

高雄市木柵國民小學校訂課程

「翻轉閱讀」教學計畫

一、教學設計理念說明

- (一)圖書利用教育，希冀孩子愛上閱讀並妥善運用圖書館資源。
- (二)結合校本課程—「滿漢全席食教育」的主軸，進行閱讀跨域課程設計，認識食物一生的循環，進而了解健康飲食的重要性。
- (三)透過閱讀活動來陪伴孩子探索自己並開展視野，幫助孩子認識與管理情緒，學會欣賞與尊重差異，讓孩子更有自信成長。

二、教學活動設計

統整領域	國語、生活	設計者	張家華
實施年級	一年級	總節數	20 節
單元名稱	悅讀從食招來		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。		國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	
核心素養呼應說明			
學生經由繪本圖書的導讀，接觸正確的飲食知能，思考並選擇健康營養的食物，培養良好生活習慣，符應了「E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能」的素養。			
學習重點	學習表現	學習內容	
	【國語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 【生活】 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	【國語文】 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 【生活】 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。	

概念架構	導引問題
<p>節次一：圖書館女超人 → 圖書館利用教育，認識書籍封面、封底、書背和內頁，並愛上閱讀。</p> <p>節次二~八：菜園裡的美味大餐、我絕對絕對不吃番茄、愛吹風的洋蔥、菜園裡的小世界、神奇的便便工廠 → 藉由營養蔬果的認識和其如何與自身連結等相關知識之繪本，建立學童均衡飲食、珍惜食物的觀念，感受生活和土地的連結，對大自然心存感謝。</p> <p>節次九~十一：誰是第一名 → 懂得欣賞和尊重差異。</p> <p>節次十二~十三：菲力的 17 種情緒 → 讓孩子認識自己的情緒，進而學習控制情緒，跟自己的情緒相處。</p> <p>節次十四~十五：快一點慢一點 → 練習尋找自己的生活步調，做好時間管理。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 書是由哪些部份組成的呢? 2. 為什麼挑食的行為是不好的呢? 3. 蔬菜、水果都是從哪裡來的呀? 4. 「菜園裡的小世界」有哪些成員? 5. 如何善待給予我們成長養份的大地? 6. 你和他人有什麼不一樣的地方呢? 7. 該怎麼面對自己或他人不同的情緒?

學習目標								
<ol style="list-style-type: none"> 1. 大量識字，掌握字詞的基本意義，培養閱讀的習慣。 2. 從繪本故事中建立學童能養成多攝取蔬果不挑食的好習慣、友善對待環境周遭人事物的觀念。 								
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="108 1417 225 1503">議題融入</td> <td data-bbox="225 1417 336 1671"> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="225 1417 336 1503">實質內涵</td> <td data-bbox="336 1417 1503 1503">融入生活、食育教育，教導孩子認識自己，並成為更好的自己，培養珍惜食物的感恩態度。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="225 1503 336 1671">所融入之學習重點</td> <td data-bbox="336 1503 1503 1671"> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從繪本故事中認識自己，並學習成為更好的自己。 2. 藉由生動有趣的繪本故事，讓淺顯易懂的正確飲食觀念深入心中。 3. 透過實作活動，體會食物得來不易，了解「珍惜資源」與「減少浪費」的重要性。 </td> </tr> </table> </td> </tr> </table>	議題融入	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="225 1417 336 1503">實質內涵</td> <td data-bbox="336 1417 1503 1503">融入生活、食育教育，教導孩子認識自己，並成為更好的自己，培養珍惜食物的感恩態度。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="225 1503 336 1671">所融入之學習重點</td> <td data-bbox="336 1503 1503 1671"> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從繪本故事中認識自己，並學習成為更好的自己。 2. 藉由生動有趣的繪本故事，讓淺顯易懂的正確飲食觀念深入心中。 3. 透過實作活動，體會食物得來不易，了解「珍惜資源」與「減少浪費」的重要性。 </td> </tr> </table>	實質內涵	融入生活、食育教育，教導孩子認識自己，並成為更好的自己，培養珍惜食物的感恩態度。	所融入之學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從繪本故事中認識自己，並學習成為更好的自己。 2. 藉由生動有趣的繪本故事，讓淺顯易懂的正確飲食觀念深入心中。 3. 透過實作活動，體會食物得來不易，了解「珍惜資源」與「減少浪費」的重要性。 		
議題融入	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="225 1417 336 1503">實質內涵</td> <td data-bbox="336 1417 1503 1503">融入生活、食育教育，教導孩子認識自己，並成為更好的自己，培養珍惜食物的感恩態度。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="225 1503 336 1671">所融入之學習重點</td> <td data-bbox="336 1503 1503 1671"> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從繪本故事中認識自己，並學習成為更好的自己。 2. 藉由生動有趣的繪本故事，讓淺顯易懂的正確飲食觀念深入心中。 3. 透過實作活動，體會食物得來不易，了解「珍惜資源」與「減少浪費」的重要性。 </td> </tr> </table>	實質內涵	融入生活、食育教育，教導孩子認識自己，並成為更好的自己，培養珍惜食物的感恩態度。	所融入之學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從繪本故事中認識自己，並學習成為更好的自己。 2. 藉由生動有趣的繪本故事，讓淺顯易懂的正確飲食觀念深入心中。 3. 透過實作活動，體會食物得來不易，了解「珍惜資源」與「減少浪費」的重要性。 			
實質內涵	融入生活、食育教育，教導孩子認識自己，並成為更好的自己，培養珍惜食物的感恩態度。							
所融入之學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從繪本故事中認識自己，並學習成為更好的自己。 2. 藉由生動有趣的繪本故事，讓淺顯易懂的正確飲食觀念深入心中。 3. 透過實作活動，體會食物得來不易，了解「珍惜資源」與「減少浪費」的重要性。 							
與其他領域/科目的連結		<ol style="list-style-type: none"> 1. 語文—增進語詞認讀及閱讀能力。 2. 生活—培養正確生活態度，並學習與他人合作，共同解決問題。 						
教材來源		繪本： 圖書館女超人、菜園裡的美味大餐、我絕對絕對不吃番茄、愛吹風的洋蔥、菜園裡的小世界、神奇的便便工廠、誰是第一名、菲力的 17 種情緒、快一點慢一點						
教學資源(教師)		電腦、教學影片、繪本、學習單、實物(蔬果)、食物圖卡、字卡、玩偶或自製人物表情圖卡、冰棒棍、食物體內旅程器官字卡、小卡、法式洋蔥湯食譜(注音版)、洋蔥、蜜餞番茄、玉米濃湯製作材料						
教學資源(學生)		鉛筆、彩虹筆、彩色筆						

三、評量基規準

	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
表現描述	能專注且積極地參與課程討論，並獨立完成課堂作品或學習單。	能積極地參與課堂課程討論，並在教師引導下完成作品或學習單。	能在引導下參與課程討論，並在教師引導下大略完成課堂作品或學習單。	能在教師提醒下參與課程討論，並在教師協助下大略完成課堂作品或學習單。	未達D級
分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
<p>★一、認識書籍，愛上閱讀</p> <p>(一)引起動機：</p> <p>1. 教師播放「節奏派對，我的身體兒歌」，進行帶動唱 https://www.youtube.com/watch?v=bkMNUkneeOc</p> <p>(二)發展活動：</p> <p>1. 認識封面、封底、書背和內頁</p> <p>(1.)教師說明：身體的每個部位都有名稱，書本也是。</p> <p>(2.)教師展示有趣童書「圖書館女超人」。</p> <p>(3.)教師指著童書的封面說明：這裡有漂亮的圖案，印有大大的書名，以及作者、繪圖者和翻譯者。</p> <p>(4.)教師指著童書的封底說明：這裡有這本書的內容簡介或推薦詞，還有 ISBN 條碼(國際標準書號)、價錢。</p> <p>(5.)教師指著童書的書背說明：這裡是封面和封底連接的地方，通常印有書名、作者、繪圖者和出版者；學會看書背，可以方便取書。</p> <p>(6.)教師指著童書的內頁，說明：這是書的主體部分，體積最大，份量最多，有字有圖，有動人心弦的故事，有豐富的知識學問，少了內頁，就不算是一本書了。</p> <p>(7.)教師總結：封面、封底、書背三者為書的外表，就像人的外表一樣，是這本書給人的第一印象，具有保護圖書及美化書本的功用；而內頁是圖書的精華所在。</p> <p>二、繪本導讀—「圖書館女超人」</p>	<p>10'</p> <p>25'</p>	<p>教學影片</p> <p>繪本圖書</p>	<p>態度評量</p>

<p>製作 PPT(適時加音效)，學生看著繪本中的圖，老師念故事，重要或精彩的部分留給孩子自己朗讀。</p> <p>(三)綜合活動：</p> <p>總結故事重點(心智圖)</p> <p>主角— 小莉—平常最喜歡做的事情是？</p> <p>背景— 1. 為什麼她像女超人一樣有力？ 2. 她長大後成為一名？</p> <p>情節— 發生什麼事？ — 1. 寶庫鎮的居民喜歡圖書館嗎？ 2. 為什麼後來居民又喜歡去圖書館呢？ — 遇到的問題？ — 後來鎮上來了一群什麼樣的人？ 發生了什麼事情呢？ — 解決的方法？(有趣的地方) — — 結果？—</p> <p style="text-align: center;">~第 1.2 節課結束~</p>	<p>25'</p>	<p>PPT 多媒體</p> <p>心智圖 表</p>	<p>口語評量</p> <p>口語評量</p>
<p>★二、繪本導讀—「菜園裡的美味大餐—春、夏」</p> <p>(一)引起動機：</p> <p>你們知道春夏時節有哪些蔬菜或水果呢？</p> <p>(二)發展活動：</p> <p>1. 老師講述繪本「菜園裡的美味大餐」，學生看著繪本中的圖，猜猜這片菜園種的是什麼蔬果？他們是什麼樣子？長在哪裡？怎麼生長？跟著小動物們到菜園走走，再品嚐這些蔬菜做成的美味大餐。</p> <p>2. 用繪本裡所教的方式，依照步驟自製玉米濃湯；或是用氣炸鍋烤玉米、爆米花。(講述繪本至玉米的部分就可以先開始製作)</p> <p>3. 等待的時間依照第 1 個步驟繼續說完繪本剩下的部分。</p> <p>(三)綜合活動：</p> <p>1. 美味蔬果記憶大考驗：</p> <p>(1.)準備每種蔬果的實物圖片，以及相對應的字卡(學認字)</p> <p>(2.)Q：菜園圖 這個菜園裡的美味大餐，是什麼呢？ A：學生指出真實番茄圖片，以及番茄即可獲勝。</p> <p>(3.)以此類推…完成任務才能到下一個階段。</p> <p>2. 開動了！品嚐菜園裡的美味大餐！</p> <p style="text-align: center;">~第 3.4 節課結束~</p>	<p>10'</p> <p>30'</p> <p>20'</p> <p>20'</p>	<p>繪本圖書</p> <p>氣炸鍋 玉米</p> <p>蔬果圖 卡 蔬果字 卡</p>	<p>實作評量</p> <p>實作評量</p> <p>實作評量</p>
<p>★三、繪本導讀—「我絕對絕對不吃番茄」(戰勝挑食)</p> <p>(一)引起動機：</p>			

<p>詢問孩子有沒有不喜歡的食物？請舉例。</p>	10'		口語評量
<p>(二)發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師講述故事「我絕對絕對不吃番茄」，重要或精彩的部分留給孩子自己認字朗讀。 2. 用剛剛孩子分享自己不愛吃的食物為例，請大家幫忙想想看，運用怎麼樣的魔力能夠轉化、改變挑食的壞習慣？ <p>提示孩子：</p> <p>繪本中胡蘿蔔想像成什麼？橘樹枝、 番茄想像成什麼？噴水月亮、 豌豆想像成什麼？綠雨滴、 炸魚塊想像成什麼？海洋零食、 馬鈴薯泥想像成什麼？一團白雲。</p>	30'	繪本圖書	
<p>(三)綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 食物記憶大考驗-翻牌配對遊戲 <ol style="list-style-type: none"> (1.)準備 食物圖片 及 字卡 (2.)翻到 高麗菜圖片 就要找 高麗菜字卡 即得分，得分多寡即為「蜜餞番茄」數量。 2. 悅讀後甜點：品嚐酸V又甜滋滋的「蜜餞番茄」，必能愛上番茄！ 	30'	食物圖卡 食物字卡	實作評量
<p>~第 5.6 節課結束~</p>	10'	蜜餞番茄	
<p>★四、繪本導讀—「愛吹風的洋蔥」</p>			
<p>(一)引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 大家喜歡吹風嗎？喜歡。那你們跟洋蔥一樣，它也好喜歡吹風。 2. 你們說說看洋蔥有什麼特色？口感如何？味道如何？… 3. 你們有吃過哪些加了洋蔥的料理？ 洋蔥炒蛋、洋蔥番茄蔬菜湯、洋蔥番茄沙拉、法式洋蔥湯、味噌豬肉佐焦糖洋蔥燉飯…。 4. 看似平凡無奇的洋蔥，有著什麼樣的身世之謎？我們一起來認識美味又營養的洋蔥吧！ 	5'	繪本圖書	口語評量
<p>(二)發展活動：好好吃故事書</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 製作 PPT(適時加音效或配樂)，老師講述故事「愛吹風的洋蔥」，學生看著繪本中的圖，重要或精彩的部分留給孩子自己朗讀。 2. 一邊說故事時，可適時加入動作： <ol style="list-style-type: none"> (1.)說到強勁的風、落山風，請學生做出動作(可以一起想動作，也可以老師先示範學生再邊聽故事邊做動作。) 	30'	PPT 多媒體	表演評量

<p>(2.)說到”被吹得東倒西歪”，請學生做出動作。</p> <p>3. 提出問題並討論(提取訊息)</p> <p>(1.)洋蔥民族已經有五千年的歷史，來到台灣之後的一開始水土不服，後來終於找到最喜歡也最適合的地方是哪裡？那裡的氣候有什麼特色？</p> <p>(2.)洋蔥在生長階段要經歷什麼樣的考驗呢？當洋蔥還只是一顆種子的時候，農夫叔叔要如何照顧它呢？</p> <p>(3.)為什麼每隔一陣子，農夫阿姨就要到田裡拔雜草呢？</p> <p>(4.)等洋蔥長大，葉子越來越多，開始長出球莖時，什麼蟲會吸葉子上的汁液，讓葉子枯萎，球莖發育不良？</p> <p>(5.)到了春天，恆春的落山風越吹越厲害時，洋蔥為了活下來，它會用盡全身力量將營養跟甜味儲存到哪裡？</p> <p>(三)綜合活動：</p> <p>1. 教師總結故事重點： 洋蔥在生長階段要歷經的考驗有與雜草的競爭、強風的侵襲、蔥薊馬的攻擊，農夫叔叔阿姨細心培育下，終於長成甘甜芬芳的大洋蔥了。 在人們的餐桌上，恆春的洋蔥也成為獨一無二的美味佳餚。</p> <p>2. 閱讀食譜：法式洋蔥湯 首先閱讀「準備材料」部分，並適當分配下週攜帶的材料 ~第7節課結束~</p>	5'	食譜	口語評量 實作評量
<p>(一)引起動機：</p> <p>1. 老師示範切洋蔥，將洋蔥切成細絲，學生在旁觀看會不自覺想流眼淚時，再提問。</p> <p>2. 你們知道為什麼切開洋蔥時會流眼淚嗎？ 原來是因為當刀子劃開洋蔥，細胞就被破壞了，藏在裡頭的「催淚物質—硫化物」跑出來，揮發到空氣裡，會刺激人類的眼睛黏膜，眼淚就會不由自主流出來了。</p> <p>(二)發展活動：</p> <p>1. 閱讀食譜：法式洋蔥湯—由米其林一星餐廳主廚設計 閱讀「作法」部分</p> <p>2. 進行美味佳餚製作，等待時間進行影片欣賞，視情況而定。 ☆影片欣賞： 【美味誕生記—落山風撞洋蔥】(下課花路米) https://www.youtube.com/watch?v=WBK37g9z954</p> <p>(三)綜合活動： 品嚐自己親手製作的美味佳餚。</p>	5'	洋蔥 食譜 法式洋蔥湯製作材料 多媒體教學影片	態度評量 實作評量

~第8節課結束~

5'

★五、繪本導讀—「菜園裡的小世界」(知識繪本,生態)

(一)引起動機：

1. 你們知道蔬菜、水果都是從哪裡來的呀？
2. 那你有曾經種過什麼蔬菜或是水果嗎？
2. 猜猜看，想想看，「菜園裡的小世界」到底有哪些成員？

5'

(二)發展活動：

1. 老師講述故事「菜園裡的小世界」，學生看著繪本中的圖文，簡單的字、重要部分或精彩段落留給孩子自己認讀，適時補充繪本最後附上的更進一步認識”菜園中的動物”

30'

繪本圖書

2. 提出問題並討論(提取訊息)

(1.)繪本中奶奶說泥土裡是蚯蚓和昆蟲的世界，牠們在忙些什麼事情？

A.忙著挖洞、築巢、翻攪土壤

(2.)泥土裡，誰負責咬爛葉子，幫忙把重要的養分加進土壤裡，而且你輕輕一戳，牠們就會把自己捲成一顆圓呼呼胖嘟嘟的球？

A.鼠婦

(3.)有一種可怕的菜園害蟲，經常在番茄的葉子上產卵，幼蟲孵出來就會吃掉葉子，等幼蟲長大就會挖洞進入土裡化蛹，等翅膀長出來破蛹而出，交配之後又會繼續產卵，開始新一輪的生命循環，幼蟲孵出來繼續吃葉子…請問是什麼蟲？

A.番茄天蛾

(4.)誰是菜園裡的英雄？牠們會挖地道，把空氣帶進土壤裡，讓水更容易排出去，水太多容易長黴菌。

A.蚯蚓

(5.)誰踩著高蹺走過小小河流？牠們會吃腐爛的植物，也會吃掉令人討厭的菜園害蟲。

A.長腳蜘蛛

(6.)誰在菜園中會幫忙追捕蚊子？而且也會幫忙吃掉蚜蟲、甲蟲、蚱蜢，是菜園受歡迎的客人。

A.螳螂

(三)綜合活動：

菜園裡的小世界大解密

能將本書中出現的動物繪圖卡與名稱字卡作配對即得分。

5'

動物圖卡
名稱字卡

實作評量

~第9節課結束~

(一)引起動機：

<p>1. 師生一起簡述上一節課繪本故事—「菜園裡的小世界」</p> <p>(二)發展活動：</p> <p>1. 提出問題並討論(深層討論)</p> <p>(1)動物園丁到底是誰？牠們都在做些什麼？</p> <p>A.有些小小園丁會幫忙減少害蟲，要是沒有牠們的話，我們都還來不及吃到青花菜和番茄，那些害蟲就已經吃光了，有些園丁則是幫忙挖地道，這樣可以把空氣帶進土壤裡，讓水更容易排出，有些園丁在四季豆旁邊「上廁所」就可以幫忙把重要的養分加進土壤裡…。</p> <p>(2)我們一起來分類：</p> <p>哪些是菜園植物的好幫手？</p> <p>A.雞、鼠婦、蜜蜂、蚯蚓、長腳蜘蛛、旅鶉、蝙蝠、螞蟻</p> <p>哪些是菜園植物的敵人呢？</p> <p>A.番茄天蛾、六月蟲(金龜子)、切根蟲、蚱蜢</p> <p>2. 喜閱網闖關</p> <p>(1)資訊課程連結：指導學生進行線上闖關活動。</p> <p>(2)線上題目問答，從題目再次了解故事內容。</p> <p>(三)綜合活動：我是專業小農夫</p> <p>健康的有機菜園並不是沒有蟲的菜園，而是充滿了很多很多的生物，大家都和人類園丁一起合作，培育出健康的植物。讓我們一起來化解蟲蟲危機…</p> <p>看圖辨認哪些是害蟲，哪些是菜園的小小園丁？</p> <p style="text-align: center;">~第 10.11 節課結束~</p>	<p>10'</p> <p>30'</p> <p>30'</p> <p>10'</p>	<p>繪本圖書</p> <p>動物圖卡</p> <p>電腦</p> <p>動物圖卡</p>	<p>態度評量</p> <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>實作評量</p>
<p>★六、繪本導讀—「神奇的便便工廠」</p> <p>(一)引起動機：</p> <p>1. 今天大家都便便了嗎？每天都要便便才會健康唷！</p> <p>2. 播放「屁屁歌」。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=zdAt6Wc5KEs</p> <p>3. 你們知道便便是怎麼來的嗎？ A：每天吃下去的食物…</p> <p>4. 那食物是怎麼在我們身體內旅行的？</p> <p>我們和金妮、比尼一起搭乘湯匙宇宙船到身體星球去看看這神奇的魔法吧！</p> <p>(二)發展活動：</p> <p>1. 老師製作音樂繪本 PPT，一邊講述故事「神奇的便便工廠」，同時搭配以下的音樂跟著食物一起進入身體內舞動，學生看著繪本中的圖文，簡單的字、重要部分或精彩段落留給孩子自己認讀。</p> <p>(1) P.1~6：餐桌上的食物都在呼喊著：我很好吃！快來吃我！</p>	<p>10'</p> <p>60'</p>	<p>多媒體教學影片</p> <p>PPT 繪本圖書 多媒體</p>	<p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>口語評量</p> <p>表演評量</p>

<p>https://www.youtube.com/watch?v=HpnUfxWC3ok&feature=youtu.be</p> <p>(2) p.7~8：歡迎光臨，身體星球，這是體內王國的入口站口腔</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=GU9iC9zW1M4&feature=youtu.be</p> <p>(3) p.9~10：歡迎進入喉嚨隧道…</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=RikXl2NcKIA&feature=youtu.be</p> <p>(4) p.11~12：胃站到了！請隨著節奏快樂的跳舞吧！…</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=e_m_9PrshCw&feature=youtu.be</p> <p>(5) p.13~14：小腸站到了！跟著蠕動不斷的跳舞，食物會在這裡變成不同的營養素…</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=qR_NNV2Wwh0&feature=youtu.be</p> <p>(6) p.15~16：媽媽~阿~肚子痛痛~哇!!!哇!!!....</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=FSsTvN_19m8&feature=youtu.be</p> <p>(7) p.17~18：溫柔的手手揉一揉~肚子暖暖不痛痛~…</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=XvOUwpayueY&feature=youtu.be</p> <p>(8) p.19~26：咕嚕~咕嚕~小腸蠕動又恢復了…</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=qR_NNV2Wwh0&feature=youtu.be</p> <p>(9) p.27~32：食物殘渣來到大腸站…</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=RIXCexeWLG8&feature=youtu.be</p> <p>(10) p.33~34：噗哧噗哧~嗯~嗯~肛門被打開了 學生跟著下方「便便體操」影片一起做運動。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=QpB8iyS8g64&t=21s</p> <p>(11) p.35~最後：呼嚕~和食物一起旅行的金妮和比尼睡著了…</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Ah3ARBvjgpk&list=PL6rcH5B64dUc_bvYBOTmM8msQM8oNBQkj-</p> <p>2. 老師提出問題並引導討論回答(提取訊息)</p> <p>(1)身體星球的第一站是什麼？ A.口腔</p> <p>(2)接著食物進入喉嚨隧道後，鼻子和肺之間的氣管就會暫時關閉，食物就能安全的沿著食道到達哪一站呢？ A.胃</p> <p>(3)到了哪裡後，除了腸液還會加入膽汁和胰液，食物會在這裡變成不同的營養素？ A.小腸</p> <p>(4)在小腸站無法變成營養素的食物殘渣到哪裡去了呢？A.大腸</p> <p>(三)綜合活動：</p> <p>我們一起隨著音樂來一次食物的體內大旅行吧~</p> <p>教師播放音樂，引導總結故事重點，學生將每一站的字卡依照順序排好：</p> <p>口腔站→喉嚨隧道→胃→小腸→大腸→肛門</p> <p>~第 12.13 節課結束~</p>	<p>10'</p>	<p>食物體內旅程器官字卡</p> <p>食物體內旅程器官字卡</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>
--	------------	-------------------------------------	-------------------------

★七、繪本導讀—「誰是第一名」(自我認同, 尊重差異)

(一)引起動機:

1. 觀察封面的角色有主角、畫作和動物, 這樣特別的組合, 猜猜會是什麼比賽呢?
2. 詢問學生心中對「第一名」的條件和要求。

(二)發展活動:

1. 播放「誰是第一名」繪本故事影片
<https://www.youtube.com/watch?v=9u35J9F3NG8>
2. 播放「誰是第一名」繪本簡報, 讓學生學習認讀說故事, 輪流朗讀。
3. 老師提出問題並引導討論回答(提取訊息)
 - (1) 為什麼當大餅說:「我是世界上最會畫圖的小孩」時, 大家都沒意見?
 - (2) 可是有一件事大家卻都很有意見, 是哪一件?
 - (3) 大餅覺得第一名的畫是什麼樣子?
 - (4) 大餅看的第一幅畫是誰畫的?
看到後大餅說了什麼話?
結果繪者怎麼解釋?
 - (5) 大餅看的第二幅畫是誰畫的? 牠有幾個眼睛?
 - (6) 大餅看的第三幅畫是誰畫的?
大餅還有說什麼嗎?
繪者怎麼解釋?
 - (7) 比賽的結果是什麼? 為什麼?

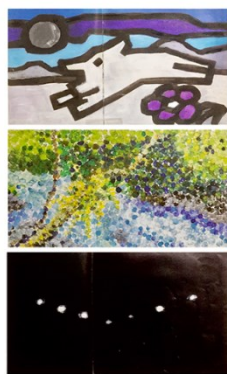
(三)綜合活動:

1. 你聽完這個故事有什麼感覺?
2. 教師總結故事重點。

~第 14 節課結束~

(一)引起動機:

這是誰的畫呢?



小狗
蜻蜓
蜜蜂
魚
螞蟻
毛毛蟲



(二)發展活動:

1. 動物們的畫和我們看到的景象為什麼不一樣?!
小狗: 人類的三種感光細胞分別在處理白晝、夜晚及微光的視覺, 而小狗只有兩種感光細胞, 沒辦法看出紅色和綠色有什麼不同, 因此小狗所看到的世界比較單調, 大餅眼中的紅太陽,

繪本圖書

5'

口語評量

多媒體教學影片 PPT

30'

態度評量

口語評量

5'

口語評量

動物的圖畫

3'

口語評量

<p>在小狗的眼中可能是別的顏色！可是小狗的眼睛在黑暗中看得卻比人類清楚，看移動得物體更是厲害。</p> <p>蜻蜓：蜻蜓有 2.8 萬個眼睛，每個複眼所看到的景象不同，但 2.8 萬個眼睛所見拼湊起來的景象，卻比人類能看到的範圍還要大。</p> <p>蜜蜂：蜜蜂雖然只有 5 千個眼睛，但蜜蜂只需要採花蜜、躲敵人，不用像蜻蜓一樣獵食，所以已經很夠用了。</p> <p>魚：魚眼和人眼構造很像，但魚眼在頭部的兩側，能夠敏銳的感覺周遭的變化，而魚就像隔著玻璃觀賞水面上的景色。</p> <p>螞蟻：大部分的螞蟻雖然有眼睛，但視力不太好，只有近距離可以看到物品的能力，大多數的螞蟻對氣味都很靈敏，最常使用氣味的方式來溝通傳遞訊息。</p> <p>補充：讓孩子隨機拿起一樣東西(最好能大過眼睛)，擺在眼睛前方 5 公分處，讓孩子感覺一下，近距離看東西，反而什麼都看不到，只能感覺到顏色而已。</p> <p>毛毛蟲：毛毛蟲只有在兩側有簡單的<u>側單眼</u>，而且只能觀察到明暗的變化，根本看不到東西。</p> <p>補充：讓孩子閉上眼睛，再用手掌遮住眼睛，讓孩子感覺明暗的變化，就能夠體會毛毛蟲的畫作了。</p> <p>2. 教師引導出結論：動物的眼睛構造跟人類不同，所以對事物的觀點也不同。</p> <p>3. 提出問題並討論(深層討論)</p> <p>(1) <u>大餅</u>覺得第一名的畫應該是什麼樣的呢？ 他的想法是對的嗎？</p> <p>(2) <u>大餅</u>最後為什麼決定讓每位參賽者都是第一名？</p> <p>(3) <u>大餅</u>的決定讓大家開心的笑了很久，你也喜歡<u>大餅</u>的決定嗎？</p> <p>4. 我是大評審</p> <p>(1) 如果你是大餅，你會怎麼評分呢？</p> <p>(2) 說出每個動物繪畫的不同特色，並進行討論，找出優點（小狗、蜻蜓、蜜蜂、魚、螞蟻、毛毛蟲 等）。</p> <p>(三)綜合活動：</p> <p>優點大轟炸</p> <p>1. 教師引導學生欣賞他人的優點，並寫在小卡上，至少寫出 3 位同學(不同班也可以)的優點。</p> <p>2. 學生依序上台發表自己寫的卡片內容，念完後將卡片贈送給該位同學。</p> <p>3. 各人將優點卡片放在檔案夾，並與其他人分享。</p>	<p>27'</p> <p>小卡</p> <p>10'</p>	<p>態度評量</p> <p>口語評量</p> <p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	
---	---------------------------------	---	--

~第 15 節課結束~

(一)引起動機：

1. 引導學生簡述上一節課繪本故事—「誰是第一名」

(二)發展活動：

1. 喜閱網闖關

(1)資訊課程連結：

指導學生進行「誰是第一名」線上闖關活動。

(2)線上題目問答，從題目再次了解故事內容。

2. 教師經由繪本補充資料，介紹書中的名畫角色。

(1)你認識和大餅一起評分的評審們嗎？

讓我們一起來看看他們是誰吧！

a. 《夢》—畢卡索

b. 《吶喊》—孟克

c. 《市場》—高更

(2)簡單介紹此三位畫家的畫風。

a. 畢卡索：立體派畫家

b. 孟克：表現主義

c. 高更：野獸派、象徵主義

(三)綜合活動：

1. 從這本繪本中你們學到了什麼？

2. 老師總結：

每個小朋友都是獨一無二的，其實跟別人不一樣不重要，重要的是要有自己的判斷，不盲從，肯定自己的價值，了解自己是無可取代的。

3. 完成學習單：

(1.)寫一句話讚美自己。

(2.)畫出獨一無二的太陽，並分享自己的看法。

~第 16 節課結束~

★八、繪本導讀—「菲力的 17 種情緒」

(一)引起動機：

利用不同角色和表情的圖卡加上冰棒棍，配上台詞演出。

例如：喔~完蛋了！我要遲到了，怎麼辦？(焦慮)；

拉拉拉~~~~老師誇讚我很會唱歌，我覺得很得意！

吼~~你怎麼可以弄壞我心愛的玩具，我好生氣！

(二)發展活動：

1. 先從孩子最近發生的事情著手，引導孩子辨識情緒，認識情緒

5'

25'

10'

5'

繪本

多媒體

學習單

玩偶或
自製人

口語評
量

實作評
量

態度評
量

實作評
量

態度評
量

<p>的歷程，及連結孩子的生活經驗。</p> <p>(1)先跟孩子分享左側的四格漫畫(故事情節)</p> <p>(2)再分享右側的舉例，在生活情境中何時會出現這樣的情緒</p> <p>(3)問孩子：「你什麼時候也會覺得_____呢？」</p> <p>(喜歡/不想/心情好/生氣/得意/失望/驚奇/忌妒/好奇)</p> <p>鼓勵孩子分享自己的經驗。</p> <p>(4)老師演出情緒呈現出來的行為和表情。</p> <p>(5)請孩子一起模仿。</p>	30'	物表情圖卡	
<p>2. 以此類推，一個接著一個情緒介紹。</p> <p>(三)綜合活動：</p> <p>我是小戲精</p> <p>請孩子到台前分享一段情境，演出此情緒該有的表現後，由其他孩子猜猜看這是什麼情緒？</p> <p>例如：</p> <p>今天我們一家人要去野餐，可是下大雨，不能去了！</p> <p style="text-align: center;">~第 17 節課結束~</p>	5'	繪本	口語評量 態度評量 表演評量
<p>(一)引起動機：</p> <p>魔鏡遊戲</p> <p>老師表演上一節課討論過的情緒：</p> <p>學生擔任魔鏡，要「模仿」站在鏡子前的老師作出的各種表情和動作，請小朋友要仔細觀察老師的表情和動作哦！</p>	5'		
<p>(二)發展活動：</p> <p>1. 接著將上一節課未討論過的情緒介紹完畢</p> <p>(1)跟孩子分享左側的四格漫畫(故事情節)</p> <p>(2)再分享右側的舉例，在生活情境中何時會出現這樣的情緒</p> <p>(3)問孩子：「你什麼時候也會覺得_____呢？」</p> <p>(傷心/害羞/無聊/討厭/撒嬌/幸福/鬆一口氣)</p> <p>鼓勵孩子分享自己的經驗。</p> <p>(4)老師演出情緒呈現出來的行為和表情。</p> <p>(5)請孩子一起模仿。</p>	5'	繪本	表演評量
<p>2. 以此類推，一個接著一個情緒介紹。</p> <p>(三)綜合活動：</p> <p>狀況劇大考驗：</p> <p>生活情境劇本抽籤，學生上台即興演出自己抽到的劇本，臺下的觀眾回答遇到此情況該怎麼辦？</p> <p style="text-align: center;">~第 18 節課結束~</p> <p>★九、繪本導讀—「快一點，慢一點」</p> <p>(一)引起動機：</p>	30'		

<ol style="list-style-type: none"> 1. 展示繪本封面，請孩子說出書名，並詢問孩子「快一點、慢一點」是什麼意思？ 2. 你們有被說過要「快一點」嗎？如果有，請孩子分享一下是什麼情況？ 	5'	生活情境劇本	表演評量
<p>(二)發展活動：介紹繪本「快一點、慢一點」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師講述故事「快一點、慢一點」，學生看著繪本中的圖(適時加音效)，重要或精彩的部分留給孩子自己認字朗讀。 2. 提出問題並討論(提取訊息)： <ol style="list-style-type: none"> (1.)繪本裡的爸爸媽媽經常對兒子說什麼？ (2.)承上，在哪些情況下說「快一點」？ (3.)繪本裡的爺爺奶奶經常對孫子說什麼？ (4.)承上，在哪些情況下說「慢一點」 (5.)繪本裡的小男孩說我們家有幾個時鐘？分別是？ (6.)爸爸媽媽的時鐘只有「快一點」嗎？ (7.)翻到最後一頁，問孩子：小男孩最後的心願是什麼？ 	5'	繪本	口語評量
<p>(三)綜合活動：</p> <p>引導學生口述、總結故事重點。</p> <p style="text-align: center;">~第 19 節課結束~</p>	30'		口語評量
<p>(一)引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓孩子們用身體來表現「快一點和慢一點」 <ol style="list-style-type: none"> (1.)請自願的孩子上台表演，再請大家跟著老師口令，全班一起舞動，一起表現快一點和慢一點，快快慢慢的動起來。 (2.)最後讓孩子自由自在的控制自己的節奏，快一點慢一點自己決定。 			口語評量
<p>(二)發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 回憶故事，師生一起簡述故事大綱。 2. 提出問題並討論(主題探究)： <ol style="list-style-type: none"> (1.)停在第五頁，問孩子：為什麼繪本裡的爸爸和媽媽經常對兒子說「快一點」？ <p><u>參考答案</u>：因為爸爸媽媽重視時間、重視效率，不喜歡兒子慢吞吞、拖拖拉拉、東摸西摸，所以要兒子動作迅速、把握時間、注重效率，於是經常對他說「快一點」。</p> 	5'		表演評量
<ol style="list-style-type: none"> (2.)停在第 15 頁，問孩子：為什麼爺爺和奶奶經常對孫子說「慢一點」？ <p><u>參考答案</u>：因為爺爺奶奶重視感受、注重生活體驗，不喜歡孫子匆匆忙忙、慌慌張張、有眼無心，所以要孫子打開心靈之眼、張開身體的各種</p>	8'	繪本	口語評量
	25'		

感受、覺察自己和自然的變化、重視自己內
在心靈的微妙體驗，以及真實生活的細微體
驗，於是經常對孫子說「慢一點」。

(3.) 停在第 20 頁，問孩子：為什麼爺爺奶奶說「慢一點，不
然你會失去很多東西」，和爸爸媽媽說「快一點，不然
你會失去很多東西」，剛好相反？

參考答案：因為爺爺奶奶所說的失去指的是心靈和感官
的收穫與成長，爸爸媽媽說的失去指的是社
會成就與物質滿足的追求與獲得。兩方雖然
都說你會失去很多東西，但其實失去的「東
西」並不相同。

(4.) 停在第 27 頁，問孩子：為什麼小男孩的爸爸媽媽在照顧
爺爺奶奶的時候，會一直說「慢一點」？

參考答案：因為爺爺奶奶生病了，爸爸媽媽照顧他們，
要很小心、細心，所以動作就要慢，慢才不
容易出差錯，才能妥善照顧好爺爺和奶奶。

(三) 綜合活動：

1. 請孩子分享自己在日常生活中，什麼樣的情況會被叮嚀要「快
一點」？什麼樣的情況會被叮嚀要「慢一點」？
2. 看完了繪本後，請你說說看現在的你會依據什麼樣的狀況而決
定快一點？或慢一點呢？

~第 20 節課結束~

7'

口語評
量