|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 高雄市內門區金竹國小105學年度 | | | | | | | | |
| 五年級下學期社會領域\_課程計畫 | | | | | | | | |
| 教材來源 | | 社會 ( 南一版 )第6冊 | |  | 教學節數： | 每週3節/共56節 | | |
| 設 計 者 | | 五年級教學團隊 | |  | 教 學 者 | 五年級教學團隊 | | |
| 學期學習目標 | | 1. 認識規範的意義。 2. 認識基本的生活規範。 3. 認識法律的功用。 4. 認識法律的產生方式。 5. 認識保護兒童的法律內容。 6. 了解政府立法保護兒童的用意。 7. 了解遵守基本規範的好處。 8. 認識保護自我的方法。 9. 發展自我道德觀。 10. 反省與珍視道德信念。 11. 了解臺灣族群多元。 12. 了解臺灣擁有多元文化。 13. 認識臺灣傳統服飾文化。 14. 認識臺灣傳統服飾文化的創新。 15. 認識臺灣傳統舞蹈文化。 16. 認識臺灣傳統戲曲文化。 17. 認識臺灣傳統舞蹈、戲曲文化的創新。 18. 認識臺灣傳統生命禮俗。 19. 認識臺灣傳統節慶。 20. 認識臺灣傳統祭典。 21. 了解不同文化會彼此交流、衝突。 22. 了解不同文化會在交流、衝突的過程中產生融合、創新。 23. 了解影響建築型態的自然因素。 24. 了解影響建築型態的人文因素。 25. 認識不同時期的建築型態。 26. 認識不同時期的建築功能。 27. 探討現代化對生活空間的正面影響。 28. 探討現代化對生活空間的負面影響。 29. 探討理想居住空間的外部條件。 30. 探討理想居住空間的內部條件。 31. 認識臺灣各時期的經濟發展型態。 32. 分析臺灣各時期的經濟發展與資源的關係。 33. 分析臺灣各時期的經濟發展與海洋的關係。 34. 了解臺灣經濟發展與海洋相關的產業。 35. 分析近年來臺灣經濟發展面臨的問題。 36. 了解臺灣經濟發展的優勢。 37. 認識臺灣未來經濟發展的方向。 38. 了解臺灣經濟發展與區域自然環境的關係。 39. 了解區域人文特色對經濟發展的影響。 40. 分析臺灣因經濟發展而產生的環境問題。 41. 了解環境保護的重要性。 42. 分析能兼顧經濟發展與環境保護的具體做法。 43. 認識荷西與鄭氏時期對臺治理方式。 44. 認識清領時期對臺治理方式。 45. 認識日治時期對臺治理方式。 46. 認識戰後時期對臺治理方式。 47. 認識中央政府組織。 48. 認識中央政府組織的主要功能。 49. 了解憲法規範的人民權利。 50. 了解憲法規範的人民義務。 51. 舉例說明參與公共事務的方法。 52. 舉例說明監督公共事務的方法。 53. 培養以合宜尺度觀察和參與公共事務的審慎態度。 54. 培養以合宜尺度觀察和監督公共事務的審慎態度。 55. 認識公共議題的不同意見。 56. 認識公共議題的正反立場。 57. 認識環境開發議題。 58. 認識經濟建設議題。 59. 認識弱勢族群議題。 60. 認識兒童教育議題。 61. 認識尋求議題解決方案的探究歷程。 62. 認識尋求議題解決方案的合宜態度。 63. 認識環境永續的社會願景。 64. 認識公平正義的社會願景。   認識優質公民的社會願景。 | | | | | | |
| 融入重大議題之能力指標 | | 【人權教育】  1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。  1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。  1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。  1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。  1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。  2-3-3 瞭解人權與民主法治的密切關係。  2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。  【海洋教育】  2-3-3 瞭解臺灣國土( 領土) 地理位置的特色及重要性。  3-3-8 說明臺灣地區不同海洋民俗活動、宗教信仰的特色。  【性別平等教育】  2-3-9 瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制。  3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。  【環境教育】  1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。  2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。  2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。  2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。  2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。  3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。  4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。  4-3-5 能以各種管道向行政機關、民意代表或非政府組織發聲，以表達自己對環境問題的看法。  【資訊教育】  4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。性別平等教育。  【家政教育】  1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。  3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。  【生涯發展教育】  2-2-3 認識不同類型工作內容。 | | | | | | |
| 週次 | 日期 | 能 力 指 標 | 單元名稱 | 節數 | 教育工作項目 | 節數 | 評量方式 | 備註(重大議題) |
| 1 | 2017/2/12~2017/2/18 | 2-3-1  3-3-4 | 一、日本統治下的臺灣  第1課臺灣人民的抗日運動 | 3 |  |  | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎人權教育  1-3-5  ◎海洋教育  2-3-3 |
| 2 | 2017/2/19~2017/2/25 | 1-3-9  2-3-1  3-3-1  3-3-4 | 一、日本統治下的臺灣  第2課殖民統治下的臺灣社會 | 3 |  |  | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎人權教育  2-3-4 |
| 3 | 2017/2/26~2017/3/4 | 1-3-9 | 一、日本統治下的臺灣  社會放大鏡 風華再現─從北火電廠到海科館 | 3 |  |  | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎海洋教育  2-3-3 |
| 4 | 2017/3/5~2017/3/11 | 2-3-1  3-3-4 | 二、戰後臺灣的政治發展  第1課、從權威到民主 | 3 |  |  | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎人權教育  2-3-3 |
| 5 | 2017/3/12~2017/3/18 | 3-3-4  5-3-5  6-3-1  6-3-4 | 二、戰後臺灣的政治發展  第2課、民主政治的運作 | 3 | SC:學校本位課程-在地產物行銷金竹(2) | 2 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎性別平等教育  2-3-9  ◎人權教育  1-3-1  1-3-3  2-3-3 |
| 6 | 2017/3/19~2017/3/25 | 3-3-4  5-3-5  6-3-1  6-3-4 | 二、戰後臺灣的政治發展  第2課、民主政治的運作 | 3 |  |  | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎性別平等教育  2-3-9  ◎人權教育  1-3-1  1-3-3  2-3-3 |
| 7 | 2017/3/26~2017/4/1 | 2-3-1  6-3-4 | 二、戰後臺灣的政治發展  社會放大鏡 理性參與民主政治 | 3 | CF:兒童節慶祝活動(1) | 1 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎人權教育  1-3-1  2-3-3 |
| 8 | 2017/4/2~2017/4/8 | 1-3-1  2-3-2  4-3-3  9-3-2 | 三、臺灣社會變遷與文化  第1課、臺灣社會的變遷 | 3 |  |  | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎性別平等教育  3-3-4  ◎環境教育  1-2-4  2-2-2  ◎家政教育  3-3-1  ◎人權教育  1-3-4 |
| 9 | 2017/4/9~2017/4/15 | 1-3-1  2-3-2  4-3-3  9-3-2 | 三、臺灣社會變遷與文化  第1課、臺灣社會的變遷 | 3 |  |  | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎性別平等教育  3-3-4  ◎環境教育  1-2-4  2-2-2  ◎家政教育  3-3-1  ◎人權教育  1-3-4 |
| 10 | 2017/4/16~2017/4/22 | 1-3-1  1-3-2  2-3-2  4-3-2  4-3-3  9-3-2 | 三、臺灣社會變遷與文化  第2課、臺灣的文化傳承與創新  社會放大鏡 求新求變的臺灣布袋戲 | 3 |  |  | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎資訊教育  4-3-5  ◎家政教育  1-3-7  3-3-1  ◎人權教育  1-3-4  ◎海洋教育  3-3-8  ◎生涯發展教育  2-2-3 |
| 11 | 2017/4/23~2017/4/29 | 4-3-4  6-3-2  6-3-3 | 四、規範面面觀  第1課、生活中的規範 | 3 |  |  | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎人權教育  1-3-2  2-3-3 |
| 12 | 2017/4/30~2017/5/6 | 4-3-4  6-3-3 | 四、規範面面觀  第2課、生活中的法律 | 3 |  |  | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎人權教育  1-3-3  2-3-3 |
| 13 | 2017/5/7~2017/5/13 | 4-3-4  6-3-3 | 四、規範面面觀  社會放大鏡 博愛座 給誰坐？ | 3 |  |  | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎人權教育  1-3-3  2-3-3 |
| 14 | 2017/5/14~2017/5/20 | 1-3-5  1-3-6  1-3-8  1-3-9 | 五、城鄉發展與區域特色 第1課、臺灣的城鄉 | 3 |  |  | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎海洋教育  1-3-5  1-3-6  3-3-2 |
| 15 | 2017/5/21~2017/5/27 | 1-3-5  1-3-6  1-3-8  1-3-9 | 五、城鄉發展與區域特色  第1課、臺灣的城鄉 | 3 | SD:學校本位課程-竹材料理廚藝傳香(1) | 1 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎海洋教育  1-3-5  1-3-6  3-3-2 |
| 16 | 2017/5/28~2017/6/3 | 1-3-6  1-3-7  4-3-1 | 五、城鄉發展與區域特色  第2課、臺灣本島的區域特色 | 3 |  |  | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎環境教育  2-3-2  ◎資訊教育  4-3-5  ◎人權教育  1-3-1 |
| 17 | 2017/6/4~2017/6/10 | 1-3-6  1-3-8  4-3-1 | 五、城鄉發展與區域特色  社會放大鏡 北投生活空間的營造 | 3 | AK:全民國防教育(3) | 3 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎環境教育  2-3-2 |
| 18 | 2017/6/11~2017/6/17 | 1-3-3  1-3-10  3-3-3 | 六、關心我們的家園  第1課、臺灣當前的環境議題 | 3 |  |  | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎環境教育  2-3-1  4-3-1  4-3-5 |
| 19 | 2017/6/18~2017/6/24 | 1-3-3  1-3-10  3-3-3  9-3-1 | 六、關心我們的家園  第2課、更美好的家園 | 3 |  |  | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎環境教育  3-3-4  4-3-3  4-3-4  4-3-5 |
| 20 | 2017/6/25~2017/7/1 | 1-3-3  3-3-3 | 六、關心我們的家園  社會放大鏡 節能減碳愛地球 | 3 |  |  | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎環境教育  2-3-3  3-3-1 |
|  | 本學期上課總節數: |  |  | 56 |  | 7 |  |  |
| 備註： | | | | | | | | |
| 一、本(下)學期上課總日數96天。 | | | | | | | | |
| 二、106/2/28(二)和平紀念日放假、106/4/3(一)兒童節放假、106/4/4(二)清明節放假、106/5/30(二)端午節放假一天，共放假4天。 | | | | | | | | |