|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 高雄市內門區金竹國小105學年度 | | | | | | | | |
| 五年級下學期綜合活動領域\_課程計畫 | | | | | | | | |
| 教材來源 | | 綜合活動 ( 南一版)第10冊 | |  | 教學節數： | 每週3節/共56節 | | |
| 設 計 者 | | 五年級教學團隊 | |  | 教 學 者 | 五年級教學團隊 | | |
| 學期學習目標 | | 1.能認識各種天然災害情境。2.能發表天然災害的經驗並歸納各種天然災害情境。3.能知道各種天然災害情境。4.能探討各種災害情境帶來的危害。5.能跟同學討論出各種災害帶來的危害。6.能省思各種災害所帶來的問題。7.能知道各種災害所帶來的問題。8.能探討各種災害的防災知識。9.能探討面對各種潛在危險的應變方法。10.能在災害發生時，應用聯絡網確保自己之安全並尋求協助自己與他人。11.認識防災物品的用途並調查家庭的防災物品。12.能製作家庭防災卡。13.能了解學校的防災避難圖。14.能檢視教室、校園、社區及居家環境的安全。15.能確實做好防災技巧實做演練。16.能確實做好檢討防災演練。17.能省思防災應變演練後的感受。18.能探討各種災害的防災知識。19.能探討面對各種潛在危險的應變方法。20.能在災害發生時，應用聯絡網確保自己之安全並尋求協助自己與他人。21.認識防災物品的用途並調查家庭的防災物品。22.能製作家庭防災卡。23.能了解學校的防災避難圖。24.能檢視教室、校園、社區及居家環境的安全。25.能確實做好防災技巧實做演練。26.能確實做好檢討防災演練。27.能省思防災應變演練後的感受。28.能認識各種人為危機情境。29.能探討各種人為危機所帶來的影響。30.能知道人為危機的避免方式。31.能知道「心情不好」危機與求助方式。32.能認識專業資源協助的單位。33.能探討詐騙的情境並知道如何求證。34.能探討食品安全問題。35.能知道如何運用專業資源來為食品安全把關。36.能省思人為危機應變與尋求專業資源演練後的感受。37.能認識專業資源協助的單位。38.能探討詐騙的情境並知道如何求證。39.能探討食品安全問題。40.能知道如何運用專業資源來為食品安全把關。41.能省思人為危機應變與尋求專業資源演練後的感受。42.發表當他人的行為或特質跟自己不一樣時，所採取的應對方式及態度。43.探討當自己跟別人不一樣時，希望被對待的方式。44.以訪問或觀察的方式探究他人行為背後的原因。45.從他人的行為中找出其特質及優點。46.分享自己對他人表達欣賞的方法。47.練習觀察周邊他人行為，以欣賞的眼光去和對方互動。48.能說出實踐欣賞他人之行動帶給自己的感受與想法。49.發表當他人的行為或特質跟自己不一樣時，所採取的應對方式及態度。50.探討當自己跟別人不一樣時，希望被對待的方式。51.以訪問或觀察的方式探究他人行為背後的原因。52.從他人的行為中找出其特質及優點。53.分享自己對他人表達欣賞的方法。54.練習觀察周邊他人行為，以欣賞的眼光去和對方互動。55.能說出實踐欣賞他人之行動帶給自己的感受與想法。56.透過圖例討論，發現人們容易對人、事有主觀的判斷。57.討論人我之間容易產生誤會或缺乏包容的原因。58.分享面對他人不同特質或行為時，可採取的合宜相處方式。59.討論即使拒絕他人要求，仍可透過合宜的方式讓對方感受到接納。60.討論被拒絕時會出現的情緒及想法並能自我檢討自己要求是否合理。61.練習被拒絕時，能展現的合宜態度及行為。62.透過圖例討論，發現人們容易對人、事有主觀的判斷。63.討論人我之間容易產生誤會或缺乏包容的原因。64.分享面對他人不同特質或行為時，可採取的合宜相處方式。65.討論即使拒絕他人要求，仍可透過合宜的方式讓對方感受到接納。66.討論被拒絕時會出現的情緒及想法並能自我檢討自己要求是否合理。67.練習被拒絕時，能展現的合宜態度及行為。68.完成角色樹，並說出自己所投射的現狀角色及期待角色69.能認真踴躍參與活動並發表自己的意見。70.探討自己想擁有的人際類型，並從中發現自己人際的困擾。71.針對自己的人際困擾，尋求同學或師長的協助。72.能發表曾有過不友善的人際經驗。73.能根據自身的經驗，說出造成不友善對待的可能原因。74.能了解並練習面對不友善對待的合宜處理方式。75.能說出三種以上求援的管道，例如：網站、專線、師長……76.全班共同擬定友善的行為約定，執行並定期檢核是否做到。77.能說出自己造成他人權益受損時的感受、想法。78.能說出道歉（接受他人道歉）的經驗，及帶給自己的感受、想法。79.能說出自身錯誤對他人所造成的可能傷害。80.能以同理心說出受害者可能有的感受及想法。81.能說出道歉時應注意的事項（態度行為）。82.能表現出誠懇的態度及行動，去彌補對他人造成的影響。83.能確實在生活中實踐道歉行動並省思自己的行為。84.能具備對時間感知的能力。85.能善用零碎時間。86.能列出生活中的待辦清單。87.能具備對時間感知的能力。88.能善用零碎時間。89.能列出生活中的待辦清單。90.檢視影響自己時間規畫的因素。91.判斷事情的輕重緩急。92.時間規畫的實踐與檢討。93.分辨需要與想要。94.建立「延遲享樂」的觀念。95.成正確的消費習慣。96.了解記帳的好處。97.學會記帳的方法。98.養成記帳的習慣。99.運用記帳管理個人金錢。100.分辨需要與想要。101.建立「延遲享樂」的觀念。102.成正確的消費習慣。103.了解記帳的好處。104.學會記帳的方法。105.養成記帳的習慣。106.運用記帳管理個人金錢。107.認識儲蓄與投資。108.知道儲蓄的重要性。109.知道各種儲蓄方法。110.認識各種儲蓄機構。111.建立「收入- 支出＝儲蓄」的觀念。112.認識各種不同的投資方式。113.培養金錢規畫的能力。114.了解金錢規畫的步驟。115.為自己的需求擬定適當的儲蓄計畫。116.能執行訂出的儲蓄計畫並定期檢討。117.認識儲蓄與投資。118.知道儲蓄的重要性。119.知道各種儲蓄方法。120.認識各種儲蓄機構。121.建立「收入- 支出＝儲蓄」的觀念。122.認識各種不同的投資方式。123.培養金錢規畫的能力。124.了解金錢規畫的步驟。125.為自己的需求擬定適當的儲蓄計畫。126.能執行訂出的儲蓄計畫並定期檢討。 | | | | | | |
| 融入重大議題之能力指標 | | 【性別平等教育】2-3-9 瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制。3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 3-3-3 表達對社區公共事務的看法，不受性別限制。1-3-4 理解性別特質的多元面貌。2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。【海洋教育】4-3-2瞭解海嘯形成的原因、影響及應變方法。【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。【人權教育】1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。【家政教育】3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。 | | | | | | |
| 週次 | 日期 | 能 力 指 標 | 單元名稱 | 節數 | 教育工作項目 | 節數 | 評量方式 | 備註(重大議題) |
| 1 | 2017/2/12~2017/2/18 | 4-3-1探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。 | 一、防災小英雄1.天然災害知多少 | 3 | AC:家政教育(1) CS:書法教育(1) | 2 | 實作評量 口頭報告 主題報告 | 【性別平等教育】2-3-9【海洋教育】4-3-2 |
| 2 | 2017/2/19~2017/2/25 | 4-3-1探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。 | 一、防災小英雄2.防災我也行 | 3 | AC:家政教育(1) CS:書法教育(1) | 2 | 實作評量 口頭報告 主題報告 | 【性別平等教育】2-3-9【海洋教育】4-3-2 |
| 3 | 2017/2/26~2017/3/4 | 4-3-1探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。 | 一、防災小英雄2.防災我也行 | 2 | AC:家政教育(1) CS:書法教育(1) | 2 | 實作評量 口頭報告 主題報告 | 【性別平等教育】2-3-9【海洋教育】4-3-2 |
| 4 | 2017/3/5~2017/3/11 | 2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。 | 二、危機總動員1.小心人為的危機 | 3 | AC:家政教育(1) CS:書法教育(1) | 2 | 實作評量 口頭報告 主題報告 | 【資訊教育】4-3-5【性別平等教育】3-3-2【人權教育】1-3-11-3-5 |
| 5 | 2017/3/12~2017/3/18 | 2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。 | 二、危機總動員2.共同來化解危機 | 3 | SC:學校本位課程-在地產物行銷金竹(2) CS:書法教育(1) | 3 | 實作評量 口頭報告 主題報告 | 【資訊教育】4-3-5【性別平等教育】3-3-23-3-3【人權教育】1-3-11-3-5 |
| 6 | 2017/3/19~2017/3/25 | 2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。 | 二、危機總動員2.共同來化解危機 | 3 | AC:家政教育(1) CS:書法教育(1) AI:環境教育(2) | 3 | 實作評量 口頭報告 主題報告 | 【資訊教育】4-3-5【性別平等教育】3-3-23-3-3【人權教育】1-3-11-3-5 |
| 7 | 2017/3/26~2017/4/1 | 1-3-1 欣賞並接納他人。 | 三、人際圓舞曲1.欣賞的魔力 | 3 | AH:性別平等教育(1) CS:書法教育(1) CF:兒童節慶祝活動(1) | 3 | 實作評量 口頭報告 主題報告 | 【性別平等教育】1-3-42-3-22-3-32-3-4【家政教育】2-3-2 |
| 8 | 2017/4/2~2017/4/8 | 1-3-1 欣賞並接納他人。 | 三、人際圓舞曲1.欣賞的魔力 | 1 | AC:家政教育(1) AH:性別平等教育(1) CS:書法教育(1) | 1 | 實作評量 口頭報告 主題報告 | 【性別平等教育】1-3-42-3-32-3-4【家政教育】2-3-2 |
| 9 | 2017/4/9~2017/4/15 | 1-3-1 欣賞並接納他人。 | 三、人際圓舞曲2.接納的智慧 | 3 | AC:家政教育(1) CS:書法教育(1) | 2 | 實作評量 口頭報告 主題報告 | 【性別平等教育】1-3-42-3-22-3-32-3-4【家政教育】2-3-2 |
| 10 | 2017/4/16~2017/4/22 | 1-3-1 欣賞並接納他人。 | 三、人際圓舞曲2.接納的智慧 | 3 | AC:家政教育(1) CS:書法教育(1) AH:性別平等教育(1) | 3 | 實作評量 口頭報告 主題報告 | 【性別平等教育】1-3-42-3-22-3-32-3-4【家政教育】2-3-2 |
| 11 | 2017/4/23~2017/4/29 | 3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。 | 四、你我好關係1.友善的互動 | 3 | AC:家政教育(1) CS:書法教育(1) | 2 | 實作評量 口頭報告 主題報告 | 【性別平等教育】1-3-42-3-22-3-32-3-4【家政教育】2-3-2 |
| 12 | 2017/4/30~2017/5/6 | 3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。 | 四、你我好關係2.關係的修復 | 3 | CI:游泳教學(含水域安全宣導)(2) CS:書法教育(1) | 3 | 實作評量 口頭報告 主題報告 | 【性別平等教育】1-3-42-3-22-3-32-3-4【家政教育】2-3-2 |
| 13 | 2017/5/7~2017/5/13 | 2-3-1規畫個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。 | 五、生活管理師1.時間規畫的重要 | 3 | CI:游泳教學(含水域安全宣導)(2) CS:書法教育(1) | 3 | 實作評量 口頭報告 主題報告 | 【家政教育】3-3-5【生涯發展教育】3-2-1 |
| 14 | 2017/5/14~2017/5/20 | 2-3-1規畫個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。 | 五、生活管理師1.時間規畫的重要 | 3 | CS:書法教育(1) | 1 | 實作評量 口頭報告 主題報告 | 【家政教育】3-3-5【生涯發展教育】3-2-1 |
| 15 | 2017/5/21~2017/5/27 | 2-3-1規畫個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。 | 五、生活管理師2.做個時間達人 | 3 | AC:家政教育(1) SD:學校本位課程-竹材料理廚藝傳香(2) CS:書法教育(1) | 3 | 實作評量 口頭報告 主題報告 | 【家政教育】3-3-5【生涯發展教育】3-2-1 |
| 16 | 2017/5/28~2017/6/3 | 2-3-1規畫個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。 | 五、生活管理師2.做個時間達人 | 2 | AC:家政教育(1) CS:書法教育(1) | 2 | 實作評量 口頭報告 主題報告 | 【家政教育】3-3-5【生涯發展教育】3-2-1 |
| 17 | 2017/6/4~2017/6/10 | 2-3-1規畫個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。 | 五、生活管理師3.錢到哪裡去 | 3 | CS:書法教育(1) | 1 | 實作評量 口頭報告 主題報告 | 【家政教育】3-3-5【生涯發展教育】3-2-1 |
| 18 | 2017/6/11~2017/6/17 | 2-3-1規畫個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。 | 五、生活管理師3.錢到哪裡去 | 3 | AC:家政教育(1) CS:書法教育(1) | 2 | 實作評量 口頭報告 主題報告 | 【家政教育】3-3-5【生涯發展教育】3-2-1 |
| 19 | 2017/6/18~2017/6/24 | 2-3-1規畫個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。 | 五、生活管理師4.理財計畫 | 3 | CS:書法教育(1) | 1 | 實作評量 口頭報告 主題報告 | 【家政教育】3-3-5【生涯發展教育】3-2-1 |
| 20 | 2017/6/25~2017/7/1 | 2-3-1規畫個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。 | 五、生活管理師4.理財計畫 | 3 | CS:書法教育(1) | 1 | 實作評量 口頭報告 主題報告 | 【家政教育】3-3-5【生涯發展教育】3-2-1 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 本學期上課總節數: |  |  | 56 |  | 42 |  |  |
| 備註： | | | | | | | | |
| 一、本(下)學期上課總日數96天。 | | | | | | | | |
| 二、106/2/28(二)和平紀念日放假、106/4/3(一)兒童節放假、106/4/4(二)清明節放假、106/5/30(二)端午節放假一天，共放假4天。 | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |