|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 高雄市內門區金竹國小105學年度 | | | | | | | | |
| 六年級上學期社會領域\_課程計畫 | | | | | | | | |
| 教材來源 | | 社會 ( 南一版 )第7冊 | |  | 教學節數： | 每週3節/共60節 | | |
| 設 計 者 | | 六年級教學團隊 | |  | 教 學 者 | 六年級教學團隊 | | |
| 學期學習目標 | | 1.理解參與工作的意義。2.認識正確的工作態度。3.認識工作的挑戰與因應挑戰的做法。4.認識多元的消費型態。5.認識多元的消費選擇。6.認識影響消費的因素。7.認識生活中的消費陷阱。8.認識維護消費權益的做法。9.認識理財的方法。10.認識理財的風險。11.培養合宜的消費態度。12.認識生產活動的意義。13.認識產業分工。14.認識投資活動的意義。15.理解投資能創造盈餘的機會16.理解投資是冒風險的行動。17.認識臺灣經濟發展變遷的特徵。18.認識臺灣經濟發展的轉型。19.認識臺灣經濟發展的創新。20.了解優質經濟的特色。21.了解創造優質經濟的未來發展。22.培養產業發展要考量環境的態度。23.認識古代科技的發展。24.了解近代科學研究的影響。25.了解工業革命的起源與發展26.了解工業革命的影響。27.了解石化、核能、生物和資訊科技發展的趨勢。28.了解石化、核能、生物和資訊科技發展的影響。29.了解人類的價值、信仰和態度影響石化、核能、生物和資訊科技發展。30.了解石化科技的危機。31.了解生物科技的危機。32.了解核能科技的危機。33.了解資訊科技的危機。34.認識科技管理的政策。35.認識科技管理的法令。36.認識科技管理的政府機構。37.探討降低科技危害的個人作為。38.認識解決當前科技缺失的新科技。39.了解科技的發展應顧及環境的永續發展。40.了解科技創新應考慮未來生活的需求。41.認識華人的飲食、服飾和藝術特色。42.認識儒家、道家與道教的思想信仰特色。43.認識中華文化的影響。44.認識東南亞、東北亞的飲食、服飾和藝術特色。45.識東南亞、東北亞的信仰特色。46.認識南亞的飲食、服飾和藝術特色。47.認識佛教的信仰特色。48.認識西亞的飲食、服飾和藝術特色。49.認識伊斯蘭教的信仰特色。50.認識歐洲的飲食、服飾和藝術特色。51.認識基督宗教的信仰特色。52.認識非洲的飲食、服飾和藝術特色。53.認識非洲的信仰特色。54.認識美洲的飲食、服飾和藝術特色。55.認識美洲的信仰特色。56.認識大洋洲的飲食、服飾和藝術特色。57.認識大洋洲的信仰特色。 | | | | | | |
| 融入重大議題之能力指標 | | 【生涯發展教育】2-2-1認識不同類型的工作角色。2-2-2了解工作世界的分類及工作類型。3-2-1覺察如何解決問題及做決定。3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。【家政教育】3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。【人權教育】1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。2-2-1認識不同類型的工作角色。2-2-2了解工作世界的分類及工作類型。3-2-1覺察如何解決問題及做決定。3-2-2培養互助合作的工作態度。3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。3-3-5運用消費知能選購合適的物品。【環境教育】2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。3-3-1 關切人類行為對環境衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。4-3-3 能對環境議題相關報導提出評論，並爭取認同與支持。5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。【資訊教育】4-3-1了解電腦網路概念及其功能。4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。5-3-2 能瞭解與實踐資訊倫理。5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律。 | | | | | | |
| 週次 | 日期 | 能 力 指 標 | 單元名稱 | 節數 | 教育工作項目 | 節數 | 評量方式 | 備註(重大議題) |
| 1 | 2016/8/28~2016/9/3 | 7-3-1瞭解個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 | 一、工作、消費與理財第1課工作與挑戰 | 3 |  |  | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【生涯發展教育】3-3-1 |
| 2 | 2016/9/4~2016/9/10 | 7-3-1瞭解個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 | 一、工作、消費與理財第1課工作與挑戰 | 3 |  |  | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【生涯發展教育】3-3-1 |
| 3 | 2016/9/11~2016/9/17 | 7-3-2針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。 | 一、工作、消費與理財第2課生活、消費與理財 | 2 |  |  | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【家政教育】3-3-5、3-3-6 |
| 4 | 2016/9/18~2016/9/24 | 7-3-2針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。 | 一、工作、消費與理財〈社會放大鏡〉菜市場購物記 | 3 |  |  | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【家政教育】3-3-5 |
| 5 | 2016/9/25~2016/10/1 | 7-3-3瞭解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 | 二、生產、投資與經濟發展第1課生產與投資 | 3 | SA:學校本位課程-歷史廊道述說從前(2) | 2 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【環境教育】3-3-1 |
| 6 | 2016/10/2~2016/10/8 | 3-3-5舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。7-3-4瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。 | 二、生產、投資與經濟發展第2課經濟的發展 | 3 |  |  | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【環境教育】3-3-1 |
| 7 | 2016/10/9~2016/10/15 | 7-3-4瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。 | 二、生產、投資與經濟發展〈社會放大鏡〉破浪而出的臺灣國際造船公司 | 2 |  |  | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【環境教育】3-3-1 |
| 8 | 2016/10/16~2016/10/22 | 8-3-1探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。8-3-2探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。 | 三、科技的發展第1課古代科技的發展與突破 | 3 |  |  | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【環境教育】4-3-3 |
| 9 | 2016/10/23~2016/10/29 | 8-3-1探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。8-3-2探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。 | 三、科技的發展第2課現代科技的發展 | 3 | CB:閱讀參訪(2) | 2 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【環境教育】4-3-1 |
| 10 | 2016/10/30~2016/11/5 | 8-3-1探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。8-3-2探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。 | 三、科技的發展〈社會放大鏡〉從電話到智慧型行動電話 | 3 | AI:環境教育(1) | 1 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【資訊教育】4-3-2 |
| 11 | 2016/11/6~2016/11/12 | 8-3-3舉例說明科技的研究和運用，不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果。9-3-4列舉當前全球共同面對與關心的課題（如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等）。 | 四、科技的危機與因應第1課科技發展的危機 | 3 | CM:校外教學(2) | 2 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【資訊教育】5-3-2、5-3-3【環境教育】2-3-3、3-3-1【人權教育】1-3-3 |
| 12 | 2016/11/13~2016/11/19 | 8-3-4舉例說明因新科技出現而訂定的相關政策或法令。9-3-4列舉當前全球共同面對與關心的課題（如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等）。 | 四、科技的危機與因應第2課科技的管理與展望 | 3 | AK:全民國防教育(3) | 3 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【環境教育】2-3-3、3-3-1、5-3-2 |
| 13 | 2016/11/20~2016/11/26 | 8-3-3舉例說明科技的研究和運用，不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果9-3-4列舉當前全球共同面對與關心的課題（如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等）。 | 四、科技的危機與因應〈社會放大鏡〉從複製羊到複製人 | 3 |  |  | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【人權教育】1-3-3 |
| 14 | 2016/11/27~2016/12/3 | 2-3-3瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。4-3-2認識人類社會中的主要宗教與信仰。4-3-3瞭解人類社會中的各種藝術形式。 | 五、亞洲的文化第1課中華文化 | 3 |  |  | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【家政教育】3-3-1【人權教育】1-3-4 |
| 15 | 2016/12/4~2016/12/10 | 2-3-3瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。4-3-2認識人類社會中的主要宗教與信仰。4-3-3瞭解人類社會中的各種藝術形式。 | 五、亞洲的文化第2課亞洲其他地區文化 | 3 | SB:學校本位課程-竹藝應用創意展現(2) | 2 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【家政教育】3-3-1【人權教育】1-3-4 |
| 16 | 2016/12/11~2016/12/17 | 2-3-3瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。4-3-2認識人類社會中的主要宗教與信仰。 | 五、亞洲的文化〈社會放大鏡〉「普渡眾生」的佛教 | 3 |  |  | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【人權教育】1-3-4 |
| 17 | 2016/12/18~2016/12/24 | 2-3-3瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。4-3-2認識人類社會中的主要宗教與信仰。4-3-3瞭解人類社會中的各種藝術形式。 | 六、亞洲以外的世界第1課歐洲文化與非洲文化 | 3 |  |  | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【人權教育】1-3-4【家政教育】3-3-1 |
| 18 | 2016/12/25~2016/12/31 | 2-3-3瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。4-3-2認識人類社會中的主要宗教與信仰。4-3-3瞭解人類社會中的各種藝術形式。 | 六、亞洲以外的世界第1課歐洲文化與非洲文化 | 3 |  |  | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【人權教育】1-3-4【家政教育】3-3-1 |
| 19 | 2017/1/1~2017/1/7 | 2-3-3瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。4-3-2認識人類社會中的主要宗教與信仰。4-3-3瞭解人類社會中的各種藝術形式。 | 六、亞洲以外的世界第2課美洲文化與大洋洲文化 | 2 |  |  | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【家政教育】3-3-1【人權教育】1-3-4 |
| 20 | 2017/1/8~2017/1/14 | 2-3-3瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。4-3-2認識人類社會中的主要宗教與信仰。4-3-3瞭解人類社會中的各種藝術形式。 | 六、亞洲以外的世界〈社會放大鏡〉澳洲的世界文化遺產 | 3 |  |  | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【人權教育】1-3-4 |
| 21 | 2017/1/15~2017/1/21 | 2-3-3瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。4-3-2認識人類社會中的主要宗教與信仰。4-3-3瞭解人類社會中的各種藝術形式。 | 總復習 | 3 |  |  | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【人權教育】1-3-4 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 本學期上課總節數: |  |  | 60 |  | 12 |  |  |
| 備註： |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 一、本(上)學期上課總日數101天。 | | | | | | | | |
| 二、105/ 9/15(四)中秋節放假、105/10/10(一)國慶日放假、106/1/1(日)元旦1/2(一)放假一天，共放假3天。 | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |