|  |
| --- |
| 高雄市內門區金竹國小105學年度 |
| 五年級上學期數學領域\_課程計畫 |
| 教材來源 | 數學( 康軒版)第9冊 | 　 | 教學節數： | 每週4節/共81節 |
| 設 計 者 | 五年級教學團隊 | 　 | 教 學 者 | 五年級教學團隊 |
| 學期學習目標 | 1.解決生活情境中，三、四位數乘以三位數的問題；能解決生活情境中，四位數除以二位數的問題；能應用乘除互逆，驗算除法的答數；能解決生活情境中，三、四位數除以三位數的問題；能解決末幾位都為0的大數的乘、除法問題。2.了解整除的意義；了解因數的意義及找法；了解公因數的意義及找法；了解倍數的意義及找法；能判別2、3、5、10的倍數；了解公倍數的意義及找法。3.理解三角形任意兩邊和大於第三邊；理解三角形的三內角和為180度；認識多邊形(含正多邊形)；認識扇形及圓心角。4.能解決二步驟的問題，並能用併式記錄與計算；能解決三步驟的問題，並能用併式記錄與計算；能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算；能理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算；能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，以及理解連除兩數與除以此兩數之積的結果相同。5.理解擴分的意義、方法及其應用；理解約分的意義、方法及其應用；認識通分的意義，並利用通分比較簡單異分母分數的大小；能利用通分，做簡單異分母分數的加減。6.理解平行四邊形面積的求法，進而形成計算公式；理解三角形面積的求法，進而形成計算公式；理解梯形面積的算法，進而形成計算公式；能計算複合圖形的面積。7.理解帶分數乘以整數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題；理解整數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題；理解真分數乘以真分數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題；理解假(帶)分數乘以假(帶)分數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題；了解分數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係；能解決兩步驟的分數乘法問題。8.能解決時間的乘法計算問題(分與秒、時與分、日與時)；能解決時間的除法計算問題(分與秒、時與分、日與時)；能作時間的應用。9.能理解除數為整數的分數除法意義及計算方法，並解決生活中的問題。10.認識角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其構成要素；認識柱體(直角柱、直圓柱)和錐體(正角錐、直圓錐)的透視圖；認識柱體(直角柱、直圓柱)和錐體(正角錐、直圓錐)的展開圖；認識球及其構成要素。 |
| 融入重大議題之能力指標 | 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。3-2-2 學習如何解決問題及做決定。【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。【家政教育】3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 |
| 週次 | 日期 | 能 力 指 標 | 單元名稱 | 節數 | 教育工作項目 | 節數 | 評量方式 | 備註(重大議題) |
| 1 | 2016/8/28~2016/9/3 | 5-n-01能熟練整數乘、除的直式計算。連結：C-R-1,C-T-3,C-T-4,C-C-3,C-C-5 | 一、乘法和除法 | 4 | 　 | 　 | 1.筆試2.口試3.作業 | 【性別平等教育】2-3-4【生涯發展教育】2-2-13-2-2【人權教育】1-3-4 |
| 2 | 2016/9/4~2016/9/10 | 5-n-01能熟練整數乘、除的直式計算。連結：C-R-1,C-T-3,C-T-4,C-C-3,C-C-5 | 一、乘法和除法 | 4 | 　 | 　 | 1.筆試2.口試3.作業 | 【性別平等教育】2-3-4【生涯發展教育】2-2-13-2-2 |
| 3 | 2016/9/11~2016/9/17 | 5-n-04 能理解因數、倍數。5-n-05 能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。連結：C-S-2,C-S-5,C-C-1,C-C-4,C-C-5 | 二、因數與倍數 | 3 | 　 | 　 | 1.筆試2.口試3.作業 | 【性別平等教育】2-3-4【生涯發展教育】2-2-13-2-2 |
| 4 | 2016/9/18~2016/9/24 | 5-n-04 能理解因數、倍數。5-n-05 能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。連結：C-S-2,C-S-5,C-C-1,C-C-4,C-C-5 | 二、因數與倍數 | 4 | 　 | 　 | 1.筆試2.口試3.作業 | 【生涯發展教育】2-2-13-2-2 |
| 5 | 2016/9/25~2016/10/1 | 5-s-01 能透過操作，理解三角形三內角和為180度。5-s-02 能透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。5-s-03 能認識圓心角，並認識扇形。連結：C-R-1,C-S-3,C-S-4,C-C-1,C-C-5,C-C-8 | 三、多邊形與扇形 | 4 | 　 | 　 | 1.筆試2.口試3.實作 | 【性別平等教育】2-3-4【生涯發展教育】2-2-13-2-2 |
| 6 | 2016/10/2~2016/10/8 | 5-s-01 能透過操作，理解三角形三內角和為180度。5-s-02 能透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。5-s-03 能認識圓心角，並認識扇形。連結：C-R-1,C-S-3,C-S-4,C-C-1,C-C-5,C-C-8 | 三、多邊形與扇形 | 4 | 　 | 　 | 1.筆試2.口試3.實作 | 【性別平等教育】2-3-4【生涯發展教育】2-2-13-2-2 |
| 7 | 2016/10/9~2016/10/15 | 5-n-02 能在具體情境中，解決三步驟問題，並能併式計算。5-n-03 能熟練整數四則混合計算。5-a-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算。5-a-02 能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，也理解連除兩數相當於除以此兩數之積。5-a-03 能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。連結：C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-S-1,C-S-2,C-S-3,C-S-5,C-C-1,C-C-2,C-C-5,C-C-7,C-C-8,C-E-1 | 四、整數四則混合計算 | 3 | 　 | 　 | 1.筆試2.口試3.作業 | 【性別平等教育】2-3-4【生涯發展教育】2-2-13-2-2【家政教育】3-3-5 |
| 8 | 2016/10/16~2016/10/22 | 5-n-02 能在具體情境中，解決三步驟問題，並能併式計算。5-n-03 能熟練整數四則混合計算。5-a-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算。5-a-02 能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，也理解連除兩數相當於除以此兩數之積。5-a-03 能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。連結：C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-S-1,C-S-2,C-S-3,C-S-5,C-C-1,C-C-2,C-C-5,C-C-7,C-C-8,C-E-15-n-01 | 四、整數四則混合計算 | 4 | 　 | 　 | 1.筆試2.口試3.作業 | 【性別平等教育】2-3-4【生涯發展教育】2-2-13-2-2【家政教育】3-3-5 |
| 9 | 2016/10/23~2016/10/29 | 5-n-06 能用約分、擴分處理等值分數的換算。5-n-07 能用通分做簡單異分母分數的比較與加減。連結：C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-S-4,C-S-5,C-C-2,C-C-5,C-C-7,C-C-8 | 五、異分母分數的加減 | 4 | 　 | 　 | 1.筆試2.作業 | 【性別平等教育】2-3-4【生涯發展教育】2-2-13-2-2【人權教育】1-3-4 |
| 10 | 2016/10/30~2016/11/5 | 5-n-06 能用約分、擴分處理等值分數的換算。5-n-07 能用通分做簡單異分母分數的比較與加減。連結：C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-S-4,C-S-5,C-C-2,C-C-5,C-C-7,C-C-8 | 五、異分母分數的加減 | 4 | 　 | 　 | 1.筆試2.作業 | 【性別平等教育】2-3-4【生涯發展教育】2-2-13-2-2 |
| 11 | 2016/11/6~2016/11/12 | 5-n-18 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。5-s-05 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。連結：C-R-3,C-R-4,C-T-2,C-S-3,C-S-4,C-C-1,C-C-5,C-E-1 | 六、面積 | 4 | AQ:校外教學(1) | 1 | 1.筆試2.口試3.作業 | 【性別平等教育】2-3-4【生涯發展教育】2-2-13-2-2 |
| 12 | 2016/11/13~2016/11/19 | 5-n-18 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。5-s-05 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。連結：C-R-3,C-R-4,C-T-2,C-S-3,C-S-4,C-C-1,C-C-5,C-E-1 | 六、面積 | 4 | 　 | 　 | 1.筆試2.口試3.作業 | 【性別平等教育】2-3-4【生涯發展教育】2-2-13-2-2 |
| 13 | 2016/11/20~2016/11/26 | 5-n-08 能理解分數乘法的意義，並熟練其計算，解決生活中的問題。5-a-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算。連結：C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-S-4,C-S-5,C-C-2,C-C-3,C-C-5,C-C-7,C-C-8 | 七、分數的乘法 | 4 | 　 | 　 | 1.筆試2.口試3.作業 | 【性別平等教育】2-3-4【生涯發展教育】2-2-13-2-2 |
| 14 | 2016/11/27~2016/12/3 | 5-n-08 能理解分數乘法的意義，並熟練其計算，解決生活中的問題。5-a-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算。連結：C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-S-4,C-S-5,C-C-2,C-C-3,C-C-5,C-C-7,C-C-8 | 七、分數的乘法 | 4 | 　 | 　 | 1.筆試2.口試3.作業 | 【性別平等教育】2-3-4【生涯發展教育】2-2-13-2-2 |
| 15 | 2016/12/4~2016/12/10 | 5-n-08 能理解分數乘法的意義，並熟練其計算，解決生活中的問題。5-a-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算。連結：C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-S-4,C-S-5,C-C-2,C-C-3,C-C-5,C-C-7,C-C-8 | 七、分數的乘法 | 4 | 　 | 　 | 1.筆試2.口試3.作業 | 【性別平等教育】2-3-4【生涯發展教育】2-2-13-2-2 |
| 16 | 2016/12/11~2016/12/17 | 5-n-15 能解決時間的乘除計算問題。連結：C-S-2,C-S-3,C-S-4,C-T-1,C-T-2,C-C-1,C-C-2 | 八、時間的計算 | 4 | 　 | 　 | 1.筆試2.口試3.作業 | 【性別平等教育】2-3-4【生涯發展教育】2-2-13-2-2 |
| 17 | 2016/12/18~2016/12/24 | 5-n-15 能解決時間的乘除計算問題。連結：C-S-2,C-S-3,C-S-4,C-T-1,C-T-2,C-C-1,C-C-2 | 八、時間的計算 | 4 | 　 | 　 | 1.筆試2.口試3.作業 | 【性別平等教育】2-3-4【生涯發展教育】2-2-13-2-2 |
| 18 | 2016/12/25~2016/12/31 | 5-n-09 能理解除數為整數的分數除法的意義，並解決生活中的問題。連結：C-S-4,C-C-8,C-E-4 | 九、分數除以整數 | 4 | 　 | 　 | 1.筆試2.口試3.作業 | 【生涯發展教育】2-2-13-2-2 |
| 19 | 2017/1/1~2017/1/7 | 5-s-06 能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。連結：C-R-1,C-R-2,C-R-4,C-T-1,C-S-3,C-S-4,C-C-1,C-C-2,C-E-4 | 十、柱體、錐體和球 | 3 | 　 | 　 | 1.筆試2.口試3.實作 | 【性別平等教育】2-3-4【生涯發展教育】2-2-1 |
| 20 | 2017/1/8~2017/1/14 | 5-s-06 能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。連結：C-R-1,C-R-2,C-R-4,C-T-1,C-S-3,C-S-4,C-C-1,C-C-2,C-E-4 | 十、柱體、錐體和球 | 4 | 　 | 　 | 1.筆試2.口試3.實作 | 【性別平等教育】2-3-4【生涯發展教育】2-2-1 |
| 21 | 2017/1/15~2017/1/21 | 總複習 | 十、柱體、錐體和球 | 4 | 　 | 　 | 1.筆試2.口試3.實作 | 【性別平等教育】2-3-4【生涯發展教育】2-2-1 |
| 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 |
| 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 |
| 　 | 本學期上課總節數: | 　 | 　 | 81 | 　 | 1 | 　 | 　 |
| 備註： | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 |
| 一、本(上)學期上課總日數101天。 |
| 二、105/ 9/15(四)中秋節放假、105/10/10(一)國慶日放假、106/1/1(日)元旦1/2(一)放假一天，共放假3天。 |
| 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 |
| 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 |
| 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 |
| 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 |
| 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 |
| 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 |
| 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 |
| 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 |