|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 高雄市內門區金竹國小105學年度 | | | | | | | | |
| 五年級上學期本土語言領域\_課程計畫 | | | | | | | | |
| 教材來源 | | 本土語言 (真平臺羅版)第9冊 | |  | 教學節數： | 每週1節/共21節 | | |
| 設 計 者 | | 五年級教學團隊 | |  | 教 學 者 | 五年級教學團隊 | | |
| 學期學習目標 | | 1.學會多種專長的閩南語說法，及相關歇後語、謎猜。  2.認識社會上不同職業的工作性質，並吟唱第二課課文。  3.學會不同職業的閩南語說法。  4.學會和職業相關的俗語。  5.能吟唱第三課課文，並學會本課句型。  6.能學會休閒場所的閩南語說法。  7.認識臺灣各縣市的風景名勝，並吟唱第四課課文。  8.能說明臺灣各地風景名勝的特色，並學會臺灣各地風景名勝的閩南語說法。  9.認識閩南語中的聲調，並複習第四課所學。  10.認識臺灣年節食物和吉祥話，並吟唱第五課課文。  11.學會年節食物和吉祥話的閩南語說法，並藉由生活經驗，培養學生的想像力與創造力。  12.認識、了解臺灣俗語，並吟唱歡喜來過年童謠。  13.學會用閩南語吟誦古詩，並欣賞現代閩南語歌。 | | | | | | |
| 融入重大議題之能力指標 | | 人權教育  1-3-3了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。  性別平等教育  2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。  生涯發展教育  1-2-1培養自己的興趣、能力。  3-2-1培養規劃及運用時間的能力。  環境教育  1-3-1能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。  3-3-1關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。  家政教育  3-3-1認識臺灣多元族群的傳統與文化。  4-3-4參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 | | | | | | |
| 週次 | 日期 | 能 力 指 標 | 單元名稱 | 節數 | 教育工作項目 | 節數 | 評量方式 | 備註(重大議題) |
| 1 | 2016/8/28~2016/9/3 | 1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。  1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。  1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。  1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。  2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。  2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。  2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。  2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。  4-3-1能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 | 一、行行出狀元1.阿和人人褒 | 1 |  |  | 口試  作業  表演  筆試  實作  實踐  鑑賞 | 性別平等教育2-3-2 生涯發展教育1-2-1 |
| 2 | 2016/9/4~2016/9/10 | 1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。  1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。  1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。  1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。  2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。  2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。  2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。  4-3-1能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 | 一、行行出狀元1.阿和人人褒 | 1 |  |  | 口試  作業  筆試  實作  實踐  鑑賞 | 性別平等教育2-3-2生涯發展教育1-2-1 |
| 3 | 2016/9/11~2016/9/17 | 1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。  1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。  1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。  1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。  1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。  3-3-1能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。  4-3-1能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 | 一、行行出狀元1.阿和人人褒 | 1 |  |  | 口試  作業  筆試  實作  實踐  鑑賞 | 性別平等教育2-3-2生涯發展教育1-2-1 |
| 4 | 2016/9/18~2016/9/24 | 1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。  1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。  1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。  2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。  2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。  2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。  4-3-1能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 | 一、行行出狀元2.阿伯欲賣餅 | 1 |  |  | 口試  表演  實作  實踐  鑑賞 | 人權教育1-3-3 生涯發展教育2-2-3 |
| 5 | 2016/9/25~2016/10/1 | 1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。  1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。  1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。  1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。  2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。  2-3-9能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。  4-3-1能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 | 一、行行出狀元2.阿伯欲賣餅 | 1 |  |  | 口試  作業  筆試  實作  實踐  鑑賞 | 人權教育1-3-3生涯發展教育2-2-3 |
| 6 | 2016/10/2~2016/10/8 | 1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。  1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。  1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。  1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。  3-3-1能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。  4-3-1能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 | 一、行行出狀元2.阿伯欲賣餅 | 1 |  |  | 口試  作業  筆試  實作  實踐  鑑賞 | 人權教育1-3-3生涯發展教育2-2-3 |
| 7 | 2016/10/9~2016/10/15 | 1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。  1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。  1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。  2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。  2-3-9能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。  3-3-1能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。  4-3-1能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 | 一、行行出狀元2.阿伯欲賣餅 | 1 |  |  | 口試  作業  筆試  實作  實踐  鑑賞 | 人權教育1-3-3 生涯發展教育2-2-3 |
| 8 | 2016/10/16~2016/10/22 | 1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。  1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。  1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。  2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。  2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。  2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。  2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 | 二、臺灣真正好3.公園 | 1 |  |  | 口試  表演  實作  實踐  鑑賞 | 環境教育3-3-1 家政教育4-3-4 |
| 9 | 2016/10/23~2016/10/29 | 1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。  1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。  1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。  1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。  2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。  2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。  2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。  2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 | 二、臺灣真正好3.公園 | 1 | CB:閱讀參訪(1) | 1 | 口試  作業  筆試  實作  實踐  鑑賞 | 環境教育3-3-1 家政教育4-3-4 |
| 10 | 2016/10/30~2016/11/5 | 1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。  1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。  1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。  1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。  3-3-1能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 | 二、臺灣真正好3.公園 | 1 |  |  | 口試  作業  筆試  實作  實踐  鑑賞 | 環境教育3-3-1 家政教育4-3-4 |
| 11 | 2016/11/6~2016/11/12 | 1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。  1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。  1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。  2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。  2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。  2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。  2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。  2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 | 二、臺灣真正好4.臺灣風景上蓋讚 | 1 | AQ:校外教學(1) CL:校外教學(1) | 1 | 口試  表演  報告  資料蒐集整理  實作  實踐  鑑賞 | 環境教育1-3-1 |
| 12 | 2016/11/13~2016/11/19 | 1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。  1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。  2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。  2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。  2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 | 二、臺灣真正好4.臺灣風景上蓋讚 | 1 |  |  | 口試  作業  表演  報告  筆試  資料蒐集整理  實作  鑑賞 | 環境教育1-3-1 |
| 13 | 2016/11/20~2016/11/26 | 1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。  1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。  2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。  3-3-1能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 | 二、臺灣真正好4.臺灣風景上蓋讚 | 1 | CU:校慶活動(含預演)(1) | 1 | 口試  作業  筆試  實作  實踐  鑑賞 | 環境教育1-3-1 |
| 14 | 2016/11/27~2016/12/3 | 1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。  1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。  2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。  2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 | 二、臺灣真正好4.臺灣風景上蓋讚 | 1 |  |  | 口試  作業  報告  筆試  資料蒐集整理  實作  實踐  鑑賞 | 環境教育1-3-1 |
| 15 | 2016/12/4~2016/12/10 | 1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。  1-3-4能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。  1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。  2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。  2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。  2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。  4-3-5能透過閩南語閱讀以了解本土及多元文化。 | 三、歡喜過年5.正月調 | 1 |  |  | 口試  作業  表演  筆試  實作  實踐  鑑賞 | 家政教育3-3-1 人權教育1-3-3 |
| 16 | 2016/12/11~2016/12/17 | 1-3-4能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。  1-3-6能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。  1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。  2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。  2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。  2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。  2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。  5-3-1能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。 | 三、歡喜過年5.正月調 | 1 | CC:藝術參訪(1) | 1 | 口試  作業  筆試  實作  實踐  鑑賞 | 家政教育3-3-1 人權教育1-3-3 |
| 17 | 2016/12/18~2016/12/24 | 1-3-4能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。  1-3-6能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。  1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。  2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。  2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。  4-3-5能透過閩南語閱讀以了解本土及多元文化。 | 三、歡喜過年5.正月調 | 1 |  |  | 口試  作業  筆試  實作  實踐  鑑賞 | 家政教育3-3-1 人權教育1-3-3 |
| 18 | 2016/12/25~2016/12/31 | 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。  2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。  2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 | 三、歡喜過年5.正月調 | 1 |  |  | 口試  作業  筆試  實作  實踐  鑑賞 | 家政教育3-3-1 人權教育1-3-3 |
| 19 | 2017/1/1~2017/1/7 | 1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。  1-3-6能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。  1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。  1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。  2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。  2-3-7能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。  2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。  3-3-1能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。  4-3-5能透過閩南語閱讀以了解本土及多元文化。 | 俗語、歡喜來過年 ～二九暝 | 1 |  |  | 口試  作業  筆試  實作  實踐  鑑賞 | 家政教育3-3-1 人權教育1-3-3 |
| 20 | 2017/1/8~2017/1/14 | 1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。  1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。  1-3-6能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。  1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。  2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。  2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。  2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。  2-3-10能養成吟、誦古今詩詞文章的興趣與能力。  4-3-5能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 | 古詩吟唱～金縷衣、閩南語歌欣賞～天燈 | 1 |  |  | 口試  表演  實作  實踐  鑑賞 | 家政教育3-3-1 生涯發展教育3-2-1 |
| 21 | 2017/1/15~2017/1/21 | 1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。  1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。  2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。  2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。  2-3-10能養成吟、誦古今詩詞文章的興趣與能力。  4-3-5能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 | 總複習 | 1 |  |  | 口試  表演  報告  資料蒐集整理  鑑賞 | 性別平等教育  2-3-2 |
|  | 本學期上課總節數: |  |  | 21 |  | 4 |  |  |
| 備註： |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 一、本(上)學期上課總日數101天。 | | | | | | | | |
| 二、105/ 9/15(四)中秋節放假、105/10/10(一)國慶日放假、106/1/1(日)元旦1/2(一)放假一天，共放假3天。 | | | | | | | | |