|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 高雄市內門區金竹國小105學年度 | | | | | | | | |
| 四年級上學期語文領域\_課程計畫 | | | | | | | | |
| 教材來源 | | 國語 ( 南一版) 第7冊 | |  | 教學節數： | 每週5節/共98節 | | |
| 設 計 者 | | 四年級教學團隊 | |  | 教 學 者 | 四年級教學團隊 | | |
| 學期學習目標 | | 1.認識臺灣欒樹的植物特性。2.認識與了解植物對自然的重要性。3.能學習善用五官感受以擬人法寫物。4.學會欣賞藉物抒情的文章。5.學會如何做事物的描寫。6.體會臺灣欒樹與作者家人的關係。7.欣賞臺灣欒樹四季的美。8.認識不同植物的生長特性。9.能用本課四字語詞及句型造句。10.學會運用擬人法寫作。11.體會每個人都有自己的長處，並能欣賞他人與自己不同的特點。12.感受每個生命都有它存在的價值，嘗試找出自己存在的價值，進而認真充實自己。13.能具體描述各種水果的特徵。14.認識「童詩」的寫作特性與技巧。15.運用擬人法寫出有趣生動的詩句。16.能用肢體動作進行角色扮演，演出故事內容。17.能欣賞並體會與水果們互動的樂趣。18.能運用五官仔細觀察事物，並發揮創造力，說出內心感受。19.能學會如何去讚美他人。20.能從文章角色的對話中，了解角色的情緒並掌握故事情境。21.認識文房四寶的功能和特色。22.欣賞名家碑帖書法作品23.能勇於說出自己的想法或見解。24.知道自然界萬物相依存的關係。25.明白樹木和木材有什麼不同。26.能思考並反省生活鍾各事物所具有的功能及價值。27.學會運用閱讀策略理解文本。28.能發現及尊重樹的存在，看到樹載我們生活中扮演的角色。29.能體會萬物和諧共存的生活態度。30.能認識不同國家冬天吃蘿蔔的差異性。31.能認識並欣賞臺灣的飲食文學。32.藉由品嘗不同國家的蘿蔔，吃出品味，將吃提升到飲食文化的層次。33.對於美食的尋覓，要用心靈嘗試。34.認識蘭嶼飛魚季的風俗和特點。35.能了解童話故事的寫作技巧。36.學會欣賞故事體結構的文章。37.能找出題目的涵義，概括文章的核心主旨。38.體會飛魚躍出海面克服恐懼的勇氣與艱辛。39.欣賞飛魚和達悟男孩各自完成成年考驗的成就感。40.認識與了解先人敬字惜紙的傳統。41.了解惜字亭建築的特色。42.能用課文句型造句。43.認識說明文的寫作方式。44.能了解先人的敬字文化與珍惜字紙的傳統。45.能了解先人敬字惜紙的傳統，進而珍惜資源，愛護地球。46.了解奉茶所代表的意涵。47.能歸納本課主旨。48.藉由奉茶的文化見識不同的人文特色。49.培養主動關懷人事物的觀念。50.能觀察字形的組成部件。51.能認識外來語的成立方式。52.能明白何為段落安排。53.對新聞人工作內容有基本的了解。54.學習如何拍攝新聞照片。55.掌握採訪的重點，寫出生動的新聞稿。56.學習媒體的實務運作與工作技巧。57.明白分工合作的重要，印證團結力量大的道理。58.積極參與，體驗一個新的活動，留下最美麗的回憶。59.認識資訊時代網路世界的無遠弗屆。60.認識多元媒體對現代生活的影響。61.學會本課語詞的意義及用法。62.能運用網路傳送或接收各種資訊。63.能體會網路雖然便利，真正造成影響的還是人心。64.反思資訊時代，個人在網路上所費時間與收穫。65.了解當今媒體形式的特色。66.建立媒體識讀的基本觀念。67.能具備思考提問的技巧。68.能根據課文，整理文意重點。69.培養關懷世界的胸襟。70.能分享自己的媒體經驗與感受。71.能學習到訪問主題的相關知識。72.能知道報紙標題、副標的位置。73.能口頭發表6Ｗ重點。74.能使用關鍵字在網站搜尋資料。75.能將網路上搜尋到的資料做儲存。76.認識電視對家庭和現代社會的影響。77.能了解故事中的趣味性，並洞悉熊哥哥「遇鬼」背後的原因。78.認識故事中的擬人寫作技巧。79.能從故事中連結生活經驗，並和同學分享與討論。80.能體會熊哥哥因為近視看不清楚感受到的恐慌。81.反思自己使用科技產品所費的時間與得失。82.能了解真正的貧窮是什麼。83.能了解故事的寫作技巧。84.能建立敘事的邏輯及布局技巧。85.能找出題目的含義，概括文章的核心主旨。86.能體會出精神層面的富足勝於物質上的優渥。87.能體會父親教導孩子的心意。88.了解西遊記是中國古典文學名著。89.知道西遊記的故事情節。90.學會記住臺詞的方法，掌握整個劇情的發展。91.面對挫折時，能思考多元的解決方式。92.透過戲劇演出，欣賞不同的人物性格。93.欣賞神怪小說生動逼真的奇思幻想。94.能認識馬克‧吐溫的相關作品，了解馬克‧吐溫幽默風趣的寫作風格。95.能覺察人物對話的表面意思與真實想法的差異。96.能學習從不同角度思考解決問題的方法。97.能從故事中學習說話的技巧。98.能體會說服別人最好的方式就是引起他的興趣。99.能體會快樂來自於自己的心態。100.認識故事體的因果關係。101.能理解文章段意、大意及主旨。102.能運用故事結構欣賞文意。103.能理解別人的需求並給予尊重。104.能體會自己認為對別人的好，有時反而是一種傷害。105.能讓學生了解勸告別人的目的和時機。106.能讓學生認識劇本。107.能讓學生了解文章的開頭寫法。108.教導學生運用不同結尾法寫文章。 | | | | | | |
| 融入重大議題之能力指標 | | 【環境教育】1-2-4覺知自己的生活方式對環境的影響。2-2-2認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。3-2-1了解生活中個人與環境的相互關係並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。3-2-2培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。3-2-3尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。【家政教育】1-2-1認識飲食對個人健康與生長發育的影響。1-2-4察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。3-2-6認識個人生活中可回收的資源。3-2-8認識生活中的美化活動。4-2-4察覺家庭生活與家人關係。【人權教育】1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。1-2-2知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。1-2-3說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。【生涯發展教育】1-2-1培養自己的興趣、能力。2-2-1培養良好的人際互動能力。2-2-2激發對工作世界的好奇心。2-2-4瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。2-2-5培養對不同類型工作的態度。3-2-1培養規劃及運用時間的能力。3-2-2學習如何解決問題及做決定。【資訊教育】1-2-1能瞭解資訊科技在日常生活之應用。4-2-1能操作常用瀏覽器的基本功能。 | | | | | | |
| 週次 | 日期 | 能 力 指 標 | 單元名稱 | 節數 | 教育工作項目 | 節數 | 評量方式 | 備註(重大議題) |
| 1 | 2016/8/28~2016/9/3 | 1-2-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。1-2-2能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。4-2-1-2能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。4-2-1-3能利用新詞造句。2-2-1-1能養成仔細聆聽的習慣。2-2-2-3能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。5-2-3-2能認識文章各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。5-2-3-2能了解文章的主旨、取材及結構。5-2-4-1能閱讀各種不同表述方式的文章。5-2-7-1能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。5-2-14-5能說出文章的寫作技巧或特色。3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。6-2-1-1能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。6-2-8-1能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。 | \*A品格修養 一、朱子治家格言選 | 3 | CA:新生始業式活動(1) | 1 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | 【環境教育】3-2-2【家政教育】3-2-8 |
| 2 | 2016/9/4~2016/9/10 | 1-2-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。1-2-2能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。4-2-1-2能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。4-2-1-3能利用新詞造句。2-2-1-1能養成仔細聆聽的習慣。2-2-2-3能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。5-2-3-1能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。5-2-3-2能了解文章的主旨、取材及結構。5-2-4-1能閱讀各種不同表述方式的文章。5-2-7-1能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。5-2-14-5能說出文章的寫作技巧或特色。3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。6-2-1-1能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。6-2-8-1能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。 | 品格修養 一、朱子治家格言選 | 5 | AO:圖書館推廣閱讀活動計畫(1) | 1 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | 【人權教育】1-2-1【生涯發展教育】2-2-1 |
| 3 | 2016/9/11~2016/9/17 | 1-2-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。1-2-2能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。4-2-1-2能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。4-2-1-3能利用新詞造句。2-2-1-1能養成仔細聆聽的習慣。2-2-2-3能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。5-2-3-1能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。5-2-3-2能了解文章的主旨、取材及結構。5-2-4-1能閱讀各種不同表述方式的文章。5-2-7-1能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。5-2-14-5能說出文章的寫作技巧或特色。6-2-7-4能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。6-2-1-1能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。6-2-8-1能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。 | 品格修養 二、神奇的藍絲帶 | 4 |  |  | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | 【家政教育】1-2-1【生涯發展教育】2-2-1 |
| 4 | 2016/9/18~2016/9/24 | 3-2-3能表現良好的言談。3-2-3-5說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。3-2-4-1能抓住重點說話。5-2-7能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。4-2-6-1能欣賞優美的書法。5-2-8能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 | 品格修養 三、跑道 | 5 |  |  | 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 |  |
| 5 | 2016/9/25~2016/10/1 | 2-2-1-1能養成仔細聆聽的習慣。2-2-2-3能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。3-2-1-3能清楚說出自己的意思。3-2-4-3能報告解決問題的方法。5-2-3-1能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。5-2-3-2能了解文章的主旨、取材及結構。5-2-4-1能閱讀各種不同表述方式的文章。5-2-7-1能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。5-2-10能思考並體會文章中解決問題的過程。5-2-14-5能說出文章的寫作技巧或特色。6-2-7-4能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 | 品格修養 統整活動一 | 5 | AN:作文教學(1) SA:學校本位課程-歷史廊道述說從前(1) | 2 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | 【環境教育】3-2-1、3-2-2【家政教育】3-2-6 |
| 6 | 2016/10/2~2016/10/8 | 1-2-3-2能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。3-2-3-5說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。4-2-5-1能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。5-2-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。2-2-1-1能養成仔細聆聽的習慣。2-2-2-3能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。5-2-3-1能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。5-2-3-5能了解文章的主旨、取材及結構。5-2-4-1能閱讀各種不同表述方式的文章。5-2-7-1能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。5-2-14-5能說出文章的寫作技巧或特色。6-2-7-4能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。6-2-1-1能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。6-2-8-1能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。 | 文化行腳 四、馬可･波羅遊中國 | 5 | AN:作文教學(1) | 1 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | 【環境教育】3-2-3【家政教育】1-2-4 |
| 7 | 2016/10/9~2016/10/15 | 1-2-3-2能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。4-2-1-3能利用新詞造句。4-2-5-1能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。5-2-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。2-2-1-1能養成仔細聆聽的習慣。2-2-2-3能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。5-2-3-2能了解文章的主旨、取材及結構。5-2-10能思考並體會文章中解決問題的過程。3-2-1-3能清楚說出自己的意思。5-2-4-1能閱讀各種不同表述方式的文章。5-2-7-1能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。5-2-14-5能說出文章的寫作技巧或特色。3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。6-2-1-1能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。6-2-8-1能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。 | 文化行腳 五、神祕的海底古城 | 3 |  |  | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | 【環境教育】3-2-3【生涯發展教育】1-2-1 |
| 8 | 2016/10/16~2016/10/22 | 1-2-3-2能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。4-2-1-3能利用新詞造句。4-2-5-1能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。5-2-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。2-2-1-1能養成仔細聆聽的習慣。2-2-2-3能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。5-2-3-1能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。5-2-3-2能了解文章的主旨、取材及結構。3-2-1-3能清楚說出自己的意思。5-2-4-1能閱讀各種不同表述方式的文章。5-2-7-1能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。5-2-14-5能說出文章的寫作技巧或特色。3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。6-2-1-1能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。6-2-8-1能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。 | 文化行腳 六、單車日記 | 5 | AN:作文教學(1) | 1 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量 | 【環境教育】3-2-3【生涯發展教育】2-2-1 |
| 9 | 2016/10/23~2016/10/29 | 1-2-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。1-2-2能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。4-2-1能認識常用國字1,500-1,800字。4-2-1-1能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。4-2-1-2能利用生字造詞。5-2-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。5-2-3-2能了解文章的主旨、取材及結構。5-2-8-2能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。5-2-13能讀懂課文內容，了解文章的大意。5-2-3-1能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。5-2-13-2能從閱讀中認識不同文化的特色。5-2-14-3能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。5-2-14-5能說出文章的寫作技巧或特色。3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。6-2-1-1能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。6-2-4-3能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。6-2-8-1能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。 | 文化行腳 七、冬天的基隆山 | 5 | AN:作文教學(1) CB:閱讀參訪(2) | 3 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量 | 【人權教育】1-2-2【生涯發展教育】2-2-4 |
| 10 | 2016/10/30~2016/11/5 | 4-2-3能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。4-2-3-2能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。4-2-5-2能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。5-2-13-1能從閱讀中認識國語文的優美。5-2-13-2能從閱讀中認識不同文化的特色。6-2-4-1能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。6-2-6能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 | 文化行腳 統整活動二 | 5 |  |  | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 |  |
| 11 | 2016/11/6~2016/11/12 | 1-2-3-2能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。3-2-3-5說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。4-2-5-1能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。5-2-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。2-2-1-1能養成仔細聆聽的習慣。2-2-2-3能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。5-2-3-5能了解文章的主旨、取材及結構。5-2-10能思考並體會文章中解決問題的過程。3-2-1-3能清楚說出自己的意思。5-2-4-1能閱讀各種不同表述方式的文章。5-2-7-1能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。5-2-14-5能說出文章的寫作技巧或特色。6-2-7-4能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。6-2-1-1能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。6-2-8-1能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。 | 思考的魅力 八、笛卡爾的迷思 | 5 | AQ:校外教學(1) CK:校外教學(1) | 2 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | 【生涯發展教育】2-2-1、2-2-2【資訊教育】4-2-1 |
| 12 | 2016/11/13~2016/11/19 | 1-2-3-2能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。4-2-1-3能利用新詞造句。4-2-5-1能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。5-2-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。二、內容深究2-2-1-1能養成仔細聆聽的習慣。2-2-2-3能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。5-2-3-1能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。5-2-3-2能了解文章的主旨、取材及結構。5-2-10能思考並體會文章中解決問題的過程。三、形式深究3-2-1-3能清楚說出自己的意思。5-2-4-1能閱讀各種不同表述方式的文章。5-2-7-1能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。5-2-14-5能說出文章的寫作技巧或特色。6-2-7-4能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等四、寫作教學3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。6-2-1-1能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。6-2-8-1能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。 | 思考的魅力 九、沉思三帖 | 5 |  |  | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | 【資訊教育】1-2-1、4-2-1【人權教育】1-2-3【生涯發展教育】2-2-4 |
| 13 | 2016/11/20~2016/11/26 | 1-2-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。1-2-2能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。4-2-1-2能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。4-2-1-3能利用新詞造句。5-2-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。5-2-3-2能了解文章的主旨、取材及結構。5-2-8-2能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。5-2-13能讀懂課文內容，了解文章的大意。5-2-3-1能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。5-2-7-1能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。5-2-14-3能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。5-2-14-5能說出文章的寫作技巧或特色。3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。6-2-1-1能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。6-2-8-1能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。 | 思考的魅力 十、談辯論 | 5 | CG:校慶活動(含預演)(3) | 3 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | 【資訊教育】1-2-1、4-2-1【人權教育】1-2-3【生涯發展教育】3-2-2 |
| 14 | 2016/11/27~2016/12/3 | 2-2-1-2能養成喜歡聆聽不同媒材的習慣。2-2-1-3能讓對方充分表達意見。2-2-2-3能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。3-2-1-1在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。5-2-5能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。5-2-14能掌握基本的閱讀技巧。5-2-14-4學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。5-2-9能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。5-2-9-1能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。 | 思考的魅力 十一、狐假虎威 | 5 |  |  | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 |  |
| 15 | 2016/12/4~2016/12/10 | 5-2-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。5-2-3-1能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。5-2-3-2能瞭解文章的主旨、取材及結構。5-2-5能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。5-2-8-1能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。5-2-8-2能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。5-2-11-1能和別人分享閱讀的心得。5-2-12能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣5-2-14-2能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。5-2-14-3能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。5-2-14-4學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。5-2-14-5能說出文章的寫作技巧或特色。6-2-7-4能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 | 思考的魅力 統整活動三 | 5 | AN:作文教學(1) SB:學校本位課程-竹藝應用創意展現(1) | 2 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | 【生涯發展教育】3-2-1、3-2-2【家政教育】4-2-4 |
| 16 | 2016/12/11~2016/12/17 | 1-2-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。3-2-3-5說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。4-2-1-3能利用新詞造句。5-2-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。2-2-1-1能養成仔細聆聽的習慣。2-2-2-3能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。3-2-4-3能報告解決問題的方法。5-2-3-1能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。5-2-4-1能閱讀各種不同表述方式的文章。5-2-7-1能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。5-2-14-5能說出文章的寫作技巧或特色。6-2-7-4能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。6-2-1-1能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。6-2-8-1能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。 | 文學花園 十二、我願 | 5 | AN:作文教學(1) CC:藝術參訪(1) | 2 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | 【環境教育】1-2-4【生涯發展教育】2-2-5 |
| 17 | 2016/12/18~2016/12/24 | 1-2-3-2能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。3-2-3-5說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。4-2-1-3能利用新詞造句。5-2-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。2-2-1-1能養成仔細聆聽的習慣。2-2-2-3能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。5-2-3-1能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。5-2-10能思考並體會文章中解決問題的過程。3-2-1-3能清楚說出自己的意思。5-2-4-1能閱讀各種不同表述方式的文章。5-2-7-1能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。5-2-14-5能說出文章的寫作技巧或特色。6-2-7-4能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。6-2-1-1能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。6-2-8-1能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。 | 文學花園 十三、孫悟空三借芭蕉扇 | 5 |  |  | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | 【環境教育】1-2-4、2-2-2【人權教育】1-2-3 |
| 18 | 2016/12/25~2016/12/31 | 1-2-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。3-2-3-5說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。4-2-1-3能利用新詞造句。5-2-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。2-2-1-1能養成仔細聆聽的習慣。2-2-2-3能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。3-2-4-3能報告解決問題的方法。5-2-3-1能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。5-2-4-1能閱讀各種不同表述方式的文章。5-2-7-1能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。5-2-14-5能說出文章的寫作技巧或特色。6-2-7-4能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。6-2-1-1能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。6-2-8-1能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。 | 文學花園 十四、桂花雨 | 5 | AN:作文教學(1) | 1 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量 | 【家政教育】3-2-8【生涯發展教育】2-2-13-2-2 |
| 19 | 2017/1/1~2017/1/7 | 1-2-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。3-2-3-5說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。4-2-1-3能利用新詞造句。5-2-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。2-2-1-1能養成仔細聆聽的習慣。2-2-2-3能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。3-2-4-3能報告解決問題的方法。5-2-3-1能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。5-2-4-1能閱讀各種不同表述方式的文章。5-2-7-1能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。5-2-14-5能說出文章的寫作技巧或特色。6-2-7-4能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。6-2-1-1能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。6-2-8-1能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。 | 文學花園 十四、桂花雨 | 3 | AN:作文教學(1) | 1 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | 【環境教育】1-2-4、2-2-2【人權教育】1-2-2 |
| 20 | 2017/1/8~2017/1/14 | 3-2-2-3能轉述問題的內容，並對不理解的問題，提出詢問。3-2-3-1他人與自己意見不同時，仍能理性的溝通。3-2-3-2能用口語表達對他人的關心。5-2-4能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。5-2-7能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。6-2-2能運用各種簡單的方式練習寫作。6-2-4-1能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。 | 文學花園 統整活動四 | 5 |  |  | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 |  |
| 21 | 2017/1/15~2017/1/21 |  | 總複習 | 5 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 本學期上課總節數: |  |  | 98 |  | 20 |  |  |
| 備註： | | | | | | | | |
| 一、本(上)學期上課總日數101天。 | | | | | | | | |
| 二、105/ 9/15(四)中秋節放假、105/10/10(一)國慶日放假、106/1/1(日)元旦1/2(一)放假一天，共放假3天。 | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |