|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 高雄市內門區金竹國小105學年度 | | | | | | | | |
| 五年級上學期綜合活動領域\_課程計畫 | | | | | | | | |
| 教材來源 | | 綜合活動 ( 南一版)第9冊 | |  | 教學節數： | 每週3節/共60節 | | |
| 設 計 者 | | 五年級教學團隊 | |  | 教 學 者 | 五年級教學團隊 | | |
| 學期學習目標 | | 1.能說出自己所覺察到新環境帶來的改變。2.能說出自己面對新環境的感受與想法。3.能分享自己適應新環境所使用的策略。4.能評估所使用的策略是否對生活有助益。5.能針對自身的適應問題提出有效的解決策略。6.能說出自身的策略對適應環境的成效，並客觀評估其合宜性。7.能利用問題解決法，先分析問題，爾後提出多元策略。8.積極的參與討論，集思廣益，共同蒐集多元的觀點及策略。9.能從他人的分享中擷取合宜的適應策略，解決生活中的困境。10.能利用問題解決法解決生活中遇到的困難11.能確實督促自己執行計畫並自我檢核及省思。12.能從他人的分享總結面對困難所需要具備的能力及態度。13.能分享自己生活的壓力源。14.能說出壓力累積對自身的影響。15.能說出自己面對壓力時的感受、想法及應對的方式。16.透過氣球打氣體驗，說出過多壓力對個體的影響。17.配合老師指令，參與抒壓體驗的活動，並能分享體驗的感受及想法。18.能說出適合自己的抒壓方式，並在生活中實踐。19.能說出自己遇到事情時的想法及感受。20.能辨識自己的想法，及知道其對生活造成的影響。21.透過實例練習，覺察自己比較偏向抱怨者或是正向思考者。22.能專心聆聽名人範例介紹，並分享心得感想。23.能完成正向思考學習單，並跟同學分享相關內容。24.能運用正向思考、問題解決及抒壓等方式，實際運用在生活當中。25.能以正向的思考感恩自己所擁有的一切。26.能說出好的才能或好的行為表現。27.能找出周遭人好的行為表現。28.能說出表現真誠的口語內容。29.能說出面對不同人事物，用表情表現真誠的方式。30.能說出面對不同人事物，用肢體表現真誠的方式。31.能用真誠的態度，讚美他人的好表現。32.能用真誠的態度，肯定他人的用心。33.能遵守遊戲規則。34.能分辨單向溝通與雙向溝通。35.能說出有效溝通的方式。36.能討論出達成團體目標的做法。37.能說出成員協調的過程。38.能表達自己想舉辦的活動。39.能與組員討論出期末舉辦的活動。40.能檢視自己接納他人想法的情形。41.能說出自己在家庭中的行為表現。42.能說出自己在學校中的行為表現。43.能列舉團體分工中的角色。44.能說出自己在團體分工中扮演的角色。45.能說出團體中自己與他人角色的異同。46.能了解阻礙團體角色的存在。47.能說出如何協助阻礙者為團體目標努力的方法。48.能省思自己的角色對團體任務的影響。49.能了解自己扮演團體角色時的困境。50.能說出克服困境的方法。51.能透過他人，積極找出別人眼中的盲目我。52.能省思如何使自己的表現符合團體角色。53.能省思自己的自律能力。54.能省思自己的反省能力。55.能了解團體公約的約束力。56.能接受團體成員的批評與建議。57.能隨時調整自己在團體中的行為表現。58.能與他人分享自己的想法與做法。59.能省思自己主動為團體做的事。60.能省思主動做事對自己的影響。61.能知道戶外活動的類型和特色。62.能利用各種資源來進行班級戶外教學的行前準備工作。63.能與同學分工合作進行戶外教學的準備工作。64.能知道戶外活動中的注意事項。65.能知道小組分工檢核項目並逐一檢核。66.能提出戶外活動需要準備的個人物品。67.能說出自然生命給人的啟示。68.能發表人與環境的互動。69.能說出參與探索活動的感受。70.能提出參與探索活動後的建議。71.能發表展現的個人專長。72.能協調展演活動的內容和項目。73.能完成布置並體驗探索展活動及項目。74.能指出自然與人文景觀的問題。75.能發表問題的改善方法。76.能提出人文景觀和自然環境的衝突。77.能省思人類與大自然的關係。78.能提出人文景觀發展和自然環境的平衡做法79.能報告無痕山林的做法。80.能提出尊重自然和人文景觀的做法。81.能省思自己實的實踐情形。 | | | | | | |
| 融入重大議題之能力指標 | | 【性別平等教育】1-1-1 認識不同性別者身心的異同。1-1-2 尊重不同性別者的特質。2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。2-1-2 學習與不同性別者平等互動。2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。2-1-4 認識自己的身體隱私權。1-1-1 願意並喜歡參與親水活動。1-1-2 說明親水活動要注意的安全事項。4-1-2 辨別冷熱、晴雨等天氣的變化。4-1-3 覺察天氣變化，並適切因應。【海洋教育】1-1-1 願意並喜歡參與親水活動。1-1-2 說明親水活動要注意的安全事項。4-1-2 辨別冷熱、晴雨等天氣的變化。4-1-3 覺察天氣變化，並適切因應。 | | | | | | |
| 週次 | 日期 | 能 力 指 標 | 單元名稱 | 節數 | 教育工作項目 | 節數 | 評量方式 | 備註(重大議題) |
| 1 | 2016/8/28~2016/9/3 | 2-3-2 分享自己適應新環境的策略。 | 一、迎向新生活1. 適應新環境 | 3 | AC:家政教育(3) CS:書法教育(1) | 3 | 觀察記錄 實作評量 口頭報告 | 【性別平等教育】2-3-1、2-3-4 |
| 2 | 2016/9/4~2016/9/10 | 2-3-2 分享自己適應新環境的策略。 | 一、迎向新生活1. 適應新環境 | 3 | AC:家政教育(3) CS:書法教育(1) | 3 | 觀察記錄 實作評量 口頭報告 | 【性別平等教育】2-3-1、2-3-4 |
| 3 | 2016/9/11~2016/9/17 | 2-3-2 分享自己適應新環境的策略。 | 一、迎向新生活2.實踐好方法 | 2 | AC:家政教育(3) CS:書法教育(1) | 2 | 觀察記錄 實作評量 口頭報告 | 【性別平等教育】2-3-1、2-3-4 |
| 4 | 2016/9/18~2016/9/24 | 2-3-2 分享自己適應新環境的策略。 | 一、迎向新生活2.實踐好方法 | 3 | AC:家政教育(3) CS:書法教育(1) | 3 | 觀察記錄 實作評量 口頭報告 | 【性別平等教育】2-3-1、2-3-4 |
| 5 | 2016/9/25~2016/10/1 | 1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。 | 二、正向思考的力量1.我的抗壓力 | 3 | SA:學校本位課程-歷史廊道述說從前(2) CS:書法教育(1) | 3 | 觀察記錄 實作評量 自我評量 | 【性別平等教育】2-3-3 |
| 6 | 2016/10/2~2016/10/8 | 1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。 | 二、正向思考的力量1.我的抗壓力 | 3 | AH:性別平等教育(3) CS:書法教育(1) | 3 | 觀察記錄 實作評量 自我評量 | 【性別平等教育】2-3-3 |
| 7 | 2016/10/9~2016/10/15 | 1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。 | 二、正向思考的力量2.正向的力量 | 2 | CS:書法教育(1) | 1 | 實作評量 口頭報告 自我評量 家長評量 | 【性別平等教育】2-3-3 |
| 8 | 2016/10/16~2016/10/22 | 1-3-1 欣賞並接納他人。 | 三、欣賞你我他1.學習欣賞讚美 | 3 | CS:書法教育(1) | 1 | 自我評量 實作評量 口頭報告 | 【性別平等教育】1-3-2、1-3-4、1-3-5 |
| 9 | 2016/10/23~2016/10/29 | 1-3-1 欣賞並接納他人。 | 三、欣賞你我他2.接納合理意見 | 3 | CB:閱讀參訪(1) CS:書法教育(1) | 2 | 行為觀察 口頭報告 實作評量 家長評量 | 【性別平等教育】1-3-2、1-3-4、1-3-5 |
| 10 | 2016/10/30~2016/11/5 | 1-3-1 欣賞並接納他人。 | 三、欣賞你我他2.接納合理意見 | 3 | CS:書法教育(1) | 1 | 行為觀察 口頭報告 實作評量 家長評量 | 【性別平等教育】1-3-2、1-3-4、1-3-5 |
| 11 | 2016/11/6~2016/11/12 | 1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。 | 四、團體中的我1.角色知多少 | 3 | AQ:校外教學(1) CS:書法教育(1) | 2 | 實作評量 口頭報告 行為檢核 | 【性別平等教育】2-3-2、3-3-2、3-3-3 |
| 12 | 2016/11/13~2016/11/19 | 1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。 | 四、團體中的我2.合宜的表現 | 3 | CS:書法教育(1) | 1 | 實作評量 口頭報告 行為檢核 | 【性別平等教育】2-3-2、3-3-2、3-3-3 |
| 13 | 2016/11/20~2016/11/26 | 1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。 | 四、團體中的我2.合宜的表現 | 3 | CS:書法教育(1) CU:校慶活動(含預演)(2) | 3 | 實作評量 口頭報告 行為檢核 | 【性別平等教育】2-3-2、3-3-2、3-3-3 |
| 14 | 2016/11/27~2016/12/3 | 1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。 | 四、團體中的我2.合宜的表現 | 3 | CS:書法教育(1) | 1 | 實作評量 口頭報告 行為檢核 | 【性別平等教育】2-3-2、3-3-2、3-3-3 |
| 15 | 2016/12/4~2016/12/10 | 4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。 | 五、戶外活動任我行1.行前筆記 | 3 | BA:飲食教育(3) CS:書法教育(1) SB:學校本位課程-竹藝應用創意展現(2) | 3 | 實作評量 口頭報告 行為檢核 | 【性別平等教育】3-3-2【海洋教育】1-3-6 |
| 16 | 2016/12/11~2016/12/17 | 4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。 | 五、戶外活動任我行1.行前筆記 | 3 | CS:書法教育(1) | 1 | 實作評量 口頭報告 行為檢核 | 【性別平等教育】3-3-2【海洋教育】1-3-6 |
| 17 | 2016/12/18~2016/12/24 | 4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。 | 五、戶外活動任我行2.戶外探索之旅 | 3 | CS:書法教育(1) | 1 | 實作評量 口頭報告 行為檢核 | 【性別平等教育】3-3-2【海洋教育】1-3-6 |
| 18 | 2016/12/25~2016/12/31 | 4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。 | 五、戶外活動任我行2.戶外探索之旅 | 3 | CS:書法教育(1) | 1 | 實作評量 口頭報告 行為檢核 | 【性別平等教育】3-3-2【海洋教育】1-3-6 |
| 19 | 2017/1/1~2017/1/7 | 4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。 | 五、戶外活動任我行3. 戶外探索大發現 | 2 | CS:書法教育(1) | 1 | 實作評量 口頭報告 行為檢核 | 【性別平等教育】3-3-2【海洋教育】1-3-6 |
| 20 | 2017/1/8~2017/1/14 | 4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。 | 五、戶外活動任我行3. 戶外探索大發現 | 3 | CS:書法教育(1) | 1 | 實作評量 口頭報告 行為檢核 | 【性別平等教育】3-3-2【海洋教育】1-3-6 |
| 21 | 2017/1/15~2017/1/21 |  | 總復習 | 3 | CS:書法教育(1) | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 本學期上課總節數: |  |  | 60 |  | 38 |  |  |
| 備註： |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 一、本(上)學期上課總日數101天。 | | | | | | | | |
| 二、105/ 9/15(四)中秋節放假、105/10/10(一)國慶日放假、106/1/1(日)元旦1/2(一)放假一天，共放假3天。 | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |