|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 高雄市內門區金竹國小105學年度 | | | | | | | | |
| 五年級下學期本土語言領域\_課程計畫 | | | | | | | | |
| 教材來源 | | 本土語言 (真平臺羅版)第10冊 | |  | 教學節數： | 每週1節/共20節 | | |
| 設 計 者 | | 五年級教學團隊 | |  | 教 學 者 | 五年級教學團隊 | | |
| 學期學習目標 | | 1.學會常見童玩的閩南語說法和本課相關句型。  2.學會第一課音標課程和童玩相關的歇後語。  3.學會常見遊戲的閩南語說法和相關造句。  4.學會第二課音標課程和遊戲相關的俗語、歇後語。  5.學會常見民俗活動的閩南語說法和相關歇後語。  6.學會臺灣古地名的閩南語說法和相關句型。  7.學會第四課音標課程和相關謎猜、歇後語。  8.學會臺灣民俗藝品的閩南語說法和相關謎猜。  9.學會第五課音標課程和相關的俗語。  10.學會常見俗語並能吟誦傳統念謠「耕農歌」。  11.學會吟誦並欣賞「夜雨寄北」和「月光掖佇東門城」。 | | | | | | |
| 融入重大議題之能力指標 | | 性別平等教育  2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。  2-3-5辨別不同類型的情感關係。  人權教育  1-3-2理解規則之制定並實踐民主法治的精神。  1-3-3了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。  家政教育  3-3-1認識臺灣多元族群的傳統與文化。  環境教育  1-3-1能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。  生涯發展教育  1-2-1培養自己的興趣、能力。 | | | | | | |
| 週次 | 日期 | 能 力 指 標 | 單元名稱 | 節數 | 教育工作項目 | 節數 | 評量方式 | 備註(重大議題) |
| 1 | 2017/2/12~2017/2/18 | 閩南語  1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。  1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。  1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。  2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。  2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。  2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。  2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。  2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 | 一、快樂的囡仔時 1.歇睏日 | 1 |  |  | 口試  作業  表演  筆試  實作  實踐  鑑賞 | 性別平等教育  2-3-2  人權教育  1-3-2 |
| 2 | 2017/2/19~2017/2/25 | 閩南語  1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。  1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。  2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。  2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 | 一、快樂的囡仔時 1.歇睏日 | 1 |  |  | 口試  作業  筆試  實作  實踐  鑑賞 | 性別平等教育  2-3-2  人權教育  1-3-2 |
| 3 | 2017/2/26~2017/3/4 | 閩南語  1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。  1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。  2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。  2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。  3-3-1能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。  4-3-1能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 | 一、快樂的囡仔時 1.歇睏日 | 1 |  |  | 口試  作業  報告  筆試  資料蒐集整理  實作  實踐  鑑賞 | 性別平等教育  2-3-2  人權教育  1-3-2 |
| 4 | 2017/3/5~2017/3/11 | 閩南語  1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。  1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。  1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。  1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。  2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。  2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。  2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。  2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 | 一、快樂的囡仔時 2.鬥陣來tshit4 tho5 | 1 |  |  | 口試  作業  表演  筆試  實作  實踐  鑑賞 | 性別平等教育  2-3-2  人權教育  1-3-2 |
| 5 | 2017/3/12~2017/3/18 | 閩南語  1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。  1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。  1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。  2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 | 一、快樂的囡仔時 2.鬥陣來tshit4 tho5 | 1 |  |  | 口試  作業  筆試  實作  實踐  鑑賞 | 性別平等教育  2-3-2  人權教育  1-3-2 |
| 6 | 2017/3/19~2017/3/25 | 閩南語  1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。  1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。  1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。  2-3-9能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。  3-3-1能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。  4-3-1能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 | 一、快樂的囡仔時 2.鬥陣來tshit4 tho5 | 1 |  |  | 口試  作業  筆試  實作  實踐  鑑賞 | 性別平等教育  2-3-2  人權教育  1-3-2 |
| 7 | 2017/3/26~2017/4/1 | 閩南語  1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。  1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。  1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。  2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。  2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 | 一、快樂的囡仔時 2.鬥陣來tshit4 tho5 | 1 |  |  | 口試  作業  報告  筆試  資料蒐集整理  實踐  鑑賞 | 性別平等教育  2-3-2  人權教育  1-3-2 |
| 8 | 2017/4/2~2017/4/8 | 閩南語  1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。  1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。  1-3-6能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。  1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。  2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。  2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。  2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。  2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 | 二、來看迎鬧熱 3.迎媽祖 | 1 |  |  | 口試  表演  實作  實踐  鑑賞 | 家政教育  3-3-1  人權教育  1-3-3 |
| 9 | 2017/4/9~2017/4/15 | 閩南語  1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。  1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。  2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。  2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。  4-3-5能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 | 二、來看迎鬧熱 3.迎媽祖 | 1 |  |  | 口試  作業  筆試  實作  實踐  鑑賞 | 家政教育  3-3-1  人權教育  1-3-3 |
| 10 | 2017/4/16~2017/4/22 | 閩南語  1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。  1-3-6能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。  1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。  2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。  2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。  2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。  3-3-1能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。  3-3-2能運用標音符號拼寫日常生活中常用的語詞及短句。  4-3-5能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 | 二、來看迎鬧熱 3.迎媽祖 | 1 |  |  | 口試  作業  筆試  實作  實踐  鑑賞 | 家政教育  3-3-1  人權教育  1-3-3 |
| 11 | 2017/4/23~2017/4/29 | 閩南語  1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。  2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。  2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 | 二、來看迎鬧熱 3.迎媽祖 | 1 |  |  | 口試  報告  筆試  資料蒐集整理  實作  實踐  鑑賞 | 家政教育  3-3-1  人權教育  1-3-3 |
| 12 | 2017/4/30~2017/5/6 | 閩南語  1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。  1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。  1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。  2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。  2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。  2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。  2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。  4-3-5能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 | 三、咱的故鄉 4.屏東阿猴 | 1 |  |  | 口試  表演  報告  筆試  資料蒐集整理  實作  實踐  鑑賞 | 環境教育  1-3-1  人權教育  1-3-2 |
| 13 | 2017/5/7~2017/5/13 | 閩南語  1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。  1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。  2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。  2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。  2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。  4-3-5能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 | 三、咱的故鄉 4. 屏東阿猴 | 1 |  |  | 口試  作業  表演  筆試  實作  實踐  鑑賞 | 環境教育  1-3-1  人權教育  1-3-2 |
| 14 | 2017/5/14~2017/5/20 | 閩南語  1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。  1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。  2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。  2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。  3-3-1能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。  4-3-1能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。  4-3-5能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 | 三、咱的故鄉 4. 屏東阿猴 | 1 |  |  | 口試  作業  筆試  實作  實踐  鑑賞 | 環境教育  1-3-1  人權教育  1-3-2 |
| 15 | 2017/5/21~2017/5/27 | 閩南語  1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。  1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。  1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。  2-3-3能以閩南語從事簡易的口頭報告。  2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。  2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。  2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 | 三、咱的故鄉 5.民俗藝品收藏家 | 1 |  |  | 口試  作業  表演  筆試  實作  實踐  鑑賞 | 家政教育  3-3-1  生涯發展教育  1-2-1 |
| 16 | 2017/5/28~2017/6/3 | 閩南語  1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。  1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。  2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。  2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。  社會  1-3-1了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 | 三、咱的故鄉 5.民俗藝品收藏家 | 1 |  |  | 口試  作業  報告  筆試  資料蒐集整理  實作  實踐  鑑賞 | 家政教育  3-3-1  生涯發展教育  1-2-1 |
| 17 | 2017/6/4~2017/6/10 | 閩南語  1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。  1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。  2-3-3能以閩南語從事簡易的口頭報告。  2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。  3-3-1能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。  3-3-2能運用標音符號拼寫日常生活中常用的語詞及短句。  4-3-1能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 | 三、咱的故鄉 5.民俗藝品收藏家 | 1 | CJ:畢業典禮（含預演）(1) | 1 | 口試  作業  筆試  實作  實踐  鑑賞 | 家政教育  3-3-1  生涯發展教育  1-2-1 |
| 18 | 2017/6/11~2017/6/17 | 閩南語  1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。  1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。  2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。  2-3-3能以閩南語從事簡易的口頭報告。  2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。  2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。  3-3-2能運用標音符號拼寫日常生活中常用的語詞及短句。 | 三、咱的故鄉 5.民俗藝品收藏家 | 1 |  |  | 口試  作業  筆試  實作  實踐  鑑賞 | 家政教育  3-3-1  生涯發展教育  1-2-1 |
| 19 | 2017/6/18~2017/6/24 | 閩南語  1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。  1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。  1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。  1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。  2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。  2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。  2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。  2-3-7能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。  2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。  2-3-9能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。  4-3-1能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 | 俗語／傳統念謠～耕農歌 | 1 |  |  | 口試  作業  表演  筆試  實作  實踐  鑑賞 | 人權教育  1-3-2 |
| 20 | 2017/6/25~2017/7/1 | 閩南語  1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。  1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。  1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。  1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。  1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。  2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。  2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。  2-3-10能養成吟、誦古今詩詞文章的興趣與能力。  4-3-1能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。  4-3-5能透過閩南語閱讀以了解本土及多元文化。 | 古詩吟唱～夜雨寄北／閩南語歌欣賞～月光掖佇東門城 | 1 |  |  | 口試  作業  表演  筆試  實作  實踐  鑑賞 | 性別平等教育  1-3-6  人權教育  1-3-3 |
|  | 本學期上課總節數: |  |  | 20 |  | 1 |  |  |
| 備註： | | | | | | | | |
| 一、本(下)學期上課總日數96天。 | | | | | | | | |
| 二、106/2/28(二)和平紀念日放假、106/4/3(一)兒童節放假、106/4/4(二)清明節放假、106/5/30(二)端午節放假一天，共放假4天。 | | | | | | | | |