|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 高雄市內門區金竹國小105學年度 | | | | | | | | |
| 二年級上學期語文領域\_課程計畫 | | | | | | | | |
| 教材來源 | | 國語（南一）(5) | |  | 教學節數： | 每週5節/共102節 | | |
| 設 計 者 | | 二年級教學團隊 | |  | 教 學 者 | 二年級教學團隊 | | |
| 學期學習目標 | | 1.能知道大人、小孩外觀或行為上的區別。2.能認識詩歌的書寫形式。3.能認識譬喻句。4.能應用詩歌的寫作，讓文字表達充滿節奏，活潑生動。5.能說出心中的感受，並分享小時候的經驗。6.能珍惜獨自遊戲的快樂時光。7.能認識記敘文的寫作方法。8.能了解長大的改變，是生命必經的歷程。9.能辨別同音字的用法。10.能用心比較，具體描述自己從前與現在的差異。11.能觀察並接受自己長大的改變。12.能從愉悅的心情出發，培養良好習慣與情懷。13.能說出小種子成長的過程。14.能知道萬物成長所需的條件不同。15.能觀察小種子的生長過程並加以記錄。16.能用完整語句說出本課故事大意。17.能培養仔細觀察事物變化的態度，進而說出內心感受。18.能觀察成長的變化，進而體會成長的喜悅。19.認識文字的部件以及間架結構。20.認識字形的變化，擴充字形辨識及應用。21.能分辨「的」與「得」的用法。22.能夠專心聆聽故事並完整回答問題。23.明白「問號」與「驚嘆號」的概念和用法。24.能具體描述蒲公英種子離家的經過。25.能知道文章段落大意及主旨。26.能認識模擬人情緒的書寫方式。27.能運用策略閱讀了解文本。28.能學習課文中蒲公英種子克服恐懼，勇敢離家的精神。29.能學習彼此幫助，和諧共處。30.能了解故事的發展過程及含意。31.能認識「童詩」的寫作形式。32.能利用本課語詞與句型，進行聯想與仿作。33.能用肢體動作進行角色扮演，演出故事內容。34.能觀察自己所處環境中景物的變化，欣賞不同的景物。35.能欣賞大自然美景，培養珍惜自然景觀的情懷。36.能具體描述秋天的景象。37.能認識記敘文描寫景物的寫作方法。38.能正確使用本課句型進行造句。39.能用心觀察景物，詳細描述景物特徵。40.能觀察並欣賞秋天景物的變化。41.能培養親近大自然的習慣與情懷。42.能具體描述農場的景象。43.能認識日記的寫作方法。44.能辨別形近字「眼、跟」、「幅、福」、「牠、拖」的用法。45.能用心觀察景物，詳細描述「第一眼」，及景物近、遠的差異。46.能觀察並欣賞農場景物的變化。47.能了解萬物都是大地的禮物。48.能認識「童詩」的寫作方式與技巧。49.能熟習本課語詞，並善加運用。50.能發揮想像力與聯想力，了解課文中描繪的事物。51.能感受萬物之美，欣賞大自然中的每一事物。52.能體會自然與人之間的相互依存關係，珍愛大自然。53.訓練學生仔細觀察「部首」的習慣與能力。54.建立「部首」的概念，並辨別形似的部首。55.說明語詞的意思：語詞是可以表達概念的最小單位。56.能知道字典的功用。57.能用「注音符號查字法」的步驟找查某字的資料。58.能知道上臺說故事要注意的事項。59.能認識「小小說書人」的活動內容。60.能用生動活潑的語氣來敘述故事。61.能和別人分享故事書的內容或心得。62.能培養喜愛說故事的情操。63.能喜愛閱讀課外讀物，進而主動拓展閱讀視野。64.能知道童詩的寫作形式。65.能知道按照時間順序敘寫故事的方法。66.能運用五官來觀察及表達。67.能以完整的句子說出觀察到的事物。68.能藉著觀賞大自然的景物，培養觀察力與表達的能力。69.能培養欣賞及喜愛童詩的情操。70.能明瞭語文的趣味。71.能認識古人運用文字寫作的細心與謹慎。72.能辨別多音字「更」、「數」的用法。73.能明白文字的含意，及字義的差異。74.體會並學習古人做學問的用心與態度。75.能學習古人不恥下問與虛心受教的精神。76.訓練學生仔細觀察形近字的差異。77.能聆聽語句，發現語句之間的情緒、語氣異同。78.能口齒清晰的朗讀「繞口令」。79.體會朗讀繞口令的趣味。80.能觀察「部首」的字形與位置。81.能明白同部首的字，部首未必會在同一個位置。82.能用「部首查字法」的步驟找查某字的資料。83.能分辨文字字形之間的差異。84.能認識相似的文字。85.能運用故事重述的方式，說出本課的重點。86.能學習課文中舉一反三的精神。87.能珍惜與家人相處的時光。88.能說出全家一起去騎腳踏車的象徵意義。89.能知道以事情發生先後順序敘述的寫作方法。90.能說出騎腳踏車的情形。91.能應用敘事抒情使文章更生動活潑。92.能體會在家人的陪伴下一起活動的樂趣與成就感。93.能喜愛休閒活動，進而珍惜家人相聚的美好時光。94.能運用五官觀察事物。95.能認識以事情發生先後順序敘述的寫作方法。96.能認識藉敘述事情經過表達情感的敘寫技巧。97.能認識以「地點」為分段方式的敘寫技巧。98.能欣賞並體會祖孫間的生活趣味。99.能珍惜和家人相處的歡樂時光。100.能知道課文中的熊爺爺為什麼要出租時間。101.能知道課文中熊爺爺收到的「租金」是什麼。102.能了解「出租」、「租金」的意思。103.能用完整的句子說出本課的大意。104.能知道善用空暇的時間，做有意義的事情。105.了解內心的滿足比物質回饋更快樂。106.能知道相本的功能與意義。107.能知道詩歌中想像、比喻的運用方法。108.能運用以事件為主軸的描寫方式分段。109.能以第一人稱方式敘寫童詩。110.能以豐富的想像力感受周遭事物傳遞的訊息。111.能珍惜生活中的歡樂時光。112.認識部首字形。113.能明白部首字形的變化及應用。114.能觀察形近字的字形差異。115.能辨別同音字的意思及用法。116.能知道「名詞」的意思。117.能分辨「名詞」和「動詞」。118.能認識並運用「動詞＋名詞」的短語結構。119.能仔細聆聽故事，依據故事內容回答問題。120.能知道打招呼與打電話時的用語。 | | | | | | |
| 融入重大議題之能力指標 | | 【人權教育】1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。1-1-4 說出自己對一個美好世界的想法。2-1-1了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。【生涯發展教育】1-1-1養成良好的個人習慣與態度。1-1-2認識自己的長處及優點。2-1-1 培養互助合作的生活態度。【家政教育】3-1-4察覺周遭美化生活的物品。3-1-5認識日常生活的用具。4-1-1認識家庭的組成分子與稱謂。4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。【環境教育】1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生 物彼此之間的互動關係。3-1-1能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。4-1-1能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。 | | | | | | |
| 週次 | 日期 | 能 力 指 標 | 單元名稱 | 節數 | 教育工作項目 | 節數 | 評量方式 | 備註(重大議題) |
| 1 | 2016/8/28~2016/9/3 | 1-1-3能欣賞並朗讀標注注音的優美語文讀物。1-1-4能運用注音符號輔助識字，擴充閱讀。4-1-1-2能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。4-1-1-3能利用生字造詞。5-1-1能熟習常用生字語詞的形音義。5-1-2能讀懂課文內容，了解文章的大意。5-1-3能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。5-1-4-1能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。5-1-7能掌握基本的閱讀技巧。5-1-2-2能分辨基本的文體。5-1-4-2能和別人分享閱讀的心得。5-1-7-1能流暢朗讀出文章表達的情感。6-1-1能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。6-1-1-1能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。6-1-2-1能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。6-1-3-1能練習寫作簡短的文章。 | 第壹單元快樂的成長第一課小時候 | 5 | CR:書法教育-硬筆(1) | 1 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | 【人權教育】1-1-4【生涯發展教育】1-1-1、1-1-2 |
| 2 | 2016/9/4~2016/9/10 | 1-3-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。4-3-1能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。5-3-3-1能瞭解文章的主旨、取材及結構。5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。5-3-5-2能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。5-3-3-2能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。5-3-8-3能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。6-3-3-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。6-3-2-3能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。6-3-4-1能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 | 第壹單元快樂的成長第二課我長大了 | 5 | AO:圖書館推廣閱讀活動計畫(1) CR:書法教育-硬筆(1) | 2 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | 【家政教育】4-1-2【生涯發展教育】1-1-1、1-1-2 |
| 3 | 2016/9/11~2016/9/17 | 1-3-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。4-3-1能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。5-3-3-1能瞭解文章的主旨、取材及結構。5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。5-3-5-2能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。5-3-3-2能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。5-3-8-3能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。6-3-3-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。6-3-2-3能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。6-3-4-1能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 | 第壹單元快樂的成長第三課小種子 | 4 | CR:書法教育-硬筆(1) | 1 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | 【家政教育】4-1-2【生涯發展教育】2-1-1 |
| 4 | 2016/9/18~2016/9/24 | 4-1-4-3 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。4-1-1-2 能利用生字造詞。4-1-1-3 能利用新詞造句。 | 語文天地一 | 5 | CR:書法教育-硬筆(1) | 1 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 |  |
| 5 | 2016/9/25~2016/10/1 | 5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。2-1-1 能培養良好的聆聽態度。 2-1-2 能確實把握聆聽的方法。 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。3-1-1 能正確發音並說流利國語。3-1-3-2 能生動的看圖說故事。6-1-6 能認識並練習使用常用的標點符號。 | 〈閱讀列車〉飛吧！蒲公英 | 5 | SA:學校本位課程-歷史廊道述說從前(1) | 1 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | 【家政教育】4-1-2【生涯發展教育】1-1-2 |
| 6 | 2016/10/2~2016/10/8 | 1-3-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。4-3-1能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。5-3-3-1能瞭解文章的主旨、取材及結構。5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。5-3-5-2能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。5-3-3-2能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。5-3-8-3能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。6-3-3-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。6-3-2-3能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。6-3-4-1能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 | 第貳單元大地的禮物第四課珍珠不見了 | 5 |  |  | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | 【環境教育】2-1-1 |
| 7 | 2016/10/9~2016/10/15 | 1-1-3能欣賞並朗讀標注注音的優美語文讀物。1-1-4能運用注音符號輔助識字，擴充閱讀。4-1-1-2能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。4-1-1-3能利用生字造詞。5-1-1能熟習常用生字語詞的形音義。5-1-2能讀懂課文內容，了解文章的大意。5-1-3能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。5-1-4-1能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。5-1-7能掌握基本的閱讀技巧。5-1-2-2能分辨基本的文體。5-1-4-2能和別人分享閱讀的心得。5-1-7-1能流暢朗讀出文章表達的情感。6-1-1能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。6-1-1-1能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。6-1-2-1能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。6-1-3-1能練習寫作簡短的文章。 | 第貳單元大地的禮物第五課我愛秋夜 | 4 |  |  | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | 【環境教育】2-1-1【家政教育】4-1-2 |
| 8 | 2016/10/16~2016/10/22 | 1-3-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。4-3-1能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。5-3-3-1能瞭解文章的主旨、取材及結構。5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。5-3-5-2能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。5-3-3-2能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。5-3-8-3能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。6-3-3-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。6-3-2-3能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。6-3-4-1能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 | 第貳單元大地的禮物第六課去農場玩 | 5 |  |  | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | 【環境教育】1-1-1、2-1-1、3-1-1【家政教育】4-1-2 |
| 9 | 2016/10/23~2016/10/29 | 1-3-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。4-3-1能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。5-3-3-1能瞭解文章的主旨、取材及結構。5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。5-3-5-2能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。5-3-3-2能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。5-3-8-3能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。6-3-3-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。6-3-2-3能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。6-3-4-1能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 | 第貳單元大地的禮物第七課大地的音符 | 5 | CB:閱讀參訪(2) | 2 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | 【環境教育】1-1-1、4-1-1 |
| 10 | 2016/10/30~2016/11/5 | 1-3-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。4-3-1能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。5-3-3-1能瞭解文章的主旨、取材及結構。5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。5-3-5-2能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。5-3-3-2能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。5-3-8-3能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。6-3-3-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。6-3-2-3能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。6-3-4-1能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 | 語文天地二 | 5 |  |  | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 |  |
| 11 | 2016/11/6~2016/11/12 | 4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。4-1-1-2 能利用生字造詞。4-1-1-3 能利用新詞造句。 | 第參單元語文的趣味第八課小小說書人 | 5 | AQ:校外教學(1) | 1 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | 【人權教育】1-1-2、2-1-1【生涯發展教育】1-1-1、1-1-2、2-1-1 |
| 12 | 2016/11/13~2016/11/19 | 5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。4-1-2 會使用字辭典，並養成查字辭典的習慣。4-1-2-1 會利用音序及部首等方法查字辭典，並養成查字辭典的習慣。5-1-6 認識並學會使用字典、(兒童)百科全書等工具書，以輔助閱讀。 | 第參單元語文的趣味第九課一起來寫詩 | 5 |  |  | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | 【環境教育】1-1-1、4-1-1【生涯發展教育】1-1-1、1-1-2 |
| 13 | 2016/11/20~2016/11/26 | 1-3-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。4-3-1能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。5-3-3-1能瞭解文章的主旨、取材及結構。5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。5-3-5-2能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。5-3-3-2能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。5-3-8-3能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。6-3-3-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。6-3-2-3能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。6-3-4-1能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 | 第參單元語文的趣味第十課一字師 | 5 | CG:校慶活動(含預演)(1) | 1 | 觀察檢核 口語評量 行為檢核 態度評量 | 【人權教育】1-1-2【生涯發展教育】1-1-1、1-1-2 |
| 14 | 2016/11/27~2016/12/3 | 1-3-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。4-3-1能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。5-3-3-1能瞭解文章的主旨、取材及結構。5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。5-3-5-2能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。5-3-3-2能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。5-3-8-3能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。6-3-3-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。6-3-2-3能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。6-3-4-1能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 | 語文天地三 | 5 |  |  | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 |  |
| 15 | 2016/12/4~2016/12/10 | 1-3-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。4-3-1能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。5-3-3-1能瞭解文章的主旨、取材及結構。5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。5-3-5-2能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。5-3-3-2能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。5-3-8-3能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。6-3-3-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。6-3-2-3能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。6-3-4-1能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 | 〈閱讀列車〉文字魔法師 | 5 | SB:學校本位課程-竹藝應用創意展現(1) | 1 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | 【人權教育】2-1-1【生涯發展教育】1-1-1、1-1-2、2-1-1 |
| 16 | 2016/12/11~2016/12/17 | 4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。4-1-1-2 能利用生字造詞。4-1-1-3 能利用新詞造句。 | 第肆單元美好的時光第十一課迎風向前行 | 5 | CC:藝術參訪(2) | 2 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | 【家政教育】3-1-4、3-1-5、4-1-1【生涯發展教育】1-1-1、2-1-1 |
| 17 | 2016/12/18~2016/12/24 | 5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。3-1-1 能正確發音並說流利國語。3-1-1-3 能發音正確，口齒清晰。3-1-1-13 說話語音清晰，語法正確，速度適當。4-1-2 會使用字辭典，並養成查字辭典的習慣。4-1-2-1 會利用音序及部首等方法查字辭典，並養成查字辭典的習慣。5-1-6 認識並學會使用字典、(兒童)百科全書等工具書，以輔助閱讀。 | 第肆單元美好的時光第十二課到外婆家 | 5 |  |  | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | 【環境教育】1-1-1、4-1-1【家政教育】3-1-4、3-1-5、4-1-1 |
| 18 | 2016/12/25~2016/12/31 | 1-1-3能欣賞並朗讀標注注音的優美語文讀物。1-1-4能運用注音符號輔助識字，擴充閱讀。4-1-1-2能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。4-1-1-3能利用生字造詞。5-1-1能熟習常用生字語詞的形音義。5-1-2能讀懂課文內容，了解文章的大意。5-1-3能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。5-1-4-1能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。5-1-7能掌握基本的閱讀技巧。5-1-2-2能分辨基本的文體。5-1-4-2能和別人分享閱讀的心得。5-1-7-1能流暢朗讀出文章表達的情感。6-1-1能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。6-1-1-1能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。6-1-2-1能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。6-1-3-1能練習寫作簡短的文章。 | 第肆單元美好的時光第十三課出租時間的熊爺爺 | 5 |  |  | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | 【人權教育】2-1-1【生涯發展教育】1-1-1、1-1-2、2-1-1 |
| 19 | 2017/1/1~2017/1/7 | 1-1-3能欣賞並朗讀標注注音的優美語文讀物。1-1-4能運用注音符號輔助識字，擴充閱讀。4-1-1-2能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。4-1-1-3能利用生字造詞。5-1-1能熟習常用生字語詞的形音義。5-1-2能讀懂課文內容，了解文章的大意。5-1-3能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。5-1-4-1能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。5-1-7能掌握基本的閱讀技巧。5-1-2-2能分辨基本的文體。5-1-4-2能和別人分享閱讀的心得。5-1-7-1能流暢朗讀出文章表達的情感。6-1-1能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。6-1-1-1能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。6-1-2-1能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。6-1-3-1能練習寫作簡短的文章。 | 第肆單元美好的時光第十四課打開相本 | 4 |  |  | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | 【生涯發展教育】1-1-1、1-1-2 |
| 20 | 2017/1/8~2017/1/14 | 1-3-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。4-3-1能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。5-3-3-1能瞭解文章的主旨、取材及結構。5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。5-3-5-2能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。5-3-3-2能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。5-3-8-3能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。6-3-3-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。6-3-2-3能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。6-3-4-1能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 | 語文天地四 | 5 |  |  | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 |  |
| 21 | 2017/1/15~2017/1/21 | 1-3-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。4-3-1能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。5-3-3-1能瞭解文章的主旨、取材及結構。5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。5-3-5-2能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。5-3-3-2能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。5-3-8-3能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。6-3-3-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。6-3-2-3能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。6-3-4-1能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 | 總復習 | 5 |  |  | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 本學期上課總節數: |  |  | 102 |  | 13 |  |  |
| 備註： |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 一、本(上)學期上課總日數101天。 | | | | | | | | |
| 二、105/ 9/15(四)中秋節放假、105/10/10(一)國慶日放假、106/1/1(日)元旦1/2(一)放假一天，共放假3天。 | | | | | | | | |