|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 高雄市內門區金竹國小105學年度 | | | | | | | | |
| 三年級上學期語文領域\_課程計畫 | | | | | | | | |
| 教材來源 | | 國語 ( 南一版) 第5冊 | |  | 教學節數： | 每週5節/共102節 | | |
| 設 計 者 | | 三年級教學團隊 | |  | 教 學 者 | 三年級教學團隊 | | |
| 學期學習目標 | | 1.能認識敘述類的文章表述方式。2.能流暢完整的敘述一件事。3.能學會卡片的書寫方式。4.能藉著觀察與體會他人的心情，培養同理心。5.能了解如何協助與關懷他人，體會「施比受更有福」與感恩的真意。6.能知道記敘文的寫作形式及敘寫方式。7.能了解志工的工作形式與服務別人所隱含之意義。8.學會應用形容動作的詞。9.能以完整語句，說出、寫出事件始末。10.能體認從事志工的意義，並常懷感謝心。11.能尊重老人，並給予支持及關懷。12.能知道新詩的寫做形式。13.能知道小時候，父母如何養育子女；子女長大後，如何孝順父母。14.能認識新詩的寫作方式。15.能具體說出親子之間的互動情景。16.能欣賞新詩的表現手法，感受詩人創作的情感。17.能從閱讀他人的詩作中，體會親情的可貴與甜蜜。18.能認識「心部」的字，並造詞。19.認識標點符號「專名號」、「書名號」和「頓號」。20.能應用「專名號」、「書名號」和「頓號」造句。21.能認識「便條」的功能，並練習寫「便條」。22.能知道童話的寫作形式。23.能知道按照時間順序敘寫故事的方法。24.能知道句子描述的情緒。25.能以完整的句子說出事情的經過順序。26.藉由閱讀課文故事，培養觀察力與表達的能力。27.能認識自己的能力，遇到困難不退縮，在嘗試的過程中得到答案。28.能知道戲偶製作的基本知識。29.能知道布袋戲是我國傳統文化的一種。30.學習描寫傳統文化工作者的寫作技巧和方法。31.能學會依照「時間發展」描述的寫作技巧。32.懂得欣賞布袋戲的戲偶，增加美感的經驗。33.能感受傳統文化之美，進而願意探索與傳承。34.能認識不同文化的特色，並理解多元文化的內涵。35.能以完整的句子描寫動作。36.學習描述事件的寫作方法。37.能藉著「美食展」的活動，主動關懷不同的文化。38.能理解因國籍不同而造成的文化差異，培養欣賞多元文化的視野。39.能認識「花童」在婚禮中扮演的角色。40.能知道簡單的結婚習俗。41.能充分表達對特殊體驗的感受。42.能知道倒敘的寫作方法。43.能用心體會特殊的經驗。44.能感受到婚禮的喜悅氣氛，以及婚禮中的幸福。45.能了解西瓜花授粉的過程。46.能了解關於「西瓜」的栽種知識。47.能學會以「解纍纍」、「滿身大汗」等語詞的意義及用法。48.學會以「記敘文」敘寫活動。49.能感受農夫工作的辛苦，珍惜食物。50.能用同理心感謝各行各業默默付出的人。51.運用不同的語詞形容動作。52.練習擴寫句子，使句意更加完足。53.可找出段落中主要意思的句子，更快的理解出整段的意思。54.認識「審題」的重要性，及如何解讀題目的方法。55.能知道劇本的寫作形式。56.能了解「快樂的奇奇」故事的含意。57.學會用運用對話推展故事情節。58.能將劇本內容轉換成故事，流暢的說出來。59.能培養積極樂觀的處世態度。60.能培養欣賞及喜愛劇本的閱讀習慣。61.能知道動物活化石──鱟的基本知識。62.能知道以第一人稱敘述的記敘文寫作形式和方法。63.能練習以第一人稱自我介紹，用完整的句子清楚表達。64.能藉著課文學習自我界紹，培養自我認識與表達的能力。65.藉著課文內容培養欣賞和愛護自然萬物的情操。66.能了解昆蟲的各種保命方法。67.認識「說明文」的寫作方法。68.學會語詞的意義及用法。69.能對同一事理，以舉例的方式作不同角度的說明。70.能體會各種生物強韌的生命力表現。71.能由了解自然生態，進而培養尊重、珍惜生命的態度。72.認識標點符號「分號」和「刪節號」的意義和使用方式。73.能學習閱讀困難的解決方法。74.能明白工具書的功能與使用方法。75.能知道文章大意及主旨。76.能運用閱讀了解文本。77.能以完整的句子說出故事大意。78.能藉著欣賞不同作家的創作，培養語文表達的能力。79.能培養懂得感恩回報的情操。80.能知道有關「神木」的相關知識。81.能知道韻文的寫作形式。82.能運用口語來表達詩作。83.能知道韻文敘寫事情的情境與感想的方法。84.能藉著閱讀短詩，培養對自然的觀察力。85.能培養關懷大自然的態度，加深對臺灣鄉土的印象，奠定愛鄉愛家的情懷。86.能知道寫景的記敘文寫作形式。87.能知道按照時間順序敘寫事情經過與感想的方法。88.能了解「澎湖」的地理位置。89.能認識並欣賞「雙心石滬」之美。90.能藉著閱讀課文，培養對大自然的觀察力與表達能力。91.能培養了解鄉土、喜愛自然、關心臺灣的情操。92.認識臺灣特有的景觀及物產。93.能用本課的四字語詞及句型造句。94.能描寫出景物的特色。95.體會臺灣美景並進而珍愛臺灣這片土地。96.能與外國人士交流互動，體會立足臺灣與國際接軌的趨勢。97.能認識王功漁港附近蚵田的景色。。98.能理解養蚵人家特殊的工作狀況和辛苦。99.學會應用本課語詞造句。100.能學習觀察大自然及風土民情。101.能感受課文中呈現的蚵田風光。102.能體會不同區域、不同工作性質的差異，並尊重及感懷。103.能說出「同義詞」和「反義詞」的差別。104.說話能說出重點和整體性。105.懂得蒐集寫作材料，用來表達文章的主要思想。106.運用「感官摹寫」描述親身經驗。107.知道如何利用圖書館查閱資料。108.了解到圖書館借書的目的。 | | | | | | |
| 融入重大議題之能力指標 | | 【環境教育】1-1-1能運用五官來探究環境中的事物。【人權教育】1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。1-2-2知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。1-2-3說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。1-2-5察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。【生涯發展教育】2-2-1培養良好的人際互動能力。2-2-2激發對工作世界的好奇心。3-2-1覺察如何解決問題及做決定。3-2-2學習如何解決問題及做決定。3-2-4培養工作時人際互動的能力。【家政教育】1-2-4察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。4-2-5瞭解參與家庭活動的重要性。【環境教育】1-2-2能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。3-2-1思考生物與非生物在環境中存在的價值。3-2-2培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。4-2-1能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。【海洋教育】1-2-5瞭解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。3-2-4表達對海洋的想像與感受。 | | | | | | |
| 週次 | 日期 | 能 力 指 標 | 單元名稱 | 節數 | 教育工作項目 | 節數 | 評量方式 | 備註(重大議題) |
| 1 | 2016/8/28~2016/9/3 | 1-2-4能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。4-2-1能認識常用漢字1,500-1,800字。4-2-1-2能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。5-2-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。5-2-3-2能瞭解文章的主旨、取材及結構。5-2-8-2能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。5-2-13能讀懂課文內容，了解文章的大意。5-2-3-1能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。5-2-14-3能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。5-2-14-5能說出文章的寫作技巧或特色。6-2-2-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文（如：賀卡、便條、書信及日記等）。6-2-3-1能利用卡片寫作，傳達對他人的關心。6-2-3-2能以短文寫出自己身邊的人、事、物。6-2-7-2能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。 | 第壹單元有你真好一、東東的感謝卡 | 5 | AO:圖書館推廣閱讀活動計畫(1) CA:新生始業式活動(1) AR:英語教學(每週2節)(1) | 3 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | 【人權教育】1-2-2【生涯發展教育】2-2-1、3-2-2 |
| 2 | 2016/9/4~2016/9/10 | 1-2-4能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。4-2-1能認識常用漢字1,500-1,800字。4-2-1-2能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。5-2-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。5-2-3-2能瞭解文章的主旨、取材及結構。5-2-8-2能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。5-2-13能讀懂課文內容，了解文章的大意。5-2-3-1能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。5-2-14-3能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。5-2-14-5能說出文章的寫作技巧或特色。6-2-2-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文（如：賀卡、便條、書信及日記等）。6-2-3-1能利用卡片寫作，傳達對他人的關心。6-2-3-2能以短文寫出自己身邊的人、事、物。6-2-7-2能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。 | 第壹單元有你真好一、東東的感謝卡 | 5 | AR:英語教學(每週2節)(1) | 1 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | 【人權教育】1-2-2【生涯發展教育】2-2-1、3-2-2 |
| 3 | 2016/9/11~2016/9/17 | 1-2-4能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。4-2-1能認識常用漢字1,500-1,800字。4-2-1-2能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。5-2-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。5-2-3-2能瞭解文章的主旨、取材及結構。5-2-8-3能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。5-2-8-2能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。5-2-13能讀懂課文內容，了解文章的大意。5-2-3-1能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。5-2-14-3能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。5-2-14-5能說出文章的寫作技巧或特色。6-2-3-2能以短文寫出自己身邊的人、事、物。6-2-4-3 練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。6-2-5-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。6-2-7-2能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。 | 第壹單元有你真好二、送愛到家 | 3 | AR:英語教學(每週2節)(1) | 1 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | 【人權教育】1-2-2【生涯發展教育】2-2-13-2-2 |
| 4 | 2016/9/18~2016/9/24 | 1-2-4能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。4-2-1能認識常用漢字1,500-1,800字。4-2-1-2能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。5-2-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。5-2-3-2能瞭解文章的主旨、取材及結構。5-2-8-2能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。5-2-13能讀懂課文內容，了解文章的大意。5-2-3-1能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。5-2-14-3能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。5-2-14-5能說出文章的寫作技巧或特色。6-2-1能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。6-2-4-3 練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。6-2-5-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。6-2-7-2能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。 | 第壹單元有你真好三、牽您的手 | 5 | AN:作文教學(2) AR:英語教學(每週2節)(1) | 3 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | 【人權教育】1-2-3【生涯發展教育】2-2-1、3-2-2 |
| 5 | 2016/9/25~2016/10/1 | 4-2-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。4-2-5-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。 6-2-9 能瞭解標點符號的功能，並在寫作時恰當的使用。 1-2-3 能運用注音符號輔助記錄訊息，表達意見。6-2-2-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文(如：賀卡、便條、書信及日記等)。 5-2-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。5-2-3-1能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。5-2-3-2能瞭解文章的主旨、取材及結構。5-2-6能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。5-2-8能共同討論閱讀的內容，並分享心得。5-2-8-2能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。5-2-12能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。5-2-14-2能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。5-2-14-3能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。5-2-14-4學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。 | 語文天地一+〈閱讀列車〉擁抱 | 5 | AR:英語教學(每週2節)(1) SA:學校本位課程-歷史廊道述說從前(1) | 2 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | 【人權教育】1-2-1【生涯發展教育】2-2-1、3-2-2 |
| 6 | 2016/10/2~2016/10/8 | 1-2-4能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。4-2-1能認識常用漢字1,500-1,800字。4-2-1-2能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。5-2-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。5-2-3-2能瞭解文章的主旨、取材及結構。5-2-7能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。5-2-13能讀懂課文內容，了解文章的大意。5-2-13-2能從閱讀中認識不同文化的特色。5-2-3-1能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。5-2-14-3能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。5-2-14-5能說出文章的寫作技巧或特色。6-2-3-2能以短文寫出自己身邊的人、事、物。6-2-4-3 練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。6-2-5-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。6-2-7-2能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。 | 第貳單元生活新鮮事四、伯公的戲偶 | 5 | AR:英語教學(每週2節)(1) | 1 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | 【生涯發展教育】3-2-1、3-2-4【家政教育】4-2-5 |
| 7 | 2016/10/9~2016/10/15 | 1-2-4能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。4-2-1能認識常用漢字1,500-1,800字。4-2-1-2能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。5-2-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。5-2-3-2能瞭解文章的主旨、取材及結構。5-2-13能讀懂課文內容，了解文章的大意。5-2-13-2能從閱讀中認識不同文化的特色。5-2-3-1能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。5-2-14-3能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。5-2-14-5能說出文章的寫作技巧或特色。6-2-3-2能以短文寫出自己身邊的人、事、物。6-2-4-3 練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。6-2-5-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。6-2-7-2能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。 | 第貳單元生活新鮮事五、幸福春捲香 | 4 | AR:英語教學(每週2節)(1) | 1 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | 【人權教育】1-2-2、1-2-5【生涯發展教育】2-2-2【家政教育】1-2-4、4-2-5 |
| 8 | 2016/10/16~2016/10/22 | 1-2-4能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。4-2-1能認識常用漢字1,500-1,800字。4-2-1-2能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。5-2-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。5-2-2能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。5-2-3-2能瞭解文章的主旨、取材及結構。5-2-13能讀懂課文內容，了解文章的大意。5-2-14-5能說出文章的寫作技巧或特色。5-2-3-1能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。5-2-14-3能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。5-2-14-5能說出文章的寫作技巧或特色。6-2-3-3能以短文表達自己對日常生活的想法。6-2-4-3 練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。6-2-5-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。6-2-7-2能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。 | 第貳單元生活新鮮事六、花童 | 5 | AN:作文教學(2) AR:英語教學(每週2節)(1) | 3 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | 【生涯發展教育】2-2-1、2-2-2 |
| 9 | 2016/10/23~2016/10/29 | 1-2-4能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。4-2-1能認識常用漢字1,500-1,800字。4-2-1-2能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。5-2-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。5-2-2能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。5-2-3-2能瞭解文章的主旨、取材及結構。5-2-13能讀懂課文內容，了解文章的大意。5-2-14-5能說出文章的寫作技巧或特色。5-2-3-1能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。5-2-14-3能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。5-2-14-5能說出文章的寫作技巧或特色。6-2-3-2能以短文寫出自己身邊的人、事、物。6-2-4-3練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。6-2-5-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。6-2-7-2能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。 | 第貳單元生活新鮮事七、當西瓜的媒人 | 5 | AR:英語教學(每週2節)(1) CB:閱讀參訪(1) | 2 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | 【人權教育】1-2-1【環境教育】1-2-2、3-2-2 |
| 10 | 2016/10/30~2016/11/5 | 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。5-2-13 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。 | 語文天地二 | 5 | AR:英語教學(每週2節)(1) | 1 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 |  |
| 11 | 2016/11/6~2016/11/12 | 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。6-2-4-1 能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。 | 第參單元動物世界八、快樂的奇奇 | 5 | AQ:校外教學(1) AR:英語教學(每週2節)(1) | 2 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | 【生涯發展教育】3-2-2【家政教育】3-2-3 |
| 12 | 2016/11/13~2016/11/19 | 1-2-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。4-2-1能認識常用國字1500-1800字。5-2-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。5-2-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。5-2-8能共同討論閱讀的內容，並分享心得。5-2-10能思考並體會文章中解決問題的過程。5-2-13能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。5-2-14能掌握基本的閱讀技巧。5-2-3能認識文章的各種表述方式。5-2-3-2能瞭解文章的主旨、取材及結構。5-2-4能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。5-2-4-2能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。6-2-1能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。6-2-7能認識並練習不同表述方式的寫作。6-2-9能瞭解標點符號的功能，並在寫作時恰當的使用。 | 第參單元動物世界九、鱟的願望 | 5 | AN:作文教學(2) AR:英語教學(每週2節)(1) | 3 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | 【環境教育】3-2-1、3-2-2 |
| 13 | 2016/11/20~2016/11/26 | 1-2-4能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。4-2-1能認識常用漢字1,500-1,800字。4-2-1-2能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。5-2-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。5-2-3-2能瞭解文章的主旨、取材及結構。5-2-13能讀懂課文內容，了解文章的大意。5-2-14-5能說出文章的寫作技巧或特色。5-2-3-1能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。5-2-14-3能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。5-2-14-5能說出文章的寫作技巧或特色。6-2-7能認識並練習不同表述方式的寫作。6-2-4-3 練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。6-2-5-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。6-2-7-2能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。 | 第參單元動物世界十、昆蟲的保命妙招 | 5 | AR:英語教學(每週2節)(1) CU:校慶活動(含預演)(2) | 3 | 觀察檢核 口語評量 行為檢核 態度評量 | 【環境教育】3-2-1、3-2-2 |
| 14 | 2016/11/27~2016/12/3 | 6-2-9 能瞭解標點符號的功能，並在寫作時恰當的使用。5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。 5-2-12 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。5-2-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。 5-2-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。4-2-2-1 會使用數位化字辭典。 | 語文天地三 | 5 | AR:英語教學(每週2節)(1) | 1 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 |  |
| 15 | 2016/12/4~2016/12/10 | 5-2-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。5-2-3-1能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。5-2-3-2能瞭解文章的主旨、取材及結構。5-2-6能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。5-2-8能共同討論閱讀的內容，並分享心得。5-2-8-2能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。5-2-12能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。5-2-14-2能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。5-2-14-3能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。5-2-14-4學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。 | 〈閱讀列車〉蘇小姐的怪毛衣 | 5 | AR:英語教學(每週2節)(1) SB:學校本位課程-竹藝應用創意展現(1) | 2 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | 【家政教育】2-2-1【人權教育】1-2-5 |
| 16 | 2016/12/11~2016/12/17 | 1-2-4能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。4-2-1能認識常用漢字1,500-1,800字。4-2-1-2能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。5-2-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。5-2-2能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。5-2-3-2能瞭解文章的主旨、取材及結構。5-2-13能讀懂課文內容，了解文章的大意。5-2-14-5能說出文章的寫作技巧或特色。5-2-3-1能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。5-2-14-3能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。5-2-14-5能說出文章的寫作技巧或特色。6-2-5-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。6-2-4-3 練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。6-2-5-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。6-2-7-2能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。 | 第肆單元臺灣風情畫十一、跟神木說的悄悄話 | 5 | AN:作文教學(2) CC:藝術參訪(1) AR:英語教學(每週2節)(1) | 4 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | 【環境教育】1-2-2、3-2-1 |
| 17 | 2016/12/18~2016/12/24 | 1-2-4能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。4-2-1能認識常用漢字1,500-1,800字。4-2-1-2能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。5-2-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。5-2-2能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。5-2-3-2能瞭解文章的主旨、取材及結構。5-2-13能讀懂課文內容，了解文章的大意。5-2-14-5能說出文章的寫作技巧或特色。5-2-3-1能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。5-2-14-3能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。5-2-14-5能說出文章的寫作技巧或特色。6-2-5-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。6-2-4-3練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。6-2-5-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。6-2-7-2能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。 | 第肆單元臺灣風情畫十二、美麗的海中地標 | 5 | AR:英語教學(每週2節)(1) | 1 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | 【環境教育】1-2-2、3-2-1、4-2-1【海洋教育】1-2-5、3-2-4 |
| 18 | 2016/12/25~2016/12/31 | 1-2-4能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。4-2-1能認識常用漢字1,500-1,800字。4-2-1-2能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。5-2-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。5-2-3-2能瞭解文章的主旨、取材及結構。5-2-13能讀懂課文內容，了解文章的大意。5-2-13-2能從閱讀中認識不同文化的特色。5-2-14-5能說出文章的寫作技巧或特色。5-2-3-1能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。5-2-14-3能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。5-2-14-5能說出文章的寫作技巧或特色。6-2-3-2能以短文寫出自己身邊的人、事、物。6-2-5-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。6-2-4-3 練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。6-2-7-2能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。 | 第肆單元臺灣風情畫十三、有朋自遠方來 | 5 | AR:英語教學(每週2節)(1) | 1 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | 【環境教育】1-2-2、3-2-14-2-1 |
| 19 | 2017/1/1~2017/1/7 | 1-2-4能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。4-2-1能認識常用漢字1,500-1,800字。4-2-1-2能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。5-2-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。5-2-3-2能瞭解文章的主旨、取材及結構。5-2-7能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。5-2-13能讀懂課文內容，了解文章的大意。5-2-14-5能說出文章的寫作技巧或特色。5-2-3-1能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。5-2-14-3能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。5-2-14-5能說出文章的寫作技巧或特色。6-2-3-2能以短文寫出自己身邊的人、事、物。6-2-5-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。6-2-4-3 練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。6-2-7-2能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。 | 第肆單元臺灣風情畫十四、蚵田風光 | 5 | AR:英語教學(每週2節)(1) | 1 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | 【環境教育】1-2-2、3-2-1【生涯發展教育】2-2-1、2-2-2【海洋教育】1-2-5、3-2-4 |
| 20 | 2017/1/8~2017/1/14 | 1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。3-2-3 能表現良好的言談。3-2-4 能把握說話重點，充分溝通。 6-2-4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 6-2-4-3 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。 | 語文天地四 | 5 | AR:英語教學(每週2節)(1) | 1 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 |  |
| 21 | 2017/1/15~2017/1/21 |  | 總複習 | 5 | AR:英語教學(每週2節)(1) | 1 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 本學期上課總節數: |  |  | 102 |  | 38 |  |  |
| 備註： |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 一、本(上)學期上課總日數101天。 | | | | | | | | |
| 二、105/ 9/15(四)中秋節放假、105/10/10(一)國慶日放假、106/1/1(日)元旦1/2(一)放假一天，共放假3天。 | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |