|  |
| --- |
| 高雄市內門區金竹國小105學年度 |
| 五年級上學期社會領域\_課程計畫 |
| 教材來源 | 社會( 南一版 )第5冊 | 　 | 教學節數： | 每週3節/共61節 |
| 設 計 者 | 五年級教學團隊 | 　 | 教 學 者 | 五年級教學團隊 |
| 學期學習目標 | 1. 認識臺灣地區的範圍。
2. 認識臺灣周圍的海洋和與其相鄰的國家。
3. 具有閱讀地圖的能力。
4. 認識臺灣的地理位置與特色
5. 了解臺灣本島形成的原因。
6. 認識臺灣具有的海洋國家特色。
7. 認識臺灣具備的海洋國家優勢。
8. 具有閱讀地圖的能力。
9. 認識臺灣地區的範圍。
10. 認識臺灣的地理位置與特色。
11. 了解臺灣地理位置對歷史發展的影響。
12. 認識臺灣本島的地形。
13. 經由讀圖描述臺灣地形、氣候與自然環境資源。
14. 欣賞臺灣自然環境美麗之處。
15. 認識臺灣的氣候。
16. 經由數據分析認識臺灣地形、氣候與自然環境資源。
17. 欣賞臺灣自然環境美麗之處。
18. 認識臺灣的自然環境資源。
19. 說出保護臺灣自然環境及自然環境資源的具體做法。
20. 參與保護臺灣自然環境及自然環境資源的具體行動。
21. 欣賞臺灣自然環境美麗之處。
22. 了解保護臺灣自然環境與自然環境資源的重要性。
23. 了解歐洲人對臺灣的稱呼。
24. 了解漢人對臺灣的稱呼。
25. 認識史前時期和歷史時期的區分方式。
26. 認識歷史時期的分期。
27. 認識和臺灣歷史相關的各種資料。
28. 了解研究臺灣歷史的方式。
29. 認識史前時期的重要文化與事件。
30. 了解臺灣史前遺址的位置與文化發展的關係。
31. 認識臺灣原住民的由來與文化。
32. 了解原住民文化的特色。
33. 了解中國漢人來臺的目的與原因。
34. 認識17世紀初期來臺開墾的代表人物。
35. 了解臺灣地理位置對荷西時期歷史發展的影響。
36. 認識荷西時期的重要人物與事件。
37. 認識荷西時期對臺灣文化的影響。
38. 了解荷蘭人占領臺灣的原因。
39. 了解西班牙人占領臺灣的原因。
40. 了解臺灣地理位置對鄭氏時期歷史發展的影響。
41. 認識鄭氏時期的重要人物與事件。
42. 認識鄭氏時期對臺灣文化的影響。
43. 了解荷西到鄭氏時期臺灣政權變動的原因。
44. 了解清政府治臺前期的政策及其影響。
45. 了解先民渡海來臺歷經的困難與艱辛。
46. 舉例說明清領前期開發臺灣的重要人物。
47. 舉例說明清領前期發生在臺灣的重要事件。
48. 探討清領前期社會組織形成的原因。
49. 舉例說明社會組織對社會發展的影響。
50. 探討清領前期社會動盪不安的原因。
51. 舉例說明不同族群間互動的情形及結果。
52. 了解先民渡海來臺歷經的困難與艱辛。
53. 舉例說明清領前期發生在臺灣的重要事件。
54. 探討清領前期社會動盪不安的原因。
55. 了解清末臺灣開港通商的背景因素。
56. 了解外國勢力進入臺灣後的影響。
57. 探索十九世紀以後經濟重心轉移的原因。
58. 了解傳教士來臺的目的，以及對臺灣社會的影響。
59. 舉例說明傳教士代表人物的事蹟。
60. 了解「牡丹社事件」發生的原因，以及對臺灣的影響。
61. 了解沈葆楨政績對臺灣歷史與社會的影響。
62. 了解清末臺灣開港通商的背景因素。
63. 探索十九世紀以後經濟重心轉移的原因。
 |
| 融入重大議題之能力指標 | 【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。【海洋教育】2-3-3 瞭解臺灣國土（領土）地理位置的特色及重要性。2-3-4 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。3-3-1 瞭解臺灣先民（如平埔族、原住民或其他族群）海洋拓展的歷程。3-3-2 說明臺灣先民海洋拓展史對臺灣開發的影響。3-3-3 說明臺灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同族群。3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。4-3-4 認識臺灣的主要河流與港口。4-3-5 簡單分析氣象圖並解讀其與天氣變化的關係。4-3-6 說明海洋與雨量、風向、溫度等的相關性。5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。【環境教育】2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。5-3-4 具有參與地區性環境議題調查研究的經驗。◎人權教育1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。【家政教育】1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。【人權教育】1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 |
| 週次 | 日期 | 能 力 指 標 | 單元名稱 | 節數 | 教育工作項目 | 節數 | 評量方式 | 備註(重大議題) |
| 1 | 2016/8/28~2016/9/3 | 1-3-41-3-111-3-12 | 一、認識我們的臺灣 第1課、臺灣小檔案 | 3 | AI:環境教育(1)CA:新生始業式活動(1) | 2 | 口語態度檢核觀察實作 | ◎海洋教育2-3-3 4-3-6 5-3-7  |
| 2 | 2016/9/4~2016/9/10 | 1-3-41-3-111-3-12 | 一、認識我們的臺灣 第1課、臺灣小檔案 | 3 | AI:環境教育(1) | 1 | 口語態度檢核觀察實作 | ◎資訊教育4-3-5 ◎海洋教育2-3-3 2-3-4  |
| 3 | 2016/9/11~2016/9/17 | 1-3-41-3-111-3-12 | 一、認識我們的臺灣 第2課、認識經緯度 社會放大鏡認識臺灣的「四極」 | 3 | 　 | 　 | 口語態度檢核觀察實作 | ◎資訊教育4-3-5 4-3-6  |
| 4 | 2016/9/18~2016/9/24 | 1-3-11-3-43-3-4 | 二、臺灣的自然環境 第1課、臺灣本島的地形 | 3 | 　 | 　 | 口語態度檢核觀察實作 | ◎環境教育2-3-1 ◎海洋教育4-3-4 5-3-7  |
| 5 | 2016/9/25~2016/10/1 | 1-3-11-3-43-3-4 | 二、臺灣的自然環境 第2課、臺灣的氣候 | 3 | SA:學校本位課程-歷史廊道述說從前(2) | 2 | 口語態度檢核觀察實作 | ◎資訊教育4-3-5 ◎海洋教育3-3-1 3-3-2 3-3-3 3-3-4  |
| 6 | 2016/10/2~2016/10/8 | 1-3-11-3-43-3-4 | 二、臺灣的自然環境 第3課、臺灣本島的海岸、離島與河川 社會放大鏡一起「看見臺灣」 | 3 | 　 | 　 | 口語態度檢核觀察實作 | ◎人權教育1-3-4 ◎海洋教育3-3-1 ◎家政教育3-3-1  |
| 7 | 2016/10/9~2016/10/15 | 1-3-112-3-12-3-2 | 三、臺灣早期的歷史 第1課、探索臺灣的歷史 | 3 | AK:全民國防教育(1) | 1 | 口語態度檢核觀察實作 | ◎人權教育1-3-4 ◎海洋教育3-3-1  |
| 8 | 2016/10/16~2016/10/22 | 2-3-12-3-2 | 三、臺灣早期的歷史 第2課、臺灣的史前文化 | 3 | AK:全民國防教育(1) | 1 | 口語態度檢核觀察實作 | ◎資訊教育4-3-1 4-3-5 ◎人權教育2-3-42-3-5 ◎海洋教育2-3-3 3-3-2 3-3-3 3-3-4  |
| 9 | 2016/10/23~2016/10/29 | 2-3-12-3-2 | 三、臺灣早期的歷史 第3課、探尋臺灣原住民 社會放大鏡邵族人的神話傳說─日月潭逐鹿 | 3 | CB:閱讀參訪(1) | 1 | 口語態度檢核觀察實作 | ◎資訊教育4-3-1 4-3-5 ◎人權教育2-3-42-3-5 ◎海洋教育2-3-3 3-3-2 3-3-3 3-3-4  |
| 10 | 2016/10/30~2016/11/5 | 1-3-112-3-12-3-29-3-3 | 四、十七世紀的臺灣第1課、「大航海時代」的臺灣 | 3 | AK:全民國防教育(1) | 1 | 口語態度檢核觀察實作 | ◎資訊教育4-3-1 4-3-5 ◎人權教育2-3-5 ◎海洋教育2-3-3 3-3-2 3-3-3 3-3-4  |
| 11 | 2016/11/6~2016/11/12 | 1-3-112-3-12-3-29-3-3 | 四、十七世紀的臺灣 第1課、「大航海時代」的臺灣 | 3 | AQ:校外教學(1)CL:校外教學(2) | 3 | 口語態度檢核觀察實作 | ◎資訊教育4-3-1 4-3-5 ◎海洋教育3-3-2  |
| 12 | 2016/11/13~2016/11/19 | 1-3-112-3-12-3-29-3-3 | 四、十七世紀的臺灣 第2課、鄭氏王朝的統治 | 3 | 　 | 　 | 口語態度檢核觀察實作 | ◎環境教育5-3-4 ◎人權教育1-3-31-3-4  |
| 13 | 2016/11/20~2016/11/26 | 2-3-12-3-2 | 四、十七世紀的臺灣 社會放大鏡走進臺南孔廟 | 3 | CU:校慶活動(含預演)(2) | 2 | 口語態度檢核觀察實作 | ◎人權教育1-3-31-3-4  |
| 14 | 2016/11/27~2016/12/3 | 1-3-92-3-13-3-13-3-4 | 五、清領前期的臺灣 第1課、清領前期的消極統治 | 3 | 　 | 　 | 口語態度檢核觀察實作 | ◎環境教育5-3-4 ◎海洋教育2-3-3 2-3-4  |
| 15 | 2016/12/4~2016/12/10 | 2-3-12-3-23-3-13-3-44-3-2 | 五、清領前期的臺灣 第2課、清領前期的社會與文化 | 3 | SB:學校本位課程-竹藝應用創意展現(2) | 2 | 口語態度檢核觀察實作 | ◎家政教育3-3-1◎海洋教育2-3-33-3-4 |
| 16 | 2016/12/11~2016/12/17 | 1-3-91-3-11 | 五、清領前期的臺灣 社會放大鏡讀諺語─認識清領前期的臺灣社會 | 3 | CC:藝術參訪(1) | 1 | 口語態度檢核觀察實作 | ◎家政教育3-3-1◎海洋教育2-3-33-3-4 |
| 17 | 2016/12/18~2016/12/24 | 1-3-112-3-13-3-13-3-4 | 六、清領後期的臺灣 第1課、開港與通商 | 3 | 　 | 　 | 口語態度檢核觀察實作 | ◎人權教育2-3-5 ◎海洋教育2-3-3 3-3-4  |
| 18 | 2016/12/25~2016/12/31 | 1-3-112-3-13-3-13-3-4 | 六、清領後期的臺灣 第1課、開港與通商 | 3 | 　 | 　 | 口語態度檢核觀察實作 | ◎家政教育1-3-7 ◎海洋教育3-3-4  |
| 19 | 2017/1/1~2017/1/7 | 1-3-112-3-13-3-13-3-4 | 六、清領後期的臺灣 第2課、積極治臺與現代化建設 | 3 | 　 | 　 | 口語態度檢核觀察實作 | ◎海洋教育2-3-3 社會放大鏡◎海洋教育2-3-3 4-3-6 5-3-7  |
| 20 | 2017/1/8~2017/1/14 | 1-3-91-3-11 | 六、清領後期的臺灣 社會放大鏡臺灣茶葉飄香世界 | 3 | 　 | 　 | 口語態度檢核觀察實作 | ◎資訊教育4-3-5 ◎海洋教育2-3-3 2-3-4  |
| 21 | 2017/1/15~2017/1/21 |  | 休業式 | 3 | 　 | 　 | 口語態度檢核觀察實作 | ◎資訊教育4-3-5 ◎海洋教育4-3-5 4-3-6  |
| 　 | 本學期上課總節數: | 　 | 　 | 61 | 　 | 17 | 　 | 　 |
| 備註： | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 |
| 一、本(上)學期上課總日數101天。 |
| 二、105/ 9/15(四)中秋節放假、105/10/10(一)國慶日放假、106/1/1(日)元旦1/2(一)放假一天，共放假3天。 |