|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 高雄市內門區金竹國小105學年度 | | | | | | | | |
| 三年級下學期社會領域\_課程計畫 | | | | | | | | |
| 教材來源 | | 社會 ( 南一版 )第1冊 | |  | 教學節數： | 每週3節/共53節 | | |
| 設 計 者 | | 三年級教學團隊 | |  | 教 學 者 | 三年級教學團隊 | | |
| 學期學習目標 | | 1. 說出居住地方的類型。2. 說出居住地方的自然環境特性。3. 說出居住地方的人文環境特性。4. 比較不同地方的生活方式。5. 比較居住地方從前與現在環境的差異。6. 訪談地方居民，了解地方特色和改變。7. 辨認周遭環境在地圖上的方位。8. 找出居住地方主要場所在地圖上的位置。9. 從地址或地名找出地方特色。10. 利用居住地方的生活特色進行學習活動。11. 尊重不同地方的生活特色。12. 認識地方上的各種學習場所。13. 認識學校對地方居民學習提供的協助。14. 認識地方的各種學習團體。15. 培養主動學習的態度。16. 了解終身學習的意義。17. 了解自然資源與人文資源的意義與內涵。18. 認識居住地方的自然資源。19. 認識居住地方的人文資源。20. 了解地方資源與早期居民生活的關係。21. 認識早期社會的工作型態。22. 認識現在社會的工作型態。23. 認識現在社會生活方式的改變。24. 了解地方資源遭到破壞的原因。25. 培養愛護地方資源的觀念。26. 學習愛護地方資源的方法。27. 認識住家附近不同類型的商店。28. 了解商店如何滿足我們日常生活的需求。29. 認識交易的方式。30. 認識貨幣的演變。31. 了解購物前擬定購物清單的重要性。32. 分析影響選擇購物地點的因素。33. 認識商品包裝與標示。34. 了解維護消費權益的方法。35. 認識綠色消費。36. 知道落實綠色消費的做法。37. 了解管理金錢的方式。38. 做有智慧的消費決定。39. 認識地方的政府組織及其服務事項。40. 認識地方的民間組織及其服務事項。41. 了解政府和民間組織合作的好處。42. 知道地方居民使用公共資源的權利與義務。43. 主動參與地方組織召開的會議。44. 認識地方的志工團體及其服務事項。45. 了解應對地方上為我們服務的人表達感謝。46. 認識不同的地方問題對生活的影響。47. 了解地方問題的形成原因。48. 發現居住地方的問題。49. 認識居民對地方問題的不同意見。50. 認識社區團體對地方問題的不同意見。51. 知道提出地方問題改善方法有不同的探究方式52. 了解改善地方問題的不同方法。53. 了解形成社區共識的方式。54. 主動關心地方問題。55. 主動參與地方問題的改善行動。 | | | | | | |
| 融入重大議題之能力指標 | | 【資訊教育】1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。4-2-2 能具體提出改善周遭環境問題的措施。4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。4-2-4 能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。5-2-1 具有跟隨家人或師長參與關懷弱勢族群等永續發展相關議題之活動經驗。5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。【海洋教育】1-2-5 瞭解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。3-2-9 瞭解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。【人權教育】1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。【生涯發展教育】2-2-3 認識不同類型工作內容。3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。3-2-2 學習如何解決問題及做決定。【家政教育】3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。3-2-5 認識基本的消費者權利與義務。 | | | | | | |
| 週次 | 日期 | 能 力 指 標 | 單元名稱 | 節數 | 教育工作項目 | 節數 | 評量方式 | 備註(重大議題) |
| 1 | 2017/2/12~2017/2/18 | 1-2-1描述居住地方的自然與人文特性。1-2-8覺察生活空間的型態具有地區性差異2-2-1瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 | 一、居住的地方第1課認識居住的地方 | 3 |  |  | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【環境教育】1-2-35-2-2【海洋教育】1-2-5 |
| 2 | 2017/2/19~2017/2/25 | 1-2-1描述居住地方的自然與人文特性。1-2-4測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖。2-2-1瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 | 一、居住的地方第2課認識居住地方的方法 | 3 |  |  | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【資訊教育】1-2-1【環境教育】4-2-1 |
| 3 | 2017/2/26~2017/3/4 | 1-2-4測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖。 | 一、居住的地方〈社會放大鏡〉全民繪製文化觀光地圖 | 1 |  |  | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【環境教育】4-2-1 |
| 4 | 2017/3/5~2017/3/11 | 1-2-1描述居住地方的自然與人文特性。1-2-8覺察生活空間的型態具有地區性差異6-2-4說明不同的個人、群體（如性別、族群、階層等）文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。 | 二、地方生活與學習第1課在生活中學習 | 3 | AK:全民國防教育(3) | 3 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【環境教育】3-2-3 |
| 5 | 2017/3/12~2017/3/18 | 5-2-1舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。6-2-2舉例說明兒童權（包含學習權、隱私權及身體自主權等）與自己的關係，並知道維護自己的權利。 | 二、地方生活與學習第2課多元的地方學習 | 3 | SC:學校本位課程-在地產物行銷金竹(1) | 1 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【生涯發展教育】3-2-1 |
| 6 | 2017/3/19~2017/3/25 | 5-2-1舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。6-2-2舉例說明兒童權（包含學習權、隱私權及身體自主權等）與自己的關係，並知道維護自己的權利。 | 二、地方生活與學習第3課大家一起來學習 | 3 |  |  | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【生涯發展教育】3-2-1 |
| 7 | 2017/3/26~2017/4/1 | 5-2-1舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。 | 二、地方生活與學習〈社會放大鏡〉為玩具看病的診所 | 3 | CF:兒童節慶祝活動(1) | 1 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【生涯發展教育】3-2-1 |
| 8 | 2017/4/2~2017/4/8 | 1-2-1描述居住地方的自然與人文特性。1-2-2描述不同地方居民的生活方式。2-2-2認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。 | 三、地方生活與資源第1課地方的資源 | 0 |  |  | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【環境教育】1-2-2【海洋教育】3-2-9 |
| 9 | 2017/4/9~2017/4/15 | 1-2-1描述居住地方的自然與人文特性。1-2-2描述不同地方居民的生活方式。2-2-2認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。8-2-2舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。 | 三、地方生活與資源第2課地方生活的改變 | 3 |  |  | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【環境教育】1-2-3【生涯發展教育】2-2-3 |
| 10 | 2017/4/16~2017/4/22 | 1-2-3覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。7-2-2認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。8-2-2舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。社會放大鏡2-2-2認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。7-2-2認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。 | 三、地方生活與資源第3課珍惜地方資源+〈社會放大鏡〉宜蘭車站的故事 | 3 |  |  | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【環境教育】2-2-2認4-2-14-2-25-2-2【環境教育】1-2-32-2-2 |
| 11 | 2017/4/23~2017/4/29 | 7-2-1指出自己與同儕所參與的經濟活動。7-2-3瞭解人類在交換各種資源時必須進行換算，因此發明貨幣。 | 四、地方商店與消費第1課商店與貨幣 | 3 |  |  | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【家政教育】3-2-2 |
| 12 | 2017/4/30~2017/5/6 | 7-2-1指出自己與同儕所參與的經濟活動。7-2-2認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源7-2-4瞭解從事適當的理財可調節自身的消費力。 | 四、地方商店與消費第2課生活與消費 | 3 |  |  | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【家政教育】3-2-5 |
| 13 | 2017/5/7~2017/5/13 | 7-2-1指出自己與同儕所參與的經濟活動。7-2-2認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。 | 四、地方商店與消費〈社會放大鏡〉樂活市集 | 3 |  |  | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【環境教育】4-2-4 |
| 14 | 2017/5/14~2017/5/20 | 5-2-1舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。 | 五、居住地方的組織第1課認識地方的組織 | 3 |  |  | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【人權教育】1-2-3 |
| 15 | 2017/5/21~2017/5/27 | 5-2-1舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。6-2-3實踐個人對其所屬之群體（如家庭和學校班級）所擁有之權利和所負之義務。 | 五、居住地方的組織第2課為地方盡心力 | 3 | SD:學校本位課程-竹材料理廚藝傳香(1) | 1 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【環境教育】5-2-1【人權教育】1-2-3 |
| 16 | 2017/5/28~2017/6/3 | 6-2-3實踐個人對其所屬之群體（如家庭和學校班級）所擁有之權利和所負之義務。 | 五、居住地方的組織〈社會放大鏡〉社區夜光天使 | 1 |  |  | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【環境教育】5-2-1【人權教育】1-2-3 |
| 17 | 2017/6/4~2017/6/10 | 1-2-3覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷6-2-1從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益（如形成秩序、促進效率或傷害權益等）。6-2-3實踐個人對其所屬之群體（如家庭和學校班級）所擁有之權利和所負之義務。 | 六、打造幸福的家園第1課地方問題找一找 | 3 | CJ:畢業典禮（含預演）(1) | 1 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【環境教育】1-2-42-2-1【生涯發展教育】3-2-2 |
| 18 | 2017/6/11~2017/6/17 | 1-2-3覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷6-2-1從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益（如形成秩序、促進效率或傷害權益等）。6-2-3實踐個人對其所屬之群體（如家庭和學校班級）所擁有之權利和所負之義務。 | 六、打造幸福的家園第2課齊心打造新家園 | 3 |  |  | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【環境教育】2-2-24-2-24-2-35-2-2【生涯發展教育】3-2-2 |
| 19 | 2017/6/18~2017/6/24 | 1-2-3覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷6-2-1從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益（如形成秩序、促進效率或傷害權益等）。6-2-3實踐個人對其所屬之群體（如家庭和學校班級）所擁有之權利和所負之義務。 | 六、打造幸福的家園第2課齊心打造新家園 | 3 |  |  | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【環境教育】2-2-24-2-24-2-35-2-2【生涯發展教育】3-2-2 |
| 20 | 2017/6/25~2017/7/1 | 6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益（如形成秩序、促進效率或傷害權益等）。6-2-3 實踐個人對其所屬之群體（如家庭和學校班級）所擁有之權利和所負之義務。 | 六、打造幸福的家園〈社會放大鏡〉守護社區的貓天使 | 3 |  |  | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【環境教育】2-2-2【生涯發展教育】3-2-2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 本學期上課總節數: |  |  | 53 |  | 7 |  |  |
| 備註： |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 一、本(下)學期上課總日數96天。 | | | | | | | | |
| 二、106/2/28(二)和平紀念日放假、106/4/3(一)兒童節放假、106/4/4(二)清明節放假、106/5/30(二)端午節放假一天，共放假4天。 | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |