|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **六 年級下學期學校活動 你今天『比率』了嗎？** | | | | | |
| **設計者** | **六年級教學團隊** | **教學者** | **六年級教學團隊** | **次主題** | **□全人 □**自然  ▓**開放** |
| **彈性課程類別**  **與節數** | **D.其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習▓領域補救教學 | | | | 共\_ 8 \_節 |
| **總綱**  **核心素養面向** | **總綱核心素養** | | **領綱核心素養** | **主要教學活動** | |
| **A自主行動** | □A1身心素質與自我精進  □A2系統思考與解決問題  □A3規劃執行與創新應變 | |  |  | |
| **B溝通互動** | □B1符號運用與溝通表達  ▓B2科技資訊與媒體素養  □B3藝術涵養與美感素養 | | 數-E-B1  具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能  力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。  數-E-B2具備報讀、製作  基本統計圖表之能力。 | **活動一：基準量與比較量**  **活動二：速率**  **活動三：圓形圖** | |
| **C社會參與** | □C1道德實踐與公民意識  □C2人際關係與團隊合作  □C3多元文化與國際理解 | |  |  | |
| **設計理念** | 透過情境佈題來了解如何運用基準量與表較量，計算速率及報讀、繪製圓形圖，並加深比率在日常生活中的應用。 | | | | |
| **學習目標** | 1. 能認識基準量與表較量，並解決生活中情境問題。 2. 能從正比來看距離、時間、和速度關係。 3. 能繪製圓形圖與百分數圓形圖。 | | | | |
| **學習表現** | n-III-9理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。  d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 | | | | |
| **學習內容** | N-6-8解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。  N-6-7解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。  含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。  D-6-1圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時  應提供學生已分成百格的圓形圖。） | | | | |
| **議題融入** | □性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊  □閱讀素養 □安全 □防災 □能源 □多元文化 □生涯規劃 □家庭教育  □原住民 □戶外 □國際 | | | | |
| **議題**  **實質內涵** |  | | | | |
| **結合領域** | **數學** | | | | |

* **D類學校活動-執行週次表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **課程類型** | **活動名稱** | **學習重點** | |
| **第1週**  **第2週**  **第3週** | **領域補救教學** | **活動一：基準量與比較量** | **學習表現** | **學習內容** |
| n-III-9理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 | N-6-8解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 |
| **第4週**  **第5週**  **第6週** | **領域補救教學** | **活動二：速率** | n-III-9理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 | N-6-7解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。  含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。 |
| **第7週**  **第8週** | **領域補救教學** | **活動三：圓形圖** | d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 | D-6-1圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時  應提供學生已分成百格的圓形圖。） |

* **D類學校活動-教案**

| **週次** | **教學活動內容** | | **時間** | **領域**  **議題** | **評量方式/表現任務**  **(內容/工具/規準等)** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **第 1 週** | **【活動一：基準量與比較量】**  一、引起動機   1. 教師將學生異質性分組(共6組，每組4-5位學生，每組當中包含1-2位學習扶助學生)。 2. 教師提問，學生回答：   (早上家長載你來學校的車速是多少呢？來學校前你吃的早餐各類營養素占多少百分比呢？)   1. 發展活動   (1)發下平板給學生，運用『因材網-翰林版數學-六下第五單元』，發布『基準量與比較量』教學影片任務由學生先完成。  (2)發下小白板，教師將剛剛的提問佈題『OO家長時速50公里，XX家長時速30公里，OO家長時速是XX家長的幾倍? 並標示出哪個是基準量?哪個是比較量?』寫在黑板，由學生於小白板討論完成。(OO及XX為小組成員名字，請小組選兩位同學，依據實際時速做計算)  (3)小白板放於黑板，教師與學生討論回答，做迷思教學及錯誤觀念澄清。  (4)小白板發回，小組訂正答案。 | | **10分**  **20分**  **10分** |  | **實作練習**  **口頭回答** |
| **第 2 週** | 一、引起動機   1. 教師將學生異質性分組(共6組，每組4-5位學生，每組當中包含1-2位學習扶助學生)。 2. 發下平板給學生，運用『因材網-翰林版數學-六下第五單元』，發布『兩量和』教學影片任務由學生先完成。   二、發展活動  (3)發下小白板，教師將剛剛的提問佈題『OO早餐吃了20公克的蛋白質，XX早餐吃的蛋白質是OO的3倍，兩人一共吃了多少蛋白質?』寫在黑板，由學生於小白板討論完成。  (4)小白板放於黑板，教師與學生討論回答，做迷思教學及錯誤觀念澄清。  (5)小白板發回，小組訂正答案。 | | **10分**  **20分**  **10分** |  | **實作練習**  **口頭回答** |
| **第 3 週** | 一、引起動機   1. 教師將學生異質性分組(共6組，每組4-5位學生，每組當中包含1-2位學習扶助學生)。 2. 發下平板給學生，運用『因材網-翰林版數學-六下第五單元』，發布『兩量差』教學影片任務由學生先完成。   二、發展活動  (3)發下小白板，教師將剛剛的提問佈題『OO早餐吃了20公克的蛋白質，XX早餐吃的蛋白質是OO的3倍，兩人相差多少蛋白質?』寫在黑板，由學生於小白板討論完成。  (4)小白板放於黑板，教師與學生討論回答，做迷思教學及錯誤觀念澄清。  (5)小白板發回，小組訂正答案。 | | **10分**  **20分**  **10分** |  | **實作練習**  **口頭回答** |
| **第 4 週** | **【活動二：速率】**  一、引起動機   1. 教師將學生異質性分組(共6組，每組4-5位學生，每組當中包含1-2位學習扶助學生)。 2. 發下平板給學生，運用『因材網-翰林版數學-六下第三單元』，發布『認識速率』教學影片任務由學生先完成。   二、發展活動  (3)發下小白板，教師將題目布置在黑板，由學生於小白板討論完成。(你家距離王公國小1公里，爸爸騎車花了10分鐘到學校，請問分速是多少公里?時速是多少公里?秒速是多少公里?)  (4)小白板放於黑板，教師與學生討論回答，做迷思教學及錯誤觀念澄清。  (5)小白板發回，小組訂正答案。 | | **10分**  **20分**  **10分** |  | **實作練習**  **口頭回答** |
| **第 5 週** | 一、引起動機   1. 教師將學生異質性分組(共6組，每組4-5位學生，每組當中包含1-2位學習扶助學生)。 2. 發下平板給學生，運用『因材網-翰林版數學-六下第三單元』，發布『時間、距離與速率的關係』教學影片任務由學生先完成。   二、發展活動  (3)發下小白板，教師將題目布置在黑板，由學生於小白板討論完成。(你家距離王公國小1公里，爸爸騎車花了10分鐘到學校，接著用同樣的速度騎到公司，花了24分鐘，公司距離王公國小幾公里?)  (4)小白板放於黑板，教師與學生討論回答，做迷思教學及錯誤觀念澄清。  (5)小白板發回，小組訂正答案。 | | **10分**  **20分**  **10分** |  | **實作練習**  **口頭回答** |
| **第 6 週** | 一、引起動機   1. 教師將學生異質性分組(共6組，每組4-5位學生，每組當中包含1-2位學習扶助學生)。 2. 發下平板給學生，運用『因材網-翰林版數學-六下第三單元』，發布『平均速率』教學影片任務由學生先完成。   二、發展活動  (3)發下小白板，教師將題目布置在黑板，由學生於小白板討論完成。(你家距離王公國小1公里，爸爸騎車花了10分鐘到學校，回家時花了15分鐘，請問爸爸來回的平均速率是多少?)  (4)小白板放於黑板，教師與學生討論回答，做迷思教學及錯誤觀念澄清。  (5)小白板發回，小組訂正答案。 | | **10分**  **20分**  **10分** |  | **實作練習**  **口頭回答** |
| **第 7 週** | **【活動三：圓形圖】**  一、引起動機   1. 教師將學生異質性分組(共6組，每組4-5位學生，每組當中包含1-2位學習扶助學生)。 2. 發下平板給學生，運用『因材網-翰林版數學-六下第四單元』，發布『認識圓形圖』教學影片任務由學生先完成。   二、發展活動  (3)發下小白板，教師將題目布置在黑板，由學生於小白板討論完成。(教師於黑板繪製全班學生早餐種類數量的圓形圖，再提問，例如：土司夾x有5人、麵包6人、蛋餅4人、壽司3人、其他：5人、沒吃：2人)  (4)小白板放於黑板，教師與學生討論回答，做迷思教學及錯誤觀念澄清。  (5)小白板發回，小組訂正答案。 | | **10分**  **20分**  **10分** |  | **實作練習**  **口頭回答** |
| **第 8 週** | 一、引起動機   1. 教師將學生異質性分組(共6組，每組4-5位學生，每組當中包含1-2位學習扶助學生)。 2. 發下平板給學生，運用『因材網-翰林版數學-六下第十單元』，發布『繪製圓形圖』教學影片任務由學生先完成。   二、發展活動  (3)發下印好100小格的百分數圓形圖，教師將題目布置在黑板，由學生討論完成製作圓形圖。(由組員中挑一位的天吃的早餐，一起分析早餐成分蛋白質、澱粉、油脂、蔬菜、水果、各含量的比例『大約』是多少?)  (4)小白板放於黑板，教師與學生討論回答，做迷思教學及錯誤觀念澄清。  (5)小白板發回，小組訂正答案。 | | **10分**  **20分**  **10分** |  | **實作練習**  **口頭回答** |
| **教學提醒** | | **（非必要項目）** | | | |
| **參考資料** | |  | | | |
| **附錄** | |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **六 年級上學期學校活動 高塔上的公主** | | | | | |
| **設計者** | **六年級教學團隊** | **教學者** | **六年級教學團隊** | **次主題** | **□全人 □**自然  ▓**開放** |
| **彈性課程類別**  **與節數** | **D.其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習▓領域補救教學 | | | | 共\_ 3 \_節 |
| **總綱**  **核心素養面向** | **總綱核心素養** | | **領綱核心素養** | **主要教學活動** | |
| **A自主行動** | □A1身心素質與自我精進  ▓A2系統思考與解決問題  □A3規劃執行與創新應變 | | 數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 | **活動一：角柱與圓柱** | |
| **B溝通互動** | □B1符號運用與溝通表達  □B2科技資訊與媒體素養  □B3藝術涵養與美感素養 | |  |  | |
| **C社會參與** | □C1道德實踐與公民意識  □C2人際關係與團隊合作  □C3多元文化與國際理解 | |  |  | |
| **設計理念** | 透過課程設計及教師的布題，讓學生了解角柱及圓柱的形體，並進而知道如何計算表面積與體積，來解決生活上遇到的情境問題。 | | | | |
| **學習目標** | 1. 能認識柱體的線面關係 2. 能計算角柱圓柱的表面積、體積 3. 能計算複合型體積 | | | | |
| **學習表現** | s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 | | | | |
| **學習內容** | S-6-4柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。 | | | | |
| **議題融入** | □性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊  □閱讀素養 □安全 □防災 □能源 □多元文化 □生涯規劃 □家庭教育  □原住民 □戶外 □國際 | | | | |
| **議題**  **實質內涵** |  | | | | |
| **結合領域** | **數學** | | | | |

* **D類學校活動-執行週次表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **課程類型** | **活動名稱** | **學習重點** | |
| **第9週**  **第10週**  **第11週** | **領域補救教學** | **活動一：角柱與圓柱** | **學習表現** | **學習內容** |
| s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 | S-6-4柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。 |

* **D類學校活動-教案**

| **週次** | **教學活動內容** | | **時間** | **領域**  **議題** | **評量方式/表現任務**  **(內容/工具/規準等)** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **第 9 週** | **【活動一：角柱與圓柱】**  一、引起動機   1. 教師將學生異質性分組(共6組，每組4-5位學生，每組當中包含1-2位學習扶助學生)。 2. 發下平板給學生，運用『因材網-翰林版數學-六下第二單元』，發布『柱體線面的關係』教學影片任務由學生先完成。   二、發展活動  (3)發下小白板，教師參考數學課本35頁第一大題，將題目布置在黑板，由學生於小白板討論完成。(教師在黑板畫下兩個柱體，一個為希達克魔王住的三角柱複合型塔樓，一個為烏昂光公主住的圓柱體複合型塔樓)  (4)小白板放於黑板，教師與學生討論回答，做迷思教學及錯誤觀念澄清。  (5)小白板發回，小組訂正答案。 | | **10分**  **20分**  **10分** |  | **實作練習**  **口頭回答** |
| **第 10週** | 一、引起動機   1. 教師將學生異質性分組(共6組，每組4-5位學生，每組當中包含1-2位學習扶助學生)。 2. 發下平板給學生，運用『因材網-翰林版數學-六下第二單元』，發布『角柱圓柱表面積體積』教學影片任務由學生先完成。   二、發展活動  (3)發下小白板，教師將題目布置在黑板，由學生於小白板討論完成。(請分別算出希達克魔王高塔下方三角柱，和烏昂光公主高塔下方圓柱的表面積和體積是多少?)  (4)小白板放於黑板，教師與學生討論回答，做迷思教學及錯誤觀念澄清。  (5)小白板發回，小組訂正答案。 | | **10分**  **20分**  **10分** |  | **實作練習**  **口頭回答** |
| **第 11週** | 一、引起動機   1. 教師將學生異質性分組(共6組，每組4-5位學生，每組當中包含1-2位學習扶助學生)。 2. 發下平板給學生，運用『因材網-翰林版數學-六下第二單元』，發布『複合型體積』教學影片任務由學生先完成。   二、發展活動  (3)發下小白板，教師將題目布置在黑板，由學生於小白板討論完成。(請將希達克魔王和烏昂光公主的『複合型』高塔體積算出來)  (4)小白板放於黑板，教師與學生討論回答，做迷思教學及錯誤觀念澄清。  (5)小白板發回，小組訂正答案。 | | **10分**  **20分**  **10分** |  | **實作練習**  **口頭回答** |
| **教學提醒** | | **（非必要項目）** | | | |
| **參考資料** | |  | | | |
| **附錄** | |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **六 年級上學期學校活動所有問題都是一場「算計」** | | | | | |
| **設計者** | **六年級教學團隊** | **教學者** | **六年級教學團隊** | **次主題** | **□全人 □**自然  ▓**開放** |
| **彈性課程類別**  **與節數** | **D.其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習▓領域補救教學 | | | | 共\_ 7 \_節 |
| **總綱**  **核心素養面向** | **總綱核心素養** | | **領綱核心素養** | **主要教學活動** | |
| **A自主行動** | □A1身心素質與自我精進  □A2系統思考與解決問題  □A3規劃執行與創新應變 | |  |  | |
| **B溝通互動** | □B1符號運用與溝通表達  □B2科技資訊與媒體素養  □B3藝術涵養與美感素養 | |  | **活動一：小數與分數的四則運算**  **活動二：怎樣解題** | |
| **C社會參與** | □C1道德實踐與公民意識  □C2人際關係與團隊合作  □C3多元文化與國際理解 | |  |  | |
| **設計理念** | 透過教師的情境佈題能熟練運用四則混和運算，並解決較複雜的生活情境問題。 | | | | |
| **學習目標** | 1. 能做小數和分數的混和計算，來解決情境問題。 2. 能解決和差、雞兔、年齡問題。 3. 能解決追趕和流水的速率問題。 | | | | |
| **學習表現** | n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。  r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。  n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解  題。r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 | | | | |
| **學習內容** | N-6-5解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。  R-6-1數的計算規律：小學最後應認識（1）整數、小數、分數都是數，享有一樣的計  算規律。（2）整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。（3）逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。  N-6-9解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結R-6-2、R-6-3。  R-6-4解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或  其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題 | | | | |
| **議題融入** | □性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊  □閱讀素養 □安全 □防災 □能源 □多元文化 □生涯規劃 □家庭教育  □原住民 □戶外 □國際 | | | | |
| **議題**  **實質內涵** |  | | | | |
| **結合領域** | **數學** | | | | |

* **D類學校活動-執行週次表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **課程類型** | **活動名稱** | **學習重點** | |
| **第12週**  **第13週**  **第14週** | **領域補救教學** | **活動一：小數與分數的四則運算** | **學習表現** | **學習內容** |
| n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。  r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 | N-6-5解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。  R-6-1數的計算規律：小學最後應認識（1）整數、小數、分數都是數，享有一樣的計  算規律。（2）整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。（3）逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。 |
| **第15週**  **第16週**  **第17週**  **第18週** | **領域補救教學** | **活動二：怎樣解題** | n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解  題。  r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 | N-6-9解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結R-6-2、R-6-3。  R-6-4解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或  其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題 |

* **D類學校活動-教案**

| **週次** | **教學活動內容** | | **時間** | **領域**  **議題** | **評量方式/表現任務**  **(內容/工具/規準等)** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **第12週** | **【活動一：小數與分數的四則運算】**  一、引起動機   1. 教師將學生異質性分組(共6組，每組4-5位學生，每組當中包含1-2位學習扶助學生)。 2. 發下平板給學生，運用『因材網-翰林版數學-六下第一單元』，發布『小數與分數的混和計算』教學影片任務由學生先完成。   二、發展活動  (3)發下小白板，參考數學課本19頁，教師將題目布置在黑板，由學生於小白板討論完成。  (4)小白板放於黑板，教師與學生討論回答，做迷思教學及錯誤觀念澄清。  (5)小白板發回，小組訂正答案。 | | **10分**  **20分**  **10分** |  | **實作練習**  **口頭回答** |
| **第13週** | 一、引起動機   1. 教師將學生異質性分組(共6組，每組4-5位學生，每組當中包含1-2位學習扶助學生)。 2. 發下平板給學生，運用『因材網-翰林版數學-六下第一單元』，發布『小數與分數的簡化計算』教學影片任務由學生先完成。   二、發展活動  (3)發下小白板，參考數學課本19頁，教師將題目布置在黑板，由學生於小白板討論完成。  (4)小白板放於黑板，教師與學生討論回答，做迷思教學及錯誤觀念澄清。  (5)小白板發回，小組訂正答案。 | | **10分**  **20分**  **10分** |  | **實作練習**  **口頭回答** |
| **第14週** | 一、引起動機   1. 教師將學生異質性分組(共6組，每組4-5位學生，每組當中包含1-2位學習扶助學生)。 2. 發下平板給學生，運用『因材網-翰林版數學-六下第一單元』，發布『解題』教學影片任務由學生先完成。   二、發展活動  (3)發下小白板，參考數學課本20頁，教師將題目布置在黑板，由學生於小白板討論完成。  (4)小白板放於黑板，教師與學生討論回答，做迷思教學及錯誤觀念澄清。  (5)小白板發回，小組訂正答案。 | | **10分**  **20分**  **10分** |  | **實作練習**  **口頭回答** |
| **第15週** | **【活動二：怎樣解題】**  一、引起動機   1. 教師將學生異質性分組(共6組，每組4-5位學生，每組當中包含1-2位學習扶助學生)。 2. 發下平板給學生，運用『因材網-翰林版數學-六下第六單元』，發布『和差問題』教學影片任務由學生先完成。   二、發展活動  (3)發下小白板，參考數學課本86-88頁，教師將題目布置在黑板，由學生於小白板討論完成。  (4)小白板放於黑板，教師與學生討論回答，做迷思教學及錯誤觀念澄清。  (5)小白板發回，小組訂正答案。 | | **10分**  **20分**  **10分** |  | **實作練習**  **口頭回答** |
| **第16週** | 一、引起動機   1. 教師將學生異質性分組(共6組，每組4-5位學生，每組當中包含1-2位學習扶助學生)。 2. 發下平板給學生，運用『因材網-翰林版數學-六下第六單元』，發布『雞兔問題』教學影片任務由學生先完成。   二、發展活動  (3)發下小白板，參考數學課本89-92頁，教師將題目布置在黑板，由學生於小白板討論完成。  (4)小白板放於黑板，教師與學生討論回答，做迷思教學及錯誤觀念澄清。  (5)小白板發回，小組訂正答案。 | | **10分**  **20分**  **10分** |  | **實作練習**  **口頭回答** |
| **第17週** | 一、引起動機   1. 教師將學生異質性分組(共6組，每組4-5位學生，每組當中包含1-2位學習扶助學生)。 2. 發下平板給學生，運用『因材網-翰林版數學-六下第六單元』，發布『年齡的倍數問題』教學影片任務由學生先完成。   二、發展活動  (3)發下小白板，參考數學課本93-94頁，教師將題目布置在黑板，由學生於小白板討論完成。  (4)小白板放於黑板，教師與學生討論回答，做迷思教學及錯誤觀念澄清。  (5)小白板發回，小組訂正答案。 | | **10分**  **20分**  **10分** |  | **實作練習**  **口頭回答** |
| **第18週** | 一、引起動機   1. 教師將學生異質性分組(共6組，每組4-5位學生，每組當中包含1-2位學習扶助學生)。 2. 發下平板給學生，運用『因材網-翰林版數學-六下第六單元』，發布『追趕與流水問題』教學影片任務由學生先完成。   二、發展活動  (3)發下小白板，參考數學課本95-98頁，教師將題目布置在黑板，由學生於小白板討論完成。  (4)小白板放於黑板，教師與學生討論回答，做迷思教學及錯誤觀念澄清。  (5)小白板發回，小組訂正答案。 | | **10分**  **20分**  **10分** |  | **實作練習**  **口頭回答** |
| **教學提醒** | | **（非必要項目）** | | | |
| **參考資料** | |  | | | |
| **附錄** | |  | | | |