

高雄市木柵國民小學校訂課程

「翻轉閱讀」教學計畫

一. 教學設計理念說明

1. 結合校本課程「滿漢全席食教育」的主軸，進行閱讀跨領域課程設計，認識植物及栽種，並給予健康飲食的觀念，對土地友善，食物不浪費的態度。
2. 閱讀可以增加視野和知識，品格更能延伸個人的深度和高度，結合繪本的共讀幫助孩子認識良善，學習良善，進而做出良善，用樂觀的態度來看待這世界。

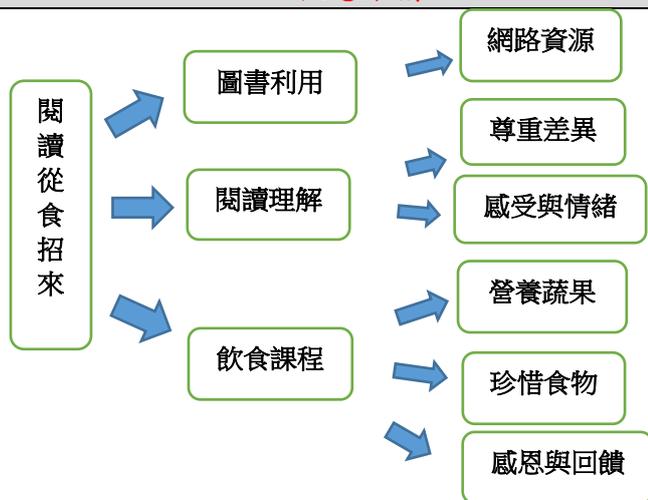
二. 教學活動設計

| | | | |
|--|-------|--|------|
| 統整領域 | 語文、生活 | 設計者 | 李黎娟 |
| 實施年級 | 二年級 | 總節數 | 20 節 |
| 單元名稱 | 良善的果子 | | |
| 設計依據 | | | |
| 核心素養 | | | |
| 總綱核心素養 | | 領綱核心素養 | |
| E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 | | 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中心學習觀察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | |
| E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 | | 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 | |
| E-B3 藝術涵養與美感素養 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。 | | 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 | |
| | | 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 | |
| 核心素養呼應說明 | | | |
| 1. 透過繪本的閱讀，能夠理解文中作者所要傳達的意境，並與實際生活經驗結合，學習分享不同的體驗，符應了「E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上」的素養。 | | | |
| 2. 學生能經由閱讀中了解食物對人體的影響並建立健康的飲食習慣，符應了「E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。」的素養。 | | | |
| 3. 學生透過對環境事物的觀察與認識，能分享生活中美好事情及物件的欣賞進行創作，符應了 | | | |

「E-B3 藝術涵養與美感素養 具備藝術感知、創作與鑑賞能力， 體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。」的素養。

| | | | | |
|------|------|---|------|--|
| 學習重點 | 學習表現 | <p>「國語文」</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>「生活」</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> | 學習內容 | <p>「國語文」</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。</p> <p>「生活」</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> |
|------|------|---|------|--|

概念架構



導引問題

1. 要有好的農作收成，當一位耕種者需要付出什麼？
2. 什麼是有機栽種呢？
3. 你能分辨飲料或食物的成份嗎？
4. 健康的飲食能帶給身體什麼樣的好處？
5. 故事中主角的行為帶給你什麼樣的啟發？
6. 如何寫信給他人，表達自己的感受？

單元一：好一個瓜啊-認識有機栽種及觀察蔬菜的特性

單元二：上面和下面-規納與分類，學習繪製心智圖

單元三：愛喝飲料的拉拉薩國-含糖飲料對身體的影響

單元四：阿平的菜單-健康飲食的重要性。

單元五：其實，他不壞-不要讓先入為主的觀念，造成別人的傷害。

單元六：不會寫字的獅子-只要肯學習，沒有做不到的事情。

單元七：完美的正方形-正向樂觀的態度，接受不同的環境。

| 學習目標 | | |
|--|----------|---|
| 1. 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 2. 能理解繪本中的重點，及作者所要傳達的重要觀念。 3. 增加詞彙量，並能正確運用在國語文的練習操作上。 4. 透過觀察到生活環境中事物的變化，對自我的行為有所省思或調整行為。 | | |
| 議題融入 | 實質內涵 | 融入食農教育及品格教育，教導學生友善土地，愛惜食物，健康飲食，尊重生命的態度。 |
| | 所融入之學習重點 | 1. 從繪本中認識植物生長過程及特性和友善土地，珍惜資源。 2. 藉由繪本學習，反思自己的飲食習慣，愛惜身體。 3. 能為他人著想，口說好話，學習用正向的態度看待周遭環境的變化。 |
| 與其他領域/科目的連結 | | 1. 語文-從繪本中學習詞彙，能理解語意，透過討論與分享提昇口語表達。 2. 生活-透過觀察到生活環境中事物的變化，對自我的行為有所省思或調整行為。 3. 校本-結合植栽的體驗，觀察蔬菜的變化及愛護植物，珍惜食物。 |
| 教材來源 | | 自編 參考繪本：好一個瓜啊、上面和下面、愛喝飲料的拉拉薩國、阿平的菜單 其實，他不壞、不會寫字的獅子、完美的正方形 |
| 教學資源 (教師) | | 電腦、單槍設備、繪本、實物(種子、水、蔬菜圖卡)、自製遊戲卡、學習單 |
| 教學資源 (學生) | | 筆、色紙、剪刀 |

三、評量基規準

| | A 優秀 | B 良好 | C 基礎 | D 不足 | E 落後 |
|------|------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|---------|
| 表現描述 | 能專注且積極地參與課程討論，並獨力完成課堂作品或學習單。 | 能積極地參與課堂課程討論，並在教師引導下完成作品或學習單。 | 能在引導下參與課程討論，並在教師引導下大略完成課堂作品或學習單。 | 能在教師提醒下參與課程討論，並在教師協助下大略完成課堂作品或學習單 | 未達D級 |
| 分數轉換 | 95-100 | 90-94 | 85-89 | 80-84 | 79 以下 |

教學活動設計

| 教學活動內容及實施方式 | 時間 | 教學資源 | 評量 |
|---|----------------------------------|------------------------|---|
| <p>飲食教育</p> <p>單元一：繪本~好一個瓜啊!(認識有機栽種)</p> <p>第一節</p> <p>一. 引起動機</p> <p>和學生玩瓜瓜瓜的接龍互動遊戲</p> <p>老師:我要吃瓜,吃什麼瓜?</p> <p>學生:紅色西瓜, am am am(台語), 吃完西瓜, 換什麼瓜?</p> <p>白色苦瓜 am am am, 吃完苦瓜, 換什麼瓜?</p> <p>依此類推, 變換不同的瓜類</p> <p>二. 發展活動</p> <p>1. 老師準備 PPT—『好一個瓜啊!』故事和學生一起共讀</p> <p>2. 問題提問</p> <p>①故事中有提到哪些蔬菜呢? (冬瓜、苦瓜、南瓜、青江菜、空心菜、胡蘿蔔…等等?)</p> <p>各是屬於哪一類的蔬菜。</p> <p>②播種事前和事後要做哪些事情?</p> <p>③南瓜妹妹的菜被蟲吃光光了, 有什麼辦法可以除菜蟲, 大家又可以吃的很安心?</p> <p>④南瓜妹妹在菜園日記裡, 記錄了哪些事?</p> <p>⑤南瓜妹妹自從開始種菜之後, 哪裡變得不一樣?</p> <p>三. 綜合活動</p> <p>1. 讓小朋友分享種植蔬菜的經驗?</p> <p>2. 回家作業, 和家人討論完成「瓜瓜家族」學習單。</p> <p>~~ 第 1.2 節結束 ~~</p> | <p>10'</p> <p>50'</p> <p>20'</p> | <p>繪本</p> <p>學習單</p> | <p>口頭評量</p> <p>口頭評量</p> <p>口頭評量</p> <p>作業評量</p> |
| <p>第二節</p> <p>一. 引起動機</p> <p>1. 和學生一起討論學習單裡各種瓜類的外觀和種子的認識。</p> <p>二. 發展活動</p> <p>瓜瓜三明治 DIY</p> <p>1. 老師介紹 DIY 的食材:土司、水煮蛋、南瓜泥、小黃瓜、美生菜、沙拉醬</p> <p>2. 可以讓學生來體驗剝蛋殼。</p> <p>3. 將剝好的蛋切碎和南瓜泥攪拌成糊狀</p> <p>4. 老師示範如何將小黃瓜斜切成薄片</p> <p>5. 將雞蛋南瓜泥平抹在一片土司上, 加上一片土司放美生菜和小黃瓜, 再加一片土司覆蓋, 對角斜切即成二份的瓜瓜三明治。</p> <p>三. 綜合活動</p> | <p>15'</p> <p>15'</p> | <p>學習單</p> <p>食材實物</p> | <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> |

單元三:繪本~愛喝飲料的薩拉薩國(知道含糖飲料對人體的影響)

一. 引起動機

找 1-2 種學生較常喝的包裝飲料,帶學生看包裝上的製造成分和熱量標示

5'

實物

口頭評量

二. 發展活動

1. 帶學生一起共讀前半段(~29 頁)

2. 問題提問

- ①薩拉拉國王人很好,但吃東西時會怎麼樣?
- ②在薩拉拉國中刮起一股什麼風?
- ③「好喝水」裡加了什麼東西?
- ④薩拉拉國裡的人,飲用「好喝水」會有哪些症狀?
- ⑤天使婆婆發現薩拉拉國裡的人都中了什麼病?
- ⑥天使婆婆把薩拉拉國王的杯子變成了什麼東西?

30'

繪本

口頭評量

三. 綜合活動

1. 找找看內中有哪些疊字的形容詞?這些形容詞可以用來形容些物件或情境?

參考答案:

甜滋滋/軟綿綿/胖嘟嘟/懶洋洋/病恹恹/圓滾滾/樂悠悠
~~第 6 節結束~~

5'

口頭評量

一. 引起動機

1. 老師將主角(國王/廚師/國民/天使婆婆)寫在白板上,問學生這四位主角發生了什麼事?複習前半段的故事內容

5'

繪本

口頭評量

二. 發展活動

1. 帶學生一起共讀後半段(30~67 頁)

2. 問題提問

- ①從這水龍頭流出來的水為什麼很特別?
- ②第一個喝這「神秘水」的人是誰?
- ③明知道「神秘水」不怎麼好喝,為什麼國王還是忍著喝完呢?
- ④當國王喝完「神秘水」後有什麼事發生?
- ⑤要維持一個好身材除了少喝含糖飲料,還可以做什麼?

30'

口頭評量

三. 綜合活動

1. 請學生找找看出內文有哪些四個字的語詞或成語?請老師解釋其意思。

| | | | |
|------|------|------|------|
| 眉開眼笑 | 自喃自語 | 風度翩翩 | 五八門 |
| 各式各樣 | 氣喘吁吁 | 胸有成竹 | 議論紛紛 |

5'

實作評量

| 目瞪口呆 | 爭先恐後 | 雄壯威武 | | | | | | | | |
|--|------|------|--|---|--------|--------|--------|---|------------------------------------|---|
| <p style="text-align: center;">~~第7節結束~~</p> <p>一. 引起動機</p> <p>1. 把前面學生從文中找到的詞語製作 PPT 複習, 並提示繪本的內容</p> <p>二. 發展活動</p> <p>1. 桌遊遊戲:</p> <p>將內文中的成語和疊字的形容詞, 把文字拆成兩等分寫在兩張卡片上, (也可以請學生部份協助, 每一組詞語可以寫兩份, 增加牌數)</p> <p>例: <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>樂</td></tr></table> <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>悠 悠</td></tr></table> <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>爭 先</td></tr></table> <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>恐 後</td></tr></table></p> <p>2. 玩法和撿紅點同, 看誰對的配對的卡片最多, 就是贏家</p> <p>3. 實際操作</p> <p>三. 綜合活動</p> <p>再一次提醒學生含糖飲料喝多了對身體有哪些不好的影響?</p> <p style="text-align: center;">~第8節結束~</p> <p>單元四: 繪本~阿平的菜單(健康飲食重要性)</p> <p>一. 引起動機</p> <p>1. 讓學生發表說出自己最喜歡吃的三樣食物</p> <p>二. 發展活動</p> <p>1. 繪本導讀: 帶學生閱讀繪本內容並講解</p> <p>2. 問題提問</p> <p>① 媽媽總是為了什麼事而生氣? ② 媽媽答應帶阿平去買菜, 但阿平需要做什麼事? ③ 阿平到賣場買了什麼東西? ④ 阿平最後怎麼會願意吃媽媽為他準備的晚餐? ⑤ 你認為什麼是垃圾食物?</p> <p>三. 綜合活動</p> <p>1. 老師利用前面學生所提的食物, 和學生一起互動, 若是健康食品則雙手畫○, 若是垃圾食物雙手打 X 的遊戲</p> <p style="text-align: center;">~~第9節結束~~</p> <p>一. 引起動機</p> <p>1. 請學生利用故事接龍的方式再把”阿平的菜單”此繪本再複習一次</p> <p>二. 發展活動</p> | | | | 樂 | 悠 悠 | 爭 先 | 恐 後 | <p>5'</p> <p>30'</p> <p>5'</p> <p>5'</p> <p>30'</p> <p>5'</p> | <p>PPT 資料</p> <p>名片卡</p> <p>繪本</p> | <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>口頭評量</p> |
| 樂 | | | | | | | | | | |
| 悠 悠 | | | | | | | | | | |
| 爭 先 | | | | | | | | | | |
| 恐 後 | | | | | | | | | | |

| | | | |
|--|----------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| <p>1. 認識健康飲食金字塔蔬果有些? 2. 常吃垃圾食物的影響有哪些? https://www.youtube.com/watch?v=sVsNinprAro</p> <p>3. 和學生討論良好的飲食習慣,除了不偏食還有哪些要注意的地方? 例:細嚼慢嚥,適當的份量,餐前洗手,勿邊說邊吃……</p> <p>三. 綜合活動 總結健康飲食帶給身體的好處 https://www.epochtimes.com/b5/16/1/20/n4620870.htm</p> <ol style="list-style-type: none"> 減輕體重。 感覺飽足,同時獲得健康。 某些水果中的成分可讓肌膚保持光滑。 保護心臟,每天至少吃8份蔬果。 每天吃2至3份全穀物,可抵禦糖尿病。 大量吃蔬果可控制血壓。 富含葉黃素和玉米黃質的食物可以防止視力衰退。 多吃有益大腦健康的植物可增強頭腦敏銳度。 <p>~~第10.11節結束~~</p> | <p>10'</p> <p>50'</p> <p>20'</p> | <p>PPT 資料</p> <p>影片</p> | <p>口頭評量</p> |
| <p>品格教育-</p> <p>單元五:繪本~其實,他不壞(不要讓先入為主的觀念,造成別人的傷害)</p> <p>一. 引起動機 詢問學生有沒有看過河童之夏的卡通?並觀賞一小段河童之舞 https://www.youtube.com/watch?v=qalypokr5rU</p> | <p>5'</p> | <p>影片</p> | <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> |
| <p>二. 發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師帶領學生共讀”其實,他不壞”的繪本內容並解說 問題提問 <ol style="list-style-type: none"> 此書的主角有誰? 河童的特徵是什麼? 嘉久藏爺爺的菜園裡有什麼菜? 小助有幫爺爺做事? 為什麼爺爺會感到心情很沉重? 你覺得小助是一個什麼樣的人? <p>三. 綜合活動 故事重點歸納整理 參考:河童的特徵(1.是日本神話中的傳說生物 2.頭中間凹陷,形狀像碟子 3.有水充滿活力和法力 4.沒有水會無精力甚至死亡)</p> <p>主角(1.河童 2.嘉久藏爺爺 3.小助 4.小黃瓜)</p> <p>小助幫爺爺做哪些事(1.送魚 2.摘掉番茄的側芽 3.整理稻草)</p> | <p>30'</p> | <p>繪本</p> | <p>口頭評量</p> <p>口頭評量</p> |

4. 帶藥草治腰痛事)

嘉久藏爺爺菜園裡有哪些菜(1.小黃瓜 2.茄子 3.西瓜 4.胡蘿蔔)

爺爺的情緒:(1.驚訝 2.懷疑 3.生氣 4.後悔)

小助的性格:(1.聰慧 2.正義 3.自制 4.體貼)

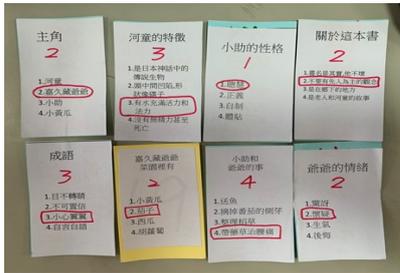
本文的成語:(1.目不轉睛 2.不可置信 3.小心翼翼 4.自言自語)

關於這本書:(1.書名是其實,他不壞 2.不要有先入為主的觀念 3.是在鄉下的地方 4.是老人和河童的故事)

~~第12節結束~~

一. 引起動機

1. 利用桌遊卡牌表, 複習繪本的內容



二. 發展活動

- 老師將卡牌表列印出來事先剪好, 再請學生協助貼於名片卡上
- 說明桌遊的遊戲規則
 - 四人為一組, 將卡牌洗一洗
 - 每人發 5 張牌, 其餘放中間
 - 每人依所發的牌, 收集主題, (每一主題有張牌, 收集完整者, 可亮牌)
 - 玩家可指定詢問某人, 你有沒有主角, 若有則再詢問, 你有沒有”主角”裡的”小助”, 若有則要無條件給對方, 若沒有則可抽一張牌, 換下一位玩家, 依此類推
 - 若桌上沒有剩餘的牌, 則不抽牌, 直到玩家中有人手上都沒牌就結束
 - 收集最多組的主題為勝利者

三. 綜合活動

心得分享

~~第13節結束~~

單元六: 不會寫字的獅子—只要肯學習, 沒有做不到的事

一. 引起動機

請學生說說看, 如果要你做一件自己不會做的事時, 你會怎麼辦? 例如: 寫一封英文信給聖誕老公公, 邀請他來參加今年的聖誕晚會, 你會怎麼做?

5'

5'

30'

5'

口頭評量

實作評量

桌遊卡
色筆,
答案紙

口頭評量

口頭評量

口頭評量

二. 發展活動

1. 先帶學生導讀過一次, 再將繪本裡的主角分配給學生, 依各自的角色演讀故事內容。
2. 問題提問
 - ①獅子為什麼會想要寫信?
 - ②你覺得獅子把猴子寫的信撕成碎片, 這樣的行為如何?還可以怎麼做比較好?
 - ③為什麼獅子都不滿意這些動物寫的信呢
 - ④為什麼看不到長頸鹿寫的信?
 - ⑤如果獅子請你幫他寫信, 你會怎麼寫?
 - ⑥你覺得母獅子是一頭好獅子嗎?為什麼?
3. 重點整理分享(可以讓學生填寫, 練習整理重點)

| 問題 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|-------|----|------|-------|-----|-------|------|
| 寫信的人 | 猴子 | 河馬 | 冀金龜 | 長頸鹿 | 鱷魚 | 禿鷹 |
| 喜歡做的事 | 爬樹 | 河裡泡澡 | 地上打滾 | ? | ? | 飛越叢林 |
| 喜歡的食物 | 香蕉 | 吃水草 | 新鮮的牛糞 | ? | 長頸鹿的肉 | 屍體 |
| | | | | | | |

三. 綜合活動

1. 學習單~照樣造句

~~第 14.15 節結束~~

一. 引起動機

讓學生選一個照樣造句和班上的同學一起分享所寫的內容。

二. 發展活動

卡片製作 diy

- ①由老師先介紹邀請函的格式和寫法
- ②老師準備空白卡片紙和著色文具
- ③請學生將學習單”你自己”這欄的文字轉化成圖, 畫

10'

繪本

口頭評量
實作評量

60'

實作評量

口頭評量

10'

學習單

實作評量

10'

卡片
色紙
色筆

實作評量

30'

| | | | |
|---|-----|--------------------------|--------------------------------------|
| <p>在卡片上,最後在內頁寫上一封邀請函。</p> <p>④可畫(貼)上一些裝飾物品,使卡片更豐富</p> <p>三.綜合活動 分享作品</p> <p>~~第16節結束~~</p> | 5' | | |
| <p>單元七:完美的正方形~(正向樂觀的態度,接受不同的環境,塑造一個新的個體)</p> <p>一.引起動機:</p> <p>1.拿出一張正方形的色紙,問學生這張正方形的色紙,還可以變成什麼?(例:摺三角形,長方形,梯形)</p> <p>二.發展活動:</p> <p>1.內文導讀</p> <p>2.問題提問</p> <p>①正方形有哪些特性?</p> <p>②星期一~星期六正方形分別變成了什麼?</p> <p>③用了哪方法變成不一樣的東西?</p> <p>④星期天正方形為什麼不開心?</p> <p>⑤最後正方形發生了什麼事情?</p> <p>⑥你最喜歡正方形變成哪一樣?為什麼?</p> <p>三.綜合活動:學習單</p> <p>1.星期一到星期天你希望怎麼過?</p> <p>~~第17.18節結束~~</p> | 10' | 色紙 繪本 | 口頭評量 實作評量 |
| <p>一.引起動機:</p> <p>1.正方形的外觀讓你會有什麼聯想?</p> <p>二.發展活動</p> <p>1.利用七巧板示範拼出幾個不一樣的形狀</p> <p>2.參考指令牌拼出相符合的幾何圖形 (三片;三角形,三片;長方形,三片;正方形)</p> <p>3.完成我的創作單</p> <p>發給學生每人一張色紙,請學生利用不同的方式(揉,剪,撕...),用膠水黏貼及色筆的線條補充,完成一樣物品</p> <p>三.綜合活動</p> <p>1.作品分享</p> <p>2.資訊融入:喜閱網闖關活動</p> <p>~~第19.20節結束~~</p> | 20' | 學習單 | 口頭評量 |
| <p>一.引起動機:</p> <p>1.正方形的外觀讓你會有什麼聯想?</p> <p>二.發展活動</p> <p>1.利用七巧板示範拼出幾個不一樣的形狀</p> <p>2.參考指令牌拼出相符合的幾何圖形 (三片;三角形,三片;長方形,三片;正方形)</p> <p>3.完成我的創作單</p> <p>發給學生每人一張色紙,請學生利用不同的方式(揉,剪,撕...),用膠水黏貼及色筆的線條補充,完成一樣物品</p> <p>三.綜合活動</p> <p>1.作品分享</p> <p>2.資訊融入:喜閱網闖關活動</p> <p>~~第19.20節結束~~</p> | 5' | 七巧板 學習單 色紙膠水 色筆 | 口頭評量 實作評量 |
| | 5' | | |
| | 30' | | |
| | 5' | | |
| | 40' | | |

瓜瓜家族學習單

繪本：好一個瓜啊！

二年級：姓名：_____

| | 苦瓜 | 絲瓜 | 小黃瓜 | 南瓜 |
|----------|----|----|-----|----|
| 摸起來 | | | | |
| 聞起來 | | | | |
| 吃起來 | | | | |
| 畫下來(貼起來) | | | | |

不會寫字的獅子學習單

繪本：不會寫字的獅子

二年級姓名：_____

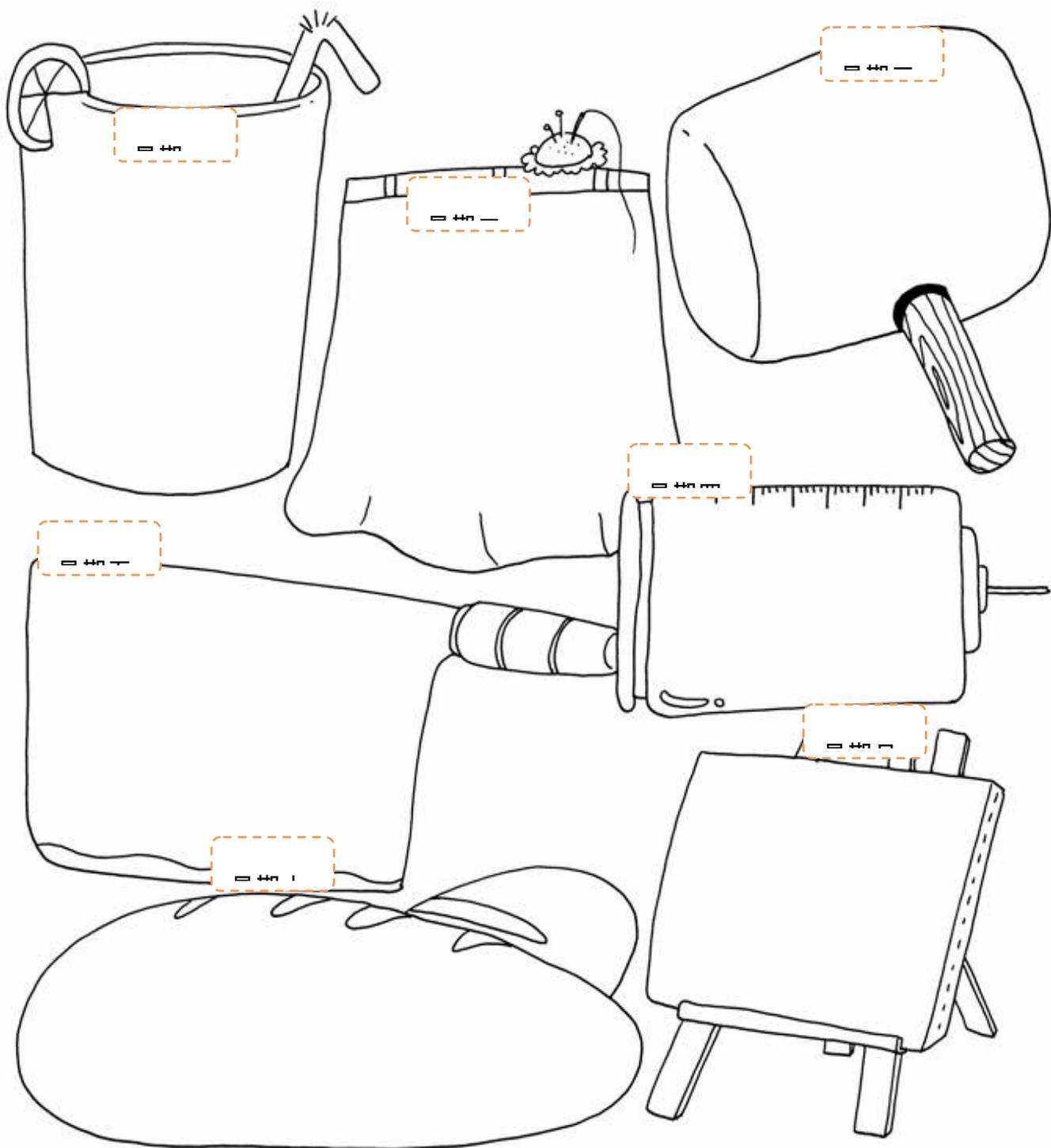
| 動物 | 形容詞 | 人物 | | 動作 | 動作 / 東西 / 形容詞 |
|-----|-------|------|-------------|--------|-------------------------|
| 猴子 | (親愛的) | (小姐) | 你願意 跟我一起 | (爬樹)嗎? | 我(摘了)(香蕉), 真的(很好吃喔)! |
| 你自己 | () | () | 你願意 跟我一起 | ()嗎? | 我()() ,真的()! |
| | () | () | 你願意 跟我一起 | ()嗎? | 我()() ,真的()! |
| | () | () | 你願意 跟我一起 | ()嗎? | 我()() ,真的()! |



完美的正方形學習單

星期一到星期日，你希望每天怎麼過，把它寫下來吧!

二年級 姓名: _____



你最喜歡星期幾? _____ 為什麼? _____

河童的特徵

- 1.是日本神話中的傳說生物
- 2.頭中間凹陷,形狀像碟子
- 3.有水充滿活力和法力
- 4.沒有無精力甚至死亡

主角

- 1.河童
- 2.嘉久藏爺爺
- 3.小助
- 4.小黃瓜

小助幫 爺爺做那些的事

- 1.送魚
- 2.摘掉番茄的側芽
- 3.整理稻草
- 4.帶藥草治腰痛

嘉久藏爺爺 菜園裡有

- 1.小黃瓜
- 2.茄子
- 3.西瓜
- 4.胡蘿蔔

小助幫 爺爺做那些的事

- 1.送魚
- 2.摘掉番茄的側芽
- 3.整理稻草
- 4.帶藥草治腰痛

嘉久藏爺爺 菜園裡有

- 1.小黃瓜
- 2.茄子
- 3.西瓜
- 4.胡蘿蔔

爺爺的情緒

- 1.驚訝
- 2.懷疑
- 3.生氣
- 4.後悔

小助的性格

- 1.聰慧
- 2.正義
- 3.自制
- 4.體貼

完美的正方形創作

