|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 高雄市內門區金竹國小105學年度 | | | | | | | | |
| 四年級下學期社會領域\_課程計畫 | | | | | | | | |
| 教材來源 | | 社會 ( 南一版 )第4冊 | |  | 教學節數： | 每週3節/共56節 | | |
| 設 計 者 | | 四年級教學團隊 | |  | 教 學 者 | 四年級教學團隊 | | |
| 學期學習目標 | | 1.認識家鄉的政府機構及其服務事項。2.認識家鄉的民意機構及其服務事項。3.認識家鄉的民間組織及其服務事項。4.了解家鄉的設施及其對居民生活的影響。5.了解政府機構和民間組織合作的重要性。6.了解運用及監督家鄉機構與組織的方法。7.培養珍惜家鄉機構與組織資源的態度。8.了解應對家鄉裡為我們服務的人表達感謝。9.認識早期家鄉的陸路運輸工具。10.認識早期家鄉的水路運輸工具。11.了解早期交通對居民生活往來、貨物運輸的影響。12.認識現代都市的交通型態。13.認識現代鄉村的交通型態。14.認識現代海邊與離島的交通型態。15.了解現代交通改善居民的對外聯絡方式。16.了解現代交通加速各地貨物流通。17.規畫家鄉旅遊交通路線與選擇交通工具。18.認識人口組成的情形。19.說出家鄉人口的組成情形。20.說出人口組成對家鄉生活的影響。21.學習閱讀各種人口統計圖表。22.認識人口分布的現象。23.說出家鄉人口的分布情形。24.說出影響家鄉人口分布的可能因素。25.認識人口變化的現象。26.說出家鄉人口的變化情形。27.了解影響家鄉人口變化的原因。28.學習查詢家鄉人口資料的方法。29.認識家鄉的傳統飲食與服飾及其特性。30.認識家鄉的傳統器物及其特性。31.認識家鄉的傳統建築及其特性。32.說出自己喜愛的家鄉傳統文化事物。33.說明喜愛家鄉傳統文化事物的原因。34.認識家鄉的傳統習俗及其意義。35.認識家鄉的傳統信仰及其意義。36.認識家鄉的傳統節慶及其意義。37.理解家鄉傳統文化的內涵意義。38.欣賞家鄉傳統文化之美。39.認識家鄉中外來的商品。40.認識家鄉中外來的生活方式。41.了解外來商品對家鄉生活的影響。42.了解外來資訊對家鄉生活的影響。43.了解外來生活方式對家鄉生活的影響。44.養成包容不同文化差異的態度。45.養成尊重不同文化特色的態度。46.認識保存家鄉多元文化特色的做法。47.認識參與家鄉多元文化活動的做法。48.了解家鄉問題形成的原因。49.發現家鄉的問題。50.認識家鄉發展的各種可能面向。51.尋找適合家鄉發展的潛力。52.認識關懷家鄉的民間與政府組織。53.認識關懷家鄉的實際做法。54.主動關心家鄉面臨的問題。55.主動參與關懷家鄉的行動。 | | | | | | |
| 融入重大議題之能力指標 | | 【環境教育】1-2-3察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。2-2-2認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。3-2-3尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。4-2-1能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。4-2-2能具體提出改善周遭環境問題的措施。4-2-3能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。5-2-2具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。【資訊教育】4-2-1能操作常用瀏覽器的基本功能。【人權教育】1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。1-2-2知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。1-2-5覺察並避免個人偏見與歧視態度的態度或行為的產生。【生涯發展教育】2-2-2激發對工作世界的好奇心。2-2-3認識不同類型工作內容。3-2-2學習如何解決問題及做決定。【海洋教育】3-2-1認識家鄉或鄰近的水域環境變遷。3-2-2說明家鄉或鄰近的水域環境變遷對生活的影響。3-2-8瞭解海洋民俗活動、宗教信仰的故事與緣由。3-2-9瞭解海洋民俗活動、宗教信仰的與生活的關係。 | | | | | | |
| 週次 | 日期 | 能 力 指 標 | 單元名稱 | 節數 | 教育工作項目 | 節數 | 評量方式 | 備註(重大議題) |
| 1 | 2017/2/12~2017/2/18 | 6-2-1從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體權益（如形成秩序、促進效益或傷害權益等）。 | 一、永續地球村第1課、地球的生態環境問題 | 3 |  |  | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【環境教育】5-2-2【生涯發展教育】2-2-3 |
| 2 | 2017/2/19~2017/2/25 | 6-2-1從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體權益（如形成秩序、促進效益或傷害權益等）。6-2-3實踐個人對其所屬之群體（如家庭和學校班級）所擁有之權利和所負之義務。 | 一、永續地球村第1課、地球的生態環境問題 | 3 |  |  | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【環境教育】5-2-2【生涯發展教育】2-2-3 |
| 3 | 2017/2/26~2017/3/4 | 6-2-3實踐個人對其所屬之群體（如家庭和學校班級）所擁有之權利和所負之義務。 | 一、永續地球村第2課、攜手愛地球 | 2 |  |  | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【生涯發展教育】2-2-3 |
| 4 | 2017/3/5~2017/3/11 | 1-2-7說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。2-2-1瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。8-2-2舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。 | 一、永續地球村社會放大鏡、臺灣的鯨鯊保育行動 | 3 |  |  | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【環境教育】1-2-3【海洋教育】3-2-13-2-2【生涯發展教育】2-2-22-2-3 |
| 5 | 2017/3/12~2017/3/18 | 1-2-7說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。2-2-1瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。8-2-2舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。 | 二、全球經濟議題第1課、國際貿易與經濟議題 | 3 | SC:學校本位課程-在地產物行銷金竹(1) | 1 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【環境教育】1-2-3【海洋教育】3-2-13-2-2【生涯發展教育】2-2-22-2-3 |
| 6 | 2017/3/19~2017/3/25 | 1-2-7說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。2-2-1瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。8-2-1舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。8-2-2舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。 | 二、全球經濟議題第2課、面對經貿的挑戰 | 3 | AK:全民國防教育(1) | 1 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【環境教育】1-2-3【海洋教育】3-2-13-2-2【生涯發展教育】2-2-22-2-3 |
| 7 | 2017/3/26~2017/4/1 | 1-2-7說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。8-2-2舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。 | 二、全球經濟議題社會放大鏡、臺灣綠金毛豆 | 3 |  |  | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【環境教育】1-2-3 |
| 8 | 2017/4/2~2017/4/8 | 1-2-1描述居住地方的自然與人文特性。1-2-5調查居住地方人口的分布、組成和變遷狀況。1-2-6覺察聚落的形成在於符合人類聚居生活的需求。 | 三、全球性的社會議題第1課、全球人口現況與資源分配 | 1 |  |  | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【資訊教育】4-2-1 |
| 9 | 2017/4/9~2017/4/15 | 1-2-1描述居住地方的自然與人文特性。1-2-5調查居住地方人口的分布、組成和變遷狀況。1-2-6覺察聚落的形成在於符合人類聚居生活的需求。 | 三、全球性的社會議題第2課、全球的飢餓、疫病與犯罪問題 | 3 |  |  | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【資訊教育】4-2-1 |
| 10 | 2017/4/16~2017/4/22 | 1-2-1描述居住地方的自然與人文特性。1-2-5調查居住地方人口的分布、組成和變遷狀況。1-2-6覺察聚落的形成在於符合人類聚居生活的需求。 | 三、全球性的社會議題社會放大鏡、馬拉威與阿彌陀佛關懷中心 | 3 |  |  | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【環境教育】4-2-1 |
| 11 | 2017/4/23~2017/4/29 | 1-2-1描述居住地方的自然與人文特性。2-2-2認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。4-2-2列舉自己對自然與超自然界中感興趣的現象。 | 四、愛與關懷的世界第1課、人權問題與保障 | 3 |  |  | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【環境教育】3-2-3 |
| 12 | 2017/4/30~2017/5/6 | 1-2-1描述居住地方的自然與人文特性。2-2-2認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。4-2-2列舉自己對自然與超自然界中感興趣的現象。 | 四、愛與關懷的世界第1課、人權問題與保障 | 3 | AS:游泳教學(含水域安全宣導)(1) | 1 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【環境教育】3-2-3 |
| 13 | 2017/5/7~2017/5/13 | 1-2-1描述居住地方的自然與人文特性。2-2-2認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。4-2-2列舉自己對自然與超自然界中感興趣的現象。 | 四、愛與關懷的世界第2課、關懷弱勢的國際組織 | 3 | AS:游泳教學(含水域安全宣導)(1) | 1 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【海洋教育】3-2-83-2-9 |
| 14 | 2017/5/14~2017/5/20 | 2-2-2認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。 | 四、愛與關懷的世界社會放大鏡、家扶基金會用愛溫暖世界 | 3 |  |  | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【環境教育】3-2-3 |
| 15 | 2017/5/21~2017/5/27 | 1-2-1描述居住地方的自然與人文特性。9-2-1舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。 | 五、臺灣向前行第1課、臺灣的國際關係 | 3 | SD:學校本位課程-竹材料理廚藝傳香(1) | 1 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【環境教育】3-2-3 |
| 16 | 2017/5/28~2017/6/3 | 1-2-1描述居住地方的自然與人文特性。6-2-4說明不同的個人、群體（如性別、族群、階層等）文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。 | 五、臺灣向前行第2課、邁向世界公民之島 | 2 |  |  | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【人權教育】1-2-21-2-5 |
| 17 | 2017/6/4~2017/6/10 | 6-2-4說明不同的個人、群體（如性別、族群、階層等）文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。9-2-1舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。 | 五、臺灣向前行社會放大鏡、臺灣，阿里嘎多！（臺灣，謝謝你！） | 3 |  |  | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【環境教育】3-2-3【人權教育】1-2-5 |
| 18 | 2017/6/11~2017/6/17 | 1-2-1描述居住地方的自然與人文特性。1-2-3覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 | 五、臺灣向前行社會放大鏡、臺灣，阿里嘎多！（臺灣，謝謝你！） | 3 |  |  | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【環境教育】1-2-32-2-2 |
| 19 | 2017/6/18~2017/6/24 | 1-2-3覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。5-2-1舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。6-2-3實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。 | 總複習1 | 3 |  |  | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【環境教育】4-2-24-2-3【人權教育】1-2-1【生涯發展教育】3-2-2 |
| 20 | 2017/6/25~2017/7/1 | 1-2-1描述居住地方的自然與人文特性。1-2-3覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷5-2-1舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。6-2-3實踐個人對其所屬之群體（如家庭和學校班級）所擁有之權利和所負之義務。 | 總複習2 | 3 |  |  | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【環境教育】1-2-3 |
|  | 本學期上課總節數: |  |  | 56 |  | 5 |  |  |
| 備註： | | | | | | | | |
| 一、本(下)學期上課總日數96天。 | | | | | | | | |
| 二、106/2/28(二)和平紀念日放假、106/4/3(一)兒童節放假、106/4/4(二)清明節放假、106/5/30(二)端午節放假一天，共放假4天。 | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |