

高雄市立巴楠花部落國民中小學109學年度
Bunun：多族-國中部教師甄選人才培育簡章

現場(委託)報名、文件審查、繳費

109年5月13日(星期三)~109年5月16日(星期六)
每日上午9時起至下午4時止

第一階段：初試測驗時間
(1.體測 2.申論題 3.跨科設計(含學科概念)
109年5月23日(星期六)

第二階段：複試測驗時間
(1.課堂小組共學試教 2.口試與教學法提問)
109年5月30日(星期六)

簡章諮詢專線：07-6776031

(諮詢時間：109年4月6日~5月29日，上午9時至下午4時)
(星期一至星期五，例假日除外)

瓦礫堆間的巴楠花(Padan)：根與夢的土地(dalah)故事

共命(dihanin)/跨界(lavian)/生活(isang)↔涵養生活實用技能與學科素養能力

世代人才圖像→創造傳統的未來、涵養5類未來人才。

高雄市立巴楠花部落國民中小學 109 學年度教師甄選小組

中華民國 109 年 4 月 9 日

高雄市立巴楠花部落國民中小學109學年度
Bunun：多族-國中部教師甄選人才培育重要日程表

編號	日期	項目	備註
1	109年4月9日(四)	公告甄選簡章 1.全國甄選網站 2.教育局 3.校網	應考生簡章自行下載
2	109年5月13日(三)~109年5月16日(六) 每日上午9時起至下午4時止	現場報名(可委託報名) 加分審查、繳費	本校校園場地
3	109年5月13日上午9時起至5月16日(六)下午4時止	特殊考場申請 (申請表傳真至巴楠花部落國民中小學)	總務處傳真 07-6776351 確認電話 07-6776031#210
4	109年5月22日(五)下午1時前	公告應考生初試試場位置圖 (巴楠花部落國民中小學)	教育局網站 校網公告
5	109年5月23日(六)上午6時40分至中午12時10分。	第一階段：初試測驗 (1.體測 2.申論 3.跨科設計(含學科概念))	本校校園場地
6	109年5月24日(日)中午12時前	公告初試成績	本校校網公告
7	109年5月25日(一)上午9時至11時	初試成績複查	本校教務處
8	109年5月25日(一)中午12時前	公告初試錄取名單	本校校網公告
9	109年5月29日(五)下午1時前	公告複試順序時間 試場位置圖	本校校網公告
10	109年5月30日(六)上午8時30分	第二階段：複試測驗 (1.課堂小組共學試教 2.口試與教學法提問)	本校校網公告
11	109年5月31日(日)中午12時前	公告複試成績	本校校網公告
12	109年6月1日(一) 上午9時至11時	複試成績複查	本校教務處
13	109年6月1日(一)中午12時前	公告正式錄取名單 並寄發成績單及錄取通知單	本校校網公告
14	109年6月3日(三)上午8時至11時	報到	本校人事室
15	109年6月~假日共備增能。 109年7月-8月~暑假共備增能。 →哲學類：現象學、生死學、Bunun文化。 →理論類：詮釋現象心理學、實踐心理學、 認知心理學、腦科學、社會學、人類學、 教學現場技藝學、領導學。 →技能類：二階學習觀、課程教材設計編輯、 教學方法實作技能演練、科技化教學。 ◆第一階段：6月份。(假日增能為主) ◆第二階段：7月份。(暑假增能) ◆第三階段：8月份。(暑假增能) ◆第四階段：109學年秋祭開課前。 備註：新進教師必須全程參與師資培訓， 報到後提供共備增能進度表。	<input type="checkbox"/> 師資培訓之社群身心靈工坊。 <input type="checkbox"/> 巴楠花哲學與 108 新課綱素養 <input type="checkbox"/> 跨科身心學習理論與文化素養。 <input type="checkbox"/> 7-9 年級四祭命名課程說課。 <input type="checkbox"/> 自編教材編輯與提問教案撰寫。 <input type="checkbox"/> 二階學習觀與課堂共學教學技巧。 <input type="checkbox"/> 學習筆記與思維導圖、費曼技巧。 <input type="checkbox"/> 自主專題探究與引領小組共學。 <input type="checkbox"/> 系統性思維與四祭場域踏查。 <input type="checkbox"/> 實驗三法與實驗教育理念。	巴楠花部落國民中小學

高雄市立巴楠花部落國民中小學109學年度
Bunun：多族-國中部教師甄選人才培育簡章目錄

壹、依據-----	4
貳、特定教育理念與人才培育願景實踐-----	4
參、教師身心靈衡鑑轉化發展歷程、四祭循環與課程實踐任務之衡鑑考核-----	10
肆、應甄條件與資格-----	12
伍、甄選類別、錄取名額、甄選方式-----	12
陸、簡章公告-----	14
柒、報名方式、時間、地點、費用及文件審查-----	14
捌、甄選階段與甄選內容-----	16
玖、報到、任用、規範-----	21
拾、本簡章如有疑義或其他未規範事宜，悉依有關法令規定辦理，經本校教師甄選小組會議決定，得修正之，經校長核定後並公告於校網-----	22
拾壹、附則-----	22
拾貳、注意事項：其他事項請參閱「高雄市立巴楠花部落國民中小學 109 學年度 <u>Bunun</u> ：多族-國中部教師甄選人才培育注意事項」-----	22

壹、**依據**：

- 一、公立高級中等以下學校教師甄選作業要點。
- 二、高雄市政府教育局 109 年 4 月 7 日高市教中字第 10932081300 號函。
- 三、高雄市政府教育局 107 年 12 月 17 日高市教高字第 10738495400 號函核定：申請修正巴楠花部落中小學「Bunun：多族」原住民族實驗教育計畫通過。
- 四、本校 109 年 3 月 2 日教評會暨全校社群會議決議通過事項辦理。

貳、**特定教育理念與人才培育願景實踐**：

一、山上山下歷史走過足跡：

歷史時間	校史轉型「Bunun：多族」實驗學校大事紀
日據時代	1. 據傳日據設班於紅花仔（民族派出所前身舊址）2. 48/8/30，為民權國校民族分班
民族國小	1. 48 年 8 月 30 日，為民權國校民族分班 2. <u>59 年 11 月 19 日</u> 奉准獨立設民族國小。
2009(98)年	那瑪夏南沙魯民族國小 99 年 8 月 8 日遭遇莫拉克颱風，造成校舍全毀淹沒於土石流間寄讀於旗山區旗山國小二樓古蹟校舍。
2010(99)年	寄讀於旗山區旗山國小二樓古蹟校舍。
2011(100) 年	寄讀於旗山區旗山國小二樓古蹟校舍。 100 年 8 月 1 日調整為杉林區巴楠花部落國民中小學。
2012(101) 年	101 年 1 月 18 日杉林區大愛園區新校舍落成。 101 年 2 月 1 日正式進駐大愛園區永久屋新校舍。
2013(102)年	101 年 2 月 1 日起開始進行布農族小米文化祭儀生活圈課程~幼兒園與國小部。
2014(103)年	第二年持續進行布農族小米文化祭儀生活圈課程與文化讀寫、學科公開觀課。
2015(104)年	第三年持續進行布農族小米文化祭儀生活圈課程與文化讀寫、學科公開觀課。 榮獲教育部教學卓越幼兒園金質獎、國小部銀質獎、教育部閱讀磐石亮點學校。
2016(105)年	105 年 3 月 29 日自主申請學校實驗型態 Bunun：多族~民族實驗教育計畫通過。 105 學年~105.8.1 至 106.7.31~依實驗計畫進行籌備階段「 <u>四祭四學力</u> 」實驗課程。 106 年 4 月 15 日改制實驗小學新校名票選為：巴楠花部落國民中小學。
2017(106)年	106 年 8 月 1 日正式改制「Bunun：多族」實驗小學~新校名：巴楠花部落國民中小學。
2019(108)年	108 年 8 月 1 日改制巴楠花部落中小學/親子天下教育創新 100 學校。
2022(111)年	預定 111 年 8 月 1 日改制巴楠花部落高級中學/第一屆國中部學生參加 108 課綱素養會考
2025(114)年	培養巴楠花銜接「大學選才-人才就業」之特殊選才、個人申請、繁星計畫、指考、技職、軍警等大學新生。

二、特定教育理念思路起點：

以生命經驗經歷莫拉克 88 風災從山上遷到山下的一所布農族小學為歷史反思實踐思路起點。

三、特定教育理念背景思路：「Bunun：多族」頻危邊界之間人才培育的寬心實踐思路。

(一)存有性：

接應人類邊界困局處境，積極回應聯合國瀕危族群族語與精神物質資產消失危機宣言與台灣大社會長期人才培育反思，透過歷史心靈救濟溯源古老「高山-is'ang」空間靈性精神與實踐世代族群共命互有互惠人才培育路。

(二)歷史性：

原住民族世代生命經驗實踐反思與消解傳統升學人才培育窄幅機制與集體錯認焦慮，逐步以「回到日常生活脈絡(life-world)自身」處境條件，開展涵養獨特生命天賦潛質與人才培育多重路徑與多樣生命技藝能力。

(三)雙重性：

透過中介(Mediate)辯證轉化「強：弱」意識思路，創造「瀕危：多族」互有共好，一方面解構外在刻板印象慣性用語，另一方面透過史性實踐經驗反思(反省)知識基礎，重構「族群間」「世代間」「人才間」「萬物靈間」之倫理關懷與行動生活，實踐「高山-Is'ang」共命精神。

(四)自轉性：

透過「生命立體感-體感/圖像/語意」的三重意識共構課程實踐之多重生命經驗「內翻外轉」之策略，真摯落實建置巴楠花「幼兒園-小學-中學-高中」與銜接「大學選才-人才就業」願景之人才培育制度目標，從巴楠花師資日常實踐累積反思經驗，形構巴楠花人才培育方向~圖騰設計/歌謠樂器/敘事文學/土地科學/語言表達(母語/中文/英語)之深化生命靈(is'ang)締結意涵與互有生活練習，逐步衡鑑探索學生獨特潛質影響力與奉獻價值，實踐「走出巴楠花能力，走回巴楠花人才」的 Padan 世代歷史生命之河。

(五)實踐性：

以生命哲學思路、現象學取徑與締結 Bunun 靈高山生命實踐經驗，同步性三重共構巴楠花人才培育思路基礎，持續深化世代史性生命經驗反思，交錯共構生成「瓦礫堆間的巴楠花」 Bunun 多族人才培育敘事行動之「高山-Is'ang」共命觀的生命轉化技藝學(Life Craft)。

(六)未來性：

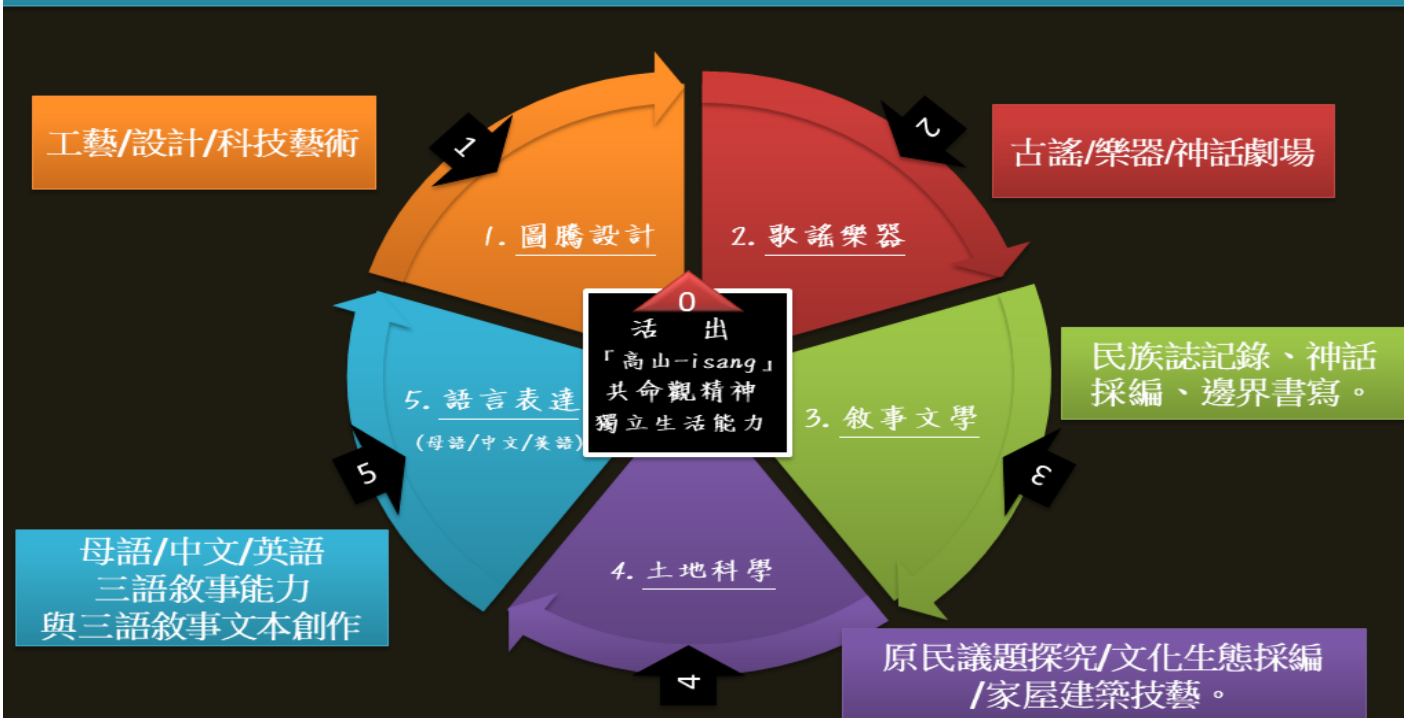
朝向特定教育理念，透過價值選擇與知識技能態度練習，通過各階段生活實用技能與學科素養能力雙重衡鑑，達成擁有巴楠花文化內涵精神與未來社會的複數人才。

四、反思形構特定教育理念精神生活圖像：



五、實踐 4 年後之反思形構長期核心人才培育圖像：

涵養生命哲學思路之開展互有 5 類原創生命技藝未來世代人才

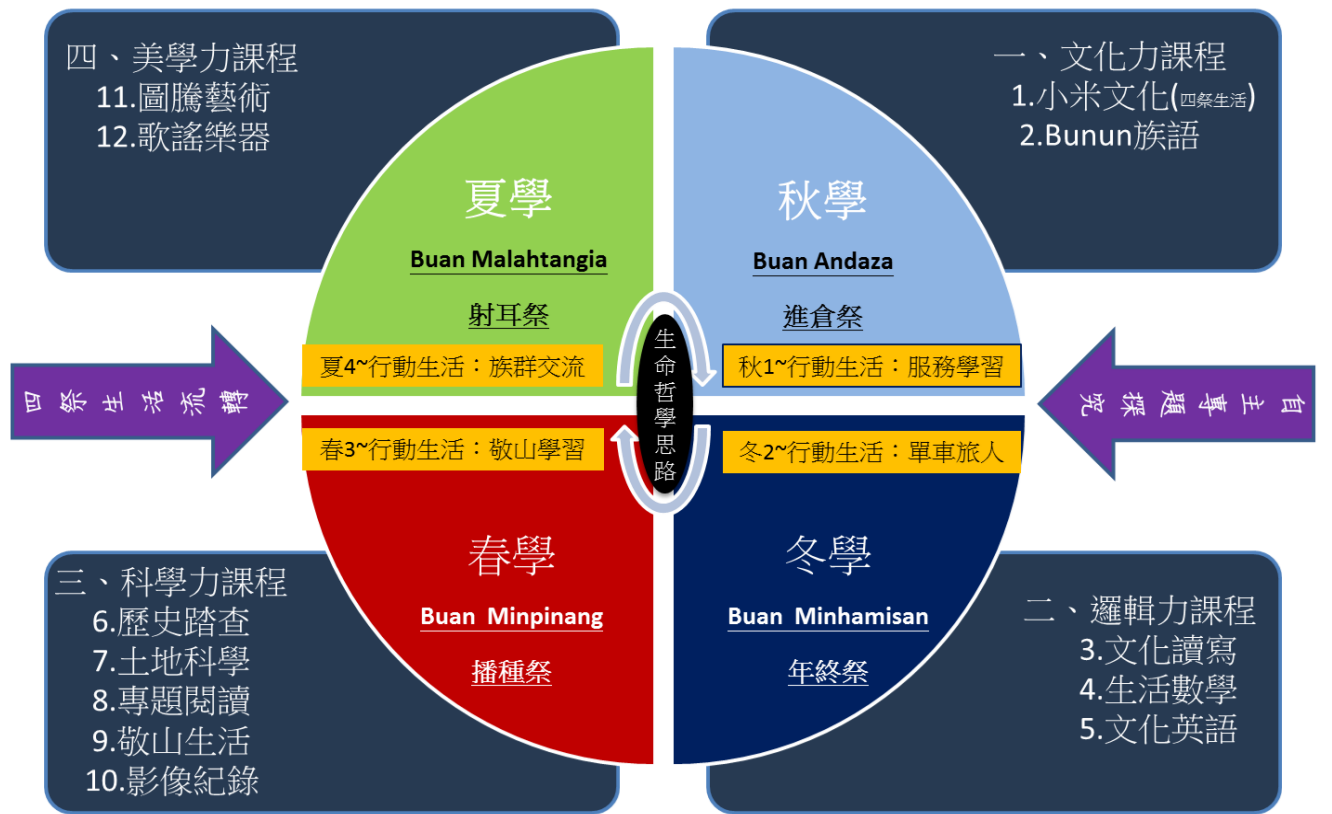


六、巴楠花與 108 新課綱課程結構對應轉化：

四祭作息 戶外主題 (10週時間)	幼兒園 四祭生活 族語課程	小學部 四學力 12分科 領域課程	12年一貫 總綱 七大 領域	中學部 四學力 12分科 領域課程	12年一貫 總綱 八大 領域
Andaza 秋學播種祭 服務學習	Buan Andaza 種子主題 生活力學 共學	一、文化力領域 1. 小米文化(基礎四祭生活) 2. Bunun族語	1-1 語文領域 ~原住民族語。	一、文化力領域 1. 小米文化(進階四祭生活) 2. Bunun族語	1-1 語文領域 ~原住民族語。
Minhamisan 冬學年終祭 單車旅人	Buan Minhamisan 種子主題 生活力學 共學	二、邏輯力領域 3. 文讀寫 4. 文英 5. 文數	1-2 語文領域 ~國語/英語 2. 數學領域	二、邏輯力領域 3. 文讀寫 4. 文英 5. 文數	1-2 語文領域 ~國語/英語 2. 數學領域
Minpinang 春學播種祭 敬山學習	Buan Minpinang 種子主題 生活力學 共學	三、科學力領域 6. 科學探索 7. 歷史律 8. 生態飲食 9. 影像紀錄	3. 社會領域 4. 自然與 5. 健康 6. 體育	三、科學力領域 6. 科學探 7. 歷史生 8. 土地科 9. 敬山生 10. 影像紀錄	3. 社會領域 4. 自然與 5. 健康 6. 體育 7. 科技
Malahtangia 夏學射耳祭 族群交流	Buan Malahtangia 種子主題 生活力學 共學	四、美學力領域 11. 圖騰藝術 12. 歌謠	7. 藝術領域	四、美學力領域 11. 圖騰藝術 12. 歌謠	8. 藝術領域

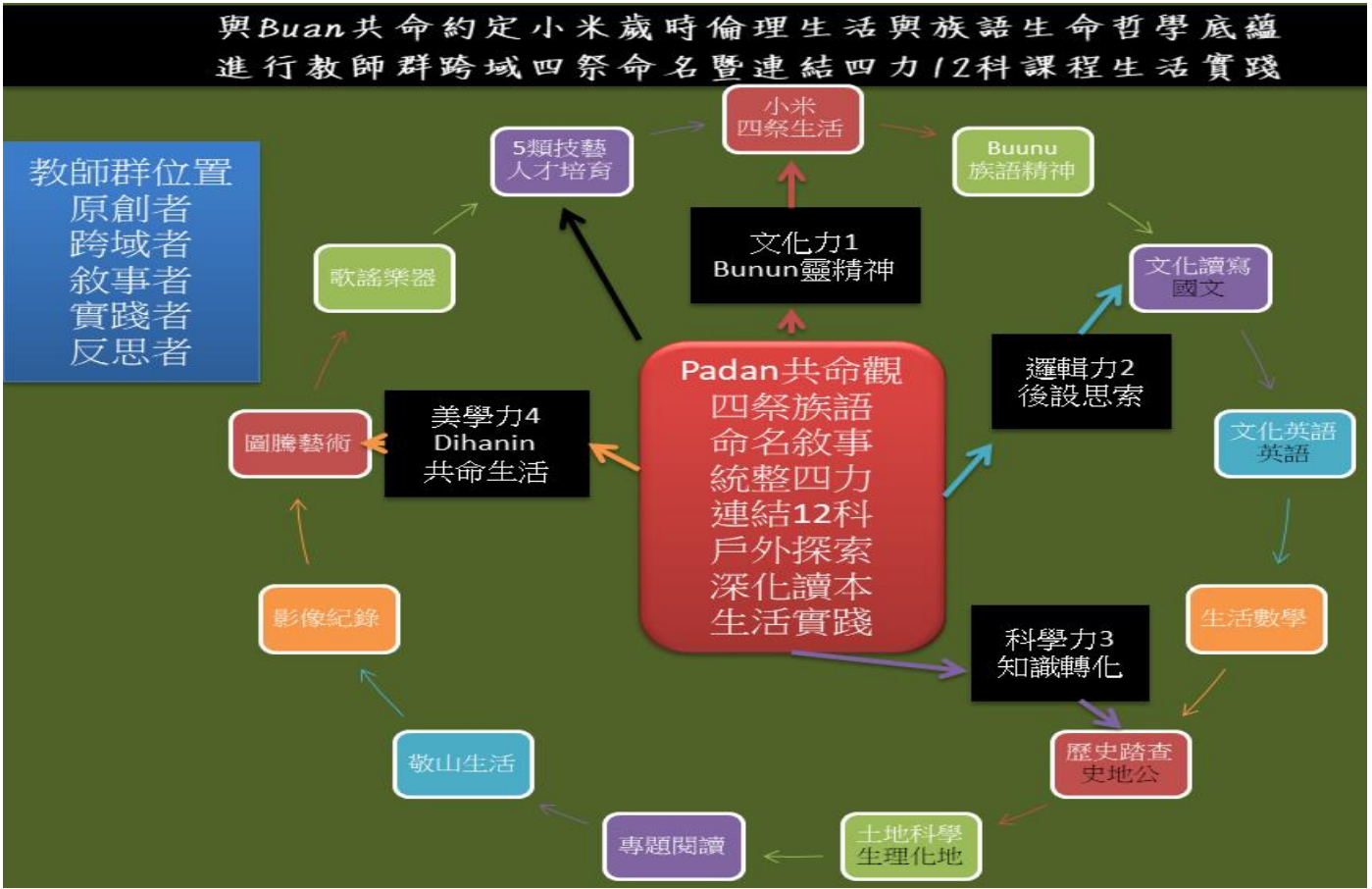
七、巴楠花人才培育四祭課程願景生活圖像：

巴楠花(Pa-dan)生命哲學思路之體感／圖像／語意之三重意識共構運作
 朝向「高山-is'ang」共命觀精神→培養未來跨界共學時代的獨立生活經驗原創國際人才



「大學選才-人才就業」之整體性生命技藝能力→圖騰設計、歌謠樂器、敘事文學、土地科學、語言表達(母語/中文/英語)。

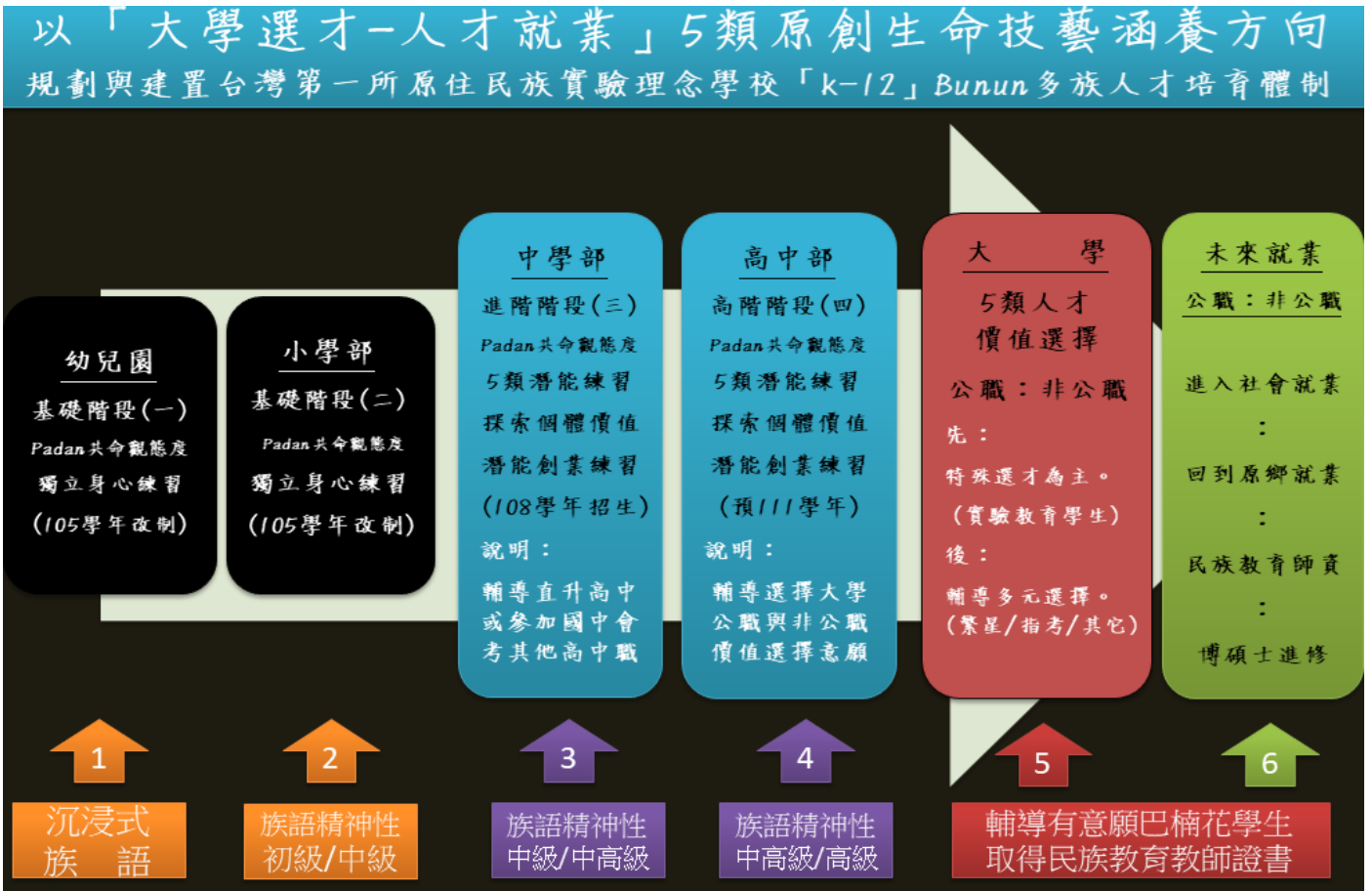
八、四祭命名暨四學力領域 12 科課程之跨階段跨領域共備敘事與反思實踐原創課程研發模式：



九、巴楠花每日作息動態滾動生命力課表樣本：中學部教師透過社群共同運作。

巴楠花部落中小學 7 年級動態獨立生活練習課表									108 學年度	班群教師：
作息	節次	分鐘	星期 時間	一	二	三	四	五		
上 午		25	07:30 07:55	責任時間：整潔活動						
		30	08:00 08:30	萬物靈觀 共命生活練習	敘事文學 1 (讀寫時間)	5 類技藝	多族語 生活社團	敘事文學 2 (讀寫時間)		
	1	90	8:35 10:05	文化讀寫 1 (國語文)	生活數學 1 (數學)	自主專題 探索行動	生活數學 3 (數學 3)	文化英語 2 (英語文 2)		
	2		文化讀寫 2 (國語文)	生活數學 2 (數學)	(外聘協同)	生活數學 4 (數學 4)	文化英語 3 (英語文 3)			
		20	10:05 10:25	身心體感時間(成為山的 Bunun 體能)						
	3	90	10:25 11:55	圖騰藝術 1	文化讀寫 3 (國語文)	5 類技藝 自主專題	敬山生活 1	文化讀寫 5 (國語文)		
	4		圖騰藝術 2	文化讀寫 4 (國語文)	探索行動 (外聘協同)	敬山生活 2	文化讀寫 6 (國語文)			
下 午		35	11:55 12:30	土地食物時間(午餐時間)						
		40	12:30 13:10	午休靜心放空時間						
	5	135	13:15 15:30	小米文化暨 族語進階 1 (四祭生活)	文化英語 1 (英語文 1)	土地科學 1 (生/理化/地)	歷史踏查 3 (史/地/公)	歌謠樂器 1		
	6			小米文化暨 族語進階 2 (四祭生活)	歷史踏查 1 (史/地/公)	土地科學 2 (生/理化/地)	影像紀錄 1	歌謠樂器 2		
	7			小米文化暨 進階族語 3 (四祭生活)	歷史踏查 2 (史/地/公)	土地科學 3 (生/理化/地)	影像紀錄 2	自主專題 整理時間 5		
		15	15:30 15:45	哲學生活時間(含整潔責任與日常生活反思時間)						
		15	15:45 16:00							
	8	體感 時間	16:00 17:00	身心靈共學多元技藝社團時間						
	180	16:00 19:00	全校社群 共備時間		中學部 社群時間 16:00~18:00					
夜間		100	19:00 20:40	圖書館自主思索探究與多重筆記整理時間						
人才培育 課程特色 說明	1.課程組合：必修基礎課程、選修進階課程、戶外場域實作課程(含四祭戶外實作場域)。 2.5 類原創生命技藝內涵之人才培育自主專題探究:長期與大學或各專業領域(含在地文化工作者)之理念契合師資合作探索潛能與計畫性引路培育。 3.核心特色：創造傳統的未來，涵養 5 類人才技藝，培養未來跨科人才。 (1)敘事文學：以生命經驗為起點。 (2)圖騰設計：兼顧傳統、創新、跨界。 (3)歌謠樂器：兼顧傳統、創新、跨界。 (4)土地科學：以生命經驗與實用知識技能為起點。 (5)語言表達：母語/中文/英語之三語表達能力。 3.四祭開課前師生共同說課與議課。 4.跨科師資群：教師群+外聘師資+耆老群。 備註：回應實驗計畫精神，中學部教師群共同運作促成學生通過生活實踐能力與學科素養測驗。									

十、建置「大學選才-人才就業」願景目標之 k-12 人才培育體制：



十一、世代綿延精神：「瓦礫堆間的巴楠花~根與夢的土地故事」

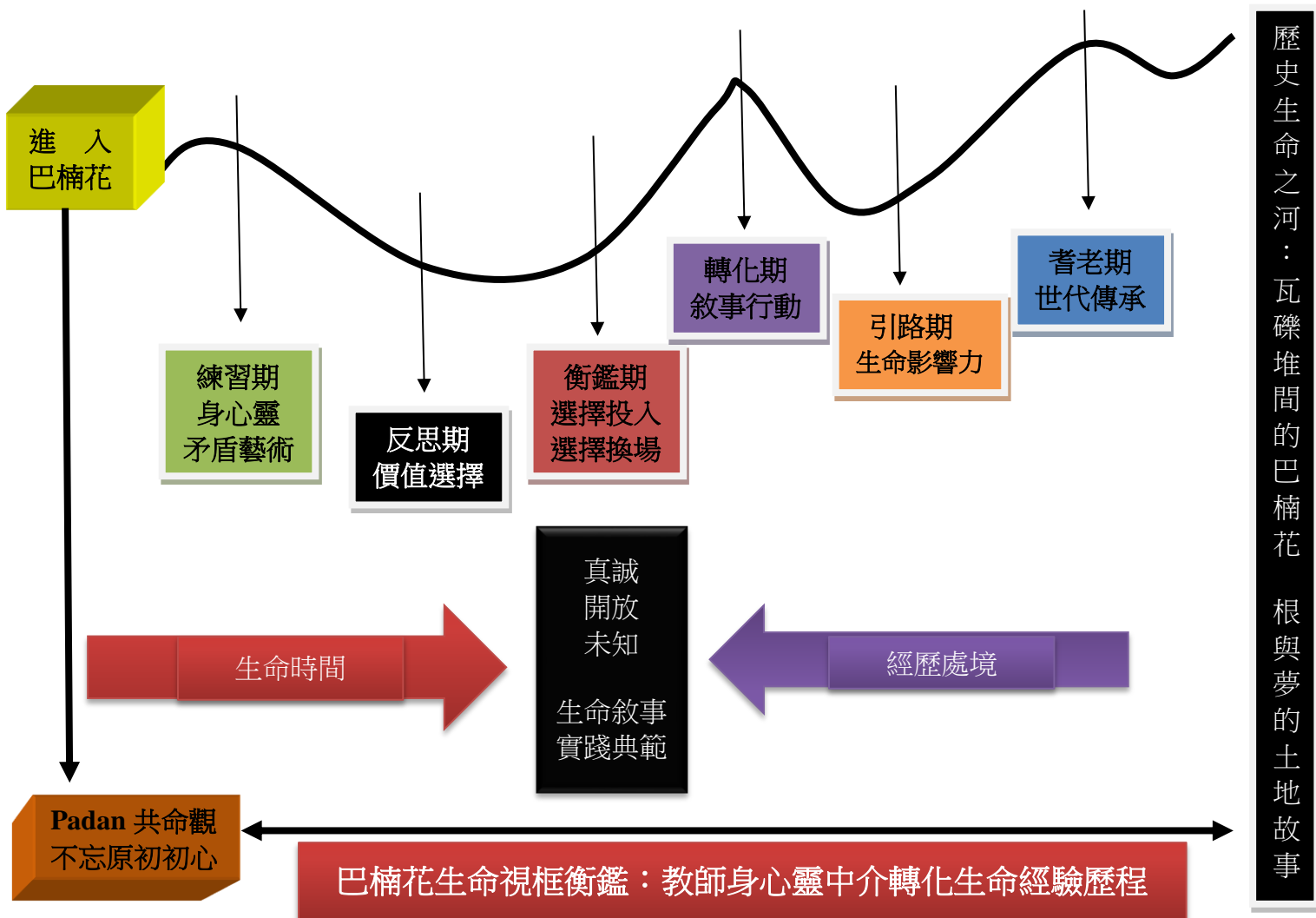
山上山下：校名精神~巴楠花(Padan)
「象徵Bunun靈精神-隱喻多族共存-代表逆境意志」



參、**教師身心靈衡鑑轉化發展歷程、四祭循環與課程實踐任務之衡鑑考核：**

「神性的根源，來自置身匱乏狀態、不確定、矛盾深淵的原初經驗恩寵時刻與終極意義領悟」

一、教師身心靈轉化衡鑑發展：以 Padan 共命觀精神為核心價值之身心靈練習與轉化成長歷程。



二、巴楠花理念生活實踐反思後之教師 8 年身心靈涵養轉化發展敘事行動循環歷程與衡鑑考核：

生命身心靈 共構轉化練習期		年	現場實踐經驗與身心靈轉化狀態
生 命 轉 化 技 藝	矛盾者	2	練習第一年經歷四祭課程實踐後具有課程原創實踐能力，並在第 7 祭趨於穩定。
	反思者	2	持續練習第三年起逐漸展現出個人特色魅力、社群領導分工及資源整合能力。
	衡鑑者	2	持續練習第五年起展現總體課程領導魅力，具有整體規劃與溝通行動的恆毅力。
	敘事者	2	持續練習第 7 年起形塑為各項領導者、管理者、各社群與對外的全方位影響力
	引路者	第 9 年後每一位教師群，成為 Padan 領導群與傳遞巴楠花理念精神與日常生活實踐。	
	耆老者	每個階段狀態的身心靈矛盾陪伴與 Padan 共命觀引路的生命技藝練習。	
實驗學校理念衡鑑		落實學校型態實驗教育法之特定教育理念精神，每年進行理念四祭價值對談與衡鑑。	

三、全校教師群四祭循環之跨階段跨領域跨科目課程實踐任務：

每祭循環實踐任務	教師群 Padan 共命觀日常生活練習敘事行動項目
一、反思思潮與議題	1.生命哲學思潮。 2.現象學領域作品。 3.Bunun 歷史文化。 4.關注原民全球議題。
二、身心靈覺察練習	1.秋祭戶外服務學習 2.冬祭戶外單車旅人 3.春祭戶外敬山學習 4.夏祭戶外族群交流
三、豐厚族語精神性	1.參與族語認證：參加與通過布農族語初級、中級、中高級、高級認證。 2.豐富文化素養：參加「布農與多族」多元文化、議題素養與多族語文化增能進修。 3.進行田野調查：進行與每祭課程有關之部落田野調查與民族誌紀錄。
四、課程原創實踐	1.從生命場出發：從真實空間立體感視域，探索文化與生活經驗，提問追問轉化歷程。 2.原創課程規劃：以四祭命名文化與生活經驗，串聯四學力 12 分科產出課程學習地圖。 3.提問追問教案：以課程地圖為本，進行「提問追問」敘事教案撰寫與教材教具研發。 4.實地環境踏查：以親身環境踏查經驗，規劃戶外探索身心生活營課程與反思發表會。
五、社群共備行動	1.全校社群共備：定期與非定期共備，動態規劃特色社群主題討論與研讀專書分享。 2.每祭觀課議課：四祭四次公開「主題-提問追問」敘事教學觀課議課分享與教學對話。 3.身心經驗開展：戶外學習場域為主軸，統整外在自主生活學習與內在身心靈韻律。 4.多元社團營隊：以教師專長與配合學生天賦潛能，參與特色社群之人才培育團隊。
六、促成獨立生活	1.自主學習筆記：運用空白學習概念，培養分科知識系統歸納與整理發表原創能力。 2.考科後設能力：以文化與生活經驗，設計考科類 Pisa 生活中思索與問題解決能力。 3.非考科類能力：透過不同空間探索經驗與知識整理，並於祭末進行動態闖關檢核。 4.參與戶外探索：秋祭~服務學習.冬祭~單車旅人.春祭~族群交流.夏祭~敬山學習。 5.自主專題探究：全校學生進行 2 次自主專題探究，培養學生獨立思考與合作學習。 6.覺察身心靈場：練習多重靜心體驗課程，探索與擴展自我轉化意識與點亮生命價值。 7.通過族語認證：小學部初級與中級/中學部中級與中高級/高中部中高級與高級。 8.5 類生命技藝：涵養圖騰設計/歌謠樂器/敘事文學/土地科學/語言表達之三語能力。
七、親子共學實踐	1.親師理念面談：新生入學與轉學生，必須經過理念面談，並參與身心靈理念營。 2.祭末親師共學：每祭末家長須參加學生親子共學與各項親師座談、家長會議。 3.家長參與教學：家長能貢獻專長並參與文化經驗分享與協助各項課程教學活動。
八、落實反思教學	1.反思學生學習：檢核四學祭祭末課程實施、生活與學習練習狀態分析與案例反思。 2.滾動修正方向：反思與分析上祭學生學習狀態，做為下一祭課程修正與發展依據。 3.掌握引路位置：教師為原創者、學生為探索者、家長為責任者、社區為共構者。 4.反思檔案評鑑：以實驗理念與學習者取向，每祭結束進行自主檢核教學反思檔案。
九、協引家長投入	1.落實文化族語：能協助製作族群傳統服，並在家傳承文化多用族語溝通提升自信。 2.培養獨立生活：培養孩子情緒表達、自主時間管理，降低 3c 產品並引導生活自理。 3.參與實驗教育：積極參與學校各項實驗教育課程與戶外主題教學之協助落實。
十、參與部落文化	1.傳統文化作息：依社區部落情境條件，參與與對話，實踐文化理念與價值實踐。 2.關注部落議題：教師能將部落議題，轉化為與學生共同設計成為部落共同經營者。 3.人才培育發展：培養在外多元就業人才與原住民族部落自治人才的價值實踐。
十一、 生命哲學心靈工坊	1.以現象學取徑：現象學基礎課程、教學轉化技藝、參與國內外見學增能轉化營課程。 2.高山 is'ang 敬山：每年 2 次以上 Bunun 與族群歷史大山教師身心靈轉化生活體驗營。 3.身心靈轉化營：規劃親子探索身心靈轉化營，促進了解自己與建立自信互有生活。
十二、 巴楠花教師群理念 敘事實踐 Padanology	1.實踐三年(105-107)：進行「生活實踐-理論對談-生活實踐」生成轉化取代「理論應用」 2.實踐第四年起(108 學年)逐步產出各階段四祭命名-文化時間知識空間交錯課程教材。 3.實踐 10 年後反思形構以「生命哲學思路/現象學取徑與古老 Bunun 靈精神」的 Padanology。

肆、應甄條件與資格：

一、基本條件：

- (一)具有中華民國國籍 65 歲以下，民國 44 年 8 月 1 日以後出生(大陸地區人民來臺定居設籍未滿 10 年者，不得參加甄選，截至複試現場資格審查日止)。
- (二)未有「教育人員任用條例」第 31 條、第 33 條或「教師法」第 14 條情事者(附件 1)。

二、應甄資格：

(一)師資培育法公布施行(83 年 2 月 7 日)前：

持有國民中學或初級中學教師登記或檢定合格證書尚在有效期間，應繳驗與擬報考科別相同之合格教師證及未脫離教學工作 10 年以內證明文件(如服務證明或歷年考績通知書，不含學校聘書)，始得報考(舊制人員持有與報考國中各類科相同名稱之中等學校合格教師證亦可報考。但不含高中、高職、中等學校不同類科【名稱不完全相同】)。

(二)師資培育法公布施行(83 年 2 月 7 日)後：

84 年 11 月 16 日「高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定及教育實習辦法」實施後修畢教育學程並實習 1 年取得國中教育階段別之合格教師證書者，應繳驗擬報考科別之合格教師證(證書須在有效期間)，始得報名；另實習教師實習屆滿或取得實習教師並以代課年資折抵教育實習已申請複檢者，得檢附擬報考科別國中實習教師證及複檢相關證明文件(複檢單位開立已辦理該科複檢證明文件)切結報考。

(三)師資培育法修正(92 年 8 月 1 日)施行後：

修畢師資培育之大學規定之師資職前教育課程(含半年實習)，通過教師資格檢定，取得國中教師證書者，應繳驗擬報考科別【學習領域、主修專長】相同之合格教師證，始得報考，惟若已參加高級中等以下學校檢定考試及格，刻正申辦擬報考科別教師證書者(非加科登記者)，得以檢附該科教師資格檢定考試及格證明(如及格成績單)暨修畢該科師資職前教育證明書切結報考(僅具有高級中等學校合格教師資格者不得報考)。

(四)合格教師辦理加科登記中尚未取得國民中學擬報考類科合格教師證書者，得檢附現有之合格教師證書、報考類科師資培育機構領域專長專門科目認定證明書及專門學分表、師資培育機構開具之辦理加科登記證明書切結報考。

(五)通過原住民族委員會布農族族語認證或原住民族文化研習證明文件之一者。

伍、甄選科別、錄取名額、甄選方式：

一、甄選科別與錄取名額：

編號	科別	甄選對象	錄取名額	備取名額	說明
A01	英語	非限定族群別	1	4	108 年 (重缺)
A02	理化	非限定族群別	1	4	
A03	體育	非限定族群別	1	4	
A04	音樂	非限定族群別	1	4	

A05	數 學	非限定族群別	1	4	109 年 (新缺)
說 明	<p>1.複試總成績須達 80 分標準，列備取名額若干名。</p> <p>2.以上備取名額，以補足本次公告錄取名額為限；備取人員得於 109 學年度聘為巴楠花師資儲備之代理、代課教師。</p> <p>3.巴楠花教師精神：實踐巴楠花理念生活、跨階段/跨領域/跨科目教師、豐富人文內涵藝術/音樂/文學能力、具有跨階段(國中/國小)教師證書尤佳。</p> <p>4.社群運作與授課方式：跨階段中小學社群運作與跨階段中小學相互流動授課(幼兒園-小學部 -中學部)。</p> <p>5.建議研讀與巴楠花理念生活契合之國內外思潮與作品、法令與議題：</p> <p>(1)國外歐陸哲學與東亞思潮：生命哲學/現象學取徑相關領域。</p> <p>(2)學術相關領域：存有現象學/文化人類學/文化心理學/文化社會學/文化科學/身體現象學/他者倫理學/文化生態學/語言學/宗教/藝術/音樂/文學等。</p> <p>(3)台灣根源性思潮作品：存有學取向的詮釋現象心理學/現象學 14 講/生死學 14 講/現象學作為實踐哲學/生命轉化的技藝學/實踐心理學/人文臨床與倫理療癒。</p> <p>(4)布農族文化基礎作品：成為 Bunun：布農族的童年及養育、布農族郡大社部落歷史等。</p> <p>(5)布農族暨原住民族文學相關作品。</p> <p>(6)國內外原住民族議題、原住民族基本法、原住民族教育法。</p>				

二、甄選方式：

(一)初試：體能檢測+筆試(含申論與實作設計)	(二)複試：實作試教與口試.實作技藝。
<p>1.體能檢測：長跑 5 公里(10%)。</p> <p>2.筆試：申論題(40%)+跨科設計(含學科概念)(50%)。</p> <p>3.初試總成績=體能檢測原始成績*10%+申論題原始成績*40%+跨科設計(含學科概念)原始成績*(50%)+原住民族布農族語語言能力認證加分。</p> <p>4.初試錄取進入複試名額，以錄取員額乘 5 倍名額進入複試，並各科別初試總成績須達 75 分。</p>	<p>1.課堂小組共學試教：跨科設計說課、引導小組共學(50%)。</p> <p>2.口試與教學法提問：口試與教學法提問(50%)。</p> <p>3.複試總成績=課堂小組共學試教原始成績*(50%)+口試與教學法提問原始成績(50%)+原住民族布農族語語言能力認證加分。</p> <p>4.複試總成績未達 80 分者或當場評審委員建議不予錄取，經在場評審委員 2/3 決議同意之，則不予錄取。</p>

陸、**簡章公告**：

一、公告時間：109年4月9日（星期四）。

二、公告網站：

（一）本校網站：(網址：<http://www.mzu.ks.edu.tw/>)。

（二）全國高級中等以下學校教師選聘網（<http://tsn.moe.edu.tw/>）

（三）高雄市政府教育局網站（<http://www.kh.edu.tw/>）

三、自行下載資料：

（一）簡章報名相關表件（資格審查相關證件封面(含內容證件)、切結書等）。

（二）一律使用A4白色普通影印紙列印。

四、有關本次教師甄試之相關訊息，一切以本校校網站公告為準，不再另行通知，請應考生隨時注意最新消息。

柒、**報名方式、時間、地點、費用及文件審查**：

一、報名方式：

（一）現場報名：一律採現場應考生報名或委託報名(委託報名應附委託書)，不受理通訊報名。

（二）報名時間：109年5月13日（星期三）至109年5月16日(星期六)

每日上午9時至下午4時止，進行現場及委託報名必須於上述規定時間內完成報名程序及文件審查(含補件時間)，逾時不再受理。

（三）報名地點：高雄市杉林區大愛里和氣街15號(巴楠花部落國民中小學教甄報名處)。

（四）報名費用：新台幣1500元整，完成報名程序及文件審查，不得以任何理由退費。

（五）身心障礙應考生特殊考場申請：

1、應考生倘因生理因素請求應考特殊需求服務者，請於109年5月16日(星期六)下午4時前填具「初試應考特殊需求服務申請表」(附件2)及相關證明文件傳真至本校總務處（傳真號碼：07-6776351），並以電話確認（電話：07-6776031#210），申請之應考生須視個別情形審核通過後，並接獲學校回復確認收件，始完成申請手續。

2、身心障礙應考生得視其需要提出特殊需求服務申請，但實際提供服務方式須視個別情形審核通過後提供。

（六）簡章諮詢電話：07-6776031 轉 310 教務處 王主任。

二、文件審查：

（一）資格審查：

1、審查地點：本校教甄報名處。

2、繳驗證件：請攜帶各項證件正本、影本。正本繳驗後發還(證件正本不齊或未持證件正本，僅持證件影本者概不受理現場審查)，影本乙份請應考人以「高雄市立

巴楠花部落國民中小學109學年度Bnun：多族-國中部教師甄選人才培育資格審查相關證件封面(附件3)」為第一頁，並依下列序號應檢附之文件依序裝訂成冊留本校備查。(相關表件一律使用A4白色普通影印紙列印)。

- (1)實驗學校承諾切結書(附件 5)。
- (2)原住民族委員會核定布農族族語認證或具有參與原住民族文化研習證明。
- (3)2 吋證件照。(甄選證所需)
- (4)報名表(附件 7)。(請應考生先行列印後填寫，並貼妥照片。)
- (5)身分證明文件正反面影本黏貼單(附件 4) (請攜帶有相片之身分證、健保卡、駕照或護照正本至現場繳驗)。
- (6)畢業證書及教師證書或合格教師資格相關證明文件(影本)。
- (7)取得「原住民族布農族語語言能力認證」加分者之相關證明文件(影本)。
- (8)附貼 35 元郵資回郵信封。

(二) 加分條件審查：

資格身分類別	加分條件、方式	加分階段
非限定族群	1.加分條件： 不分甄選類別，取得「原住民族布農族語語言能力認證」者得依下列方式加分。 2.加分方式： (1)102年以前取得認證者（不包含102年以前「原住民學生升學優待取得文化及語言能力證明考試合格證書」），初試原始成績及複試原始成績各加3分。 (2)103年以後取得認證者： 初級認證者，初試原始成績及複試原始成績各加1分。 中級認證者，初試原始成績及複試原始成績各加2分。 高級認證者，初試原始成績及複試原始成績各加3分。 薪傳級認證者，初試原始成績及複試原始成績各加4分。 (3)以上取得不同認證資格者，僅得擇一加分。	初試、複試

捌、**甄選階段與甄選內容**：

一、甄選階段與注意事項：

項 目	第一階段-初試測驗			第二階段-複試測驗												
甄選項目	體能 檢測	申論題	跨科設計 (含學科概念)	課堂小組共學試教	口試與教學法提問											
	5 公里長跑 (10%)	申論題 (記憶題 分析題) (40%)	跨科設計 (含學科概念) (50%)	課堂小組共學試教 (引導小組共學) (50%)	口 試 (含文化讀本分享) 教學法提問 (50%)											
甄選日期	109 年 5 月 23 日(星期六)			109 年 5 月 30 日(星期六)												
甄試地點	高雄市立巴楠花部落國民中小學(如有調整地點，以校網公告為原則)															
成績計算 與 錄取人數	1.初試總成績=體能檢測原始成績*10%+ 申論題原始成績*40%+跨科設計(含學 科概念)原始成績*50%+原住民族布農 族語語言能力認證加分。 2.初試錄取進入複試名額，以錄取員額乘 5 倍名額進入複試，並各類別初試總成 績須達 75 分。 3.初試錄取進入複試名額，成績相同時， 增額錄取進入複試。 4.體能檢測分數對照表：			1.複試總成績=課堂小組共學試教原始成 績*(50%)+口試與教學法提問原始成績 (50%)+原住民族布農族語語言能力認證 加分。 2.複試總成績未達 80 分者或當場評審委 員建議不予錄取，經在場評審委員 2/3 決議同意之，則不予錄取。 3.成績相同之處理： (1) 初試成績高者。 (2) 皆相同者由甄選小組以抽籤方式決 定之。 4.依複試總成績決定錄取名單，複試完成 後將甄選結果，提請本校教師評審委員會 審查通過錄取人員，由校長聘任之，並擇 優若干名為備取人員。備取人員以補足本 次甄選正取缺額，本校並得聘為 109 學年 度人才儲備代理、代課教師。												
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>時 間</th> <th>分 數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>30 分內</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>30 分-35 分內</td> <td>90</td> </tr> <tr> <td>35 分-40 分內</td> <td>80</td> </tr> <tr> <td>40 分-50 分內</td> <td>70</td> </tr> <tr> <td>50 分後</td> <td>60</td> </tr> <tr> <td>說 明</td> <td> 1.正式路跑 10 分鐘後， 未到場者不得檢測。 2.路跑未完成與放棄者 不予計分。 </td> </tr> </tbody> </table>	時 間	分 數	30 分內	100	30 分-35 分內	90	35 分-40 分內	80	40 分-50 分內	70	50 分後	60	說 明	1.正式路跑 10 分鐘後， 未到場者不得檢測。 2.路跑未完成與放棄者 不予計分。	
時 間	分 數															
30 分內	100															
30 分-35 分內	90															
35 分-40 分內	80															
40 分-50 分內	70															
50 分後	60															
說 明	1.正式路跑 10 分鐘後， 未到場者不得檢測。 2.路跑未完成與放棄者 不予計分。															
初試複試 成績公佈	109 年 5 月 24 日(日)中午 12 時前			109 年 5 月 31 日(日)中午 12 時前												

成績複查	109年5月25日(一)上午9時至11時，親自至本校教務處申請並請攜帶甄選證及繳交複查費新台幣100元整，否則不予受理。(僅核對初試成績登載有無錯誤，不提供各委員評分或查看評分表)。	109年6月1日(一)上午9時至11時，親自至本校教務處申請並請攜帶甄選證及繳交複查費新台幣100元整，否則不予受理。(僅核對複試成績登載有無錯誤，不提供各委員評分或查看評分表)。
初試複試錄取放榜	109年5月25日(星期一)中午12時前	109年6月1日(一)中午12時前
寄發正式錄取通知單	複試甄選結果，提經本校教師評審委員會審查通過，經校長核定正式錄取名單，於109年6月1日(星期一)中午12時公告於本校網站，並個別寄發錄取通知單。	
申 訴	申訴：請呈現真實姓名及准考證號碼，以便回覆。 (一)申訴電話：07-6776031 轉 310。 (二)申訴信箱：bisazul@gmail.com。	

二、甄選內容與注意事項：

(一)初試內容：

初試筆試應考科目及配分			說 明
時間	項目	科 目	
6:40 6:50	第一節 預 備		進入體能檢測區報到 並穿著運動服檢測
6:50 7:50	第一節 體能檢測	體能檢測(一)	5 公里長跑 (兩天備案，以校網公告為依據)
8:20 8:30	第二節 預 備		進入應試考場。
8:30 10:00	第二節 筆 試	申 論 題 (二)	當場提供紙本申論考題 (記憶題與分析題)
10:30 10:40	第三節 預 備		進入應試考場。
10:40 12:10	第三節 筆 試	跨科設計(含學科概念)(三)	1.當場提供紙本考題。 2.含 10 週簡案與如何教學 (書寫格式不拘)。
注意事項	1.主辦單位現場提供空白答案卷：請考生書寫在答案卷上，應考者不得要求增加用紙。 2.申論題準備範圍： (一)記憶題：巴楠花實驗計畫理念(含簡章概要)、課程與教學理論實務。 (二)分析題：國內外原住民族教育議題取向與 108 新課綱素養取向題材。		

	<p>3.申論題評分重點：</p> <p>(1)核心概念：了解實驗精神、課程與教學理論實務術語概念。</p> <p>(2)解構框架：具有批判意識與提出具體可行策略方案之範例。</p> <p>4.跨科設計(含 10 週簡案與教學策略，不拘格式書寫)準備範圍：</p> <p>(1)設計策略：運用跨科設計並撰寫教學策略。</p> <p>◆4 學力領域 12 科目如下：</p> <p><input type="checkbox"/>文化力領域：1.小米文化四祭生活、2.Bunun 族語。</p> <p><input type="checkbox"/>邏輯力領域：3.文化讀寫、4.文化英語、5.生活數學。</p> <p><input type="checkbox"/>科學力領域：6.歷史踏查(史/地/公)、7.土地科學(生物/理化/地科)、8.專題閱讀 9.敬山生活、10.影像紀錄。</p> <p><input type="checkbox"/>美學力領域：11.圖騰藝術、12.歌謠樂器。</p> <p>以上四領域 12 科內擇 4 科進行跨科設計(含學科概念)10 週簡案與教學策略撰寫(不拘格式書寫)。</p> <p>範例：以英語科應考生為例選擇跨科四科：3.文化英語+1.小米文化四祭生活+6.歷史踏查+11.圖騰藝術。</p> <p>a.英語科:主科文化英語+跨科 3 科,進行文化命名取向之跨科設計(含學科素養概念)。</p> <p>b.理化科:主科土地科學+跨科 3 科,進行文化命名取向之跨科設計(含學科素養概念)。</p> <p>c.體育科:主科敬山生活+跨科 3 科,進行文化命名取向之跨科設計(含學科素養概念)。</p> <p>d.音樂科:主科歌謠樂器+跨科 3 科,進行文化命名取向之跨科設計(含學科素養概念)。</p> <p>e.數學科:主科生活數學+跨科 3 科,進行文化命名取向之跨科設計(含學科素養概念)。</p> <p>(2)出題範圍：提供<u>國內外原住民族議題或 108 新課綱素養議題之</u>真實情境中文本或英文本，請應考生掌握文本脈絡核心問題概念為設計策略內涵。</p> <p>5.設計重點：請依<u>應考生專業科別與設定適用學習對象</u>，進行跨科設計(含學科概念)。</p> <p>6.文化命名取向跨科設計評分重點：</p> <p>(1)跨科設計理念與架構(含學科素養概念分析)。(2)10 週簡案與教學策略。</p>
--	---

(二)複試內容：

複試應考科目及配分		說明
項目	科目	
實作 課堂小組 共學試教	<p>1.設計：製作「課程地圖」與「課堂小組共學」 演示大綱(30 分鐘)。</p> <p>2.說課：「課程地圖」與「課堂小組共學」 演示大綱(5 分鐘)。</p> <p>3.演示：進行「課堂小組共學」(10 分鐘)。</p>	應考生 當場題庫抽題
口試 教學法提問	<p>1.文化讀本提問：閱讀《成為 Bunun：布農族的童年及養育》心得。</p> <p>2.教學法提問：依應考生科別現場即興應變情境題能力。</p>	

	<p>3.口試對談：試教提問、生命經驗、文化思路態度。</p>
<p>注意事項</p>	<p>一、課堂小組共學試教(45 分鐘)：</p> <p>1.禁帶教具：禁止考生攜帶相關教具進入試教教室，僅能使用主辦單位提供的試教用具用品，如有違背規定帶入，將由現場工作人員紀錄並提供評審列入扣分依據。</p> <p>2.試場配備與提供用具：</p> <p>(1)準備教室：4 張全開白色海報、12 色麥克筆、12 色彩色筆、12 色蠟筆、2B 鉛筆、橡皮擦、提供電腦及網路，供教學資料查詢。</p> <p>(2)試教教室：4 層移動式黑板、粉筆(白色、紅色)、磁鐵條、板擦。</p> <p>3.跨科設計(含課堂小組共學)與準備範圍：</p> <p>(1)設計策略：運用跨科設計進行課堂小組共學：</p> <p>◆4 學力領域 12 科目如下：</p> <p><input type="checkbox"/>文化力領域：1.小米文化四祭生活、2.Bunun 族語。</p> <p><input type="checkbox"/>邏輯力領域：3.文化讀寫、4.文化英語、5.生活數學。</p> <p><input type="checkbox"/>科學力領域：6.歷史踏查(史/地/公)、7.土地科學(生物/理化/地科)、8.專題閱讀 9.敬山生活、10.影像紀錄。</p> <p><input type="checkbox"/>美學力領域：11.圖騰藝術、12.歌謠樂器。</p> <p>以上四領域 12 科內擇 4 科進行跨科設計，進行製作「課程地圖」與「課堂小組共學」演示大綱。</p> <p>範例：以英語科應考生為例選擇跨科四科：4.文化英語+3.小米文化四祭生活+6.歷史踏查+11.圖騰藝術。</p> <p>a.英語科：主科文化英語+跨科 3 科，進行文化命名取向之跨科設計(含小組共學撰寫)。</p> <p>b.理化科：主科土地科學+跨科 3 科，進行文化命名取向之跨科設計(含小組共學撰寫)。</p> <p>c.體育科：主科敬山生活+跨科 3 科，進行文化命名取向之跨科設計(含小組共學撰寫)。</p> <p>d.音樂科：主科歌謠樂器+跨科 3 科，進行文化命名取向之跨科設計(含小組共學撰寫)。</p> <p>e.數學科：主科生活數學+跨科 3 科，進行文化命名取向之跨科設計(含小組共學撰寫)。</p> <p>(2)出題範圍：提供<u>國內外原住民族議題或 108 新課綱素養議題之</u>真實情境中文本或英文本，請應考生掌握文本脈絡核心問題概念為設計策略內涵。</p> <p>(3)設計重點：請依<u>應考生專業科別與設定適用學習對象</u>，進行文化命名取向跨科設計與「課堂小組共學」教學演示。</p> <p>4.課堂小組共學試教流程：</p> <p>(1)報到時間：應考生於排定複試時間前 15 分鐘到各試場休息室等候唱名。</p> <p>(2)當場抽題：應考生排定準備時間前一分鐘抽籤決定文化命名教學主題。</p> <p>(3)課程設計時間(30 分鐘)：引導進入準備室課程設計 30 分鐘。應考生進入準備室即開始計時，課程設計時間結束前 2 分鐘提醒。</p> <p>(4)試教(15 分鐘)：</p> <p>a.說課 5 分鐘：進入試教試場，黑板置放「課程地圖」與「課堂小組共學」大綱</p>

海報，即進行說課，說課結束前 2 分鐘按鈴一響提示，結束時按長聲鈴二響，應立即結束說課。

b. 演示 10 分鐘：3 位學生進入試教試場座位定位後，即進行「課堂小組共學」教學演示，試教結束前 2 分鐘按鈴一響提示，結束時按長聲鈴二響，應立即結束試教。

(5) 注意事項：

a. 英語科進行全英語口試對談。

b. 各科口試，依現場即興呈現各科學習性質與專業表現。

c. 試教教學對象為國小高年級及國中學生，依倫理原則如有曾經授課學生，現場調整學生組別，落實倫理迴避原則。

5. 未依抽題主題題目進行試教者，將由現場工作人員紀錄並提供評審列入不予計分。

6. 排定複試時間終了時仍未到場者，以棄權論。

7. 評分重點：「課程地圖」說課 30 分、「課堂小組共學規則與評比獎勵方式」30 分、「活用教學技巧」40 分，滿分 100 分。

二、口試與教學法提問(15 分鐘)：

1. 試教結束後立即進行文化讀本分享、教學法提問、口試對談。

2. 待應考生就口試座位後，開始計時口試流程，13 分鐘按鈴一響提示，15 分鐘結束時按長聲鈴二響，應立即結束口試離場。

3. 口試與教學法提問重點：

(1) 評分重點：文化讀本分享 20 分、教學法提問 40 分、口試對談 40 分，滿分 100 分。

(2) 文本讀本分享：《成為 Bunun：布農族的童年及養育》瞭解對於布農族文化的熟悉程度。

(3) 教學法提問：學習理論與實務教學法技能情境提問。

(4) 口試對談：課堂小組共學教學技能提問、布農多族文化經驗、巴楠花人才培育。

玖、**報到、任用、規範**：

一、報到：錄取教師應於 109 年 6 月 3 日(星期三)，上午 11 時前親自至本校人事室報到逾期未報到視同棄權，由備取人員依序遞補，備取人員以補足本次甄選缺額為限，完成報到者依實驗計畫進行各階段實驗課程教學共備增能培訓(11 時進行共備增能說明)。

二、任用後應辦事項如下：

(一)聘任：起聘日以109年8月1日為原則，109年8月1日後取得教師證書者依實際取得教師證書日為起聘日。

(二)現職人員應於109年8月3日（星期一）前繳交原服務機關學校離職證明或立書切結「已未在他校任教」，未於上述時間辦妥應辦事項者，視同放棄並取消其錄取資格，由備取人員依序遞補，不得異議。

三、錄取分發任用後如發現有教育人員任用條例第 31 條第、33 條或教師法第 14 條第 1 項各款或其他不得擔任教育人員之情事，依有關法令規定處理。

四、錄取分發任用後，依本校「Bunun:多族-原住民族實驗學校計畫」需在本校實際任教服務滿 8 年後，始得申請市內介聘及臺閩介聘調動，不得異議。

五、甄選聘用之教師(含代理教師)，遵守本校「Bunun:多族-原住民族實驗學校計畫」專業倫理，積極參與學校實驗教育計畫推展，並列入當年度四祭祭末生命閱歷評鑑、人事考核與續聘依據。

拾、**本簡章如有疑義或其他未規範事宜，悉依有關法令規定辦理，經本校教師甄選小組會議決定，得修正之，經校長核定後並公告於校網。**

拾壹、**附則**：

一、公費合格教師履行服務義務未期滿者，報名參加甄選時，應主動切結於錄取後償還公費或取得免償還公費證明，於 109 年 8 月 17 日(星期一)前向原師資培育機構申請償還或免償還公費並取得證明，始予聘任。

二、現役軍人或尚未服兵役者參加教師甄選，依下列方式辦理：

(一)經公告錄取者，因服法定兵役，無法至學校受理報到，其錄取資格均予保留。

保留錄取資格者，自服役期滿之翌日起 20 日內向本校申請聘任。

(二)凡逾期未申請聘任或不接受聘任、介聘者，視同放棄錄取資格。

三、初試及複試如遇颱風或特殊事故時，考試日期另行公告於本校網站。

四、政風檢舉專線：(07) 7406616，或高雄郵政第 1890 號信箱。

拾貳、**注意事項**：其他事項請參閱「高雄市立巴楠花部落國民中小學109學年度Bunun：多族-國中部教師甄選人才培育注意事項」(附件7)。

壹、教育人員任用條例：

第三十一條第一項

具有下列情事之一者，不得為教育人員；其已任用者，應報請主管教育行政機關核准後，予以解聘或免職：

- 一、曾犯內亂、外患罪，經有罪判決確定或通緝有案尚未結案。
- 二、曾服公務，因貪污瀆職經有罪判決確定或通緝有案尚未結案。
- 三、曾犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定。
- 四、依法停止任用，或受休職處分尚未期滿，或因案停止職務，其原因尚未消滅。
- 五、褫奪公權尚未復權。
- 六、受監護或輔助宣告尚未撤銷。
- 七、經合格醫師證明有精神病尚未痊癒。
- 八、經學校性別平等教育委員會或依法組成之相關委員會調查確認有性侵害行為屬實。
- 九、經學校性別平等教育委員會或依法組成之相關委員會調查確認有性騷擾或性霸凌行為，且情節重大。
- 十、知悉服務學校發生疑似校園性侵害事件，未依性別平等教育法規定通報，致再度發生校園性侵害事件；或偽造、變造、湮滅或隱匿他人所犯校園性侵害事件之證據，經有關機關查證屬實。
- 十一、偽造、變造或湮滅他人所犯校園毒品危害事件之證據，經有關機關查證屬實。
- 十二、體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害。
- 十三、行為違反相關法令，經有關機關查證屬實。

備註：已逾同條第二項及第六項所訂之期間者不在此限。

第三十一條第二項

教育人員有前項第十三款規定之情事，除情節重大者及教師應依教師法第十四條規定辦理外，其餘經議決解聘或免職者，應併審酌案件情節，議決一年至四年不得聘任為教育人員，並報主管教育行政機關核定。

第三十一條第六項

本條例中華民國一百零三年一月三日修正之條文施行前，因行為不檢有損師道，經有關機關查證屬實而解聘或免職之教育人員，除屬性侵害行為；性騷擾、性霸凌行為、行為違反相關法令，且情節重大；體罰或霸凌學生造成其身心嚴重侵害者外，於解聘或免職生效日起算逾四年者，得聘任為教育人員。

第三十三條

有痼疾不能任事，或曾服公務交代未清者，不得任用為教育人員。已屆應即退休年齡者，不得任用為專任教育人員。

貳、教師法：

第十四條第一項：

- 一、受有期徒刑一年以上判決確定，未獲宣告緩刑。
- 二、曾服公務，因貪污瀆職經有罪判決確定或通緝有案尚未結案。
- 三、曾犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定。
- 四、依法停止任用，或受休職處分尚未期滿，或因案停止職務，其原因尚未消滅。
- 五、褫奪公權尚未復權。
- 六、受監護或輔助宣告，尚未撤銷。
- 七、經合格醫師證明有精神病尚未痊癒。
- 八、經學校性別平等教育委員會或依法組成之相關委員會調查確認有性侵害行為屬實。
- 九、經學校性別平等教育委員會或依法組成之相關委員會調查確認有性騷擾或性霸凌行為，且情節重大。
- 十、知悉服務學校發生疑似校園性侵害事件，未依性別平等教育法規定通報，致再度發生校園性侵害事件；或偽造、變造、湮滅或隱匿他人所犯校園性侵害事件之證據，經有關機關查證屬實。
- 十一、偽造、變造或湮滅他人所犯校園毒品危害事件之證據，經有關機關查證屬實。
- 十二、體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害。
- 十三、行為違反相關法令，經有關機關查證屬實。
- 十四、教學不力或不能勝任工作有具體事實；或違反聘約情節重大。

備註:已逾同條第二項及第六項所訂之期間者不在此限。

第十四條第二項：

教師有前項第十二款至第十四款規定情事之一者，應經教師評審委員會委員三分之二以上出席及出席委員三分之二以上之審議通過；其有第十三款規定之情事，經教師評審委員會議決解聘或不續聘者，除情節重大者外，應併審酌案件情節，議決一年至四年不得聘任為教師，並報主管教育行政機關核准。

第十四條第六項：

本法中華民國一百零二年六月二十七日修正之條文施行前，因行為不檢有損師道，經有關機關查證屬實而解聘或不續聘之教師，除屬性侵害行為；性騷擾、性霸凌行為、行為違反相關法令且情節重大；體罰或霸凌學生造成其身心嚴重侵害者外，於解聘或不續聘生效日起算逾四年者，得聘任為教師。

高雄市立巴楠花部落國民中小學 109 學年度

Bunun:多族-國中部教師甄選人才培育初試應考生特殊需求服務申請表

甄選證編號：

姓名		性別		出生日期	民國	年	月	日
通訊處				電話				
緊急聯絡人		聯絡電話		行動電話				
身心障礙手冊	手冊（或證明）字號：		障礙說明					
	障礙類別：							
	障礙等級：							
申請服務項目	<input type="checkbox"/> 提早五分鐘進入試場準備（限肢體障礙或腦性麻痺考生，對考場座位有特殊需求者） <input type="checkbox"/> 提供放大字體之答案紙、試題（限弱視考生） <input type="checkbox"/> 申請延長考試時間 10 分鐘（限上肢障礙，確實足以影響作答） <input type="checkbox"/> 申請延長考試時間 20 分鐘（限視覺障礙，確實足以影響作答） <input type="checkbox"/> 安排一樓試場或無障礙試場（限下肢障礙考生） <input type="checkbox"/> 需攜帶輔助器材應試者（應考前須先至試務中心，持醫療診斷證明及應考所需之輔助器材，經報備、檢查後方可使用） <input type="checkbox"/> 其它障礙所需之特別服務，請列舉：							
繳驗證件	<input type="checkbox"/> 身心障礙手冊或證明（正本驗畢歸還，繳交影本正反兩面） <input type="checkbox"/> 衛生署公告之身心障礙鑑定醫療機構診斷證明							
備註	以身心障礙考生報考者： （一）身分規範如下： 1.領有身心障礙手冊或身心障礙證明之視障考生。 2.領有身心障礙手冊或身心障礙證明之上肢重度障礙考生。 3.其他因功能性障礙嚴重影響閱讀、書寫能力之考生。 （※有聽覺障礙、情緒障礙等非屬本辦法服務對象之身心障礙考生，如需考場提供必要之協助者，請務必於本表上欄註記清楚、俾便安排考場。） （二）身心障礙應試人員得視其需要，申請上列一種或多種應考服務方式，但實際服務須視個別情形審核通過後提供。 （三）凡未依前列規定繳交「初試應考特殊需求服務申請表」之身心障礙應試人員，或於考試前因突發傷病再申請之應試人員，一律不予延長應考時間。							
申請人簽章								

備註：請於109年5月16日(星期六)下午4時止，傳真至本校總務處（傳真號碼：07-6776351）並以電話確認(電話:07-6776031#210)，申請之應考人需接獲學校回復確認收件後，始完成申請手續。

----- 裝 訂 線 -----

高雄市立巴楠花部落國民中小學 109 學年度

Bunun:多族-國中部教師甄選人才培育資格審查相關證件封面

甄選證編號:		報考科別:		
應考生姓名:		聯絡電話:		
項次	裝訂證件內容	應考生 自行檢核	審查人 員檢核	備註
1	實驗學校承諾切結書。(附件 5)			
2	通過原住民族布農族族語認證 或具有參與原住民族文化研習證明。			查驗正本 (擇 1)
3	2 吋證件照 1 張。(供報名現場發放甄選證時黏貼)			
4	報名表(附件 7)。請考生先自行列印後填寫，並黏貼好證件照			
5	身分證明文件正反面影本粘貼單(附件 4)			查驗正本
6	畢業證書及教師證書或合格教師資格相關證明文件 (影本)			查驗正本
7	取得「原住民族布農族語語言能力認證」加分者之相 關證明文件(影本)			查驗正本
8	附貼 35 元郵資回郵信封。			

【說明】

- 1.請應考生攜帶上列各項證件正本、影本至現場審查。
- 2.項次 1、2、4、5、6、7 審查文件正本，正本查驗後發還(正本不齊或未持正本者，僅持影本者概不受理，審查現場不提供影印服務)
- 3.請應考生以本封面為首，將上列序號應檢附之文件裝訂成冊並完成檢核，至現場審查完畢後，留存本校備查。(相關表件一律使用 A4 白色普通影印紙列印)。

應考生簽章:_____

審查人員簽章:_____

中 華 民 國 109 年 月 日

高雄市立巴楠花部落國民中小學 109 學年度
Bunun:多族-國中部教師甄選人才培育
應考生國民身分證影本粘貼單

身分證正面粘貼處	身分證背面粘貼處
----------	----------

中 華 民 國 109 年 月 日

高雄市立巴楠花部落國民中小學 109 學年度 Bunun：多族-國中部教師甄選人才培育注意事項

- 一、本次甄選分初試及複試，參加複試人員名單公布於本校網站，不另函通知。
 - (一)初試時間：109 年 5 月 23 日（星期六）上午 6 時 40 分至 12 時 10 分，分三節舉行。
 - (二)複試時間：109 年 5 月 30 日（星期六）上午 8 時 00 分起至結束。
- 二、考試地點：巴楠花部落國民中小學，如有調整試場地點，以校網公告為準則。
- 三、初試考試時間之起迄均以鐘聲為號，考試前 10 分鐘打預備鐘，應考生進場。
- 四、應考生應準時到達試場，第一節體能檢測開始 10 分鐘後不得檢測，第二節考試開始 15 分鐘後不得入場應試，第三節後逾時不得入場應試，考試開始後 40 分鐘內不得離場。
- 五、初試應考生入場後應依甄選證編號就座，並將甄選證及身分證置於桌面左上角。
- 六、初試答案紙上有應試人甄選證號碼，開始作答前，請先核對是否與甄選證號碼相符且請自備藍筆或黑筆書寫。
- 七、應考生應嚴守試場秩序，違者監試人員得令其離開試場。
- 八、應考生不得攜帶書籍文件入場。
- 九、應考生進入試場應關閉通信儀器(行動電話、呼叫器、智慧型穿戴裝置…等)，違反者扣初試該科分數 5 分。
- 十、應考生不得污損答案紙或在答案紙上作任何標記，違者視情節輕重酌予扣分。
- 十一、應考生應依按時交回試題及答案紙，並應俟監試人員收卷登記蓋章後始得出場，違反者及監試人員宣布停止作答後仍繼續作答者，扣該科成績 5 分。
- 十二、課堂小組共學試教：
 - (一) 進入準備室後，將准考證交予試場工作人員驗證蓋章，考後交還。
 - (二) 課程設計時間為 30 分鐘，前 1 分鐘由工作人員唱名進行抽試教主題情境題目與實作技藝題，抽題後請在指定座位就座並準備課程設計與實作技藝，不得離開準備室，以便通知前去試教。
 - (三) 試教未依抽題提供真實情境文本，命名文化主題進行試教者不予計分。
 - (四) 禁帶教具：禁止應試人員攜帶相關教具進入試教教室，僅能使用主辦單位提供的試教用具用品，如有違背規定帶入，違者將由現場工作人員紀錄並提供評審扣該項成績 5 分。
 - (五) 試場配備與提供用具：
 - 1、準備教室：4 張全開白色海報、12 色麥克筆、12 色彩色筆、12 色蠟筆、2B 鉛筆、橡皮擦、提供電腦及網路，供教學資料查詢。
 - 2、試教教室：4 層移動式黑板、粉筆(白色、紅色)、磁鐵條、板擦。

(六) 試教時間：不得出現應考生姓氏、姓名和准考證號碼；另個人教具、個人檔案、教學檔案、教案、個人課本及教學指引等資料不得攜帶進場亦不得發給試教委員，違者扣該項成績 5 分。

(七) 課堂小組共學試教鈴聲：

1、準備時間(30 分鐘)：引導進入準備室準備 30 分鐘。應考生進入準備室即開始計時，準備時間結束前 2 分鐘提醒。

2、試教(15 分鐘)：

(1)說課 5 分鐘：進入試教試場，黑板置放「課程地圖」與「課堂小組共學」試教大綱海報，即進行說課，說課結束前 2 分鐘按鈴一響提示，結束時按長聲鈴二響，應立即結束說課。

(2)演示 10 分鐘：3 位學生進入試教試場座位定位後，即進行「課堂小組共學」引領小組共學演示，試教結束前 2 分鐘按鈴一響提示，結束時按長聲鈴二響，應立即結束試教，違者扣該項成績 5 分。

(八)實作試教時間每人以 15 分鐘為原則，並得由本校甄選小組視參加複試人數多寡調整之。

(九)實作試教評分指標：「課程地圖」說課 30 分、「課堂小組共學規則與評比獎勵方式」30 分、「活用教學技巧」40 分，滿分 100 分。

十三、口試與教學法提問：實作試教後即進行文化讀本分享、教學法提問與口試對談。

(一)口試時間 15 分鐘，工作人員於應試人員就位朗聲宣告「計時開始」，即繼續進行文化讀本分享、教學法提問、口試對談；於時間 13 分鐘時，由工作人員按鈴一次；15 分鐘時按鈴兩次、並結束口試與教學法提問。

(二)口試與教學法提問時個人檔案及任何資料均不得攜帶進場，違者扣該項成績 5 分。

(三)應試流程：文化讀本分享、教學法提問、口試對談。

(四)評分指標：文化讀本分享 20 分、教學法提問 40 分、口試對談 40 分，滿分 100 分。

(五)口試與教學法提問時間每人以 15 分鐘為原則，並得由本校甄選小組視參加複試人數多寡調整之。

高雄市立巴楠花部落國民中小學109學年度Bunun：多族-國中部教師甄選人才培育報名表

■甄選證編號：_____ (由本校填寫)

■報名科別：請應考生自行勾選

- A01：英語(非限定族群別)。 A02：理化(非限定族群別)。 A03：體育(非限定族群別)。
A04：音樂(非限定族群別)。 A05：數學(非限定族群別)。

姓名			性別		2吋照片黏貼處
出生日期		身分證統一編號			
通訊處					
電話	公：	宅：	行動：		
緊急聯絡人		電話：	關係：		
學歷	最高學歷	<input type="checkbox"/> 專科 <input type="checkbox"/> 學士 <input type="checkbox"/> 碩士 <input type="checkbox"/> 博士			
	畢業學校名稱	系所	畢業年月及證書字號		
經歷	服務機關學校名稱	職稱	起迄日期		
合格教師證書	師資培育課程修畢學校 (有二校以上者擇其一填寫學校名即可)		學校		
	登記類別	登記年月	登記證字號		

【加分條件】

通過原住民族布農族語語言能力認證者：

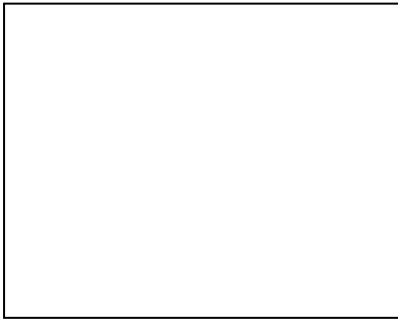
102年以前通過認證、103年以後通過初級、中級、高級、薪傳級認證（擇一採計）。

審核證件	審核者蓋章	考場記事
<input type="checkbox"/> 正本、影本相符合，經審查符合規定。 <input type="checkbox"/> 部分正本、影本未符合，惟經審查仍得報考。 <input type="checkbox"/> 正本、影本未符合規定，經審查不得報考。 <input type="checkbox"/> 尚有疑義，提甄選小組審查。		

完成報名及資格審查後，由本校發給甄選證並核章。請勿自行列印

高雄市立巴楠花部落國民中小學 109 學年度
Bunun：多族-國中部教師甄選人才培育

甄選證



姓 名：

甄選科別：

- A01：英語 (非限定族群別)。
- A02：理化 (非限定族群別)。
- A03：體育 (非限定族群別)。
- A04：音樂 (非限定族群別)。
- A05：數學 (非限定族群別)。

甄選證號：

甄選時間表			
日期	時間	項目	監考人簽章
初 試 (筆 試)			
5 月 23 日 (六)	6:40 6:50	第一節 預備	/
	6:50 7:50	第一節 體能 檢測	
	08:20 08:30	第二節 預備	/
	08:30 10:00	第二節 筆試	
	10:30 10:40	第三節 預備	/
	10:40 12:10	第三節 筆試	
複試(實作、口試)			
5 月 30 日 (六)	08 : 00	預備	/
	08 : 30 起	課堂 小組 共學 試教	
		口試 教學法 提問	