|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 高雄市內門區金竹國小105學年度 | | | | | | | | |
| 二年級下學期數學領域\_課程計畫 | | | | | | | | |
| 教材來源 | | 數學(康軒)(3) | |  | 教學節數： | 每週3節/共56節 | | |
| 設 計 者 | | 二年級教學團隊 | |  | 教 學 者 | 二年級教學團隊 | | |
| 學期學習目標 | | 1.了解如何與人相處，並在參與遊戲或比賽時，能遵守團體規範。  2.認識簡單的全身性活動，並養成規律的運動習慣，保持良好體適能。  3.維護舒適的生活環境、愛護生態環境，並能演練舞獅遊戲活動與基本動作。  4.認識水的重要性並珍惜水資源，能表現全身性的動作以模仿水滴和雲朵的特性。  5.認識各項休閒活動並積極參與，並能正確選擇包裝完整，且符合環保原則的安全野餐食物。  6.認識兒童常見的疾病和症狀，了解發生的原因，學習處理的方式。 | | | | | | |
| 融入重大議題之能力指標 | | 【性別平等教育】  2-1-2 學習與不同性別者平等互動。  【生涯發展教育】  1-1-2 認識自己的長處以及優點。  2-1-1 培養互助合作的生活態度。  【環境教育】  1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事務。  3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。  4-1-2 能經由家人與師長，以文字、圖畫等方式記錄校園與住家的環境問題。  5-1-1 具有跟隨家人或師長參與社區環境保護的活動體驗。  【家政教育】  1-1-2 察覺飲食衛生的重要性。  1-2-3 選用有益自己身體健康的食物。 | | | | | | |
| 週次 | 日期 | 能 力 指 標 | 單元名稱 | 節數 | 教育工作項目 | 節數 | 評量方式 | 備註(重大議題) |
| 1 | 2017/2/12~2017/2/18 | 6-1-3 展示能增進人際關係、團隊表現及社區意識的行為。  6-1-4 認識情緒的表達及正確的處理方式。 | 一、1000以內的數 | 3 |  |  | 1.報告  2.表演 | 【性別平等教育】  2-1-2  【生涯發展教育】  2-1-1 |
| 2 | 2017/2/19~2017/2/25 | 6-1-3 展示能增進人際關係、團隊表現及社區意識的行為。  6-1-4 認識情緒的表達及正確的處理方式。 | 一、1000以內的數 | 3 |  |  | 1.口試  2.鑑賞 | 【性別平等教育】  2-1-2  【生涯發展教育】  2-1-1 |
| 3 | 2017/2/26~2017/3/4 | 3-1-3 表現操作運動器材的能力。  3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。 | 二、10、1、0的乘法 | 2 |  |  | 1.口試  2.實作 |  |
| 4 | 2017/3/5~2017/3/11 | 3-1-3 表現操作運動器材的能力。  3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。 | 二、10、1、0的乘法 | 3 |  |  | 1.實作  2.鑑賞 |  |
| 5 | 2017/3/12~2017/3/18 | 3-1-3 表現操作運動器材的能力。  3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。 | 三、面的大小比較 | 3 |  |  | 1.實作 |  |
| 6 | 2017/3/19~2017/3/25 | 3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。  3-1-3 表現操作運動器材的能力。 | 三、面的大小比較 | 3 |  |  | 1.實作 |  |
| 7 | 2017/3/26~2017/4/1 | 3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。  3-1-3 表現操作運動器材的能力。 | 四、三位數的加減 | 3 |  |  | 1.實作  2.報告 |  |
| 8 | 2017/4/2~2017/4/8 | 3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。  3-1-3 表現操作運動器材的能力。 | 四、三位數的加減 | 1 |  |  | 1.實作  2.報告 |  |
| 9 | 2017/4/9~2017/4/15 | 3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。  3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。 | 五、年、月、日 | 3 |  |  | 1.實作  2.鑑賞 | 【生涯發展教育】  1-1-2 |
| 10 | 2017/4/16~2017/4/22 | 3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。  3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。 | 五、年、月、日 | 3 |  |  | 1.實作  2.報告 | 【生涯發展教育】  1-1-2 |
| 11 | 2017/4/23~2017/4/29 | 3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。  3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。 | 六、兩步驟的乘法 | 3 |  |  | 1.實作  2.鑑賞 | 【生涯發展教育】  1-1-2 |
| 12 | 2017/4/30~2017/5/6 | 7-1-2 描述人們獲得健康資訊、選擇健康服務及產品之過程，並能辨認其正確性與有效性。  7-1-4 察覺不同親疏感的社區生活環境，與健康互動的情形。  7-1-5 體認人類是自然環境中的一部分，並主動關心環境，以維護促進人類的健康。 | 六、兩步驟的乘法 | 3 |  |  | 1.報告  2.同儕互評  3.學生自評 | 【環境教育】  1-1-1  4-1-2  5-1-1 |
| 13 | 2017/5/7~2017/5/13 | 4-1-2 認識休閒運動並積極參與。  5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。 | 七、公尺和公分 | 3 |  |  | 1.口試  2.報告  3.實作 |  |
| 14 | 2017/5/14~2017/5/20 | 2-1-4 辨識食物的安全性，並選擇健康的營養餐點。  5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法。 | 七、公尺和公分 | 3 |  |  | 1.口試  2.報告 | 【家政教育】  1-1-2  1-2-3 |
| 15 | 2017/5/21~2017/5/27 | 7-1-5 體認人類是自然環境中的一部分，並主動關心環境，以維護促進人類的健康。 | 八、分分看 | 3 |  |  | 1.口試  2.報告  3.學生自評 | 【環境教育】  3-1-2  4-1-2  5-1-1 |
| 16 | 2017/5/28~2017/6/3 | 7-1-1 瞭解健康的定義，並指出人們為促進健康所採取的活動。 | 八、分分看 | 2 |  |  | 1.口試 |  |
| 17 | 2017/6/4~2017/6/10 | 5-1-4 認識藥物及其對身體的影響並能正確使用。  7-1-1 瞭解健康的定義，並指出人們為促進健康所採取的活動。 | 八、分分看 | 3 |  |  | 1.口試  2.報告 |  |
| 18 | 2017/6/11~2017/6/17 | 3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。  3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。 | 九、平面圖形與立體形體 | 3 |  |  | 1.實作  2.表演 | 【生涯發展教育】  1-1-2 |
| 19 | 2017/6/18~2017/6/24 | 3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。  3-1-3 表現操作運動器材的能力。 | 九、平面圖形與立體形體 | 3 |  |  | 1.實作  2.鑑賞  3.表演 |  |
| 20 | 2017/6/25~2017/7/1 | 3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。  3-1-3 表現操作運動器材的能力。 | 九、平面圖形與立體形體 | 3 |  |  | 1.實作  2.鑑賞  3.表演 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 本學期上課總節數: |  |  | 56 |  | 0 |  |  |
| 備註： |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 一、本(下)學期上課總日數96天。 | | | | | | | | |
| 二、106/2/28(二)和平紀念日放假、106/4/3(一)兒童節放假、106/4/4(二)清明節放假、106/5/30(二)端午節放假一天，共放假4天。 | | | | | | | | |