

高雄市108年度巴楠花部落中小學  
第4次  
Bunun：多族-國中部代理教師甄選之人才培育儲備簡章

現場(委託)報名、文件審查、甄選

108年10月7日(星期一)

第一階段：上午報名  
上午9時起至11時止

第二階段：下午甄選  
下午13時起  
(依報名人數動態調整甄選作息)  
(1.課程設計/說課/試教。2.口試。)

簡章諮詢專線：07-6776031

(諮詢時間：108年10月03日~10月7日，上午9時至下午4時)  
(星期一至星期五，例假日除外)

瓦礫堆間的巴楠花(Padan)：根與夢的土地(dalah)故事

理念精神→高山 is'ang 共命觀/涵養跨界技藝/獨立生活能力

世代人才圖像→走出巴楠花能力:走回巴楠花人才

高雄市 108 年度巴楠花部落中小學教師甄選小組

中華民國 108 年 10 月 03 日

高雄市108年度巴楠花部落中小學

第4次

Bunun：多族-國中部代理教師甄選人才培育儲備重要日程表

編號	日期	項目	備註
1	108年10月03日(四)	公告甄選簡章 1. 教育局 2.校網	應考生簡章自行下載
2	108年10月7日(一) 上午報名：9:00~11:00 下午甄選：13:00起	上午報名：9:00~11:00 下午甄選：13:00起	本校校園場地
3	108年10月7日(一)上午9時至11時止	特殊考場申請 (申請表傳真至巴楠花部落小學)	總務處傳真 07-6776351 確認電話 07-6776031#210
4	108年10月7日(一)中午12時前	公告應考生甄選試場位置圖 與甄選作息時間表	本校公告欄公告
5	108年10月7日(一)下午13時00分起	甄選作息時間表 依實際報名人數動態調整。	本校校園場地
6	108年10月7日(一)21時前	公告錄取成績	本校校網公告
7	108年10月8日(二)上午8時至9時	報到	本校人事室
8	108年7月-8月~社群共備說課及見學增能 ◆第一階段 7月份： 1. 7/22(一)-7/26(五)： 參加中學部新生身心靈體驗營。 ◆第二階段 8月份： 1. 8/12(一)-8/21(三)：師生秋祭共備說課與 議課(含小學部新生身心靈體驗營) ◆第三階段：108 學年秋祭開課：8/22(四) ◆聘期：依教育局專案核定為依據。 108年10月8日至109年7月31日(寒暑假 正常上班、月薪計算)。	<input type="checkbox"/> 師資培訓之社群身心靈工坊。 <input type="checkbox"/> 四祭命名課程總圖說課議課。 <input type="checkbox"/> 秋學進倉祭命名與詳案說課。 <input type="checkbox"/> 12科講義教材自編彙整產出。 <input type="checkbox"/> 涵養五類生命技藝課程規劃。 <input type="checkbox"/> 思路見學增能與場域之踏查。	巴楠花部落中小學

高雄市108年度巴楠花部落中小學

第4次

Bunun：多族-國中部代理教師甄選人才培育儲備簡章目錄

壹、依據-----	4
貳、特定教育理念與人才培育願景實踐-----	4
參、教師身心靈衡鑑轉化發展歷程、四祭循環與課程實踐任務-----	10
肆、應甄條件與資格-----	12
伍、甄選類別、錄取名額、甄選方式-----	12
陸、簡章公告-----	13
柒、報名方式、時間、地點、費用及文件審查-----	13
捌、甄選階段與甄選內容-----	15
玖、報到、任用、規範-----	17
拾、本簡章如有疑義或其他未規範事宜，悉依有關法令規定辦理，經本校教師甄選小組會議決定，得修正之，經校長核定後並公告於校網-----	17
拾壹、附則-----	18
拾貳、注意事項：其他事項請參閱「高雄市 108 年度巴楠花部落中小學 Bunun：多族-國中部教師甄選人才培育注意事項」-----	18

## 壹、**依據**：

- 一、公立高級中等以下學校教師甄選作業要點。
- 二、高雄市政府教育局 108 年 6 月 13 高市教中字第 10834040500 號函。
- 三、高雄市政府教育局 107 年 12 月 17 日高市教高字第 10738495400 號函核定：申請修正巴楠花部落中小學「Bunun：多族」原住民族實驗教育計畫通過。
- 四、本校 108 年 5 月 27 日教評會暨全校社群會議決議通過事項辦理。
- 五、教育部訂頒「中小學兼任代課及代理教師聘任辦法」及本市立高級中等以下學校兼任代課及代理教師聘任補充規定。

## 貳、**特定教育理念與人才培育願景實踐**：

### 一、山上山下歷史走過足跡：

歷史時間	校史轉型「Bunun：多族」實驗學校大事紀
日據時代	1. 據傳日據設班於紅花仔（民族派出所前身舊址）2. 48/8/30，為民權國校民族分班
民族國小	1. 48 年 8 月 30 日，為民權國校民族分班 2. <u>59 年 11 月 19 日</u> 奉准獨立設民族國小。
2009(98)年	那瑪夏南沙魯民族國小 99 年 8 月 8 日遭遇莫拉克颱風，造成校舍全毀淹沒於土石流間寄讀於旗山區旗山國小二樓古蹟校舍。
2010(99)年	寄讀於旗山區旗山國小二樓古蹟校舍。
2011(100) 年	寄讀於旗山區旗山國小二樓古蹟校舍。 100 年 8 月 1 日調整為杉林區巴楠花部落小學。
2012(101) 年	101 年 1 月 18 日杉林區大愛園區新校舍落成。 101 年 2 月 1 日正式進駐大愛園區永久屋新校舍。
2013(102)年	101 年 2 月 1 日起開始進行布農族小米文化祭儀生活圈課程~幼兒園與國小部。
2014(103)年	第二年持續進行布農族小米文化祭儀生活圈課程與文化讀寫、學科公開觀課。
2015(104)年	第三年持續進行布農族小米文化祭儀生活圈課程與文化讀寫、學科公開觀課。 榮獲教育部教學卓越幼兒園金質獎、國小部銀質獎、教育部閱讀磐石亮點學校。
2016(105)年	105 年 3 月 29 日自主申請學校實驗型態 Bunun：多族~民族實驗教育計畫通過。 105 學年~105.8.1 至 106.7.31~依實驗計畫進行籌備階段「 <u>四祭四學力</u> 」實驗課程。 106 年 4 月 15 日改制實驗小學新校名票選為：巴楠花部落小學。
2017(106)年	106 年 8 月 1 日正式改制「Bunun：多族」實驗小學~新校名：巴楠花部落小學。
2019(108)年	108 年 8 月 1 日改制巴楠花部落中小學/親子天下教育創新 100 學校。
2022(111)年	預定 111 年 8 月 1 日改制巴楠花部落高級中學
2025(114)年	培養巴楠花銜接落實「大學選才-人才就業」之第一屆特殊選才大學新生。

## 二、特定教育理念思路起點：

以生命經驗經歷莫拉克 88 風災從山上遷到山下的一所布農族小學為歷史反思實踐思路起點。

## 三、特定教育理念背景思路：「Bunun：多族」頻危邊界之間人才培育的寬心實踐思路。

### (一)存有性：

接應人類邊界困局處境，積極回應聯合國瀕危族群族語與精神物質資產消失危機宣言與台灣大社會長期人才培育反思，透過歷史心靈救濟溯源古老「高山-is'ang」空間靈性精神與實踐世代族群共命互有互惠人才培育路。

### (二)歷史性：

原住民族世代生命經驗實踐反思與消解傳統升學人才培育窄幅機制與集體錯認焦慮，逐步以「回到日常生活脈絡(life-world)自身」處境條件，開展涵養獨特生命天賦潛質與人才培育多重路徑與多樣生命技藝能力。

### (三)雙重性：

透過中介(Mediate)辯證轉化「強：弱」意識思路，創造「瀕危：多族」互有共好，一方面解構外在刻板印象慣性用語，另一方面透過史性實踐經驗反思(反省)知識基礎，重構「族群間」「世代間」「人才間」「萬物靈間」之倫理關懷與行動生活，實踐「高山-Is'ang」共命精神。

### (四)自轉性：

透過「生命立體感-體感/圖像/語意」的三重意識共構課程實踐之多重生命經驗「內翻外轉」之策略，真摯落實建置巴楠花「幼兒園-小學-中學-高中」與銜接「大學選才-人才就業」願景之人才培育制度目標，從巴楠花師資日常實踐累積反思經驗，形構巴楠花人才培育方向~圖騰設計/歌謠樂器/敘事文學/土地科學/語言表達(母語/中文/英語)之深化生命靈(is'ang)締結意涵與互有生活練習，逐步衡鑑探索學生獨特潛質影響力與奉獻價值，實踐「走出巴楠花能力，走向巴楠花人才」的 Padan 世代歷史生命之河。

### (五)實踐性：

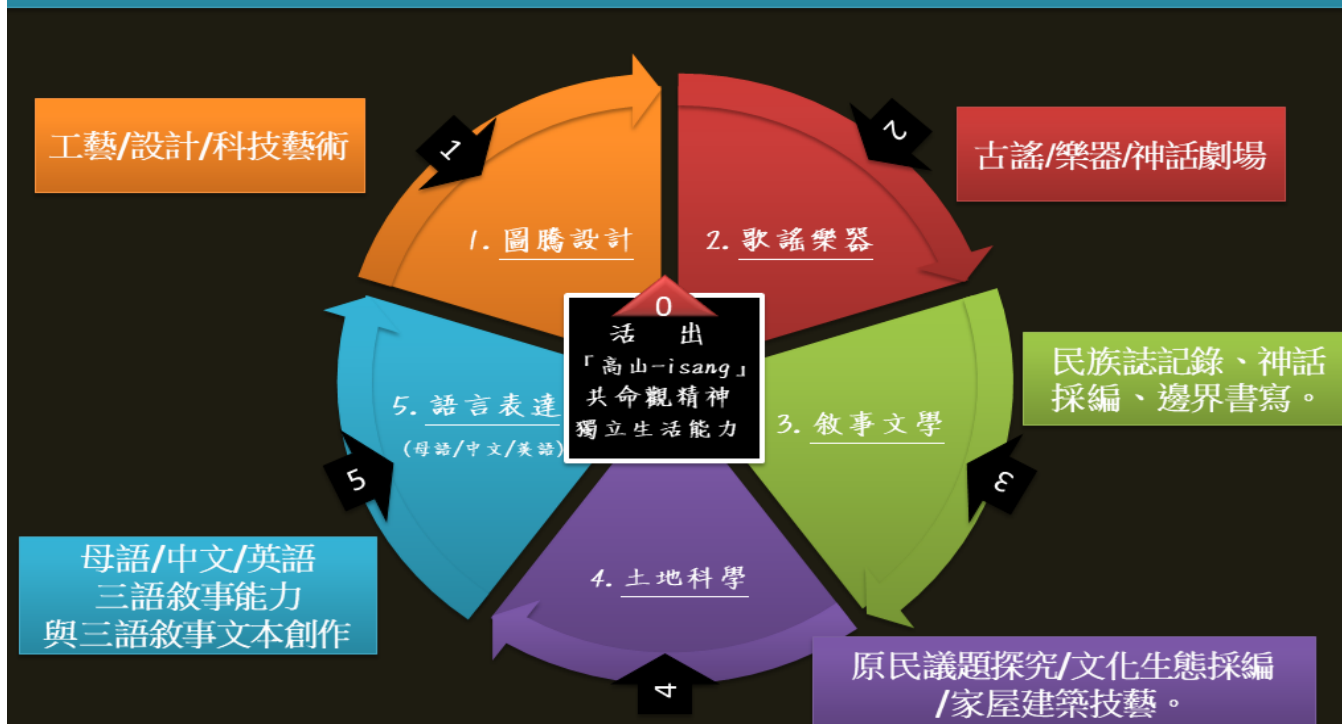
以生命哲學思路、現象學取徑與締結 Bunun 靈高山生命實踐經驗，同步性三重共構巴楠花人才培育思路基礎，持續深化世代史性生命經驗反思，交錯共構生成「瓦礫堆間的巴楠花」 Bunun 多族人才培育敘事行動之「高山-Is'ang」共命觀的生命轉化技藝學(Life Craft)。

## 四、反思形構特定教育理念精神生活圖像：



五、實踐3年後之反思形構長期核心人才培育圖像：

涵養生命哲學思路之開展互有5類原創生命技藝未來世代人才

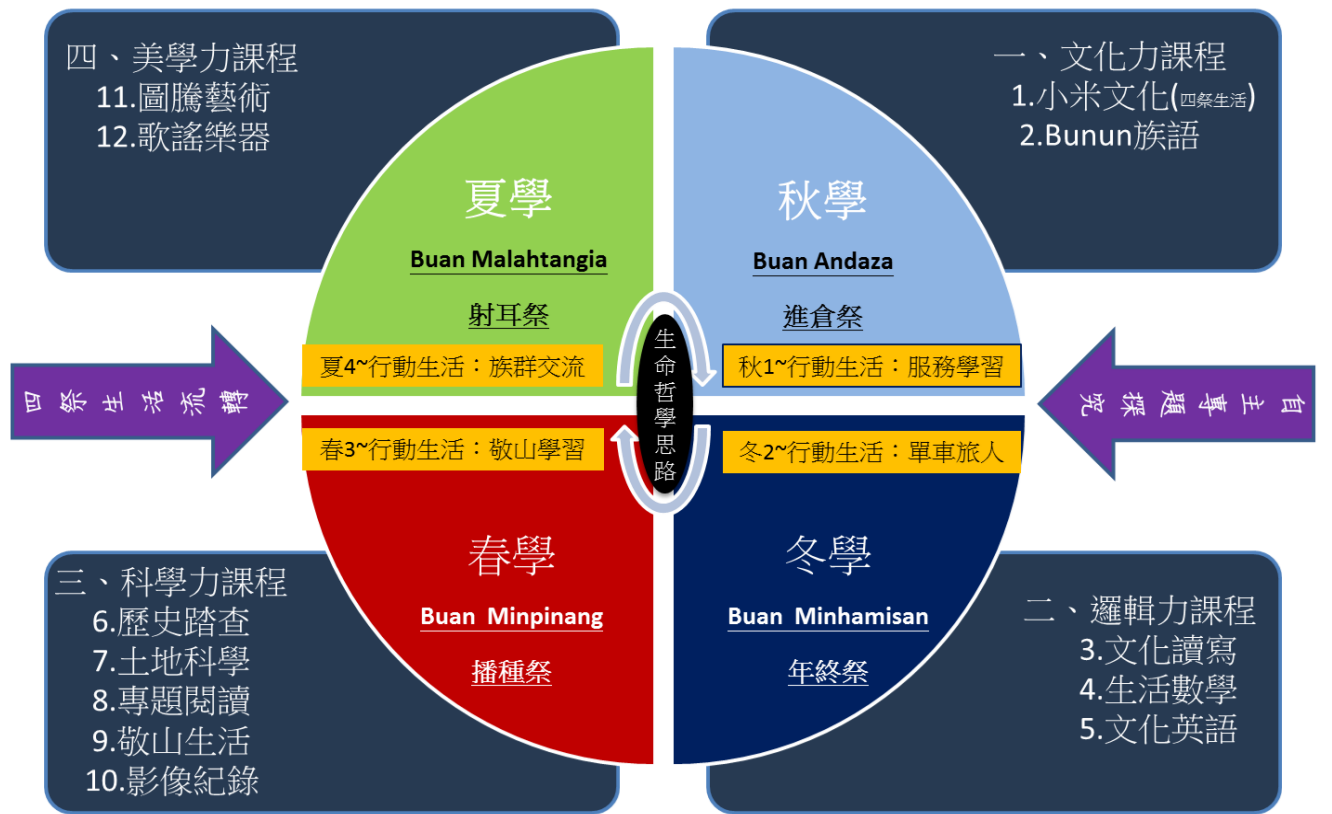


六、巴楠花與 108 新課綱課程結構對應轉化：

四祭作息 戶外主題 (10週時間)	幼兒園 四祭生活 族語課程	小學部 四學力 12分科 領域課程	12年一貫 總綱 七大 領域	中學部 四學力 12分科 領域課程	12年一貫 總綱 八大 領域
<b>Andaza</b> 秋學播種祭 服務學習	<b>Buan Andaza</b> 種子主題力 生活能共學	一、文化力領域 1. 小米文化(基礎四祭生活) 2. Bunun族語	1-1 語文領域 ~原住民族語。	一、文化力領域 1. 小米文化(進階四祭生活) 2. Bunun族語	1-1 語文領域 ~原住民族語。
<b>Minhamisan</b> 冬學年終祭 單車旅人	<b>Buan Minhamisan</b> 種子主題力 生活能共學	二、邏輯力領域 3. 文讀英數 4. 文生活 5. 文生	1-2 語文領域 ~國語、英語、 2. 數學領域	二、邏輯力領域 3. 文讀英數 4. 文生活 5. 文生	1-2 語文領域 ~國語、英語、 2. 數學領域
<b>Minpinang</b> 春學播種祭 敬山學習	<b>Buan Minpinang</b> 種子主題力 生活能共學	三、科學力領域 6. 查探閱讀紀錄 7. 歷史生態 8. 飲食 9. 影像	3. 社會領域 4. 自然與健康 5. 綜合領域 6. 體育	三、科學力領域 6. 查探閱讀紀錄 7. 歷史生態 8. 敬山生活 9. 影像	3. 社會領域 4. 自然與健康 5. 綜合領域 6. 體育 7. 科技
<b>Malahtangia</b> 夏學射耳祭 族群交流	<b>Buan Malahtangia</b> 種子主題力 生活能共學	四、美學力領域 11. 圖騰藝術 12. 歌謠	7. 藝術領域	四、美學力領域 11. 圖騰藝術 12. 歌謠	8. 藝術領域

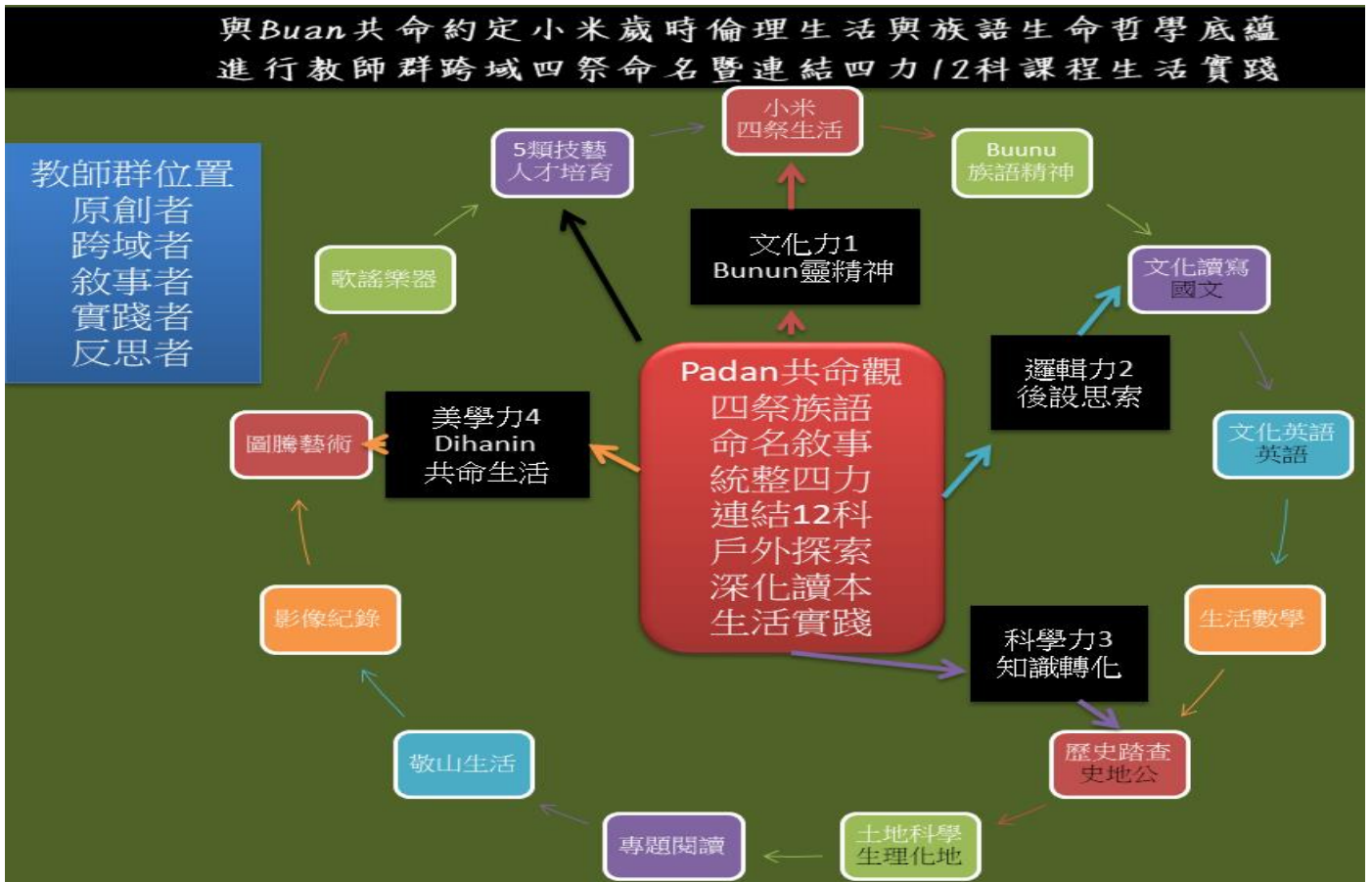
七、巴楠花人才培育四祭課程願景生活圖像：

巴楠花(Pa-dan)生命哲學思路之體感／圖像／語意之三重意識共構運作  
 朝向「高山-is'ang」共命觀精神→培養未來跨界共學時代的獨立生活經驗原創國際人才



「大學選才-人才就業」之整體性生命技藝能力→圖騰設計、歌謠樂器、敘事文學、土地科學、語言表達(母語/中文/英語)。

八、四祭命名暨四學力領域 12 科課程之跨階段跨領域共備敘事與反思實踐原創課程研發模式：

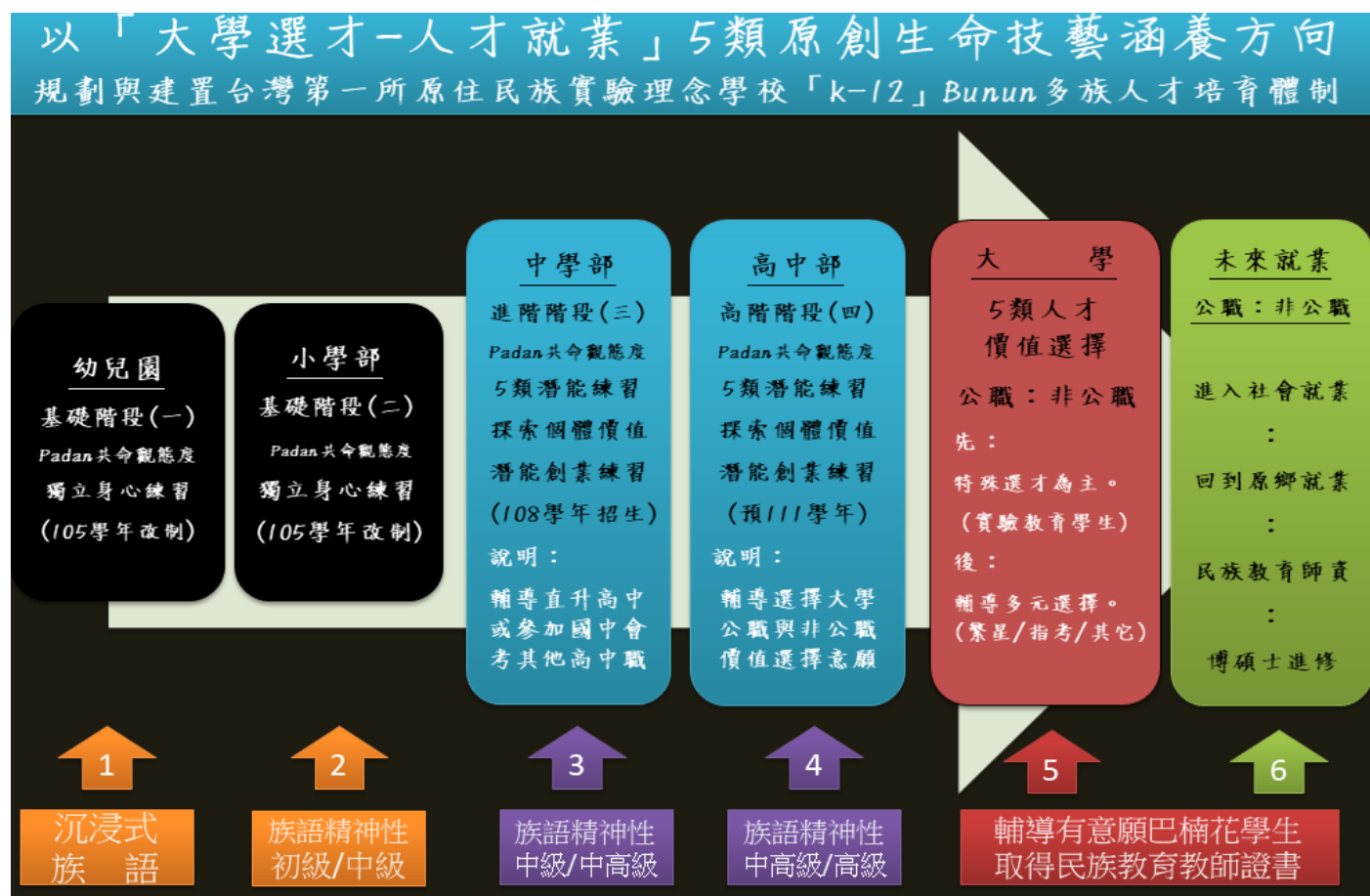


九、巴楠花每日作息動態滾動生命力課表樣本：跨階段/跨領域/跨科目之多重授課型態。

巴楠花部落中小學 7 年級動態獨立生活練習課表									108 學年度	班群教師：
作息	節次	分鐘	星期 時間	一	二	三	四	五		
上 午		25	07:30 07:55	責任時間：整潔活動						
		30	08:00 08:30	萬物靈觀 共命生活練習	敘事文學 1 (讀寫時間)	5 類技藝	多族語 生活社團	敘事文學 2 (讀寫時間)		
	1	90	8:35	文化讀寫 1 (國語文)	生活數學 1 (數學)	自主專題探 索行動 (外聘協同)	生活數學 3 (數學 3)	文化英語 2 (英語文 2)		
	2		10:05	文化讀寫 2 (國語文)	生活數學 2 (數學)		生活數學 4 (數學 4)	文化英語 3 (英語文 3)		
		20	10:05 10:25	身心體感時間(成為山的 Bunun 體能)						
	3	90	10:25	圖騰藝術 1	文化讀寫 3 (國語文)	5 類技藝 自主專題探 索行動 (外聘協同)	敬山生活 1	文化讀寫 5 (國語文)		
	4		11:55	圖騰藝術 2	文化讀寫 4 (國語文)		敬山生活 2	文化讀寫 6 (國語文)		
下 午		35	11:55 12:30	土地食物時間(午餐時間)						
		40	12:30 13:10	午休靜心放空時間						
	5	135	13:15 15:30	小米文化暨 族語進階 1 (四祭生活)	文化英語 1 (英語文 1)	土地科學 1 (生/理化/地)	歷史踏查 3 (史/地/公)	歌謠樂器 1		
	6			小米文化暨 族語進階 2 (四祭生活)	歷史踏查 1 (史/地/公)	土地科學 2 (生/理化/地)	影像紀錄 1	歌謠樂器 2		
	7			小米文化暨 進階族語 3 (四祭生活)	歷史踏查 2 (史/地/公)	土地科學 3 (生/理化/地)	影像紀錄 2	自主專題 整理時間 5		
		15	15:30 15:45	哲學生活時間(含整潔責任與日常生活反思時間)						
		15	15:45 16:00							
	8	體感 時間	16:00 17:00	身心靈共學多元技藝社團時間						
	180	16:00 19:00	全校社群 共備時間		中學部 社群時間 16:00~18:00					
夜間	100	19:00 20:40	圖書館自主思索探究與多重筆記整理時間							
人才培育 課程特色 說明	1.課程組合：必修基礎課程、選修進階課程、場域實作(含四祭戶外實作場域)、一週戶外知識轉化獨立生活練習時間。 2.5 類原創生命技藝內涵之人才培育自主專題探究:長期與大學或各專業領域(含在地文化工作者)之理念契合師資合作探索潛能與計畫性引路培育。 ■綜合核心能力：真實場域田野技藝。 (1)圖騰設計：工藝、設計、科學藝術 (2)歌謠樂器：古謠/樂器/神話劇場。 (3)敘事文學：民族誌記錄、神話採編、邊界書寫。 (4)土地科學：原民議題探究/文化生態採編/家屋建築技藝。 (5)語言表達：母語/中文/英語之三語敘事能力與三語敘事文本創作。 3.四祭開課前師生共同說課與議課。 4.跨域師資群：教師群+外聘師資+耆老群。 5.第一祭學生生活約定行動：緩解 3c 時間(如：手機)、分擔家庭責任、學費自籌練習。									



十、建置「大學選才-人才就業」願景目標之 k-12 人才培育體制：



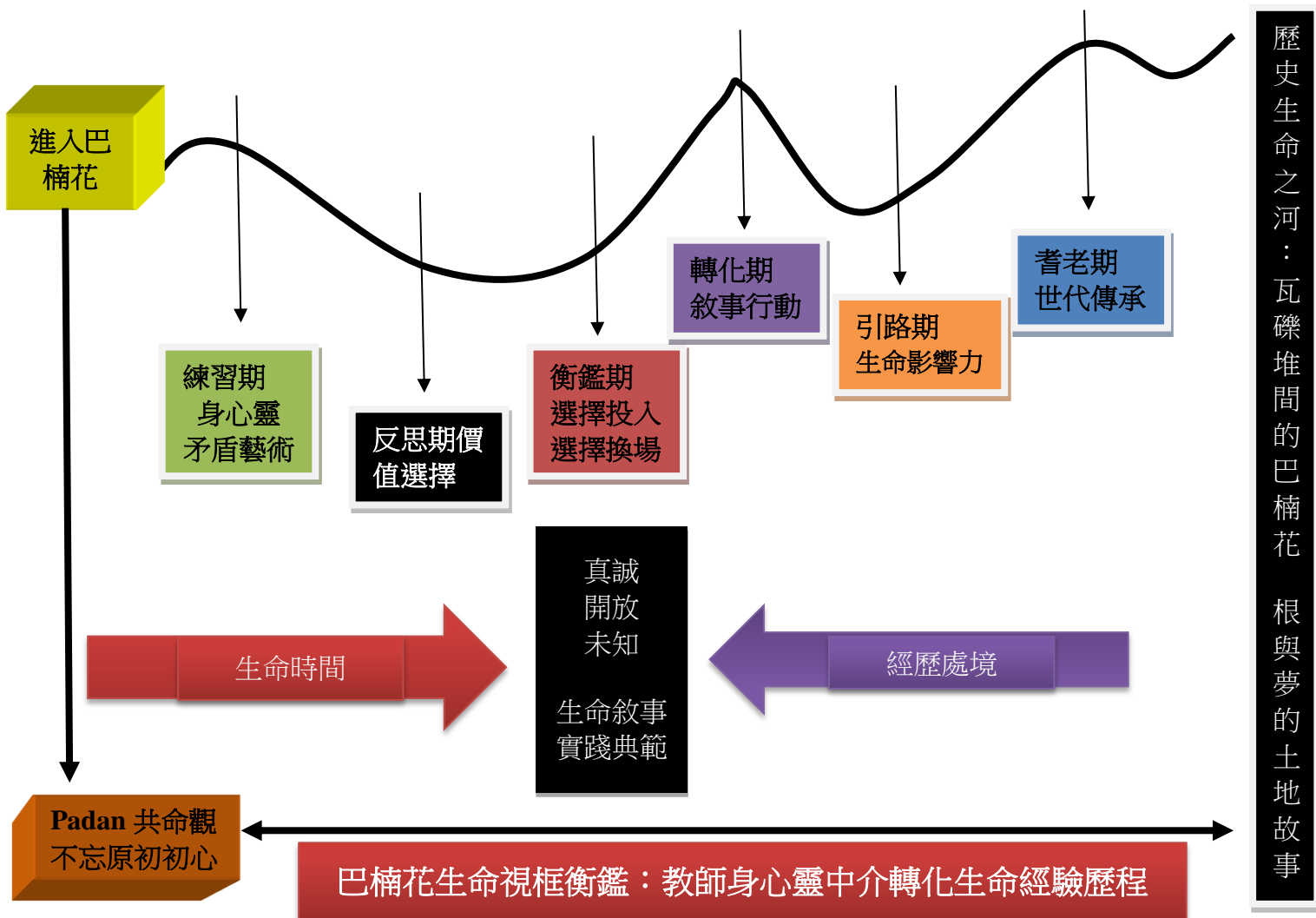
十一、世代綿延精神：「瓦礫堆間的巴楠花~根與夢的土地故事」



參、教師身心靈衡鑑轉化發展歷程、四祭循環與課程實踐任務：

「神性的根源，來自置身匱乏狀態、不確定、矛盾深淵的原初經驗恩寵時刻與終極意義領悟」

一、教師身心靈轉化衡鑑發展：以 Padan 共命觀精神為核心價值之身心靈練習與轉化成長歷程。



二、巴楠花理念生活實踐反思後之教師 8 年身心靈涵養轉化發展敘事行動循環歷程：

生命身心靈 共構轉化練習期		年	現場實踐經驗與身心靈轉化狀態
生 命 轉 化 技 藝	矛盾者	2	練習第一年經歷四祭課程實踐後具有課程原創實踐能力，並在第 7 祭趨於穩定。
	反思者	2	持續練習第三年起逐漸展現出個人特色魅力、社群領導分工及資源整合能力。
	衡鑑者	2	持續練習第五年起展現總體課程領導魅力，具有整體規劃與溝通行動的恆毅力。
	敘事者	2	持續練習第 7 年起形塑為各項領導者、管理者、各社群與對外的全方位影響力
	引路者	第 9 年後每一位教師群，成為 Padan 領導群與傳遞巴楠花理念精神與日常生活實踐。	
	耆老者	每個階段狀態的身心靈矛盾陪伴與 Padan 共命觀引路的生命技藝練習。	
同步性共構說明		線性時間描述只是暫時狀態，依個人時空處境機遇條件會有非線性的視框轉化發展。	

三、全校教師群四祭循環之跨階段跨領域跨科目課程實踐任務：

每祭循環實踐任務	教師群 Padan 共命觀日常生活練習敘事行動項目
一、反思思潮與議題	1.生命哲學思潮。2.現象學領域作品。3.Bunun 歷史文化。4.關注原民全球議題。
二、身心靈覺察練習	1.秋祭戶外服務學習 2.冬祭戶外單車旅人 3.春祭戶外敬山學習 4.夏祭戶外族群交流
三、豐厚族語精神性	1.參與族語認證：參加與通過布農族語初級、中級、中高級、高級認證。 2.豐富文化素養：參加「布農與多族」多元文化、議題素養與多族語文化增能進修。 3.進行田野調查：進行與每祭課程有關之部落田野調查與民族誌紀錄。
四、課程原創實踐	1.從生命場出發：從真實空間立體感視域，探索文化與生活經驗，提問追問轉化歷程。 2.原創課程規劃：以四祭命名文化與生活經驗，串聯四學力 12 分科產出課程學習地圖。 3.提問追問教案：以課程地圖為本，進行「提問追問」敘事教案撰寫與教材教具研發。 4.實地環境踏查：以親身環境踏查經驗，規劃戶外探索身心生活營課程與反思發表會。
五、社群共備行動	1.全校社群共備：定期與非定期共備，動態規劃特色社群主題討論與研讀專書分享。 2.每祭觀課議課：四祭四次公開「主題-提問追問」敘事教學觀課議課分享與教學對話。 3.身心經驗開展：戶外學習場域為主軸，統整外在自主生活學習與內在身心靈韻律。 4.多元社團營隊：以教師專長與配合學生天賦潛能，參與特色社群之人才培育團隊。
六、促成獨立生活	1.自主學習筆記：運用空白學習概念，培養分科知識系統歸納與整理發表原創能力。 2.考科後設能力：以文化與生活經驗，設計考科類 Pisa 生活中思索與問題解決能力。 3.非考科類能力：透過不同空間探索經驗與知識整理，並於祭末進行動態闖關檢核。 4.參與戶外探索：秋祭~服務學習.冬祭~單車旅人.春祭~族群交流.夏祭~敬山學習。 5.自主專題探究：全校學生進行 2 次自主專題探究，培養學生獨立思考與合作學習。 6.覺察身心靈場：練習多重靜心體驗課程，探索與擴展自我轉化意識與點亮生命價值。 7.通過族語認證：小學部初級與中級/中學部中級與中高級/高中部中高級與高級。 8.5 類生命技藝：涵養圖騰設計/歌謠樂器/敘事文學/土地科學/語言表達之三語能力。
七、親子共學實踐	1.親師理念面談：新生入學與轉學生，必須經過理念面談，並參與身心靈理念營。 2.祭末親師共學：每祭末家長須參加學生親子共學與各項親師座談、家長會議。 3.家長參與教學：家長能貢獻專長並參與文化經驗分享與協助各項課程教學活動。
八、落實反思教學	1.反思學生學習：檢核四學祭祭末課程實施、生活與學習練習狀態分析與案例反思。 2.滾動修正方向：反思與分析上祭學生學習狀態，做為下一祭課程修正與發展依據。 3.掌握引路位置：教師為原創者、學生為探索者、家長為責任者、社區為共構者。 4.反思檔案評鑑：以實驗理念與學習者取向，每祭結束進行自主檢核教學反思檔案。
九、協引家長投入	1.落實文化族語：能協助製作族群傳統服，並在家傳承文化多用族語溝通提升自信。 2.培養獨立生活：培養孩子情緒表達、自主時間管理，降低 3c 產品並引導生活自理。 3.參與實驗教育：積極參與學校各項實驗教育課程與戶外主題教學之協助落實。
十、參與部落文化	1.傳統文化作息：依社區部落情境條件，參與與對話，實踐文化理念與價值實踐。 2.關注部落議題：教師能將部落議題，轉化為與學生共同設計成為部落共同經營者。 3.人才培育發展：培養在外多元就業人才與原住民族部落自治人才的價值實踐。
十一、 生命哲學心靈工坊	1.以現象學取徑：現象學基礎課程、教學轉化技藝、參與國內外見學增能轉化營課程。 2.高山 is'ang 敬山：每年 2 次以上 Bunun 與族群歷史大山教師身心靈轉化生活體驗營。 3.身心靈轉化營：規劃親子探索身心靈轉化營，促進了解自己與建立自信互有生活。
十二、 巴楠花教師群理念 敘事實踐 Padanology	1.實踐三年(105-107)：進行「生活實踐-理論對談-生活實踐」生成轉化取代「理論應用」 2.實踐第四年起(108 學年)逐步產出各階段四祭命名-文化時間知識空間交錯課程教材。 3.實踐 10 年後反思形構以「生命哲學思路/現象學取徑與古老 Bunun 靈精神」的 Padanology。

#### 肆、應甄條件與資格：

##### 一、基本條件：

- (一)具有中華民國國籍 65 歲以下，民國 43 年 8 月 1 日以後出生(大陸地區人民來臺定居設籍未滿 10 年者，不得參加甄選，截至複試現場資格審查日止)。
- (二)未有「教育人員任用條例」第 31 條、第 33 條或「教師法」第 14 條情事者(附件 1)。
- (三)依本市立高級中等以下學校兼任代課及代理教師聘任補充規定，不受理退休人員報名。

##### 二、應甄資格：

(一)參加甄選者除需符合基本條件規定外，並依下列人員甄試成績高低依資格順序擇優錄取。

- 1.具有國民小學教育階段、科(類)合格教師證書者。
- 2.具有修畢師資職前教育課程,取得修畢證明書者。
- 3.具有大學以上畢業者。

(二)持國外學歷應試者，其畢業學校、科系應在教育部國外學歷認可名冊內，且畢業證書及成績單需經駐外單位驗證通過並附中譯本及進修期間出入境證明等；證件不齊全者，不予受理報名。

#### 伍、甄選科別、錄取名額、甄選方式：

##### 一、甄選科別與錄取名額：

編號	科別	甄選對象	錄取名額	備取名額
A02	資訊	非限定族群別	1	4
聘期	108 年 10 月 8 日至 109 年 7 月 31 日(寒暑假正常上班，月薪計算)			
授課節數	1.依據： (1)依據實驗教育計畫暨高雄市國民中學教師及兼任行政職務人員每週授課節數編排要點辦理。 (2)詳 P11~三、全校教師群四祭循環之跨階段跨領域跨科目課程實踐任務。 2.每週授課節數：18 節，並依學校課務實際排課需要，得彈性調整授課節數。 3.跨階段授課：依實際人才培育儲備計畫，擔任中學部/小學部跨階段授課。 4.配合實驗教育特定教育理念達成實驗教育目標任務。			
說明	1.甄選總成績須達 <b>80 分</b> 標準，列備取名額若干名。 2.以上備取名額，以補足本次公告錄取名額為限；備取人員得於 108 學年度聘為巴楠花師資儲備之代理、代課教師。 3.備取人員冊列候用，於同一學年內得由同類科之備取人員中擇優遞補，候用期滿未獲聘任者，不再聘用。候用期間如有違反報名資格條件者，取消候用資格。			

- 4.巴楠花教師精神：實踐巴楠花理念生活、跨階段/跨領域/跨科目教師、豐富人文內涵藝術/音樂/文學能力、具有跨階段(國中/國小)教師證書尤佳。
- 5.社群運作與授課方式：跨階段中小學社群運作與跨階段中小學相互流動授課(幼兒園-小學部-中學部)。
- 6.建議研讀與巴楠花理念生活契合之國內外思潮與作品、法令與議題：
  - (1)國外歐陸哲學與東亞思潮：生命哲學/現象學取徑相關領域。
  - (2)學術相關領域：存有現象學/文化人類學/文化心理學/文化社會學/文化科學/身體現象學/他者倫理學/文化生態學/語言學/宗教/藝術/音樂/文學等。
  - (3)台灣根源性思潮作品：存有學取向的詮釋現象心理學/現象學 14 講/生死學 14 講/現象學作為實踐哲學/生命轉化的技藝學/實踐心理學/人文臨床與倫理療癒。
  - (4)布農族文化基礎作品：成為 Bunun：布農族的童年及養育、布農族郡大社部落歷史等。
  - (5)布農族暨原住民族文學相關作品。
  - (6)國內外原住民族議題、原住民族基本法、原住民族教育法。

## 二、甄選方式：

(一)甄試：實作試教與口試.實作技藝。

- 1.實作試教：文化主題設計、說課、提問追問敘事行動教學演示(50%)。
- 2.口試：口試與實作技藝(50%)。
- 3.甄試總成績=實作試教原始成績\*(50%)+口試與實作技藝原始成績(50%)。
- 4.甄試總成績未達 80 分者或當場評審委員建議不予錄取，經在場評審委員 2/3 決議同意之，則不予錄取。

## 陸、簡章公告：

一、公告時間：108 年 10 月 3 日（星期四）。

二、公告網站：

- (一)本校網站：(網址：<http://www.mzu.ks.edu.tw/>)。
- (二)全國高級中等以下學校教師選聘網 (<http://tsn.moe.edu.tw/>)
- (三)高雄市政府教育局網站 (<http://www.kh.edu.tw/>)

三、自行下載資料：

- (一)簡章報名相關表件（資格審查相關證件封面(含內容證件)、切結書等）。
- (二)一律使用A4白色普通影印紙列印。

四、有關本次教師甄試之相關訊息，一切以本校校網站公告為準，不再另行通知，請應考生隨時注意最新消息。

柒、**報名方式、時間、地點、費用及文件審查**：

一、報名方式：

- (一)現場報名：一律採現場應考生報名或委託報名(委託報名應附委託書)，不受理通訊報名。
- (二)報名時間：108年10月7日(星期一)
  - 1.上午報名：9時至11時止，進行現場及委託報名必須於上述規定時間內完成報名程序及文件審查(含補件時間)，逾時不再受理。
  - 2.下午甄選：13:00起(依報名人數動態調整甄選作息)。
- (三)報名地點：高雄市杉林區大愛里和氣街15號(巴楠花部落小學教甄報名處)。
- (四)報名費用：新台幣0元整。
- (五)身心障礙應考生特殊考場申請：
  - 1、應考生倘因生理因素請求應考特殊需求服務者，請於108年7月24日(星期三)上午11時前填具「初試應考特殊需求服務申請表」(附件2)及相關證明文件傳真至本校總務處(傳真號碼：07-6776351)，並以電話確認(電話:07-6776031#210)，申請之應考生須視個別情形審核通過後，並接獲學校回復確認收件，始完成申請手續。
  - 2、身心障礙應考生得視其需要提出特殊需求服務申請，但實際提供服務方式須視個別情形審核通過後提供。
- (六)簡章諮詢電話：07-6776031轉310教務處 王主任。

二、文件審查：

(一)資格審查：

- 1、審查地點：本校教甄報名處。
- 2、繳驗證件：請攜帶各項證件正本、影本。正本繳驗後發還(證件正本不齊或未持證件正本，僅持證件影本者概不受理現場審查)，影本乙份請應考人以「高雄市108年度巴楠花部落中小學 Bunun:多族-國中部代理教師甄選人才培育儲備資格審查相關證件封面(附件3)」為第一頁，並依下列序號應檢附之文件依序裝訂成冊留本校備查。

(相關表件一律使用A4白色普通影印紙列印)。

- (1)2吋證件照。(甄選證所需)
- (2)報名表(附件7)。(請應考生先行列印後填寫，並貼妥照片。)
- (3)身分證明文件正反面影本黏貼單(附件4)(請攜帶有相片之身分證、健保卡、駕照或護照正本至現場繳驗)。
- (4)畢業證書及教師證書或合格教師資格相關證明文件(影本)。
- (5)切結書(附件5)。

捌、**甄選階段與甄選內容**：

一、甄選與注意事項：

項 目	第二階段-複試測驗	
甄選項目	實作試教	口試
	文化主題設計說課與提問追問敘事行動教學 (50%)	口 試 (50%)
甄選日期	108 年 10 月 7 日 (星期一)	
甄試地點	巴楠花部落小學(如有調整地點，以校網公告為原則)	
成績計算 與 錄取人數	1.甄試總成績=實作試教原始成績*(50%)+口試(50%)。 2.甄試總成績未達 80 分者或當場評審委員建議不予錄取，經在場評審委員 2/3 決議同意之，則不予錄取。 3.成績相同之處理： (1) 實作試教成績高者。 (2) 皆相同者由甄選小組以抽籤方式決定之。 4.依甄試總成績決定錄取名單，甄試完成後將甄選結果，提請本校教師評審委員會審查通過錄取人員，由校長聘任之，並擇優若干名為備取人員。本校並得聘為 108 學年度人才儲備代理、代課教師。	
甄試 錄取放榜	108 年 10 月 7 日 (星期一)) 晚上 10 時前	
申 訴	申訴：請呈現真實姓名及准考證號碼，以便回覆。 (一)申訴電話：07-6776031 轉 310。 (二)申訴信箱：bisazul@gmail.com。	

二、甄選內容與注意事項：

複試應考科目及配分		說 明
項 目	科 目	
實 作 試 教	1. <u>設計</u> ：製作「文化主題課程地圖」與「提問追問」敘事行動教學演示大綱(30 分鐘)。 2. <u>說課</u> ：「文化主題課程地圖」與「提問追問」敘事行動教學演示大綱(5 分鐘)。 3. <u>演示</u> ：進行「提問追問」敘事行動教學演示(10 分鐘)。	應考生 當場題庫抽題
口 試	口試對談：實作試教提問、生命經驗、文化思路態度。	

一、實作試教(45 分鐘)：

1.禁帶教具：禁止考生攜帶相關教具進入試教教室，僅能使用主辦單位提供的試教用具用品，如有違背規定帶入，將由現場工作人員紀錄並提供評審列入扣分依據。

2.試場配備與提供用具：

(1)準備教室：4 張全開白色海報、12 色麥克筆、12 色彩色筆、12 色蠟筆、2B 鉛筆、橡皮擦、提供電腦及網路，供教學資料查詢。

(2)試教教室：4 層移動式黑板、粉筆(白色、紅色)、磁鐵條、板擦。

3.文化主題課程設計(含提問追問敘事行動教學演示)與準備範圍：

(1)設計策略：運用文化主題跨域(科)設計教學：

◆4 學力領域 12 科目如下：

文化力領域：1.小米文化四祭生活、2.Bunun 族語。

邏輯力領域：3.文化讀寫、4.文化英語、5.生活數學。

科學力領域：6.歷史踏查(史/地/公)、7.土地科學(生物/理化/地科)、8.專題閱讀  
9.敬山生活、10.影像紀錄。

美學力領域：11.圖騰藝術、12.歌謠樂器。

以上四領域內擇 1 科進行跨域(科)設計，進行製作「文化主題課程地圖」與「提問追問」敘事行動教學演示大綱。

範例：以國文科應考生為例選擇跨域四科：文化讀寫+文化領域之小米文化四祭生活+科學力領域之歷史踏查+美學力領域之圖騰藝術。

a.藝術科：圖騰藝術+跨領域 3 科，進行文化主題跨域(科)設計。

(2)出題範圍：提供國內外原住民族議題真實情境中文本或英文本，請應考生掌握文本脈絡核心問題概念為設計策略內涵。

(3)設計重點：請依應考生專業科別與設定適用學習對象，進行文化主題跨域(科)設計與「提問追問」敘事行動教學演示。

4.實作試教流程：

(1)報到時間：應考生於排定甄試時間前 15 分鐘到各試場休息室等候唱名。

(2)當場抽題：應考生排定準備時間前一分鐘抽籤決定文化教學主題。

(3)課程設計時間(30 分鐘)：引導進入準備室課程設計 30 分鐘。應考生進入準備室即開始計時，課程設計時間結束前 2 分鐘提醒。

(4)試教(15 分鐘)：

a.說課 5 分鐘：進入試教試場，黑板置放「文化主題課程地圖」與「提問追問」敘事行動教學大綱海報，即進行說課，說課結束前 2 分鐘按鈴一響提示，結束時按長聲鈴二響，應立即結束說課。

注意事項



	<p>b. 演示 10 分鐘：2 位學生進入試教試場座位定位後，即進行「提問追問」敘事行動教學演示，試教結束前 2 分鐘按鈴一響提示，結束時按長聲鈴二響，應立即結束試教。</p> <p>5. 未依抽題主題題目進行試教者，將由現場工作人員紀錄並提供評審列入不予計分。</p> <p>6. 排定甄試時間終了時仍未到場者，以棄權論。</p> <p>7. 評分重點：設計理念架構與說課 40 分、「提問追問」敘事行動教學技藝 40 分、師生互動氛圍 20 分，滿分 100 分。</p> <p>二、口試(15 分鐘)：</p> <p>1. 試教結束後立即進行口試對談。</p> <p>2. 待應考生就口試座位後，開始計時進行口試，13 分鐘按鈴一響提示，15 分鐘結束時按長聲鈴二響，應立即結束口試離場。</p> <p>3. 口試評分重點：實作試教提問、生命經驗、文化思路態度。</p>
--	---

#### 玖、報到、任用、規範：

一、報到：錄取教師應於 108 年 10 月 8(星期二)，上午 9 時前親自至本校人事室報到並依簡章規範與參與進行暑假中學部 7 年級新生體驗營及後續師資培訓與課程共備暑假行事曆作息，逾期未報到視同棄權，由備取人員依序遞補，備取人員以補足本次甄選缺額為限。

二、任用後應辦事項如下：

(一)聘任：起聘日以 108 年 9 月 17 為原則。(教育局專案聘期 1 年核定函為依據)。

(二)甄選聘用之代理教師，遵守本校「Bunun:多族-原住民族實驗學校計畫」專業倫理，積極參與學校實驗教育計畫推展，並列入當年度各項專業歷程衡鑑、人事考核與續聘依據，並擇優鼓勵參加 109 年度實驗教育藝術科人才培育正式教師甄選。

(三)參加巴楠花人才培育四祭理念生活真誠衡鑑計畫(詳附件九)。

三、如發現有教育人員任用條例第 31 條第、33 條或教師法第 14 條第 1 項各款或其他不得擔任教育人員之情事，依有關法令規定處理。

拾、**本簡章如有疑義或其他未規範事宜，悉依有關法令規定辦理，經本校教師甄選小組會議決定，得修正之，經校長核定後並公告於校網。**

#### 拾壹、附則：

一、公費合格教師履行服務義務未期滿者，報名參加甄選時，應主動切結於錄取後償還公費或取得免償還公費證明，於 108 年 8 月 20 日(星期二)前向原師資培育機構申請償還或免償還公費並取得證明，始予聘任。

二、已取得中等學校、幼兒(稚)園及特殊教育教師證書並修畢國民小學教育階段師資職前教育課程報考者，於 108 年 8 月 31 日前未能取得教師證書，取消錄取資格，不得異議。

三、現役軍人或尚未服兵役者參加教師甄選，依下列方式辦理：

(一)經公告錄取者，因服法定兵役，無法至學校受理報到，其錄取資格均予保留。

保留錄取資格者，自服役期滿之翌日起 20 日內向本校申請聘任。

(二) 凡逾期未申請聘任或不接受聘任、介聘者，視同放棄錄取資格。

四、如遇颱風或特殊事故時，考試日期另行公告於本校網站。

五、政風檢舉專線：(07) 7406616，或高雄郵政第 1890 號信箱。

拾貳、**注意事項**：其他事項請參閱「高雄市108年度巴楠花部落中小學第4次Bunun：多族-國中部代理教師甄選人才培育儲備注意事項」(附件6)。

壹、教育人員任用條例：

第三十一條第一項

具有下列情事之一者，不得為教育人員；其已任用者，應報請主管教育行政機關核准後，予以解聘或免職：

- 一、曾犯內亂、外患罪，經有罪判決確定或通緝有案尚未結案。
- 二、曾服公務，因貪污瀆職經有罪判決確定或通緝有案尚未結案。
- 三、曾犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定。
- 四、依法停止任用，或受休職處分尚未期滿，或因案停止職務，其原因尚未消滅。
- 五、褫奪公權尚未復權。
- 六、受監護或輔助宣告尚未撤銷。
- 七、經合格醫師證明有精神病尚未痊癒。
- 八、經學校性別平等教育委員會或依法組成之相關委員會調查確認有性侵害行為屬實。
- 九、經學校性別平等教育委員會或依法組成之相關委員會調查確認有性騷擾或性霸凌行為，且情節重大。
- 十、知悉服務學校發生疑似校園性侵害事件，未依性別平等教育法規定通報，致再度發生校園性侵害事件；或偽造、變造、湮滅或隱匿他人所犯校園性侵害事件之證據，經有關機關查證屬實。
- 十一、偽造、變造或湮滅他人所犯校園毒品危害事件之證據，經有關機關查證屬實。
- 十二、體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害。
- 十三、行為違反相關法令，經有關機關查證屬實。

備註：已逾同條第二項及第六項所訂之期間者不在此限。

第三十一條第二項

教育人員有前項第十三款規定之情事，除情節重大者及教師應依教師法第十四條規定辦理外，其餘經議決解聘或免職者，應併審酌案件情節，議決一年至四年不得聘任為教育人員，並報主管教育行政機關核定。

第三十一條第六項

本條例中華民國一百零三年一月三日修正之條文施行前，因行為不檢有損師道，經有關機關查證屬實而解聘或免職之教育人員，除屬性侵害行為；性騷擾、性霸凌行為、行為違反相關法令，且情節重大；體罰或霸凌學生造成其身心嚴重侵害者外，於解聘或免職生效日起算逾四年者，得聘任為教育人員。

第三十三條

有痼疾不能任事，或曾服公務交代未清者，不得任用為教育人員。已屆應即退休年齡者，不得任用為專任教育人員。

## 貳、教師法：

### 第十四條第一項：

- 一、受有期徒刑一年以上判決確定，未獲宣告緩刑。
- 二、曾服公務，因貪污瀆職經有罪判決確定或通緝有案尚未結案。
- 三、曾犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定。
- 四、依法停止任用，或受休職處分尚未期滿，或因案停止職務，其原因尚未消滅。
- 五、褫奪公權尚未復權。
- 六、受監護或輔助宣告，尚未撤銷。
- 七、經合格醫師證明有精神病尚未痊癒。
- 八、經學校性別平等教育委員會或依法組成之相關委員會調查確認有性侵害行為屬實。
- 九、經學校性別平等教育委員會或依法組成之相關委員會調查確認有性騷擾或性霸凌行為，且情節重大。
- 十、知悉服務學校發生疑似校園性侵害事件，未依性別平等教育法規定通報，致再度發生校園性侵害事件；或偽造、變造、湮滅或隱匿他人所犯校園性侵害事件之證據，經有關機關查證屬實。
- 十一、偽造、變造或湮滅他人所犯校園毒品危害事件之證據，經有關機關查證屬實。
- 十二、體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害。
- 十三、行為違反相關法令，經有關機關查證屬實。
- 十四、教學不力或不能勝任工作有具體事實；或違反聘約情節重大。

備註:已逾同條第二項及第六項所訂之期間者不在此限。

### 第十四條第二項：

教師有前項第十二款至第十四款規定情事之一者，應經教師評審委員會委員三分之二以上出席及出席委員三分之二以上之審議通過；其有第十三款規定之情事，經教師評審委員會議決解聘或不續聘者，除情節重大者外，應併審酌案件情節，議決一年至四年不得聘任為教師，並報主管教育行政機關核准。

### 第十四條第六項：

本法中華民國一百零二年六月二十七日修正之條文施行前，因行為不檢有損師道，經有關機關查證屬實而解聘或不續聘之教師，除屬性侵害行為；性騷擾、性霸凌行為、行為違反相關法令且情節重大；體罰或霸凌學生造成其身心嚴重侵害者外，於解聘或不續聘生效日起算逾四年者，得聘任為教師。

## 高雄市 108 年度巴楠花部落中小學

## 第 4 次

## Bunun:多族-國中部代理教師甄選人才培育儲備甄試應考生特殊需求服務申請表

甄選證編號：

姓名		性別		出生日期	民國	年	月	日
通訊處				電話				
緊急聯絡人			聯絡電話			行動電話		
身心障礙手冊	手冊（或證明）字號：		障礙說明					
	障礙類別：							
	障礙等級：							
申請服務項目	<input type="checkbox"/> 提早五分鐘進入試場準備（限肢體障礙或腦性麻痺考生，對考場座位有特殊需求者） <input type="checkbox"/> 提供放大字體之答案紙、試題（限弱視考生） <input type="checkbox"/> 申請延長考試時間 10 分鐘（限上肢障礙，確實足以影響作答） <input type="checkbox"/> 申請延長考試時間 20 分鐘（限視覺障礙，確實足以影響作答） <input type="checkbox"/> 安排一樓試場或無障礙試場（限下肢障礙考生） <input type="checkbox"/> 需攜帶輔助器材應試者（應考前須先至試務中心，持醫療診斷證明及應考所需之輔助器材，經報備、檢查後方可使用） <input type="checkbox"/> 其它障礙所需之特別服務，請列舉：							
繳驗證件	<input type="checkbox"/> 身心障礙手冊或證明（正本驗畢歸還，繳交影本正反兩面） <input type="checkbox"/> 衛生署公告之身心障礙鑑定醫療機構診斷證明							
備註	以身心障礙考生報考者： （一）身分規範如下： 1.領有身心障礙手冊或身心障礙證明之視障考生。 2.領有身心障礙手冊或身心障礙證明之上肢重度障礙考生。 3.其他因功能性障礙嚴重影響閱讀、書寫能力之考生。 （※有聽覺障礙、情緒障礙等非屬本辦法服務對象之身心障礙考生，如需考場提供必要之協助者，請務必於本表上欄註記清楚、俾便安排考場。） （二）身心障礙應試人員得視其需要，申請上列一種或多種應考服務方式，但實際服務須視個別情形審核通過後提供。 （三）凡未依前列規定繳交「初試應考特殊需求服務申請表」之身心障礙應試人員，或於考試前因突發傷病再申請之應試人員，一律不予延長應考時間。							
申請人簽章								

備註：請於108年9月30(星期一)中午11時止，傳真至本校總務處（傳真號碼：07-6776351）並以電話確認(電話:07-6776031#210)，申請之應考人需接獲學校回復確認收件後，始完成申請手續。

高雄市 108 年度巴楠花部落中小學  
第 4 次

Bunun:多族-國中部代理教師甄選人才培育儲備資格審查相關證件封面

甄選證編號:		報考科別:		
應考生姓名:		聯絡方式:		
項次	裝訂證件內容	應考生 自行檢核	審查人 員檢核	備註
1	2 吋證件照 1 張。(供報名現場發放甄選證時黏貼)			
2	報名表(附件 7)。請考生先自行列印後填寫，並黏貼好證件照			
3	身分證明文件正反面影本粘貼單(附件 4)			查驗正本
4	畢業書及教師證書或合格教師資格相關證明文件(影本)			查驗正本
5	切結書(正本)(附件 5)			
<b>【說明】</b>				
1.請應考生攜帶上列各項證件正本、影本至現場審查。				
2.項次 3、4 審查文件正本，正本查驗後發還(正本不齊或未持正本者，僅持影本者概不受理，審查現場不提供影印服務)				
3.請應考生以本封面為首，將上列序號應檢附之文件裝訂成冊並完成檢核，至現場審查完畢後，留存本校備查。(相關表件一律使用 A4 白色普通影印紙列印)。				

應考生簽章:\_\_\_\_\_ 審查人員簽章:\_\_\_\_\_

中 華 民 國 108 年 月 日

高雄市 108 年度巴楠花部落中小學  
第 4 次

Bunun:多族-國中部代理教師甄選人才培育儲備  
應考生國民身分證影本粘貼單

身分證正面粘貼處

身分證背面粘貼處

中 華 民 國 108 年 月 日

## 切 結 書

本人參加高雄市 108 年度巴楠花部落中小學

第 4 次

**Bunun:多族**-國中部代理教師甄選人才培育儲備，同意辦理下列事項切結事宜（非該項身分者免填）

項次	簽名或蓋章	項 目
一 (擇一)		本人未具雙重國籍，如有不實願負一切責任。
		本人具雙重國籍，錄取後依國籍法第 20 條之規定，申請核准。
二		本人無違反教育人員任用條例第 31 條、第 33 條，教師法第 14 條第 1 項各款或其他不得擔任教育人員之情事、或證件不實之情形。
三		本人若因複試資格審查結果發現甄選資格不符，則無條件放棄進入複試資格，並放棄法律抗辯權。
四		無冒名頂替、偽造或變造有關證件資料或其他不正當方法，致使選發生不正確之結果。
五		已修畢教育學分，取得教師檢定考試及格成績通知單，因參加 108 年度教師資格檢定考試尚未取得合格教師證者，如蒙錄取，保證於 108 年 10 月 31 日前取得合格教師證，並同意自取得合格教師證之日起聘，若無法於 108 年 10 月 31 日前取得合格教師證，本人同意無條件放棄代理教師錄取資格，絕無任何異議。
六		以師資培育公費經縣市（校）分發之教師身分，報考高雄市 108 年度巴楠花部落中小學 <b>Bunun:多族</b> 國中部教師甄選人才培育，如獲錄取，而無法於 108 年 9 月 24 日前放棄原縣市（校）分發，並向原師資培育機構償還公費且取得證明，致影響本人相關法定權益時，絕無任何異議。
七		因未能於報名時取得加科登記教師證，故檢附申請加科登記相關證明文件（師資培育大學發給之中等學校教師任教專門課程認定證明書或刻正進修該學分之證明），如蒙錄取，保證於 108 年 8 月 31 日前取得加科登記教師證，若無法於 108 年 8 月 31 日前取得加科登記教師證，本人同意無條件放棄代理教師錄取資格，絕無任何異議。
八		本人為現職人員同意應於 108 年 8 月 5 日前繳交原服務機關學校離職證明，如無法繳交離職證明書，致影響本人相關法定權益時，絕無任何異議。

違反或未辦妥應辦上列事項者無條件逕予取消錄取資格，絕無異議；如涉法律責任由應考生自行負責。

此致高雄市巴楠花部落中小學教師甄選小組

具結人(應考生)：(簽名或蓋章)

身分證統一編號：

住址：



## 高雄市 108 年度巴楠花部落中小學

## 第 4 次

## Bunun：多族-國中部代理教師甄選人才培育儲備注意事項

一、本次甄選分初試及複試，參加複試人員名單公布於本校網站，不另函通知。

(一)甄試時間：108 年 10 月 7 日（星期一）下午 13 時 00 分起至結束。

二、考試地點：巴楠花部落小學，如有調整試場地點，以校網或現場公告為準則。

三、應考生應嚴守試場秩序，違者監試人員得令其離開試場。

四、應考生不得攜帶書籍文件入場。

五、應考生進入試場應關閉通信儀器(行動電話、呼叫器、智慧型穿戴裝置…等)，違反者扣甄試分數 5 分。

六、實作試教：

(一) 進入準備室後，將准考證交予試場工作人員驗證蓋章，考後交還。

(二) 課程設計時間為 30 分鐘，前 1 分鐘由工作人員唱名進行抽試教主題情境題目，抽題後請在指定座位就座並準備課程設計不得離開準備室，以便通知前去試教。

(三) 試教未依抽題提供真實情境文本，命名文化主題進行試教者不予計分。

(四) 禁帶教具：禁止應試人員攜帶相關教具進入試教教室，僅能使用主辦單位提供的試教用具用品，如有違背規定帶入，違者將由現場工作人員紀錄並提供評審扣該項成績 5 分。

(五) 試場配備與提供用具：

1、準備教室：4 張全開白色海報、12 色麥克筆、12 色彩色筆、12 色蠟筆、2B 鉛筆、橡皮擦、提供電腦及網路，供教學資料查詢。

2、試教教室：4 層移動式黑板、粉筆(白色、紅色)、磁鐵條、板擦。

(六) 試教時間：不得出現應考生姓氏、姓名和准考證號碼；另個人教具、個人檔案、教學檔案、教案、個人課本及教學指引等資料不得攜帶進場亦不得發給試教委員，違者扣該項成績 5 分。

(七) 實作試教鈴聲：

1、準備時間(30 分鐘)：引導進入準備室準備 30 分鐘。應考生進入準備室即開始計時，準備時間結束前 2 分鐘提醒。

2、試教(15 分鐘)：

(1)說課 5 分鐘：進入試教試場，黑板置放「文化主題課程地圖」與「提問追問」敘事教學大綱海報，即進行說課，說課結束前 2 分鐘按鈴一響提示，結束時按長聲鈴二響，應立即結束說課。

(2)演示 10 分鐘：2 位學生進入試教試場座位定位後，即進行「提問追問」敘事教學演示，試教結束前 2 分鐘按鈴一響提示，結束時按長聲鈴二響，應立即結束試教，違者扣該項成績 5 分。

(八) 實作試教時間每人以 15 分鐘為原則，並得由本校甄選小組視參加複試人數多寡調整之。

(九) 實作試教評分指標：設計理念架構與說課 40 分、「提問追問」敘事行動教學技藝 40 分、師生互動氛圍 20 分，滿分 100 分。

七、口試：實作試教後即口試對談。

(一)口試時間 15 分鐘，工作人員於應試人員就位朗聲宣告「計時開始」，進行口試對談；於時間 13 分鐘時，由工作人員按鈴一次；15 分鐘時按鈴兩次、並結束口試。

(二) 口試時個人檔案及任何資料均不得攜帶進場，違者扣該項成績 5 分。

(三) 評分指標：實作試教提問、生命經驗、文化思路態度，滿分 100 分。

(四) 口試每人以 15 分鐘為原則，並得由本校甄選小組視參加甄試人數多寡調整之。

高雄市108年度巴楠花部落中小學  
第4次

**Bunun：多族-國中部代理教師甄選人才培育儲備報名表**

■甄選證編號：\_\_\_\_\_ (由本校填寫)

■報名科別：請應考生自行勾選

A02：資訊科(非限定族群別)。

姓 名		性 別		2吋照片黏貼處
出 生 日 期		身 分 證 統 一 編 號		
通 訊 處				
電 話	公 宅 行 動：			
緊 急 聯 絡 人		電 話：	關 係：	
學 歷	最 高 學 歷	<input type="checkbox"/> 專科 <input type="checkbox"/> 學士 <input type="checkbox"/> 碩士 <input type="checkbox"/> 博士		
	畢 業 學 校 名 稱	系 所	畢 業 年 月 及 證 書 字 號	
經 歷	服 務 機 關 學 校 名 稱	職 稱	起 迄 日 期	
合 格 教 師 證 書	師 資 培 育 課 程 修 畢 學 校 (有 二 校 以 上 者 擇 其 一 填 寫 學 校 名 即 可)		學 校	
	登 記 類 別	登 記 年 月	登 記 證 字 號	
審 核 證 件			審 核 者 蓋 章	考 場 記 事
<input type="checkbox"/> 正本、影本相符合，經審查符合規定。 <input type="checkbox"/> 部分正本、影本未符合，惟經審查仍得報考。 <input type="checkbox"/> 正本、影本未符合規定，經審查不得報考。 <input type="checkbox"/> 尚有疑義，提甄選小組審查。				

完成報名及資格審查後，由本校發給甄選證並核章。請勿自行列印

高雄市 108 年度巴楠花部落中小學  
 第 4 次  
Bunun：多族-國中部代理教師甄選人才培育儲備

甄選證

姓 名：  
 甄選科別：  
 A02：資訊科(非限定族群別)。

甄選證號：

甄選時間表			
日期	時間	項目	監考人簽章
複試(實作、口試)			
10 月 7 日 (一)	13：00	預備	
	13：00 起	實作 試教	
		口試	

## ■附件九：巴楠花人才培育四祭理念生活真誠衡鑑表(1.0 版)：

□3 年內年資每祭 1 次~秋/冬/春/夏。□3 年以上年資 2 祭衡鑑為主(1/7 月)。□另案衡鑑(不定期)

每年四祭(秋/冬/春/夏) 理念生活實踐任務項目	教師群 Padan 共命觀日常生活練習敘事行動項目
一、研讀反思國際思潮/原民議題	1. 生命哲學思潮。 2. 現象學領域作品。 3. Bunun 歷史文化。 4. 關注原民全球議題。 5. 團體/個人自主見學增能 6. 博碩士進修增能。(以校務優先並以夜間/假日為主)。
二、持續參與身心靈覺察練習	1. 秋祭戶外服務學習 2. 冬祭戶外單車旅人 3. 春祭戶外敬山學習 4. 夏祭戶外族群交流
三、豐厚族語精神	1. 參與族語認證：參加與通過布農族語初級、中級、中高級、高級認證。 2. 豐富文化素養：參加「布農與多族」多元文化、議題素養與多族語文化增能進修。 3. 進行田野調查：進行與每祭課程有關之部落田野調查與民族誌紀錄。
四、課程原創實踐	1. 從生命場出發：從真實空間立體感視域，探索文化與生活經驗，提問追問轉化歷程。 2. 原創課程規劃：以四祭命名文化與生活經驗，串聯四學力 12 分科產出課程學習地圖 3. 提問追問教案：以課程地圖為本，進行「提問追問」敘事教案撰寫與教材教具研發。 4. 實地環境踏查：以親身環境踏查經驗，規劃戶外探索身心生活營課程與反思發表會。
五、社群共備行動	1. 全校社群共備：定期與非定期共備，動態規劃特色社群主題討論與研讀專書分享。 2. 每祭觀課議課：四祭四次公開「主題-提問追問」敘事教學觀課議課分享與教學對話 3. 身心經驗開展：戶外學習場域為主軸，統整外在自主生活學習與內在身心靈韻律。 4. 多元社團營隊：以教師專長與配合學生天賦潛能，參與特色社群之人才培育團隊。
六、促成獨立生活	1. 自主學習筆記：運用空白學習概念，培養分科知識系統歸納與整理發表原創能力。 2. 考科後設能力：以文化與生活經驗，設計考科類 Pisa 生活中思索與問題解決能力。 3. 非考科類能力：透過不同空間探索經驗與知識整理，並於祭末進行動態闖關檢核。 4. 參與戶外探索：秋祭~服務學習, 冬祭~單車旅人, 春祭~族群交流, 夏祭~敬山學習。 5. 自主專題探究：全校學生進行 2 次自主專題探究，培養學生獨立思考與合作學習。 6. 覺察身心靈場：練習多重靜心體驗課程，探索與擴展自我轉化意識與點亮生命價值。 7. 通過族語認證：小學部初級與中級/中學部中級與中高級/高中部中高級與高級。 8. 敬山體能檢測：規劃與陪伴學生進行每祭敬山體能練習與實施祭末檢測與成長。 9. 5 類生命技藝：涵養圖騰設計/歌謠樂器/敘事文學/土地科學/三語表達之素養能力。 10. 祭末三語表達：戶外探索課程中文表達/文化英語成果表達/Bunun 族與成果表達。
七、實踐親子共學	1. 親師理念面談：新生入學與轉學生，必須經過理念面談，並參與身心靈理念營。 2. 祭末親師共學：每祭末家長須參加學生親子共學與各項親師座談、家長會議。 3. 家長參與教學：家長能貢獻專長並參與文化經驗分享與協助各項課程教學活動。
八、落實反思教學	1. 反思學生學習：檢核四學祭祭末課程實施、生活與學習練習狀態分析與案例反思。 2. 滾動修正方向：反思與分析上祭學生學習狀態，做為下一祭課程修正與發展依據。 3. 掌握引路位置：教師為原創者、學生為探索者、家長為責任者、社區為共構者。 4. 反思檔案評鑑：以實驗理念與學習者取向，每祭結束進行自主檢核教學反思檔案。
九、協引家長投入	1. 落實文化族語：能協助製作族群傳統服，並在家傳承文化多用族語溝通提升自信。 2. 培養獨立生活：培養孩子情緒表達、自主時間管理，降低 3c 產品並引導生活自理。 3. 參與實驗教育：積極參與學校各項實驗教育課程與戶外主題教學之協助落實。
十、參與部落文化	1. 傳統文化作息：依社區部落情境條件，參與與對話，實踐文化理念與價值實踐。 2. 關注部落議題：教師能將部落議題，轉化為與學生共同設計成為部落共同經營者。 3. 人才培育發展：培養在外多元就業人才與原住民族部落自治人才的價值實踐。
十一、生命哲學心靈工坊	1. 以現象學取徑：現象學基礎課程、教學轉化技藝、參與國內外見學增能轉化營課程。 2. 高山 is'ang 敬山：每年 2 次以上 Bunun 與族群歷史大山教師身心靈轉化生活體驗營。 3. 身心靈轉化營：規劃親子探索身心靈轉化營，促進了解自己與建立自信互有生活。
十二、 巴楠花教師群理念 敘事實踐 Padanology	1. 實踐三年(105-107)：進行「生活實踐-理論對談-生活實踐」生成轉化取代「理論應用」 2. 實踐第四年起(108 學年)逐步產出各階段四祭命名-文化時間知識空間交錯課程教材。 3. 實踐 10 年後反思形構以「生命哲學思路/現象學取徑與古老 Bunun 靈精神」的 Padanology。
法規表現 理念表現	■年度請假情形：□事假天數： □病假天數： □假日支援任務次數： □社群/自主見學增能次數：□特殊任務支援項目：
說 明	3 次特定理念生活衡鑑轉化結果不通過者，列入不續聘建議，並經相關行政程序完成後續相關規定事宜。