|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 高雄市內門區金竹國小105學年度 | | | | | | | | |
| 一年級上學期數學領域\_課程計畫 | | | | | | | | |
| 教材來源 | | 數學 ( 康軒版)第1冊 | |  | 教學節數： | 每週3節/共61節 | | |
| 設 計 者 | | 一年級教學團隊 | |  | 教 學 者 | 一年級教學團隊 | | |
| 學期學習目標 | | 1.數與量：唱數1到30，並確定30以內的量；作30以內各數的形、音、量的連結，並寫數字；用不同形式表徵30以內的數量；認識30以內的數詞序列；比較30以內兩量的多少與數的大小；描述物件的長；直接比較物件的長度；複製及記錄物件的長度，並作間接比較；進行10以內的合成、分解問題；認識並使用0；認識加、減算式；以算式記錄10以內的加減問題和結果；解決10以內「比較型」的問題；區分事件發生的先後順序以及比較所花時間的長短；使用常用時間用語；認識鐘面並報讀整點、半點的時刻。  2.幾何：描述某物在觀察者的前後、上下位置；認識並描述某物在觀察者的左右位置；利用10以內的數詞序列，描述事物的位置及先後順序；認識直線、曲線；辨認、描述與分類簡單立體形體和平面形體；使用標準名詞描述簡單平面圖形。  3.統計與機率：用畫記做資料整理；統計圖表。 | | | | | | |
| 融入重大議題之能力指標 | | 【性別平等教育】  2-1-2 學習與不同性別者平等互動。  2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。  【人權教育】  1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。  【環境教育】  1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 | | | | | | |
| 週次 | 日期 | 能 力 指 標 | 單元名稱 | 節數 | 教育工作項目 | 節數 | 評量方式 | 備註(重大議題) |
| 1 | 2016/8/28~2016/9/3 | 1-n-01 能認識100以內的數及「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。  連結：  C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-1,C-T-2,C-S-2,C-S-3,C-C-2 | 一、數到10 | 3 | CA:新生始業式活動(1) | 1 | 1. 筆試  2. 口試  3. 報告  4. 作業 | 【性別平等教育】  2-1-2  2-1-3  【人權教育】  1-1-2 |
| 2 | 2016/9/4~2016/9/10 | 1-n-01 能認識100以內的數及「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。  連結：  C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-1,C-T-2,C-S-2,C-S-3,C-C-2 | 一、數到10 | 3 |  |  | 1. 筆試  2. 口試  3. 報告  4. 學生自評  5. 作業 | 【性別平等教育】  2-1-2  2-1-3  【人權教育】  1-1-2 |
| 3 | 2016/9/11~2016/9/17 | 1-n-09 能認識長度，並做直接比較。  1-n-10 能利用間接比較或以個別單位實測的方法比較物體的長短。  連結：  C-T-1,C-S-4 | 二、比長短 | 3 |  |  | 1. 筆試  2. 口試  3. 報告  4. 學生自評  5. 作業 | 【性別平等教育】  2-1-2  2-1-3  【人權教育】  1-1-2 |
| 4 | 2016/9/18~2016/9/24 | 1-n-10 能利用間接比較或以個別單位實測的方法比較物體的長短。  1-s-01 能認識直線與曲線。  連結：  C-T-1,C-S-4 | 二、比長短 | 3 |  |  | 1. 筆試  2. 口試  3. 報告  4. 作業 | 【性別平等教育】  2-1-2  2-1-3  【人權教育】  1-1-2 |
| 5 | 2016/9/25~2016/10/1 | 1-n-03 能運用數表達多少、大小、順序。  連結：  C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-1,C-S-3,C-S-5,C-C-1 | 三、排順序、比多少 | 3 |  |  | 1. 筆試  2. 口試  3. 學生自評  4. 作業 | 【性別平等教育】  2-1-2  2-1-3  【人權教育】  1-1-2 |
| 6 | 2016/10/2~2016/10/8 | 1-n-03 能運用數表達多少、大小、順序。  連結：  C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-1,C-S-3,C-S-5,C-C-1 | 三、排順序、比多少 | 3 |  |  | 1. 筆試  2. 口試  3. 報告  4. 學生自評  5. 作業 | 【性別平等教育】  2-1-2  2-1-3  【人權教育】  1-1-2 |
| 7 | 2016/10/9~2016/10/15 | 1-n-04 能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用＋、－、＝做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。  連結：  C-T-2,C-S-3,C-C-2,C-C-3 | 四、分與合 | 2 |  |  | 1. 筆試  2. 口試  3. 報告  4. 作業 | 【性別平等教育】  2-1-2  2-1-3  【人權教育】  1-1-2 |
| 8 | 2016/10/16~2016/10/22 | 1-n-04 能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用＋、－、＝做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。  連結：  C-T-2,C-S-3,C-C-2,C-C-3 | 四、分與合 | 3 |  |  | 1. 筆試  2. 口試  3. 報告  4. 作業 | 【性別平等教育】  2-1-2  2-1-3  【人權教育】  1-1-2 |
| 9 | 2016/10/23~2016/10/29 | 1-s-02 能辨認、描述與分類簡單平面圖形與立體形體。  連結：  C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-2,C-S-3,C-S-4,C-C-1,C-C-2,C-C-3 | 五、方盒、圓罐、球 | 3 | CB:閱讀參訪(1) | 1 | 1. 筆試  2. 口試  3. 報告  4. 學生自評  5. 作業 | 【性別平等教育】  2-1-2  2-1-3  【人權教育】  1-1-2  【環境教育】  1-1-1 |
| 10 | 2016/10/30~2016/11/5 | 1-s-02 能辨認、描述與分類簡單平面圖形與立體形體。  1-s-03 能描繪或仿製簡單平面圖形。  1-s-04 能依給定圖示，將簡單形體做平面鋪設與立體堆疊。  連結：  C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-2,C-S-3,C-S-4,C-C-1,C-C-2,C-C-3 | 五、方盒、圓罐、球 | 3 |  |  | 1. 筆試  2. 口試  3. 報告  4. 學生自評  5. 作業 | 【性別平等教育】  2-1-2  2-1-3  【人權教育】  1-1-2  【環境教育】  1-1-1 |
| 11 | 2016/11/6~2016/11/12 | 1-n-01 能認識100以內的數及「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。  1-n-03 能運用數表達多少、大小、順序。  連結：  C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-1,C-T-2,C-S-5,C-C-1,C-C-2 | 六、數到30 | 3 |  |  | 1. 筆試  2. 口試  3. 報告  4. 作業 | 【性別平等教育】  2-1-2  2-1-3  【人權教育】  1-1-2 |
| 12 | 2016/11/13~2016/11/19 | 1-n-01 能認識100以內的數及「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。  1-n-03 能運用數表達多少、大小、順序。  連結：  C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-1,C-T-2,C-S-5,C-C-1,C-C-2 | 六、數到30 | 3 |  |  | 1. 筆試  2. 口試  3. 報告  4. 作業 | 【性別平等教育】  2-1-2  2-1-3  【人權教育】  1-1-2 |
| 13 | 2016/11/20~2016/11/26 | 1-n-01 能認識100以內的數及「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。  1-n-03 能運用數表達多少、大小、順序。  連結：  C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-1,C-T-2,C-S-5,C-C-1,C-C-2 | 六、數到30 | 3 | CG:校慶活動(含預演)(1) | 1 | 1. 筆試  2. 口試  3. 報告  4. 學生自評  5. 作業 | 【性別平等教育】  2-1-2  2-1-3  【人權教育】  1-1-2 |
| 14 | 2016/11/27~2016/12/3 | 1-n-04 能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用＋、－、＝做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。  連結：  C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-1,C-T-2,C-S-5,C-C-1,C-C-2 | 七、10以內的加減 | 3 |  |  | 1. 筆試  2. 口試  3. 作業 | 【性別平等教育】  2-1-2  2-1-3  【人權教育】  1-1-2 |
| 15 | 2016/12/4~2016/12/10 | 1-n-04 能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用＋、－、＝做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。  連結：  C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-1,C-T-2,C-S-5,C-C-1,C-C-2 | 七、10以內的加減 | 3 |  |  | 1. 筆試  2. 口試  3. 作業 | 【性別平等教育】  2-1-2  2-1-3  【人權教育】  1-1-2 |
| 16 | 2016/12/11~2016/12/17 | 1-n-04 能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用＋、－、＝做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。  連結：  C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-1,C-T-2,C-S-5,C-C-1,C-C-2 | 七、10以內的加減 | 3 | CC:藝術參訪(1) | 1 | 1. 筆試  2. 口試  3. 學生自評  4. 作業 | 【性別平等教育】  2-1-2  2-1-3  【人權教育】  1-1-2 |
| 17 | 2016/12/18~2016/12/24 | 1-n-08 能認識常用時間用語，並報讀日期與鐘面上整點、半點的時刻。  連結：  C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-1,C-T-2,C-S-5,C-C-1,C-C-2 | 八、幾點鐘 | 3 |  |  | 1. 口試  2. 報告  3. 作業 | 【性別平等教育】  2-1-2  2-1-3  【人權教育】  1-1-2 |
| 18 | 2016/12/25~2016/12/31 | 1-n-08 能認識常用時間用語，並報讀日期與鐘面上整點、半點的時刻。  連結：  C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-1,C-T-2,C-S-5,C-C-1,C-C-2 | 八、幾點鐘 | 3 |  |  | 1. 筆試  2. 口試  3. 報告  4. 作業 | 【性別平等教育】  2-1-2  2-1-3  【人權教育】  1-1-2 |
| 19 | 2017/1/1~2017/1/7 | 1-n-08 能認識常用時間用語，並報讀日期與鐘面上整點、半點的時刻。  連結：  C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-1,C-T-2,C-S-5,C-C-1,C-C-2 | 八、幾點鐘 | 2 |  |  | 1. 筆試  2. 口試  3. 報告  4. 作業 | 【性別平等教育】  2-1-2  2-1-3  【人權教育】  1-1-2 |
| 20 | 2017/1/8~2017/1/14 | 1-d-01 能對生活中的事件或活動做初步的分類與記錄。  1-d-02 能將紀錄以統計表呈現並說明。  連結：  C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-1,C-T-3,C-S-1,C-S-3,C-C-1,C-C-4 | 九、分類整理 | 3 |  |  | 1. 筆試  2. 口試  3. 報告 | 【性別平等教育】  2-1-2  2-1-3  【人權教育】  1-1-2 |
| 21 | 2017/1/15~2017/1/21 | 1-d-01 能對生活中的事件或活動做初步的分類與記錄。  1-d-02 能將紀錄以統計表呈現並說明。  連結：  C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-1,C-T-3,C-S-1,C-S-3,C-C-1,C-C-4 | 九、分類整理 | 3 |  |  | 1. 筆試  2. 口試  3. 報告  4. 作業 | 【性別平等教育】  2-1-2  2-1-3  【人權教育】  1-1-2 |
|  | 本學期上課總節數: |  |  | 61 |  | 4 |  |  |
| 備註： |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 一、本(上)學期上課總日數101天。 | | | | | | | | |
| 二、105/ 9/15(四)中秋節放假、105/10/10(一)國慶日放假、106/1/1(日)元旦1/2(一)放假一天，共放假3天。 | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |