|  |
| --- |
| 高雄市內門區金竹國小105學年度 |
| 三年級上學期數學領域\_課程計畫 |
| 教材來源 | 數學( 康軒版)第5冊 | 　 | 教學節數： | 每週3節/共61節 |
| 設 計 者 | 三年級教學團隊 | 　 | 教 學 者 | 三年級教學團隊 |
| 學期學習目標 | 1.數：建立10000以內的數量概念及數詞序列；認識位值；10000以內數的化聚與大小比較；能用＞、＝和＜表示10000以內；在連續量和離散量的情境中，認識單位分數的意義；單位分數的說、讀、聽、寫、做；認識分子、分母等分數術語。1.數：建立10000以內的數量概念及數詞序列，認識位值；10000以內數的化聚與大小比較，能用＞、＝和＜表示10000以內；在連續量和離散量的情境中，認識單位分數的意義，單位分數的說、讀、聽、寫、做，認識分子、分母等分數術語。2.計算：理解三、四位數的加減法直式算則，利用加減互逆關係驗算答案；用直式記錄乘法的解題過程和結果，解決二、三位數乘以一位數的問題，能在具體情境中，解決加、減與乘法和連乘的兩步驟問題(不含併式)；在具體情境中，解決兩步驟問題(連加併式，連減併式，加減混合併式)，三位數以內的加減估算；能用乘法算式記錄包含除和等分除的解題過程，能解決有餘數的除法問題，認識被除數、除數、商和餘數，能用除法算式，記錄除法問題和結果，認識除法直式，並解決二位數除以一位數，商是一位數的問題(在九九乘法範圍內)。3.量與實測：角的認識和直接與間接比較；認識簡單封閉圖形的內、外部及其周界，認識周長，並做實測，能理解正方形與長方形周長的計算，並應用；認識1公斤和3公斤的秤面結構及報讀，認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係，建立1公斤以內重量的量感與估感，能進行「幾公斤幾公克」二階單位和「幾公克」的換算，能做重量的加減計算；使用圓規測量長度。4.幾何：認識角「∠」的符號和直角，能由邊長和角的特性，認識正方形和長方形；認識圓及其構成要素，使用圓規畫圓。 |
| 融入重大議題之能力指標 | 【性別平等教育】2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力3-2-2 學習如何解決問題及做決定 |
| 週次 | 日期 | 能 力 指 標 | 單元名稱 | 節數 | 教育工作項目 | 節數 | 評量方式 | 備註(重大議題) |
| 1 | 2016/8/28~2016/9/3 | 3-n-01 能認識10000以內的數及「千位」的位名，並進行位值單位換算。連結：C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-T-2, C-T-3, C-S-3, C-C-1, C-C-2, C-C-3, C-E-1 | 一、10000以內的數 | 3 | CA:新生始業式活動(1) | 1 | 1. 筆試2. 口試3. 作業 | 【性別平等教育】2-2-2【人權教育】1-2-1【生涯發展教育】2-2-13-2-2 |
| 2 | 2016/9/4~2016/9/10 | 3-n-01 能認識10000以內的數及「千位」的位名，並進行位值單位換算。連結：C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-1,C-T-2,C-T-3,C-S-3,C-C-1,C-C-2,C-C-3,C-E-1 | 一、10000以內的數 | 3 | 　 | 　 | 1. 筆試2. 口試3. 作業 | 【性別平等教育】2-2-2【人權教育】1-2-1 【生涯發展教育】2-2-1 3-2-2  |
| 3 | 2016/9/11~2016/9/17 | 3-n-02 能熟練加減直式計算(四位數以內，和＜10000，含多重退位)。連結：C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-4,C-S-1,C-S-2,C-S-3,C-C-1,C-S-4,C-S-5,C-C-2,C-C-5,C-C-7,C-C-8,C-E-1 | 二、四位數的加減 | 2 | 　 | 　 | 1. 筆試2. 口試3. 作業 | 【性別平等教育】2-2-2【人權教育】1-2-1 【生涯發展教育】2-2-1 3-2-2  |
| 4 | 2016/9/18~2016/9/24 | 3-n-02 能熟練加減直式計算(四位數以內，和＜10000，含多重退位)。連結：C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-4,C-S-1,C-S-2,C-S-3,C-C-1,C-S-4,C-S-5,C-C-2,C-C-5,C-C-7,C-C-8,C-E-1 | 二、四位數的加減 | 3 | 　 | 　 | 1. 筆試2. 口試3. 作業 | 【性別平等教育】2-2-2【人權教育】1-2-1 【生涯發展教育】2-2-1 3-2-2  |
| 5 | 2016/9/25~2016/10/1 | 3-n-17 能認識角，並比較角的大小（3-s-04）。連結：C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-1,C-T-2,C-S-2,C-S-3, C-C-1,C-C-4,C-E-1 | 三、角 | 3 | 　 | 　 | 1. 筆試2. 口試3. 作業4. 實作 | 【性別平等教育】2-2-2【人權教育】1-2-1 【生涯發展教育】2-2-1 3-2-2  |
| 6 | 2016/10/2~2016/10/8 | 3-n-17 能認識角，並比較角的大小（3-s-04）。3-s-07 能由邊長和角的特性來認識正方形和長方形。連結：C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-1,C-T-2,C-S-2,C-S-3, C-C-1,C-C-4,C-E-1 | 三、角 | 3 | 　 | 　 | 1. 筆試2. 口試3. 作業4. 實作 | 【性別平等教育】2-2-2【人權教育】1-2-1 【生涯發展教育】2-2-1 3-2-2  |
| 7 | 2016/10/9~2016/10/15 | 3-n-04 能熟練三位數乘以一位數的直式計算。連結：C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-2,C-T-4,C-S-2,C-S-3,C-S-4,C-C-1,C-C-2,C-C-3,C-C-5,C-C-7,C-C-8,C-C-9 | 四、乘法 | 2 | 　 | 　 | 1. 筆試2. 口試3. 作業 | 【性別平等教育】2-2-2【人權教育】1-2-1 【生涯發展教育】2-2-1 3-2-2  |
| 8 | 2016/10/16~2016/10/22 | 3-n-04 能熟練三位數乘以一位數的直式計算。3-n-08 能在具體情境中，解決兩步驟問題(連乘，不含併式)。連結：C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4,C-T-1, C-T-2, C-T-4, C-S-5,C-C-3, C-C-5 | 四、乘法 | 3 | 　 | 　 | 1. 筆試2. 口試3. 作業 | 【性別平等教育】2-2-2【人權教育】1-2-1 【生涯發展教育】2-2-1 3-2-2  |
| 9 | 2016/10/23~2016/10/29 | 3-s-01 能認識平面圖形的內部、外部與其周界。3-s-02 能認識周長，並實測周長。連結：C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-1,C-T-2,C-S-3,C-C-1,C-S-4,C-S-5,C-C-3 | 五、周界與周長 | 3 | CB:閱讀參訪(1) | 1 | 1. 筆試2. 作業3. 實作 | 【家政境教育】3-2-8 【性別平等教育】2-2-2【人權教育】1-2-1 【生涯發展教育】2-2-1 3-2-2  |
| 10 | 2016/10/30~2016/11/5 | 3-s-02 能認識周長，並實測周長。連結：C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-1,C-T-2,C-S-3,C-C-1,C-S-4,C-S-5,C-C-3 | 五、周界與周長 | 3 | 　 | 　 | 1. 筆試2. 口試3. 作業 | 【性別平等教育】2-2-2【人權教育】1-2-1 【生涯發展教育】2-2-1 3-2-2  |
| 11 | 2016/11/6~2016/11/12 | 3-n-03 能用併式記錄加減兩步驟的問題。連結：C-R-1,C-R-4, C-T-1, C-T-2, C-T-4,C-S-5, C-C-5 | 六、加減併式與估算 | 3 | AQ:校外教學(1) | 1 | 1. 筆試2. 口試3. 作業 | 【性別平等教育】2-2-2【人權教育】1-2-1 【生涯發展教育】2-2-1 3-2-2  |
| 12 | 2016/11/13~2016/11/19 | 3-n-03 能用併式記錄加減兩步驟的問題。3-n-10 能做簡單的三位數加減估算。連結：C-R-1,C-R-4, C-T-1, C-T-2, C-T-4,C-S-5, C-C-5 | 六、加減併式與估算 | 3 | 　 | 　 | 1. 筆試2. 口試3. 作業 | 【性別平等教育】2-2-2【人權教育】1-2-1 【生涯發展教育】2-2-1 3-2-2  |
| 13 | 2016/11/20~2016/11/26 | 3-n-05 能理解除法的意義，運用÷、＝做橫式紀錄(包括有餘數的情況)，並解決生活中的問題。連結：C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-1,C-S-2,C-S-4,C-C-1,C-C-2,C-C-3,C-C-5,C-C-7,C-C-8,C-C-9,C-E-1 | 七、除法 | 3 | CU:校慶活動(含預演)(1) | 1 | 1. 筆試2. 口試3. 作業 | 【性別平等教育】2-2-2【人權教育】1-2-1 【生涯發展教育】2-2-1 3-2-2  |
| 14 | 2016/11/27~2016/12/3 | 3-n-05 能理解除法的意義，運用÷、＝做橫式紀錄(包括有餘數的情況)，並解決生活中的問題。連結：C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-1,C-S-2,C-S-4,C-C-1,C-C-2,C-C-3,C-C-5,C-C-7,C-C-8,C-C-9,C-E-1 | 七、除法 | 3 | 　 | 　 | 1. 筆試2. 口試3. 作業 | 【性別平等教育】2-2-2【人權教育】1-2-1 【生涯發展教育】2-2-1 3-2-2  |
| 15 | 2016/12/4~2016/12/10 | 3-n-16 能認識重量單位「公斤」、「公克」及其關係，並做相關的實測、估測與計算。連結：C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-S-2,C-S-3,C-C-1,C-C-2,C-C-3,C-C-5,C-C-7,C-T-1 | 八、重量 | 3 | 　 | 　 | 1. 筆試2. 作業3. 實作 | 【性別平等教育】2-2-2【人權教育】1-2-1 【生涯發展教育】2-2-1 3-2-2  |
| 16 | 2016/12/11~2016/12/17 | 3-n-16 能認識重量單位「公斤」、「公克」及其關係，並做相關的實測、估測與計算。連結：C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-S-2,C-S-3,C-C-1,C-C-2,C-C-3,C-C-5,C-C-7,C-T-1 | 八、重量 | 3 | CC:藝術參訪(1) | 1 | 1. 筆試2. 作業3. 實作 | 【性別平等教育】2-2-2【人權教育】1-2-1 【生涯發展教育】2-2-1 3-2-2  |
| 17 | 2016/12/18~2016/12/24 | 3-n-16 能認識重量單位「公斤」、「公克」及其關係，並做相關的實測、估測與計算。連結：C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-S-2,C-S-3,C-C-1,C-C-2,C-C-3,C-C-5,C-C-7,C-T-1 | 八、重量 | 3 | 　 | 　 | 1. 筆試2. 口試3. 作業 | 【性別平等教育】2-2-2【人權教育】1-2-1 【生涯發展教育】2-2-1 3-2-2  |
| 18 | 2016/12/25~2016/12/31 | 3-s-03 能使用圓規畫圓，認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。連結：C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-1,C-T-2,C-S-2,C-S-3, C-C-1,C-C-4,C-E-1 | 九、圓 | 3 | 　 | 　 | 1. 筆試2. 口試3. 作業 | 【性別平等教育】2-2-2【人權教育】1-2-1 【生涯發展教育】2-2-1 3-2-2  |
| 19 | 2017/1/1~2017/1/7 | 3-n-11 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。連結：C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-1,C-T-2,C-S-2,C-S-3,C-C-1,C-C-4,C-E-1 | 十、分數 | 3 | 　 | 　 | 1. 筆試2. 口試3. 作業 | 【性別平等教育】2-2-2【人權教育】1-2-1 【生涯發展教育】2-2-1 3-2-2  |
| 20 | 2017/1/8~2017/1/14 | 3-n-11 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。連結：C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-1,C-T-2,C-S-2,C-S-3,C-C-1,C-C-4,C-E-1 | 十、分數 | 3 | 　 | 　 | 1. 筆試2. 口試3. 作業 | 【性別平等教育】2-2-2【人權教育】1-2-1 【生涯發展教育】2-2-1 3-2-2  |
| 21 | 2017/1/15~2017/1/21 | 總複習 | 總複習 | 3 | 　 | 　 | 1. 筆試2. 口試3. 作業 |  |
| 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 |
| 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 |
| 　 | 本學期上課總節數: | 　 | 　 | 61 | 　 | 5 | 　 | 　 |
| 備註： | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 |
| 一、本(上)學期上課總日數101天。 |
| 二、105/ 9/15(四)中秋節放假、105/10/10(一)國慶日放假、106/1/1(日)元旦1/2(一)放假一天，共放假3天。 |
| 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 |
| 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 |