

高雄市橋頭區五林國民小學學校背景分析（SWOT 分析）：

（一）內部分析

因素	優勢 (S)	劣勢 (W)
學校規模	<ol style="list-style-type: none"> 1. 普通班 13 班、附設幼兒園 3 班，班級規模適中。 2. 校地廣闊、生態資源豐富能針對學生學習需求規劃全校性活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校園廣大，學生打掃不易，環境維護困難。 2. 校園死角多，管理不易，經費不足
環境與設備	<ol style="list-style-type: none"> 1. 位居橋頭郊區，民風純樸。 2. 校舍新穎，活動中心、網球場、環校步道、木平台、食藝教室、視聽教室等活動空間充足。 3. 校園綠地面積大，生態池、荷花池及 600 多棵喬木，是發展以環境生態為校訂課程的有利條件。 4. 每班皆有單槍投影機及網路設備，資訊設備規劃完善。 5. 班級教室及行政辦公室皆裝設冷氣機及空氣清淨機。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 位於典寶溪附近，地勢較低，颱風季有淹水之虞。 2. 地處郊區且校園廣闊，夜間安全及校園環境維護不易。
教師資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師年齡層落差不大，易溝通。 2. 資深教師，教學經驗豐富，積極傳承；資淺教師認真具服務熱忱。 3. 教師學歷優，能合作教學。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師缺乏參與競爭型專案之熱忱。 2. 教師的教學知能及親師溝通技巧能再精進。
行政資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 兼任行政人員皆能積極作為，認真負責，績效良好。 2. 行政支援教學、配合度高，對學校未來發展有使命感。 3. 教師穩定性高，人事安排易。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 新體制改革，行政人員需再進修，專業知能待提升。 2. 教師兼任行政工作意願不高。
學生	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生單純樸實、熱情活潑，對於學校規劃的多元活動，學習意願高 2. 學生可塑性高，參與各項比賽成績優異。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 單親、隔代教養、外配子女及特殊個案背景學生日漸增多，學校須提供更多的特別關懷輔導。 2. 部分學生文化刺激不足，影響學習深度與廣度。

(二)外部分析(教育政策、少子化、經濟來源)

因素	機會點 (O)	威脅點 (T)
地理環境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 近岡山文化中心、橋頭糖廠、都會公園，可與機構合作，共享資源。 2. 學校環境佳及發展特色建立口碑，吸引跨區學生到校就讀。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鄰近橋頭國小，影響學區新生入學之意願。 2. 少子化趨勢下，備受學生數減少之壓力。
家長	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長與學校配合度、互動性高，對學校高度肯定與支持。 2. 多元創新校園活動與提供的親職教育活動，家長參與度高。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長對教育思潮認知較少，且知識經濟弱勢居多。 2. 部分家長教育觀念保守傳統，參與校務活動不足。
社區參與	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區志工長期支援學校，是學校不可或缺的好幫手。 2. 積極引入社區資源，如在地水流庄人文協會提供本土教育教材及講師資源，有效提升學校效能。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長參與學校公共事務意願待提升。 2. 雙薪家庭多，學生家長忙於工作，能參與學校的志工年紀偏高是隱憂。
外部資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 地方民意代表支持校務發展，積極爭取中央經費，改善教學設備與校園設施。 2. 傑出校友長期提供校園綠美化維護及修繕經費。 3. 學區內有多間工廠可爭取經費辦理教學活動及改善教學環境。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 尚未完全利用與整合資源。 2. 偏鄉村型社區，地方資源無法和都會區相比。 3. 鄰近學校多，資源分配難平均，補助有限。