|  |
| --- |
| 高雄市內門區金竹國小105學年度 |
| 四年級下學期數學領域\_課程計畫 |
| 教材來源 | 數學( 康軒版)第8冊 | 　 | 教學節數： | 每週3節/共57節 |
| 設 計 者 | 四年級教學團隊 | 　 | 教 學 者 | 四年級教學團隊 |
| 學期學習目標 | 1.解決生活情境中的兩步驟整數四則問題；以括號區分兩步驟問題的計算順序；將生活中的兩步驟整數四則問題記成併式，並以一步一步的方法記錄解題過程；能知道整數四則的併式約定，並用來列式求答。2.能認識公里，及知道公里、公尺和公分的關係，並做化聚；透過生活中的實測和估測活動，培養長度量感；能做公里和公尺的加減乘除計算。3.能解決時間量的複名數與單名數的換算問題。能解決複名數時間量的加減計算問題。能解決兩時刻之間的時間量問題。能解決時刻與時間量的加減問題(含跨日)。4.億以上數的概念、位值、化聚與大小比較；進行兩階或跨階單位的換算；認識數的十進位結構及表示法；大數的加減。5.認識生活中的簡單統計圖表；報讀長條圖與折線圖；報讀生活中變形或資料較繁瑣的長條圖與折線圖。6.解決一、二位小數整數倍的計算；解決小數加、減與乘的兩步驟問題。7.能由直角、垂直與平行的概念，認識四邊形；認識正方形、長方形、平行四邊形、菱形與梯形；運用角與邊等性質，辨認簡單圖形；透過操作，認識基本四邊形的簡單性質；能畫出各種四邊形，如：正方形、長方形、平行四邊形、菱形與梯形。8.能在具體等分的情境中，理解等值分數；能做簡單異分母分數的比較；能做簡單分數和小數的互換(分母為2、5、10、100)；能在具體等分的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵；認識分數數線，並能將分數標記在數線上。9.能理解長方形和正方形的周長公式；能理解長方形和正方形的面積公式；能認識1平方公尺，並以平方公尺為單位進行實測與估測及培養量感；能知道平方公分與平方公尺的關係並作相關的計算；能計算簡單複合圖形的面積。10.認識概數的意義；能用四捨五入法、無條件進入法、無條件捨去法等方式對一個數量取概數；能用四捨五入法對大數取概數，做加減估算。 |
| 融入重大議題之能力指標 | 【性別平等教育】2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。3-2-2 檢視校園中資源運用與分配在性別上的差異。【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。3-2-2 學習如何解決問題及做決定。【人權教育】2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 |
| 週次 | 日期 | 能 力 指 標 | 單元名稱 | 節數 | 教育工作項目 | 節數 | 評量方式 | 備註(重大議題) |
| 1 | 2017/2/12~2017/2/18 | 4-n-05 能做整數四則混合計算(兩步驟)。4-a-01 能在具體情境中，理解乘法結合律。4-a-02 能在四則混合計算中，應用數的運算性質。連結：C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-1,C-T-2,C-S-3,C-C-1,C-C-2,C-C-3 | 數與量一、分數與小數的四則計算 | 3 | 　 | 　 | 1.筆試2.口試3.作業 | 【性別平等教育】2-2-22-2-4【生涯發展教育】3-2-1【人權教育】2-2-2 |
| 2 | 2017/2/19~2017/2/25 | 4-n-05 能做整數四則混合計算(兩步驟)。4-a-01 能在具體情境中，理解乘法結合律。4-a-02 能在四則混合計算中，應用數的運算性質。連結C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-1,C-T-2,C-S-3,C-C-1,C-C-2,C-C-3 | 數與量一、分數與小數的四則計算 | 3 | 　 | 　 | 1.筆試2.口試3.作業 | 【性別平等教育】2-2-2【生涯發展教育】3-2-13-2-2 |
| 3 | 2017/2/26~2017/3/4 | 4-n-15 能認識長度單位「公里」，及「公里」與其他長度單位的關係，並做相關的計算。連結：C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-2,C-S-1,C-S-2,C-S-3,C-S-4,C-C-1,C-C-2,C-C-3,C-C-4,C-C-5,C-C-7,C-C-8 | 數與量二、速率 | 2 | 　 | 　 | 1.筆試2.口試3.作業 | 【性別平等教育】2-2-2【生涯發展教育】3-2-13-2-2 |
| 4 | 2017/3/5~2017/3/11 | 4-n-15 能認識長度單位「公里」，及「公里」與其他長度單位的關係，並做相關的計算。連結：C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-2,C-S-1,C-S-2,C-S-3,C-S-4,C-C-1,C-C-2,C-C-3,C-C-4,C-C-5,C-C-7,C-C-8 | 數與量二、速率 | 3 | 　 | 　 | 1.筆試2.口試3.作業 | 【性別平等教育】2-2-2【生涯發展教育】3-2-13-2-2 |
| 5 | 2017/3/12~2017/3/18 | 4-n-13 能解決複名數的時間量的計算問題(不含除法)。連結：C-R-01,C-R-03,C-R-04,C-T-01,C-T-02,C-S-02,C-S-03,C-C-02,C-C-03 | 數與量二、速率 | 3 | 　 | 　 | 1.筆試2.口試3.作業 | 【性別平等教育】2-2-2【生涯發展教育】3-2-13-2-2【人權教育】2-2-2 |
| 6 | 2017/3/19~2017/3/25 | 4-n-13 能解決複名數的時間量的計算問題(不含除法)。連結：C-R-01,C-R-03,C-R-04,C-T-01,C-T-02,C-S-02,C-S-03,C-C-02,C-C-03 | 數與量、幾何、代數三、柱體體積 | 3 | 　 | 　 | 1.筆試2.口試3.作業 | 【性別平等教育】2-2-2【生涯發展教育】3-2-13-2-2【人權教育】2-2-2 |
| 7 | 2017/3/26~2017/4/1 | 4-n-01 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數(含「億」、「兆」之位名)，並做位值單位的換算。4-n-02 能熟練整數加、減的直式計算。連結：C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-C-1,C-C-2 | 數與量、幾何、代數三、柱體體積 | 3 | 　 | 　 | 1.筆試2.口試3.作業 | 【性別平等教育】2-2-2【生涯發展教育】3-2-13-2-2 |
| 8 | 2017/4/2~2017/4/8 | 4-n-01 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數(含「億」、「兆」之位名)，並做位值單位的換算。4-n-02 能熟練整數加、減的直式計算。連結：C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-C-1,C-C-2 | 數與量、幾何、代數四、圓面積 | 2 | 　 | 　 | 1.筆試2.口試3.作業 | 【性別平等教育】2-2-2【生涯發展教育】3-2-13-2-2 |
| 9 | 2017/4/9~2017/4/15 | 4-d-01 能報讀生活中常用的長條圖。4-d-02 能報讀生活中常用的折線圖。連結：C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-1,C-T-3,C-S-3,C-S-4,C-C-1,C-C-2,C-C-4,C-C-5 | 數與量、幾何、代數四、圓面積 | 3 | 　 | 　 | 1.筆試2.口試3.作業 | 【性別平等教育】2-2-23-2-2【生涯發展教育】3-2-13-2-2 |
| 10 | 2017/4/16~2017/4/22 | 4-d-01 能報讀生活中常用的長條圖。4-d-02 能報讀生活中常用的折線圖。連結：C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-1,C-T-3,C-S-3,C-S-4,C-C-1,C-C-2,C-C-4,C-C-5 | 數與量、代數五、基準量和比較量 | 3 | 　 | 　 | 1.筆試2.口試3.作業 | 【性別平等教育】2-2-23-2-2【生涯發展教育】3-2-13-2-2 |
| 11 | 2017/4/23~2017/4/29 | 4-n-12 能用直式處理二位小數加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。連結：C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-T-1,C-T-2,C-S-2,C-S-3,C-S-4,C-C-1,C-C-2,C-C-3,C-C-5 | 數與量、代數五、基準量和比較量 | 3 | 　 | 　 | 1.筆試2.口試3.作業 | 【性別平等教育】2-2-2【生涯發展教育】3-2-13-2-2 |
| 12 | 2017/4/30~2017/5/6 | 4-n-12 能用直式處理二位小數加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。連結：C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-T-1,C-T-2,C-S-2,C-S-3,C-S-4,C-C-1,C-C-2,C-C-3,C-C-5 | 數與量、代數五、基準量和比較量 | 3 | 　 | 　 | 1.筆試2.口試3.作業 | 【性別平等教育】2-2-2【生涯發展教育】3-2-13-2-2 |
| 13 | 2017/5/7~2017/5/13 | 4-s-01 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。4-s-06 能理解平面上直角、垂直與平行的意義。連結：C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-S-4,C-S-5,C-C-1,C-C-2,C-C-3,C-C-4,C-C-5,C-C-7,C-C-8 | 數與量、代數六、怎樣解題 | 3 | 　 | 　 | 1.筆試2.口試3.作業4.實作 | 【性別平等教育】2-2-2【生涯發展教育】3-2-13-2-2 |
| 14 | 2017/5/14~2017/5/20 | 4-s-01 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。4-s-02 能透過操作，認識基本三角形與四邊形的簡單性質。4-s-06 能理解平面上直角、垂直與平行的意義。4-s-07 能認識平行四邊形和梯形。4-s-08 能利用三角板畫出直角與兩平行線段，並用來描繪平面圖形。連結：C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-S-4,C-S-5,C-C-1,C-C-2,C-C-3,C-C-4,C-C-5,C-C-7,C-C-8 | 數與量、代數六、怎樣解題 | 3 | 　 | 　 | 1.筆試2.口試3.作業4.實作 | 【性別平等教育】2-2-2【生涯發展教育】3-2-13-2-2 |
| 15 | 2017/5/21~2017/5/27 | 4-n-09 能認識等值分數，進行簡單異分母分數的比較，並用來做簡單分數與小數的互換。連結：C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-1,C-T-2,C-T-4,C-S-2,C-S-3,C-S-4,C-C-1,C-C-2,C-C-5 | 數與量、代數六、怎樣解題 | 3 | 　 | 　 | 1.筆試2.口試3.作業 | 【性別平等教育】2-2-2【生涯發展教育】3-2-13-2-2 |
| 16 | 2017/5/28~2017/6/3 | 4-n-07 能理解分數之「整數相除」的意涵。4-n-09 能認識等值分數，進行簡單異分母分數的比較，並用來做簡單分數與小數的互換。4-n-10 能將簡單分數標記在數線上。連結：C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-1,C-T-2,C-T-4,C-S-2,C-S-3,C-S-4,C-C-1,C-C-2,C-C-5 | 數與量、幾何七、柱體表面積 | 2 | 　 | 　 | 1.筆試2.口試3.作業 | 【性別平等教育】2-2-2【生涯發展教育】3-2-13-2-2 |
| 17 | 2017/6/4~2017/6/10 | 4-n-17 能認識面積單位「平方公尺」，及「平方公分」、「平方公尺」間的關係，並做相關計算。4-n-18 能理解長方形和正方形的面積公式與周長公式。4-s-09 能理解長方形和正方形的面積公式與周長公式。連結：C-R-1,C-R-3,C-R-4,C-T-1,C-T-2,C-S-2,C-S-3,C-S-4,C-C-2,C-C-5,C-C-7 | 數與量、幾何七、柱體表面積 | 3 | 　 | 　 | 1.筆試2.口試3.作業 | 【性別平等教育】2-2-2【生涯發展教育】3-2-13-2-2 |
| 18 | 2017/6/11~2017/6/17 | 4-n-17 能認識面積單位「平方公尺」，及「平方公分」、「平方公尺」間的關係，並做相關計算。4-n-18 能理解長方形和正方形的面積公式與周長公式。4-s-09 能理解長方形和正方形的面積公式與周長公式。連結：C-R-1,C-R-3,C-R-4,C-T-1,C-T-2,C-S-2,C-S-3,C-S-4,C-C-2,C-C-5,C-C-7 | 數與量、幾何七、柱體表面積 | 3 | 　 | 　 | 1.筆試2.口試3.作業 | 【性別平等教育】2-2-2【生涯發展教育】3-2-13-2-2 |
| 19 | 2017/6/18~2017/6/24 | 4-n-06 能在具體情境中，對大數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減之估算。連結：C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4,C-T-1,C-T-2, C-S-2, C-S-3, C-S-4,C-S-5, C-C-2, C-C-3, C-C-5 | 總複習1 | 3 | 　 | 　 | 1.筆試2.口試3.作業 | 【性別平等教育】2-2-2【生涯發展教育】3-2-13-2-2 |
| 20 | 2017/6/25~2017/7/1 | 總複習 | 總複習2 | 3 | 　 | 　 |  |  |
| 　 | 本學期上課總節數: | 　 | 　 | 57 | 　 | 0 | 　 | 　 |
| 備註： |
| 一、本(下)學期上課總日數96天。 |
| 二、106/2/28(二)和平紀念日放假、106/4/3(一)兒童節放假、106/4/4(二)清明節放假、106/5/30(二)端午節放假一天，共放假4天。 |
| 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 |
| 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 |
| 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 |
| 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 |
| 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 |
| 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 |
| 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 |
| 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 |