，並上臺演出 Units 1~4 故事。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0218-0220	Starter Unit 字母拼讀、校園地點	<p>1. 播放 CD / Super E-Book，複習複合子音及 ch / sh, wh / ph, th / th, hard c / soft c, hard g / soft g 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>2. 利用 Super E-Book，任意指一個單字，再抽點學生念。</p> <p>【練習活動】進行活動「分秒必爭」。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>	

			<p>【字母拼讀教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教導 a_e, ai, 和 ay 的發音及字母拼讀單字。 2. 帶念 Listen and chant. 句子。 3. 帶念 Listen and say. 韻文。 		
2	0222-0226	Unit 1 It' s a Piece of Cake 社區地點	<p>A. Listen and say. 播放 CD/Super E-Book 帶念單字。</p> <p>B. Listen and circle. 播放 CD/Super E-Book，學生根據聽到的內容，圈選聽到單字。</p> <p>• Discover 單元</p> <p>Sentence Pattern A</p> <p>Sentence Pattern B</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	
3	0301-0305	Unit 1 It' s a Piece of Cake 社區地點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生看課本或播放 Super E-Book，請學生猜一猜並說說看故事內容。 2. 教師帶念並解說故事內容。 3. 教師可提問相關問題。 4. 再次帶念課文。 <p>進行活動「組文工程」。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	
4	0308-0312	Unit 1 It' s a Piece of Cake 社區地點	<p>A. Listen and read.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生聆聽短文內容。 2. 利用情境圖簡單講解內容，並解釋構成故事的元素。 3. 教師可提問，確認學生已經了解內容。 <p>B. Please answer the questions.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	
5	0315-0319	Unit 2 We' re in the Same Boat 交通工具	<p>A. Listen and say.</p> <p>B. Listen and circle.</p> <p>播放 CD/Super E-Book，學生根據聽到的內容，圈選聽到單字。</p> <p>• Discover 單元</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 	
6	0322-0326	Unit 2 We' re in the Same Boat 交通工具	<p>猜一猜並說說看故事內容。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶念並解說故事內容。 2. 教師可提問相關問題。 3. 再次帶念課文。 <p>進行活動「上台說故事」。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 	

			本節課所學習的內容。	5. 作業評量	
7	0329-0402	Unit 2 We' re in the Same Boat 交通工具	A. Listen and read. 1. 讓學生聆聽短文內容。 2. 利用情境圖簡單講解內容。 3. 教師可提問，確認學生已經了解內容。 B. Number the sentence in the correct order from one to five. 1. 教師依照時間先後，敘述自己一天的活動，再請學生說說自己一天的行程。 2. 請學生完成 B 大題後，全班一起核對答案。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	
8	0405-0409	Review 1 複習單元一、二之內容	Listen and number. 1. 播放 CD / Super E-Book，請學生仔細聽，依序將聽到的內容標上號碼。 2. 請學生說出答案並依照圖片造句。 Listen and read.	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	
9	0412-0416	Review 1 複習單元一、二之內容	Units 1~2 的字母拼讀單字。 ，依序將聽到的字母拼讀單字標上號碼。 1. 教師將字母拼讀單字卡散落在教室的地板上。 2. 教室中央放三張椅子，並貼上 ay, ea, 和 y。 3. 請學生來挑戰，將地上的字母拼讀單字卡撿起後念一次，再放到對應的椅子。 4. 教師計時，學生完成後，請下一位同學挑戰。 【字母拼讀複習】	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	
10	0419-0423	第一次評量週 Review 1 複習單元一、二之內容	【國際文化延伸教學】1. 介紹莫札特。 2. 播放 CD / Super E-Book，告訴學生莫札特到皇宮表演卻遇到考驗的故事。 3. 請學生說說看故事心得並分享自己聽過的莫札特故事。 4. 教師亦可請學生改歌詞，並請學生上台表演。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	
11	0426-0430	Unit 3 Face the Music 科目	A. Listen and say. 播放 CD/Super E-Book 帶念單字。 B. Circle your favorite subject and tell your classmates. 請學生圈出自己最喜歡的科目，並告訴相鄰的同	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	

			學，自己最喜歡的科目是哪個。 • Discover 單元	5. 作業評量	
12	0503-0507	Unit 3 Face the Music 科目	1. 請學生看課本或播放 Super E-Book，請學生猜一猜並說說看故事內容。 2. 教師帶念並解說故事內容。 3. 教師可提問相關問題。 4. 再次帶念課文。 【進行活動「內容大還原」。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	
13	0510-0514	Unit 3 Face the Music 科目	A. Listen and read. B. Finish the diagram. 引導學生完成文氏圖。 教導 o_e, oa 和 ow 的發音及字母拼讀單字。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量	
14	0517-0521	Unit 4 Don' t Be a Couch Potato 休閒活動	<u>Sentence Pattern A</u> A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B. Ask two friends. Check their answers. <u>Sentence Pattern B</u> A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B. Listen and number.	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	
15	0524-0528	Unit 4 Don' t Be a Couch Potato 休閒活動	1. 請學生看課本或播放 Super E-Book，請學生猜一猜並說說看故事內容。 2. 教師帶念並解說故事內容。 3. 教師可提問相關問題。 4. 再次帶念課文。 進行活動「課後活動大調查」。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	
16	0531-0604	Unit 4 Don' t Be a Couch Potato 休閒活動	A. Listen and read. 1. 讓學生聆聽短文內容。 2. 利用情境圖簡單講解內容。 3. 教師可提問，確認學生已經了解內容。 B. Finish the diagram. 引導學生完成心智圖。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	
17	0607-0611	Review 2 複習單元三、四之內容	A. Listen and read. B. Read and choose. 請學生依照短文，選出正確的選項。 【字母拼讀複習】	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察	

			<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師備齊 Work Bank 裡的字母拼讀單字卡，帶全班一起複習發音規則。 2. 請學生將 Work Bank 裡的單字填入表格中。 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 口語評量 5. 作業評量 	
18	0614-0618	Review 2 複習單元三、四之內容	<p>【國際文化延伸教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹居禮夫人。 2. 播放 CD / Super E-Book，帶學生了解居禮夫人以及她的小故事 <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	
19	0621-0625	第二次評量週 Final Review 複習單元一至四之內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師拿出 U1, U4 單字圖卡複習單字。 2. 教師引導學生思考，如果可以設計一個城市，自己的城市會長什麼樣子。 3. 簡單介紹製作流程，完成後，請學生寫出簡短的作品介紹。 4. 學生完成後，將自己的作品介紹給同學。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	
20	0628-0630	Final Review 複習單元一至四之內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽。 2. 講解句意，可提問幾個問題看學生是否了解內容。 3. 教師再度播放 CD / Super E-Book，請學生跟讀。 4. 教師可隨機挑選學生上臺朗讀。 <p>【指定作業】請學生複習 U1~U4 的單字和句型。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	

109 學年度 五 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0831-0904	單元 1 乘法和除法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟練三位數乘以三位數，乘數不缺位的直式乘法問題。 2. 能熟練四位數乘以三位數，乘數不缺位的直式乘法問題。 	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	

			<p>3. 能熟練三位數乘以三位數，乘數缺位的直式乘法問題。</p> <p>4. 能熟練四位數乘以三位數，乘數缺位的直式乘法問題。</p> <p>5. 能熟練乘數是整十、百、千的直式乘法問題。</p> <p>6. 能熟練乘數末位是0的直式乘法記錄。</p> <p>7. 能熟練被乘數末位是0的直式乘法記錄。</p> <p>8. 能熟練末位是0的直式乘法記錄。</p>	發表評量	
2	0907-0911	<p>單元 1 乘法和除法</p>	<p>1. 能熟練三位數除以三位數的直式除法問題。</p> <p>2. 能熟練四位數除以三位數，商是二位數的直式除法問題。</p> <p>3. 能熟練四位數除以三位數，商是一位數的直式除法問題。</p> <p>4. 能熟練被除數、除數末位是0的整除直式除法問題。</p> <p>5. 能熟練被除數、除數末位是0，商是整數且有餘數的直式除法問題。</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	
3	0914-0918	<p>單元 2 因數和倍數</p>	<p>1. 能藉由整數除以整數，商為整數、餘數是0的結果，了解整除的意義。</p> <p>2. 透過操作的活動探討長方形的排列。</p> <p>3. 能把給定小正方形數排列成長方形的情形記下來，並比較不同。</p> <p>4. 能用除法或乘法找出整數的因數。</p> <p>5. 能透過具體情境，用整除找出一個數的所有因數。</p> <p>6. 能從兩個整數的所有因數中認識相同的因數。</p> <p>7. 能找出兩個數相同因數，了解公因數和最</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	

			<p>大公因數的意義。</p> <p>8. 透過找出兩整數的所有公因數和最大公因數，解決生活上的問題。</p>		
4	0921-0926	<p>單元 2 因數和倍數</p>	<p>1. 透過乘法問題的解題活動，認識倍數的意義。</p> <p>2. 察覺倍數有無限多個。</p> <p>3. 能從乘法和除法的解題紀錄中，了解倍數和因數的關係。</p> <p>4. 能從除法的解題紀錄中，解決生活上的問題。</p> <p>5. 能從兩個整數的倍數中，找出相同的倍數，了解公倍數和最小公倍數的意義。</p> <p>6. 透過找出兩個整數的公倍數和最小公倍數，解決生活上的問題。</p> <p>7. 能判別2、5、10、3的倍數。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	
5	0928-0930	<p>單元 3 多邊形</p>	<p>1. 透過圖形製作活動，了解各圖形的邊、角、頂點的數量及多邊形的性質。</p> <p>2. 能認識多邊形的意義。</p> <p>3. 能透過操作給定的圖形，來認識正多邊形的性質。</p> <p>4. 能理解正多邊形各邊等長，各角一樣大的意義。</p> <p>5. 能透過具體情境，理解兩點間長度是最短距離。</p> <p>6. 能透過具體測量，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。</p> <p>7. 能透過具體測量，理解三角形的對邊和對角。</p> <p>8. 能透過具體測量、拼排，理解三角形三內角和為180度。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	

			<p>9.能透過具體操作，認識多邊形內各角的和。</p> <p>10.能運用三角形三內角和為180度，算出多邊形內各角的和。</p> <p>11.能運用多邊形內各角的和，算出正多邊形內每個角的角度。</p> <p>12.能運用多邊形內各角的和，解決情境中相關的問題。</p>		
6	1005-1008	<p>單元 4 擴分、約分和通分</p>	<p>1.透過等分割找出一個分數的等值分數，理解擴分的意義。</p> <p>2.運用擴分找出一個分數的等值分數。</p> <p>3.透過合併小單位找出一個分數的等值分數，理解約分的意義。</p> <p>4.運用約分找出一個分數的等值分數。</p> <p>5.能利用分子和分母的公因數約分，找出一個分數的等值分數。</p> <p>6.運用擴分和約分，理解通分的意義。</p> <p>7.運用擴分和約分，進行等值分數的換算。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	
7	1012-1016	<p>單元 4 擴分、約分和通分</p>	<p>1.運用同分子的分數比較，解決異分母的分數大小比較。</p> <p>2.運用通分的方法，解決異分母分數的大小比較。</p> <p>3.能自行繪製數線並標記出分數。</p> <p>4.能在給定的數線上，標記出分數。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	
8	1019-1023	<p>單元 5 線對稱圖形</p>	<p>1.能藉由全等的經驗，察覺左右全等和上下全等的圖形或實物。</p> <p>2.能察覺生活環境中的線對稱現象。</p> <p>3.能透過鏡射遊戲，體驗線對稱的現象。</p> <p>4.能透過具體操作，認識線對稱圖形的對稱軸。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	

			<p>5. 能判斷常見的平面圖形(含多邊形)是否為線對稱圖形，並找出其對稱軸。</p> <p>6. 透過操作和點算，了解正多邊形的對稱軸和邊數一樣多。</p>		
9	1026-1030	<p>單元 5 線對稱圖形</p>	<p>1. 能透過具體操作，把完全疊合的點命名為對稱點。</p> <p>2. 能透過具體操作，把完全疊合的邊命名為對稱邊。</p> <p>3. 能透過具體操作，把完全疊合的角命名為對稱角。</p> <p>4. 能找出線對稱圖形的對稱點、對稱邊和對稱角。</p> <p>5. 能在方格紙上畫出線對稱圖形。</p> <p>6. 能在點格板上畫出線對稱圖形。</p> <p>7. 能透過剪紙，製作出線對稱圖形。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	
10	1102-1106	<p>評量週 加油小站一</p>	<p>1. 能熟練整數乘、除的直式計算。</p> <p>2. 能利用三角形內各角的和進行解題。</p> <p>3. 能理解線對稱圖形。</p> <p>4. 能在遊戲中熟練的找出某數的因數和倍數。</p> <p>5. 能利用擴分、約分找出等值分數。</p> <p>6. 能利用等值分數進行異分母分數的大小比較。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	
11	1109-1113	<p>單元 6 異分母分數的加減</p>	<p>1. 能用通分做異分母分數的加法。</p> <p>2. 能做一分母為另一分母倍數的異分母分數加法。</p> <p>3. 能用最小公倍數通分做異分母分數的加法。</p> <p>4. 能用約分通分做異分母分數的加法。</p> <p>5. 能做需要進位的異分母分數加法。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	

			<p>6. 能做含有帶分數的異分母分數加法。</p> <p>7. 能用通分做異分母分數的減法。</p> <p>8. 能做一分母為另一分母倍數的異分母分數減法。</p> <p>10. 能用最小公倍數通分做異分母分數的減法。</p> <p>11. 能用約分通分做異分母分數的減法。</p> <p>12. 能做含有帶分數的異分母分數減法。</p> <p>13. 能做需要退位的異分母分數減法。</p>		
12	1116-1120	<p>單元 6</p> <p>異分母分數的加減</p>	<p>1. 能理解文字題的語意結構，解決異分母分數的加、減法問題。</p> <p>2. 能在整數相除的情境下，用分數解決加、減法問題。</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	
13	1123-1127	<p>單元 7</p> <p>四則計算</p>	<p>1. 在具體情境中理解先乘再除與先除再乘的結果相同。</p> <p>2. 在具體情境中理解連除兩數時，第一個數除以後兩數之積與由左而右逐一計算的結果相同。</p> <p>3. 能在具體情境中，解決多步驟的四則混合計算問題。</p> <p>4. 能依整數四則混合計算時的併式之約定列式並計算。</p> <p>5. 能透過具體情境理解乘法對加法的分配律。</p> <p>6. 能透過具體情境理解乘法對減法的分配律。</p> <p>7. 能運用交換律、結合律、分配律等，做整數四則的簡化計算。</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	
14	1130-1204	單元 8	1. 能將平行四邊形分割、重組為長方形，再	觀察評量	

		<p>平行四邊形、 三角形和梯形的面積</p>	<p>用長方形的面積公式算出平行四邊形的面積。</p> <p>2. 能將兩三角形拼成平行四邊形，再用平行四邊形的面積公式算出三角形的面積。</p> <p>3. 能將兩梯形拼成平行四邊形，再用平行四邊形的面積公式算出梯形的面積。</p> <p>4. 能察覺平行四邊形的底和高，與長方形的長和寬之對應關係。</p> <p>5. 能以平行四邊形的任一邊為底，找（畫）出平行四邊形的高。</p> <p>6. 能察覺三角形的底和高，與平行四邊形的底和高之對應關係。</p> <p>7. 能以三角形的任一邊為底，找（畫）出三角形的高。</p> <p>8. 能察覺梯形的底和高，與平行四邊形的底和高之對應關係。</p> <p>9. 能找（畫）出梯形的高。</p> <p>10. 能了解平行四邊形面積的求法及公式。</p> <p>11. 能了解三角形面積的求法及公式。</p> <p>12. 能了解梯形面積的求法及公式。</p> <p>13. 能理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係。</p> <p>14. 能用中文簡記平行四邊形的面積為底×高。</p> <p>15. 能用中文簡記三角形的面積為底×高÷2。</p> <p>16. 能用中文簡記梯形的面積為（上底+下底）×高÷2。</p>	<p>操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	
15	1207-1211	<p>單元 8 平行四邊形、 三角形和梯形的面積</p>	<p>1. 能理解等底、等高的平行四邊形，面積都是相等的。</p> <p>2. 能理解等底、等高的三角形，面積都是相</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量</p>	

			<p>等的。</p> <p>3. 能說明平行四邊形的底或高變化時，對面積的影響。</p> <p>4. 能說明三角形的底或高變化時，對面積的影響。</p> <p>5. 將複合圖形合成與分解。</p> <p>6. 運用平面圖形的面積公式算出複合圖形的面積。</p>	<p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	
16	1214-1218	<p>單元 9</p> <p>時間的乘除</p>	<p>1. 會用分和秒的單位換算解決時間的乘法問題。</p> <p>2. 會用時和分的單位換算解決時間的乘法問題。</p> <p>3. 會用日和時的單位換算解決時間的乘法問題。</p> <p>4. 會用分和秒的單位換算解決時間的除法問題。</p> <p>5. 會用時和分的單位換算解決時間的除法問題。</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	
17	1221-1225	<p>單元 9</p> <p>時間的乘除</p>	<p>1. 會用時和分的單位換算解決時間的除法問題。</p> <p>2. 會用日和時的單位換算解決時間的除法問題。</p> <p>3. 會用日、時、分、秒的單位換算解決時間的乘除混合問題。</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	
18	1228-1231	<p>單元 10</p> <p>小數的加減</p>	<p>1. 能透過情境，認識三位以上小數的讀法和記法，解決生活中的問題。</p> <p>2. 能進行多位小數的大小比較，解決生活中的問題。</p> <p>3. 能解決生活中有關四位以內小數的直式加減計算。</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	

19	0104-0108	單元 10 小數的加減	1. 能解決生活中有關四位以內小數的加減混合計算。 2. 能在給定的數線上，標記出小數。 3. 能了解如何繪製小數數線並完成繪製。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
20	0111-0115	評量週 加油小站二	1. 能理解除法對加法、減法的左分配律，並運用於簡化計算。 2. 能在遊戲中熟練異分母分數的加減。 3. 能計算複合圖形的個別面積。 4. 能解決四位以內小數的加減法問題。 5. 能理解圖形中底或高變化時，對面積的影響。 6. 能解決時間的應用問題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
21	0118-0120	1/20 休業式	複習與檢討		
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0218-0220	單元 1 分數的乘法	1. 能在具體情境中，用分配律解決帶分數乘以整數的問題。 2. 能在具體情境中，解決帶分數乘以整數的問題。 3. 能在具體情境中，做約分的分數乘法問題。 4. 能在具體情境中，理解整數的分數倍的意義。 5. 能在具體情境中，解決整數乘以單位分數的問題。 6. 能在具體情境中，解決整數乘以真分數的問題。 7. 能在具體情境中，解決整數乘以假分數的問題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

			8. 能在具體情境中，解決整數乘以帶分數的問題。		
2	0222-0226	單元1 分數的乘法	<p>1. 能在具體情境中，理解分數的分數倍的意義。</p> <p>2. 能在具體情境中，解決真分數乘以單位分數的問題。</p> <p>3. 能在具體情境中，解決真分數乘以真分數的問題。</p> <p>4. 能在具體情境中，解決假分數的乘法問題。</p> <p>5. 能在具體情境中，解決帶分數的乘法問題。</p> <p>6. 能在具體情境中，理解被乘數、乘數和積的關係。</p> <p>7. 能在具體情境中，解決分數除以整數的問題。</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	
3	0301-0305	單元2 小數的乘法	<p>1. 能理解並熟練三、四位小數乘以整數的直式乘法問題。</p> <p>2. 能理解多位小數的10倍、100倍、1000倍，小數點向右移位的問題。</p> <p>3. 能用算式列出整數乘以小數倍的乘法問題。</p> <p>4. 能解決生活中整數乘以一位小數直式計算的問題。</p> <p>5. 能解決生活中整數乘以二位小數直式計算的問題。</p> <p>6. 能理解整數的0.1倍、0.01倍、0.001倍，小數點向左移位的問題。</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	
4	0308-0312	單元2 小數的乘法	<p>1. 能解決生活中小數的小數倍計算問題。</p> <p>2. 能解決生活中一位小數乘以一、二位小數</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p>	

			<p>直式計算的問題。</p> <p>3. 能解決生活中二位小數乘以一、二位小數直式計算的問題。</p> <p>4. 能理解小數乘法中，被乘數、乘數和積的小數點位數關係。</p> <p>5. 能理解乘法中，乘數 < 「1」 時，積小於被乘數的關係。</p> <p>6. 能理解乘法中，乘數 = 「1」 時，積等於被乘數的關係。</p> <p>7. 能理解乘法中，乘數 > 「1」 時，積大於被乘數的關係。</p>	<p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	
5	0315-0319	單元 3 扇形	<p>1. 透過操作圓形板的活動，了解扇形的意義。</p> <p>2. 透過操作圓形板的活動，了解扇形的組成要素。</p> <p>3. 了解圓心角的意義。</p> <p>4. 透過角的旋轉活動，了解周角是360度。</p> <p>5. 了解圓心角、直角、平角和周角的關係。</p> <p>6. 透過對摺活動，認識$\frac{1}{2}$圓、$\frac{1}{4}$圓、$\frac{1}{8}$圓……的扇形。</p> <p>7. 能知道$\frac{1}{2}$圓的圓心角為180度，$\frac{1}{4}$圓的圓心角為90度，$\frac{1}{8}$圓的圓心角為45度。</p> <p>8. 透過等分圓的操作，認識$\frac{1}{3}$圓、$\frac{1}{6}$圓……的扇形。</p> <p>9. 能知道$\frac{1}{3}$圓的圓心角為120度，$\frac{1}{6}$圓的</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	

			圓心角為60度。		
6	0322-0326	單元 3 扇形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用圓規、直尺和量角器畫出指定的扇形。 2. 透過疊合的活動，了解半徑等長的扇形角度越大，面積會越大。 3. 利用等分周角，算出指針旋轉的角度。 	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
7	0309-0402	評量週 單元 4 正方體和長方體	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過操作描述，了解正方體和長方體的構成要素。 2. 能比較正方體和長方體中構成要素的異同。 3. 能透過骨架認識正方體和長方體的透視圖。 4. 能畫出正方體和長方體的透視圖。 5. 能認識正方體和長方體的展開圖。 6. 了解並運用正方體和長方體的表面積求法及公式。 	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
8	0405-0409	單元 4 正方體和長方體	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識正方體和長方體的體積公式。 2. 能用體積的公式算出正方體和長方體的體積。 3. 能認識1立方公尺的正方體。 4. 能由1公尺=100公分導出1立方公尺=1000000立方公分。 5. 能以1立方公尺的正方體為單位，算出正方體或長方體的體積。 6. 能將複合形體看成是幾個正方體或長方體的「和」或「差」。 7. 能算出由正方體或長方體組合的複合形體的體積。 	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
9	0412-0416	單元 5 整數、小數除以整數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用直式處理整數除以整數，商為一位小數沒有餘數的計算。 	觀察評量 操作評量	

			<p>2. 能用直式處理整數除以整數，商為二位小數沒有餘數的計算。</p> <p>3. 能用直式處理整數除以整數，商為三位小數沒有餘數的計算。</p> <p>4. 能用直式處理一位小數除以整數，商為一位小數沒有餘數的計算。</p> <p>5. 能用直式處理二位小數除以整數，商為二位小數沒有餘數的計算。</p> <p>6. 能用直式處理一位小數除以整數，商為二位小數沒有餘數的計算。</p> <p>7. 能用直式處理二位小數除以整數，商為三位小數沒有餘數的計算。</p> <p>8. 能解決生活中除數是10、100和1000，商是小數的直式除法問題。</p> <p>9. 能做真分數換成小數，解決生活上的問題。</p> <p>10. 能做假分數、帶分數換成小數，解決生活上的問題。</p> <p>11. 能做一、二、三位小數換成分數，解決生活上的問題。</p> <p>12. 能做帶小數換成分數，解決生活上的問題。</p>	<p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	
10	0419-0423	加油小站一	<p>1. 能在具體情境中，解決分數乘以分數的問題。</p> <p>2. 能用直式解決整數除以整數，商為三位小數內，沒有餘數的計算。</p> <p>3. 能用量角器測量扇形的角度，並知道是幾分之幾圓。</p> <p>4. 正方體邊長增加時，能算出表面積是原來表面積的幾倍。</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	

			<p>5. 能運用體積公式計算指定正方體和長方體的體積。</p> <p>6. 能用直式處理乘數是小數的計算，並解決生活中的問題。</p> <p>7. 能用直式處理小數乘以小數的計算，解決生活中的問題。</p>		
11	0426-0430	<p>單元 6 生活中的大單位</p>	<p>1. 認識1公噸的意義及其國際符號t。</p> <p>2. 認識生活中重量單位為公噸的實物。</p> <p>3. 能認識公噸和公斤的關係。</p> <p>4. 能進行公噸和公斤的換算與計算。</p> <p>5. 能認識公畝及其國際符號a。</p> <p>6. 能認識公頃及其國際符號ha。</p> <p>7. 能認識公畝和平方公尺的關係。</p> <p>8. 能認識公頃和平方公尺的關係。</p> <p>9. 能認識公畝和公頃的關係。</p> <p>10. 能進行公畝和平方公尺的換算與計算。</p> <p>11. 能進行公畝和公頃的換算與計算。</p> <p>12. 能進行公頃和平方公尺的換算與計算。</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	
12	0503-0507	<p>單元 6 生活中的大單位</p>	<p>1. 能認識平方公里及其國際符號km^2。</p> <p>2. 能認識平方公里和平方公尺、公畝、公頃的關係。</p> <p>3. 能進行平方公里和平方公尺的換算與計算。</p> <p>4. 能進行平方公里和公畝的換算與計算。</p> <p>5. 能進行平方公里和公頃的換算與計算。</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	
13	0510-0514	<p>單元 7 柱體、錐體和球體</p>	<p>1. 能透過分類的活動，辨識柱體和錐體。</p> <p>2. 能說明柱體和錐體分類的依據，並且命名。</p> <p>3. 能透過觀察與操作，了解柱體的組成要素——頂點、邊和面。</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	

			<p>4. 能透過觀察與操作，了解角柱的側面都是長方形，2個底面全等。</p> <p>5. 能透過觀察與操作，認識柱體的平面展開圖和透視圖。</p> <p>6. 透過比較角柱組成要素間的數量關係，了解角柱的1個底面邊數和側面個數一樣；全部邊數是1個底面邊數的3倍；頂點個數是1個底面邊數的2倍。</p> <p>7. 透過比較圓柱組成要素間的數量關係，了解圓柱都有2個底面。</p> <p>8. 透過比較了解角柱與圓柱組成要素間的差異。</p>		
14	0517-0521	<p>評量週</p> <p>單元 7</p> <p>柱體、錐體和球體</p>	<p>1. 能透過觀察與操作，了解錐體的組成要素——頂點、邊和面。</p> <p>2. 能透過觀察與操作，了解角錐的側面都是三角形，底面為多邊形。</p> <p>3. 能透過觀察與操作，了解圓錐的側面是一個曲面，底面為圓形。</p> <p>4. 能透過觀察與操作，認識錐體的平面展開圖和透視圖。</p> <p>5. 能透過觀察與操作，了解圓錐的側面展開圖是一個扇形，底面為圓形。</p> <p>6. 能透過觀察與操作，認識正四面體，及其組成要素。</p> <p>7. 透過比較角錐組成要素間的數量關係，了解角錐的底面邊數和側面個數一樣；全部邊數是底面邊數的2倍；頂點個數比底面邊數多1。</p> <p>8. 透過比較圓錐組成要素間的數量關係，了解圓錐都有1個底面及1個頂點。</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	

			<p>9. 透過比較了解角錐與圓錐組成要素間的差異。</p> <p>10. 能分辨球體和非球體。</p> <p>11. 透過切割活動，知道球的剖面是圓形。</p> <p>12. 透過切割活動，知道把球切成兩半時面積最大。</p> <p>13. 從球切成兩半的剖面找出球心、半徑、直徑。</p>		
15	0524-0528	<p>單元 8 比率和百分率</p>	<p>1. 能理解生活中比率的表示方法。</p> <p>2. 能理解部分量除以總量叫作比率。</p> <p>3. 能利用分數來解決比率的問題。</p> <p>4. 能利用小數來解決比率的問題。</p> <p>5. 能理解所有部分量的比率和等於1。</p> <p>6. 能利用比率解決總量和部分量的問題。</p> <p>7. 能理解生活中百分率的表示方法。</p> <p>8. 能理解百分率的意義。</p> <p>9. 能把分母是100的分數記成百分率。</p> <p>10. 能理解所有部分量的百分率和等於100%或1。</p> <p>11. 能透過分數完成百分率和小數的互換。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	
16	0531-0604	<p>單元 8 比率和百分率</p>	<p>1. 能解決生活中與百分率有關的問題。</p> <p>2. 能應用百分率解決總量和部分量的問題。</p> <p>3. 能應用百分率來解決生活中「打折」的問題。</p> <p>4. 能應用百分率來解決生活中「加成」的問題。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	
17	0607-0611	<p>單元 9 容積和容量</p>	<p>1. 能認識體積和容積的關係。</p> <p>2. 能以1立方公分為單位，算出正方體、長方體盒子的容積。</p> <p>3. 能利用求體積的公式，算出正方體、長方</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量</p>	

			<p>體容器的容積。</p> <p>4. 能認識容積和容量的關係。</p> <p>5. 能了解1公升水的體積是1000立方公分。</p> <p>6. 能了解1毫升水的體積是1立方公分。</p> <p>7. 能從正方體、長方體盒子的容量，知道正方體、長方體盒子的容積。</p> <p>8. 透過操作察覺1立方公分的積木沉入水中，量筒上升的水量是1毫升。</p>	發表評量	
18	0614-0618	單元9 容積和容量	<p>1. 能由容器外部的長、寬、高及容器的厚度，求出正方體、長方體容器的容積。</p> <p>2. 能運用容積和容量的關係，由已知容器的容積求出容器的容量。</p> <p>3. 能運用容積和容量的關係與算法，解決容積和容量的日常生活情境問題。</p> <p>4. 能透過操作求出不規則形體的體積，利用量筒水上升或排水的方法，求出不規則形體的體積。</p> <p>5. 能用容積與容量的關係，求出不規則物體的體積。</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	
19	0621-0625	單元10 怎樣列式	<p>1. 能將加法問題情境用符號表示未知數。</p> <p>2. 能將減法問題情境用符號表示未知數。</p> <p>3. 能將乘法問題情境用符號表示未知數。</p> <p>4. 能將除法問題情境用符號表示未知數。</p> <p>5. 能將問題情境用□或x、y等符號列成整數單步驟被加數未知、加數未知的算式題。</p> <p>6. 能將問題情境用□或x、y等符號列成整數單步驟被減數未知、減數未知的算式題。</p> <p>7. 能將問題情境用□或x、y等符號列成整數單步驟被乘數未知、乘數未知的算式題。</p> <p>8. 能將問題情境用□或x、y等符號列成整數</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	

			單步驟被除數未知、除數未知的算式題。 9. 能解釋含有未知數符號的算式，並能透過加減互逆運算，解決加、減法算式並驗算。 10. 能解釋含有未知數符號的算式，並能透過乘除互逆運算，解決乘、除法算式並驗算。		
20	0628-0630	評量週 加油小站 二	1. 能知道「公畝」、「公頃」、「平方公尺」之間的關係，並做計算。 2. 能發現柱體和錐體的橫切面和底面幾何圖形相同。 3. 能透過加減互逆或乘除互逆運算，求解並驗算。 4. 能理解容量、容積和體積間的關係，並進行相關計算。 5. 已知部分量與全部量，能轉換成百分率表示。 6. 能使用未知數符號列出單步驟算式題，並能加以解題。		

109 學年度 五 年級 自然 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0831-0904	一、觀測太陽 1. 一天中太陽位置的變化	1. 知道同一物品的影子，在陽光下的變化情形。 2. 了解光源的方位，會對物品影子的方向及長短造成影響。 3. 認識日晷。	口頭報告 實驗操作 觀察記錄	

2	0907-0911	一、觀測太陽 1. 一天中太陽位置的變化	1. 了解以方位和高度角可以明確描述太陽在天空中的位置。 2. 認識方位和太陽高度角。 3. 察覺太陽在一天中的方位和高度角有規律性變化。	小組互動表現發表 實驗操作 觀察記錄	
3	0914-0918	一、觀測太陽 2、一年中太陽位置的變化	1. 了解日出的方位會因季節而有差異。 2. 能分析不同季節的太陽觀測資料，並進而得出一年中太陽的方位與高度角變化具有規律性。	習作評量 發表	【環境教育】
4	0921-0926	一、觀測太陽 2、一年中太陽位置的變化	1. 能解讀並分析太陽高度角與平均氣溫觀測紀錄。 2. 知道四季的氣溫變化與太陽高度角有關聯性。	口頭報告 資料蒐集	【環境教育】
5	0928-0930	一、觀測太陽 3、太陽與生活	1. 知道太陽是一顆會發光、發熱的星球。 2. 了解太陽對地球的重要性。 3. 知道生活中有些事物在利用陽光時，會受到太陽的方位或高度角影響。	口頭報告 平時上課表現 習作評量	【資訊教育】 【環境教育】
6	1005-1008	二、植物的奧秘 1、植物的構造和功能	1. 了解水分在植物體內的進出情形。	小組互動表現 實驗操作 觀察記錄	【資訊教育】 【環境教育】
7	1012-1016	二、植物的奧秘 1、植物的構造和功能	1. 知道植物如何吸收、輸送和蒸散水分。 2. 了解水分在植物體內的進出情形。 3. 了解植物根、莖、葉的功能。 4. 知道不同形態的根、莖、葉，以及其功能。	小組互動表現 實驗操作 觀察記錄	【環境教育】
8	1019-1023	二、植物的奧秘 1、植物的構造和功能	1. 了解植物花、果實和種子的功能。 2. 認識花的授粉過程。 3. 知道種子與果實如何發育。 4. 了解植物散播種子的方式。	口頭報告 小組互動表現 習作評量	【環境教育】
9	1026-1030	二、植物的奧秘 2、植物的繁殖	1. 知道有些植物可以利用種子、根、莖或葉來繁殖後代。 2. 能透過資料蒐集及閱讀，選擇並實際繁殖	習作評量 資料蒐集 實驗操作	【資訊教育】 【環境教育】

			植物。 3. 能知道不同繁殖方式的差異。	觀察記錄	
10	1102-1106	二、植物的奧秘 3、植物的特徵和分類	1. 能辨識植物的外形、繁殖方式和生活環境等特徵。 2. 能自訂標準，進行植物的分類。	小組互動表現 習作評量 資料蒐集	【資訊教育】 【環境教育】
11	1109-1113	三、熱對物質的影響 1、物質受熱後的變化	1. 了解熱在生活中的重要性。 2. 知道物質受熱後可能產生的變化。 3. 知道液體和氣體具有遇熱膨脹、遇冷收縮的性質。	口頭報告 小組互動表現 習作評量 實驗操作	【資訊教育】 【環境教育】
12	1116-1120	三、熱對物質的影響 1、物質受熱後的變化	1. 知道固體具有遇熱膨脹、遇冷收縮的性質。 2. 能利用熱脹冷縮的性質解決問題。 3. 能舉出生活中熱脹冷縮的現象或應用。	口頭報告 小組互動表現 習作評量 實驗操作	【資訊教育】 【環境教育】
13	1123-1127	三、熱對物質的影響 2、熱的傳播	1. 了解熱傳導的傳播方式。 2. 知道熱在不同材質的固體中，傳導的快慢不同。 3. 認識各種傳熱快慢不同的材質，在生活中的應用。	習作評量 實驗操作 觀察記錄	【家政教育】 【資訊教育】
14	1130-1204	三、熱對物質的影響 2、熱的傳播	1. 知道氣體和液體的熱對流傳播方式。 2. 認識輻射熱的傳播方式。 3. 知道各種熱的傳播方式及在生活中的應用。	口頭報告 習作評量 實驗操作 觀察記錄	【家政教育】 【資訊教育】
15	1207-1211	三、熱對物質的影響 3、保溫與散熱	1. 認識生活中常見的保溫用具。 2. 了解保溫的原理。 3. 知道影響保溫因素。	口頭報告 小組互動表現 習作評量	【家政教育】 【資訊教育】
16	1214-1218	四、空氣與燃燒 1、氧	1. 知道可以幫助物質燃燒的方法。 2. 藉由實驗證明燃燒需要空氣。	口頭討論 小組互動表現 實驗操作	【資訊教育】 【環境教育】
17	1221-1225	四、空氣與燃燒 1、氧	1. 知道如何製造氧氣。 2. 知道如何檢驗氧氣的性質。	小組互動表現 習作評量	【資訊教育】 【環境教育】

				實驗操作	
18	1228-1231	四、空氣與燃燒 2、二氧化碳	1. 知道物質燃燒會產生二氧化碳。 2. 認識以澄清石灰水檢驗二氧化碳的方法。 3. 知道二氧化碳無法幫助物質燃燒。	口頭討論 習作評量 實驗操作	【資訊教育】 【環境教育】
19	0104-0108	四、空氣與燃燒 2、二氧化碳	1. 能利用醋和小蘇打製造二氧化碳。 2. 能利用澄清石灰水檢驗二氧化碳。 3. 知道氧氣和二氧化碳在生活中的用途。	口頭討論 小組互動表現 習作評量 實驗操作	【資訊教育】 【環境教育】
20	0111-0115	四、空氣與燃燒 3、燃燒與滅火	1. 知道有些物質可以燃燒。 2. 知道燃燒三個要件：可燃物、助燃物、達到燃點。 3. 了解控制燃燒的三要件，就可以達到滅火的目的。	發表 資料蒐集 實驗操作	【生涯發展】 【性別平等】
21	0118-0120	四、空氣與燃燒 3、燃燒與滅火	1. 認識滅火器的操作方式。 2. 認識火災可能造成的災害。 3. 了解預防火災發生的方法，並能在生活中實踐。	口頭報告 小組互動表現	【生涯發展】 【性別平等】

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0218-0220	一、璀璨的星空 1、星星與星座	1. 能說出天上的星星有明有暗。 2. 認識光害會影響觀星。 3. 透過星座神話故事，認識星座的由來。 4. 經由資料蒐集，知道一、二個星座故事。 5. 能知道星星有亮度及顏色差異。	口頭報告 小組互動表現	【資訊教育】
2	0222-0226	一、璀璨的星空 2、利用星座盤觀測星星	1. 認識星座盤及星座盤的功用。 2. 能實際操作星座盤。 3. 能運用星座盤來辨識星星。 4. 知道一天中星星的運行規則是由東向西移動。	口頭報告 習作評量 實際演練	【資訊教育】

3	0301-0305	一、璀璨的星空 2、利用星座盤觀測星星	1. 了解不同季節所看見的星星、星座不太一樣。 2. 了解星星在一年中的運行規則。 3. 知道戶外觀星時需注意的事項。 4. 認識春季大三角、夏季大三角、秋季四邊形、冬季大三角。 5. 知道可以藉由天空中的亮星來辨認出其他星星。	作業評量 口頭報告 習作評量 觀察記錄	【資訊教育】
4	0308-0312	一、璀璨的星空 3、尋找北極星	1. 察覺北極星在天空中的位置幾乎不會改變。 2. 知道可以利用北極星來辨認方位。 3. 認識尋找北極星的方法。 4. 知道不同季節可以用不同的方式尋找北極星。	口頭報告 習作評量 實際演練	
5	0315-0319	二、水溶液 1、溶解在水中的物質	1. 知道有些物質會溶解在水中，將水蒸發後可以再變回固體。 2. 透過蒸發食鹽水的實驗，取回溶解在水中的食鹽。 3. 知道粗鹽和黑糖就是將水分蒸發後，再經過精製而成。	口頭報告 資料蒐集 實驗操作	【海洋教育】 【環境教育】
6	0322-0326	二、水溶液 2、水溶液的酸鹼性	1. 能正確使用石蕊試紙檢測水溶液的酸鹼性。 2. 能藉由石蕊試紙的變色結果判定水溶液的酸鹼性。 3. 知道一些常見水溶液的酸鹼性。	口頭報告 小組互動表現 習作評量 實驗操作 觀察記錄	【海洋教育】 【環境教育】
7	0329-0402	二、水溶液 2、水溶液的酸鹼性	1. 能自製紫色高麗菜汁。 2. 知道紫色高麗菜汁在酸鹼中的變色情形。 3. 利用紫色高麗菜汁檢驗水溶液酸鹼性。 4. 認識其他可以製作成酸鹼指示劑的植物。	小組互動表現 習作評量 資料蒐集 實驗操作	【海洋教育】 【環境教育】
8	0405-0409	二、水溶液 2、水溶液的酸鹼性	1. 知道酸性水溶液和鹼性水溶液混合後，酸鹼性質會改變。 2. 認識生活中的酸性溶液和鹼性溶液有不同的用途。	小組互動表現 習作評量 資料蒐集 實驗操作	【海洋教育】 【環境教育】
9	0412-0416	二、水溶液	1. 知道可以用 LED 組成電路，並用來檢測水溶液的導電性。	習作評量 實驗操作	【海洋教育】

		3、水溶液的導電性	2. 認識不同的水溶液具有不同的導電性。 3. 知道用電安全的注意事項。	觀察記錄	【環境教育】
10	0419-0423	三、動物大觀園 1、動物的運動	1. 知道人體的運動需要骨骼和肌肉共同作用才能完成。 2. 了解其他動物的骨骼、肌肉、關節與運動的關係。 3. 了解動物有各自擅長的運動方式。 4. 知道動物的運動方式與其構造有關。	口頭討論 小組互動表現 習作評量	【環境教育】
11	0426-0430	三、動物大觀園 2、動物的求生之道	1. 認識動物的覓食行為。 2. 引導學生觀察,有些動物具有與環境相似的體色,有些動物則可以根據環境改變體色;有些動物利用身體特殊構造來保護自己、嚇阻敵人。	口頭報告 口頭討論 小組互動表現 資料蒐集	【環境教育】
12	0503-0507	三、動物大觀園 2、動物的求生之道	1. 了解動物的先天行為(本能)及後天行為(學習)。 2. 了解動物的分工合作及階級性等社會性的行為。	口頭報告 口頭討論 小組互動表現 資料蒐集	【環境教育】
13	0510-0514	三、動物大觀園 3、動物的繁殖和育幼	1. 了解動物利用各種方法求偶。 2. 認識動物的生殖方式。	口頭討論 小組互動表現 習作評量 資料蒐集	【性別平等】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】
14	0517-0521	三、動物大觀園 3、動物的繁殖和育幼	1. 知道動物親代與子代有相似之處。 2. 了解動物的育幼行為。	口頭討論 習作評量 資料蒐集	【性別平等】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】
15	0524-0528	四、防鏽與食品保存 1、防鏽	1. 經由實地觀察,察覺到使鐵製物品生鏽的環境特徵。 2. 觀察鐵製物品生鏽的特徵。	習作評量 資料蒐集 觀察記錄	【生涯發展】
16	0531-0604	四、防鏽與食品保存 1、防鏽	1. 透過活動,察覺到影響鐵製物品生鏽的原因。 2. 經由實驗,認識鐵生鏽的現象。 3. 利用調查活動,認識生活中的防鏽方法。	口頭討論 小組互動表現 實驗操作 觀察記錄	【資訊教育】
17	0607-0611	四、防鏽與食品保存	1. 經由活動,認識食品在未經過保存的條件下可能產生的變化。	習作評量 觀察記錄	【家政教育】

		2、食品保存	2. 透過觀察，認識讓食品腐敗的微生物。		【資訊教育】
18	0614-0618	四、防鏽與食品保存 2、食品保存	1. 了解微生物滋生的環境因素。 2. 知道影響黴菌生長的環境因素。 3. 認識微生物在生活中的應用。	習作評量 實驗操作 觀察記錄	【家政教育】 【資訊教育】
19	0621-0625	四、防鏽與食品保存 2、食品保存	1. 了解傳統保存食品的方法。 2. 認識運用科技的食品保存方法。 3. 了解食品保存所應用的原理。	口頭報告 小組互動表現 蒐集資料	【家政教育】 【資訊教育】
20	0628-0630	四、防鏽與食品保存 2、食品保存	1. 了解傳統保存食品的方法。 2. 認識運用科技的食品保存方法。 3. 了解食品保存所應用的原理。	口頭報告 小組互動表現 蒐集資料	【家政教育】 【資訊教育】

109 學年度 五 年級 社會 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0831-0904	第一單元嗨！臺灣你好 第一課認識我們的家園	1. 透過閱讀世界地圖了解臺灣的地理位置。 2. 在全球地圖上找出美洲、歐洲、非洲、大洋洲、亞洲、大西洋、太平洋、印度洋、臺灣的位置。 3. 藉由地圖了解經緯線。	口頭評量	【海洋教育】
2	0907-0911	第一單元嗨！臺灣你好 第一課認識我們的家園	1. 藉由地圖了解經緯線。 2. 教師指導學生書寫習作。	口頭評量 習作評量	【海洋教育】
3	0914-0918	第一單元嗨！臺灣你好 第二課 海洋中的家園	1. 透過課本的地圖了解全球板塊的分布。 2. 教師利用黏土、夾心餅乾、洗碗棉或土司進行模擬臺灣地震的實作。 3. 統整、發表地震與板塊等相關知識。	口頭評量 資料蒐集	【海洋教育】
4	0921-0926	第一單元嗨！臺灣你好 第二課 海洋中的家園	1. 透過課本地圖，說明臺灣的地理位置對台灣發展的影響。	口頭評量 習作評量	【海洋教育】

			2. 教師引導學生書寫習作。	資料蒐集	
5	0928-0930	第二單元 臺灣的自然環境 第一課 山海之歌	1. 教師引導學生了解地形的相關定義。 2. 閱讀課本附件三「臺灣地形分布圖」，了解臺灣地形的分布，以及周圍有哪些島嶼。 3. 了解臺灣主要地形及特色。	口頭討論 口頭評量	【環境教育】
6	1005-1008	第二單元 臺灣的自然環境 第一課 山海之歌	1. 介紹臺灣海岸地形與其景觀，以及四周海域島嶼的成因。 2. 教師引導學生書寫習作。	口頭評量 習作評量	【環境教育】
7	1012-1016	第二單元 臺灣的自然環境 第二課 氣候變奏曲	1. 教師引導學生了解影響臺灣氣候的要素。 2. 歸納臺灣的地理位置對臺灣各地氣候產生影響。 3. 教導學生學會閱讀降雨量及氣溫圖，並與學生討論相關問題。 4. 教師統整氣候相關知識。 5. 教師引導學生書寫習作。	口頭討論 習作評量	【環境教育】 【海洋教育】
8	1019-1023	第二單元 臺灣的自然環境 第三課 生活的泉源	1. 引導學生閱讀課本相關課文與圖片。 2. 教師透過臺灣主要河川、水庫分布圖，引導學生思考相關問題。 3. 教師與學生一起做問題討論。 4. 教師統整臺灣水資源仍不足的原因。	口頭評量 習作評量	【環境教育】 【海洋教育】
9	1026-1030	第三單元 臺灣遠古的故事 第一課 追尋臺灣遠古行	1. 引起學生學習動機，觀賞相關影片。 2. 引導學生閱讀課本相關課文與圖片。 3. 教師說明有關臺灣考古最早的紀錄與發現，以及最近的考古發現。 4. 帶領學生了解考古的目的。	口頭評量 實作評量	【資訊教育】
10	1102-1106	第三單元 臺灣遠古的故事 第一課 追尋臺灣遠古行	1. 引導學生了解何謂歷史的概念。 2. 理解史料取得的途徑，例如：考古、書籍、地圖、歌謠、傳說等。	口頭評量 習作評量 實作評量	【資訊教育】
11	1109-1113	第三單元 臺灣遠古的	1. 統整臺灣史前人類過著採集、捕魚、狩	口頭討論	

		故事 第二課悠遊臺灣史前行	獵、製造陶器等生活。 2. 引導學生閱讀課本相關課文及圖片。 3. 藉由問答了解長濱文化、圓山文化的特色。	口頭評量	
12	1116-1120	第三單元 臺灣遠古的故事 第二課悠遊臺灣史前行	1. 統整臺灣史前人類過著採集、捕魚、狩獵、製造陶器等生活。 2. 引導學生閱讀課本相關課文及圖片。 3. 藉由問答了解卑南文化、十三行文化的特色。	口頭討論 口頭評量 習作評量	
13	1123-1127	第三單元 臺灣遠古的故事 第三課探訪臺灣原住民族	1. 讓學生了解從古到今臺灣原住民族於臺灣的分布狀況。 2. 介紹現今原住民族的文化特色(與自然、生態有關的傳說與禁忌)。	口頭討論 口頭評量	
14	1130-1204	第四單元大航海時代的臺灣 第一課來到福爾摩沙的紅毛人	1. 透過地圖了解臺灣地理位置的重要性。 2. 介紹大航海時代在臺灣可以看到的各式船隻。 3. 統整荷蘭人統治臺灣的情形。 4. 引導學生從地名、古蹟、物產等資訊, 窺探荷蘭人、西班牙人留下的足跡。	口頭評量 習作評量	【海洋教育】
15	1207-1211	第四單元大航海時代的臺灣 第二課臺灣的明鄭時期	1. 引導學生閱讀課本相關課文及圖片。 2. 說明明鄭時期在臺灣的建設, 在土地開發、貿易、教育等層面有深遠的影響。	口頭評量 習作評量	【海洋教育】
16	1214-1218	第五單元唐山過臺灣 第一課開墾拓荒建家園	1. 教師講述清朝治臺政策與渡臺限制。 2. 藉由清朝漢人渡海來臺想像圖照, 了解先民渡臺艱辛。 3. 說明臺灣開墾土地的相關歷史。 4. 讓學生了解先民與原住民族之間的紛爭。	口頭評量 資料蒐集	【海洋教育】
17	1221-1225	第五單元唐山過臺灣 第一課開墾拓荒建家園	1. 說明臺灣開墾土地的相關歷史。 2. 引導學生了解興建水圳對開墾的重要性。 3. 介紹瑠公圳、八堡圳、曹公圳的歷史。	口頭評量 習作評量 資料蒐集	【海洋教育】

18	1228-1231	第五單元唐山過臺灣 第二課移墾社會的發展	1. 教師引導學生閱讀相關課文。 2. 藉由資料蒐集，了解臺灣移墾時期民變與械鬥的形成原因與影響。 3. 蒐集與討論臺灣書院照片及書院格局的配置。	口頭評量	
19	0104-0108	第五單元唐山過臺灣 第二課移墾社會的發展	1. 教師引導學生閱讀相關課文。 2. 引導學生了解臺灣原住民族漢化的過程。 3. 討論「一府、二鹿、三艋舺」諺語反映的清代臺灣港市興起的歷史。	口頭評量 習作評量	
20	0111-0115	第六單元臺灣傳統社會 與文化的形成 第一課傳統社會與生活	1. 教師引導學生閱讀相關課文。 2. 全班共同討論與發表想法。	口頭評量 習作評量	
21	0118-0120	第六單元臺灣傳統社會 與文化的形成 第二課傳統文化的展現	1. 教師引導學生閱讀相關課文。 2. 全班共同討論與發表想法。	口頭評量 習作評量 蒐集資料	

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0218-0220	第一單元清末現代化的 建設 第一課清末現代化的開 端	1. 引導學生閱讀課本相關課文與圖片。 2. 說明開港通商歷史。 3. 明瞭臺灣具有貿易的優異地理位置。 4. 了解安平、打狗、滬尾因開港通商，領事、海關、洋行的設立，使臺灣擁有異國風情的建築。	口頭評量 資料蒐集	【資訊教育】
2	0222-0226	第一單元清末現代化的 建設 第一課清末現代化的開 端	1. 引導學生閱讀課本相關課文與圖片。 2. 學生分組將所蒐集的傳教士資料做成人物大事紀。	口頭評量 習作評量 資料蒐集	【資訊教育】
3	0301-0305	第一單元清末現代化的 建設 第二課外力衝擊與現代	1. 教師講述「牡丹社事件」發生始末。 2. 了解歷經牡丹社事件和清法戰爭後，清朝的改變。	口頭評量 資料蒐集	【資訊教育】

		化建設	3. 認識沈葆楨、劉銘傳等人物。 4. 帶領學生討論並填寫相關字卡,培養學生統整能力。		
4	0308-0312	第一單元清末現代化的建設 第二課外力衝擊與現代化建設	1. 明瞭外患的刺激使清帝國體認臺灣海防的重要性,因而有較大的施政改革。 2. 教師講述清法戰爭過程。 3. 認識沈葆楨、劉銘傳等人物。 4. 帶領學生討論並填寫相關表格,培養學生統整能力。	口頭評量 習作評量 資料蒐集	【資訊教育】
5	0315-0319	第二單元日本統治下的臺灣 第一課英勇的抗日事蹟	1. 觀賞動畫故事「臺獨運動,曾經的那一次」。 2. 討論甲午戰爭發生的經過和結果。 3. 認識馬關條約相關歷史。 4. 探訪歷史遺跡。 5. 認識臺灣民主國相關歷史。 6. 討論「霧社事件」及發表「賽德克·巴萊」觀影感想。	口頭評量	【資訊教育】
6	0322-0326	第二單元日本統治下的臺灣 第二課日本的治臺措施	1. 引導學生思考問題。 2. 帶領學生統整課程內容。 3. 發表何謂「農業臺灣,工業日本」。	口頭評量	【資訊教育】
7	0309-0402	第二單元日本統治下的臺灣 第二課日本的治臺措施	1. 觀賞網站上的影片,並回答問題。 2. 帶領學生統整課程內容。	口頭評量 習作評量	【資訊教育】
8	0405-0409	第二單元日本統治下的臺灣 第三課殖民統治下的臺灣社會	1. 引導學生閱讀課本與圖片。 2. 連結相關網站,從網站影片思考問題。	口頭評量	【資訊教育】
9	0412-0416	第二單元日本統治下的臺灣 第三課殖民統治下的臺灣社會	1. 引導學生閱讀課本與圖片。 2. 團體創作。 3. 歌詞欣賞與發表。	口頭評量 實作評量 習作評量	【資訊教育】

		灣社會			
10	0419-0423	第三單元中華民國時期 第一課光復後的政治	1. 教師引導學生閱讀相關課文與圖片。 2. 欣賞相關歌曲，同時分享歌詞意義。 3. 全班分組與討論，同時報告所蒐集的相關資料。 4. 藉由實地探訪或網路搜尋認識「二二八國家紀念館」。 5. 討論參訪或學習心得。 6. 透過問題與討論，了解二二八事件過程。 7. 透過統整活動，整理臺灣解嚴前與解嚴後的社會之不同。	口頭評量 實地參訪 網路搜尋	【資訊教育】
11	0426-0430	第三單元中華民國時期 第一課光復後的政治	透過統整活動，整理臺灣解嚴前與解嚴後的社會之不同。	口頭評量 習作評量	【資訊教育】
12	0503-0507	第三單元中華民國時期 第二課光復後的經濟、 第三課光復後的藝術與 文學	1. 了解臺灣光復後各時期經濟發展。 2. 欣賞光復後臺灣各項藝術、文學的特色。	口頭評量 習作評量	【資訊教育】
13	0510-0514	第四單元 我們的人民與政府 第一課人民的義務與權 利	1. 明瞭憲法對於國家法律體系的重要性。 2. 了解人民應盡的納稅、服兵役、受國民教育等基本義務。 3. 了解人民擁有的自由、參政等諸多權利。	口頭評量 習作評量	【人權教育】 【資訊教育】
14	0517-0521	第四單元我們的人民與 政府 第二課政府組織	1. 了解人民可以透過參政權決定重要的公共政策。 2. 認識中央政府的五院。 3. 覺察地方政府的架構與職掌。 4. 明瞭公民素養的重要性。	口頭評量 習作評量	【人權教育】 【資訊教育】
15	0524-0528	第五單元聚落與人口 第一課聚落類型與生活 差異	1. 讓學生認識各類型的聚落。 2. 引導學生分組討論與報告聚落的特色與現況。 3. 與學生一起討論各種聚落的生活和相互	口頭討論 口頭評量 習作評量 資料蒐集	【資訊教育】 【海洋教育】

			關係。 4. 指導學生完成習作的書寫。		
16	0531-0604	第五單元聚落與人口 第二課聚落的演變	1. 教師展示「臺閩地區人口分布圖」。 2. 帶領學生思考問題，並一同討論。	口頭評量 資料蒐集 課堂問答 習作評量	【資訊教育】
17	0607-0611	第五單元聚落與人口 第三課臺灣人口的變化	1. 引導學生閱讀課本相關課文與圖表。 2. 與學生進行問答。 3. 帶領學生討論新住民話題，並教導學生尊重不同文化。 4. 指導學生完成習作的書寫。	口頭評量 課堂問答 習作評量	【資訊教育】 【人權教育】
18	0614-0618	第六單元 臺灣的區域 與交通 第一課北中南東看臺灣	1. 教師指導學生進行相關活動。 2. 教師引導學生了解區域和地形、氣候的關連，並討論其特色。 3. 教師統整區域和臺灣歷史的關係。 4. 引導學生從課本中指出縣市的位置。 5. 說明區域影響人們生活的重要條件。	口頭評量	【海洋教育】 【資訊教育】
19	0621-0625	第六單元 臺灣的區域 與交通 第一課北中南東看臺灣	1. 教師指導學生進行相關活動。 2. 教師引導學生了解區域和地形、氣候的關連，並討論其特色。 3. 教師統整區域和臺灣歷史的關係。 4. 引導學生從課本中指出縣市的位置。 5. 說明區域影響人們生活的重要條件。	口頭評量 習作評量	【海洋教育】 【資訊教育】
20	0628-0630	第六單元 臺灣的區域 與交通 第二課寶島行透透	1. 教師邀請學生分享交通運輸的經驗。 2. 讓學生了解運輸提供人們生活上的便利。 3. 教師引導學生閱讀「臺灣主要公路、鐵路、航空站、港口分布圖」。	口頭評量 習作評量	【海洋教育】 【資訊教育】

109 學年度 五 年級 綜合 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0831-0904	單元一 新生活進行式 活動 1 新想法 新嘗試	1. 分享生活中面對新環境的經驗，以及曾經遇到的適應問題。 2. 說出剛升上高年級面對新生活的想法。 3. 考適應新環境遭遇問題時的方法。 4. 討論各種適應新環境的策略。	1. 討論發表 2. 學習紀錄 3. 口頭發表 4. 自我省思	【生涯規劃】
2	0907-0911	單元一 新生活進行式 活動 1 新想法 新嘗試	1. 分享生活中面對新環境的經驗，以及曾經遇到的適應問題。 2. 說出剛升上高年級面對新生活的想法。 3. 考適應新環境遭遇問題時的方法。 4. 討論各種適應新環境的策略。	1. 討論發表 2. 學習紀錄 3. 口頭發表 4. 自我省思	【生涯規劃】
3	0914-0918	單元一 新生活進行式 活動 2 走出自己的路	1. 選擇適合個人的適應策略並實際執行。 2. 檢視個人運用並執行策略的狀況。 3. 分享運用策略適應環境的感受及樂趣。 4. 檢視執行策略的狀況並修正。	1. 實作評量 2. 活動參與 3. 態度評量 4. 自我省思	【生涯規劃】
4	0921-0926	單元一 新生活進行式 活動 2 走出自己的路	1. 選擇適合個人的適應策略並實際執行。 2. 檢視個人運用並執行策略的狀況。 3. 分享運用策略適應環境的感受及樂趣。 4. 檢視執行策略的狀況並修正。	1. 實作評量 2. 活動參與 3. 態度評量 4. 自我省思	【生涯規劃】
5	0928-0930	單元二 人際跑跳碰 活動 1 人格特質大不同	1. 覺察每個人特質的異同。 2. 分享和不同特質的人相處的經驗。 3. 探討相處不愉快的原因，並嘗試改善。	1. 活動參與 2. 討論發表 3. 自我省思	【生涯規劃】
6	1005-1008	單元二 人際跑跳碰 活動 1 人格特質大不同	1. 覺察每個人特質的異同。 2. 分享和不同特質的人相處的經驗。 3. 探討相處不愉快的原因，並嘗試改善。	1. 活動參與 2. 討論發表 3. 自我省思	【生涯規劃】
7	1012-1016	單元二 人際跑跳碰 活動 2 相處有策略	1. 透過角色扮演，了解造成人際互動問題的原因。 2. 考量多方的建議，運用同理心，了解他人的想法及感受。 3. 執行策略解決人際互動中遇到的困難。	1. 角色扮演 2. 活動參與 3. 討論發表 4. 自我省思 5. 態度評量	【生涯規劃】 【失智症議題】
8	1019-1023	單元二 人際跑跳碰 活動 3 互動有妙招	1. 分享解決人際互動問題的經驗。 2. 檢討人際互動策略失敗的原因。 3. 透過省思、修正、再執行的循環解決人際互動的問題。	1. 討論發表 2. 實作評量 3. 態度評量 4. 自我省思	【生涯規劃】 【失智症議題】

9	1026-1030	單元三 尊重心 關懷情 活動 1 美食無國界	1. 分享嘗試各族群特色飲食的感受。 2. 發現各族群飲食與文化相互間的關係。 3. 接納不同族群的特色飲食文化。	1. 口頭發表 2. 活動參與表 3. 態度評量表 4. 討論	【國際教育】 【多元文化】
10	1102-1106	單元三 尊重心 關懷情 活動 2 文化你我他	1. 理解不同族群的文化特色與習俗。 2. 探索不同族群文化特色與習俗的差異。 3. 尊重與包容各族群的文化特色。	1. 口頭發表 2. 活動參與表 3. 態度評量表 4. 討論	【國際教育】 【多元文化】
11	1109-1113	單元三 尊重心 關懷情 活動 2 文化你我他	1. 理解不同族群的文化特色與習俗。 2. 探索不同族群文化特色與習俗的差異。 3. 尊重與包容各族群的文化特色。	1. 口頭發表 2. 活動參與表 3. 態度評量表 4. 討論	【國際教育】 【多元文化】
12	1116-1120	單元三 尊重心 關懷情 活動 3 讓愛傳出去	1. 體會不同族群的心情與感受，以同理心對待他們。 2. 探索生活周遭需付出關懷的族群。 3. 規畫並執行關懷族群行動。 4. 持續關懷與服務各族群，培養尊重與包容不同族群的思維和態度。	1. 口頭發表 2. 活動參與表 3. 態度評量表 4. 討論	【國際教育】 【多元文化】
13	1123-1127	單元三 尊重心 關懷情 活動 3 讓愛傳出去	1. 體會不同族群的心情與感受，以同理心對待他們。 2. 探索生活周遭需付出關懷的族群。 3. 規畫並執行關懷族群行動。 4. 持續關懷與服務各族群，培養尊重與包容不同族群的思維和態度。	1. 口頭發表 2. 活動參與表 3. 態度評量表 4. 討論	【國際教育】 【多元文化】
14	1130-1204	單元四 環境守護者 活動 1 大自然受傷了	1. 覺察生活周遭環境的改變，發現目前的環境問題。 2. 了解環境異常變化對生活造成的影響。 3. 繪製心智圖分析環境變化的原因。 4. 探究個人能為生活環境的改善而做的努力。	1. 口頭發表 2. 態度評量表 3. 學習紀錄表 4. 討論	【環境教育】
15	1207-1211	單元四 環境守護者 活動 1 大自然受傷了	1. 覺察生活周遭環境的改變，發現目前的環境問題。 2. 了解環境異常變化對生活造成的影響。 3. 繪製心智圖分析環境變化的原因。 4. 探究個人能為生活環境的改善而做的努力。	1. 口頭發表 2. 態度評量表 3. 學習紀錄表 4. 討論	【環境教育】
16	1214-1218	單元四 環境守護者 活動 2 綠色生活達人	1. 認識並嘗試社會團體所推動的環保節能行動。 2. 落實環保觀念，提出減緩地球環境惡化的具體做法。 3. 規畫綠色生活行動，在家庭和學校執行。	1. 態度評量表 2. 口頭發表 3. 活動參與表 4. 討論	【環境教育】

			4.修正綠色生活行動計畫，持續實踐環境保護行動。		
17	1221-1225	單元四 環境守護者 活動2 綠色生活達人	1.認識並嘗試社會團體所推動的環保節能行動。 2.落實環保觀念，提出減緩地球環境惡化的具體做法。 3.規畫綠色生活行動，在家庭和學校執行。 4.修正綠色生活行動計畫，持續實踐環境保護行動。	1.態度評量表 2.口頭發表 3.活動參與表 4.討論發	【環境教育】
18	1228-1231	單元五 化解環境危機 活動1 颱風地震應變通	1.了解不同的居住地區和環境，防颱準備也有所不同。 2.規畫適合自己家的防颱檢核表。 3.了解在不同的環境中，應有不同的防震反應。 4.面對颱風和地震時做好準備並尋求可運用的資源。 5.演練遇到災害時的應變與逃生技巧，思考防止災害擴大的做法。	1.態度評量表 2.口頭發表 3.蒐集整理表 4.操作演練表 5.討論發	【環境教育】
19	0104-0108	單元五 化解環境危機 活動1 颱風地震應變通	1.了解不同的居住地區和環境，防颱準備也有所不同。 2.規畫適合自己家的防颱檢核表。 3.了解在不同的環境中，應有不同的防震反應。 4.面對颱風和地震時做好準備並尋求可運用的資源。 5.演練遇到災害時的應變與逃生技巧，思考防止災害擴大的做法。	1.態度評量表 2.口頭發表 3.蒐集整理表 4.操作演練表 5.討論發	【環境教育】
20	0111-0115	單元五 化解環境危機 活動2 火災意外慎因應	1.檢核居家防火安全事項。 2.掌握火災應變與脫困方法。 3.演練遇到火災時的應變與逃生避難步驟。 4.了解避免一氧化碳中毒的做法和緊急處理方法。 5.了解瓦斯漏氣的處理要點。	1.態度評量表 2.活動參與表 3.蒐集整理表 4.口頭發表 5.操作演練表 6.討論發	【環境教育】
21	0118-0120	單元五 化解環境危機 活動2 火災意外慎因應	1.檢核居家防火安全事項。 2.掌握火災應變與脫困方法。 3.演練遇到火災時的應變與逃生避難步驟。 4.了解避免一氧化碳中毒的做法和緊急處理方法。 5.了解瓦斯漏氣的處理要點。	1.態度評量表 2.活動參與表 3.蒐集整理表 4.口頭發表 5.操作演練表 6.討論發	【環境教育】

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0218-0220	單元一 快樂做自己 活動 1 角色大探索	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享寒假期間參與各項團體活動的經驗和感受。 2. 透過訪談活動，了解個人在團體中的角色與表現。 3. 省思個人在團體中的表現，接納個人與他人對角色見解的異同。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 訪談紀錄 	【生涯規劃】
2	0222-0226	單元一 快樂做自己 活動 1 角色大探索	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享寒假期間參與各項團體活動的經驗和感受。 2. 透過訪談活動，了解個人在團體中的角色與表現。 3. 省思個人在團體中的表現，接納個人與他人對角色見解的異同。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 訪談紀錄 	【生涯規劃】
3	0301-0305	單元一 快樂做自己 活動 2 調整與嘗試	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察周遭他人的角色，了解角色之間互相影響的關係。 2. 從他人扮演角色時的表現，反思個人在團體中需要學習或調整之處。 3. 分析團體中的角色，找出扮演好角色的方法並在生活中實踐。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 學習紀錄 	【生涯規劃】
4	0308-0312	單元一 快樂做自己 活動 3 盡情的展現	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享練習適當扮演各種角色的心得。 2. 覺察個人表現對於團體成員關係的影響，修正個人表現。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動參與 2. 態度評量 3. 實作評量 4. 學習紀錄 	【生涯規劃】
5	0315-0319	單元二 與壓力共處 活動 1 壓力在哪裡	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察日常生活中個人的壓力來源。 2. 發現個人在面對壓力時的生理反應和心理狀態，及其造成的影響。 3. 了解壓力產生的過程。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 口頭發表 	【生涯規劃】
6	0322-0326	單元二 與壓力共處 活動 1 壓力在哪裡	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察日常生活中個人的壓力來源。 2. 發現個人在面對壓力時的生理反應和心 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動參與 2. 態度評量 	【生涯規劃】

			<p>理狀態，及其造成的影響。</p> <p>3. 了解壓力產生的過程。</p>	<p>3. 討論發表</p> <p>4. 口頭發表</p>	
7	0329-0402	單元二 與壓力共處 活動 2 正向的思考	<p>1. 發現個人面對壓力時的想法。</p> <p>2. 辨識面對壓力時產生各種想法的合理性。</p> <p>3. 覺察正向或負向解讀壓力時，情緒與壓力的變化。</p> <p>4. 能在生活中改變思考與反應，調整面對壓力時的想法與做法。</p>	<p>1. 活動參與</p> <p>2. 態度評量</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 口頭發表</p>	【生涯規劃】
8	0405-0409	單元二 與壓力共處 活動 2 正向的思考	<p>1. 發現個人面對壓力時的想法。</p> <p>2. 辨識面對壓力時產生各種想法的合理性。</p> <p>3. 覺察正向或負向解讀壓力時，情緒與壓力的變化。</p> <p>4. 能在生活中改變思考與反應，調整面對壓力時的想法與做法。</p>	<p>1. 活動參與</p> <p>2. 態度評量</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 口頭發表</p>	【生涯規劃】
9	0412-0416	單元三 戶外活動樂趣多 活動 1 活動萬花筒	<p>1. 分享曾參與過的戶外活動，並以多元方式發表。</p> <p>2. 描述喜愛的戶外活動，並樂於交流與發現活動的價值與意義。</p>	<p>1. 活動參與</p> <p>2. 態度評量</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 口頭發表</p>	【生涯規劃】
10	0419-0423	單元三 戶外活動樂趣多 活動 2 旅遊活動計畫	<p>1. 蒐集資料進行提案，並選出最想參與的戶外活動。</p> <p>2. 依分配到的角色與任務，做好相關規畫與準備。</p> <p>3. 喜歡並能勝任負責的工作，從中獲得樂趣與成就感。</p>	<p>1. 活動參與</p> <p>2. 態度評量</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 口頭發表</p> <p>5. 分工規畫</p>	【生涯規劃】
11	0426-0430	單元三 戶外活動樂趣多 活動 3 戶外活動跨步走	<p>1. 參與戶外活動時，努力扮演好自己的角色。</p> <p>2. 用心觀察自然生態、探索人文景觀，並勇於發表所見所聞。</p>	<p>1. 活動參與</p> <p>2. 態度評量</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 口頭發表</p>	【生涯規劃】

			3. 從活動中探索自然生命給人的啟示，感受人文景觀的價值與意義。	5. 實作評量	
12	0503-0507	單元三 戶外活動樂趣 多活動 3 戶外活動跨步走	1. 參與戶外活動時，努力扮演好自己的角色。 2. 用心觀察自然生態、探索人文景觀，並勇於發表所見所聞。 3. 從活動中探索自然生命給人的啟示，感受人文景觀的價值與意義。	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 口頭發表 5. 實作評量	【生涯規劃】
13	0510-0514	單元四 互動調色盤 【活動 1】發現他人特質	1. 分享和他人相處的經驗，覺察性別與特質的差異。 2. 透過訪問活動，覺察與不同性別和特質的人相處的方式。 3. 尊重不同性別和特質的人的態度。	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 口頭發表	【性別平等】
14	0517-0521	單元四 互動調色盤 【活動 1】發現他人特質	1. 分享和他人相處的經驗，覺察性別與特質的差異。 2. 透過訪問活動，覺察與不同性別和特質的人相處的方式。 3. 尊重不同性別和特質的人的態度。	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 口頭發表	【性別平等】
15	0524-0528	單元四 互動調色盤 【活動 2】我懂你的心	1. 覺察和不同性別的人相處時不舒服的情形。 2. 嘗試解決和不同性別的人相處的問題。 3. 透過省思與修正的過程，調整解決策略並實踐。 4. 以積極的態度和不同性別及特質的人相處。	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 實作評量 5. 學習紀錄	【性別平等】
16	0531-0604	單元四 互動調色盤 【活動 2】我懂你的心	1. 覺察和不同性別的人相處時不舒服的情形。 2. 嘗試解決和不同性別的人相處的問題。 3. 透過省思與修正的過程，調整解決策略並實踐。	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 實作評量 5. 學習紀錄	【性別平等】

			4. 以積極的態度和不同性別及特質的人相處。		
17	0607-0611	單元五 聽見喝采與卓見 【活動1】欣賞你我他	1. 從與他人相處的經驗中，發覺他們的優點和特質。 2. 能舉出實例並以真誠的態度欣賞他人的優點和表現。	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 口頭發表 5. 實作評量	【生涯規劃】
18	0614-0618	單元五 聽見喝采與卓見 【活動1】欣賞你我他	1. 從與他人相處的經驗中，發覺他們的優點和特質。 2. 能舉出實例並以真誠的態度欣賞他人的優點和表現。	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 口頭發表 5. 實作評量	【生涯規劃】
19	0621-0625	單元五 聽見喝采與卓見 【活動2】溝通與接納	1. 能運用同理心接納不同特質的人，表現合宜的行為。 2. 以實際行動接納他人合理的想法與意見。	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 規畫紀錄 5. 實作評量	【生涯規劃】
20	0628-0630	單元五 聽見喝采與卓見 【活動2】溝通與接納	1. 能運用同理心接納不同特質的人，表現合宜的行為。 2. 以實際行動接納他人合理的想法與意見。	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 規畫紀錄 5. 實作評量	【生涯規劃】

109 學年度 五 年級 健體 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0831-0904	單元一、大顯身手	單元一、大顯身手 活動1 籃球天地 活動2 移動傳球變化多	實作評量 觀察評量 發表	【人權教育】 【性別平等教育】

		<p>活動 1 籃球天地</p> <p>活動一：認識林書豪</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師敘述林書豪為一圓籃球夢想努力不懈的故事。2. 利用影片或圖片，教師帶領全班一同欣賞林書豪在籃球場上英姿。 <p>活動二：觀賞籃球比賽並分享心得</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師播放 NBA 籃球比賽讓學生欣賞。2. 教師引導學生分組討論：曾看過籃球比賽嗎？曾看過最漂亮的傳球助攻為何？除了籃球比賽之外，還有什麼競賽需要團隊合作？團隊合作對競賽的重要性？3. 請學生上臺分享討論內容。 <p>活動三：介紹籃球場上各位置的功能及特性</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師利用影片或圖片，介紹籃球賽中各位置的功能。2. 教師介紹各位置代表性人物的比賽影片。 <p>活動四：分享心得</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師播放籃球比賽讓學生欣賞。2. 教師引導學生分組討論：各位置的特性，以及需要什麼重要的條件？什麼人是該位置的代表性人物？3. 請學生上臺分享討論內容。 <p>活動 2 移動傳球變化多</p> <p>活動一：兩人移動傳接</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師說明活動方式：2. 請學生分組進行練習。3. 教師應提醒學生將動作做確實為首要目標。 <p>活動二：三角移動傳接</p>		
--	--	--	--	--

			<p>1. 教師說明活動方式。</p> <p>2. 請學生分組進行練習。</p> <p>3. 教師宜提醒學生傳球者須將球傳至接球者前進的方向，才能讓接球者順利接到球。接球者接到球後應迅速將球傳給下一位組員，並移動至下一頂點位置。</p> <p>4. 請學生分組進行練習。</p> <p>活動三：四角移動傳接</p> <p>1. 教師說明活動方式。</p> <p>2. 請學生分組進行練習。</p> <p>3. 教師鼓勵學生以不同動作或轉換方向再進行練習。</p> <p>活動四：合作無間</p> <p>1. 教師說明活動方式。</p> <p>2. 請學生分組進行練習。</p> <p>3. 教師應提醒學生將動作做確實為首要目標。</p> <p>活動五：一搶三</p> <p>1. 教師說明活動方式。</p> <p>2. 請學生分組進行練習。</p> <p>活動六：傳球達陣</p> <p>1. 教師說明活動方式。</p> <p>2. 請學生分組進行練習。</p> <p>3. 教師鼓勵學生發揮團隊合作精神。</p>		
2	0907-0911	單元一、大顯身手	<p>單元一、大顯身手</p> <p>活動 3 我是神射手</p> <p>活動一：雙手定點投籃</p> <p>1. 教師說明雙手定點投籃技巧。</p> <p>2. 請學生兩人一組，相距約五公尺，練習原地雙手投籃。</p> <p>3. 教師宜盡量個別指導學生正確投籃動作。</p>	<p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>自我評量</p>	<p>【性別平等教育】</p>

			<p>活動二：投擦板球及空心球練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師於籃框前分別指導投擦板球及空心球的動作技巧。 2. 請學生分組練習投擦板球及空心球。 3. 教師巡視於組間進行個別指導。 <p>活動三：投籃比賽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解活動規則。 2. 請學生分組進行練習。 <p>活動四：投球大賽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解活動規則。 2. 請學生分組進行練習。 <p>活動五：三點交替投籃</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明：此活動為上一活動之延伸，透過加入跑位的動作，讓學生能熟悉跑位動線。 2. 教師說明活動規則。 3. 請學生分組進行遊戲。 4. 教師宜多讓學生練習，直至學生都能熟悉跑位動線為止。 <p>活動六：挑戰自我</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明活動規則。 2. 請學生分組進行遊戲。 		
3	0914-0918	單元一、大顯身手	<p>單元一、大顯身手</p> <p>活動 3 我是神射手</p> <p>活動 4 與球共舞</p> <p>活動 3 我是神射手</p> <p>活動一：快遞籃下</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解活動方式。 2. 請學生分組進行練習。 <p>活動二：兩人、三人傳球投籃</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解活動方式：兩人一組或三人一組，由 	實作評量 觀察評量 自我評量	【性別平等教育】

			<p>中場傳球至籃下投籃。</p> <p>2. 請學生分組進行練習。</p> <p>活動三：製造機會 2vs1</p> <p>1. 教師講解活動方式。</p> <p>2. 請學生分組進行練習。</p> <p>活動四：製造機會 3vs2</p> <p>1. 教師講解活動方式。</p> <p>2. 請學生分組進行練習。</p> <p>活動 4 與球共舞</p> <p>活動一：擲準要領、接球時機</p> <p>1. 教師講解擲準要領。</p> <p>2. 請學生進行擲準練習。</p> <p>3. 教師複習接球動作要領：面向傳球者，雙手張開約成球狀。</p> <p>★低身接球、接滾地球：在接球同時，手臂向上彎曲，將球順勢收回胸前。</p> <p>★胸前接球：接球瞬間手臂順勢收回胸前，以緩衝球的衝擊力。</p> <p>4. 教師講解並示範高飛球、平飛球、彈地球與滾地球等來球之接球時機。在腰、胸之間的攻擊來球，以手接住；在腰部以下的攻擊來球，用手抱住。</p> <p>5. 請學生兩人一組，進行「你來我往真好玩」四種傳接球練習。</p>		
4	0921-0926	單元一、大顯身手	<p>單元一、大顯身手</p> <p>活動 4 與球共舞</p> <p>活動一：移動接球、擊牆擲準</p> <p>1. 教師講解移動接球活動方式。</p> <p>2. 請學生分組進行練習。</p>	實作評量 觀察評量	【性別平等教育】

			<p>3. 教師講解擊牆擲準活動規則。</p> <p>4. 請學生分組進行遊戲。</p> <p>活動二：一發即中、四角傳接</p> <p>1. 教師講解一發即中活動規則。</p> <p>2. 請學生分組進行遊戲。</p> <p>3. 教師講解四角傳接活動方式。</p> <p>4. 請學生分組進行練習。</p> <p>活動三：閃躲練習</p> <p>1. 教師說明閃躲的原理，主要是運用身體避開球體通過的時間及空間。</p> <p>2. 教師講解並示範高飛球、平飛球、反彈球的閃躲要領。</p> <p>3. 請學生分組進行練習。</p> <p>活動四：兩人PK</p> <p>1. 教師講解活動方式。</p> <p>2. 請學生分組進行練習。</p>		
5	0928-0930	單元一、大顯身手	<p>單元一、大顯身手</p> <p>活動4與球共舞</p> <p>活動一：複習傳接、閃躲</p> <p>1. 教師引導學生複習傳接、閃躲動作要領。</p> <p>2. 教師說明活動方式。</p> <p>3. 請學生分組進行練習。</p> <p>活動二：快閃遊戲</p> <p>1. 教師說明活動方式。</p> <p>2. 請學生分組進行遊戲。</p> <p>活動三：躲避球比賽</p> <p>1. 教師講解活動規則。</p> <p>2. 請學生分組進行比賽。</p> <p>3. 教師提醒學生規則可依實際狀況作適當的修改。</p>	實作評量 觀察評量	【性別平等教育】

			<p>活動四：討論、修訂合宜的遊戲規則</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解公平運動的意義，以及兩性各有所長的天生差異。 2. 教師說明：適當修改規則讓大家都能參與並公平比賽，展現真正的運動精神、快樂的參與運動。 <p>活動五：進行不同方式的躲避球比賽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師舉例說明如何修改活動規則，並鼓勵學生在過程中思考比賽的公平性。 <p>★方法一：規定男生只能以雙手攻擊。 ★方法二：規定男生只能攻擊女生腰部以下部位。 ★方法三：女生被擊中兩次後才需到外場。 ★方法四：對於女生的攻擊，規定男生只能閃躲。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 教師請學生以各方法進行比賽，每項方法各實施五分鐘。 		
6	1005-1008	單元二、揪團來運動	<p>單元二、揪團來運動</p> <p>活動1 攻防之間</p> <p>活動一：移位接球</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解並示範移動傳接球、踩壘跨步接球動作。 2. 請學生三人一組輪流練習各動作。 <p>活動二：隨心所欲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解並示範擊球控制方向的技巧。 2. 請學生分組進行練習。 <p>活動三：指定打擊</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解活動規則。 2. 請學生分組進行練習。 <p>活動四：全力衝刺</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解活動規則。 2. 請學生分組進行遊戲。 <p>活動五：全面出擊</p>	實作評量 觀察評量	【生涯發展教育】

			<p>1. 教師講解活動規則。</p> <p>2. 請學生分組進行遊戲。</p> <p>活動六：樂樂棒球比賽 教師講解打擊、跑壘、防守、出局、勝負等規則。</p> <p>活動七：樂樂棒球比賽</p> <p>1. 教師說明進行遊戲時，為避免球棒打到人發生意外，需遵守下列安全守則：打擊時，捕手退後三公尺防守。打擊時，要確定四周淨空才揮棒。揮棒後，切記不可甩棒。</p> <p>2. 請學生進行樂樂棒球比賽，並提醒其遵守活動規則與安全守則。</p>		
7	1012-1016	單元二、揪團來運動	<p>單元二、揪團來運動</p> <p>活動 2 球傳千里</p> <p>活動一：低手傳球</p> <p>1. 教師講解並示範低手傳球動作要領。</p> <p>2. 請學生依據教師教導的動作要領，進行不擊球的低手傳球動作練習。</p> <p>活動二：對空傳球</p> <p>1. 請學生將球拋高反彈地面後，再以低手傳球方式將球往上擊。</p> <p>2. 待熟練後，教師引導學生進行球不落地連續向上傳球。</p> <p>活動三：控球練習</p> <p>1. 請學生將球拋向牆壁，待球反彈落地後，再以低手傳球方式擊球。</p> <p>2. 待熟練後，教師引導學生進行球不落地連續對牆擊球。</p> <p>活動四：兩人傳球</p> <p>1. 教師講解並示範活動方式。</p> <p>2. 請學生分組輪流進行你拋我傳、兩人互傳練習。</p>	課堂問答 實作評量	【生涯發展教育】

			<p>活動五：六人傳球</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解活動方式。 2. 請學生分組輪流進行直線傳球與三角傳球練習。 		
8	1019-1023	單元二、揪團來運動	<p>單元二、揪團來運動</p> <p>活動 2 球傳千里</p> <p>活動 3 一觸即發</p> <p>活動 2 球傳千里</p> <p>活動一：簡易排球遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明：結合發球、傳球等技能，即可進行比賽。 2. 教師講解活動方式。 3. 教師強調進行活動時須注意的安全事項。 4. 請學生分組進行遊戲。 <p>活動 3 一觸即發</p> <p>活動一：低手發球</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解低手發球的預備姿勢與擊球動作要領。 2. 請學生依動作要領練習低手發球。 <p>活動二：發球遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明挑戰極限的活動方式。 2. 請學生分組進行遊戲。 3. 教師說明命中紅心活動方式。 4. 請學生分組進行遊戲。 5. 教師說明：挑戰極限、命中紅心等發球遊戲，能訓練發球技巧，平時多加練習，可提升自己的發球技巧。 <p>活動三：控制自如</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解活動方式：每人每次連發三球，紀錄自己發球成功的次數。 	發表 課堂問答 實作評量	【生涯發展教育】

			<p>2. 請學生分組進行遊戲。</p> <p>活動四：命中目標</p> <p>1. 教師說明：擊球點和發球的身體方向，均會影響球的落點。</p> <p>2. 教師引導學生練習將球發在不同的落點。</p>		
9	1026-1030	單元二、揪團來運動	<p>單元二、揪團來運動</p> <p>活動 3 一觸即發</p> <p>活動 4 我愛運動</p> <p>活動 3 一觸即發</p> <p>活動一：發球比賽</p> <p>1. 教師講解活動方式。</p> <p>2. 請學生分組進行遊戲。</p> <p>3. 教師亦可透過分組競賽方式進行活動，增加學生學習的樂趣。</p> <p>活動 4 我愛運動</p> <p>活動一：討論影響運動參與因素</p> <p>1. 教師說明運動參與因素就是選擇參與運動時會考量的原因。</p> <p>2. 教師分類影響運動參與的因素，包括：個人興趣喜好、家庭影響、健康效益或是其他因素。</p> <p>3. 教師引導學生發表參與運動時會受哪些因素影響，並探討其原因。</p> <p>活動二：討論阻礙運動參與的因素</p> <p>1. 教師說明：每項運動的類型、功能或有所不同，有時會成為運動參與的誘因，有時卻可能成為阻礙參與的因素</p> <p>2. 教師引導學生依據自己的經驗發表，阻礙自己參與運動的因素有哪些。</p> <p>3. 比較運動參與因素和阻礙運動參與因素之間有</p>	<p>課堂問答</p> <p>實作評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p>

			<p>何異同。</p> <p>活動三：分析運動競賽修正的事例</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明：為了降低運動參與的阻礙因素，許多運動項目或比賽已朝向樂趣化、簡單化和普遍性做修正，目的就是為了吸引更多人的參與。 2. 透過單元中樂樂棒球活動規則與排球練習方式的修正，引導學生探討修正後是否能增加自己對該項目的運動參與機會？為什麼？ <p>活動四：練習解決阻礙運動參與的方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生依據自己的經驗發表，若遇到阻礙參與運動的因素時應如何克服，以便能享受更多元的運動樂趣。 2. 教師引導學生分組討論並寫下自己喜愛的運動項目、喜愛的原因、曾經遇過的阻礙因素，以及解決方法。 3. 教師統整：遇到運動阻礙因素時，應嘗試解決問題，例如：簡化遊戲規則、改變運動場地或器材、減少參與人數……等，讓人人有機會隨時隨地體驗運動樂趣。 		
10	1102-1106	單元三、大力水手	<p>單元三、大力水手</p> <p>活動 1 力量的泉源</p> <p>活動 2 挺立支撐</p> <p>活動 1 力量的泉源</p> <p>活動一：認識肌肉適能的定義</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明體適能要素中肌力、肌耐力的重要性。 2. 請學生嘗試握拳出力或提重物，觀察肌肉變化情形。 3. 教師說明：肌力是指肌肉用力收縮時所能產生的最大力量；肌耐力則是肌肉用力時能持續的時間或反覆次數，兩者合稱為肌肉適能，是健康體 	<p>課堂問答</p> <p>實作評量</p> <p>自我評量</p>	【生涯發展教育】

		<p>適能要素之一。</p> <p>活動二：說明肌肉適能的應用</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師說明肌肉適能應用之事例。2. 教師引導學生發表自己對肌肉適能表現的看法。 <p>活動三：進行肌肉體適能活動</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師講解並示範並四種手臂、軀幹和下肢的肌肉適能活動。2. 教師引導學生分組進行練習，並自評在肌肉體適能活動的表現。 <p>活動 2 挺立支撐</p> <p>活動一：認識肌肉適能提升的原則</p> <ol style="list-style-type: none">1. 請學生分組發表促進體適能相關資料之統整結果。2. 教師引導學生閱讀課文，強調肌肉適能的提升，必須掌握循序漸進的原則，以免造成運動傷害。3. 教師引導學生體驗簡單的肌肉適能提升活動。 <p>活動二：進行漸進式支撐體適能活動</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師引導學生進行手臂、軀幹的熱身操。2. 教師講解並示範簡單的體適能活動。3. 請學生依序進行練習。 <p>活動三：蛙立</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師引導學生先進行手臂、軀幹和下肢的熱身操。2. 教師說明蛙立動作是挑戰個人身體支撐性肌力展現。3. 教師講解並示範蛙立與輔助動作要領。4. 請學生兩人一組，先輪流試做蛙立預備姿勢。		
--	--	---	--	--

			<p>一人試做，另一人協助檢視其正確性。</p> <p>5. 待預備姿勢動作熟練後，兩人再互相協助完成主要動作。</p> <p>6. 教師可鼓勵學生獨自完成。</p>		
11	1109-1113	單元三、大力水手	<p>單元三、大力水手</p> <p>活動 3 力拔山河</p> <p>活動一：認識拔河運動</p> <p>1. 教師講解拔河運動的由來與發展。</p> <p>2. 教師透過圖片或影片介紹拔河比賽，以及景美女中拔河隊不畏艱難、為國爭光的故事。</p> <p>活動二：拔河熱身運動</p> <p>1. 教師說明：進行拔河練習前，需要有足夠的暖身運動才不易受傷。</p> <p>2. 教師引導學生兩人一組，練習上臂、體側、胸部、下肢及四肢伸展運動。</p> <p>活動三：通力合作</p> <p>1. 教師強調安全守則：不可故意開玩笑，並遵守遊戲規則。</p> <p>2. 教師說明活動方式。</p> <p>3. 請體重相近的兩人為一組，相互合作。待成功後，再與體重懸殊之人合作，試做一次。</p> <p>4. 請學生自由發表技巧心得。</p> <p>活動四：雙手互推、持繩互拉</p> <p>1. 教師講解活動規則，並請體重相近的兩人成為一組進行活動。</p> <p>2. 教師亦可引導學生採分組對抗方式進行活動。</p> <p>3. 請學生發表心得與分享活動要領。</p> <p>活動五：以腳拔河</p> <p>1. 教師講解並示範活動規則。</p> <p>2. 請學生分組進行遊戲。</p>	發表 實作評量 觀察評量	【性別平等教育】

		<p>活動六：愚公移山活動</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師講解並示範活動規則。2. 請體重相近之兩人，兩兩一組進行練習，之後再分組進行對抗賽。 <p>活動七：兩人拔河</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師講解並示範活動規則。2. 請體重相近之兩人，兩兩一組進行練習，之後再分組進行對抗賽。 <p>活動八：拔河基本動作</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師講解並示範拔河握繩法，強調雙手朝上握緊之重點。2. 請學生分組練習握繩方法，並互相檢核握繩之正確性。3. 教師講解、示範預備姿勢與拔河姿勢，並指出常見的錯誤動作，提醒學生注意。4. 請學生分組進行預備姿勢、拔河姿勢的練習。 <p>活動九：拔河練習</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師引導學生分組練習，讓其熟悉新式拔河比賽身體後躺的姿勢。2. 教師講解繩索放置位置及下肢、軀幹和上臂姿勢，並請學生分組進行練習。3. 待熟練後，再進行四人一組的練習。 <p>活動十：拔河比賽</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師說明拔河注意事項：<ul style="list-style-type: none">★運動前先做熱身操。★檢查拔河繩索是否完好。★選擇在平坦的草地或操場跑道進行。★最後一位選手須戴頭盔。★聽從裁判的指示。2. 全班分成體重總和相近之兩組，進行比賽。		
--	--	---	--	--

12	1116-1120	單元四、躍動精靈	<p>單元四、躍動精靈</p> <p>活動1 彈跳遊戲</p> <p>活動一：單腳跳</p> <p>1. 教師說明活動方式：以一直線為中線，沿著中線一左一右進行單腳跳。</p> <p>2. 請學生分組進行遊戲。</p> <p>活動二：提膝跳</p> <p>1. 教師說明動作要領：</p> <p>(1) 屈膝微蹲，身體快速向上跳起。</p> <p>(2) 大腿上抬，盡量靠近身體，落地時膝蓋微彎。</p> <p>2. 請學生分組進行練習。</p> <p>活動三：深蹲跳</p> <p>1. 教師說明動作要領：</p> <p>(1) 整個身體向後蹲坐（屈膝深蹲），至臀部低於髖關節之後，腿部用力，快速向上跳起。</p> <p>(2) 落地後迅速順勢下蹲，再快速起立。</p> <p>2. 請學生分組進行練習。</p> <p>活動四：剪式跳</p> <p>1. 教師說明動作要領：</p> <p>(1) 身體直立，一腳向前跨出一步，雙膝彎曲，身體向下做弓步蹲動作。</p> <p>(2) 擺動雙臂，身體儘可能的向上跳躍，同時雙腳調換位置，再次向下做弓步蹲的動作。</p> <p>(3) 雙腿交替重複以上動作。</p> <p>2. 請學生分組進行練習。</p> <p>活動五：跨越障礙</p> <p>1. 教師說明活動方式：助跑後單腳起跳跨過標誌筒。</p> <p>2. 請學生分組進行遊戲。</p> <p>活動六：越跳越遠</p>	實作評量 觀察評量	<p>【生涯發展教育】</p> <p>【國防教育】</p>
----	-----------	----------	---	--------------	-------------------------------

			<p>1. 教師說明活動方式：運用繩梯進行各種腳步練習。</p> <p>★單步練習：兩腳交替依次跑過繩梯中的每一個格子。</p> <p>★雙步練習：兩隻腳一起跳通過每一個格子。</p> <p>★進出練習：面朝第一個格子站在繩梯的一側，先踩進一隻腳，然後另外一隻跟上，然後退回到相鄰的格子旁。</p> <p>★十字穿越：站在繩梯一端的角上，先邁進一隻腳，緊接著另外一隻腳也邁進第一個格子裡，然後從第一個格子出來到相鄰的格子旁邊。</p> <p>2. 請學生分組輪流練習。</p> <p>活動七：闖關活動</p> <p>1. 教師說明活動方式：</p> <p>★第一關：一步一格。</p> <p>★第二關：單腳跳。</p> <p>★第三關：兩腳一格。</p> <p>★第四關：跨越障礙。</p> <p>2. 請學生分組進行闖關活動。</p>		
13	1123-1127	單元四、躍動精靈	<p>單元四、躍動精靈</p> <p>活動 2 跳躍高手</p> <p>活動 3 剪式跳高</p> <p>活動 2 跳躍高手</p> <p>活動一：空中飛人</p> <p>1. 教師說明活動方式。</p> <p>2. 請學生分組進行遊戲。</p> <p>3. 教師引導學生了解自己的起跳慣用腳為左腳或右腳，並說出原因。</p> <p>活動二：原地交叉跳</p> <p>1. 教師講解並示範單腳側抬、跨越動作要領。</p>	實作評量	<p>【生涯發展教育】</p> <p>【國防教育】</p>

			<p>2. 請學生輪流嘗試練習。</p> <p>活動 3 剪式跳高</p> <p>活動一：起跳練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解並示範起跳動作要領。 2. 請學生進行練習。 3. 教師引導學生了解起跳腳（外側腳）與前導腳（內側腳）。 4. 教師說明口訣：面對墊子右邊出發抬右腳、左邊出發抬左腳。雙手與前導腳往上帶。前導腳過竿時，起跳腳隨即跟上。 <p>活動二：原地過竿練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解並示範過竿動作要領。 2. 請學生進行練習。 <p>活動三：起跳步伐</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解並示範起跳步伐。 2. 起跳步伐動作要領：屈膝抬腿跑，兩臂自然前擺振。速度由慢加快，步幅由小而大。起跳前兩步稍降低重心，上體微後傾。 3. 請學生進行練習。 <p>活動四：剪式跳高動作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解並示範剪式跳高動作要領。 2. 請學生進行練習。 		
14	1130-1204	單元五、伸出友誼的手	<p>單元五、伸出友誼的手</p> <p>活動 1 融入新團體</p> <p>活動一：進行團康遊戲認識新成員</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生輪流回答下列問題：最喜歡吃的食物是什麼？最喜歡的電視節目是什麼？最喜歡做的事情是什麼？ 2. 教師講解柯南解謎活動規則。 	<p>課堂問答</p> <p>發表</p> <p>自我評量</p>	【人權教育】

		<p>3. 請學生進行柯南解謎活動。</p> <p>4. 教師說明：透過活動認識彼此，分享並了解其他成員的喜好和特質，可以幫助自己儘快認識團體成員，增進對新團體的適應。</p> <p>活動二：討論融入新團體的方法</p> <p>1. 教師說明融入新團體的技巧。</p> <p>2. 請學生思考自己做到多少？還會採取哪些方式來得到團體成員的接納和認同？</p> <p>3. 請學生發表對新團體的看法與期待。</p> <p>4. 教師鼓勵學生敞開心胸，以主動、真誠的態度結交更多新朋友，並且讓自己在新的團體中有歸屬感。</p> <p>活動三：探討偏見形成的原因</p> <p>1. 教師引導學生討論與人相處時，容易產生哪些錯誤印象或偏見。</p> <p>2. 教師舉例說明偏見形成的原因，包括：</p> <p>★刻板印象：就是一種先入為主的成見，例如：四川人喜歡吃辣、客家人都很節儉、捲頭髮的人脾氣倔強等。</p> <p>★以偏概全：根據對方的一項特質，就推斷他整體的情況。例如：某位同學數學很好，就認定他其他科目的成績也一定很好。</p> <p>3. 請學生發表自己是否曾經只憑一己之見或道聽塗說，而對別人有錯誤印象。</p> <p>4. 教師統整學生所發表的內容，並說明與人相處時應根據客觀的事實來認識對方，才能避免主觀偏見的形成。</p> <p>活動四：練習問題解決技能</p> <p>1. 教師說明與人交往時，可以利用「問題解決」技能來避免自己受到主觀偏見的影響。</p>		
--	--	--	--	--

			<p>2. 教師講解問題解決步驟如下：</p> <p>★步驟一：思考遇到的問題。</p> <p>★步驟二：分辨形成問題的原因。</p> <p>★步驟三：列出解決問題的方法。</p> <p>★步驟四：分析不同方法的可能結果。</p> <p>★步驟五：選擇適當的方法並試著做做看。</p> <p>3. 請學生分組配合課本內容練習「問題解決」策略。</p>		
15	1207-1211	單元五、伸出友誼的手	<p>單元五、伸出友誼的手</p> <p>活動2 無限精采</p> <p>活動一：討論對生活態度的看法</p> <p>1. 教師說故事。有家皮鞋廠派了兩個業務到非洲考察，經過一周兩人回報成果。樂觀的業務說：這裡真是推廣皮鞋的大好市場，因為這裡大多數的人不穿鞋，我們的鞋子一定可以獨占這裡的市場。悲觀的業務說：這裡的人沒有穿鞋的習慣，鞋子肯定賣不出去。</p> <p>2. 教師說明：每個人對生活的態度都不同，培養正向的生活態度，才能心想事成、達到預期目標。</p> <p>3. 請學生閱讀課文並發表除了養成正向思考的習慣、培養自我興趣外，還能怎麼做讓自己過得更充實、有意義。</p> <p>4. 教師統整：學會用正面的態度思考問題，不但有助於身心健康，也能讓自己的生活更快樂美好。</p> <p>活動二：培養正向思考的態度</p> <p>1. 教師說明：要養成正向的思考習慣，必需要經常練習。</p> <p>2. 教師說明如何改變不合理的想法或負面的態度，用正向的態度來思考問題。</p>	<p>課堂問答</p> <p>自我評量</p>	【生涯發展教育】

			<p>3. 教師統整：學習用正向的思考方式和態度來面對問題，並且嘗試著努力去完成預期目標，才能實現理想，開創屬於自己的美好人生。</p> <p>活動三：正向思考賓果遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明正向思考賓果遊戲活動方式。 2. 請學生進行遊戲。 3. 教師統整：養成正面思考的習慣，不但有助身心健康，也能讓自己的生活更快樂美好。 <p>活動四：檢視自己的生活態度</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生起立，逐項思考自己的生活態度(如下)，如果沒做到就坐下，做到了就繼續站著。 <ul style="list-style-type: none"> ★主動關心家人。 ★完成份內的工作 ★維持良好的生活習慣。 ★上課專心聽講並參與討論。 ★做事認真負責。 ★會尊重和體諒他人。 ★奉公守法。 ★有公德心，會替他人著想。 <ol style="list-style-type: none"> 2. 請學生自由發表：有哪些項目做得很好？有哪些項目還需要努力？可以做什麼改變？ 3. 教師讚美表現良好的學生，鼓勵大家培養健全的生活態度，遵守規範並與他人維持和諧的關係。 		
16	1214-1218	單元五、伸出友誼的手	<p>單元五、伸出友誼的手</p> <p>活動 3 天生我才必有用</p> <p>活動 4 將心比心</p> <p>活動 3 天生我才必有用</p> <p>活動一：肯定自己的優點和特長</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明：每個人都有自己的優點和特長，不必事事都和別人比較。 	<p>自我評量</p> <p>發表</p> <p>觀察評量</p> <p>課堂問答</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>

		<p>2. 全班分成數組進行優點大轟炸活動，每位組員輪流接受其他組員的讚美，藉此認識自己與他人眼中不同的優點與長處。</p> <p>3. 請學生說一段話來肯定自己的表現，為自己加油打氣。</p> <p>4. 教師統整：以正面的想法來肯定自己，可以讓自己感覺更好，進而提升個人的價值感和自信心。</p> <p>活動二：閱讀及發表感想</p> <p>1. 教師敘述謝坤山和蓮娜瑪莉亞的例子。</p> <p>2. 教師說明：有時候我們無法改變自己的某些缺陷，例如：因為疾病或事故傷害而造成的身體缺陷。但是一樣可以善加發揮特長，戰勝一切逆境，活出生命價值。</p> <p>3. 請學生就課前所蒐集的歷史偉人或知名成功人士，分別敘述他的優缺點，以及他是如何克服困境獲得成就。</p> <p>活動 4 將心比心</p> <p>活動一：同理身障者的困難與感受</p> <p>1. 教師引導學生想像並發表自己少了雙眼或雙手後的生活狀況。</p> <p>2. 教師說明社會上有一群身心障礙朋友，雖然承受著許多不便和困難，但是他們不向命運低頭，以自己的力量克服生命和生活中的種種難題。</p> <p>3. 教師舉例或請學生分享身心障礙者自我奮鬥的感人故事。</p> <p>活動二：認識無障礙設施</p> <p>1. 教師說明為了讓身心障礙者像一般人一樣享有便利的生活空間，公共場所或機關學校會設置無障礙通路和設施。</p>		
--	--	---	--	--

			<p>2. 請學生就平日的觀察，說一說日常生活環境中有哪些無障礙設施，還有哪些地方需要增設無障礙設施？</p> <p>3. 請學生分組，每組各選擇一處公共場所進行無障礙設施調查。</p> <p>4. 教師統整：身心障礙朋友需要的不是同情和異樣的眼光，無障礙空間雖然能增加身心障礙者的順利感和獨立程度，但更重要的是身邊的人能以接納和真誠的態度與他們相處。</p> <p>活動三：體驗活動</p> <p>1. 教師視時間及場地，讓學生進行體驗活動。</p> <p>2. 請學生發表感想，並共同討論不同類型的障礙在生活中可能遇到的不便。</p> <p>3. 教師引導學生感受身心障礙者向生活環境挑戰的勇氣，培養其尊重身心障礙者的觀念。</p> <p>活動四：討論如何與身心障礙者相處</p> <p>1. 請學生閱讀課文，並針對不同情境提出可以對身心障礙者提供哪些協助。</p> <p>2. 教師強調和身心障礙者相處，就和一般人一樣要互相尊重、彼此關懷，適時給予正確的協助。</p>		
17	1221-1225	單元六、成長的喜悅	<p>單元六、成長的喜悅</p> <p>活動 1 男女大不同</p> <p>活動 2 我長大了</p> <p>活動 1 男女大不同</p> <p>活動一：發表青春期的生理變化</p> <p>1. 教師說明青春期的意義及男、女生進入青春期的時間，並強調每個人生長發育的速度不同，進入青春期的時間也有差異。</p> <p>2. 教師引導學生討論青春期的男、女生在體型及外觀上可能產生的改變。</p>	<p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>自我評量</p>	【性別平等教育】

3. 教師統整：青春期是兒童變為成人的必經階段，男、女生在這個時期生殖器官會開始成熟，逐漸出現第二性徵。

活動二：討論面對青春期的態度

1. 請學生自由分享出現青春期特徵時的感受及因應方式。

2. 教師舉例說明：出現青春期特徵時，有些女生會彎腰駝背，以遮掩發育中的胸部；有些男生會穿長褲遮蓋腿毛，害怕被別人取笑。其實這些都是不必要的舉動，大家應該以喜悅的心情來面對青春期的變化，因為這代表著你要長大成人了。

3. 教師詢問學生是否了解自己的生長發育狀況？是否具備足夠的能力來處理青春期的轉變？並鼓勵學生有問題時，別忘了請教師長或醫師。

活動 2 我長大了

活動一：認識青春期的生理變化

1. 請學生閱讀課本的日記內容。

2. 教師說明：青春期的最大特徵就是生殖器官的迅速發育及第二性徵的出現。男生到了青春期會大量製造並分泌男性賀爾蒙，不僅會使陰莖長大，還會出現「夢遺」的現象；女性的卵巢開始排卵，有「月經」形成。不管夢遺或月經都是發育成熟的男、女性的正常生理現象。

3. 教師鼓勵學生養成健康的生活習慣，幫助自己愉快迎接並且順利度過青春期。

活動二：討論男性生殖器官的保健方法

1. 教師說明夢遺形成的原因及處理方式，並提醒學生避免穿太緊的衣褲、睡前別喝太多水或飲料，可以減少夢遺的發生。

		<p>2. 教師說明男性生殖器官的保健方法。</p> <p>3. 教師強調生殖器官雖然是我們身體的隱密部分，但它與身體的各項器官一樣，需要被認識、愛護與尊重。所以不管你是男生或女生，都應該以「珍視自己、尊重他人」的態度，正確的認識男、女生殖器官，並了解成長過程中身心的各項發展與變化。</p> <p>活動三：認識月經週期</p> <p>1. 教師說明：女性進入青春期之後，每個月會從卵巢排出卵子。卵子到達子宮前，子宮內膜會漸漸增厚，若沒有懷孕，子宮內膜會自然剝落，產生月經。月經來的第一天到下一次月經來的前一天，稱為「月經週期」，大多數人的月經週期是二十八天，不過每個人的情況都不相同。</p> <p>2. 教師鼓勵學生從第一次月經開始就養成記錄月經週期的習慣。</p> <p>活動四：示範衛生棉的使用及處理方法</p> <p>1. 教師說明市面上有許多厚、薄、長、短，形狀各異的衛生棉，大家可以根據月經來潮的時間和經血量，選擇適用的衛生棉。</p> <p>2. 教師打開衛生棉的包裝，示範如何正確使用衛生棉及使用後的處理方法。</p> <p>3. 請學生進行分組演練，教師於行間巡視指導。</p> <p>4. 教師提醒學生勿將衛生棉放在浴室，以免受潮。用過的衛生棉要捲好丟到垃圾桶，切勿丟入馬桶中以免造成阻塞。</p> <p>活動五：了解經期保健與柔軟操</p> <p>1. 教師說明月經期間的保健方式。</p> <p>2. 教師說明紓解經痛的方法除了可以在小腹上熱敷外，也可做柔軟操減緩經期的不舒服。此外，</p>		
--	--	---	--	--

			<p>還要避免吃生冷或油炸食物。</p> <p>3. 教師示範柔軟操正確做法。</p> <p>4. 請學生分組演練柔軟操動作。</p>		
18	1228-1231	單元六、成長的喜悅	<p>單元六、成長的喜悅</p> <p>活動 3 青春補給站</p> <p>活動 4 珍愛自己</p> <p>活動 3 青春補給站</p> <p>活動一：討論影響生長發育的因素</p> <p>1. 教師說明：青春期的快速成長和活動量較大的時期，需要注意營養的攝取及運動習慣的養成，才能讓自己發育良好、體力充沛。</p> <p>2. 教師取出學生的身高、體重紀錄，幫助學生了解自己的成長狀況，並且請學生自由發表對未來身高、體重的期望為何？自己所吃的食物是否能滿足生長發育的需求。</p> <p>3. 教師統整：從年輕的時候就建立均衡飲食的好習慣，不但能讓自己發育良好、容光煥發、體力充沛，也能為健康打下良好的基礎。</p> <p>活動二：說明青春期的飲食原則</p> <p>1. 教師說明青春期的飲食原則，包括：對蛋白質、鈣質、鐵質的特殊需求。</p> <p>2. 以某位學生一日飲食內容及份量為例，全班共同分析他的飲食內容是否符合青春期每日所需飲食的建議量。</p> <p>3. 教師應提醒學生避免喝咖啡、茶或可樂、汽水等飲料，以免影響鈣質的吸收。平日要養成按時進餐的習慣，避免不定時進餐或暴飲暴食損壞腸胃、造成營養不均衡。</p> <p>活動 4 珍愛自己</p>	<p>課堂問答</p> <p>實作評量</p> <p>自我評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【家政教育】</p>

		<p>活動一：發表青春期的變化</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師引導學生發表青春期會有哪些變化，並將其發表結果分為生理變化、心理及情緒變化、人際關係變化三方面記錄在黑板上。2. 教師說明：每個人都會經歷青春期，對青春期的變化也有不同的感覺，有人覺得自豪，懷著成長的喜悅；有人惶恐不安，擔心別人的看法。面對青春期的困惑或焦慮可以參考下列因應方法：包括：多充實青春期的相關知識、請教父母或師長、感到不安或煩躁時可以從事喜歡的活動或運動。3. 教師請學生發表，為了擁有一個健康快樂的青春期，還有哪些好方法呢？ <p>活動二：青春期的心情</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師提出青春期的心理特徵，請學生覺得有同感的在頭上比圈，反之則在胸前比叉。2. 教師詢問並請學生自由發表，這些心理變化和情緒的起伏是不是青春期的自然現象？3. 教師統整：了解並面對青春期的種種變化，不胡亂猜測、不道聽塗說，才能開心、順利的度過青春期。 <p>活動三：帥哥酷妹停看聽</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師說明進入青春期，有些人會追逐流行，不斷嘗試身體外觀的改變，沒想到卻引發嚴重的結果。2. 教師列舉相關的例子：一名青少年因為喜歡韓流明星，期盼自己也能像偶像一樣充滿吸引力，於是到夜市穿耳洞。後來卻發生耳朵紅腫，撐到第十天才就醫，結果整個耳翼軟骨被細菌吃掉一大半還化膿。醫師懷疑是當初穿耳洞的器具不乾		
--	--	---	--	--

			<p>淨，造成細菌感染又延誤就醫，導致該名青少年的耳朵外觀不保。</p> <p>3. 教師強調嘗試改變外觀時，要先考慮到可能的結果，不要衝動行事。</p> <p>4. 教師提醒學生在身上穿耳洞、舌環、肚臍環或刺青，都有可能因為器具不潔或處理不當等原因，引起病菌感染造成傷口發炎、潰爛，甚至是感染 AIDS、B 型肝炎等疾病，因此切勿輕易嘗試。</p> <p>活動四：討論肯定自我的做法</p> <p>1. 教師說明每個人都有不同的外形和特色，不必盲目跟從他人做一些身體的改造。</p> <p>2. 師生共同討論要如何創造屬於自己的獨特之美。</p> <p>3. 教師引導學生進行語句完成活動，例如：「我覺得自己很美，因為……。」透過練習幫助學生肯定自己的優點，進而更珍愛自己。</p>		
19	0104-0108	單元六、成長的喜悅	<p>單元六、成長的喜悅</p> <p>活動 5 男生女生做朋友</p> <p>活動一：發表與異性相處的經驗</p> <p>1. 教師以課文中筱娟與奕嘉的例子，請學生思考奕嘉的行為對不對？與異性相處時哪些行為會惹人討厭？</p> <p>2. 請學生發表自己與異性相處時，曾經有過哪些愉快和不愉快的經驗？要怎麼做才能讓彼此的相處更融洽、愉快呢？</p> <p>3. 教師統整：無論男生或女生，都需要與他人建立友誼，也都希望被尊重與接納。</p> <p>4. 教師提醒學生與異性相處時，應該表現合宜的態度並尊重對方。</p> <p>活動二：討論如何尊重異性</p>	發表 課堂問答 同儕互評	【性別平等教育】

			<p>1. 請學生針對下列問題進行討論：</p> <p>★當男、女生常常一起說話或做事，就表示他們是男女朋友了嗎？</p> <p>★為了怕別人配對，最好不要和異性建立友誼，對嗎？</p> <p>★什麼樣的男生或女生比較受歡迎呢？</p> <p>★要用什麼樣的態度與異性相處呢？</p> <p>2. 教師強調與異性和諧相處可以學習社交技巧，擴展人際關係。在生活中有許多機會和異性合作與學習，在相處的過程中應該表現尊重有禮的態度。</p> <p>活動三：說明性騷擾的意義及情境</p> <p>1. 教師請學生發表，與異性相處時，若遇到有人做出不合宜或不尊重的騷擾行為，會有什麼感受及反應。</p> <p>2. 教師舉例說明言語騷擾和性騷擾的不同，並強調我們有權拒絕任何不尊重的言語或不適當的身體碰觸。</p> <p>活動四：演練拒絕性騷擾的方法</p> <p>1. 師生共同討論面臨性騷擾情境時的自我保護及因應方法。</p> <p>2. 配合課本頁面或自編情境，教師請學生分組進行演練如何拒絕性騷擾。</p> <p>3. 教師說明：當你發現有人在對他人進行性騷擾時，應該勇於協助受害者，這樣才能讓大家生活的環境更和諧、安全。</p> <p>4. 教師提醒學生：拒絕性騷擾，保護自己的身體自主權。</p>		
20	0111-0115	單元七、安全行、平安動	單元七、安全行、平安動 活動 1 行的安全	發表 觀察評量	【人權教育】 【生涯發展教

		<p>活動 2 乘車安全</p> <p>活動 1 行的安全</p> <p>活動一：探討交通事故的原因與預防方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明交通事故是學生事故傷害首要的死亡原因，往往只是因為一時搶快或疏忽，就造成嚴重的傷害。 2. 各組輪流上臺報告交通事故發生的原因、結果與預防方法。 3. 師生共同討論課本上的情境圖，了解如何為自己的生命安全做出正確的決定。 4. 教師提醒學生重視行的安全，並確實遵守的交通規則。 <p>活動二：發表行人易違反的交通規則</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明遵守交通規則是維持交通秩序、減少事故傷害的不二法門，大家若能擁有「交通安全由我做起」的觀念，就能維護一個順暢安全的交通環境。 2. 教師詢問學生根據平時上、下學的觀察，行人容易違反哪些交通規則？有什麼改進的方法呢？ 3. 請學生進行分組討論，並將問題行為與解決辦法演練出來。 4. 教師統整：每個人都應該遵守交通規則，對維護自己和他人的安全負責。 <p>活動三：討論行走安全注意事項</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明：在雨天行走時，由於視線較模糊，路況不容易判斷，有許多安全事項需要特別注意。 2. 請學生發表，雨天行走時要穿著何種顏色的衣物、應穿戴何種雨具。 3. 教師引導學生思考並發表，除了上述事項外，還有哪些需要注意的？ 	<p>自我評量 課堂問答 實作評量</p>	<p>育】 【安全教育】</p>
--	--	--	-------------------------------	----------------------

		<p>4. 教師統整：雨天時宜穿著顏色鮮明且長度、大小適中的雨衣。同時，行走時應放慢速度、避開積水低窪處，才能行的安全。</p> <p>活動四：認識交通安全設施及號誌</p> <ol style="list-style-type: none">1. 師生共同討論在上下學途中，看過哪些交通安全設施與號誌？它們各有什麼用途？2. 教師說明豎立、懸掛在馬路旁，各種形狀的牌子，目的都是在提醒開車的人或行人了解路況、方向及各種規定。3. 教師配合圖卡或簡報介紹標誌的種類和功能，4. 教師請學生說出校園周圍常見交通標誌的意義及設置地點。5. 請學生分組繪置道路平面圖，發揮想像力在適當的地方設置交通標誌，並和全班分享設置的用意。 <p>活動 2 乘車安全</p> <p>活動一：討論騎乘機車戴安全帽的重要性</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師詢問學生乘坐機車是否會戴安全帽，以及配戴的原因。2. 教師強調「流汗總比流血好」，為了生命安全，騎、乘機車時均應戴安全帽。3. 教師取出安全帽示範、說明選購及配戴安全帽的方法。4. 請學生演練正確戴安全帽的方法。5. 教師提醒學生，為了生命安全，應養成騎機車戴安全帽的習慣。乘坐機車時應採跨坐方式，雙手抱牢前座的駕駛者。 <p>活動二：討論乘坐汽車的注意事項</p> <ol style="list-style-type: none">1. 師生共同討論乘坐汽車時應注意的安全事項。		
--	--	---	--	--

			<p>2. 教師說明：政府最近推動後座繫安全帶，是因為發現後座未繫安全帶的死傷率較前座乘客高出五倍，發生意外時還會對前座產生猛烈碰撞力，增加前座乘客死亡率。</p> <p>3. 教師提醒學生乘坐汽車時，無論是前後座乘客均應繫好安全帶，否則駕駛人會被處以罰鍰。</p> <p>4. 教師講解正確繫安全帶的方法。</p> <p>5. 請學生課後觀察家人或親友的乘車行為並記錄下來，一週後分享觀察結果及感想。</p>		
21	0118-0120	單元七、安全行、平安動	<p>單元七、安全行、平安動</p> <p>活動 3 安全救援系統</p> <p>活動一：發表交通事故經驗</p> <p>1. 請學生分享曾經看過或聽過的交通事故，以及當時的處理狀況。</p> <p>2. 教師選擇其中的一些例子，討論處理方式及步驟是否正確。</p> <p>3. 教師說明：發生交通事故時可以善用安全救援系統，例如：警政、消防和醫療等資源。</p> <p>活動二：討論交通事故處理原則</p> <p>1. 教師引導學生討論發現交通事故時的處理步驟。</p> <p>2. 教師補充說明：發生車禍等事故時要聯絡警察或救護單位，說清楚肇事的人、事、時、地、物，便於救援單位順利到達並做好救援準備。</p> <p>3. 教師模擬車禍情境，請學生演練處理步驟。</p> <p>活動三：認識校外安全救援系統</p> <p>1. 教師說明：為了維護與保障人民安全，政府機關也成立了安全救援系統，提供快速的救援與協助。熟記各項救援系統的功能和專線電話，才能在最快速的時間內得到協助。</p>	課堂問答 發表	【人權教育】 【安全教育】

			<p>2. 教師說明消防隊、警察局、婦幼保護專線的功能及電話號碼。</p> <p>3. 教師宜提醒學生平時不可隨便撥打專線，以免造成不必要的困擾或影響其他救援行動。</p> <p>活動四：演練校內救援系統的使用</p> <p>1. 教師說明校內安全救援系統，以及它們所提供的服務。</p> <p>2. 請學生即興演出下列情境，再共同討論如何運用校內安全救援系統尋求協助。</p> <p>3. 教師統整：善用日常生活中的安全救援系統，以預防或降低意外傷害。</p>		
第二學期					
週次	日期	單元名稱	主題或單元活動內容	評量方式	議題融入
1	0218-0220	單元六、飲食面面觀	<p>單元六、飲食面面觀</p> <p>活動1 飲食學問大</p> <p>活動一：討論飲食與禮俗、宗教的關係</p> <p>1. 教師引導學生思考：飲食除了滿足生理需求外，還含有哪些文化意涵？</p> <p>2. 教師舉例說明：飲食與禮俗、宗教的關係。</p> <p>3. 教師統整並補充說明。</p> <p>活動二：飲食與節慶搶答遊戲</p> <p>1. 教師說明節慶活動時少不了應節食品，透過飲食可以傳達對文化的認同。</p> <p>2. 教師說明遊戲規則，並請全班進行遊戲。</p> <p>活動三：發表飲食禁忌及食物象徵的意義</p> <p>1. 教師說明傳統的飲食禁忌與食物象徵的意義。</p> <p>2. 請學生發表曾經聽過或自己家族裡的飲食禁忌。</p> <p>3. 請學生舉例說出不同的食物所象徵的意義。</p> <p>活動四：討論如何接納與尊重不同的飲食方式</p>	<p>觀察評量</p> <p>課堂問答</p> <p>自我評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【家政教育】</p> <p>【失智症議題】</p>

			<p>1. 教師以素食為例，請學生發表如何接待素食者。</p> <p>2. 教師說明素食的類別，並提醒學生在接待素食者時，必須先了解對方的需求，避免單就一己之見來推斷對方的喜好。</p>		
2	0222-0226	單元六、飲食面面觀	<p>單元一、持拍大進擊</p> <p>活動 1 桌球對對碰</p> <p>活動一：正手發平擊球</p> <p>1. 教師說明：有效的發球有助於球賽的順利進行，也常成為得分的關鍵。</p> <p>2. 教師講解並示範正手發平擊球動作要領。</p> <p>3. 請學生練習揮空拍動作。</p> <p>活動二：發球落點</p> <p>1. 教師講解並示範正確及錯誤的發球落點。</p> <p>2. 請學生分組練習正手發球，發球時球需先觸及己方桌面，再觸及對方桌面。</p> <p>活動三：發球練習</p> <p>1. 教師引導學生複習正手發球動作。</p> <p>2. 待熟練後，請學生分別嘗試不同的發球練習。</p> <p>3. 教師說明：將球發至不同的落點，可增加對方接球的困難度。</p> <p>4. 教師說明：在正式學習反手推擋之前，可先練習對牆推擋反彈球，以使控球技巧更熟練。</p> <p>5. 教師講解並示範控球動作要領。</p> <p>6. 教師引導學生進行個人與分組練習。</p>	實作評量	【生涯發展教育】
3	0301-0305	單元六、飲食面面觀	<p>單元六、飲食面面觀</p> <p>活動 2 世界飲食大不同</p> <p>活動一：表演與異國人士共餐的禮節</p> <p>1. 教師說明不同的飲食文化。</p> <p>2. 請學生發表面對不同的飲食方式應注意的禮節。</p>	<p>觀察評量</p> <p>課堂問答</p> <p>自我評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【家政教育】</p> <p>【多元文化】</p>

			<p>3. 參考課本情境或自編劇本，請學生表演與外國人共餐時的禮節。</p> <p>4. 請學生發表觀賞心得，並討論應該如何表現合宜有禮的行為。</p> <p>5. 請學生分享是否有出國旅遊或與外國人共餐的經驗？曾做過哪些有禮或失禮的行為？</p> <p>活動二：發表對不同飲食禮俗的應對方式</p> <p>1. 師生共同探討面對不同的飲食禮俗時可能的做法。</p> <p>2. 請學生發表面對不同的飲食方式應注意的禮節。</p> <p>3. 教師統整並說明：面對不同的飲食方式，不論是接受或拒絕，都應該表現誠摯有禮的行為，避免造成不必要的誤會。</p>		
4	0308-0312	單元一、持拍大進擊	<p>單元一、持拍大進擊</p> <p>活動 1 桌球對對碰</p> <p>活動一：反手推擋步驟</p> <p>1. 教師講解並示範反手推擋步驟與要領。</p> <p>2. 請學生進行練習。</p> <p>活動二：對牆連續推擋</p> <p>1. 教師說明活動方式：利用半張球桌靠牆，練習推擋動作，須連續推擋 5 次以上才算過關。</p> <p>2. 請學生進行練習。</p> <p>3. 教師引導尚未輪到的學生進行向上擊球練習，以連續擊球 10 次為通過標準。</p> <p>4. 待熟練對牆連續推擋動作後，再進行推擋落點練習，以提升推擋成功率。</p> <p>活動三：推擋落點</p> <p>1. 教師說明：推擋時，球須直接觸及對方桌面一次；若球先觸及己方桌面，再彈跳至對方桌面，</p>	實作評量	【生涯發展教育】

			<p>或未觸及桌面則推擋失敗。</p> <p>2. 教師講解活動方式：以準確回擊至對方桌面任一處為評量標準，完成5次即算過關。</p> <p>3. 請學生分組進行推擋練習。</p> <p>4. 待熟練後，教師引導學生將球推擋至不同的落點，增加對手接球的困難度。</p> <p>5. 請學生分組進行正手發球及反手推擋的整合練習。</p>		
5	0315-0319	單元六、飲食面面觀	<p>單元六、飲食面面觀</p> <p>活動2 世界飲食大不同</p> <p>活動一：認識日本和美國的飲食特色與文化</p> <p>1. 教師說明：隨著「地球村」觀念的來臨，多了解不同國家的飲食特色與文化，不但能擴展國際視野，也能讓自己在適當的場合表現合宜有禮的行為。</p> <p>2. 教師介紹日本的飲食特色及傳統飲食對健康的影響。</p> <p>3. 教師提問並請學生發表：是否喜愛吃速食？喜歡吃哪些速食呢？</p> <p>4. 教師介紹美國的飲食特色及其對健康的影響。</p> <p>5. 請學生就自己曾到餐廳用餐、出國旅遊的經驗，或是課前所蒐集的資料，討論各國的飲食特色。</p> <p>活動二：認識泰國和德國的飲食特色與文化</p> <p>1. 教師介紹泰國、德國的飲食特色，以及傳統食物對健康的影響。</p> <p>2. 教師提問：除了課文中所提到的內容，還知道哪些國家的飲食特色與文化？</p> <p>3. 教師請學生分組，並於課後透過網路、雜誌或到圖書館查閱相關資料，做成海報或簡報與全班</p>	<p>觀察評量</p> <p>課堂問答</p> <p>自我評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【家政教育】</p> <p>【多元文化】</p>

			<p>分享。</p> <p>4. 教師統整：在國際場合表現有禮的行為，是維護國家形象的表現。接納並尊重不同國家的飲食文化，可以促進彼此間良好的互動。</p>		
6	0322-0326	單元一、持拍大進擊	<p>單元一、持拍大進擊</p> <p>活動 2 樂活桌球館</p> <p>活動一：單人拋球反推</p> <p>1. 教師講解活動方式。</p> <p>2. 請學生進行練習。</p> <p>3. 待熟練後，教師可引導學生一左一右控制球的方向，增加練習難度。</p> <p>活動二：雙人對推</p> <p>1. 教師講解活動方式：兩人站於對角，將球推到對方桌面。</p> <p>2. 請學生分組進行練習。</p> <p>活動三：你來我往</p> <p>1. 教師講解你來我往活動方式。</p> <p>2. 請學生分組進行練習。</p> <p>活動四：同心協力</p> <p>1. 教師講解同心協力活動方式：三人一組，第一人以正手發球後，由對桌組員將球推回，依序以反手推擋方式擊球，擊球者擊球後排至隊伍最後，下一人接續進行。</p> <p>2. 請學生分組進行練習。</p>	實作評量 觀察評量	【生涯發展教育】
7	0309-0402	單元六、飲食面面觀	<p>單元六、飲食面面觀</p> <p>活動 3 買得用心吃得安心</p> <p>活動一：以均衡飲食的觀念討論不同的飲食組合</p> <p>1. 教師說明：不同的飲食組合能提供不同的營養，善用均衡飲食的觀念來設計菜單，適當分配六大類食物的分量，並且盡可能選擇新鮮食材，</p>	實作評量 課堂問答 自我評量	【家政教育】 【失智症議題】

			<p>才能吃出健康和美味。</p> <p>2. 教師引導學生分析並發表小傑和姐姐設計的菜單內容。</p> <p>3. 教師統整學生意見並強調均衡飲食的重要性。</p> <p>活動二：分組設計菜單</p> <p>1. 請學生分組，請各組展現創意設計一日菜單。</p> <p>2. 小組討論菜單內容，重點放在這些飲食組合是否符合營養均衡的原則。</p> <p>3. 各組推派代表上臺報告設計結果並進行小組互評。</p>		
8	0405-0409	單元一、持拍大進擊	<p>單元一、持拍大進擊</p> <p>活動 2 樂活桌球館</p> <p>活動一：正、反手握拍</p> <p>1. 教師講解並示範正、反手握拍動作要領。</p> <p>2. 請學生進行練習，並嘗試做出揮拍動作。</p> <p>活動二：持球方式</p> <p>1. 教師講解並示範持球要領。</p> <p>2. 請學生進行練習，並選擇適合自己的持球方式。</p> <p>活動三：球感練習</p> <p>1. 教師講解拋球互接、持球追逐活動方式、規則。</p> <p>2. 請學生分組進行遊戲。</p> <p>活動四：正手向上擊球</p> <p>1. 教師講解並示範正手握拍向上擊球動作要領。</p> <p>2. 請學生進行練習。</p> <p>3. 教師巡視行間並適時給予學生指導。</p> <p>活動五：反手向上擊球</p> <p>1. 教師講解並示範反手握拍向上擊球動作要領。</p> <p>2. 請學生進行練習。</p> <p>活動六：正反手交替向上擊球</p> <p>1. 教師講解並示範正反手交替擊球動作要領。</p>	實作評量 觀察評量	【生涯發展教育】

			<p>2. 請學生進行練習。</p> <p>活動七：一拋一擊</p> <p>1. 教師講解一拋一擊活動方式。</p> <p>2. 請學生分組進行遊戲。</p> <p>活動八：擊球接力</p> <p>1. 教師講解擊球接力活動規則。</p> <p>2. 請學生分組進行遊戲。</p>		
9	0412-0416	單元六、飲食面面觀	<p>單元六、飲食面面觀</p> <p>活動 3 買得用心吃得安心</p> <p>活動一：發表挑選新鮮食物的方法</p> <p>1. 教師請學生自由發表：採購食物的經驗及選擇新鮮食物的方法。</p> <p>2. 配合課本各類食物圖片，教師說明選購原則以「新鮮、安全、當季盛產」為主。</p> <p>活動二：討論如何挑選加工食品</p> <p>1. 教師說明挑選加工食品的要領。</p> <p>2. 教師提醒學生一次購買的分量應視需要而定，否則存放過久，營養和風味會大打折扣。</p> <p>3. 請學生觀察課前蒐集的食品包裝袋及空罐上是否有公證機關推薦標誌。</p> <p>3. 教師說明優良食品標章的意義，以及對消費者的幫助。</p> <p>4. 教師統整：購買加工食品要選擇包裝完整、標示清楚的產品，且最好有優良食品標章認證。</p>	<p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>自我評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>【失智症議題】</p>
10	0419-0423	單元一、持拍大進擊	<p>單元一、持拍大進擊</p> <p>活動 2 樂活桌球館</p> <p>活動 3 飛天白梭</p> <p>活動一：正手發球</p> <p>1. 教師講解並示範正手發球動作要領。</p> <p>2. 請學生進行練習。</p>	<p>實作評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p>

			<p>活動二：發球練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解發球練習活動方式。 2. 請學生進行練習。 <p>活動三：賓果九宮格</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解賓果九宮格活動規則。 2. 請學生分組進行比賽。 <p>活動四：複習向上擊球、正手發球</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生練習正、反手向上擊球與正手發球動作。 2. 教師巡視行間並適時給予學生指導。 <p>活動五：闖關遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解活動方式。 2. 教師巡視行間並適時給予學生鼓勵與指導。 <p>活動六：認識運動規則的意義和重要性</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生發表在參與或觀賞桌球、羽球比賽經驗中，兩者運動規則之異同。 2. 請學生思考並發表，若比賽中沒有運動規則，可能會發生哪些狀況。 <p>活動七：設計運動規則</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分組設計簡單的桌球或羽球的比賽規則。 2. 教師鼓勵各組於課後以自訂的運動規則進行比賽，再於課堂上發表實踐心得。 		
11	0426-0430	單元六、飲食面面觀	<p>單元六、飲食面面觀</p> <p>活動4 飲食安全自己把關</p> <p>活動一：討論食物的處理與保存方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生自由發表家中處理和保存食物的方法。 2. 教師說明各類食物及加工食品的保存方法。 3. 教師將全班分成兩組，進行食物保存方法的搶答遊戲。 4. 教師統整：食物買回來之後要妥善處理和保 	發表 課堂問答 自我評量 實作評量	<p>【家政教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【失智症議題】</p>

			<p>存，才能保障飲食衛生與安全。</p> <p>活動二：檢討使用冰箱的習慣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明冰箱是用來保存食物的，而非儲藏室。即使食物放入冰箱，如果保存不當，仍會發霉、腐敗。 2. 師生共同討論，不當使用冰箱的方式對食品安全的影響，以及改善對策。 3. 教師統整正確使用冰箱的方式及重要性。 		
12	0503-0507	單元二、矯健好身手	<p>單元二、矯健好身手</p> <p>活動1 後滾翻</p> <p>活動一：後滾翻暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解並示範雞蛋滾翻動作要領。 2. 請學生進行練習，並體驗後滾翻的前半部動作。 <p>活動二：說明後滾翻錯誤動作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明常見的後滾翻錯誤動作。 2. 教師引導學生再次嘗試圓背滾翻，並提醒其當無法完成後滾翻時，可以利用圓背滾翻技巧回原位。 <p>活動三：斜坡後滾翻</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明後滾翻是個人挑戰自我體能的表現，並鼓勵學生勇於嘗試。 2. 教師講解並示範斜坡後滾翻動作要領。 3. 教師先擔任協助者引導學生試做一次。 4. 請學生兩人一組輪流試作，一人擔任協助、保護者、一人進行練習。 <p>活動四：後滾翻</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師複習後滾翻動作要領。 2. 請學生嘗試獨自在墊上完成斜坡後滾翻動作。 3. 教師擔任協助者保護學生輪流試做後滾翻作。 4. 請學生兩人一組輪流試做，一人擔任協助、保 	實作評量 課堂問答 觀察評量	【生涯發展教育】

			護者、一人進行練習。 5.待熟練後，請學生分組輪流練習獨自完成後滾翻動作。		
13	0510-0514	單元六、飲食面面觀	<p>單元六、飲食面面觀</p> <p>活動4 飲食安全自己把關</p> <p>活動5 消費小達人</p> <p>活動一：短劇表演</p> <p>1.教師提問並引導學生思考：買到問題食品該怎麼處理？</p> <p>2.請學生發表可能的做法並推測處理的結果。</p> <p>3.參考課本情境或自編劇本，請學生表演消費狀況短劇。</p> <p>4.針對短劇內容，教師提問並引導學生發表：</p> <p>★買到問題食品該怎麼處理？</p> <p>★發生消費糾紛時，有哪些機構可幫助消費者？</p> <p>★免費的消費者保護專線是幾號？</p> <p>5.教師統整：消費者權益需要靠自己維護，如果發生消費糾紛，可以撥 1950 專線申訴。</p> <p>活動二：演練消費糾紛的處理方法</p> <p>1.教師說明購買到問題食品時，可以怎麼處理。</p> <p>2.請學生分組演練發生消費糾紛時的處理原則。</p> <p>3.教師歸納：即使身為學生，也可以採取行動來保障自己的消費權益。</p>	發表 課堂問答 自我評量 實作評量	【家政教育】 【環境教育】
14	0517-0521	單元二、矯健好身手	<p>單元二、矯健好身手</p> <p>活動2 滾翻分腿</p> <p>活動一：暖身遊戲</p> <p>1.教師說明滾翻分腿、併腿的差異，並強調滾翻分腿的重要動作要素為分腿支撐與推撐動作，因此必須強化下肢柔軟度與支撐的穩定性。</p> <p>2.請學生進行下肢和髖關節熱身操。</p>	實作評量 課堂問答 觀察評量	【生涯發展教育】

			<p>3. 教師講解分腿遊戲活動規則。</p> <p>4. 請學生分組進行遊戲。</p> <p>活動二：分腿前彎、分腿支撐</p> <p>1. 教師講解並示範分腿前彎動作要領。</p> <p>2. 請學生分組，輪流進行練習。</p> <p>3. 教師講解並示範分腿支撐動作要領：分腿坐在墊上，雙手撐地，臀部離開墊子。</p> <p>4. 請學生分組，輪流進行練習。</p> <p>活動三：後躺分腿支撐</p> <p>1. 教師講解並示範後躺分腿支撐動作要領。</p> <p>2. 請學生分組，輪流進行練習。</p> <p>活動四：斜坡前滾翻分腿</p> <p>1. 教師講解並示範斜坡前滾翻分腿動作要領。</p> <p>2. 教師擔任協助、保護者，引導學生輪流試做。</p> <p>3. 教師說明分腿支撐時的保護、協助技巧。</p> <p>4. 請學生兩人一組輪流進行試做。</p>		
15	0524-0528	單元六、飲食面面觀	<p>單元六、飲食面面觀</p> <p>活動 4 飲食安全自己把關</p> <p>活動 5 消費小達人</p> <p>活動一：說明浪費食物所衍生的問題</p> <p>1. 透過新聞案例或圖片，教師說明世界上有不少人因食物不足受飢餓，並提醒學生浪費食物的嚴重性。</p> <p>2. 教師說明浪費食物所衍生的問題。</p> <p>3. 教師強調食物得來不易，在生產和運輸的過程中都會消耗不少資源和能源，製造溫室氣體。如果過多食物吃不完變廚餘，不管是回收、焚化或掩埋，還會消耗更多能源，增加碳排放量。</p> <p>活動二：討論如何做到綠色消費原則</p> <p>1. 師生討論綠色消費的原則。包括：減量消費、</p>	發表 課堂問答 自我評量 實作評量	【家政教育】 【環境教育】

			<p>重複使用、回收再生、講求經濟、符合生態、實踐平等。這六個原則中有三個英文單字字首為「R」，三個為「E」，所以也稱為「三R、三E」六原則。</p> <p>2. 教師舉例讓學生分辨哪種行為符合綠色消費原則，符合的以雙手比○，不符合比x。</p> <p>3. 請學生思考並發表自己和家人是不是做到了綠色消費的原則，並於課後觀察與記錄全家人一週內做到哪些綠色行動。</p>		
16	0531-0604	單元二、矯健好身手	<p>單元二、矯健好身手</p> <p>活動1 後滾翻</p> <p>活動一：前滾翻分腿</p> <p>1. 教師複習前滾翻分腿動作要領。</p> <p>2. 請學生輪流在墊上，練習前滾翻分腿。</p> <p>3. 教師強調：雙腿觸墊時，分腿、雙手用力推撐的重要性。</p> <p>4. 請學生兩人一組輪流試做，一人擔任協助、保護者，一人進行練習動作。</p> <p>活動二：斜坡後滾翻分腿</p> <p>1. 教師講解並示範後滾翻分腿動作要領。</p> <p>2. 請學生兩人一組，一人擔任協助、保護者，一人練習，輪流進行試做。</p> <p>活動三：後滾翻分腿</p> <p>1. 請學生輪流在平面墊子上，練習後滾翻分腿。</p> <p>2. 教師強調：屈膝後滾的動力轉換，以及由併腿變成分腿支撐的時機掌握。</p> <p>3. 請學生兩人一組，一人擔任協助、保護者，一人練習，輪流進行試做。</p>	<p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p>	【生涯發展教育】
17	0607-0611	單元七、檳榔物語	<p>單元七、檳榔物語</p> <p>活動1 紅脣故事</p>	<p>發表</p> <p>課堂問答</p>	【生涯發展教育】

			<p>活動 2 拒絕檳榔入口</p> <p>活動一：討論嚼檳榔的原因</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解故事內容。 2. 請學生分享家人或親友嚼檳榔的經驗，以及習慣養成的原因。 3. 請學生發表對嚼檳榔行為的看法。 <p>活動二：說明檳榔對健康的危害</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以檳榔實物及海報，介紹檳榔的成分及作用。 2. 教師統整並進行補充說明。 <p>活動三：討論預防口腔癌的方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以統計數字講解嚼檳榔引起口腔癌的機率，以及對國人健康的影響。 2. 師生共同討論如何降低罹患口腔癌的機會。 3. 教師說明避免罹患口腔癌的方法。 <p>活動四：學習口腔自我檢查活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明口腔自我檢查步驟，並請學生照鏡子，練習自我檢查。 2. 教師鼓勵學生督促有嚼檳榔習慣的家人或親友進行口腔自我檢查，若在檢查過程中發現任何異狀，應儘快至醫院做進一步複檢。 	實作評量	
18	0614-0618	單元三、水中健將	<p>單元三、水中健將</p> <p>活動 1 安全悠游</p> <p>活動 2 游泳池須知</p> <p>活動一：了解水上運動安全的重要性</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生發表所蒐集的溺水時事相關資料。 2. 教師引導學生思考，這些溺水事件是可預防的嗎？ <p>活動二：防溺十招</p>	發表 課堂問答 實作評量	【家政教育】 【海洋教育】 【安全教育】

			<p>1. 教師引導學生思考並發表如何避免溺水事件。</p> <p>2. 教師說明防溺十招內容。</p> <p>3. 請學生發表各內容重點，並分享是否有同樣的經驗。</p> <p>活動二：救溺五步</p> <p>1. 教師說明救溺五步口訣。</p> <p>2. 教師引導學生分組進行模擬演練。</p> <p>活動三：水中活動注意事項</p> <p>1. 教師統整從事水中活動的安全注意事項。</p> <p>2. 教師提醒學生從事水上活動應注意安全。</p> <p>活動四：介紹緊急聯絡電話及相關網站</p> <p>1. 教師說明各緊急聯絡電話單位及其用途。</p> <p>2. 請學生使用電腦，了解各相關資訊網站內容。</p> <p>3. 教師請已閱覽過網站的學生踴躍分享網站內容。</p>		
19	0621-0625	單元七、檳榔物語	<p>單元七、檳榔物語</p> <p>活動 1 紅脣故事</p> <p>活動 2 拒絕檳榔入口</p> <p>活動一：討論嚼檳榔的優缺點</p> <p>1. 教師請各組學生將課前所蒐集的資料加以整理。</p> <p>2. 請學生透過 Talk Show 的方式，分別以爸爸、媽媽、姐姐及弟弟的立場，辯論嚼檳榔的好壞。</p> <p>3. 請各組推派代表上臺分享贊成或反對嚼檳榔的原因。</p> <p>活動二：探討戒除檳榔的方法</p> <p>1. 教師說明如何幫助嚼檳榔者戒除這項不良習慣。</p> <p>2. 師生共同討論還有哪些戒除檳榔惡習的方法？</p> <p>活動三：演練拒絕檳榔應對守則</p>	發表 課堂問答 實作評量	【生涯發展教育】

			<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問並引導學生發表，如果有人請你吃檳榔，你能堅定的拒絕嗎？ 2. 請學生分享被請吃檳榔的經驗。 3. 教師說明拒絕的方法 4. 請學生分組演練拒絕技巧。 5. 教師統整：堅決表達拒吃檳榔的立場，才能避免養成嚼檳榔的惡習。 		
20	0628-0630	單元三、水中健將	<p>單元三、水中健將</p> <p>活動 1 安全悠游</p> <p>活動 2 游泳池須知</p> <p>活動一：游泳池應提供的消費資訊</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生思考並發表，從其使用游泳池的經驗中，歸納泳池應公開的資訊有哪些。 2. 教師統整合格游泳池應公告的內容。 <p>活動二：游泳池應具備的安全設備和救援人力</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用網路資源等介紹游泳池應具備的各種安全資源。 2. 教師引導學生複習前一節的救溺五步技巧，並說明常用的救生器材。 3. 教師引導學生發表是否曾有使用救生系統的經驗，並強調其重要性。 <p>活動三：評估需求和目的</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生發表，選擇游泳池時，會考量哪些因素。 2. 教師統整並補充說明。 <p>活動四：發表討論結果</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分組討論小組的選擇為何？為什麼？ 2. 請各組輪流推派代表，發表討論結果。 3. 教師統整並說明：游泳池的設施和收費各不相同，消費前應先考慮自己的能力和需求，選擇合格、安全又衛生的游泳池，是消費者必須具備的 	發表 課堂問答 實作評量	【家政教育】 【海洋教育】

知識。

109 學年度 五 年級 藝術與人文 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0831-0904	舒伯特之歌(1) 漫畫學習教室(1) 千變萬化的手(1)	音樂 第一單元真善美的旋律 舒伯特之歌 【活動一】習唱〈野玫瑰〉 1. 放鬆身體，閉目聆聽，感受曲趣。 2. 歌曲背景：舒伯特因了歌德的詩篇，譜曲而成。 3. 以第 11~12 小節曲調，配合ㄉㄨ音練習發聲。 視覺 第三單元一起來畫漫畫 漫畫學習教室 【活動一】漫畫家介紹	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論 4. 問答 5. 教師觀察 6. 應用觀察	【人權教育】
2	0907-0911	舒伯特之歌(1) 漫畫學習教室(1) 千變萬化的手(1)	音樂 第一單元真善美的旋律 舒伯特之歌 【活動一】習唱〈野玫瑰〉 1. 教師歸納統整藝術歌曲的定義 2. 請學生列舉聽過的藝術歌曲，例如：〈西風的話〉、〈野玫瑰〉。 3. 認識舒伯特：課前請學生分組蒐集舒伯特生平事蹟及代表性作品。 視覺	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論 4. 問答 5. 教師觀察 6. 應用觀察	

			<p>第三單元 一起來畫漫畫 漫畫學習教室</p> <p>【活動二】漫畫家介紹</p> <p>1. 教師請各組展示從報章雜誌收集的各類漫畫圖片，請學生互相欣賞分享。</p> <p>2. 教師出示本土漫畫家蔡志忠、邱若龍、姜振台、沈穎杰、蔡慧君、江志煌的作品</p>		
3	0914-0918	<p>舒伯特之歌(1) 漫畫學習教室(1) 千變萬化的手(1)</p>	<p>音樂 第一單元真善美的旋律 舒伯特之歌</p> <p>【活動二】習唱〈搖籃曲〉</p> <p>1. 檢視歌曲調號、拍號及節奏型，練習分段拍念。</p> <p>2. 視唱曲譜：隨琴聲指譜視唱曲調。</p> <p>3. 習唱歌詞：依歌曲節奏朗誦歌詞，感受歌曲意涵</p> <p>視覺 第三單元 一起來畫漫畫 漫畫學習教室</p> <p>【活動一】多樣的五官造形</p> <p>1. 分組創作五官描繪：觀察圖片人物五官，並將五個部位分別以漫畫表現的方式，描繪在A4紙上。</p> <p>2. 分組創作拼圖變臉秀：教師將黑板上不同人物的眼眉、耳、鼻、嘴、臉型相互掉換，任意搭配，並引導學生想像「重新組合」後的新角色。</p>	<p>1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論 4. 問答 5. 教師觀察 6. 應用觀察</p>	
4	0921-0926	<p>舒伯特之歌(1) 漫畫學習教室(1)</p>	<p>音樂 第一單元真善美的旋律</p>	<p>1. 學生互評 2. 教師評量</p>	【家庭教育】

		<p>雙手組合變化多(1)</p>	<p>舒伯特之歌</p> <p>【活動三】欣賞〈鱒魚〉五重奏</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽〈鱒魚〉五重奏第四樂章，發表感受。 2. 聯想情境，例如：河水輕輕流、魚兒水中游等。 3. 變奏曲：以一主題為主，將旋律、和聲、節奏、速度等加以變化展開，即成變奏曲。但是不論如何變化，都是源自原來的主題曲調。 <p>視覺</p> <p>第三單元 一起來畫漫畫</p> <p>漫畫學習教室</p> <p>【活動二】豐富的表情變化</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：教師引導學生對鏡子任意擺出不同的情緒表情，並觀察鏡子中五官的變化。 2. 情緒表情練習：歡喜、憤怒、傷心。 3. 創作完成後，教師引導學生互相分享觀摩各表情的漫畫創作，並盡量給予鼓勵和讚美。 		
5	0928-0930	<p>電影主題曲(1)</p> <p>漫畫學習教室(1)</p> <p>雙手組合變化多(1)</p>	<p>音樂</p> <p>第一單元真善美的旋律</p> <p>電影主題曲</p> <p>【活動一】習唱〈多雷咪〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹「真善美」，帶領學生欣賞、討論電影內容。 2. 依歌曲第一及第二行譜例，並半音往上往下逐次移調，分別以ㄉㄚ音或其他母音練習發聲。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生互評 2. 教師評量 	【家庭教育】

			<p>3. 注意咬字清晰正確及七個唱名的發音和口形。</p> <p>視覺</p> <p>第三單元 一起來畫漫畫</p> <p>漫畫學習教室</p> <p>【活動三】活潑的肢體動作</p> <p>1. 幫火柴人加上身體，創造特別的漫畫角色。</p> <p>2. 創作</p>		
6	1005-1008	<p>電影主題曲(1)</p> <p>動手畫漫畫(1)</p> <p>雙手組合變化多(1)</p>	<p>音樂</p> <p>第一單元真善美的旋律</p> <p>電影主題曲</p> <p>【活動二】習唱〈小白花〉</p> <p>1. 發聲練習：練習腹式呼吸。</p> <p>2. 拍念節奏：黑板呈現本歌曲的節奏型，學生練習拍念。</p> <p>3. 視唱曲譜：先找出重複的樂句，練習視唱，並注意節奏與音程，再視譜習唱全曲。</p> <p>視覺</p> <p>第三單元 一起來畫漫畫</p> <p>動手畫漫畫</p> <p>【活動一】漫畫工具及基本步驟介紹</p> <p>1. 蘸水筆：描邊的功能。</p> <p>2. 針筆：畫效果線及框線。</p> <p>3. 修白工具：通常使用立可白，畫錯時可以塗改，或是要表現亮光及特效時，也可用白色顏料代替。</p>	<p>1. 學生互評</p> <p>2. 教師評量</p>	【家庭教育】
7	1012-1016	電影主題曲(1)	音樂	1. 學生互評	【生涯發展教

		<p>動手畫漫畫(1) 雙手組合變化多(1)</p>	<p>第一單元真善美的旋律 電影主題曲 【活動三】欣賞〈寂寞的牧羊人〉 1. 發表對本曲的感受，說出曲調特別之處。 2. 聆聽歌曲中一再重複的「雷伊噢雷伊噢雷伊呵」的虛詞演唱部分 3. 分組肢體創作 視覺 第三單元 一起來畫漫畫 動手畫漫畫 【活動二】我是漫畫主角 1. 用鉛筆輕輕打草稿，畫出漫畫人物的整體造形。 2. 學生自由創作漫畫，以鉛筆打草稿。再加上適當的背景來烘托漫畫主角，讓畫面更具張力。 3. 用細黑筆仔細勾勒線條，注意線條的流暢與粗細變化，完成後再將鉛筆現擦拭乾淨。</p>	<p>2. 教師評量</p>	<p>育】</p>
8	1019-1023	<p>笛聲飛揚(1) 動手畫漫畫(1) 掌中乾坤(1)</p>	<p>音樂 第一單元真善美的旋律 笛聲飛揚 【活動一】 1 直笛習奏降 Si 音 2. 視唱曲譜 視覺 第三單元 一起來畫漫畫 動手畫漫畫</p>	<p>1. 學生互評 2. 教師評量</p>	
9	1026-1030	<p>笛聲飛揚(1)</p>	<p>音樂</p>	<p>1. 學生互評</p>	

		<p>美麗新世界(1) 掌中乾坤(1)</p>	<p>第一單元真善美的旋律 笛聲飛揚 【活動一】直笛習奏降Si音 1. 教師範奏或播放CD，學生安靜聆聽。 2. 討論拍號，並用勺口輕念節奏，提醒學生注意本曲為弱起拍，注意強弱拍。 3. 哼唱曲調，此曲學生耳熟能詳，曲調中只有一個降Si音，教師可先提出指法練習，待熟練該小節後再吹奏曲調。 視覺 第四單元 光影追捕手 美麗新世界 【活動一】光影世界真美麗 1. 觀賞課本上的圖例，引導學生回想大自然中光影所形成的美麗景象，觸發學生關注生活中特殊光影圖像之觀察力與創作動機。 2. 物體背光時形成的背影現象，如圖5人物因背對光線而無法辨識細節，但卻也因明亮的背景對比下，將輪廓顯得更為鮮明，形成獨特的圖像。 3. 學習掌握光影的形式、明暗或色彩變化等特質。</p>	<p>2. 教師評量</p>	
10	1102-1106	<p>廟會(1) 補光捉影(1) 掌中乾坤(1)</p>	<p>音樂 第二單元歡樂的節慶 廟會 【活動一】演唱〈廟會〉 1. 教師帶領學生拍出歌曲的強拍，感覺是幾拍子。 2. 以模仿的方式練習拍念語言節奏。 3. 依五線譜下一線的中央Do向上、向下唱音</p>	<p>1. 學生互評 2. 教師評量</p>	

			<p>階，認識下二線低音La的位置。</p> <p>第四單元 光影追捕手</p> <p>補光捉影</p> <p>【活動一】認識數位相機的基本操作及功能</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明數位相機的基本影像處理流程。 2. 運用色彩搭配及構圖技巧進行攝影。 3. 鼓勵學生利用數位相機的各種功能，例如：近拍、閃光、消除紅眼等，適度給予建議指導。 		
11	1109-1113	<p>廟會(1)</p> <p>補光捉影(1)</p> <p>掌中乾坤(1)</p>	<p>音樂</p> <p>第二單元歡樂的節慶</p> <p>廟會</p> <p>【活動二】欣賞〈桃花過渡〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽〈桃花過渡〉，隨著樂曲擺動。 2. 心情感受：說出對這首樂曲的感受。 3. 樂曲背景：教師介紹這首樂曲原為一首膾炙人口的福佬民歌，源自於歌仔戲的車鼓調，歌詞逗趣。 <p>視覺</p> <p>第四單元 光影追捕手</p> <p>補光捉影</p> <p>【活動二】認識攝影創作的基本要素</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 主題：試著將鏡頭拉近或拉遠，觀看拍攝主題產生什麼變化。 2. 光線 3. 對焦：拍照時把對焦框對準到要拍攝的景物上。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生互評 2. 教師評量 	
12	1116-1120	<p>廟會(1)</p> <p>補光捉影(1)</p> <p>掌中乾坤(1)</p>	<p>音樂</p> <p>第二單元歡樂的節慶</p> <p>廟會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生互評 2. 教師評量 	

			<p>【活動三】創意鑼鼓節奏</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放堂鼓、鈸、大鑼、小鑼等傳統打擊樂器的聲音，學生聽辨其音色指出正確的樂器。 2. 以節奏模仿的方式熟練本頁呈現的鑼鼓節奏。 3. 認識全休止符：檢視節奏譜例找出新符號，教師說明此為全休止符，44拍子時要休息四拍。 <p>【活動三】攝影創作活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生思考或找尋自己感覺美的事物作為主題並考慮畫面的安排、布局構圖及色彩搭配等。 2. 教師指導學生攝影創作時應注意的原理原則，並用所學之色彩搭配原則，構思畫面的呈現方式。 3. 提醒學生善加利用數位相機的功能，像是近拍、閃光燈等。 		
13	1123-1127	廟會(1) 補光捉影(1) 掌中乾坤(1)	音樂 第二單元歡樂的節慶 廟會 <p>【活動四】習唱〈天公落水〉與〈歡樂舞〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽歌曲：拍出44拍子的強弱反覆。 2. 教師介紹本客家民歌，曲調中有裝飾音與虛詞，這正是客家小調的特色。 3. 習念客家語歌詞 第四單元 光影追捕手 補光捉影 <p>【活動四】認識光影藝術家</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生互評 2. 教師評量 	

14	1130-1204	廟會(1) 繪光繪影(1) 掌中乾坤(1)	音樂 第二單元歡樂的節慶 廟會 【活動四】習唱〈天公落水〉與〈歡樂舞〉 1. 聆聽歌曲：隨歌曲節奏打拍子。 2. 討論歌曲的調號、拍子、速度。 3. 練習拍念歌曲節奏型，再隨琴聲視唱曲譜。 歌曲詮釋：引導學生依標示的速度、強弱、歌詞的情境詮釋〈天公落水〉與〈歡樂舞〉兩首歌。	1. 學生互評 2. 教師評量	
15	1207-1211	感恩與祝福(1) 繪光繪影(1) 掌中乾坤(1)	音樂 第二單元歡樂的節慶 感恩與祝福 【活動一】演唱〈普世歡騰〉 1. 習唱第1~7小節曲譜，分兩部，隨琴聲半音逐次往上移調，以唱名或ㄉㄨ音練習二部發聲。 2. 聆聽歌曲：說出對歌曲的感受。 3. 拍念節奏：呈現歌曲節奏型，練習拍念待熟練後，再拍念全曲節奏。 視覺 第四單元 光影追捕手 繪光繪影 【活動二】認識明度與創作練習 1. 明度是指色彩的明暗程度變化，也指顏色的亮度。越接近白色的明度越高。 2. 在無彩色中，白色的明度最高，黑色明度	1. 學生互評 2. 教師評量	

			<p>最低；在有彩色中，則是黃色的明度最高，紫色明度最低。</p> <p>3. 若將一高彩度的純色逐漸加黑或加白，加黑者明度會遞減，加白者則明度遞增。</p>		
16	1214-1218	<p>感恩與祝福(1) 繪光繪影(1) 掌中乾坤(1)</p>	<p>音樂 第二單元歡樂的節慶 感恩與祝福 【活動二】欣賞〈拉德茲基進行曲〉與〈藍色多瑙河〉 1. 欣賞〈拉德茲基進行曲〉 2. 認識進行曲。 3. 欣賞〈藍色多瑙河〉樂曲片段 繪光繪影 【活動三】認識彩度與創作練習 1. 彩度就是色彩的純粹度或飽和度，即色彩所含純色的越多，彩度則越高；反之則彩度越低。 2. 純色的彩度最高，加水或加上其他顏色都會使彩度降低。 3. 請學生嘗試不同的媒材技法，創作包含高彩度與低彩度的作品。</p>	<p>1. 學生互評 2. 教師評量</p>	
17	1221-1225	<p>笛聲飛揚(1) 繪光繪影(1) 掌中乾坤(1)</p>	<p>音樂 第二單元歡樂的節慶 笛聲飛揚 【活動一】直笛演奏〈哆啦A夢〉 1. 拍念〈哆啦A夢〉節奏型，在節奏型中找出新的符號，介紹全音符。 2. 練習拍念連續附點音符之節奏型。</p>	<p>1. 學生互評 2. 教師評量</p>	

			<p>2. 練習吹奏〈哆啦A夢〉不同節奏型的樂句。</p> <p>第四單元 光影追捕手 繪光繪影</p> <p>【活動四】綜合應用與作品賞析</p> <p>1. 討論以下問題，並請學生發表：</p> <p>2. 藝術家常透過攝影的紀錄，再加上內心的想法，轉化為藝術創作。</p> <p>表演</p>		
18	1228-1231	音樂裡的故事(3)	<p>第六單元我們的故事 音樂裡的故事</p> <p>【活動一】習唱〈可貴的友情〉與直笛習奏〈往事難忘〉</p> <p>1. 全班分為二部，分別熟唱第三行曲譜的一、二部曲調。</p> <p>2. 引導學生以輕而有力的頭聲，唱自己的聲部，依琴聲以半音逐次往上往下移調練習。</p> <p>3. 朗誦歌詞：朗誦歌詞，並討論詞意。</p> <p>【活動二】習唱〈西風的話〉</p> <p>1. 聆聽歌曲：說出對歌曲的感受。</p> <p>2. 拍念節奏：討論歌曲調號、拍子，視譜拍念歌曲節奏，並找出相同的節奏型。(每一行的節奏均相同)</p> <p>3. 音程練習：教師範唱，引導學生找出上行、下行、跳進的曲調，反覆聽唱至熟練。</p>	<p>1. 操作</p> <p>2. 教師評量</p> <p>3. 學生互評</p>	
19	0104-0108	說個故事真有趣(3)	<p>第六單元我們的故事 說個故事真有趣</p> <p>【活動一】認識漢霖民俗說唱藝術團</p> <p>【活動二】認識故事的基本構成要素及說故事的方式</p>	<p>1. 動態評量</p> <p>2. 教師評量</p> <p>3. 學生互評</p> <p>4. 互相討論</p>	
20	0111-0115	說個故事真有趣(3)	第六單元我們的故事	1. 動態評量	

			說個故事真有趣 【活動四】我是故事編劇。 【活動五】故事開麥拉	2. 教師評量 3. 學生互評 4. 互相討論	
21	0118-0120	圖畫故事書(3)	第六單元我們的故事 圖畫故事書 【活動一】 認識繪本及書的結構 【活動二】 圖文編輯要素並欣賞繪本創作	1. 動態評量 2. 教師評量 3. 學生互評 4. 互相討論	
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0218-0220	彼得與狼(1) 文字大觀園(1) 慶典嘉年華(1)	音樂 第一單元管弦樂說故事 彼得與狼 【活動二】 認識管弦樂團 【活動二】 中國書法藝術介紹與賞析 第五單元熱鬧的慶典 慶典嘉年華 【活動二】 蒐集慶典資料 1. 將學生分成約 6~8 人一組。 2. 教師準備各國節慶名稱的籤條，例如： 賽夏族矮靈祭、義大利威尼斯面具節、美國復活節、美國聖誕節、泰國潑水節、泰國水燈節、德國啤酒節、中國中元節、日本女兒節等。每組抽出一個慶典，並不要跟其他組分享自己抽到的內容。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論 4. 問答 5. 教師觀察 6. 應用觀察	【資訊教育】
2	0222-0226	彼得與狼(1) 文字大觀園(1) 搖頭擺尾舞獅陣(1)	音樂 第一單元管弦樂說故事 彼得與狼 【活動三】 習唱〈歡樂歌〉 第三單元有趣的字 文字大觀園 【活動三】 現代的文字藝	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論 4. 問答 5. 教師觀察 6. 應用觀察	
3	0301-0305	彼得與狼(1)	音樂 第一單元管弦樂說故事	1. 觀察	【資訊教育】

		文字大觀園(1) 搖頭擺尾舞獅陣(1)	彼得與狼 【活動三】習唱〈歡樂歌〉 1. 認識漸強、漸弱記號。 2. 感受強弱：反覆聆聽歌曲第一、二樂句，引導學生注意曲調的強弱變化，並提出自己的看法。 3. 認識漸強漸弱符號 文字大觀園 【活動四】生活中的文字應用	2. 學生互評 3. 互相討論 4. 問答 5. 教師觀察 6. 應用觀察	
4	0308-0312	彼得與狼(1) 文字藝術師(1) 搖頭擺尾舞獅陣(1)	音樂 第一單元管弦樂說故事 彼得與狼 【活動四】習唱〈快樂的向前走〉 文字藝術師 【活動一】文字藝術師 1. 介紹工具與材料 2. 硬筆書寫時，需注意要和紙面約呈 45 度角，建議先以鉛筆打稿再書寫。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論 4. 問答 5. 教師觀察 6. 應用觀察	【資訊教育】
5	0315-0319	熱鬧的市集(1) 文字藝術師(1) 搖頭擺尾舞獅陣(1)	音樂 第一單元管弦樂說故事 熱鬧的市集 【活動一】習唱〈鳳陽花鼓〉 三拍子的律動。 第三單元有趣的字 文字藝術師 【活動一】文字藝術師 文字設計可大約分成幾類：	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論 4. 問答 5. 教師觀察 6. 應用觀察	【資訊教育】
6	0322-0326	熱鬧的市集(1) 文字藝術師(1) 搖頭擺尾舞獅陣(1)	音樂 第一單元管弦樂說故事 熱鬧的市集 【活動二】音樂欣賞《波斯市場》 第三單元有趣的字 文字藝術師 【活動二】動手做做看	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論 4. 問答 5. 教師觀察 6. 應用觀察	
7	0309-0402	笛聲飛揚(1) 文字藝術師(1) 搖頭擺尾舞獅陣(1)	音樂 第一單元管弦樂說故事 笛聲飛揚 【活動一】直笛演奏《波斯市場》	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	

			文字藝術師 【活動二】動手做做看	4. 問答 5. 教師觀察 6. 應用觀察	
8	0405-0409	寶島風情(1) 有趣的空間(1) 搖頭擺尾舞獅陣(1)	音樂 第二單元我的家鄉我的歌 寶島風情 【活動一】習唱〈丟丟銅仔〉 第四單元奇幻空間 有趣的空間 【活動一】生活中的空間	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論 4. 問答 5. 教師觀察 6. 應用觀察	【環境教育】
9	0412-0416	寶島風情(1) 有趣的空間(1) 搖頭擺尾舞獅陣(1)	音樂 第二單元我的家鄉我的歌 寶島風情 【活動一】習唱〈丟丟銅仔〉 視覺 第四單元奇幻空間 有趣的空間 【活動一】生活中的空間	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論 4. 問答 5. 教師觀察 6. 應用觀察	【環境教育】
10	0419-0423	寶島風情(1) 換個角度看空間(1) 搖頭擺尾舞獅陣(1)	音樂 第二單元我的家鄉我的歌 寶島風情 【活動二】習唱〈撐船調〉 第四單元奇幻空間 換個角度看空間	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論 4. 問答 5. 教師觀察 6. 應用觀察	【環境教育】
11	0426-0430	寶島風情(1) 建築中的空間(1) 搖頭擺尾舞獅陣(1)	音樂 第二單元我的家鄉我的歌 寶島風情 【活動三】欣賞〈高山青〉及〈阿里山之 歌變奏曲〉 第四單元奇幻空間 建築中的空間 【活動一】建築中的空間	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【環境教育】
12	0503-0507	寶島風情(1) 小小建築師(1) 搖頭擺尾舞獅陣(1)	音樂 第二單元我的家鄉我的歌 寶島風情 【活動三】欣賞〈高山青〉及〈阿里山之	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【環境教育】

			歌變奏曲〉 視覺 第四單元奇幻空間 小小建築師 【活動一】空間設計	4. 問答 5. 教師觀察 6. 應用觀察	
13	0510-0514	童年的回憶(1) 小小建築師(1) 我們的舞獅祭(1)	音樂 第二單元我的家鄉我的歌 童年的回憶 【活動一】習唱〈外婆的澎湖灣〉 第四單元奇幻空間 小小建築師 【活動二】動手做做看	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論 4. 問答 5. 教師觀察 6. 應用觀察	【環境教育】
14	0517-0521	童年的回憶(1) 小小建築師(1) 我們的舞獅祭(1)	音樂 第二單元我的家鄉我的歌 童年的回憶 【活動二】習唱〈我們都是一家人〉 1. 以〈我們都是一家人〉第7至8小節為發聲譜例，以半音逐次往上或往下移調練習。 2. 共同討論歌曲的調號、拍號、節奏型、速度、換氣的位置、連結線及圓滑線等記號。 3. 全班隨琴聲習唱歌詞以兩小節逐句對唱的方式，反覆練習至熟練。 4. 用原住民共同舞步以同心圓表現。 視覺 第四單元奇幻空間 小小建築師 【活動三】小小建築師	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論 4. 問答 5. 教師觀察 6. 應用觀察	【環境教育】
15	0524-0528	笛聲飛揚(1) 小小建築師(1) 我們的舞獅祭(1)	音樂 第二單元我的家鄉我的歌 笛聲飛揚 【活動一】直笛習奏〈秋蟬〉 視覺 第四單元奇幻空間 小小建築師	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論 4. 問答 5. 教師觀察	【資訊教育】

			【活動三】創作與欣賞	6. 應用觀察	
16	0531-0604	自然風情畫(3)	第六單元自然之美 探索自然之美 【活動一】發現自然之美 【活動二】認識藝術家與藝術作品	1. 操作 2. 教師評量 3. 學生互評	【資訊教育】
17	0607-0611	大自然的樂章(3)	第六單元自然之美 大自然的樂章 【活動一】習唱〈風鈴草〉 【活動二】一段式曲調創作	1. 操作 2. 教師評量 3. 學生互評	
18	0614-0618	大自然的樂章(3)	第六單元自然之美 大自然的樂章 【活動三】習唱〈夏天裡過海洋〉 【活動四】直笛二部合奏〈美的旋律〉1. 【活動五】欣賞〈降E大調第二號夜曲〉	1. 操作 2. 教師評量 3. 學生互評	
19	0621-0625	自然與神話(3)	第六單元自然之美 自然與神話 【活動一】神話的起源 【活動二】分組討論與創作神話故事	1. 動態評量 2. 教師評量 3. 學生互評 4. 互相討論	
20	0628-0630	自然與神話(3)	第六單元自然之美 自然與神話 【活動四】桌上劇場的介紹 【活動五】桌上劇場演出	1. 動態評量 2. 教師評量 3. 學生互評 4. 互相討論	

109 學年度 五 年級 本土語言(閩南語) 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0831-0904	一、行行出狀元	●發展活動：	口語評量	【生涯規劃】

		1. 阿和人人褒	教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 *活動~點說課文 ●綜合活動： 搭配教學電子書，複習本課課文。	朗誦評量	
2	0907-0911	一、行行出狀元 1. 阿和人人褒	●發展活動： 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。 *活動~專長大觀園 ●綜合活動： 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	口語評量 朗誦評量	【生涯規劃】
3	0914-0918	一、行行出狀元 1. 阿和人人褒	●發展活動： 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 *活動~對對碰 ●綜合活動： 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	聽力測驗	【生涯規劃】
4	0921-0926	一、行行出狀元 2. 阿伯欲賣餅	●發展活動： 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 *活動~角色扮演 ●綜合活動： 搭配教學電子書，複習本課課文。	口語評量 朗誦評量	【生涯規劃】
5	0928-0930	一、行行出狀元 2. 阿伯欲賣餅	●發展活動： 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。 *活動~抽抽樂 ●綜合活動： 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	聽力測驗	【生涯規劃】
6	1005-1008	一、行行出狀元	●發展活動：	口語評量	【生涯規劃】

		2. 阿伯欲賣餅	教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 *活動~記憶力考驗 ●綜合活動： 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	紙筆測驗	
7	1012-1016	一、行行出狀元 2. 阿伯欲賣餅	●發展活動： 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。 *活動~語詞搶答 ●綜合活動： 搭配教學電子書，複習本單元所學。	口語評量 紙筆測驗	【生涯規劃】
8	1019-1023	二、臺灣真正好 3. 公園	●發展活動： 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 *活動~趣味朗誦 ●綜合活動： 搭配教學電子書，複習本課課文。	口語評量 朗誦評量	【環境教育】
9	1026-1030	二、臺灣真正好 3. 公園	●發展活動： 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。 *活動~心口不一 ●綜合活動： 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	口語評量 朗誦評量	【環境教育】
10	1102-1106	二、臺灣真正好 3. 公園	●發展活動： 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 *活動~語詞轉盤 ●綜合活動： 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	紙筆測驗 聽力測驗	【環境教育】
11	1109-1113	二、臺灣真正好	●發展活動：	口語評量	【環境教育】

		4. 臺灣風景上蓋讚	教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 *活動~課文語詞拍拍手 ●綜合活動： 搭配教學電子書，複習本課課文。	朗誦評量	
12	1116-1120	二、臺灣真正好 4. 臺灣風景上蓋讚	●發展活動： 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。 *活動~臺灣走透透 ●綜合活動： 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	口語評量 聽力測驗	【環境教育】
13	1123-1127	二、臺灣真正好 4. 臺灣風景上蓋讚	●發展活動： 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容作答，並將課本書後貼紙貼到課本中。 *活動~地圖重整 *活動~聲調練習 ●綜合活動： 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	聽力測驗 紙筆測驗	【環境教育】
14	1130-1204	二、臺灣真正好 4. 臺灣風景上蓋讚	●發展活動： 教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。 *活動~蘿蔔蹲 ●綜合活動： 搭配教學電子書，複習本單元所學。	口語評量	【環境教育】
15	1207-1211	三、歡喜過年 5. 正月調	●發展活動： 教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 *活動~年俗接龍 ●綜合活動：	口語評量	

			搭配教學電子書，複習本課課文。		
16	1214-1218	三、歡喜過年 5. 正月調	●發展活動： 教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽、念誦過年吉祥話。 *活動~教室布置 ●綜合活動： 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	口語評量 聽力測驗	
17	1221-1225	三、歡喜過年 5. 正月調	●發展活動： 教師播放 CD2 或電子書，教導學生「輕鬆學音標」的變調練習。 *活動~變調練習 ●綜合活動： 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	口語評量 聽力測驗	
18	1228-1231	三、歡喜過年 5. 正月調	●發展活動： 教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。 *活動~成雙配對 ●綜合活動： 搭配教學電子書，複習本單元所學。	口語評量 聽力測驗	
19	0104-0108	俗語 歡喜來過年~二九暝	●發展活動： 教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課俗語。 *活動~俗語動動腦 *活動~俗語對對碰 *活動~得「講」 ●綜合活動： 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	口語評量 朗誦評量	
20	0111-0115	古詩吟唱~金縷衣 閩南語歌欣賞~天燈	●發展活動： 教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。	口語評量 朗誦評量	

			<ul style="list-style-type: none"> *活動~古詩朗讀 *活動~善用時間 *活動~快樂誦 ●綜合活動： 搭配教學電子書，複習本堂課所學。		
21	0118-0120	總複習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放本冊 1 到 3 課的課文 CD 曲目，帶領學生念誦課文。 2. 老師可配合各課的書後圖卡，讓學生複習本學期學過的語詞，並糾正其發音。 3. 請學生分組討論最喜歡本冊的哪個單元，原因為何？接著請各組推派代表向全班發表該組的想法。 4. 進行活動「猜猜樂」，老師請學生闔上課本，接著老師隨意說出一個課本語詞或課文句子，請學生翻課本找出該詞在哪裡，舉手搶答。回答者若答對頁數並念出該句，則給予獎勵。 5. 搭配教學電子書，讓學生觀看課文歌曲動畫，並跟著唱歌。 	口語評量 朗誦評量	
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0218-0220	一、快樂的囡仔時 1. 歌囡日	◎活動一 口念手動 <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 2. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 3. 請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。 4. 進行課文內容問答： 	口語評量 朗誦評量	

			<p>5. 教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。</p> <p>6. 播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>7. 活動～口念手動 12. 搭配教學電子書，複習本課課文。</p>		
2	0222-0226	<p>一、快樂的囡仔時</p> <p>1. 歇暎日</p>	<p>◎活動二 比手畫腳</p> <p>1. 搭配教學電子書，播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。</p> <p>2. 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。</p> <p>3. 教師講解語詞、造句，並指導學生正確發音。</p> <p>4. 活動～比手畫腳</p> <p>5. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	口語評量	
3	0301-0305	<p>一、快樂的囡仔時</p> <p>1. 歇暎日</p>	<p>◎活動三 寫語詞</p> <p>1. 活動～寫語詞</p> <p>2. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。</p> <p>3. 教師公布正確答案，並和學生進行討論。</p> <p>◎活動四 童玩大富翁</p> <p>1. 活動～童玩大富翁</p> <p>2. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。</p> <p>3. 教師可請學生試著從日常生活中聽過或說過的經驗中舉出例詞。</p> <p>4. 教師播放 CD1 或電子書，指導學生完成音標練習。</p> <p>◎綜合活動</p> <p>1. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	口語評量	

4	0308-0312	<p>一、快樂的囡仔時 2. 鬥陣來<u>迺迺</u></p>	<p>◎活動一 抓手指頭</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 2. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 3. 請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。 4. 進行課文內容問答： 5. 教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。 6. 播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7. 活動～抓手指頭 8. 搭配教學電子書，複習本課課文。 	口語評量	
5	0315-0319	<p>一、快樂的囡仔時 2. 鬥陣來<u>迺迺</u></p>	<p>◎活動二 我問你答</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 活動～我問你答 2. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。 3. 教師講解語詞、造句，並指導學生正確發音。 4. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 <p>◎活動三 玩什麼</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 活動～玩什麼 2. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 3. 將學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，依照「做伙來造句」的內容，進 	口語評量	

			行造句練習。 4. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。		
6	0322-0326	一、快樂的囡仔時 2. 鬥陣來 <u>迺</u> 迺	◎活動四 耳語傳真 1. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 2. 教師公布正確答案，並和學生進行討論。 3. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 4. 教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 5. 活動～耳語傳真 ◎活動五 連連看 1 活動～連連看 2. 搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。	口語評量 紙筆測驗	
7	0309-0402	一、快樂的囡仔時 2. 鬥陣來 <u>迺</u> 迺	◎活動六 比圈又 1. 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。 2. 教師公布答案，並和學生進行討論。 3. 教師播放電子書，帶領學生一起跟念完整內容。 4. 教師隨機指派學生念誦，可採分段或全部念誦，以加強學習成效。 5. 活動～比圈又 6. 教師先講解「看圖聽故事」內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。 ◎綜合活動 1. 搭配教學電子書，複習本單元所學。	口語評量 朗誦評量	

8	0405-0409	<p>二、咱的故鄉</p> <p>3. 迎媽祖</p>	<p>◎活動一 課文接龍</p> <p>1. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>2. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p> <p>3. 請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。</p> <p>4. 進行課文內容問答：</p> <p>5. 活動～課文接龍</p>	口語評量	【環境教育】
9	0412-0416	<p>二、咱的故鄉</p> <p>3. 迎媽祖</p>	<p>◎活動二 看鬧熱</p> <p>1. 教師講解語詞、造句，並指導學生正確發音。</p> <p>2. 活動～看鬧熱</p> <p>3. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>4. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「孽謫仔話」。</p> <p>5. 教師講解「孽謫仔話」內容，並帶領學生再次念誦。</p>	口語評量	【環境教育】
10	0419-0423	<p>二、咱的故鄉</p> <p>3. 迎媽祖</p>	<p>◎活動三 我參加過……</p> <p>1. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。</p> <p>2. 教師公布正確答案，並和學生進行討論。</p> <p>3. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。</p> <p>4. 教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。</p>	口語評量	【環境教育】

			5. 活動～我參加過…… ◎綜合活動 1. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。		
11	0426-0430	二、咱的故鄉 4. 「鹿仔港」的由來	◎活動一 一人念一字 1. 搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2. 教師先請學生用閩南語說出臺灣縣市地名，再問學生 3. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 4. 請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。 5. 進行課文內容問答： 6. 讓學生依據課文，練習「照樣寫短語」。 7. 活動～一人念一字 12. 搭配教學電子書，複習本課課文。	口語評量	【環境教育】
12	0503-0507	二、咱的故鄉 4. 「鹿仔港」的由來	◎活動二 地名接力 1. 播放 CD2 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。 2. 教師講解語詞，並指導學生正確發音。 3. 播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 4. 將學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，依照「講看覓」的句型，進行對話練習。 5. 活動～地名接力 6. 搭配教學電子書，播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。	口語評量	【環境教育】
13	0510-0514	二、咱的故鄉	◎活動三 古地名大會串	口語評量	【環境教育】

		4. 「鹿仔港」的由來	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師問學生記得學過哪些語詞，先帶領學生複習本課所學語詞，再進行抽考，並藉此指導學生正確發音。 2. 教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 3. 教師公布正確答案，並和學生進行討論。 4. 活動～古地名大會串 5. 教師播放 CD2 或電子書，指導學生完成音標練習。 6. 搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 		
14	0517-0521	<p>二、咱的故鄉</p> <p>4. 「鹿仔港」的由來</p>	<p>◎活動四 填字遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽、念誦「閩南語遊樂園」。 2. 請學生回答還有哪些語詞，也是閩南語和國語的順序相反？ 3. 活動～填字遊戲 4. 教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「複習 2」內容後作答。 <p>◎活動五 大富翁</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師公布答案，並和學生進行討論。 2. 教師以完整句子，帶領學生念誦答案內容。 3. 教師指派學生再次念誦答案內容，以加強學習效果。 4. 活動～大富翁 5. 教師先講解「看圖聽故事」內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。 	口語評量	【環境教育】

15	0524-0528	三、海洋世界 5. 白海豬仔心驚驚	◎活動一 趣味念課文 1. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 2. 進行課文內容問答： 3. 教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。 4. 活動～趣味念課文 5. 教師可以請學生上臺，根據課文對話做情境對話表演。	口語評量	【海洋教育】
16	0531-0604	三、海洋世界 5. 白海豬仔心驚驚	◎活動二 課文念和 1. 教師播放 CD2 或電子書，帶領學生複習課文。 2. 活動～課文念和 3. 教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「講看覓」。 4. 教師帶領學生逐題念誦「講看覓」題目，接著請學生以閩南語回答問題。 5. 教師再帶領學生逐題念誦「念看覓」，並解釋句意。 6. 教師和學生進行討論，除了課本說的方法外，還可以做哪些事來保護海洋？	朗誦評量	【海洋教育】
17	0607-0611	三、海洋世界 5. 白海豬仔心驚驚	◎活動三 對錯分明 1. 教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 2. 教師公布正確答案，並和學生進行討論。 3. 教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 4. 教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。	口語評量	【海洋教育】

			<p>5. 活動～對錯分明</p> <p>6. 教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。</p>		
18	0614-0618	<p>三、海洋世界</p> <p>5. 白海豬仔心驚驚</p>	<p>◎活動四 一二三，做動作</p> <p>1. 教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽、念誦「閩南語遊樂園」。</p> <p>2. 教師帶領學生跟念，然後再指定學生念誦。</p> <p>3. 教師和學生進行討論，除了課本提到的動作，手還可以做什麼動作？</p> <p>4. 活動～一二三，做動作</p> <p>5. 教師先講解「看圖聽故事」內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。</p> <p>◎綜合活動</p> <p>1. 搭配教學電子書，複習本單元所學。</p> <p>2. 搭配教學電子書的「臺語尋寶王」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力測驗</p>	【海洋教育】
19	0621-0625	<p>俗語、傳統念謠～耕農歌</p>	<p>◎活動一 俗語小尖兵</p> <p>1. 教師講解俗語內容，並帶領學生念誦俗語。</p> <p>2. 教師講解完俗語後，可讓學生練習造句。</p> <p>3. 教師可請學生上臺做簡單的情境對話表演。</p> <p>4. 活動～俗語小尖兵</p> <p>◎活動二 俗語拼組王</p> <p>1. 活動～俗語拼組王</p> <p>2. 教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p>	

			<p>3. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p> <p>4. 教師播放 CD2 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>◎活動三 組名對抗賽</p> <p>1. 播放 CD2 或或電子書，介紹和本課相關的語詞、俗語。</p> <p>2. 活動～組名對抗賽</p> <p>◎綜合活動</p> <p>1. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>		
20	0628-0630	古詩吟唱～夜雨寄北、 閩南語歌欣賞～月光掖 佇東門城	<p>◎活動一 古詩朗讀</p> <p>1. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p> <p>2. 教師針對古詩吟唱做補充說明：</p> <p>3. 進行課文內容問答：</p> <p>◎活動二 寫信</p> <p>1. 活動～寫信</p> <p>2. 教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>◎活動三 一二三木頭人</p> <p>1. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p> <p>2. 活動～一二三木頭人</p> <p>◎綜合活動</p> <p>1. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	口語評量	

109 學年度 五 年級 本土語言（客家語） 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0831-0904	第一單元 天文 第一課 月光光（二）	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指導兒童了解課文語意，並做口頭練習。 2. 說明課文語詞並領讀。 3. 做課文念讀、演唱、說白節奏等練習。 活動一：月光光 <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師念唱課本第六冊第二單元「童謠欣賞」的「月光光（一）」童謠，讓兒童猜猜童謠名稱或接唱童謠。 2. 教師說一個有關「中秋節」的故事。如：「嫦娥奔月」、「吳剛伐桂」、「玉兔搗藥」等相關故事。 3. 請兒童發表和「中秋節」或「月亮」相關的故事、童謠或詩詞等。 4. 教師說明課文情境圖，並提問： <ol style="list-style-type: none"> (1) 圖項係麼个地方？ (2) 你看著麼个？ (3) 船頂有麼儕？佢愛去哪？ (4) 揣看啊！蝦公摻毛蟹為著麼个事情去拜見龍王？佢兜對話个內容可能係麼个？ (5) 過揣看啊！大家為著麼个事恁歡喜？ 5. 教師引導兒童觀察、討論、發表，並統整說明。 6. 教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 7. 教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 8. 進行課文說白節奏練習。 	口頭評量 念唱練習 肢體律動 發表 說白節奏 說故事	

			9. 播放教學 CD 讓兒童聆聽，並跟著念唱。		
2	0907-0911	第一單元 天文 第一課 月光光 (二)	<p>1. 教師引導兒童說出一到十二月的客家語說法，並提問什麼節日在哪一個月。</p> <p>2. 教師指導兒童做活動三的練習，貼出正確的月分貼紙。</p> <p>活動二：月分</p> <p>1. 教師提問：</p> <p>(1) 一年有幾隻月？</p> <p>(2) 「元旦」係在哪隻 (個) 月？</p> <p>(3) 「和平紀念日」係在哪隻 (個) 月？</p> <p>(4) 「婦女節」係在哪隻 (個) 月？</p> <p>(5) 「兒童節」係在哪隻 (個) 月？</p> <p>(6) 「母親節」係在哪隻 (個) 月？</p> <p>(7) 對哪隻 (個) 月開始放暑假？</p> <p>(8) 「父親節」係在哪隻 (個) 月？</p> <p>(9) 「軍人節」係在哪隻 (個) 月？</p> <p>(10) 「雙十節」係在哪隻 (個) 月？</p> <p>(11) 「聖誕節」係在哪隻 (個) 月？</p> <p>2. 教師依據兒童的回答內容，逐一書寫月分語詞於黑板上。</p> <p>3. 教師領念後並提問：哪幾隻月毋見忒了？</p> <p>4. 教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。</p> <p>※遊戲：月分箱</p> <p>活動三：俵會做</p> <p>1. 教師說明活動方式及圖意。</p> <p>2. 請兒童依照教學 CD 內容，將圖一與圖二的正確答案勾選出來。</p>	<p>口頭討論</p> <p>參與度評量</p> <p>發表</p> <p>遊戲評量</p> <p>說白節奏</p>	

3	0914-0918	<p>第一單元 天文 第一課 月光光(二)</p>	<p>1. 教師播放教學 CD，指導兒童聆聽故事。 2. 指導兒童說出圖意，依照 CD 念的內容，將貼紙貼在正確的位置，完成練習。 活動四：看圖講古 1. 複習活動二。 2. 教師播放教學 CD，讓兒童聆聽故事內容。 3. 教師請兒童發表所聽到的內容。 4. 教師再次播放教學 CD，並分句(段)解說文意。 5. 教師統整故事內容大意。 6. 請兒童用客家語發表故事大意。 ※故事：新曆二月仰會正有 28 日？請見備課教師手冊 P. 37。</p> <p>活動五：節日活動 1. 教師說明活動內容及領念附件二的月份名稱。 2. 請兒童依照 CD 內容，將附件二的貼紙依序貼在正確的位置。 3. 教師統整解答，並說明圖意。</p>	<p>口頭評量 發表 遊戲評量 說故事</p>	
4	0921-0926	<p>第一單元 天文 第一課 月光光(二)</p>	<p>1. 教師引導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習聽、讀、念、說。 2. 指導兒童認識臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。 活動六：僮會唸 1. 教師領念句子並說明語意。 2. 教師從句子中分析語詞的標音，並領念。 3. 教師從語詞中分析音標〔ai〕、〔au〕，並做解說。 4. 教師說明臺灣客家語拼音及國語注音符</p>	<p>口頭討論 口頭評量 拼音練習 參與度評量 遊戲評量</p>	

			<p>號對照表。</p> <p>5. 教師指導〔ai〕、〔au〕的正確發音及嘴型變化。</p> <p>6. 教師指導兒童拼讀〔ai〕、〔au〕的聲調拼音。</p> <p>7. 教師領拼語詞及語句。</p> <p>8. 全班齊念→分組念→個別念。</p> <p>9. 教師可指導兒童書寫〔ai〕、〔au〕的音標符號。</p> <p>※遊戲：動手做一做、找朋友</p>		
5	0928-0930	<p>第一單元 天文</p> <p>第二課 北風摺(同)日頭</p> <p>俗諺欣賞 師傅話</p>	<p>1. 指導兒童了解課文語意，並做口頭練習。</p> <p>2. 說明課文語詞並領讀。</p> <p>3. 做課文念讀、演唱、說白節奏等練習。</p> <p>活動一：北風摺(同)日頭</p> <p>1. 教師播放教學 CD 中課文內容。</p> <p>教師提問：</p> <p>(1) 故事肚个主角有麼儕？</p> <p>(2) 一開始，佢兜在該相爭麼个？</p> <p>(3) 接下來，佢兜決定做麼个事情？</p> <p>(4) 佢兜請麼人做見證人？</p> <p>(5)「北風」用麼个方法來解決這個問題？</p> <p>(6) 結果，「過路人」感覺仰般？佢就仰般做？</p> <p>(7)「日頭」用麼个方法來解決這個問題？</p> <p>(8) 結果，「過路人」感覺仰般？佢就仰般做？</p> <p>(9) 請你想看啊！到底麼人个本等較強？</p> <p>2. 教師領讀課文，並且解釋課文大意及語意。</p> <p>3. 教師以鈴鼓（響板、木魚……）做課文</p>	<p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p> <p>遊戲評量</p> <p>說白節奏</p> <p>課堂問答</p>	

			<p>說白節奏練習。</p> <p>4. 請兒童蒐集「客家傳說故事」或「寓言故事」，下堂課和大家分享。</p> <p>※遊戲：話劇表演</p>		
6	1005-1008	<p>第一單元 天文</p> <p>第二課 北風摺(同)日頭</p> <p>俗諺欣賞 師傅話</p>	<p>1. 教師引導兒童練習說出關於「禮拜幾」的客家語說法。</p> <p>2. 指導兒童翻查日曆或月曆，練習用客家語說出幾月幾日禮拜幾。</p> <p>活動二：禮拜</p> <p>1. 複誦課文及說白節奏。</p> <p>2. 教師提問：</p> <p>(1) 一禮拜个第一日係拜幾？</p> <p>(2) 接等係拜幾？</p> <p>(3) 一禮拜个最尾日係拜幾？</p> <p>3. 教師領念後並提問：</p> <p>(1) 中央還有禮拜幾毋見忒了？</p> <p>(2) 麼儕做得照順序對一禮拜个第一日講著最尾日？</p> <p>4. 教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。</p> <p>5. 教師請兒童回家詳看日曆、月曆、年曆，並於下次上課帶來。</p> <p>※遊戲：鐵板神算、猜日期</p> <p>活動三：日仔</p> <p>1. 教師揭示今日的日曆及本月月曆並提問：</p> <p>(1) 今晡日係幾月幾日禮拜幾？</p> <p>(2) 今晡日个前一日安到麼个日？</p> <p>(3) 昨晡日係幾月幾日禮拜幾？</p> <p>(4) 今晡日个後一日安到麼个日？</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>發表</p> <p>課堂問答</p>	

			<p>(5) 天光日 (韶光) 係幾月幾日禮拜幾?</p> <p>2. 教師領讀語詞並說明。</p> <p>3. 教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。</p>		
7	1012-1016	<p>第一單元 天文</p> <p>第二課 北風摺(同)日頭</p> <p>俗諺欣賞 師傅話</p>	<p>1. 教師說明、解釋句型並領讀，兒童跟念。</p> <p>2. 指導兒童進行遊戲，以增進對課文內容的印象。</p> <p>3. 引導兒童說出日期、星期以及時間順序。</p> <p>活動四：俵會做</p> <p>1. 複習活動二、三。</p> <p>2. 教師說明活動內容。</p> <p>3. 教師領念附件四的休閒活動名稱。</p> <p>4. 教師播放教學 CD，並引導兒童將附件四休閒活動的貼紙貼在所聽到日期後方的○中，再寫上星期幾。</p> <p>5. 教師範念課本 P. 28、29 的語句。</p> <p>6. 教師領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>7. 教師引導兒童用「~月~日禮拜~去~」做說話練習。</p> <p>※遊戲：搶位子、讀脣接龍</p> <p>活動五：俵會講一句話</p> <p>1. 教師提問：</p> <p>(1) 圖項个日誌係幾月幾日禮拜幾?</p> <p>(2) 今晡日係幾月幾日禮拜幾?</p> <p>2. 教師在黑板上畫一張今天的日曆圖，並提問：</p> <p>(1) 天光日 (韶早) 係幾月幾日禮拜幾?</p> <p>(2) 昨晡日係幾月幾日禮拜幾?</p> <p>(3) 你个生日係幾月幾日禮拜幾?</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>發表</p> <p>遊戲評量</p> <p>課堂問答</p>	

			<p>3. 教師引導兒童完成課本 P. 31 的活動內容。</p> <p>4. 請兒童念出課本 P. 31 的語句。</p> <p>5. 教師可延伸教學並提問，例：</p> <p>(1) 前日係幾月幾日禮拜幾？</p> <p>(2) 後日係幾月幾日禮拜幾？</p> <p>(3) 大前日係幾月幾日禮拜幾？</p> <p>(4) 大後日係幾月幾日禮拜幾？</p> <p>6. 請兒童回家詢問家人的生日日期，並查出是星期幾，於下次上課發表。</p> <p>※遊戲：連鎖練習</p>		
8	1019-1023	<p>第一單元 天文</p> <p>第二課 北風摻(同)日頭</p> <p>俗諺欣賞 師傅話</p>	<p>1. 教師引導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習聽、讀、念、說。</p> <p>2. 指導兒童認識臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。</p> <p>活動六：俵會唸</p> <p>1. 教師領念句子並說明語意。</p> <p>2. 教師從句子中分析語詞的標音，並領念。</p> <p>3. 教師從語詞中分析音標〔ia〕、〔ie〕、〔io〕、〔iu〕，並做解說。</p> <p>4. 教師說明臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。</p> <p>5. 教師指導〔ia〕、〔ie〕、〔io〕、〔iu〕的正確發音及嘴形變化。</p> <p>6. 教師指導兒童拼讀〔ia〕、〔ie〕、〔io〕、〔iu〕的聲調拼音。</p> <p>7. 教師領拼語詞及語句。</p> <p>8. 全班齊念、分組念、個別念。</p> <p>9. 教師指導兒童書寫〔ia〕、〔ie〕、〔io〕、〔iu〕的音標。</p>	<p>口頭評量</p> <p>拼音練習</p> <p>參與度評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>課堂問答</p>	

			※遊戲：耳聰目明		
9	1026-1030	第一單元 天文 俗諺欣賞 師傅話	<p>1. 指導兒童了解「師傅話」的語意，並做口頭練習。</p> <p>2. 說明「師傅話」的語詞並領讀。</p> <p>3. 做課文念讀、演唱、說白節奏等練習。</p> <p>活動一：師傅話</p> <p>1. 教師用客家話念出「師傅話」，並分析其念意及影射之意。</p> <p>2. 教師領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>3. 教師用鈴鼓（響板、木魚……）作說白節奏練習。</p> <p>4. 教師播放教學 CD，兒童跟著念唱「師傅話」。</p> <p>5. 教師延伸教學：具趣味性的「師傅話」。</p> <p>※遊戲：師傅話</p>	<p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>說白節奏</p>	
10	1102-1106	第二單元 大自然 第三課 河壩	<p>1. 指導兒童了解課文語意，並做口頭練習。</p> <p>2. 說明課文語詞並領讀。</p> <p>3. 做課文念讀、演唱、說白節奏等練習。</p> <p>活動一：河壩</p> <p>1. 教師提問：</p> <p>(1) 圖項係麼个所在？</p> <p>(2) 你看著河壩裡肚有麼个？</p> <p>(3) 河壩頂有麼个動物飛來飛去？</p> <p>(4) 河壩脣有麼个？</p> <p>(5) 細阿妹仔撈細阿哥在該做麼个？</p> <p>2. 教師引導兒童觀察、討論、發表。</p> <p>3. 教師歸納兒童發表內容，並統整說明。</p> <p>4. 教師領讀課文，並解釋課文大意及課文語意。</p> <p>5. 教師領讀課文，範念→領念→齊念→分</p>	<p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p> <p>遊戲評量</p> <p>說白節奏</p>	【環境教育】

			<p>組念→個別念。</p> <p>6.用鈴鼓（響板、木魚……）做說白節奏練習。</p> <p>活動二：方位</p> <p>1.複誦課文及說白節奏。</p> <p>2.教師提問：</p> <p>（1）圖項細俵仔个阿姆行（啊）在佢个哪片？</p> <p>（2）細俵仔个阿爸行（啊）在佢个哪片？</p> <p>（3）騎腳踏車个人在細俵仔个哪個方向？</p> <p>（4）老阿公行（啊）在細俵仔个哪個方向？</p> <p>（5）你看著麼个在山个頂背？</p> <p>3.教師依據兒童的回答內容，逐一書寫答案於黑板上。</p> <p>4.教師歸納方位語詞「右手片／正手片」、「左手片」、「頭前」、「後背」、「下背／底下」、「頂背／頂高」，並說明其意。</p> <p>5.教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。</p> <p>※遊戲：口耳相傳、燈塔</p>		
11	1109-1113	<p>第二單元 大自然</p> <p>第三課 河 壩</p>	<p>1.教師指導兒童練習東西南北的客家語說法。</p> <p>2.教師指導兒童完成「藏寶圖」的遊戲。</p> <p>活動三：東南西北</p> <p>1.複習活動二。</p> <p>2.教師提問：</p> <p>（1）日頭逐日對哪片出來？</p> <p>（2）日頭逐日對哪片落山？</p> <p>3.教師提問：</p>	<p>口頭討論</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>遊戲評量</p>	【環境教育】

			<p>(1) 圖項个「東片」在哪?「西片」在哪? (2) 圖項个「北片」在哪?「南片」在哪? (3) 兩個小朋友在這張圖个哪位? 4. 教師依據兒童的回答內容,逐一說明。 5. 教師歸納方位語詞「東片」、「西片」、「北片」、「南片」、「中央」並說明其意。 6. 教師領讀語詞→分組念→個別念。 ※遊戲:賓果 Bingo、老師說</p> <p>活動四:俵會做 1. 教師說明藏寶圖的遊戲規則:請兒童運用附件五的貼紙,來回答下列六個問題。 2. 教師領念附件五的寶物名稱。 3. 教師逐題念出題目,兒童利用貼紙作答。 4. 全班共同檢討,全對者給予鼓勵。 5. 教師可讓兒童設計其他尋寶遊戲,下次上課和全班分享。 ※遊戲:隔壁鄰舍、尋寶圖、打擊魔鬼</p>		
12	1116-1120	<p>第二單元 大自然 第三課 河 壩</p>	<p>1. 教師說明、解釋句型並領讀,兒童跟念。 2. 指導兒童進行遊戲,以增進對課文內容的印象。 3. 引導兒童說出前、後等的方位詞。 活動五:俵會講一句話 1. 複習課文、活動二、三。 2. 教師提問: (1) 學校个對面係麼个所在? (2) 老弟企(啊)在阿姊个哪位? (3) 阿公坐(啊)在阿婆个哪位? (4) 狗子排(啊)在狗嫲个哪位? (5) 先生行(啊)在小朋友个哪位?</p>	<p>口頭討論 參與度評量 發表 遊戲評量</p>	【環境教育】

			<p>3. 教師引導兒童發表並討論。</p> <p>4. 教師範念圖意：</p> <p>(1) 學校个對面係公園。</p> <p>(2) 老弟企(啊)在阿姊个頭前。</p> <p>(3) 阿公坐(啊)在阿婆个後背。</p> <p>(4) 狗子排(啊)在狗嫲个後背。</p> <p>(5) 先生行(啊)在小朋友个頭前。</p> <p>5. 教師領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>6. 教師引導兒童用「~(啊)在~个(方位)」做說話練習。</p> <p>※遊戲：對號入座</p>		
13	1123-1127	<p>第二單元 大自然</p> <p>第三課 河 壩</p>	<p>1. 教師引導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習聽、讀、念、說。</p> <p>2. 指導兒童認識臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。</p> <p>活動六：佢會唸</p> <p>1. 教師領念句子並說明語意。</p> <p>2. 教師從句子中分析語詞的標音，並領念。</p> <p>3. 教師從語詞中分析音標〔eu〕、〔oi〕，並做解說。</p> <p>4. 教師說明臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。</p> <p>5. 教師指導〔eu〕和〔oi〕的正確發音及嘴形變化。</p> <p>6. 教師領拼語詞及語句。</p> <p>7. 全班齊念→分組念→個別念。</p> <p>8. 教師可指導兒童書寫〔eu〕、〔oi〕的音標符號。</p> <p>※遊戲：賓果 Bingo、傳聲筒</p>	<p>口頭討論</p> <p>口頭評量</p> <p>拼音練習</p> <p>參與度評量</p> <p>遊戲評量</p>	【環境教育】
14	1130-1204	第二單元 大自然	1. 指導兒童了解課文語意，並做口頭練習。	口頭討論	

		<p>第四課 七姑星 七姊妹 (一) 俗諺欣賞 氣象諺語</p>	<p>2. 說明課文語詞並領讀。 3. 做課文念讀、演唱、說白節奏等練習。 活動一：七姑星 七姊妹 1. 教師播放教學 CD，並說明課文情境圖。 2. 教師提問： (1) 圖項个細阿姊在該做麼个？ (2) 揣看啊！佢摘菜時會想麼个事情？ (3) 課本个第 53 頁个圖項，你看著麼个？ 3. 教師引導兒童觀察、討論、發表。 4. 教師歸納兒童發表內容，並統整說明。 5. 教師領讀課文，並解釋課文大意及課文語意。 6. 教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 7. 用鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏。 ※遊戲：薪火相傳、接唱練習、課文接龍</p>	<p>念唱練習 肢體律動 說白節奏</p>	
15	1207-1211	<p>第二單元 大自然 第四課 七姑星 七姊妹 (一) 俗諺欣賞 氣象諺語</p>	<p>1. 教師指導兒童練習說出各種辛香調味菜的客家語說法。 2. 指導兒童認識附件三的辛香調味菜，把蔬菜貼紙貼在正確的位置上。 活動二：藪香 1. 複習課文及說白節奏。 2. 教師提問： (1) 你有看過這兜菜無？在哪位看到个？ (2) 你識食過這兜菜無？ (3) 在哪位食過？仰般食？味緒仰般？ 3. 教師依據兒童回答的內容，逐一說明。 4. 教師領讀語詞，並說明「香菜／芫絲仔」、「七層塔」、「薑嫲」、「韭菜／筍菜」、</p>	<p>口頭討論 口頭評量 參與度評量 遊戲評量</p>	

			<p>「蔥仔」、「辣椒仔」、「蒜仔」、「蒜頭」等辛香調味菜的名稱及其烹調方法。</p> <p>5. 教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。</p> <p>※遊戲：買菜達人、手忙腳亂</p> <p>活動三：僱會做</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明活動內容。 2. 教師領念附件三的辛香調味菜的名稱。 3. 教師播放 CD，並引導兒童將附件三的貼紙貼在盤子內。 4. 教師統整解答，並領念語句。 <ul style="list-style-type: none"> (1) 雞肉炒七層塔、薑嫲、蒜頭。 (2) 豬肉炒蒜仔。 <p>※遊戲：耳熟能詳、眼明手快、先聲奪人</p>		
16	1214-1218	<p>第二單元 大自然</p> <p>第四課 七姑星 七姊妹 (一)</p> <p>俗諺欣賞 氣象諺語</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習聽、讀、念、說。 2. 指導兒童認識臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。 <p>活動四：僱會唸</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師領念句子並說明語意。 2. 教師從句子中分析語詞的標音，並領念。 3. 教師從語詞中分析音標〔ua〕、〔ue〕、〔ui〕，並做解說。 4. 教師說明臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。 5. 教師指導〔ua〕、〔ue〕、〔ui〕的正確發音及嘴形變化。 6. 教師指導兒童拼讀〔ua〕、〔ue〕、〔ui〕的聲調拼音。 	<p>口頭評量</p> <p>拼音練習</p> <p>參與度評量</p> <p>發表</p>	

			<p>7. 教師領拼語詞及語句。</p> <p>8. 全班齊念→分組念→個別念。</p> <p>9. 教師可指導兒童書寫〔ua〕、〔ue〕、〔ui〕的音標符號。</p> <p>※遊戲：耳聰目明</p>		
17	1221-1225	<p>第二單元 大自然 俗諺欣賞 氣象諺語</p>	<p>1. 指導兒童了解「氣象諺語」的語意，並做口頭練習。</p> <p>2. 說明諺語的內容並領讀。</p> <p>3. 做課文念讀、演唱、說白節奏等練習。</p> <p>活動一：氣象諺語</p> <p>1. 教師用客家語念出「氣象諺語」，並說明語意。</p> <p>2. 教師領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>3. 教師用鈴鼓（響板、木魚……）做說白節奏練習。</p> <p>4. 教師播放教學CD，兒童跟著念唱「氣象諺語」。</p> <p>5. 教師可再補充其他的氣象諺語。</p>	<p>念唱練習 肢體律動 參與度評量 說白節奏</p>	
18	1228-1231	<p>第三單元 講 古 第五課 伯勞嘍嘍</p>	<p>1. 指導兒童了解課文語意，並做口頭練習。</p> <p>2. 說明課文語詞並領讀。</p> <p>3. 做課文念讀、演唱、說白節奏等練習。</p> <p>活動一：伯勞嘍嘍</p> <p>1. 教師提問：</p> <p>(1) 圖項个人在該做麼个？</p> <p>(2) 佢兜个心情仰般？</p> <p>(3) 你知係發生麼个好事無？</p> <p>(4) 圖項有哪種鳥仔？</p> <p>(5) 伯勞鳥仔个嗶聲仰般？</p> <p>(6) 揣看啊，該兩隻鳥仔在該講麼个話？</p> <p>2. 教師引導兒童觀察、討論、發表，並統</p>	<p>口頭討論 念唱練習 肢體律動 發表 說白節奏</p>	<p>【環境教育】</p>

			<p>整說明。</p> <p>3. 教師解釋課文大意、語意及課文語詞。</p> <p>4. 教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>5. 教師進行課文說白節奏練習。</p> <p>6. 播放教學 CD 讓兒童聆聽，並跟著念唱。</p> <p>※遊戲：大風吹、配對、黑白配</p>		
19	0104-0108	<p>第三單元 講 古</p> <p>第五課 伯勞嘅嘍</p>	<p>教師指導兒童練習親戚稱謂以及親戚關係的客家語說法。</p> <p>活動二：歡喜一家親</p> <p>1. 複習課文及說白節奏。</p> <p>2. 教師提問：</p> <p>(1) 你屋下有麼儕？</p> <p>(2) 你个阿爸有兄弟姊妹無？有哪兜人？結婚否？</p> <p>(3) 阿爸个阿哥愛喊麼个？</p> <p>(4) 佢个姐仔（舖娘）愛喊麼个？</p> <p>(5) 阿爸个老弟愛喊麼个？</p> <p>3. 教師領讀親戚稱謂「阿公」、「阿婆」、「阿伯」、「伯姆」、「阿姑」、「姑丈」、「阿叔」、「叔姆」、「姐公」、「姐婆」、「阿舅」、「舅姆」、「阿姨」、「姨丈」，並說明其關係。</p> <p>4. 教師可就親戚稱謂做延伸教學並提問，例：</p> <p>(1) 阿伯、阿叔个俖仔摺妹仔愛喊麼个？</p> <p>(2) 阿姑个俖仔摺（同）妹仔愛喊麼个？</p> <p>(3) 阿舅、阿姨个俖仔摺（同）妹仔愛喊麼个？</p> <p>5. 請兒童回家繪製自家的「歡喜一家親」圖表，並於下次上課發表。</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>發表</p> <p>遊戲評量</p>	【環境教育】

20	0111-0115	<p>第三單元 講 古 第五課 伯勞嘅嘍</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明、解釋句型並領讀，兒童跟念。 2. 指導兒童進行遊戲，以增進對課文內容的印象。 3. 指導兒童說出親屬以及休閒活動的名稱。 <p>活動三：俵會做</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習課文、活動二。 2. 教師說明活動方式及圖意。 3. 請兒童依照教學 CD 內容順序，在指定的圖上寫出號碼來。 4. 教師統整答案並範念 P. 72、P. 73 的語句。 (1) 姑丈坐(啊)在河壩(脣)看書。 (2) 姐公摑(同)姨丈在河壩(脣)釣魚仔。 5. 教師領念→齊念→分組念→個別念。 6. 教師引導兒童用「～在河壩(脣)～」做說話練習。 <p>※遊戲：三代同堂</p>	<p>口頭評量 參與度評量 發表 遊戲評量</p>	
21	0118-0120	<p>第三單元 講 古 第五課 伯勞嘅嘍</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習聽、讀、念、說。 2. 指導兒童認識臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。 <p>活動四：俵會唸</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師領念句子並說明語意。 2. 教師從句子中分析語詞的標音，並領念。 3. 教師從語詞中分析音標〔ieu〕、〔ioi〕、〔iau〕、〔uai〕，並做解說。 4. 教師說明臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。 5. 教師指導〔ieu〕、〔ioi〕、〔iau〕、 	<p>口頭評量 拼音練習 參與度評量 遊戲評量</p>	

			〔uai〕的正確發音及嘴型變化。 6. 教師指導兒童拼讀〔ieu〕、〔ioi〕、〔iau〕、〔uai〕的聲調拼音。 7. 教師領拼語詞及語句。 8. 全班齊念→分組念→個別念。 9. 教師可指導兒童書寫〔ieu〕、〔ioi〕、〔iau〕、〔uai〕的音標符號。 ※遊戲：樂透彩、神槍手		
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0218-0220	第一單元 便利个生活 第一課 坐車遠奈	師生共同討論各種交通工具的使用方式，進行課文說白節奏及課文接龍等遊戲。 活動一：坐車遠奈 1. 教師提問： (1) 你平常仰般去學校？ (2) 你行路去學校愛幾久个時間？ (3) 你印象中行路最久个一擺係去哪位？行幾久？ (4) 阿爸抑係阿姆騎摩托車載你來學校，比你自家行路來，有較遽無？ (5) 你坐公車去學校時，愛用幾多時間？愛注意麼个？ (6) 你有騎過腳踏車無？騎去哪？騎幾久？ (7) 你識在臺灣環島遊覽無？你用過哪兜交通工具？ 2. 教師引導兒童討論、發表，教師做統整。 3. 教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 4. 教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。	口頭評量 念唱練習 說白節奏	【安全教育】

			<p>5. 教師進行課文說白節奏練習。(請參考 P36、37 說白節奏。)</p> <p>6. 播放教學 CD 讓兒童聆聽，並跟著念唱。 ※遊戲：課文接龍、角色扮演、肢體達人</p>		
2	0222-0226	<p>第一單元 便利个生活 第一課 坐車遠奈</p>	<p>1. 師生共同複習課文說白節奏，及領讀並解釋課文語詞，分組做對話練習。</p> <p>2. 學習各種交通工具名稱。</p> <p>3. 教師指導兒童規畫用交通工具環島旅遊。</p> <p>活動二：僱會講</p> <p>1. 教師提問：</p> <p>(1) 你坐過麼个交通工具？</p> <p>(2) 你識坐過飛行機無？去哪位？</p> <p>(3) 你識看過，毋過，你還冇坐過个交通工具具有哪兜？</p> <p>(4) 大了以後，你想愛駛哪種交通工具？</p> <p>2. 教師依據兒童的回答，逐一說明交通工具語詞。</p> <p>3. 教師領讀語詞並說明「捷運」、「計程車」、「公車」、「轎車」、「腳踏車」、「摩托車」、「飛行機」、「火車」、「貨車」、「貨櫃車」、「遊覽車」、「船仔」等交通工具名稱、用法及其注意事項。</p> <p>4. 教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>5. 請全班念得特別好的兒童範念或帶全班念。</p> <p>6. 教師請兒童和家人一起規畫搭交通工具環島旅遊，並於下次上課時可以進行分享。 ※遊戲：請你踎僱恁樣做、蘿蔔蹲</p>	<p>口頭評量 念唱練習 說白節奏</p>	<p>【安全教育】</p>

3	0301-0305	<p>第一單元 便利个生活 第一課 坐車遠奈</p>	<p>1. 教師引導兒童使用正確的交通工具完成「僇會做」。</p> <p>2. 運用「~坐~去~」的句型做說話練習。</p> <p>活動三：僇會做</p> <p>1. 教師說明課本 P18、P19 的做法。</p> <p>2. 教師領念附件二的交通工具名稱。</p> <p>3. 教師先播放 P18 教學 CD 的內容，請兒童依照教學 CD 所念的順序，將交通工具貼紙貼在○裡。</p> <p>4. 教師請兒童用客家語發表——阿弟牯歸屋下人坐麼个交通工具出去奈？</p> <p>5. 教師領念語句，兒童齊念，再讓兒童個別念。</p> <p>6. 請兒童發表全家的環島旅遊規畫所使用的交通工具有哪些？</p> <p>※遊戲：花車大遊行</p> <p>活動四：僇會講一句話</p> <p>1. 教師說明 P20、P21 的做法。</p> <p>2. 教師領念課本 P20、P21 動物、交通工具及地名語詞並做說明。</p> <p>3. 為使兒童熟悉動物名稱，請兒童發揮想像力，想一想，動物們可能搭哪一種交通工具，例如：長頸鹿搭船到美國。</p> <p>4. 完成連連看後。用「~坐~去~」的語句表達。</p> <p>5. 兒童帶領範念語句，全班齊念。</p> <p>6. 教師引導兒童用「~坐~去~」做說話練習。例：(1) 長頸鹿坐船仔去美國。 (2) 老虎坐飛行機去花蓮縣。</p>	<p>肢體律動 課堂問答 學習態度</p>	<p>【安全教育】</p>
---	-----------	--------------------------------	--	-------------------------------	---------------

			<p>(3) 河馬坐捷運去動物園。</p> <p>(4) 企鵝坐高鐵去學校。</p> <p>7. 教師領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>※遊戲：交頭接耳、手腦並用</p>		
4	0308-0312	<p>第一單元 便利个生活</p> <p>第一課 坐車遠奈</p>	<p>1. 教師引導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習聽、讀、念、說。</p> <p>2. 指導兒童認識臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。</p> <p>活動五：偈會讀</p> <p>1. 教師領念語句，並說明語意。</p> <p>2. 教師從語句中分析語詞的標音，並領念。</p> <p>3. 教師從語詞的標音中分析【im】、【iim】、【in】、【iin】，並說明*表示韻母【ii】海陸均讀【i】。</p> <p>4. 教師說明臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。</p> <p>5. 教師指導【im】、【iim】、【in】、【iin】的正確發音及嘴型變化。</p> <p>6. 教師指導兒童拼讀含【im】、【iim】、【in】、【iin】的聲調拼音。</p> <p>7. 教師指導兒童書寫【im】、【iim】、【in】、【iin】的音標。</p> <p>8. 教師領拼語詞及語句。</p> <p>9. 全班齊念→分組念→個別念。</p> <p>※遊戲：耳聰目明、神槍手</p>	<p>表演評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>肢體律動</p> <p>發表</p>	【安全教育】
5	0315-0319	<p>第一單元 便利个生活</p> <p>第二課 七姑星 七姊妹 (二)</p>	<p>1. 教師解釋課文並指導兒童吟唱「七姑星七姊妹」，最後做童謠說白節奏練習。</p> <p>2. 教師指導兒童用客家語念出家中的設備。</p> <p>活動一：七姑星 七姊妹</p> <p>1. 教師念唱第七冊課本中第四課「七姑星</p>	<p>拼音練習</p> <p>發表</p> <p>學習單</p>	

			<p>七姊妹（一）」，讓兒童猜猜童謠名稱或接唱童謠。</p> <p>2. 教師播放教學 CD，並說明課文情境圖。</p> <p>3. 教師提問：</p> <p> (1) 課本 P25 圖項個細阿姊在該做麼个？</p> <p> (2) 揣看啊！佢摘菜時會想麼个事情？</p> <p> (3) 課本 P26、P27 个圖項，你看著麼个動物？佢兜在該做麼个？</p> <p>4. 教師引導兒童觀察、討論、發表。</p> <p>5. 教師歸納兒童發表內容，並統整說明。</p> <p>6. 教師領讀課文，並解釋課文大意及課文語意。</p> <p>7. 教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>8. 教師進行課文說白節奏練習。</p> <p>※遊戲：美聲王</p> <p>活動二：偈會講</p> <p>1. 教師提問：</p> <p> (1) 有人客來屋下寮時，你會請佢坐哪位？</p> <p> (2) 若屋下个膨凳係放在哪位？</p> <p> (3) 愛請人客啖茶，食點心時，你會將佢兜放在哪？</p> <p> (4) 人客感覺忒熱時，你會仰般做？</p> <p> (5) 平時你在廳下會做哪兜休閒活動？</p> <p> (6) 若屋下个廳下還會放麼个東西？</p> <p>2. 教師依據兒童的回答，逐一說明客廳裡的家庭用品語詞。</p> <p>3. 教師領讀語詞並說明「時鐘」、「電視」、「冷氣」、「矮桌仔」、「電扇」、「膨凳」等</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>客廳器物名稱。</p> <p>4. 教師請兒童回家觀察家中客廳的物品，並於下次上課時進行分享。</p> <p>※遊戲：你答我敲</p>		
6	0322-0326	<p>第一單元 便利个生活 第二課 七姑星 七姊妹 (二)</p>	<p>1. 教師指導兒童用客家語念出家中的設備，再進行說話練習。</p> <p>2. 教師指導兒童運用學習過的語詞，完成「佢會做」。</p> <p>活動三：灶下有麼个</p> <p>1. 教師提問：</p> <p>(1) 你會^搵手煮飯、炒菜無？在哪位煮？</p> <p>(2) 煮飯用个米會放在哪位？</p> <p>(3) 洗好个米會放在哪位煮？</p> <p>(4) 炒菜時會用著麼个？</p> <p>(5) 用哪種家電做得較遠將冷凍食物解凍？</p> <p>2. 教師依據兒童的回答，逐一說明廚房中的用具。</p> <p>3. 教師領讀語詞並說明「微波爐」、「電鑊」、「冰箱」、「米缸」、「電子鍋／電子鑊」、「抽油煙機」、「水龍頭」、「瓦斯爐」等廚房器具名稱及其用法。</p> <p>4. 教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>5. 請全班念得特別好的兒童站起來做示範，或帶全班念。</p> <p>6. 教師請兒童回家觀察家中廚房的物品，並於下次上課時進行分享。</p>	<p>念唱練習 說白節奏 課堂問答</p>	

			<p>※遊戲：賓果</p> <p>活動四：僮會做</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明課本 P32 的做法。 2. 教師領念課本 P32 的家庭用品名稱。 3. 教師播放 P32 教學 CD 的內容，請兒童將所聽到語詞的圖案整個圈起來。 		
7	0309-0402	<p>第一單元 便利个生活</p> <p>第二課 七姑星 七姊妹 (二)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習「僮會做」，指導兒童依照自己的意思完成語句。 2. 教師引導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習聽、讀、念、說。 3. 指導兒童認識臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。 <p>活動五：僮會講一句話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明課本 P33 的做法。 2. 教師領念附件三的語詞名稱，並引導兒童依自己的意思完成語句。 3. 兒童完成後，請兒童用客家語發表。 <p>※遊戲：如雷貫耳</p> <p>活動六：僮會讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師領念語句，並說明語意。 2. 教師從語句中分析語詞的標音，並領念。 3. 教師從語詞的標音中分析【am】、【em】、【an】、【en】、【on】、【un】。 4. 教師說明臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。 5. 教師指導【am】、【em】、【an】、【en】、【on】、【un】的正確發音及嘴型變化。 6. 教師指導兒童拼讀含【am】、【em】、【an】、【en】、【on】、【un】的聲調拼音。 	<p>口頭討論</p> <p>發表</p>	

			<p>7. 教師指導兒童書寫【am】、【em】、【an】、【en】、【on】、【un】的音標。</p> <p>8. 教師領拼語詞及語句。</p> <p>9. 全班齊念→分組念→個別念。</p> <p>遊戲：動手做一做、找朋友、東拼西湊、專心一致、輪番上陣、記憶猶深</p>		
8	0405-0409	<p>第一單元 便利个生活 令仔欣賞 揣令仔</p>	<p>1. 指導兒童了解「揣令仔」的語意，並做口頭練習。</p> <p>2. 做課文念讀、演唱、說白節奏等練習。</p> <p>活動一：令仔欣賞</p> <p>1. 教師用交通工具的謎語來引起動機，讓兒童猜一猜。(教師進行猜謎活動時可酌用國語進行，謎底揭曉後，再告訴兒童謎底的客家語名稱。)</p> <p>2. 教師用客家語念出「揣令仔」並解釋其意，讓兒童猜謎底。(教師可視情形提示。)</p> <p>3. 指導兒童將謎底畫或寫於課本中。</p> <p>4. 教師領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>5. 教師用鈴鼓(響板、木魚……)做說白節奏練習。</p> <p>6. 教師播放教學CD，兒童跟著念唱令仔。</p> <p>遊戲：揣令仔</p>	<p>口頭討論 發表 說白節奏</p>	
9	0412-0416	<p>第二單元 和樂家庭 第三課 有孝</p>	<p>1. 教師解說課文大意及語意，指導兒童做課文說白節奏練習並跟著念唱歌謠。</p> <p>2. 教師以客家語、國語解說本課語詞的意義。</p> <p>活動一：有孝</p> <p>1. 教師提問： (1)阿爸摺(同)阿姆逐日做麼个頭路?</p>	<p>拼音練習 學習單</p>	

			<p>(2)佢兜幾點^𨋖床去上班？幾點轉到屋下？</p> <p>(3)在屋下，你^攞(同)兄弟姐妹感情仰般？會共下做麼个事情？</p> <p>(4)平常你會^搵手做哪兜屋下个事頭？</p> <p>(5)爺哀為^俚俚做恁多事，^俚俚愛仰般表示？</p> <p>2. 教師引導兒童討論、發表，教師做統整。</p> <p>3. 教師解釋課文大意、語意及課文語詞。</p> <p>4. 教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>5. 教師領讀課文說白節奏練習。(請參考P84 說白節奏)</p> <p>6. 播放教學CD讓兒童聆聽並跟著念唱。</p> <p>※遊戲：數來寶</p> <p>活動二：俚會講</p> <p>1. 教師提問：</p> <p>(1)你在屋下會^搵手做麼个事頭？</p> <p>(2)阿姆在灶下煮飯炒菜時，你會^搵手做麼个？</p> <p>(3)兜菜時，愛注意麼个？</p> <p>(4)撿碗筷(箸)時，愛仰般做？</p> <p>(5)你曉得洗碗筷(箸)無？仰般洗？愛注意麼个？</p> <p>(6)碗筷(箸)洗好，續等愛仰般做？</p> <p>2. 教師依據兒童的回答，逐一說明家事語詞。</p> <p>3. 教師領讀語詞並說明「洗碗筷(箸)」、「擇菜」、「撿擘」、「撿碗筷(箸)」、「兜菜」等家事名稱。</p>		
--	--	--	---	--	--

			4. 教師請兒童和家人共同討論，還有哪些家事可以全家共同分擔的，並於下次上課時進行分享。※遊戲：蘿蔔蹲		
10	0419-0423	第二單元 和樂家庭 第三課 有孝	<p>教師指導兒童做對話練習。</p> <p>活動三：俚會講一句話</p> <p>1. 請兒童表演做家事動作，由全班搶答，教師再以國語、客家語對應解說。</p> <p>2. 教師做對話指導：</p> <p>問：你會搨手做麼个？</p> <p>答：俚會搨手擇菜，乜會洗碗。</p> <p>3. 教師範念→ 領念→ 齊念→ 分組念→ 個別念。</p> <p>4. 教師將兒童分成兩人一組，做說話練習：</p> <p>兒童甲問：你會搨手做麼个？ (你會幫忙做什麼事?)</p> <p>兒童乙答：俚會搨手掃地泥，乜會粹地泥。 (我會幫忙掃地，乜會拖地。)</p> <p>※遊戲：連鎖遊戲、機智問答</p>	<p>念唱練習</p> <p>說白節奏</p> <p>課堂問答</p>	【家庭教育】
11	0426-0430	第二單元 和樂家庭 第三課 有孝	<p>1. 教師引導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習聽、讀、念、說。</p> <p>2. 指導兒童認識臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表，再進行看圖講話的活動。</p> <p>活動四：俚會讀</p> <p>1. 教師領念語句，並說明語意。</p> <p>2. 教師從語句中分析語詞的標音，並領念。</p> <p>3. 教師從語詞的標音中分析【iam】、【iem】、【ien】、【ion】、【iun】。</p> <p>4. 教師指導【iam】、【iem】、【ien】、【ion】、</p>	<p>口頭討論</p> <p>發表</p>	【家庭教育】

			<p>【iun】的正確發音及嘴形變化。</p> <p>5. 教師指導兒童拼讀含【iam】、【iem】、【ien】、【ion】、【iun】的聲調拼音。</p> <p>6. 教師指導兒童書寫【iam】、【iem】、【ien】、【ion】、【iun】的音標。</p> <p>7. 教師領拼語詞及語句。</p> <p>※遊戲：賓果 Bingo、萬無一失</p> <p>活動五：看圖講話</p> <p>1. 教師說明課本 P51 的做法。</p> <p>2. 教師說明語詞意義及用法。</p> <p>3. 指導兒童用提示的四個語詞做看圖說話練習。</p> <p>4. 分組討論，內容由組員互相發表。</p> <p>5. 各組推派一個兒童上臺發表內容，教師給予協助及鼓勵。</p>		
12	0503-0507	<p>第二單元 和樂家庭</p> <p>第四課 煮菜學問大</p>	<p>教師解說課文大意及語意，指導兒童做課文說白節奏練習並跟著念唱。</p> <p>活動一：煮飯菜</p> <p>1. 教師提問：</p> <p>(1) 母親節該日，屋下人仰般慶祝啱？</p> <p>(2) 母親節該日，你仰般表達對阿姆個愛？</p> <p>(3) 該日，你會搵手做哪兜事？</p> <p>(4) 你有洗菜抑係洗米個經驗無？仰般洗？</p> <p>(5) 你會煮飯無？仰般煮？</p> <p>(6) 你會炒菜無？仰般炒？</p> <p>(7) 你有煮湯個經驗無？仰般煮？</p> <p>(8) 煮菜頭湯時，你會加麼個調味醬料？</p>	<p>口頭討論</p> <p>念唱練習</p> <p>發表</p> <p>說白節奏</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【家政教育】</p>

			<p>(9)煮紅豆湯時，你會加麼个調味醬料？</p> <p>(10)你識有加毋錯調味料在菜抑係湯裡背肚無？食起來感覺仰般？</p> <p>(11)你還識煮過麼个？仰般煮？請講分大家聽。</p> <p>2. 教師引導兒童討論、發表，教師做統整。</p> <p>3. 教師解釋課文大意、語意及課文語詞。</p> <p>4. 教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>5. 教師進行課文說白節奏練習。(請參考P96、P97的說白節奏)</p> <p>6. 播放教學CD，讓兒童聆聽，並跟著念唱。</p> <p>7. 請兒童回家協助做家事(每日做不一樣的家事)，下次上課和同學分享心得。</p>		
13	0510-0514	<p>第二單元 和樂家庭</p> <p>第四課 煮菜學問大</p>	<p>教師提問前一課程內容，並由兒童分享做家事心得。教師並用國語、客家語對應解說各種家事名稱。</p> <p>活動二：偈會讀</p> <p>1. 教師將全班分成兩人一組，分享上週做家事的心得。</p> <p>2. 教師提問：</p> <p>(1)在同學分享个內容裡背肚，分你印象最深係麼个家事？佢仰般做？</p> <p>(2)煮飯以前，愛先做哪兜事情？</p> <p>(3)炒菜前，愛先做哪兜事情？</p> <p>(4)飯匙係用在哪？</p> <p>(5)洗衫機係用來做麼个？</p> <p>(6)衫褲洗好，下一步愛仰般做？</p> <p>(7)晾衫褲時，愛注意麼个？仰般做，衫褲正毋會皺皺个？</p>	<p>拼音練習</p> <p>發表</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【家政教育】</p>

			<p>(8)衫褲晒好乜燥了，續下來愛仰般做？ (9)衫褲收好了，續下來愛做麼个？ (10)摺衫褲時，發現衫褲還係皺皺个，做得仰般做？</p> <p>3.教師依據兒童的回答，逐一說明家事語詞。</p> <p>4.教師領讀語詞並說明各家事名稱及注意事項。</p> <p>5.教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>6.教師請兒童回家嘗試做從未做過的家事，並於下次分享。</p>		
14	0517-0521	<p>第二單元 和樂家庭 第四課 煮菜學問大</p>	<p>1.教師指導兒童發表做家事的心得。</p> <p>2.教師引導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習聽、讀、念、說。</p> <p>3.指導兒童認識臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。</p> <p>4.教師指導兒童做【ang】、【iang】、【uang】、【uan】、【uen】的拼音練習。</p> <p>活動三：偌會做</p> <p>1.教師說明課本 P56 的作法。</p> <p>2.教師領念本頁的家事語詞。</p> <p>3.教師播放 P56 教學 CD 的內容，請兒童依照教學 CD 所念的順序，將號碼寫在○中。</p> <p>4.教師請兒童依照所寫的順序，將語詞念出，並共同對答案。</p> <p>5.兒童個別念出本頁語詞。</p> <p>6.請兒童發表上週回家做家事的心得。</p> <p>※遊戲：比手畫腳</p>	<p>小組互動表現 念唱練習 態度評量</p>	<p>【家庭教育】 【家政教育】</p>

			<p>活動四：偈會讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師領念語句，並說明語意。 2. 教師從語句中分析語詞的標音，並領念。 3. 教師從語詞的標音中，分析【ang】、【iang】、【uang】、【uan】、【uen】。 4. 教師說明臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。 5. 教師指導【ang】、【iang】、【uang】、【uan】、【uen】的正確發音及嘴形變化。 6. 教師指導兒童【ang】、【iang】、【uang】、【uan】、【uen】的聲調拼音。 7. 教師指導兒童書寫【ang】、【iang】、【uang】、【uan】、【uen】的音標。 8. 教師領拼語詞及語句。 		
15	0524-0528	<p>第二單元 和樂家庭 第四課 煮菜學問大</p>	<p>教師先運用語詞卡解釋本課語詞，讓兒童熟悉客家語的說法，再進行看圖講話的活動。</p> <p>活動五：看圖講話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明課本 P60、P61 的作法，並提問： <ol style="list-style-type: none"> (1) 第一個圖項，阿姊摻（同）老弟坐在哪位？佢兜在做麼个？ (2) 第二個圖係在哪位？ (3) 阿姆、阿姊摻（同）老弟在該做麼个？ 2. 教師領念附件四的家事名稱。 3. 教師播放 P61 教學 CD 內容，請兒童用附件四的貼紙完成看圖講話。 4. 教師領念短文，兒童並對答案。 5. 教師領念短文→齊念→分組念→個別念。 6. 教師可鼓勵兒童，利用圖（一）和圖（二），自行做看圖說故事練習。 	<p>口頭評量 參與度評量 遊戲評量</p>	<p>【家庭教育】 【家政教育】</p>

			※遊戲：記憶達人、脣語接龍		
16	0531-0604	第二單元 和樂家庭 山歌欣賞 娘親渡子	<p>1. 指導兒童了解課文語意，並做口頭練習。</p> <p>2. 說明課文語詞並領讀。</p> <p>3. 做課文念讀、演唱、說白節奏等練習。</p> <p>活動一：山歌欣賞</p> <p>1. 教師播放歌頌有關母愛的閩南語、國語歌曲，例如：「母親！您真偉大」、「媽媽的眼睛」、「聽媽媽的話」、「康乃馨花」、「媽媽你是我的最愛」、「媽媽請你也保重」、「阿母的手」等歌曲。</p> <p>2. 教師說明在客家歌曲中也有頌揚母愛的相關曲調。</p> <p>3. 教師播放「娘親渡子」的CD，引起兒童共鳴。</p> <p>4. 教師用客家語逐句領念並說明其意。</p> <p>5. 教師領念→齊念→分組念→個別念。</p>	口頭討論 遊戲評量 課堂問答	
17	0607-0611	第三單元 講 古 第五課 猴仔个祖公	<p>1. 請兒童蒐集有關「猴子」的相關資料及傳說故事。</p> <p>2. 兒童發表蒐集到的資料。</p> <p>3. 從閱讀故事的趣味中，培養用客家語講述故事的能力。</p> <p>活動一：猴仔个祖公</p> <p>1. 教師提問：</p> <p>(1)你兜有聽過民間故事無？係哪個？請講分大家聽。</p> <p>(2)你兜最愛聽个民間故事係哪個？仰般講喎？</p> <p>2. 教師運用國、客語述說「猴仔个祖公」故事。</p>	口頭討論 遊戲評量 課堂問答	
18	0614-0618	第三單元 講 古	教師解釋課文並指導兒童理解故事內容。	念唱練習	

		第五課 猴仔个祖公	<p>活動一：猴仔个祖公</p> <p>3. 教師逐句說明課文語意及語詞。</p> <p>4. 教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>5. 教師進行課文說白節奏練習。</p> <p>6. 播放教學 CD 讓兒童聆聽，並跟著念出節奏。</p>	<p>拼音練習</p> <p>發表</p>	
19	0621-0625	<p>第三單元 講 古</p> <p>第五課 猴仔个祖公</p>	<p>1. 引導兒童用客家語來講述生病時的症狀。</p> <p>2. 兒童發表自己身體不舒服時是怎麼樣的感覺？後來是怎麼治好的？</p> <p>活動二：偈會講</p> <p>1. 複習課文及說白節奏。</p> <p>2. 教師提問：</p> <p>(1) 你識寒著過無？</p> <p>(2) 你寒著有麼个症頭？</p> <p>(3) 發燒時，你會仰般處理？</p> <p>(4) 喉嚨痛時，愛注意麼个？</p> <p>(5) 流鼻水、流鼻涕係塞鼻時，你感覺仰般？</p> <p>(6) 頭那痛抑係肚屎痛時，你會想愛做麼个事？</p> <p>(7) 無想愛寒著，平時就愛仰般照顧自家个身體？</p> <p>3. 教師依據兒童的回答，逐一說明感冒症狀的語詞。</p> <p>4. 教師領讀語詞並說明「發燒」、「流鼻水」、「嗽」、「喉嚨痛」、「塞鼻」、「頭那痛」、「肚屎痛」等感冒症狀名稱及保健方法。</p> <p>5. 教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p>	<p>念唱練習</p> <p>說白節奏</p>	

			<p>6. 請全班念得特別好的兒童做示範或帶領全班念。</p> <p>7. 教師請兒童回家關心家人感冒時會出現哪些症狀，並於下次上課時進行分享。</p>		
20	0628-0630	<p>第三單元 講 古 第五課 猴仔个祖公</p>	<p>1. 教師引導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習聽、讀、念、說。</p> <p>2. 指導兒童認識臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。</p> <p>3. 教師指導兒童拼讀含【ung】、【iung】、【ong】、【iong】的聲調拼音。</p> <p>活動三：偈會讀</p> <p>1. 教師領念語句，並說明語意。</p> <p>2. 教師從語句中分析語詞的標音，並領念。</p> <p>3. 教師從語詞的標音中，分析【ung】、【iung】、【ong】、【iong】。</p> <p>4. 教師說明臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。</p> <p>5. 教師指導【ung】、【iung】、【ong】、【iong】的正確發音及嘴形變化。</p> <p>6. 教師指導兒童拼讀含【ung】、【iung】、【ong】、【iong】的聲調拼音。</p> <p>7. 教師指導兒童書寫【ung】、【iung】、【ong】、【iong】的音標。</p> <p>8. 教師領拼語詞及語句。</p> <p>9. 全班齊念→分組念→個別念。</p> <p>※遊戲：樂透彩、回音谷</p>	<p>口頭討論</p> <p>口頭評量</p> <p>發表</p>	