**【跨領域統整】～～核心素養導向教學設計案例**

* **「我是誰」**
1. **教學設計理念說明**

孩子在成長過程中，若能引導他們認識自己，使孩子知道自己的價值是無與倫比的，以致孩子能看重自己，另一方面使孩子瞭解自己各方面的特點，這樣的孩子，不但能擁有自信，也能活出自我應有的價值。

因此，藉由課程中畫我自己、說我自己的教學，達到增進學生自我認同，並欣賞他人。孩子藉由活動過程中，幫助學生了解自我的成長，進一步的探討、認識自我，欣賞自己並學習接納別人。

**二、教學活動設計**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **統整領域** | 生活、國語 | **設計者** | 一年級教學團隊 |
| **實施年級** | 一年級上學期 | **總節數** | 共21節，840分鐘 |
| **單元名稱** | 鏡中的我 |
| **設計依據** |
| **核心素養** |
| **總綱核心素養** | **領綱核心素養** |
| **🗹** A1身心素質與自我精進**🗹** A2系統思考與解決問題**□**A3規劃執行與創新應變**🗹** B1符號運用與溝通表達**□**B2科技資訊與媒體素養**□**B3藝術涵養與美感素養**□**C1道德實踐與公民意識**□**C2人際關係與團隊合作**□**C3多元文化與國際理解 | 國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感 知並能對自己有正向的看法，進而愛 惜自己，同時透過 對生活事物的探索 與探究，體會與感 受學習的樂趣，並 能主動發現問題及 解決問題，持續學習。生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及 解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與 實踐，處理日常生活問題。國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自 己的想法、與人溝 通，並能同理與尊 重他人想法 |
| **核心素養呼應說明** |
| 學生透過聽故事以及討論故事情節的過程，思考自己的外在特色和內在的優點，更加認識自己，在生活當中，更能肯定自己；符應了「E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題」的素養。 |
| **學習****重點** | **學習表現** | 【生活】1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。【國語】5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | **學習內容** | 【生活】A-I-1 生命成長現象的認識。C-I-3 探究生活事物的方法與技能。D-I-1 自我與他人關係的認識。D-I-3 聆聽與回應的表現。F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。【國語】Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 |
| **議題****融入** | **實質內涵** | 融入生命教育議題，讓學生利用活動中觀察自身在成長過程中，認識自己在生活當中具有的優點。藉由活動探索自我與他人的關係，進而找尋自我價值。 |
| **所融入之學習重點** | 1.透過繪本及課堂共同討論，明白優點的意思及觀察自我優點。2.完成自己介紹學習單的內容。 |
| **與其他領域/科目的連結** | 1.國語領域—第一單元快樂的我2.生活領域—第一單元我和新朋友 |
| **教材來源** | **自編** |
| **教學資源****(教師)** | **電腦、單槍投影機、簡報、學習單、資料夾、圖畫紙** |
| **教學資源****(學生)** | **繪畫工具、鏡子** |
| **學習目標** |
| 1.能運用形音連結的策略有效增加字彙理解。2.能透過活動認識自己的特點，並能瞭解自己是獨一無二、無可取代的。3.能將自我的優缺點確實說出。 |
| **教學重點** |
| 節次1到9：透過簡報講述小罐頭的故事，進行形音連結的閱讀理解課程。節次10到13：透過活動放鬆學生的肢體和臉部表情。節次14到18：指導學生進行自畫像的創作，以及討論分享作品。節次18到21：學生完成自我介紹單，上台分享屬於自己的作品。 |

|  |
| --- |
| **教學活動設計** |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **教學資源** | **評量** |
| 壹、形音連結~「小罐頭」繪本一、引起動機：教師利用ppt講述繪本「小罐頭」的故事內容。二、發展活動：（一）老師與學生發表討論故事中的內容，加以理解故事中的涵義。 1.小罐頭是什麼罐頭？他想變成那些罐頭？ 2.為什麼小罐頭想變成這些罐頭？ 3.為什麼其他的罐頭不會想變成菜心罐頭？ 4.如果你是小罐頭，你希望自己是什麼罐頭？（二）字彙教學-形音連結 1.老師帶領學生認讀繪本中的字彙（小、跑、就、是、把、跳、過、個；認讀字：罐、頭、牛、魚、菜）與拼音（以「小」字為例，以此類推。） 2.展示習寫字「小」的字卡（先把注音遮住）。 3.小朋友，這是什麼字？（小） 4.小朋友，知道這個字的注音怎麼拼嗎？（將正確的注音寫在黑板上。）（1）請小朋友跟老師念一遍：小，ㄒㄧㄠˇ ，三聲小。（手勾起來）三綜合活動：（一）複習生字 1.領讀共讀生字和造詞 2.閃示生字卡，請學生念，以評估其流暢性。（二）遊戲活動：玩「心臟病」遊戲心臟病遊戲規則：1.學生分二組2.各組推派代表一人上台3.老師展示本課生字在黑板上4.由老師或學生念題目，如：笑聲的「笑」5.學生搶拍生字，優先拍對者得一分。6.依以上方式，學生輪流上台玩遊戲。7.計算各組得分，得分最多者優勝。 **--第1～9節結束--**貳、鏡中的我一、引起動機：「擠眉弄眼動一動」，藉由臉部的各式動作及輕撫自己的臉龐，進而放鬆心情、更為貼近自我。二、發展活動：（一）學生準備一面鏡子，老師分別請學生用喜、怒、哀、樂的表情，一一展現出來，並且請學生仔細觀察鏡中的自己，你喜歡自己哪一種表情？（二）老師與孩子討論自己外在五官及身體特色，進而不斷引導學生思考自己是個怎樣的人？。（三）學生依照自己想要表現的情緒、樣貌，畫出自己的自畫像。過程中，學生可以向老師提問，但老師不主動干涉學生的創作，給予太多的意見和想法。（四）老師複習小罐頭中提到的內容。請學生想想自己的優點，為什麼？（五）完成「我是誰」自我介紹單： 1.老師引導學生完成自我介紹學習單，包含姓名、性別、生日、我喜歡的做的事，不喜歡做的事、我喜歡的人，家人最喜歡對我說的一句話。 2.我的外表有什麼特色？ 3.我覺得我自己是一個怎樣的人？ 4.最後，我的優點是什麼？三、綜合活動：（一）學生分享自己繪製的自畫像和自我介紹單，並且將自己的名字配合寫上注音。（二）老師利用形音連結的策略，先展示每個孩子的姓名和注音，之後分組競賽，老師念出學生的名字，請學生找出正確的國字和注音加以配對，最快者那組可以加一分。（三）老師結語：每一個人都是獨一無二，不必羨慕別人有光鮮亮麗的外表或是擁有人人稱羨的優點，而是要清楚自己的特點，並欣賞自己，肯定自己。**--第10～18節結束--** 參、北嶺閱讀課程一、引起動機：1.教師以ppt展示「北嶺國小圖書館」開放時間、館設配置、提供服務項目和借書證，讓小朋友先動動腦。2.說明認識圖書館的學習課程重點以吸引學生的注意力。二、發展活動：（一）認識圖書館： 請老師帶領學生實地參觀圖書館，並且安排圖書館志工 進行圖書館各種功能介紹，可包括四大內容：1.圖書館的演變歷史（為什麼要建造這個圖書館？）2.圖書館的空間介紹和收藏特色（圖書館的位置、空間規劃（書籍典藏分配、各種公共空間）、藏數量、開放時間、服務對象等）3. 圖書館的入館禮節和注意事項4. 圖書館提供的各種功能（借閱規則、借閱冊數、借書和還書的程序、借閱時限）（二）享受閱讀：老師請學生找一本自己喜歡的書，找個舒適的空間，安安靜靜進行閱讀，並且完成一份「圖書館閱讀學習單」。三、綜合活動：1.學生以口語表達等方式，說明圖書館的特色和各種功能。2.參觀圖書館閱讀學習單。並鼓勵學生利用時間到圖書館借閱書籍與參與活動。**--第19～21節結束--**  | **40分****80分****80分****80分****80分****40分****280分****40分****120分** | 小罐頭繪本ppt生字卡圖畫紙彩繪用具學習單資料夾PPT學習單學習單 | 上課態度發表討論實作上課態度上課態度實作作業實作鑑賞專注聆聽實作口頭報告 |

**校訂課程-----素養導向評量表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 面向 | 觀察評估的細項 | 素養達成選項 | 備註 |
| 整合知識、技能與態度（60%） | 知識：能透過繪本的引導中，知道自己的優點。能利用形音連結的策略記住每個同學的名字。 | □全面達成□幾乎具備□大致達成□尚待加強□持續學習 |  |
| 技能：能統整自我介紹的學習單。 | □全面達成□幾乎具備□大致達成□尚待加強□持續學習 |  |
| 態度：課程參與整體態度中能表現出專心聽他人發表之禮節。 | □全面達成□幾乎具備□大致達成□尚待加強□持續學習 |  |
| 活用實踐的表現（40%） | 能回想班級同學的優點，並分享自己作品優缺點及改進方式。 | □全面達成□幾乎具備□大致達成□尚待加強□持續學習 |  |
| 總評（100%） |  | □全面達成□幾乎具備□大致達成□尚待加強□持續學習 |  |