|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 高雄市內門區金竹國小105學年度 | | | | | | | | |
| 三年級上學期社會領域\_課程計畫 | | | | | | | | |
| 教材來源 | | 社會 ( 南一版 )第1冊 | |  | 教學節數： | 每週3節/共62節 | | |
| 設 計 者 | | 三年級教學團隊 | |  | 教 學 者 | 三年級教學團隊 | | |
| 學期學習目標 | | 1.認識家庭的功能與自己的關係。2.認識不同的家庭組成類型。3.介紹自己的家庭生活與教育特色。4.認識其他家庭的特色。5.尊重不同家庭的差異。6.認識與家人相處時應有的態度與做法。7.認識自己在家庭中應達成的責任。8.認識自己在家庭中應享有的權利。9.了解自己在家中的責任與權利關係。10.認識家庭成員相處問題的發生原因。11.學習面對家庭成員相處問題的方法與態度。12.認識不同的家庭活動。13.認識影響家庭活動安排的因素。14.主動參與家庭活動。15.認識家庭的主要收入來源。16.認識家庭的主要支出項目。17.了解家人為家庭的付出項目。18.感謝家人的付出。19.學習面對家庭經濟問題的態度與方法。20.學習面對家庭環境變化的做法。21.學習因應家人期待的做法。22.學習關懷其他家庭的做法。23.認識學校的多元學習活動。24.在學習活動中，體會競爭、成長與關懷。25.了解學習時享有學校組織的服務與使用設施的權利。26.了解自主學習的意義。27.學習有效率的學習。28.了解學習過程中應盡的義務。29.實踐學習過程中應盡的義務。30.培養良好學習態度以保障學習。31.學習擬定學習計畫。32.了解團體活動的意義。33.認識團體活動的類型。34. 了解團體活動的功能。35.知道參與團體活動的正確態度。36. 認識學校服務學習的內容，並主動爭取加入服務團體。37.以實際行動感謝服務團體並學習其犧牲奉獻的精神。38.了解班級服務的內容，並主動分擔服務工作。39.從參與學校的自治活動中培養民主觀念。40.透過開班會，學習處理班級的公共事務。41.從參與校園的自治活動中培養民主觀念。42.經由班級幹部的選舉過程，了解任期制。43.認識自治市小市長應負的責任及義務。44.關心家庭及學校環境與設施的安全問題，並提出改進的建議。45.覺察除了享有權利也應盡到個人義務，維護家庭及學校環境。46.注意在校內外活動時的安全，並知道如何處理危機事件。47.知道學校的安全地圖。48.認識安全地圖的圖例與意義。49.培養與人相處時，互相尊重及理性溝通的態度。50.知道遭遇家庭暴力和校園霸凌時的正確處理方法。51.觀察每個人不一樣的特點。52.培養與別人相處的合適態度。53.認識家庭學習的意義。54.認識家庭學習的目的。55.了解如何規畫家庭學習活動。56.認識閱讀團體的意義。57.認識不同的學習團體。58.建立正確的觀念。59.了解閱讀分享的方式與目的。60.了解參與學習團體的目的。61.培養獨立判斷的能力。62.辨識生活中常見的偏見。63.參與學習團體的目的。 | | | | | | |
| 融入重大議題之能力指標 | | 【環境教育】2-2-1瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。【性別平等教育】1-2-2覺察性別特質的刻板化印象。2-2-1瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。2-2-4尊重自己與他人的身體自主權。2-2-6認識多元的家庭型態。【人權教育】1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。1-2-3說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。1-2-5察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。2-2-1認識生存權、身分權與個人尊嚴的關係。2-2-2認識休閒權與日常生活的關係。【生涯發展教育】1-2-1培養自己的興趣、能力。2-2-1培養良好的人際互動能力。3-2-1培養規劃及運用時間的能力。3-2-2學習如何解決問題及做決定。【家政教育】3-2-2察覺自己家庭的生活習慣。3-2-3養成良好的生活習慣。4-2-1瞭解個人具有不同的特質。4-2-2認識自己與家人在家庭中的角色。4-2-3適當地向家人表達自己的需求與情感。4-2-4察覺家庭生活與家人關係。4-2-5瞭解參與家庭活動的重要性。 | | | | | | |
| 週次 | 日期 | 能 力 指 標 | 單元名稱 | 節數 | 教育工作項目 | 節數 | 評量方式 | 備註(重大議題) |
| 1 | 2016/8/28~2016/9/3 | 3-2-1理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。6-2-2舉例說明兒童權（包含學習權、隱私權及身體自主權等）與自己的關係，並知道維護自己的權利。6-2-3實踐個人對其所屬之群體（如家庭和學校班級）所擁有之權利和所負之義務。6-2-4說明不同的個人、群體（如性別、族群、階層等）文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。 | 一、家庭與我第1課介紹我的家 | 3 |  |  | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【性別平等教育】2-2-1、2-2-6【人權教育】1-2-1、2-2-1【家政教育】3-2-2 |
| 2 | 2016/9/4~2016/9/10 | 3-2-1理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。6-2-2舉例說明兒童權（包含學習權、隱私權及身體自主權等）與自己的關係，並知道維護自己的權利。6-2-3實踐個人對其所屬之群體（如家庭和學校班級）所擁有之權利和所負之義務。6-2-4說明不同的個人、群體（如性別、族群、階層等）文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。 | 一、家庭與我第1課介紹我的家 | 3 |  |  | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【性別平等教育】2-2-1、2-2-6【人權教育】1-2-1、2-2-1【家政教育】3-2-2 |
| 3 | 2016/9/11~2016/9/17 | 3-2-1理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。6-2-1從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益（如形成秩序、促進效率或傷害權益等）。6-2-2舉例說明兒童權（包含學習權、隱私權及身體自主權等）與自己的關係，並知道維護自己的權利。6-2-3實踐個人對其所屬之群體（如家庭和學校班級）所擁有之權利和所負之義務。 | 一、家庭與我第2課與家人相處+〈社會放大鏡〉一碗麵的故事 | 3 |  |  | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【性別平等教育】2-2-4【人權教育】1-2-1、1-2-3【生涯發展教育】2-2-1、3-2-2【家政教育】3-2-3、4-2-2、4-2-3 |
| 4 | 2016/9/18~2016/9/24 | 1-2-2描述不同地方居民的生活方式。6-2-1從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益（如形成秩序、促進效率或傷害權益等）。6-2-3實踐個人對其所屬之群體（如家庭和學校班級）所擁有之權利和所負之義務。 | 二、家庭生活第1課我的家庭活動 | 3 |  |  | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【性別平等教育】2-2-1【人權教育】2-2-2【生涯發展教育】3-2-2【家政教育】3-2-2、4-2-3、4-2-5 |
| 5 | 2016/9/25~2016/10/1 | 3-2-1理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。6-2-3實踐個人對其所屬之群體（如家庭和學校班級）所擁有之權利和所負之義務。7-2-1指出自己與同儕所參與的經濟活動。7-2-4瞭解從事適當的理財可調節自身的消費力。 | 二、家庭生活第2課家庭經濟與我 | 3 | SA:學校本位課程-歷史廊道述說從前(2) | 2 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【性別平等教育】1-2-2、2-2-1【生涯發展教育】3-2-2【家政教育】3-2-2、4-2-2、4-2-4 |
| 6 | 2016/10/2~2016/10/8 | 3-2-1理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。6-2-1從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益（如形成秩序、促進效率或傷害權益等）。6-2-3實踐個人對其所屬之群體（如家庭和學校班級）所擁有之權利和所負之義務。 | 二、家庭生活第3課展望我的家 | 3 | AK:全民國防教育(1) | 1 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【生涯發展教育】3-2-2【家政教育】4-2-1、4-2-3 |
| 7 | 2016/10/9~2016/10/15 | 3-2-1理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。6-2-3實踐個人對其所屬之群體（如家庭和學校班級）所擁有之權利和所負之義務。 | 二、家庭生活〈社會放大鏡〉一位總統教育獎得主的故事 | 2 |  |  | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【生涯發展教育】3-2-2【家政教育】4-2-2 |
| 8 | 2016/10/16~2016/10/22 | 6-2-2舉例說明兒童權（包含學習權、隱私權及身體自主權等）與自己的關係，並知道維護自己的權利。6-2-3實踐個人對其所屬之群體（如家庭和學校班級）所擁有之權利和所負之義務。 | 三、學校與我第1課認識我的學校 | 3 | AK:全民國防教育(1) | 1 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【人權教育】1-2-3 |
| 9 | 2016/10/23~2016/10/29 | 6-2-2舉例說明兒童權（包含學習權、隱私權及身體自主權等）與自己的關係，並知道維護自己的權利。6-2-3實踐個人對其所屬之群體（如家庭和學校班級）所擁有之權利和所負之義務。 | 三、學校與我第2課我的學習方法 | 3 | CB:閱讀參訪(1) | 1 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【生涯發展教育】3-2-1、3-2-2 |
| 10 | 2016/10/30~2016/11/5 | 5-2-2舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。6-2-2舉例說明兒童權（包含學習權、隱私權及身體自主權等）與自己的關係，並知道維護自己的權利。6-2-3實踐個人對其所屬之群體（如家庭和學校班級）所擁有之權利和所負之義務。 | 三、學校與我第3課學習活動與我+〈社會放大鏡〉夢想行動家 | 3 | AK:全民國防教育(1) | 1 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【人權教育】1-2-1【生涯發展教育】3-2-1 |
| 11 | 2016/11/6~2016/11/12 | 5-2-2舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。6-2-3實踐個人對其所屬之群體（如家庭和學校班級）所擁有之權利和所負之義務。 | 四、學校生活第1課團體活動樂趣多 | 3 | CK:校外教學(1) | 1 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【生涯發展教育】1-2-1、2-2-1 |
| 12 | 2016/11/13~2016/11/19 | 5-2-2舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。6-2-3實踐個人對其所屬之群體（如家庭和學校班級）所擁有之權利和所負之義務。 | 四、學校生活第2課學校的服務活動 | 3 |  |  | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【人權教育】1-2-3 |
| 13 | 2016/11/20~2016/11/26 | 5-2-2舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。6-2-3實踐個人對其所屬之群體（如家庭和學校班級）所擁有之權利和所負之義務。6-2-5從學生自治活動中舉例說明選舉和任期制的功能。 | 四、學校生活第3課學校的自治活動 | 3 | CU:校慶活動(含預演)(2) | 2 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【人權教育】1-2-3 |
| 14 | 2016/11/27~2016/12/3 | 5-2-2舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。6-2-3實踐個人對其所屬之群體（如家庭和學校班級）所擁有之權利和所負之義務。 | 四、學校生活〈社會放大鏡〉打掃驚魂記 | 3 |  |  | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【人權教育】1-2-3 |
| 15 | 2016/12/4~2016/12/10 | 1-2-4測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖。6-2-1從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益（如形成秩序、促進效率或傷害權益等）。6-2-2舉例說明兒童權（包含學習權、隱私權及身體自主權等）與自己的關係，並知道維護自己的權利。 | 五、安全與保護第1課家庭與學校安全 | 3 | SB:學校本位課程-竹藝應用創意展現(2) | 2 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【環境教育】2-2-1 |
| 16 | 2016/12/11~2016/12/17 | 6-2-1從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益（如形成秩序、促進效率或傷害權益等）。6-2-2舉例說明兒童權（包含學習權、隱私權及身體自主權等）與自己的關係，並知道維護自己的權利。6-2-4說明不同的個人、群體（如性別、族群、階層等）文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。 | 五、安全與保護第2課我會保護自己+〈社會放大鏡〉小孩愛玩火　公寓被燒毀 | 3 |  |  | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【性別平等教育】2-2-4【人權教育】2-2-1【環境教育】2-2-1 |
| 17 | 2016/12/18~2016/12/24 | 4-2-1說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。5-2-1舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。5-2-2舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。 | 六、學習與發展第1課家庭是個小學校 | 3 |  |  | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【性別平等教育】2-2-1【人權教育】1-2-1【生涯發展教育】2-2-1【家政教育】4-2-5 |
| 18 | 2016/12/25~2016/12/31 | 5-2-1舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。5-2-2舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。 | 六、學習與發展第2課學習團體與我 | 3 |  |  | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【性別平等教育】2-2-1【生涯發展教育】2-2-1 |
| 19 | 2017/1/1~2017/1/7 | 4-2-1說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。6-2-4說明不同的個人、群體（如性別、族群、階層等）文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。 | 六、學習與發展第3課培養判斷力與辨識偏見 | 3 |  |  | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【性別平等教育】1-2-2、2-2-1【人權教育】1-2-5 |
| 20 | 2017/1/8~2017/1/14 | 5-2-1舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。5-2-2舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。 | 六、學習與發展〈社會放大鏡〉書香推手─散播幸福的種子 | 3 |  |  | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【人權教育】1-2-1【生涯發展教育】2-2-1 |
| 21 | 2017/1/15~2017/1/21 | 5-2-1舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。5-2-2舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。 | 總復習 | 3 |  |  | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【人權教育】1-2-1【生涯發展教育】2-2-1 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 本學期上課總節數: |  |  | 62 |  | 11 |  |  |
| 備註： |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 一、本(上)學期上課總日數101天。 | | | | | | | | |
| 二、105/ 9/15(四)中秋節放假、105/10/10(一)國慶日放假、106/1/1(日)元旦1/2(一)放假一天，共放假3天。 | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |