|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 高雄市內門區金竹國小105學年度 | | | | | | | | |
| 六年級下學期社會領域\_課程計畫 | | | | | | | | |
| 教材來源 | | 社會 ( 南一版 )第8冊 | |  | 教學節數： | 每週3節/共47節 | | |
| 設 計 者 | | 六年級教學團隊 | |  | 教 學 者 | 六年級教學團隊 | | |
| 學期學習目標 | | 1.認識地球的生態環境。2.了解全球環境問題的關聯性。3.了解全球面臨的環境問題。4.分析造成環境問題的因素。5.探究環境問題造成的影響。6.認識國際環境保護組織的宗旨。7.認識國際環境保護組織的功能及做法。8.了解環境保護、生態保育的相關議題。9.建立正確的環保及保育觀念。10.培養「保護地球，永續發展」的態度與行為。11.了解全球經貿問題的成因。12.了解全球經貿問題的現況。13.了解全球社會問題的成因。14.了解全球社會問題的現況。15.認識與全球議題相關的國際組織。16.知道國際組織因應全球議題的具體做法。17.了解基本人權的意義與種類。18.認識兒童、婦女、勞工的基本人權問題。19.認識兒童、婦女、勞工的基本人權保障。20.認識國際組織成立的宗旨與功能。21.認識國際合作的途徑。22.認識政府對人類社會和諧發展的具體做法。23.認識民間組織對人類社會和諧發展的具體做法24.培養關懷弱勢的能力。25.培養關懷弱勢的情操。26.認識臺灣在國際上的政治發展。27.認識臺灣在國際上的經濟發展。28.認識臺灣在國際上的文化發展。29.知道臺灣在國際上面臨的困難與挑戰。30.知道臺灣在國際上面臨困難與挑戰時的做法。31.探討臺灣政府與民間參與國際事務的方式。32.探討臺灣政府與民間參與國際事務的未來努力方向。33.了解必須成為世界公民的理由。34.了解世界公民應有的態度與能力。35.了解世界公民應有的行為。 | | | | | | |
| 融入重大議題之能力指標 | | 【資訊教育】4-3-5能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。【環境教育】2-3-1瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。2-3-3認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。4-3-3 能對環境議題相關報導提出評論，並爭取認同與支持。【人權教育】1-3-2理解規則之制定並實踐民主法治的精神。2-3-4理解貧窮、階級剝削的相互關係。2-3-2瞭解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。2-3-6認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。【家政教育】3-3-1認識臺灣多元族群的傳統與文化。【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。3-2-2 學習如何解決問題及做決定。【海洋教育】5-3-4覺察海洋生物與人類生活的關係。5-3-6蒐集海洋環境議題之相關新聞事件（如海洋汙染、海岸線後退、海洋生態的破壞），瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。2-3-4瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 | | | | | | |
| 週次 | 日期 | 能 力 指 標 | 單元名稱 | 節數 | 教育工作項目 | 節數 | 評量方式 | 備註(重大議題) |
| 1 | 2017/2/12~2017/2/18 | 8-3-3舉例說明科技的研究和運用，不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果9-3-1探討全球生態環境之相互關連以及如何形成一個開放系統。9-3-4列舉當前全球共同面對與關心的課題（如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等）。 | 一、永續地球村第1課地球的生態環境問題 | 3 |  |  | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【環境教育】2-3-12-3-3【海洋教育】5-3-45-3-6 |
| 2 | 2017/2/19~2017/2/25 | 8-3-3舉例說明科技的研究和運用，不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果9-3-1探討全球生態環境之相互關連以及如何形成一個開放系統。9-3-4列舉當前全球共同面對與關心的課題（如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等）。 | 一、永續地球村第2課攜手愛地球 | 3 |  |  | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【環境教育】2-3-12-3-3【海洋教育】5-3-45-3-6 |
| 3 | 2017/2/26~2017/3/4 | 8-3-3舉例說明科技的研究和運用，不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果9-3-4列舉當前全球共同面對與關心的課題（如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等）。9-3-5列舉主要的國際組織（如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等）及其宗旨。 | 一、永續地球存〈社會放大鏡〉臺灣的鯨鯊保育行動 | 2 | AQ:校外教學(2) | 2 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【環境教育】3-3-14-3-3【生涯發展教育】3-2-1【海洋教育】5-3-65-3-7 |
| 4 | 2017/3/5~2017/3/11 | 8-3-3舉例說明科技的研究和運用，不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果9-3-4列舉當前全球共同面對與關心的課題（如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等）。 | 二、全球議題面面觀第1課全球的經貿議題 | 3 |  |  | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【環境教育】3-3-1【生涯發展教育】3-2-2【海洋教育】5-3-7 |
| 5 | 2017/3/12~2017/3/18 | 3-3-2瞭解家庭、社會與人類世界三個階層之間，有相似處也有不同處。3-3-3瞭解不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。9-3-3舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。9-3-4列舉當前全球共同面對與關心的課題（如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等）。9-3-5列舉主要的國際組織（如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等）及其宗旨。 | 二、全球議題面面觀第1課全球的經貿議題 | 3 | SC:學校本位課程-在地產物行銷金竹(1) | 1 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【人權教育】2-3-4 |
| 6 | 2017/3/19~2017/3/25 | 3-3-2瞭解家庭、社會與人類世界三個階層之間，有相似處也有不同處。3-3-3瞭解不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。9-3-3舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。9-3-4列舉當前全球共同面對與關心的課題（如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等）。9-3-5列舉主要的國際組織（如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等）及其宗旨。 | 二、全球議題面面觀第2課全球的社會議題 | 3 | AI:環境教育(1) | 1 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【人權教育】2-3-4 |
| 7 | 2017/3/26~2017/4/1 | 3-3-2瞭解家庭、社會與人類世界三個階層之間，有相似處也有不同處。3-3-3瞭解不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。9-3-3舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。9-3-4列舉當前全球共同面對與關心的課題（如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等）。9-3-5列舉主要的國際組織（如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等）及其宗旨。 | 二、全球議題面面觀第2課全球的社會議題 | 3 |  |  | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【人權教育】2-3-4 |
| 8 | 2017/4/2~2017/4/8 | 3-3-2瞭解家庭、社會與人類世界三個階層之間，有相似處也有不同處。3-3-3瞭解不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。9-3-3舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。9-3-4列舉當前全球共同面對與關心的課題（如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等）。9-3-5列舉主要的國際組織（如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等）及其宗旨。 | 二、全球議題面面觀〈社會放大鏡〉馬拉威與阿彌陀佛關懷中心 | 1 | AI:環境教育(1) | 1 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【人權教育】2-3-4 |
| 9 | 2017/4/9~2017/4/15 | 3-3-2瞭解家庭、社會與人類世界三個階層之間，有相似處也有不同處。9-3-4列舉當前全球共同面對與關心的課題（如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等）。9-3-5列舉主要的國際組織（如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等）及其宗旨。 | 三、愛與關懷的世界第1課人權問題與保障 | 3 | AK:全民國防教育(3) | 3 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【人權教育】2-3-4 |
| 10 | 2017/4/16~2017/4/22 | 4-3-4反省自己所珍視的各種德行與道德信念。9-3-4列舉當前全球共同面對與關心的課題（如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等）。9-3-5列舉主要的國際組織（如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等）及其宗旨 | 三、愛與關懷的世界第1課人權問題與保障 | 3 |  |  | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【人權教育】2-3-22-3-6 |
| 11 | 2017/4/23~2017/4/29 | 4-3-4反省自己所珍視的各種德行與道德信念。9-3-4列舉當前全球共同面對與關心的課題（如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等）。9-3-5列舉主要的國際組織（如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等）及其宗旨 | 三、愛與關懷的世界第2課守護人權一起來 | 3 |  |  | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【人權教育】2-3-22-3-6 |
| 12 | 2017/4/30~2017/5/6 | 4-3-4反省自己所珍視的各種德行與道德信念。9-3-4列舉當前全球共同面對與關心的課題（如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等）。9-3-5列舉主要的國際組織（如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等）及其宗旨。 | 三、愛與關懷的世界第2課守護人權一起來 | 3 |  |  | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【人權教育】1-3-3 |
| 13 | 2017/5/7~2017/5/13 | 4-3-4反省自己所珍視的各種德行與道德信念。9-3-4列舉當前全球共同面對與關心的課題（如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等）。9-3-5列舉主要的國際組織（如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等）及其宗旨。 | 三、愛與關懷的世界〈社會放大鏡〉家扶基金會用愛溫暖世界 | 3 |  |  | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【人權教育】1-3-3 |
| 14 | 2017/5/14~2017/5/20 | 4-3-4反省自己所珍視的各種德行與道德信念。9-3-4列舉當前全球共同面對與關心的課題（如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等）。9-3-5列舉主要的國際組織（如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等）及其宗旨。 | 四、臺灣向前行第1課臺灣的國際關係 | 3 |  |  | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【人權教育】2-3-2 |
| 15 | 2017/5/21~2017/5/27 | 9-3-2探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。9-3-3舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 | 四、臺灣向前行第1課臺灣的國際關係 | 3 | SD:學校本位課程-竹材料理廚藝傳香(1) | 1 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【人權教育】1-3-3【家政教育】3-3-1 |
| 16 | 2017/5/28~2017/6/3 | 9-3-2探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。9-3-3舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 | 四、臺灣向前行第2課邁向世界公民之島 | 2 |  |  | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【人權教育】1-3-3【家政教育】3-3-1 |
| 17 | 2017/6/4~2017/6/10 | 4-3-1說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。9-3-2探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 | 四、臺灣向前行〈社會放大鏡〉臺灣，阿里嘎多！（臺灣，謝謝你！） | 3 |  |  | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【人權教育】1-3-31-3-4 |
|  | 本學期上課總節數: |  |  | 47 |  | 9 |  |  |
| 備註： | | | | | | | | |
| 一、本(下)學期上課總日數96天。 | | | | | | | | |
| 二、106/2/28(二)和平紀念日放假、106/4/3(一)兒童節放假、106/4/4(二)清明節放假、106/5/30(二)端午節放假一天，共放假4天。 | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |