|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 高雄市內門區金竹國小105學年度 | | | | | | | | |
| 二年級上學期生活領域\_課程計畫 | | | | | | | | |
| 教材來源 | | 生活（翰林）(7) | |  | 教學節數： | 每週7節/共141節 | | |
| 設 計 者 | | 二年級教學團隊 | |  | 教 學 者 | 二年級教學團隊 | | |
| 學期學習目標 | | 1.透過觀察，了解影子是伴隨著光所產生，並且會隨著物體的形態而有所不同。  2.藉著各種不同的活動進行，體驗有趣的影子遊戲，讓兒童了解到許多隨手可得，隨處可見的事物都可以為生活帶來樂趣。  3.透過影子造形秀的製作與表演，感受創作與藝術表演的樂趣。  4.經由演出影子造形秀的準備工作，讓兒童了解到分工合作的要領，並發現到團結力量大的道理。  5.透過「觀察」、「動手製作」、「實際操作」的實作風車經驗，加深對風的探索和認識，讓兒童從製作風力玩具的過程中經驗「發現問題」、「解決問題」的歷程，及從中探索風力的大小和人造風產生的方式，經由做中學深化學習的歷程。  6.繽紛多采又能隨風飛舞的泡泡，很容易引起兒童的探索慾望。兒童從想玩、觀察、發現、競賽的吹泡泡相關活動中，學習到科學探究的方法。  7.透過讓兒童親近動物、增進對動物的了解之後，希望能更加設身處地為動物著想，了解動物的需求。藉由分享活動，讓兒童澄清正確的愛護動物的方法，也思考自己如何幫助動物生活得更好！  8.透過色彩的變化和實作練習，兒童能從中認識多樣創作媒材，並且熟悉繪畫的技巧。  9.透過分組規劃、繪畫和作品製作、心得發表，培養兒童的組織能力、鑑賞能力和說話能力。  10.能透過冬天人、事、物的體驗活動，察覺冬天氣候的變化，並且為了適應天氣的變化，認識冬天的食物及各種保暖的方式。另外也透過實際的操作，學會自己做好冬天的保暖工作。隨著年紀的增長，二年級的小朋友，應該有更好的生活自理能力，藉由冬季保暖的活動，培養小朋友自我生活起居的能力。  11.冬季代表著一年將盡，雖是寒冷的季節，但也是人與人之間最需要相互關懷的時節，所以我們藉由著討論與實作，帶領兒童學習推己及人，在自己享受溫暖與幸福的同時，也能從身邊親友出發，試著關懷他人，並將心意化為實際的行動，為冷冽的寒冬注入暖意。 | | | | | | |
| 融入重大議題之能力指標 | | 【人權教育】1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。1-1-4說出自己對一個美好世界的想法。2-1-1了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。【家政教育】1-1-2察覺食物與人體的關係。2-1-1關心自己的衣著。3-1-1了解自己所擁有的物品並願意與他人分享。3-1-2察覺自己的生活禮儀與習慣。【環境教育】1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。1-1-2藉由身體感官接觸自然環境中的動、植物和景觀，啟發、欣賞自然之美，並能以畫圖勞作和說故事的方式表達對動、植物、生態和景觀的感受與敏感度。1-2-1覺知環境與個人身心健康的關係。2-1-1認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。3-1-1能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。3-1-2能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。4-1-1能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。【生涯發展教育】1-1-1養成良好的個人習慣與態度。2-1-1激發對工作世界的好奇心。3-1-1 察覺自我應負的責任。 | | | | | | |
| 週次 | 日期 | 能 力 指 標 | 單元名稱 | 節數 | 教育工作項目 | 節數 | 評量方式 | 備註(重大議題) |
| 1 | 2016/8/28~2016/9/3 | 1-1以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 2-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 5-1相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。 | 一、影子變變變 1. 踩影子遊戲 | 7 | CA:新生始業式活動(2) | 2 | 晤談  鑑賞  表演  作業  報告  資料蒐集整理  實作 | 【環境教育】  1-1-1  4-1-1 |
| 2 | 2016/9/4~2016/9/10 | 1-1以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 2-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-3養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。 5-1相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。 | 一、影子變變變 2.奇妙的影子 | 7 | AC:家政教育(2) | 2 | 表演  晤談  學生自評  鑑賞  作業  報告  實作 | 【環境教育】  1-1-1  4-1-1 |
| 3 | 2016/9/11~2016/9/17 | 1-2透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 2-1接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。 3-1嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。 4-3能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作，並完成任務。 5-4養成參與、欣賞展示及演出時的基本禮儀與態度。 | 一、影子變變變 3. 影子造形秀 | 5 |  |  | 作業  表演  晤談  實踐  同儕互評  學生自評  筆試 | 【環境教育】  1-1-1  4-1-1 |
| 4 | 2016/9/18~2016/9/24 | 1-2透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 2-1接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。 3-1嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。 4-3能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作，並完成任務。 5-4養成參與、欣賞展示及演出時的基本禮儀與態度。 | 一、影子變變變 3. 影子造形秀 | 7 | AI:環境教育(1) | 1 | 作業  表演  晤談  實踐  同儕互評  學生自評  筆試 | 【環境教育】  1-1-1  4-1-1 |
| 5 | 2016/9/25~2016/10/1 | 1-1以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 1-2透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 2-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 | 二、和風做朋友 1.風來了 | 7 | SA:學校本位課程-歷史廊道述說從前(5) | 5 | 報告  晤談  實踐  作業  口試 | 【環境教育】  1-1-1  3-1-2 |
| 6 | 2016/10/2~2016/10/8 | 1-1以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 1-2透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 2-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 | 二、和風做朋友 2.風的遊戲 | 7 |  |  | 實踐  作業  報告  晤談  實作 | 【環境教育】  1-1-1  3-1-2 |
| 7 | 2016/10/9~2016/10/15 | 1-1以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 1-2透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 2-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-3養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。 4-3能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作，並完成任務。 5-3喜歡探討事情演變的原因，並養成對周邊訊息做適切反應的態度。 | 二、和風做朋友 2.風的遊戲 | 5 |  |  | 晤談  實踐  同儕互評  表演 | 【環境教育】  1-1-1  3-1-2 |
| 8 | 2016/10/16~2016/10/22 | 1-1以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 2-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 4-3能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作，並完成任務。 5-1相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。 | 二、和風做朋友 3.風的音樂會 | 7 |  |  | 口試  鑑賞  作業  實踐  表演 | 【環境教育】  3-1-2 |
| 9 | 2016/10/23~2016/10/29 | 1-1以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 1-2透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 2-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-1嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。 3-2練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。 5-2察覺自己對許多事務的想法與作法，有時也很管用。 | 三、吹泡泡 1.泡泡真好玩 | 7 | CB:閱讀參訪(2) | 2 | 作業  晤談  口試  實作 | 【人權教育】  2-1-1  【環境教育】  1-1- |
| 10 | 2016/10/30~2016/11/5 | 1-1以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 1-2透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 2-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-1嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。 3-2練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。 5-2察覺自己對許多事務的想法與作法，有時也很管用。 | 三、吹泡泡 1.泡泡真好玩 | 7 | AK:全民國防教育(1) | 1 | 晤談  實踐  作業 | 【人權教育】  2-1-1  【環境教育】  1-1- |
| 11 | 2016/11/6~2016/11/12 | 1-1以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 1-2透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 2-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-1嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。 3-2練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。 | 三、吹泡泡 1.泡泡真好玩 2.好玩的泡泡畫 | 7 | AQ:校外教學(2) | 2 | 作業  表演  鑑賞  實踐 | 【人權教育】  2-1-1  【家政教育】  3-1- |
| 12 | 2016/11/13~2016/11/19 | 1-1以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 1-2透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 1-3探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。 2-3察覺不同人、不同生物、不同文化各具特色，理解並尊重其歧異性，欣賞其長處。 3-1嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。 4-1使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 5-1相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。 5-5產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。 | 四、可愛的動物 1.動物與我 | 7 |  |  | 報告  口試  晤談  實踐  作業  實作 | 【環境教育】  1-1-1  2-1-1  3-1-1  3-1-2  4-1-1 |
| 13 | 2016/11/20~2016/11/26 | 1-1以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 1-2透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 1-3探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。 2-1接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。 2-3察覺不同人、不同生物、不同文化各具特色，理解並尊重其歧異性，欣賞其長處。 3-1嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。 4-1使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 5-1相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。 5-5產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。 | 四、可愛的動物 1.動物與我 | 7 | CG:校慶活動(含預演)(2) | 2 | 作業  晤談  同儕互評  報告  實作 | 【環境教育】  1-1-1  2-1-1  3-1-1  3-1-2  4-1-1 |
| 14 | 2016/11/27~2016/12/3 | 1-2透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 1-3探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。 2-3察覺不同人、不同生物、不同文化各具特色，理解並尊重其歧異性，欣賞其長處。 3-1嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。 4-1使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 4-3能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作，並完成任務。 5-2察覺自己對許多事務的想法與作法，有時也很管用。 5-3喜歡探討事情演變的原因，並養成對周邊訊息做適切反應的態度。 5-5產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。 | 四、可愛的動物 1.動物與我 | 7 |  |  | 表演  晤談  鑑賞  實踐 | 【環境教育】  1-1-1  2-1-1  3-1-1  3-1-2 |
| 15 | 2016/12/4~2016/12/10 | 1-2透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 1-3探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。 2-3察覺不同人、不同生物、不同文化各具特色，理解並尊重其歧異性，欣賞其長處。 4-1使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 4-3能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作，並完成任務。 5-2察覺自己對許多事務的想法與作法，有時也很管用。 5-3喜歡探討事情演變的原因，並養成對周邊訊息做適切反應的態度。 5-4養成參與、欣賞展示及演出時的基本禮儀與態度。 5-5產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。 | 四、可愛的動物 2.愛護動物 | 7 | SB:學校本位課程-竹藝應用創意展現(5) | 5 | 表演  晤談  報告  實踐 | 【人權教育】  1-1-2  【環境教育】  1-1-1  2-1-1  3-1-1  3-1-2 |
| 16 | 2016/12/11~2016/12/17 | 1-3探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。 2-1接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。 5-1相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。 | 五、美麗的色彩 1.生活中的色彩 | 7 | CC:藝術參訪(2) | 2 | 報告  實踐  作業  實作 | 【生涯發展教育】  3-1-1  【環境教育】  1-1-1 |
| 17 | 2016/12/18~2016/12/24 | 1-3探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。 2-1接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。 5-1相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。 | 五、美麗的色彩 1.生活中的色彩 | 7 |  |  | 晤談  實踐 | 【生涯發展教育】  3-1-1  【環境教育】  1-1-1 |
| 18 | 2016/12/25~2016/12/31 | 1-2透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 2-1接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。 3-1嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。 | 五、美麗的色彩 2.色彩變變變 | 7 | AK:全民國防教育(1) | 1 | 作業  鑑賞  表演 | 【生涯發展教育】  1-1-1  2-1-1  【環境教育】  1-1-1 |
| 19 | 2017/1/1~2017/1/7 | 1-1以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 1-2透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 2-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-3養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。 4-3能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作，並完成任務。 5-1相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。 | 六、歡喜過冬天 1.冬天來了 | 5 |  |  | 作業  晤談  口試  報告  實作 | 【環境教育】  1-1-1  1-1-2  2-1-1 |
| 20 | 2017/1/8~2017/1/14 | 1-1以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 2-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-2練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。 3-3養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。 4-3能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作，並完成任務。 | 六、歡喜過冬天 2.溫暖過冬天 | 7 |  |  | 口試  晤談  實踐  作業  實作 | 【家政教育】  1-1-2  2-1-1  【環境教育】  1-2-1 |
| 21 | 2017/1/15~2017/1/21 | 3-2練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。 4-2學習體會他人的立場、體諒別人，並與人和諧相處。 4-3能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作，並完成任務。 5-5產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。 | 六、歡喜過冬天 2.溫暖過冬天 3.散播溫暖散播愛 | 7 |  |  | 口試  鑑賞  表演  實踐  作業 | 【人權教育】  1-1-4  【家政教育】  3-1-2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 本學期上課總節數: |  |  | 141 |  | 25 |  |  |
| 備註： |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 一、本(上)學期上課總日數101天。 | | | | | | | | |
| 二、105/ 9/15(四)中秋節放假、105/10/10(一)國慶日放假、106/1/1(日)元旦1/2(一)放假一天，共放假3天。 | | | | | | | | |