|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 高雄市內門區金竹國小105學年度 | | | | | | | | |
| 四年級上學期社會領域\_課程計畫 | | | | | | | | |
| 教材來源 | | 社會 ( 南一版 )第3冊 | |  | 教學節數： | 每週3節/共59節 | | |
| 設 計 者 | | 四年級教學團隊 | |  | 教 學 者 | 四年級教學團隊 | | |
| 學期學習目標 | | 1. 認識家鄉的意義。2. 認識地圖的要素。3. 了解地圖的功用。4. 學習繪製地圖的流程。5. 認識家鄉的位置。6. 認識家鄉的範圍。7. 認識家鄉地名的由來。8. 了解家鄉地名的演變。9. 培養關懷家鄉的態度。10. 認識不同地形的環境特徵。11. 說出地形對居民生活的影響12. 觀察不同的地形環境下的生活型態。13. 調查家鄉不同地區所發展的獨特生活方式。14. 善用家鄉的自然環境資源。15. 順應家鄉自然環境，建立有特色的生活方式。16. 認識家鄉的氣候特徵。17. 了解氣候與家鄉生活的關係18. 認識家鄉環境特色。19. 了解家鄉先民的遷移。20. 了解家鄉先民的開發需求與方式。21. 了解家鄉環境特色與聚居的形成。22. 了解聚居的成因是為了滿足居民生活需求。23. 分析聚落發展的差異。24. 探究聚落的變遷與居民生活、家鄉環境的關係。25. 探究聚落的發展與家鄉居民使用家鄉環境的態度。26. 認識居民參與家鄉農漁牧業的狀況。27. 認識居民參與家鄉製造業的狀況。28. 認識居民參與家鄉商業與服務業的狀況。29. 認識家鄉產業面臨的挑戰。30. 認識家鄉發展創新的做法。31. 舉出家鄉產業轉型的例子。32. 舉例家鄉產業的新興職業。33. 思考家鄉產業未來的發展。34. 認識早期居民的取水方式。35. 認識早期居民的作息。36. 認識早期居民治療疾病的方法。37. 認識早期資訊傳播的方式。38. 了解早期生活的不方便。39. 了解居民克服環境限制，發展新科技。40. 認識水、電、醫療及通訊科技從早期到現代的變化。41. 認識新科技在生活中的應用。42. 認識科技發展對居民食衣住行各方面生活的影響。43. 了解網路應用帶給生活的便利。44. 了解使用網路時的適當做法。45. 培養使用網路的正確態度以保護自身安全。46. 知道家鄉的自然資源。47. 了解家鄉自然資源面臨的危機。48. 了解家鄉自然資源復育的情形。49. 了解科學技術協助資源復育的方式。50. 認識家鄉維護自然環境的團體。51. 了解維護自然環境的措施。52. 培養愛護自然資源的觀念。53. 培養關懷家鄉生活環境的態度。 | | | | | | |
| 融入重大議題之能力指標 | | 【資訊教育】1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。5-2-1 能遵守網路使用規範。【環境教育】1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。1-2-4覺知自己的生活方式對環境的影響。2-2-1瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。3-2-3尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。4-2-1能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。【生涯發展教育】2-2-3認識不同類型工作內容。3-2-2 學習如何解決問題及做決定。【海洋教育】3-2-2說明家鄉或鄰近的水域環境變遷對生活的影響。4-2-3 認識臺灣不同季節的天氣變化。5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度5-2-8 參與河流或海洋環境的維護，如淨灘、淨溪等。【家政教育】3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。 | | | | | | |
| 週次 | 日期 | 能 力 指 標 | 單元名稱 | 節數 | 教育工作項目 | 節數 | 評量方式 | 備註(重大議題) |
| 1 | 2016/8/28~2016/9/3 | 1-2-1描述居住地方的自然與人文特性。1-2-4測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖。 | 一、經濟活動與生活第1課、分工合作與工作的意義 | 2 |  |  | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【環境教育】4-2-1 |
| 2 | 2016/9/4~2016/9/10 | 1-2-1描述居住地方的自然與人文特性。1-2-4測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖。 | 一、經濟活動與生活第2課、生活、消費與理財 | 3 |  |  | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【環境教育】4-2-1 |
| 3 | 2016/9/11~2016/9/17 | 1-2-1描述居住地方的自然與人文特性。2-2-1瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 | 一、經濟活動與生活社會放大鏡、菜市場購物記 | 2 |  |  | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【環境教育】1-2-3 |
| 4 | 2016/9/18~2016/9/24 | 1-2-1描述居住地方的自然與人文特性。2-2-1瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 | 二、生產、投資與經濟發展第1課、生產、投資的獲利與風險 | 3 |  |  | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【環境教育】1-2-3 |
| 5 | 2016/9/25~2016/10/1 | 1-2-1描述居住地方的自然與人文特性。1-2-2描述不同地方居民的生活方式。1-2-3覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。1-2-8覺察生活空間的型態具有地區性差異。 | 二、生產、投資與經濟發展第2課、經濟的發展 | 3 | SA:學校本位課程-歷史廊道述說從前(2) | 2 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【環境教育】1-2-4、2-2-1、3-2-3【海洋教育】3-2-2 |
| 6 | 2016/10/2~2016/10/8 | 1-2-1描述居住地方的自然與人文特性。1-2-2描述不同地方居民的生活方式。1-2-3覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。1-2-8覺察生活空間的型態具有地區性差異。 | 二、生產、投資與經濟發展第2課、經濟的發展 | 3 | AK:全民國防教育(1) | 1 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【環境教育】2-2-1【海洋教育】4-2-3 |
| 7 | 2016/10/9~2016/10/15 | 1-2-1描述居住地方的自然與人文特性。1-2-2描述不同地方居民的生活方式。1-2-3覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。1-2-8覺察生活空間的型態具有地區性差異。 | 二、生產、投資與經濟發展社會放大鏡、破浪而出的臺灣國際造船公司 | 2 |  |  | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【環境教育】2-2-1【生涯發展教育】3-2-2 |
| 8 | 2016/10/16~2016/10/22 | 1-2-1描述居住地方的自然與人文特性。1-2-8覺察生活空間的型態具有地區性差異。2-2-1瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 | 三、科技與文明第1課、科技的影響 | 3 |  |  | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【環境教育】1-2-3【海洋教育】3-2-3 |
| 9 | 2016/10/23~2016/10/29 | 1-2-1描述居住地方的自然與人文特性。1-2-8覺察生活空間的型態具有地區性差異。2-2-1瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 | 三、科技與文明第2課、科技發展與生活 | 3 | CB:閱讀參訪(2) | 2 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【環境教育】1-2-3【海洋教育】3-2-2 |
| 10 | 2016/10/30~2016/11/5 | 1-2-1描述居住地方的自然與人文特性。1-2-8覺察生活空間的型態具有地區性差異。2-2-1瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 | 三、科技與文明社會放大鏡、從電話到智慧型行動電話 | 3 |  |  | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【環境教育】1-2-3 |
| 11 | 2016/11/6~2016/11/12 | 2-2-1瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。8-2-2舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。 | 四、科技的危機與因應第1課、科技發展的危機 | 3 | AQ:校外教學(1) CK:校外教學(1) | 2 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【環境教育】1-2-3【生涯發展教育】2-2-3 |
| 12 | 2016/11/13~2016/11/19 | 2-2-1瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。8-2-2舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。 | 四、科技的危機與因應第2課、科技的管理與展望 | 3 |  |  | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【環境教育】1-2-3【生涯發展教育】2-2-3 |
| 13 | 2016/11/20~2016/11/26 | 2-2-1瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。7-2-2認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。8-2-2舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。 | 四、科技的危機與因應第2課、科技的管理與展望 | 3 | CG:校慶活動(含預演)(1) | 1 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【環境教育】1-2-3、1-2-4 |
| 14 | 2016/11/27~2016/12/3 | 2-2-1瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。7-2-2認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。8-2-2舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。 | 四、科技的危機與因應社會放大鏡、從複製羊到複製人 | 3 |  |  | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【環境教育】1-2-3 |
| 15 | 2016/12/4~2016/12/10 | 2-2-1瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。8-2-1舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。 | 五、文化亞洲第1課、中華文化 | 3 | SB:學校本位課程-竹藝應用創意展現(2) | 2 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【環境教育】1-2-3、1-2-4 |
| 16 | 2016/12/11~2016/12/17 | 8-2-2舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。 | 五、文化亞洲第2課、亞洲其他地區文化 | 3 | CC:藝術參訪(1) | 1 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【環境教育】1-2-4【資訊教育】1-2-1、4-2-1、5-2-1【家政教育】3-2-2 |
| 17 | 2016/12/18~2016/12/24 | 8-2-2舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。 | 五、文化亞洲社會放大鏡、「普渡眾生」的佛教 | 3 |  |  | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【環境教育】1-2-3 |
| 18 | 2016/12/25~2016/12/31 | 7-2-2認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。 | 六、亞洲以外的世界第1課、歐洲文化與非洲文化 | 3 |  |  | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【環境教育】2-2-1、2-2-2、4-2-3【海洋教育】3-2-2 |
| 19 | 2017/1/1~2017/1/7 | 5-2-1舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。7-2-2認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。8-2-1舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。 | 六、亞洲以外的世界第2課、美洲文化與大洋洲文化 | 2 |  |  | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【環境教育】1-2-4、2-2-2、4-2-3【海洋教育】5-2-7、5-2-8【資訊教育】4-2-1【家政教育】3-2-2、3-2-6 |
| 20 | 2017/1/8~2017/1/14 | 5-2-1舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。7-2-2認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。 | 六、亞洲以外的世界社會放大鏡、澳洲的世界文化遺產 | 3 |  |  | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【環境教育】2-2-2【海洋教育】5-2-7 |
| 21 | 2017/1/15~2017/1/21 |  | 總復習 | 3 |  |  | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【環境教育】4-2-1 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 本學期上課總節數: |  |  | 59 |  | 11 |  |  |
| 備註： | | | | | | | | |
| 一、本(上)學期上課總日數101天。 | | | | | | | | |
| 二、105/ 9/15(四)中秋節放假、105/10/10(一)國慶日放假、106/1/1(日)元旦1/2(一)放假一天，共放假3天。 | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |