**【跨領域統整】～～核心素養導向教學設計案例**

* **「我是誰」**

1. **教學設計理念說明**

孩子在成長過程中，若能引導他們認識自己，使孩子知道自己的價值是無與倫比的，以致孩子能看重自己，另一方面使孩子瞭解自己各方面的特點，這樣的孩子，不但能擁有自信，也能活出自我應有的價值。

因此，藉由課程中畫我自己、說我自己的教學，達到增進學生自我認同，並欣賞他人。孩子藉由活動過程中，幫助學生了解自我的成長，進一步的探討、認識自我，欣賞自己並學習接納別人。

**二、教學活動設計**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **統整領域** | | 生活、國語 | | **設計者** | | 一年級教學團隊 | |
| **實施年級** | | 一年級上學期 | | **總節數** | | 共21節，840分鐘 | |
| **單元名稱** | | 鏡中的我 | | | | | |
| **設計依據** | | | | | | | |
| **核心素養** | | | | | | | |
| **總綱核心素養** | | | | **領綱核心素養** | | | |
| **🗹** A1身心素質與自我精進  **🗹** A2系統思考與解決問題  **□**A3規劃執行與創新應變  **🗹** B1符號運用與溝通表達  **□**B2科技資訊與媒體素養  **□**B3藝術涵養與美感素養  **□**C1道德實踐與公民意識  **□**C2人際關係與團隊合作  **□**C3多元文化與國際理解 | | | | 國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感 知並能對自己有正向的看法，進而愛 惜自己，同時透過 對生活事物的探索 與探究，體會與感 受學習的樂趣，並 能主動發現問題及 解決問題，持續學習。  生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及 解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與 實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自 己的想法、與人溝 通，並能同理與尊 重他人想法 | | | |
| **核心素養呼應說明** | | | | | | | |
| 學生透過聽故事以及討論故事情節的過程，思考自己的外在特色和內在的優點，更加認識自己，在生活當中，更能肯定自己；符應了「E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題」的素養。 | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習表現** | | 【生活】  1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。  2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。  【國語】  5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | | **學習內容** | | 【生活】  A-I-1 生命成長現象的認識。  C-I-3 探究生活事物的方法與技能。  D-I-1 自我與他人關係的認識。  D-I-3 聆聽與回應的表現。  F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。  【國語】  Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。  Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。  Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。  Ab-I-2 700 個常用字的使用。 |
| **議題**  **融入** | **實質內涵** | | 融入生命教育議題，讓學生利用活動中觀察自身在成長過程中，認識自己在生活當中具有的優點。藉由活動探索自我與他人的關係，進而找尋自我價值。 | | | | |
| **所融入之學習重點** | | 1.透過繪本及課堂共同討論，明白優點的意思及觀察自我優點。  2.完成自己介紹學習單的內容。 | | | | |
| **與其他領域/科目的連結** | | | 1.國語領域—第一單元快樂的我  2.生活領域—第一單元我和新朋友 | | | | |
| **教材來源** | | | **自編** | | | | |
| **教學資源**  **(教師)** | | | **電腦、單槍投影機、簡報、學習單、資料夾、圖畫紙** | | | | |
| **教學資源**  **(學生)** | | | **繪畫工具、鏡子** | | | | |
| **學習目標** | | | | | | | |
| 1.能運用形音連結的策略有效增加字彙理解。  2.能透過活動認識自己的特點，並能瞭解自己是獨一無二、無可取代的。  3.能將自我的優缺點確實說出。 | | | | | | | |
| **教學重點** | | | | | | | |
| 節次1到9：透過簡報講述小罐頭的故事，進行形音連結的閱讀理解課程。  節次10到13：透過活動放鬆學生的肢體和臉部表情。  節次14到18：指導學生進行自畫像的創作，以及討論分享作品。  節次18到21：學生完成自我介紹單，上台分享屬於自己的作品。 | | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **教學活動設計** | | | |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **教學資源** | **評量** |
| 壹、形音連結~「小罐頭」繪本  一、引起動機：  教師利用ppt講述繪本「小罐頭」的故事內容。  二、發展活動：  （一）老師與學生發表討論故事中的內容，加以理解故事中的涵義。  1.小罐頭是什麼罐頭？他想變成那些罐頭？  2.為什麼小罐頭想變成這些罐頭？  3.為什麼其他的罐頭不會想變成菜心罐頭？  4.如果你是小罐頭，你希望自己是什麼罐頭？  （二）字彙教學-形音連結  1.老師帶領學生認讀繪本中的字彙（小、跑、就、是、把、跳、過、個；認讀字：罐、頭、牛、魚、菜）與拼音（以「小」字為例，以此類推。）  2.展示習寫字「小」的字卡（先把注音遮住）。  3.小朋友，這是什麼字？（小）  4.小朋友，知道這個字的注音怎麼拼嗎？（將正確的注音寫在黑板上。）  （1）請小朋友跟老師念一遍：小，ㄒㄧㄠˇ ，三聲小。（手勾起來）  三綜合活動：  （一）複習生字  1.領讀共讀生字和造詞  2.閃示生字卡，請學生念，以評估其流暢性。  （二）遊戲活動：玩「心臟病」遊戲  心臟病遊戲規則：  1.學生分二組  2.各組推派代表一人上台  3.老師展示本課生字在黑板上  4.由老師或學生念題目，如：笑聲的「笑」  5.學生搶拍生字，優先拍對者得一分。  6.依以上方式，學生輪流上台玩遊戲。  7.計算各組得分，得分最多者優勝。  **--第1～9節結束--**  貳、鏡中的我  一、引起動機：  「擠眉弄眼動一動」，藉由臉部的各式動作及輕撫自己的臉龐，進而放鬆心情、更為貼近自我。  二、發展活動：  （一）學生準備一面鏡子，老師分別請學生用喜、怒、哀、樂的表情，一一展現出來，並且請學生仔細觀察鏡中的自己，你喜歡自己哪一種表情？  （二）老師與孩子討論自己外在五官及身體特色，進而不斷引導學生思考自己是個怎樣的人？。  （三）學生依照自己想要表現的情緒、樣貌，畫出自己的自畫像。過程中，學生可以向老師提問，但老師不主動干涉學生的創作，給予太多的意見和想法。  （四）老師複習小罐頭中提到的內容。請學生想想自己的優點，為什麼？  （五）完成「我是誰」自我介紹單：  1.老師引導學生完成自我介紹學習單，包含姓名、性別、生日、我喜歡的做的事，不喜歡做的事、我喜歡的人，家人最喜歡對我說的一句話。  2.我的外表有什麼特色？  3.我覺得我自己是一個怎樣的人？  4.最後，我的優點是什麼？  三、綜合活動：  （一）學生分享自己繪製的自畫像和自我介紹單，並且將自己的名字配合寫上注音。  （二）老師利用形音連結的策略，先展示每個孩子的姓名和注音，之後分組競賽，老師念出學生的名字，請學生找出正確的國字和注音加以配對，最快者那組可以加一分。  （三）老師結語：每一個人都是獨一無二，不必羨慕別人有光鮮亮麗的外表或是擁有人人稱羨的優點，而是要清楚自己的特點，並欣賞自己，肯定自己。  **--第10～18節結束--**  參、北嶺閱讀課程  一、引起動機：  1.教師以ppt展示「北嶺國小圖書館」開放時間、館設配置、提供服務項目和借書證，讓小朋友先動動腦。  2.說明認識圖書館的學習課程重點以吸引學生的注意力。  二、發展活動：  （一）認識圖書館：  請老師帶領學生實地參觀圖書館，並且安排圖書館志工 進行圖書館各種功能介紹，可包括四大內容：  1.圖書館的演變歷史（為什麼要建造這個圖書館？）  2.圖書館的空間介紹和收藏特色（圖書館的位置、空間規劃（書籍典藏分配、各種公共空間）、藏數量、開放時間、服務對象等）  3. 圖書館的入館禮節和注意事項  4. 圖書館提供的各種功能（借閱規則、借閱冊數、借書和還書的程序、借閱時限）  （二）享受閱讀：  老師請學生找一本自己喜歡的書，找個舒適的空間，安安靜靜進行閱讀，並且完成一份「圖書館閱讀學習單」。  三、綜合活動：  1.學生以口語表達等方式，說明圖書館的特色和各種功能。  2.參觀圖書館閱讀學習單。並鼓勵學生利用時間到圖書館借閱書籍與參與活動。  **--第19～21節結束--** | **40分**  **80分**  **80分**  **80分**  **80分**  **40分**  **280分**  **40分**  **120分** | 小罐頭繪本ppt  生字卡  圖畫紙  彩繪用具  學習單  資料夾  PPT  學習單  學習單 | 上課態度  發表  討論  實作  上課態度  上課態度  實作  作業  實作  鑑賞  專注聆聽  實作  口頭報告 |

**校訂課程-----素養導向評量表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 面向 | 觀察評估的細項 | 素養達成選項 | 備註 |
| 整合知識、技能與態度（60%） | 知識：  能透過繪本的引導中，知道自己的優點。  能利用形音連結的策略記住每個同學的名字。 | □全面達成  □幾乎具備  □大致達成  □尚待加強  □持續學習 |  |
| 技能：  能統整自我介紹的學習單。 | □全面達成  □幾乎具備  □大致達成  □尚待加強  □持續學習 |  |
| 態度：  課程參與整體態度中能表現出專心聽他人發表之禮節。 | □全面達成  □幾乎具備  □大致達成  □尚待加強  □持續學習 |  |
| 活用實踐的表現（40%） | 能回想班級同學的優點，並分享自己作品優缺點及改進方式。 | □全面達成  □幾乎具備  □大致達成  □尚待加強  □持續學習 |  |
| 總評（100%） |  | □全面達成  □幾乎具備  □大致達成  □尚待加強  □持續學習 |  |