

課程進度計畫表/聽障巡迴輔導班

109 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊需求	2	五年○班	陳婉綺
核心 素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C4 多元文化與國際理解			
學習 表現	特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝 2-sA-4 以複雜句型進行對話。 特溝 3-sA-1 依情境進行持續的對話輪替。				
學習 內容	特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容				
融入 議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	<input type="checkbox"/> ○○○ 版第○冊	課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整	
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input type="checkbox"/> 結構教學 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他：			
	教學評量	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1	1. 入班宣導。 2. 聽巡班上課說明。	1. 讓普通班學生了解聽障生的特質，並說明使用輔具的需求及相處時的注意事項。 2. 讓學生了解聽巡課的上課規範及獎勵制度。 3. 練習聽巡聯絡簿中的作業，並於完成後請家長及導師簽名。			
2	閱讀理解教材(一) 貝爾的故事	1. 閱讀文章時能自行圈選認讀文章時不會唸的生字。 2. 能透過畫線標記方式記錄分段內容重點。 3. 根據文章架構及劃記重點的歸納來判斷文章體裁。 4. 根據文章內容練習以自我發問方式找出與人事時地物有關的問題與答案。			
3		5. 根據題目來做文章內容深究。 6. 運用摘要策略來找出段落大意及主旨。			

		7. 能從閱讀測驗題目中找到正確答案。
4	社會適應文章閱讀練習~老鼠和大象	1. 能流暢朗讀出文章的內容。 2. 能夠理解文章中語詞的意思。 3. 能掌握文章所表達的訊息。
5	成語學習單一	1. 認識熟記成語的語詞。 2. 理解成語的意義。 3. 應用成語於例句或造句。
6	電子繪本-金銀島 (故事內容理解)	透過電子繪本讓學生從視覺及聽覺訊息處理過程中，增進學生對故事內容的理解能力及記憶力，以故事情節圖片排序與劇情內容填答的方式來了解學生對故事的理解和記憶程度。
7	電子繪本-金銀島 (溝通及社交技巧訓練)	學生對故事內容熟悉後，以問答的方式讓學生表達自己對故事內容的看法，並以真實生活情境的社交問題填答來提升學生問題解決及應用能力。
8	五年級閱讀測驗 單元一	1. 能正確朗讀文章內容。 2. 能正確理解文章內容。 3. 能依題目在文章中找出相關重點。
9	聽語訓練-四季	1. 能專心聆聽老師說話。 2. 能藉著圖畫說出圖片的內容。 3. 能夠正確依照主題內容回答相關問題。
10		4. 能夠依主題內容正確填入語詞。 5. 會使用主題相關語詞及文法修辭造句。 6. 能夠聽音選出正確圖片。 7. 正確複述老師所說的語句。
11	閱讀理解教材(二) 冬眠的奧秘	1. 閱讀文章時能自行圈選認讀文章時不會唸的生字。 2. 能透過畫線標記方式記錄分段內容重點。 3. 根據文章架構及劃記重點的歸納來判斷文章體裁。
12		4. 根據文章內容練習以自我發問方式找出與人事時地物有關的問題與答案。 5. 根據題目來做文章內容深究。 6. 運用摘要策略來找出段落大意及主旨。 7. 能從閱讀測驗題目中找到正確答案。
13	社會適應文章閱讀練習~騾子和馬	1. 能流暢朗讀出文章的內容。 2. 能夠理解文章中語詞的意思。 3. 能掌握文章所表達的訊息。

14	成語學習單二	1. 認識熟記成語的語詞。 2. 理解成語的意義。 3. 應用成語於例句或造句。
15	電子繪本-戴斗笠的地藏菩薩 (故事內容理解)	透過電子繪本讓學生從視覺及聽覺訊息處理過程中，增進學生對故事內容的理解能力及記憶力，以故事情節圖片排序與劇情內容填答的方式來了解學生對故事的理解和記憶程度。
16	電子繪本-戴斗笠的地藏菩薩 (溝通及社交技巧訓練)	學生對故事內容熟悉後，以問答的方式讓學生表達自己對故事內容的看法，並以真實生活情境的社交問題填答來提升學生問題解決及應用能力。
17	五年級閱讀測驗 單元二	1. 能正確朗讀文章內容。 2. 能正確理解文章內容。 3. 能依題目在文章中找出相關重點。
18	聽語訓練-認識月曆	1. 能專心聆聽老師說話。 2. 能藉著圖畫說出圖片的內容。 3. 能夠正確依照主題內容回答相關問題。
19		4. 能夠依主題內容正確填入語詞。 5. 會使用主題相關語詞及文法修辭造句。 6. 能夠聽音選出正確圖片。 7. 正確複述老師所說的語句。
20	社會適應文章閱讀練習~勇敢的小公雞	1. 能流暢朗讀出文章的內容。 2. 能夠理解文章中語詞的意思。 3. 能掌握文章所表達的訊息。
21	1. 期末總複習 2. 本學習獎勵兌換	1. 針對學期中較不熟悉的概念知識作加強。 2. 能根據獎勵點數兌換自己喜歡的獎品。

備註：

1. 本(上)學期上課總日數 100 天。
2. 109 年 8 月 31 日(一)開學日(正式上課), 9 月 26 日(六)中秋節調整放假補上課、10 月 1 日(四)中秋節(放假 1 天)、10 月 2 日(五)中秋節調整放假 1 天、10 月 9 日(五)國慶日調整放假 1 天、10 月 10 日(六)國慶日(放假 1 天); 110 年、1 月 1 日(五)元旦(放假 1 天)。共放假 3 天。