**高雄市橋頭區五林國小學校校訂(本)課程109學年度**

**學校願景與教育目標**

**高雄市橋頭區五林國小學校願景**

培育未來的夢想家

五大理念

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 真誠 | 精進 | 健康 | 快樂 | 特色 |

五大目標

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 培養現代  公民素養 | 確保提升  學力品質 | 舒緩壓力  強健體魄 | 引導多元  適性發展 | 校本課程  均衡活化 |

面向與方案

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 價值建立  涵養能力  構築夢想 | 主動探索  創新思考  積極解決 | 珍愛自己  關懷生命  愛物惜福 | 樂於學習  欣賞發表  發展全腦 | 深耕本土  愛鄉愛家  國際視野 |
| 三好校園教育  一生一專長  夢想實踐家 | 落實補教教學  科學創客教育  小組學習共同體 | 學生活動優質化  參與環境教育  浸潤式體育活動 | 規劃才藝舞台  多元競賽交流  制定輔導活動 | 深耕食農教育  水流庄文化傳承  國際教育發展 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 吾愛吾校.國際文化.閱讀理解  吾愛吾校-戀戀水流庄、環環相扣  食藝食安 (上學期) | 吾愛吾校.國際文化.閱讀理解  吾愛吾校-戀戀水流庄、環環相扣  食藝食安(下學期) |
| 一年級 | 認識校園環境、植物、食藝食安  國際文化、閱讀理解 | 認識校園環境、植物、食藝食安  國際文化、閱讀理解 |
| 二年級 | 校園藏寶圖、校園植物、食藝食安  閱讀理解 | 校園藏寶圖、校園植物、食藝食安  閱讀理解 |
| 三年級 | 認識社區環境、食藝食安  你可以再靠近一點 | 認識社區環境、食藝食安  你可以再靠近一點 |
| 四年級 | 校史流長、食藝食安  校園的水生植物 | 校史流長、食藝食安  校園的水生植物 |
| 五年級 | 小小解說員、食藝食安 | 小小解說員、食藝食安 |
| 六年級 | 認識橋頭.小店仔戀曲  校園綠建築、食藝食安 | 外來種與入侵種及解決之道  食藝食安 |

**(二)願景、目標與任務：**

課程內的基本知識傳授雖是形塑未來世代的核心素養之根本，卻略顯不足，除此之外，學校教育還須涵蓋下列有關能力發展重要的原則，以培育未來的夢想家及培養健全人與發展適性才能的學子，使其成為具備未來世代核心素養的健康國民。核心素養以人為主體，引導未來世代透過跨域、整合，擁有相當的知識、能力與態度，來解決生活情境中所面臨的問題。

十二年國民基本教育之課程發展本於全人教育的精神，以「自發」、「互動」及「共好」為理念，強調學生是自發主動的學習者，學校教育應善誘學生的學習動機與熱情，引導學生妥善開展與自我、與他人、與社會、與自然的各種互動能力，協助學生應用及實踐所學、體驗生命意義，願意致力社會、自然與文化的永續發展，共同謀求彼此的互惠與共好。故本校以此為精神，企盼學生成為未來的夢想家，其具有五大理念與目標，並以適切之面向與方案達成之。

**(三)面向與方案**

**1.自主行動(自發)**

(1)一生一專長

提供機會讓孩子認識自我，培養自己擁有至少一項的專長-演說、朗讀、製作紙影戲偶、籃球、美術作品、體育、寫作...，並能在適合的場合進行演出與競賽。透過教師與行政單位的規劃，不間斷地提供機給孩子進行嘗試。

(2)落實補救教學

基礎學力，是國民於就學階段應具備之基礎知能，藉由行政與親師生的合作，進行課間、課後專班、家庭的多面向補救措施，期能將學生之學力具有一定程度之提升。

(3)科學創客教育

以課堂內之自然學習為主，輔以社團式科學教育，並積極參與並自辦各項生活科學競賽及闖關，如教育局辦理之科學園遊會及校內期末自辦之科學闖關，期以常態式的參與，逐步提升學童對於科學的觀察力與敏銳度，並以親手、動腦參與各項活動。

(4)規劃才藝舞台

至今已實施十餘年的才藝表演，在廣度與深度上力求進步，學童對於自我期許也益發提升，每年至少一次的才藝展現，是學生展現自我的機會，也是增進親師生情感交流的管道。

(5)多元競賽交流

刺激與經驗，是偏鄉學子較為欠缺且迫切需要的。近年，橋頭區各校均會聯合辦理相關活動，增加橋頭區學子交流的機會，學校亦積極帶領學生參與教育局辦理之各項競賽，其以對外交流競賽方式提升學生視野與競爭能力。

**2.溝通互動(互動)**

(1)三好校園教育

本校長期與佛光山寶華寺合作，時有雲水書車到訪及參與三好活動，期以「做好事．說好話．存好心」三好運動—亦即，做好事：做有益於人間的好事；說好話：說令人受用的好話；存好心：常懷祝福別人的好心—持續為校園的品德教育注入活水，以期增進友善的師生關係，型塑優質的校園倫理文化。

(2)小組學習共同體

在『學習』的世界中，孩子持續與事物、與他人對話，更與自己對話⋯⋯是在這片看不見的土地中自我翱翔，將土地上所發生的一切與自己的一切連結的世界。」 引導老師、學生在教室裡構築「共同學習、分享探索、交流與思考」的「協同學習」的氣氛。協助教師改變授課方式，成為少說多聽的「學習專門家」。

(3)學生活動優質化

盤整學校學年度計畫，統合各處室相關活動，刪疊補漏，在有限的時間內將學生活動朝向更高的價值去轉型，讓教學與活動之間的配合產生更佳效益，使學生體能與觀念發展更優質化。

(4)參與環境教育

本校校地達4.96公頃並以環境教育作為校本課程，持續致力於以組織及系統化的教育方式達成校園[永續發展](https://zh.wikipedia.org/wiki/%E5%8F%AF%E6%8C%81%E7%BB%AD%E5%8F%91%E5%B1%95)，引導學生從在地出發，了解自我生存空間的環境樣態並延伸至環境關懷與實踐，學習相關的知識、技能、態度、意願和恆心以解決當前和預防未來的環境問題。

(5)制定輔導活動

從團體活動中，設計活動，讓學生學習溝通技巧。教導學生人際交往的良好方式。實施個別輔導，促使學生開放自己，接納他人。落實自治活動，培養領導的能力，學習服從的態度。培養民主風度，尊重他人看法，接納不同意見並透過班級內小組討論方式，鼓勵學生發表意見，表達看法。輔導學生提出建設性意見，減少負面批評。

**3.社會參與(共好)**

(1)夢想實踐家

小學是人生的關鍵時期，這個階段養成的能力，是影響一生發展的基礎，此一階段的學童學習力強、敏感度高、潛力無限，只要有適當的引導，可以花最小的力氣，見到最大的成效。透過小一開始，設定夢想實踐力：自信、抗壓、熱忱、溝通、人際關係、領導力，一一說明這些能力的重要性及培養方法並設定具體目標進而實踐。

(2)深耕食農教育

自學生進入到學校開始，逐步學習食物營養指南(我的餐盤、1日五色蔬果)飲食相關的文化、知識，生活習慣、食品安全、餐桌禮儀等，接著延續蔬果種植等活動，讓學童體認「一分耕耘一分收獲」**重新且更具體的認識農夫精神，培養孩子正確的處世態度與價值觀念。**

(3)浸潤式體育活動

學童擁有健康的身體是國家強盛之根本，行政持續規劃活動並能落實SH150，，以提升學童運動知能，增進身心發展，散發運動樂趣，充實康樂生活，培養運動道德，發展社會行為，增進保健知能，實踐健康行為。

(4)水流庄文化傳承

「水流庄」意思是指大水流過後的村庄，而水流庄正是五里林的舊稱，其位於橋頭鄉北界的典寶溪中下游，由於地勢及水流的關係，每逢雨季河川氾濫成災，村民飽受水患之苦，但並沒有因此放棄而益發團結，甚而發展出扛「柱仔腳厝」文化。期盼與在地各發展協會與水流庄人文協會進行合作，共同讓學童體認與延續此團結之文化精神。

(5)國際教育發展

加強並提升國際教育之深度及廣度，發展符合本校需求之國際教育。校內持續協助教師成立國際教育專業社群，發展國際教育課程並融入各領域;結合AIESEC協會，持續引進國際青年志工以協同教學方式進行文化交流;參與教育部/局辦理之相關國際教育專案並申請之，期以更多的教育資源進入校園，型塑浸潤式的國際教育，讓學生在自然的情境中學習與成長。