|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 高雄市內門區金竹國小105學年度 | | | | | | | | |
| 一年級上學期生活領域\_課程計畫 | | | | | | | | |
| 教材來源 | | 生活 ( 康軒版 )第1冊 | |  | 教學節數： | 每週7節/共144節 | | |
| 設 計 者 | | 一年級教學團隊 | |  | 教 學 者 | 一年級教學團隊 | | |
| 學期學習目標 | | 1.表達自己的情感，並適時表達需要協助的地方。  2.分辨鐘聲，並區分上、下課所能做的事。  3.從各項活動中，找到與同學互動與學習的方式。  4.以五官探索校園環境，發現校園與自己生活的關係。  5.願意主動去接觸校園人、事、物。  6.了解不同場所的功能，並能在不同場所表現應有的態度與行為。  7.察覺生活中充滿各種聲音，探究聲音的來源、方向與傳達的訊息。  8.模仿環境中的聲音，探索自己的聲音，體驗音色、長短、高低的變化。  9.探索器物發出的聲響，察覺音色與材質的關係，並習奏節奏樂器。  10.製作沙鈴，配合樂曲情境敲奏，感受節奏曲調之美。  11.探索體驗風的存在，發現風和環境事物間的關聯。  12.透過語言、聲音、肢體動作表現自己體驗到的風。  13.分享生活中風帶來的各種經驗與感受。  14.探討與風有關的物品或發明及其對生活層面的幫助。  15.運用風的特性，動手探究並製作能動、能飛的風力玩具。  16.學會自製泡泡水。  17.能使用不同的工具與方法吹泡泡。  18.能體會競賽的真正目的為觀摩與學習。  19.能將吹泡泡活動的感受用肢體與視覺藝術表現出來。  20.能觀察日常生活中泡泡產生的原因與條件。  21.以五官知覺探索生活周遭，並將觀察到的年節前景象說出來。  22.描述除夕夜活動，察覺除夕的團圓意義。  23.欣賞不同的祈福活動，感受多元文化的特質，察覺其意義並尊重其展現方式。  24.透過製作祝福卡，表達對親友的感恩祝福與自己的期許。 | | | | | | |
| 融入重大議題之能力指標 | | 【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。  【生涯發展教育】  2-1-1　培養互助合作的生活態度。 | | | | | | |
| 週次 | 日期 | 能 力 指 標 | 單元名稱 | 節數 | 教育工作項目 | 節數 | 評量方式 | 備註(重大議題) |
| 1 | 2016/8/28~2016/9/3 | 2-1接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。  4-1使用各種合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。  5-1相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。 | 1開學了 1-1我的新學校 | 7 | CA:新生始業式活動(1) | 1 | 1.學生自評  3.口試  4.報告 | 【環境教育】  1-1-1 |
| 2 | 2016/9/4~2016/9/10 | 1-1以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。  1-3探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴性與不可分離性。  4-1使用各種合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。  5-1相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。 | 1開學了 1-2下課了 | 7 |  |  | 1.實作  2.口試  3.晤談  4.報告 | 【環境教育】  1-1-1 |
| 3 | 2016/9/11~2016/9/17 | 1-1以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。  1-2　透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。  2-3覺察不同人、不同生物、不同文化各具特色，理解並尊重其歧異性，欣賞其長處。  3-1嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。  4-1　使用各種合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。  5-4養成參與、欣賞展示及演出時的基本禮儀與態度。 | 1開學了 1-3認識新同學 | 6 |  |  | 1.實作  2.口試  3.晤談  4.報告 | 【環境教育】  1-1-1 |
| 4 | 2016/9/18~2016/9/24 | 1-2透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。  2-1接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。 | 1開學了 1-3認識新同學 | 7 |  |  | 1.口試  2.晤談  3.報告 | 【生涯發展教育】  2-1-1 |
| 5 | 2016/9/25~2016/10/1 | 3-1嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。 | 2 校園大發現 2-1說說校園的發現 | 7 | SA:學校本位課程-歷史廊道述說從前(5) | 5 | 1.實作  2.口試  3.晤談  4.報告 | 【生涯發展教育】  2-1-1 |
| 6 | 2016/10/2~2016/10/8 | 1-1五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。  2-1接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。  5-1相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。 | 2 校園大發現 2-2一起去探索 | 7 | AJ:防災教育(1) | 1 | 1.實作  2.口試  3.晤談  4.報告 | 【環境教育】  1-1-1  【生涯發展教育】  2-1-1 |
| 7 | 2016/10/9~2016/10/15 | 1-2透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。  2-1接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。  3-1嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。 | 2 校園大發現 2-2一起去探索 | 6 | AI:環境教育(1) | 1 | 1.實作  2.口試 | 【環境教育】  1-1-1  【生涯發展教育】  2-1-1 |
| 8 | 2016/10/16~2016/10/22 | 1-1以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。  3-1嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。  5-1相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。 | 2 校園大發現 2-3校園裡最喜歡的地方 | 7 | AI:環境教育(1) | 1 | 1.實作  2.口試  3.晤談  4.報告 | 【環境教育】  1-1-1 |
| 9 | 2016/10/23~2016/10/29 | 1-1以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。  1-2透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。  2-1接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。  3-3養成動手探究事務的習慣，並能正確、安全且有效地行動。  5-3 喜歡探討事情演變的原因，並養成對周邊訊息做適切反應的態度。 | 3 那是什麼聲音 3-1聽到好多聲音 | 7 | CB:閱讀參訪(2) | 2 | 1.實作  2.口試  3.晤談  4.報告 | 【環境教育】  1-1-1 |
| 10 | 2016/10/30~2016/11/5 | 1-1以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。  2-1接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。  3-3養成動手探究事務的習慣，並能正確、安全且有效地行動。 | 3 那是什麼聲音 3-2敲敲搖搖唱一唱 | 7 |  |  | 1.實作  2.口試  3.報告 | 【環境教育】  1-1-1 |
| 11 | 2016/11/6~2016/11/12 | 1-1以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。  4-1使用各種合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | 4 風來啦 4-1和風捉迷藏 | 7 | AQ:校外教學(2) | 2 | 1.實作  2.口試  3.晤談  4.報告 | 【環境教育】  1-1-1 |
| 12 | 2016/11/13~2016/11/19 | 1-1以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。  2-1接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。  2-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。  4-1使用各種合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | 4 風來啦 4-1和風捉迷藏 | 7 |  |  | 1.實作  2.口試  3.晤談  4.報告 | 【環境教育】  1-1-1 |
| 13 | 2016/11/20~2016/11/26 | 2-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。  4-1　使用各種合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。  4-3能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作，並完成任務。 | 4 風來啦 4-2 風來幫忙 | 7 | CG:校慶活動(含預演)(3) | 3 | 報告  同儕互評 | 【環境教育】  1-1-1 |
| 14 | 2016/11/27~2016/12/3 | 2-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 | 5 吹泡泡真有趣 5-1 泡泡在哪裡 | 7 |  |  | 報告  同儕互評 | 【環境教育】  1-1-1 |
| 15 | 2016/12/4~2016/12/10 | 1-1以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。  2-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。  4-1使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | 5 吹泡泡真有趣 5-2 一起吹泡泡 | 7 | SB:學校本位課程-竹藝應用創意展現(5) | 5 | 1.實作  2.口試  3.晤談  4.報告 | 【環境教育】  1-1-1 |
| 16 | 2016/12/11~2016/12/17 | 2-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 | 5 吹泡泡真有趣 5-3 吹泡泡比賽 | 7 | AK:全民國防教育(1) CC:藝術參訪(2) | 3 | 1.實作  2.口試  3.晤談  4.報告 | 【環境教育】  1-1-1 |
| 17 | 2016/12/18~2016/12/24 | 1-2各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。  4-1使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。  5-2察覺自己對許多事務的想法與作法，有時也很管用。 | 5 吹泡泡真有趣 5-4 創意泡泡秀 | 7 |  |  | 1.實作  2.口試  3.晤談  4.報告  5.同儕互評 | 【環境教育】  1-1-1 |
| 18 | 2016/12/25~2016/12/31 | 1-1以五官知覺探索生活、察覺事物及環境的特性與變化。  1-2各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。  3-2練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。  4-1使用合適的語彙，表達對人、事、物的觀察與意見。 | 6 熱熱鬧鬧迎新春 6-1 準備過新年 | 7 |  |  | 1.實作  2.口試 |  |
| 19 | 2017/1/1~2017/1/7 | 4-1使用合適的語彙，表達對人、事、物的觀察與意見。 | 6 熱熱鬧鬧迎新春 6-2 團圓年夜飯 | 6 |  |  | 1.實作  2.口試  3.晤談  4.報告 |  |
| 20 | 2017/1/8~2017/1/14 | 2-1接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。  2-3覺察不同人、不同生物、不同文化各具特色，理解並尊重其歧異性，欣賞其長處。  3-2練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。  4-1使用合適的語彙，表達對人、事、物的觀察與意見。 | 6 熱熱鬧鬧迎新春 6-3 快樂新年到 | 7 |  |  | 1.實作  2.晤談  3.同儕互評 |  |
| 21 | 2017/1/15~2017/1/21 | 4-1使用合適的語彙，表達對人、事、物的觀察與意見。  【總複習】 | 6 熱熱鬧鬧迎新春 6-3 快樂新年到 | 7 |  |  | 1.實作  2.口試  3.晤談  4.報告 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 本學期上課總節數: |  |  | 144 |  | 24 |  |  |
| 備註： |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 一、本(上)學期上課總日數101天。 | | | | | | | | |
| 二、105/ 9/15(四)中秋節放假、105/10/10(一)國慶日放假、106/1/1(日)元旦1/2(一)放假一天，共放假3天。 | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |