|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 高雄市內門區金竹國小105學年度 | | | | | | | | |
| 一年級上學期語文領域\_課程計畫 | | | | | | | | |
| 教材來源 | | 國語 ( 南一版) | |  | 教學節數： | 每週5節/共102節 | | |
| 設 計 者 | | 一年級教學團隊 | |  | 教 學 者 | 一年級教學團隊 | | |
| 學期學習目標 | | 1.能認讀課文的語句、語詞及單字符號。2.能認讀及書寫注音符號「ㄅ」、「ㄇ」、「ㄨ」、「ㄚ」、「ㄟ」、「ㄨㄚ」。3.能運用「ㄅ」、「ㄇ」二符號，與「ㄨ」、「ㄚ」、「ㄟ」拼讀。4.能聽寫且能分辨課文符號及聲調。5.能認讀及書寫注音符號「一」、「ㄝ」、「ㄠ」、「一ㄝ」、「一ㄠ」。6.能運用第一課「ㄅ」、「ㄇ」二符號，與「一」、「ㄝ」、「ㄠ」「一ㄝ」、「一ㄠ」直接拼讀。7.能從課文中體會擁抱是愛的表現。8.能認讀及書寫注音符號「ㄆ」、「ㄋ」、「ㄌ」、「ㄛ」、「ㄞ」、「一ㄚ」、「ㄨㄛ」。9.能運用「ㄅ」、「ㄆ」、「ㄇ」、「ㄋ」、「ㄌ」等聲符，與「一」、「ㄨ」、「ㄚ」、「ㄛ」、「ㄞ」、「ㄟ」、「ㄠ」等韻符直接拼讀。10.能從課文中體會和家人跑步的樂趣。11.能認讀及書寫注音符號「ㄉ」、「ㄕ」、「ㄗ」、「ㄜ」、「ㄢ」、「ㄨㄢ」。12.能聽寫注音符號及拼音。13.能從課文中體會母愛的溫暖。14.能認讀及書寫注音符號「ㄈ」、「ㄏ」、「ㄒ」、「ㄔ」、「ㄘ」、「ㄡ」、「ㄨㄟ」。15.會運用韻符「ㄡ」、「ㄨㄟ」跟「ㄈ」、「ㄏ」、「ㄒ」「ㄔ」、「ㄘ」等符號拼讀。16.能分辨三聲及四聲調號，加強練習三聲聲調。17.能從課文中了解洗手玩泡泡的樂趣，進而將洗手融入日常生活中。18.能認讀及書寫注音符號「ㄑ」、「ㄓ」、「ㄣ」、「ㄤ」、「一ㄡ」、「一ㄢ」。19.能運用韻符「ㄣ、ㄤ、一ㄡ、一ㄢ」與「ㄑ、ㄓ」等符號拼讀。20.能從課文中發現捉迷藏的樂趣，進而將遊戲融入日常生活中，從遊戲中了解遵守遊戲規則的重要。21.能認讀及書寫注音符號「ㄊ」、「ㄍ」、「ㄎ」、「ㄙ」、「ㄦ」、「一ㄤ」、「ㄨㄞ」。22.能運用韻符「一ㄤ」、「ㄨㄞ」與「ㄊ、ㄍ、ㄎ、ㄙ」等符號拼讀。23.能從課文中了解粉筆的用處，進而發揮想像力。24.能認讀及書寫注音符號「ㄐ」、「ㄖ」、「ㄩ」、「ㄥ」、「一ㄛ」、「ㄨㄤ」、「ㄨㄥ」。25.會運用課文所學的符號練習拼音。26.能欣賞雨中的美景。27.能正確認讀及書寫注音符號「一ㄣ、一ㄥ、ㄩㄣ、ㄩㄥ」。28.能欣賞夜空中閃爍的星光、夜裡穿梭的流螢。29.能體會母親對孩子殷切的關愛。30.能正確認讀及書寫注音符號「一ㄞ、ㄩㄝ、ㄩㄢ」。31.能仔細聆聽大自然的聲音。32.能知道與朋友交往需要積極主動。33.能善用肢體表達結交朋友，增進人際關係。34.能具體說出如何在新環境裡認識朋友。35.能敘述與朋友相處的經驗與樂趣。36.能主動積極的認識與結交朋友，並了解友情的可貴，學會珍惜友誼。。37.能分辨自己的左手和右手，及知道「二」和「兩」的用法。38.能從認識自己的雙手，體會雙手如朋友般，帶領自己認識外在的生活。39.能知道下課的時間，是與朋友交流、培養友誼的好時光。40.能正確熟讀韻文（童詩），並熟悉「疊字」的運用。41.能清楚敘述下課時，朋友間互動的情形。42.能在與朋友的交流中，學習如何與人相處。43.能認識校園的地理位置及生活環境。44.能了解擬人化句子的意思。45.能養成觀察周遭環境的能力，樂於探索校園。46.能融入校園生活，運用各空間場所，享受新學習環境的生活樂趣。47.能從校園探索中，體會校園的美，培養愛校情懷。48.能了解手部的構造名稱，理解印手印的遊戲內涵。49.能運用雙手和顏料，玩印手印的遊戲，並運用想像力，思考創作的圖案。50.能發揮想像力及創作力，勇於探索，體驗手印畫的樂趣。51.能從遊戲過程中，學習和家人溫馨的互動方式。52.能說出堆積木遊戲的樂趣，並且能描述自己作品的創作主題與目標。53.能熟練使用積木，創作組合成依照主題建構的積木作品。54.能在動手做做看及視覺顏色觀察中得到堆積木遊戲的樂趣。55.能在構思作品的腦力激盪中，體認自我成長與追求進步的意義。56.能仔細觀察各地的文物與特色，了解本土不同的風貌，培養本土情懷。57.能敘述搭火車的樂趣與經驗。58.能從搭火車的遊戲中，體會學習的樂趣。59.能概略了解臺灣鐵路車站各站的站名及特色。60.能歸納課文重點，並說出玩兩人三腳的景象，並發表玩兩人三腳的樂趣與感受。 61.能從課文敘寫中，了解「兩人三腳」是需要雙方一起配合的遊戲。62.能知道兩人三腳的遊戲規則。63.能明白有些遊戲需透過合作才能進行，培養合作精神。 | | | | | | |
| 融入重大議題之能力指標 | | 【環境教育】1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。2-1-1認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。3-1-1能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並瞭解生態保育的重要性。4-1-1能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。【家政教育】3-1-5認識日常生活的用具。4-1-1認識家庭的組成分子與稱謂。4-1-2察覺自己與家人的溝通方式。【性別平等教育】1-1-1認識不同性別者身心的異同。2-1-1辨識性別角色的刻板化印象。2-1-2學習與不同性別者平等互動。2-1-3表達自己的意見和感受，不受性別的限制。2-1-4認識自己的身體隱私權。【人權教育】1-1-2瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。2-1-1瞭解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。【生涯發展教育】1-1-2認識自己的長處及優點。2-1-1培養互助合作的生活態度。【海洋教育】3-1-5分享與水有關的歌曲。4-1-2辨別冷熱、晴雨等天氣的變化。4-1-3覺察天氣變化，並適切因應。 | | | | | | |
| 週次 | 日期 | 能 力 指 標 | 單元名稱 | 節數 | 教育工作項目 | 節數 | 評量方式 | 備註(重大議題) |
| 1 | 2016/8/28~2016/9/3 | 1-1-1-1能正確認念注音符號。1-1-1-2能正確拼讀注音符號。1-1-1-3能正確書寫注音符號。1-1-2-1能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。1-1-4-1能運用注音符號輔助認識文字。1-1-4-2能運用注音讀物，擴充閱讀範圍。1-1-4-3能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。2-1-1-1能安靜自然的聆聽。2-1-1-3能養成仔細聆聽的習慣。2-1-2-1能注意聽。3-1-1-1能清楚明白的口述一件事情。3-1-1-3能發音正確、口齒清晰。3-1-1-4能正確使用國語說話。3-1-1-5能用完整的語句回答問題。3-1-1-6能用自然的態度說話。3-1-1-8能清楚說出自己的意思。3-1-4-1發言不偏離主題。4-1-5-1能自我要求寫出工整的字。6-1-2-1能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。6-1-3-3能認識並欣賞裡詩。 | 首冊一、娃娃 | 5 | AA:注音符號教學(5) CA:新生始業式活動(1) | 5 | 觀察檢核 行為檢核 態度評量 | 【性別平等教育】1-1-1【家政教育】4-1-1 |
| 2 | 2016/9/4~2016/9/10 | 1-1-1-1能正確認念注音符號。1-1-1-2能正確拼讀注音符號。1-1-1-3能正確書寫注音符號。1-1-2-1能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。1-1-2-2能運用注音符號，和他人非想自己的經驗和想法。1-1-4-1能運用注音符號輔助認識文字。1-1-4-2能運用注音讀物，擴充閱讀範圍。1-1-4-3能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。2-1-1-1能自然安靜的聆聽。2-1-1-2喜歡聆聽別人發表。2-1-1-3能養成仔細聆聽的習慣。2-1-2-1能注意聽。3-1-1-1能清楚明白的口述一件事情。3-1-1-3能發音正確，口齒清晰。3-1-1-4能正確使用國語說話。3-1-1-5能用完整的語句回答問題。3-1-1-6能用自然的態度說話。3-1-1-8能清楚說出自己的意思。3-1-1-10能主動使用正確語詞說話。3-1-4-1發言不偏離主題。4-1-5-1能自我要求寫出工整的字。5-1-3-1能培養良好的閱讀興趣。6-1-1-2能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。6-1-2-1能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。6-1-3-3能認識並欣賞裡詩。 | 二、抱抱 | 5 | AA:注音符號教學(5) CR:書法教育-硬筆(1) | 5 | 觀察檢核 行為檢核 態度評量 | 【性別平等教育】1-1-1【家政教育】4-1-1 |
| 3 | 2016/9/11~2016/9/17 | 1-1-1-1能正確認念注音符號。1-1-1-2能正確拼讀注音符號。1-1-1-3能正確書寫注音符號。1-1-2-1能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。1-1-4-1能運用注音符號輔助認識文字。1-1-4-2能運用注音讀物，擴充閱讀範圍。1-1-4-3能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。2-1-1-1能自然安靜的聆聽。2-1-1-3能養成仔細聆聽的習慣。2-1-2-1能注意聽。3-1-1-1能清楚明白的口述一件事情。3-1-1-3能發音正確，口齒清晰。3-1-1-4能正確使用國語說話。3-1-1-5能用完整的語句回答問題。3-1-1-6能用自然的態度說話。3-1-1-8能清楚說出自己的意思。3-1-1-10能主動使用正確語詞說話。3-1-4-1發言不偏離主題。4-1-5-1能自我要求寫出工整的字。5-1-3-1能培養良好的閱讀興趣。6-1-1-2能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。6-1-2-1能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。6-1-4能練習運用各種表達方式習寫作文。 | 三、跑步 | 4 | AA:注音符號教學(5) CR:書法教育-硬筆(1) AO:圖書館推廣閱讀活動計畫(1) | 4 | 觀察檢核 行為檢核 態度評量 | 【性別平等教育】1-1-1【家政教育】4-1-1 |
| 4 | 2016/9/18~2016/9/24 | 1-1-1-1能正確認念注音符號。1-1-1-2能正確拼讀注音符號。1-1-1-3能正確書寫注音符號。1-1-3能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。1-1-4-1能運用注音符號輔助認識文字。1-1-4-2能運用注音讀物，擴充閱讀範圍。1-1-4-3能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。2-1-1-1能自然安靜的聆聽。2-1-1-3能養成仔細聆聽的習慣。2-1-1-6能禮讓長者或對方先行發言。2-1-2-1能注音聽。2-1-2-2能聽得準確。3-1-1-1能清楚明白的口述一件事情。3-1-1-4能正確使用國語說話。3-1-1-5能用完整的語句回答問題。3-1-1-8能清楚說出自己的意思。6-1-2-1能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。6-1-2-2能仿寫簡單句型。 | 四、搖籃+複習一 | 5 | AA:注音符號教學(5) CR:書法教育-硬筆(1) | 5 | 觀察檢核 行為檢核 態度評量 | 【性別平等教育】1-1-1【家政教育】4-1-1 |
| 5 | 2016/9/25~2016/10/1 | 1-1-1-1能正確認念注音符號。1-1-1-2能正確拼讀注音符號。1-1-1-3能正確書寫注音符號。1-1-3能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。1-1-4-1能運用注音符號輔助認識文字。1-1-4-2能運用注音讀物，擴充閱讀範圍。1-1-4-3能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。2-1-1-1能自然安靜的聆聽。2-1-1-3能養成仔細聆聽的習慣。2-1-1-6能禮讓長者或對方先行發言。2-1-2-1能注意聽。2-1-2-2能聽得準確。2-1-2-3能邊聆聽邊思考。3-1-1-1能清楚明白的口述一件事情。3-1-1-4能正確使用國語說話。3-1-1-5能用完整的語句回答問題。3-1-1-8能清楚說出自己的意思。6-1-2-1能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。6-1-2-2能仿寫簡單句型。 | 五、洗手 | 5 | AA:注音符號教學(5) SA:學校本位課程-歷史廊道述說從前(1) | 5 | 觀察檢核 行為檢核 態度評量 | 【性別平等教育】1-1-1【家政教育】4-1-1 |
| 6 | 2016/10/2~2016/10/8 | 1-1-1-1能正確認念注音符號。1-1-1-2能正確拼讀注音符號。1-1-1-3能正確書寫注音符號。1-1-3能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。1-1-4-1能運用注音符號輔助認識文字。1-1-4-2能運用注音讀物，擴充閱讀範圍。1-1-4-3能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。2-1-1-1能自然安靜的聆聽。2-1-1-3能養成仔細聆聽的習慣。2-1-1-6能禮讓長者或對方先行發言。2-1-2-1能注意聽。2-1-2-2能聽得準確。2-1-2-3能邊聆聽邊思考。3-1-1-1能清楚明白的口述一件事情。3-1-1-3能發音正確，口齒清晰。3-1-1-4能正確使用國語說話。3-1-1-5能用完整的語句回答問題。3-1-1-8能清楚說出自己的意思。6-1-2-1能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。6-1-2-2能仿寫簡單句型。 | 六、捉迷藏 | 5 | AA:注音符號教學(5) | 5 | 觀察檢核 行為檢核 態度評量 | 【性別平等教育】1-1-1【家政教育】4-1-1 |
| 7 | 2016/10/9~2016/10/15 | 1-1-1-1能正確認念注音符號。1-1-1-2能正確拼讀注音符號。1-1-1-3能正確書寫注音符號。1-1-3能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。1-1-4-1能運用注音符號輔助認識文字。1-1-4-2能運用注音讀物，擴充閱讀範圍。1-1-4-3能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。2-1-1-1能自然安靜的聆聽。2-1-1-3能養成仔細聆聽的習慣。2-1-1-6能禮讓長者或對方先行發言。2-1-2-1能注意聽。2-1-2-2能聽得準確。2-1-2-3能邊聆聽邊思考。3-1-1-1能清楚明白的口述一件事情。3-1-1-3能發音正確，口齒清晰。3-1-1-4能正確使用國語說話。3-1-1-5能用完整的語句回答問題。3-1-1-8能清楚說出自己的意思。6-1-2-1能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。6-1-2-2能仿寫簡單句型。 | 七、粉筆+複習二 | 4 | AA:注音符號教學(5) CR:書法教育-硬筆(1) | 4 | 觀察檢核 行為檢核 態度評量 | 【性別平等教育】1-1-1【家政教育】4-1-1 |
| 8 | 2016/10/16~2016/10/22 | 1-1-1-1能正確認念注音符號。1-1-1-2能正確拼讀注音符號。1-1-1-3能正確書寫注音符號。1-1-3能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。1-1-4-1能運用注音符號輔助認識文字。1-1-4-2能運用注音讀物，擴充閱讀範圍。1-1-4-3能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。2-1-1-1能自然安靜的聆聽。2-1-1-3能養成仔細聆聽的習慣。2-1-1-6能禮讓長者或對方先行發言。2-1-2-1能注意聽。2-1-2-2能聽得準確。3-1-1-1能清楚明白的口述一件事情。3-1-1-4能正確使用國語說話。3-1-1-5能用完整的語句回答問題。3-1-1-8能清楚說出自己的意思。6-1-2-1能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。6-1-2-2能仿寫簡單句型。 | 八、下雨天 | 5 | AA:注音符號教學(5) | 5 | 觀察檢核 行為檢核 態度評量 | 【性別平等教育】1-1-1【家政教育】4-1-1 |
| 9 | 2016/10/23~2016/10/29 | 1-1-1-1能正確認念注音符號。1-1-1-2能正確拼讀注音符號。1-1-1-3能正確書寫注音符號。1-1-2-1能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。1-1-4-1能運用注音符號輔助認識文字。1-1-4-2能運用注音讀物，擴充閱讀範圍。1-1-4-3能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。2-1-1-1能自然安靜的聆聽。2-1-1-3能養成仔細聆聽的習慣。2-1-1-6能禮讓長者或對方先行發言。2-1-2-1能注意聽。2-1-2-2能聽得準確。3-1-1-1能清楚明白的口述一件事情。3-1-1-4能正確使用國語說話。3-1-1-5能用完整的語句回答問題。3-1-1-8能清楚說出自己的意思。6-1-2-1能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。6-1-2-2能仿寫簡單句型。 | 九、眨眼睛 | 5 | AA:注音符號教學(5) CB:閱讀參訪(1) | 5 | 觀察檢核 行為檢核 態度評量 | 【性別平等教育】1-1-1【家政教育】4-1-1 |
| 10 | 2016/10/30~2016/11/5 | 1-1-1-1能正確認念注音符號。1-1-1-2能正確拼讀注音符號。1-1-1-3能正確書寫注音符號。1-1-3能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。1-1-4-1能運用注音符號輔助認識文字。1-1-4-2能運用注音讀物，擴充閱讀範圍。1-1-4-3能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。2-1-1-1能自然安靜的聆聽。2-1-1-3能養成仔細聆聽的習慣。2-1-1-6能禮讓長者或對方先行發言。2-1-2-1能注意聽。2-1-2-2能聽得準確。3-1-1-1能清楚明白的口述一件事情。3-1-1-4能正確使用國語說話。3-1-1-5能用完整的語句回答問題。3-1-1-8能清楚說出自己的意思。6-1-2-1能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。6-1-2-2能仿寫簡單句型。 | 十、悄悄話+複習三 | 5 | AA:注音符號教學(5) | 5 | 觀察檢核 行為檢核 態度評量 | 【性別平等教育】1-1-1【家政教育】4-1-1 |
| 11 | 2016/11/6~2016/11/12 | 1-1-3能欣賞並朗讀標注注音的優美語文讀物。1-1-4能運用注音符號輔助識字，擴充閱讀。4-1-1-2能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。4-1-1-3能利用生字造詞。5-1-1能熟習常用生字語詞的形音義。5-1-2能讀懂課文內容，了解文章的大意。5-1-3能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。5-1-4-1能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。5-1-7能掌握基本的閱讀技巧。5-1-2-2能分辨基本的文體。5-1-4-2能和別人分享閱讀的心得。5-1-7-1能流暢朗讀出文章表達的情感。6-1-1能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。6-1-1-1能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。6-1-2-2能仿寫簡單句型。6-1-3-3能認識並欣賞童詩。 | 第一冊一、手拉手 | 5 | AQ:校外教學(1) | 1 | 觀察檢核 行為檢核 態度評量 | 【性別平等教育】1-1-1【家政教育】4-1-1 |
| 12 | 2016/11/13~2016/11/19 | 1-1-3能欣賞並朗讀標注注音的優美語文讀物。1-1-4能運用注音符號輔助識字，擴充閱讀。4-1-1-2能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。4-1-1-3能利用生字造詞。5-1-1能熟習常用生字語詞的形音義。5-1-2能讀懂課文內容，了解文章的大意。5-1-3能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。5-1-4-1能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。5-1-7能掌握基本的閱讀技巧。5-1-2-2能分辨基本的文體。5-1-4-2能和別人分享閱讀的心得。5-1-7-1能流暢朗讀出文章表達的情感。6-1-1能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。6-1-1-1能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。6-1-2-2能仿寫簡單句型。6-1-3-3能認識並欣賞童詩。 | 二、好朋友 | 5 |  |  | 觀察檢核 行為檢核 態度評量 | 【性別平等教育】1-1-1【家政教育】4-1-1 |
| 13 | 2016/11/20~2016/11/26 | 1-1-3能欣賞並朗讀標注注音的優美語文讀物。1-1-4能運用注音符號輔助識字，擴充閱讀。4-1-1-2能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。4-1-1-3能利用生字造詞。5-1-1能熟習常用生字語詞的形音義。5-1-2能讀懂課文內容，了解文章的大意。5-1-3能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。5-1-4-1能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。5-1-7能掌握基本的閱讀技巧。5-1-2-2能分辨基本的文體。5-1-4-2能和別人分享閱讀的心得。5-1-7-1能流暢朗讀出文章表達的情感。6-1-1能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。6-1-1-1能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。6-1-2-2能仿寫簡單句型。6-1-3-3能認識並欣賞童詩。 | 三、下課了 | 5 | CG:校慶活動(含預演)(1) | 1 | 觀察檢核 行為檢核 態度評量 | 【性別平等教育】1-1-1【家政教育】4-1-1 |
| 14 | 2016/11/27~2016/12/3 | 1-1-3能欣賞並朗讀標注注音的優美語文讀物。1-1-4能運用注音符號輔助識字，擴充閱讀。4-1-1-2能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。4-1-1-3能利用生字造詞。5-1-1能熟習常用生字語詞的形音義。5-1-2能讀懂課文內容，了解文章的大意。5-1-3能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。5-1-4-1能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。5-1-7能掌握基本的閱讀技巧。5-1-2-2能分辨基本的文體。5-1-4-2能和別人分享閱讀的心得。5-1-7-1能流暢朗讀出文章表達的情感。6-1-1能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。6-1-1-1能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。6-1-2-2能仿寫簡單句型。6-1-3-3能認識並欣賞童詩。 | 四、校園 | 5 |  |  | 觀察檢核 行為檢核 態度評量 | 【性別平等教育】1-1-1【家政教育】4-1-1 |
| 15 | 2016/12/4~2016/12/10 | 4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。4-1-1-2 能利用生字造詞。4-1-1-3 能利用新詞造句。5-1-1能熟習常用生字語詞的形音義。 | 語文天地一 | 5 | SB:學校本位課程-竹藝應用創意展現(1) | 1 | 觀察檢核 行為檢核 態度評量 | 【性別平等教育】1-1-1【家政教育】4-1-1 |
| 16 | 2016/12/11~2016/12/17 | 1-1-3能欣賞並朗讀標注注音的優美語文讀物。1-1-4能運用注音符號輔助識字，擴充閱讀。4-1-1-2能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。4-1-1-3能利用生字造詞。5-1-1能熟習常用生字語詞的形音義。5-1-2能讀懂課文內容，了解文章的大意。5-1-3能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。5-1-4-1能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。5-1-7能掌握基本的閱讀技巧。5-1-2-2能分辨基本的文體。5-1-4-2能和別人分享閱讀的心得。5-1-7-1能流暢朗讀出文章表達的情感。6-1-1能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。6-1-1-1能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。6-1-2-2能仿寫簡單句型。6-1-3-3能認識並欣賞童詩。 | 五、印手印 | 5 | CC:藝術參訪(1) | 1 | 觀察檢核 行為檢核 態度評量 | 【性別平等教育】1-1-1【家政教育】4-1-1 |
| 17 | 2016/12/18~2016/12/24 | 1-1-3能欣賞並朗讀標注注音的優美語文讀物。1-1-4能運用注音符號輔助識字，擴充閱讀。4-1-1-2能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。4-1-1-3能利用生字造詞。5-1-1能熟習常用生字語詞的形音義。5-1-2能讀懂課文內容，了解文章的大意。5-1-3能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。5-1-4-1能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。5-1-7能掌握基本的閱讀技巧。5-1-2-2能分辨基本的文體。5-1-4-2能和別人分享閱讀的心得。5-1-7-1能流暢朗讀出文章表達的情感。6-1-1能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。6-1-1-1能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。6-1-2-2能仿寫簡單句型。6-1-3-3能認識並欣賞童詩。 | 六、堆積木 | 5 |  |  | 觀察檢核 行為檢核 態度評量 | 【性別平等教育】1-1-1【家政教育】4-1-1 |
| 18 | 2016/12/25~2016/12/31 | 1-1-3能欣賞並朗讀標注注音的優美語文讀物。1-1-4能運用注音符號輔助識字，擴充閱讀。4-1-1-2能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。4-1-1-3能利用生字造詞。5-1-1能熟習常用生字語詞的形音義。5-1-2能讀懂課文內容，了解文章的大意。5-1-3能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。5-1-4-1能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。5-1-7能掌握基本的閱讀技巧。5-1-2-2能分辨基本的文體。5-1-4-2能和別人分享閱讀的心得。5-1-7-1能流暢朗讀出文章表達的情感。6-1-1能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。6-1-1-1能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。6-1-2-2能仿寫簡單句型。6-1-3-3能認識並欣賞童詩。 | 七、搭火車 | 5 |  |  | 觀察檢核 行為檢核 態度評量 | 【性別平等教育】1-1-1【家政教育】4-1-1 |
| 19 | 2017/1/1~2017/1/7 | 1-1-3能欣賞並朗讀標注注音的優美語文讀物。1-1-4能運用注音符號輔助識字，擴充閱讀。4-1-1-2能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。4-1-1-3能利用生字造詞。5-1-1能熟習常用生字語詞的形音義。5-1-2能讀懂課文內容，了解文章的大意。5-1-3能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。5-1-4-1能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。5-1-7能掌握基本的閱讀技巧。5-1-2-2能分辨基本的文體。5-1-4-2能和別人分享閱讀的心得。5-1-7-1能流暢朗讀出文章表達的情感。6-1-1能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。6-1-1-1能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。6-1-2-1能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。6-1-3-1能練習寫作簡短的文章。 | 八、兩人三腳 | 4 |  |  | 觀察檢核 行為檢核 態度評量 | 【性別平等教育】1-1-1【家政教育】4-1-1 |
| 20 | 2017/1/8~2017/1/14 | 4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。4-1-1-2 能利用生字造詞。4-1-1-3 能利用新詞造句。 | 語文天地二+總復習 | 5 |  |  | 觀察檢核 行為檢核 態度評量 | 【性別平等教育】1-1-1【家政教育】4-1-1 |
| 21 | 2017/1/15~2017/1/21 | 4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。4-1-1-2 能利用生字造詞。4-1-1-3 能利用新詞造句。 | 總復習 | 5 |  |  | 觀察檢核 行為檢核 態度評量 | 【性別平等教育】1-1-1【家政教育】4-1-1 |
|  | 本學期上課總節數: |  |  | 102 |  | 52 |  |  |
| 備註： |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 一、本(上)學期上課總日數101天。 | | | | | | | | |
| 二、105/ 9/15(四)中秋節放假、105/10/10(一)國慶日放假、106/1/1(日)元旦1/2(一)放假一天，共放假3天。 | | | | | | | | |