|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 高雄市內門區金竹國小105學年度 | | | | | | | | |
| 四年級下學期語文領域\_課程計畫 | | | | | | | | |
| 教材來源 | | 國語 ( 南一版) 第8冊 | |  | 教學節數： | 每週5節/共95節 | | |
| 設 計 者 | | 四年級教學團隊 | |  | 教 學 者 | 四年級教學團隊 | | |
| 學期學習目標 | | 1.了解包子的製作步驟。2.能用本課的情境與句型造句。3.能根據課文內容說出課文大意及段落大意。4.從製作包子的辛苦過程，學會以認真負責的態度來面對工作。5.藉由解決問題，學習以正確的態度面對問題與困難。6.由描述製作包子的步驟，讓讀者了解食物製作的辛苦，並進而珍惜食物。7.讓讀者了解食物製作的辛苦，並進而珍惜食物。8.能理解飲食書寫的特色。9.能掌握文章核心主旨。10.從料理的步驟學習處事的順序。11.能學習刻畫人物的技巧。12.明白飲食、生活與家庭情感的牽絆。13.感受祖孫互動，體會長者關切與付出的親情。14.認識藉物抒情的文章表述方式。15.能在寫作中運用問句，引起讀者注意。16.學習由各種感官描寫對水果的感受。17.從文中體會不同年代生活條件的差異，學會懂得和他人分享及珍惜。18.能分辨同音詞的詞義。19.能使用正確的語詞造句、寫作。20.能了解病句產生的原因。21.能找出文章中的病句，並在寫作中加以避免。22.在閱讀文章時，能應用各種方法來理解文意。23.認識胃的功能。24.知道日記的性質和格式。25.能利用網路查詢有關胃消化食物的相關知識。26.能掌握故事的重點。27.能從故事中體會胃工作的辛勞。28.能培養良好的飲食習慣。29.能認識高麗菜的生長與環境特色。30.了解植物對自然的重要性。31.學會運用觀察法寫作。32.能描寫接近自然環境的感受。33.認識高麗菜的生長特色，並進而欣賞及愛護植物。34.能了解植物在自然環境中的重要性，不破壞自然生態，並進而愛護大自然。35.認識愛河與文中的各種植物。36.學習觀察並比較各種植物的氣味、外型與其名稱的關係。37.學習表達植物的氣味與形狀。38.能利用本課四字語詞造句。39.體驗使用不同感官觀察的不同感受及樂趣。40.體會處於黑暗中須由旁人帶領前進的不便之處。41.能認識地球上最大的熱帶雨林亞馬孫河叢林。42.能認識散文形式的遊記。43.能利用文章中的句型練習寫作。44.能找出文章的主旨。45.能體會接近大自然的樂趣與收穫。46.能知道自然與人類密切的關係。47.認識蝴蝶從幼蟲到成為蝴蝶的一生。48.認識黃裳鳳蝶的生活習性。49.能用本課的四字語詞與句型造句。50.能仔細描寫事件的過程。51.從認識黃裳鳳蝶破蛹而出的辛苦過程，學會勇於面對困難、挑戰自己。52.藉由旁觀黃裳鳳蝶的成長，體會到生命的喜悅。53.能培養良好的聆聽態度。54.能學習正確的聆聽方法。55.認識形容「慢」的方法。56.應用默讀法閱讀文章。57.能學習以靜態描寫人、景物的狀態。58.能學習以動態描寫捕捉人或景物的活動變化。59.透過小鎮裡五味屋的故事，了解資源再生及老屋保存的意義。60.學會運用本課四字語詞及句型造句。61.學會用文句表達對事物的感受。62.藉五味屋販賣二手商品，學習資源再利用。63.除了販賣商品外，五味屋也提供社區孩童輔導安置的空間，彰顯人文精神。64.知道油紙傘的構造。65.了解手工油紙傘知名的原因。66.能了解記敘文的寫作方法。67.能正確使用文中的句型造句。68.能讀出文中的情感。69.能體會老師傅對油紙傘精緻品質的執著。70.能了解老師傅做人的厚實與不為暴利所動的淡然。71.認識橋所具備的功能。72.認識與了解橋對交通的重要性。73.學會運用本課的內容結構，以一項物品為主題寫作。74.欣賞三峽拱橋帶來的古典美，更進而珍惜三峽拱橋。75.能了解橋梁對於交通的重要性，進而愛護橋梁。76.能掌握選書的技巧。77.能運用標注式、摘錄式、作圖式等方法做讀書筆記。78.透過讀書筆記深入了解文章重點。79.認識啟事的作用。80.了解啟事的性質和格式。81.認識補網婦人的工作特性。82.能利用網路查詢延伸資料──認識赤崁漁港83.學會描寫人物的技巧。84.體會補網婦人工作的辛勞與內心世界。85.能培養欣賞勞動人物生活型態的美感。86.認識臺灣北、中、南獨特而美麗的地理景觀和生活特色。87.認識「現代詩」的寫作形式與技巧，並練習用詩歌的形式，敘寫追求夢想的小詩。88.能利用本課的四字語詞和短語造句。89.能認識自己，探索未來的夢想。90.能培養為追求夢想而努力進取的積極態度。91.認識廚師一職的工作內容。92.能熟習本課四字語詞並造句。93.學習敘事的寫作技巧。94.感受實踐夢想須付出的辛勞。95.學習在逐夢過程中，面對困境應持有的正面態度。96.認識黑手的創意工作。97.能利用本課語詞及短語造句。98.學習童話故事的寫作技巧。99.體會創意小黑手的快樂。100.感受展現自我能力以及追求認同與夢想的自我實現。101.理解本課內容，掌握文章要旨。102.學習人物特色和個性的描寫方法。103.能運用倒敘法描寫人物。104.透過吳季剛努力實現夢想的精神，學習自我實現的勇氣。105.能體會母親教導孩子適性發展的心意。106.能運用方法適切的安慰朋友。107.認識有關「追尋夢想」的名言佳句並應用在寫作上。108.掌握朗讀的要點。109.配合文章內容選擇合適的感情練習朗讀。110.認識比較事物的寫作方法。 | | | | | | |
| 融入重大議題之能力指標 | | 【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。1-2-1培養自己的興趣、能力2-2-2激發對工作世界的好奇心。2-2-3認識不同類型工作內容。2-2-1培養良好的人際互動能力。2-2-4瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。2-2-5培養對不同類型工作的態度。【家政教育】1-2-4 察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。1-2-5 製作簡易餐點。1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。1-2-6瞭解均衡的飲食並應用於生活中。1-2-2察覺自己的飲食習慣與喜好。1-2-1認識飲食對個人健康與生長發育的影響。1-2-3選用有益自己身體健康的食物。3-2-7 製作簡易創意生活用品。3-2-8 認識生活中的美化活動。4-2-1瞭解個人具有不同的特質。3-2-7 製作簡易創意生活用品。3-2-8 認識生活中的美化活動。4-2-1瞭解個人具有不同的特質。【環境教育】1-2-2能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 1-2-2能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。3-2-2培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。2-2-2認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。【海洋教育】1-2-4描述臨海或溪流附近地區居民的生活方式。3-2-1思考生物與非生物在環境中存在的價值。1-2-3察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。2-2-1瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。4-2-4能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。2-2-1認識生存權、身份權與個人尊嚴的關係。3-2-3尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。【人權教育】1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。1-2-5察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。【性別平等教育】1-2-3欣賞不同性別者的創意表現。2-2-1瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。2-2-2尊重不同性別者做決定的自主權。 | | | | | | |
| 週次 | 日期 | 能 力 指 標 | 單元名稱 | 節數 | 教育工作項目 | 節數 | 評量方式 | 備註(重大議題) |
| 1 | 2017/2/12~2017/2/18 | 1-2-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。1-2-2能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。4-2-1能認識常用漢字1,500-1,800字。4-2-1-2能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。5-2-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。5-2-3-2能了解文章的主旨、取材及結構。5-2-8-2能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。5-2-13能讀懂課文內容，了解文章的大意。5-2-3-1能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。5-2-14-3能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。5-2-14-5能說出文章的寫作技巧或特色。3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。6-2-1-1能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。6-2-8-1能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。 | 人間有情 一、過故人莊 | 5 |  |  | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | 【生涯發展教育】3-2-2【家政教育】1-2-4、1-2-5 |
| 2 | 2017/2/19~2017/2/25 | 1-2-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。1-2-4能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。4-2-1-3能利用新詞造句。4-2-5-1能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。5-2-3-1能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。5-2-3-2能了解文章的主旨、取材及結構。5-2-10能思考並體會文章中解決問題的過程。5-2-14-4學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。5-2-4-1能閱讀各種不同表述方式的文章。5-2-7-1能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。5-2-14-5能說出文章的寫作技巧或特色。6-2-7-4能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。6-2-1-1能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。6-2-7-2能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。6-2-8-1能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。 | 人間有情 二、我的夢想 | 5 | AO:圖書館推廣閱讀活動計畫(1) | 1 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | 【生涯發展教育】3-2-2【家政教育】1-2-4、1-2-2 |
| 3 | 2017/2/26~2017/3/4 | 1-2-3-2能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。4-2-1能認識常用國字1,500-1,800字。4-2-1-1能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。4-2-3-2能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。2-2-2-3能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。5-2-3-1能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。5-2-3-2能了解文章的主旨、取材及結構。5-2-10能思考並體會文章中解決問題的過程。5-2-4-1能閱讀各種不同表述方式的文章。5-2-7-1能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。5-2-14-5能說出文章的寫作技巧或特色。6-2-7-4能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。6-2-1-1能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。6-2-7-2能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。6-2-8-1能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。 | 人間有情 三、把愛傳下去 | 4 |  |  | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | 【家政教育】1-2-2【生涯發展教育】1-2-1 |
| 4 | 2017/3/5~2017/3/11 | 1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。5-2-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字\詞和句子。6-2-8 能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。5-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。 | 人間有情 統整活動一 | 5 |  |  | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 |  |
| 5 | 2017/3/12~2017/3/18 | 5-2-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。5-2-3-1能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。5-2-3-2能瞭解文章的主旨、取材及結構。5-2-6能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。5-2-8能共同討論閱讀的內容，並分享心得。5-2-8-2能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。5-2-12能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。5-2-14-2能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。5-2-14-3能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。5-2-14-4學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。 | 海天遊蹤 四、迷途 | 5 | AN:作文教學(1) SC:學校本位課程-在地產物行銷金竹(1) | 2 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | 【家政教育】1-2-1、1-2-2、1-2-3、1-2-6【生涯發展教育】3-2-2 |
| 6 | 2017/3/19~2017/3/25 | 1-2-3-2能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。4-2-1-3能利用新詞造句。4-2-3-2能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。4-2-5-1能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。2-2-2-3能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。5-2-3-1能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。5-2-3-2能了解文章的主旨、取材及結構。5-2-10能思考並體會文章中解決問題的過程。5-2-4-1能閱讀各種不同表述方式的文章。5-2-7-1能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。5-2-14-5能說出文章的寫作技巧或特色。6-2-7-4能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。6-2-1-1能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。6-2-7-2能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。6-2-9能了解標點符號的功能，並在寫作時恰當的使用。 | 海天遊蹤 五、走進原始雨林 | 5 | AN:作文教學(1) | 1 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | 【環境教育】1-2-2【生涯發展教育】1-2-1 |
| 7 | 2017/3/26~2017/4/1 | 1-2-3-2能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。4-2-1-3能利用新詞造句。4-2-3-2能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。4-2-5-1能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。2-2-2-3能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。5-2-3-1能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。5-2-3-2能了解文章的主旨、取材及結構。5-2-10能思考並體會文章中解決問題的過程。5-2-4-1能閱讀各種不同表述方式的文章。5-2-7-1能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。5-2-14-5能說出文章的寫作技巧或特色。6-2-7-4能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。6-2-1-1能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。6-2-4-3能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。6-2-7-2能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。 | 海天遊蹤 六、東海岸鐵路 | 5 | CF:兒童節慶祝活動(2) | 2 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | 【環境教育】1-2-2、3-2-2【生涯發展教育】1-2-1 |
| 8 | 2017/4/2~2017/4/8 | 1-2-3-2能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。4-2-1-3能利用新詞造句。4-2-3-2能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。4-2-5-1能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。2-2-2-3能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。5-2-3-1能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。5-2-3-2能了解文章的主旨、取材及結構。5-2-13-2能從閱讀中認識不同文化的特色。5-2-4-1能閱讀各種不同表述方式的文章。5-2-7-1能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。5-2-14-5能說出文章的寫作技巧或特色。6-2-7-4能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。6-2-1-1能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。6-2-4-3能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。6-2-5-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 | 海天遊蹤 統整活動二 | 2 | AN:作文教學(1) | 1 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | 【環境教育】1-2-2、2-2-2、3-2-2【海洋教育】1-2-4 |
| 9 | 2017/4/9~2017/4/15 | 1-2-3-2能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。4-2-1-3能利用新詞造句。4-2-3-2能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。4-2-5-1能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。2-2-2-3能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。5-2-3-1能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。5-2-3-2能了解文章的主旨、取材及結構。5-2-8-2能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。5-2-4-1能閱讀各種不同表述方式的文章。5-2-7-1能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。5-2-14-5能說出文章的寫作技巧或特色。6-2-7-4能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。6-2-1-1能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。6-2-4-3能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。6-2-7-2能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。 | 童年故事 七、油條報紙•文字夢 | 5 | AN:作文教學(1) | 1 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | 【環境教育】3-2-1、3-2-2【人權教育】1-2-2【生涯發展教育】1-2-1 |
| 10 | 2017/4/16~2017/4/22 | 2-2-1 能培養良好的聆聽態度。2-2-2 能確實把握聆聽的方法。2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。5-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。6-2-5 能培養觀察與思考的寫作習慣。 6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 | 童年故事 八、雕刻一座小島 | 5 |  |  | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 |  |
| 11 | 2017/4/23~2017/4/29 | 1-2-3-2能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。4-2-1-3能利用新詞造句。4-2-3-2能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。4-2-5-1能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。2-2-2-3能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。5-2-3-1能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。5-2-3-2能了解文章的主旨、取材及結構。5-2-8-2能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。5-2-4-1能閱讀各種不同表述方式的文章。5-2-7-1能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。5-2-14-5能說出文章的寫作技巧或特色。6-2-7-4能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。6-2-1-1能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。6-2-4-3能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。6-2-7-2能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。 | 童年故事 九、童年•夏日•棉花糖 | 5 |  |  | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | 【環境教育】1-2-3、2-2-1、4-2-4【人權教育】1-2-1【生涯發展教育】1-2-1 |
| 12 | 2017/4/30~2017/5/6 | 1-2-3-2能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。4-2-1-3能利用新詞造句。4-2-3-2能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。4-2-5-1能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。2-2-2-3能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。5-2-3-1能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。5-2-3-2能了解文章的主旨、取材及結構。5-2-8-2能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。5-2-4-1能閱讀各種不同表述方式的文章。5-2-7-1能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。5-2-14-5能說出文章的寫作技巧或特色。6-2-7-4能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。6-2-1-1能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。6-2-4-3能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。6-2-7-2能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。 | 童年故事 統整活動三 | 5 | AS:游泳教學(含水域安全宣導)(1) | 1 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | 【環境教育】1-2-3、2-2-1【家政教育】3-2-7、3-2-8 |
| 13 | 2017/5/7~2017/5/13 | 1-2-3-2能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。4-2-1-3能利用新詞造句。4-2-3-2能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。4-2-5-1能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。2-2-2-3能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。5-2-3-1能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。5-2-3-2能了解文章的主旨、取材及結構。5-2-8-2能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。5-2-4-1能閱讀各種不同表述方式的文章。5-2-7-1能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。5-2-14-5能說出文章的寫作技巧或特色。6-2-7-4能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。6-2-1-1能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。6-2-4-3能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。6-2-7-2能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。 | 迎向未來 十、自己的小路 | 5 | AS:游泳教學(含水域安全宣導)(1) | 1 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | 【環境教育】1-2-3 |
| 14 | 2017/5/14~2017/5/20 | 5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。5-2-11 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。5-2-12 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。5-2-12-2 能與父母或師友共同安排讀書計畫。5-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。 6-2-7-3 能寫作慰問書信、簡單的道歉啟事，表達對他人的關懷和誠意。6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 | 迎向未來 十ㄧ、本分 | 5 |  |  | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 |  |
| 15 | 2017/5/21~2017/5/27 | 2-2-1-1能養成仔細聆聽的習慣。2-2-2-3能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。3-2-1-3能清楚說出自己的意思。3-2-4-3能報告解決問題的方法。5-2-3-1能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。5-2-3-2能了解文章的主旨、取材及結構。5-2-4-1能閱讀各種不同表述方式的文章。5-2-7-1能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。5-2-10能思考並體會文章中解決問題的過程。5-2-14-5能說出文章的寫作技巧或特色。6-2-7-4能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 | 迎向未來 十二、放你單飛 | 5 | AN:作文教學(1) SD:學校本位課程-竹材料理廚藝傳香(1) | 2 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | 【人權教育】1-2-1【生涯發展教育】2-2-2、2-2-3 |
| 16 | 2017/5/28~2017/6/3 | 1-2-3-2能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。4-2-1-3能利用新詞造句。4-2-3-2能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。4-2-5-1能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。2-2-2-3能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。5-2-3-1能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。5-2-3-2能了解文章的主旨、取材及結構。5-2-8-2能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。5-2-4-1能閱讀各種不同表述方式的文章。5-2-7-1能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。5-2-14-5能說出文章的寫作技巧或特色。6-2-7-4能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。6-2-1-1能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。6-2-4-3能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。6-2-7-2能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。 | 迎向未來 十二、放你單飛 | 4 | AN:作文教學(1) | 1 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | 【環境教育】1-2-3【生涯發展教育】2-2-1 |
| 17 | 2017/6/4~2017/6/10 | 1-2-3-2能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。4-2-1-3能利用新詞造句。4-2-3-2能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。4-2-5-1能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。2-2-2-3能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。5-2-3-1能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。5-2-3-2能了解文章的主旨、取材及結構。5-2-8-2能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。5-2-4-1能閱讀各種不同表述方式的文章。5-2-7-1能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。5-2-14-5能說出文章的寫作技巧或特色。6-2-7-4能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。6-2-1-1能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。6-2-4-3能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。6-2-7-2能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。 | 迎向未來 統整活動四 | 5 | CJ:畢業典禮（含預演）(2) | 2 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | 【生涯發展教育】2-2-3、2-2-4、3-2-2【家政教育】4-2-1【人權教育】1-2-1 |
| 18 | 2017/6/11~2017/6/17 | 1-2-3-2能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。4-2-1-3能利用新詞造句。4-2-3-2能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。4-2-5-1能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。2-2-2-3能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。5-2-3-1能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。5-2-3-2能了解文章的主旨、取材及結構。5-2-8-2能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。5-2-4-1能閱讀各種不同表述方式的文章。5-2-7-1能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。5-2-14-5能說出文章的寫作技巧或特色。6-2-7-4能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。6-2-1-1能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。6-2-4-3能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。6-2-7-2能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。 | 迎向未來 統整活動四 | 5 | AN:作文教學(1) | 1 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | 【人權教育】1-2-1、1-2-5【生涯發展教育】1-2-1、2-2-3、2-2-5【家政教育】4-2-1 |
| 19 | 2017/6/18~2017/6/24 | 1-2-3-2能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。4-2-1-3能利用新詞造句。4-2-3-2能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。4-2-5-1能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。2-2-2-3能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。5-2-3-1能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。5-2-3-2能了解文章的主旨、取材及結構。5-2-8-2能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。5-2-4-1能閱讀各種不同表述方式的文章。5-2-7-1能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。5-2-14-5能說出文章的寫作技巧或特色。6-2-7-4能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。6-2-1-1能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。6-2-4-3能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。6-2-7-2能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。 | 總複習1 | 5 | AN:作文教學(1) | 1 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | 【性別平等教育】1-2-3、2-2-1、2-2-2【生涯發展教育】1-2-1、2-2-3、2-2-5【人權教育】1-2-1、1-2-5 |
| 20 | 2017/6/25~2017/7/1 | 3-2-2 能合適的表現語言。3-2-3 能表現良好的言談。3-2-3-2 能用口語表達對他人的關心。3-2-4-4 能與人討論問題，提出解決問題的方法。6-2-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。6-2-7-1 能蒐集自己喜好的優良作品，並加以分類。1-2-2 能瞭解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。5-2-14-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。6-2-4-3 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。6-2-7 能認識並練習不同表述方式的寫作。 | 總複習2 | 5 |  |  | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 本學期上課總節數: |  |  | 95 |  | 17 |  |  |
| 備註： | | | | | | | | |
| 一、本(下)學期上課總日數96天。 | | | | | | | | |
| 二、106/2/28(二)和平紀念日放假、106/4/3(一)兒童節放假、106/4/4(二)清明節放假、106/5/30(二)端午節放假一天，共放假4天。 | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |